



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TRIC81300L

I.C. TERNI "B.BRIN"

TRIC81300L - AD7D3F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006435 - 08/06/2026 - I.1 - I



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	7
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	7
Risultati scolastici	7
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	15
Prospettive di sviluppo	18

TRIC81300L - AD7D3F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006435 - 08/06/2026 - I.1 - I



Contesto

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La popolazione scolastica presenta un profilo socio-economico-culturale piuttosto differenziato, gli indici ESCS delineano infatti un *range* che oscilla tra il medio-alto e il medio-basso.

Nella scuola troviamo pertanto sia alunni che vivono in contesti con maggiori stimoli extra-scuola e più favorevoli all'apprendimento, sia un'utenza con background migratorio e con profilo di forte svantaggio socio-economico, spesso dovuto alla crisi occupazionale che ha interessato il nostro territorio in questi ultimi anni.

L'eterogeneità sociale e culturale delle nostre famiglie offre tuttavia alla scuola l'opportunità di creare offerte formative, differenziate e varie, destinate ad una fascia di utenza molto ampia, attraverso didattiche inclusive volte al confronto tra diverse culture.

VINCOLI

La popolazione scolastica proviene da diverse scuole primarie di Terni con conseguente ampio divario dal punto di vista del background socio-economico e culturale: l'Istituto progetta e diversifica pertanto l'offerta formativa sia sotto il profilo organizzativo che didattico. La pianificazione e l'incremento di metodologie sempre più inclusive, attraverso l'uso di ambienti di apprendimento "aperti" e di una didattica innovativa, sono volte sia al potenziamento delle competenze di base e trasversali di tutti gli alunni e alunne, sia ad un maggiore coinvolgimento attivo di allievi stranieri e di studenti con difficoltà di apprendimento.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Le scuole che insistono nel territorio cittadino, anche se collocate in periferia, riescono facilmente a fruire delle opportunità culturali promosse dal Comune, da Associazioni e da Enti come la partecipazione a spettacoli teatrali e alle iniziative didattiche della Biblioteca Comunale. La relativa vicinanza al centro urbano permette di effettuare, anche senza l'uso di mezzi pubblici, uscite e visite guidate sul territorio.

La sede Alterocca, collocata in un quartiere fortemente connotato dalla presenza, sia di storiche industrie chimiche successivamente riconvertite, sia di un vivace associazionismo, anima, con spirito di collaborazione, in modo attivo e vivace, la realtà locale di pertinenza.

Anche nel territorio di Stroncone la scuola, dall'Infanzia alla Secondaria, costituisce un punto di forza nella piccola realtà territoriale ed un interlocutore privilegiato per la realizzazione di iniziative sociali e culturali promosse dalle varie Associazioni locali e dal Comune.

VINCOLI

L'Istituto Comprensivo Statale "Benedetto Brin" di Terni è collocato in un territorio che insiste su due diversi Comuni: Terni e Stroncone. Conta complessivamente cinque plessi: due dislocati nelle aree periferiche sud/sud-est del capoluogo, tre distribuiti nel vicino Comune di Stroncone: un paese di quasi cinquemila abitanti che costituisce una sorta di continuità periferica, quasi ininterrotta, con la città di Terni.

La sede centrale, situata a Terni, comprende una Secondaria di I grado (in cui accanto al corso ordinario è presente anche una sezione ad ispirazione Montessori), una Primaria ed una Infanzia "Casa dei Bambini" ad indirizzo Didattico differenziato Montessori; sempre a Terni, nel quartiere Polymer, è presente un'altra Secondaria di I grado.

Nel Comune di Stroncone sono invece presenti tre diversi plessi: al centro del Paese una Secondaria di I grado, una Primaria e un'Infanzia; un'altra sede Infanzia, con due sezioni, nelle zona Santa Lucia, poco distante dal centro del Paese, ed una Primaria nella zona industriale in località Vascigliano.



Per le scuole presenti nel Comune di Stroncone, un grosso vincolo è rappresentato dai collegamenti con Terni: il Paese, infatti, pur distante solo qualche chilometro dal centro urbano, è connesso al centro città da un servizio Bus a tariffa extraurbana.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Il Comprensivo collabora a vari livelli con i due Comuni di pertinenza, con gli Enti e con le diverse realtà associative del territorio garantendo ed ampliando così le opportunità formative.

Le risorse economiche sono ricavate dalla partecipazione del nostro istituto ai bandi della Fondazione Carit, dal contributo volontario dei genitori, dal Comune di Stroncone, dal Programma Operativo Nazionale (PON) del MIUR 2014-2020, da vari bandi promossi da Enti o Associazioni.

Ogni plesso dispone di laboratori attrezzati in base alle necessità delle attività progettate. Tutti i plessi, in seguito ai fondi PON reti LAN-WLAN, sono stati interamente cablati e sono coperti da connessione WIFI.

Tutte le sedi sono dotate di LIM con pc; nella Secondaria, si è conseguita una copertura in tutte le aule.

La sede centrale, inoltre, a seguito del PON *Ambienti digitali e Atelier Creativi*, è dotata di un laboratorio mobile e di un ambiente ad alta densità tecnologica.

La sede Primaria e Infanzia di Stroncone sono state oggetto di una riqualificazione strutturale con ampliamento e adeguamento alle più recenti norme antisismiche che ha reso i locali moderni, accoglienti e luminosi.

VINCOLI

Il nostro Istituto Comprensivo presenta un profilo piuttosto complesso e diversificato sia relativamente alla qualità delle strutture e degli strumenti, sia relativamente alle risorse disponibili.

L'offerta formativa risulta pertanto differenziata, sia nel tempo scuola che nelle attività, anche e soprattutto per andare incontro alle esigenze territoriali dei vari plessi.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La popolazione scolastica che insiste nelle sedi ubicate nel Comune di Terni presenta un profilo socio-economico-culturale piuttosto differenziato, gli indici ESCS delineano infatti un *range* che oscilla tra il medio-alto e il medio-basso.

Nella scuola troviamo pertanto sia alunni che vivono in contesti con maggiori stimoli extra-scuola e più favorevoli all'apprendimento, sia un'utenza con background migratorio e con profilo di forte svantaggio socio-economico, spesso dovuto alla crisi occupazionale che continua ad interessare questo.

L'eterogeneità sociale e culturale delle nostre famiglie offre tuttavia alla scuola l'opportunità di creare offerte formative differenziate e varie, destinate ad una fascia di utenza molto ampia, attraverso modalità didattiche inclusive volte al confronto tra diverse culture.



VINCOLI

La popolazione scolastica che affluisce alla sede centrale del comprensivo proviene, prevalentemente, da diverse scuole primarie della città con conseguente ampio divario dal punto di vista del background socio-economico e culturale: l'Istituto progetta e diversifica pertanto l'offerta formativa sia sotto il profilo organizzativo che didattico. La pianificazione e l'incremento di metodologie sempre più inclusive, attraverso l'uso di ambienti di apprendimento "aperti" e di una didattica innovativa, sono volte sia al potenziamento delle competenze di base e trasversali di tutti gli alunni e alunne, sia ad un maggiore coinvolgimento attivo di allievi stranieri e di studenti con difficoltà di apprendimento.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Le sedi che insistono nel territorio cittadino, anche se dislocate in periferia, riescono facilmente a fruire delle opportunità culturali offerte dalla Pinacoteca, dall'Archivio di Stato, dal Teatro e dalla Biblioteca Comunale. La relativa vicinanza al centro urbano permette di effettuare, anche senza l'uso di mezzi pubblici, uscite e visite guidate sul territorio.

La sede Alterocca, collocata in un quartiere fortemente connotato dalla presenza, sia di storiche industrie chimiche successivamente riconvertite, sia di un vivace associazionismo, anima, con spirito di collaborazione, in modo attivo e vivace, la realtà locale di pertinenza.

Anche nel territorio di Stroncone la scuola, dall'Infanzia alla Secondaria, costituisce un punto di forza nella piccola realtà territoriale ed un interlocutore privilegiato per la realizzazione di iniziative sociali e culturali promosse dalle varie Associazioni locali e dal Comune.

VINCOLI

L'Istituto Comprensivo Statale "Benedetto Brin" di Terni è collocato in un territorio che insiste su due diversi Comuni: Terni e Stroncone. Conta complessivamente cinque plessi: due dislocati nelle aree periferiche sud/sud-est del capoluogo, tre distribuiti nel vicino Comune di Stroncone: un paese di quasi cinquemila abitanti che costituisce una sorta di continuità periferica, quasi ininterrotta, con la città di Terni.

La sede centrale, situata a Terni, comprende una Secondaria di I grado (in cui, accanto al corso ordinario, è presente anche una sezione ad ispirazione Montessori), una Primaria ed una Infanzia "Casa dei Bambini" ad indirizzo Didattico differenziato Montessori; sempre a Terni, nel quartiere Polymer, è presente un'altra Secondaria di I grado.

Nel Comune di Stroncone sono invece presenti tre diversi plessi: al centro del Paese una Secondaria di I grado, una Primaria e un'Infanzia; un'altra sede Infanzia, nella zona Santa Lucia -poco distante dal centro del Paese-, ed una Primaria nella zona industriale in località Vascigliano.

Per le scuole presenti nel Comune di Stroncone, un grosso vincolo è rappresentato dai collegamenti con Terni: il Paese, infatti, pur distante solo qualche chilometro dal centro urbano, è connesso al centro città da un servizio Bus a tariffa extraurbana.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Il Comprensivo collabora a vari livelli con i due Comuni di pertinenza, con gli Enti e con le diverse realtà associative del territorio garantendo ed ampliando così le opportunità formative.

Le risorse economiche sono ricavate dalla partecipazione del nostro istituto ai bandi della Fondazione Carit, dal contributo volontario dei genitori, dal Comune di Stroncone, dal Programma Operativo Nazionale (PON) del MIUR, da vari bandi promossi da Enti o Associazioni.

Ogni plesso dispone di laboratori attrezzati in base alle necessità delle attività progettate. Tutti i plessi, in seguito ai fondi PON reti LAN-WLAN, sono stati interamente cablati e sono coperti da connessione WIFI.

Tutte le sedi sono dotate di LIM con pc; nella Secondaria, si è conseguita una copertura in tutte le aule.

Tutte le sedi, in seguito a bandi Pon, sono dotate e si stanno dotando di ambienti "aperti" con aule ad alta densità tecnologica.

Le sedi Primaria e Infanzia di Stroncone sono state oggetto di una riqualificazione strutturale con ampliamento e adeguamento alle più recenti norme antisismiche che ha reso i locali moderni, accoglienti e luminosi.



VINCOLI

Il nostro Istituto Comprensivo presenta un profilo piuttosto complesso e diversificato sia relativamente alla qualità delle strutture e degli strumenti, sia relativamente alle risorse disponibili.

L'offerta formativa risulta pertanto differenziata, sia nel tempo scuola che nelle attività, anche e soprattutto per andare incontro alle esigenze territoriali dei vari plessi.

Caratteristiche principali dell'Istituto le scuole e le sedi

Istituto principale
I.C. TERNI "B.BRIN"
Tipo Istituto
ISTITUTO COMPRENSIVO

Indirizzo VIA LIUTPRANDO, 28/G TERNI 05100 TERNI

Codice TRIC81300L - (Istituto principale) **Telefono** 0744273933 **Fax** 0744285278

Email TRIC81300L@istruzione.it Pec tric81300l@pec.istruzione.it

STRONCONE-S.LUCIA (I.C. B.BRIN)

Codice Meccanografic
TRAA81301D Ordine Scuola:
SCUOLA DELL'INFANZIA Indirizz
VOC. S.LORENZO 1 SANTA LUCIA 05039 STRONCONE

TERNI B.BRIN (I.C. B.BRIN)

Codice Meccanografic
TRAA81302E Ordine Scuola:
SCUOLA DELL'INFANZIA Indirizz
VIA LIUTPRANDO, 28/G TERNI 05100 TERNI La scuola si compone dei seguenti edifici: Via Liutprando 28/G - 05100 TERNI TR

STRONCONE (I.C. B.BRIN)

Codice Meccanografic
TREE81301P Ordine Scuola:
SCUOLA PRIMARIA Indirizz
VIA S. BERNARDINO 1 STRONCONE 05039 STRONCONE La scuola si compone dei seguenti edifici: Via San Bernardino snc - 05039 STRONCONE TR

STRONCONE VASCIGLIANO (I.C. BRIN)



Codice Meccanografic

TREE81302QOrdine Scuola:

SCUOLA PRIMARIAIndirizz

LOC. VASCIGLIANO STRONCONE 05039 STRONCONELa scuola si compone dei seguenti edifici: Località Vascigliano snc - 05039 STR

TERNI B.BRIN (I.C. B.BRIN)

Codice Meccanografic

TREE81303ROrdine Scuola:

SCUOLA PRIMARIAIndirizz

VIA LIUTPRANDO, 28\G TERNI 05100 TERNILa scuola si compone dei seguenti edifici: Via Liutprando 28/G - 05100 TERNI TR

TERNI "B.BRIN"

Codice Meccanografic

TRMM81301NOrdine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA I GRADOIndirizz

VIA LIUTPRANDO 28/G TERNI 05100 TERNILa scuola si compone dei seguenti edifici: Via Narni 158 - 05100 TERNI TR Via Liutprando 28/G - 05100 TERNI TR

STRONCONE "LUIGI LANZI"

Codice Meccanografic

TRMM81302POrdine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA I GRADOIndirizz

VIA SAN BERNARDINO - 05039 STRONCONELa scuola si compone dei seguenti edifici: Via San Bernardino snc - 05039 STRONCONE TR



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Aumentare il numero di studenti in uscita all'Esame di Stato nelle fasce di eccellenza (9-10).	Aumentare almeno del 20% la percentuale di alunni con valutazione maggiore o uguale a 9.

Attività svolte

Nell'anno 2022/23 sono state attuate diverse iniziative finalizzate al miglioramento degli esiti scolastici e alla valorizzazione delle eccellenze. Tra le principali attività si segnalano:

- percorsi di recupero e consolidamento con interventi mirati e personalizzati;
- laboratori interdisciplinari e progetti di approfondimento che hanno favorito l'applicazione pratica delle conoscenze e lo sviluppo di competenze trasversali;
- attività di potenziamento con proposte di ampliamento del curriculum e compiti di realtà;
- adozione di metodologie didattiche innovative, come l'apprendimento cooperativo, la didattica laboratoriale e l'uso di strumenti digitali interattivi.

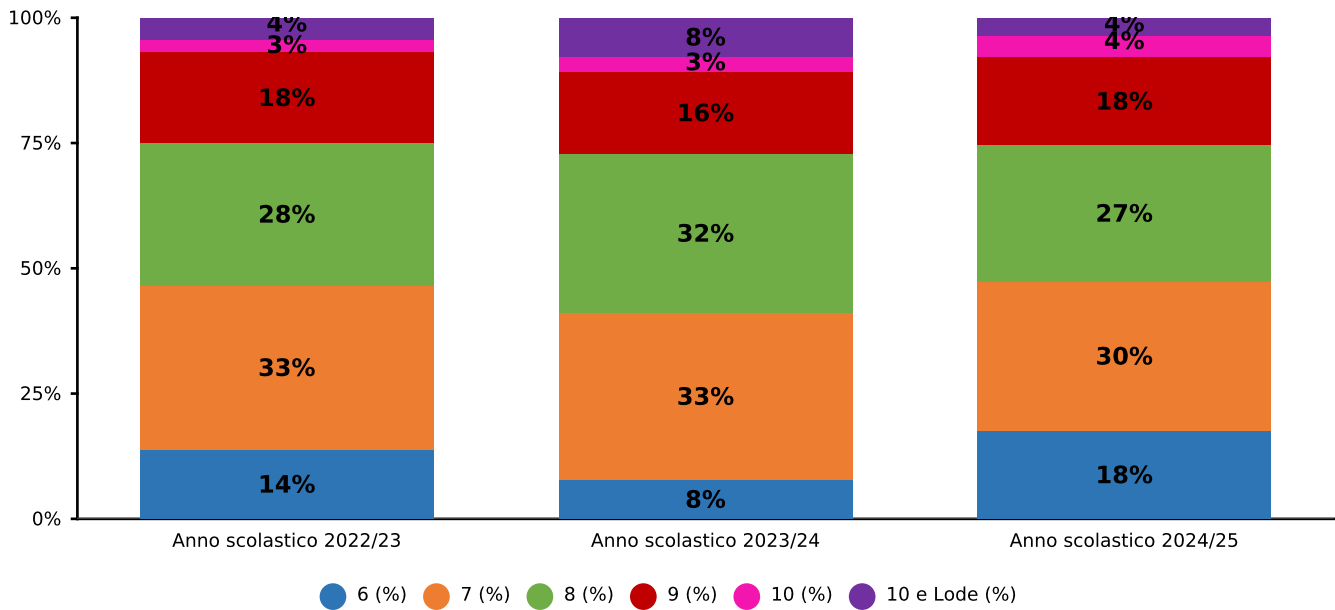
Risultati raggiunti

Il monitoraggio relativo agli esiti degli alunni delle classi terze che hanno sostenuto l'esame di Stato nell'anno scolastico 2022/2023 evidenzia che, su un totale di 109 candidati, 21 hanno conseguito una valutazione pari a 9 e 7 una valutazione pari a 10. Risultano pertanto collocati nella fascia di eccellenza, definita da valutazioni pari o superiori a 9, complessivamente 28 studenti, corrispondenti al 25,7% del totale.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare il numero di studenti in uscita all'Esame di Stato nelle fasce di eccellenza (9-10).

Traguardo

Aumentare almeno del 20% la percentuale di alunni con valutazione maggiore o uguale a 9.

Attività svolte

Nell'anno 2023/24 sono state attuate diverse iniziative finalizzate al miglioramento degli esiti scolastici e alla valorizzazione delle eccellenze. Tra le principali attività si segnalano:

- percorsi di recupero e consolidamento con interventi mirati e personalizzati;
- laboratori interdisciplinari e progetti di approfondimento che hanno favorito l'applicazione pratica delle conoscenze e lo sviluppo di competenze trasversali;
- attività di potenziamento con proposte di ampliamento del curriculum e compiti di realtà;
- adozione di metodologie didattiche innovative, come l'apprendimento cooperativo, la didattica laboratoriale e l'uso di strumenti digitali interattivi.



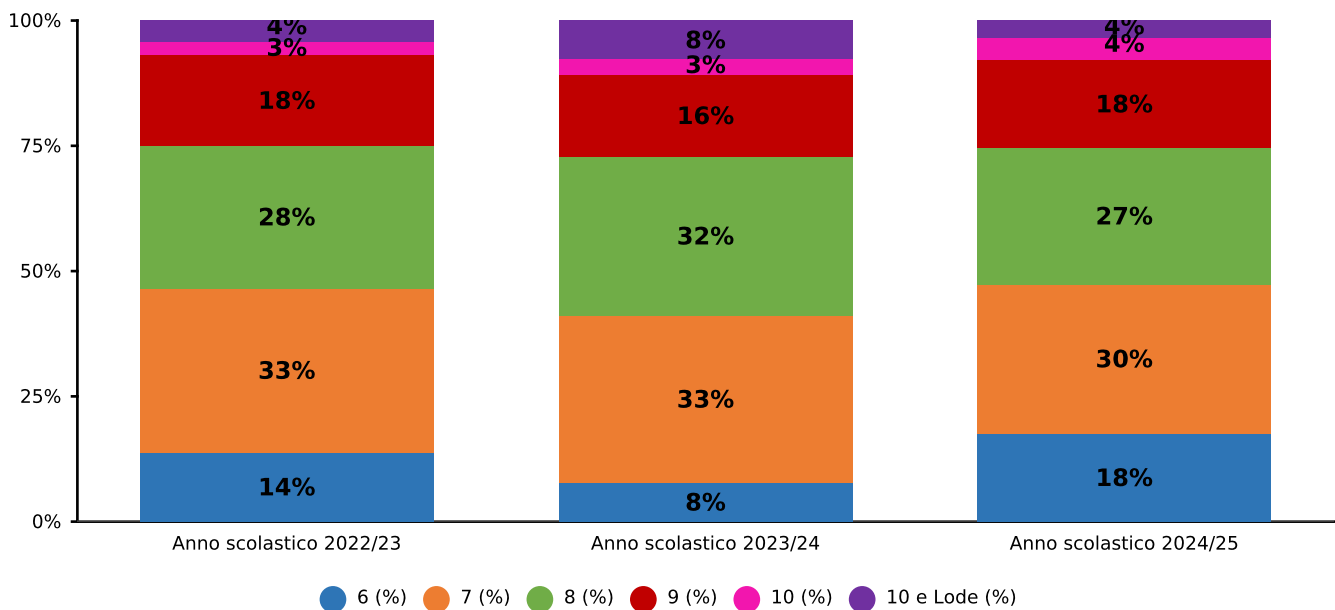
Risultati raggiunti

Rispetto al precedente anno scolastico, il numero di alunni con valutazione pari a 9 si è mantenuto costante (21 alunni nel 2022/2023 e 21 alunni nel 2023/2024) mentre il numero di alunni con valutazione pari a 10 e 10 e lode è raddoppiato in valore assoluto (passando da 7 alunni nel 2022/2023 a 14 alunni nel 2023/2024, con 10 alunni che hanno ottenuto la lode).

Rispetto al precedente anno scolastico, si è verificato un aumento relativo di 2 punti percentuale degli alunni che si collocano nella fascia di eccellenza.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare il numero di studenti in uscita all'Esame di Stato nelle fasce di eccellenza (9-10).

Traguardo

Aumentare almeno del 20% la percentuale di alunni con valutazione maggiore o uguale a 9.

TRIC81300L - AD7D3F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006435 - 08/06/2026 - I.1 - I



Attività svolte

Nel corso del triennio sono state attuate diverse iniziative finalizzate al miglioramento degli esiti scolastici e alla valorizzazione delle eccellenze. Tra le principali attività si segnalano:

- percorsi di recupero e consolidamento con interventi mirati e personalizzati;
- laboratori interdisciplinari e progetti di approfondimento che hanno favorito l'applicazione pratica delle conoscenze e lo sviluppo di competenze trasversali;
- percorsi di mentoring, per la prevenzione della dispersione scolastica;
- attività di potenziamento con proposte di ampliamento del curriculum e compiti di realtà;
- adozione di metodologie didattiche innovative, come l'apprendimento cooperativo, la didattica laboratoriale e l'uso di strumenti digitali interattivi.

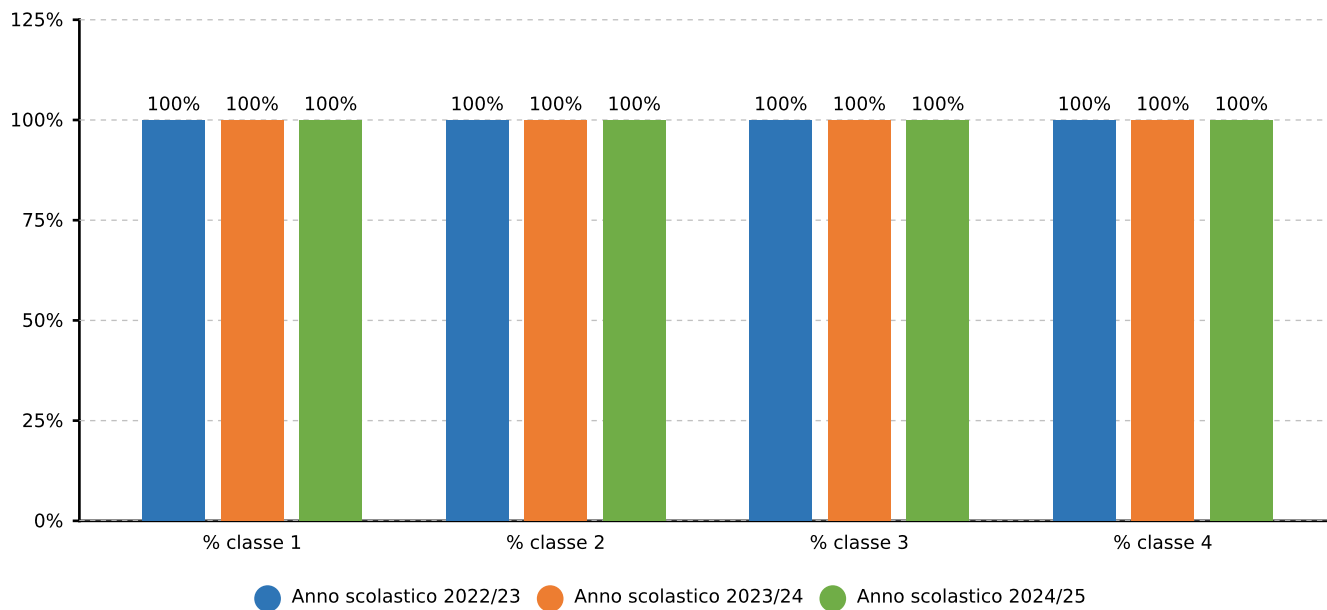
Risultati raggiunti

Nel triennio considerato emerge una buona presenza di risultati alti, sebbene non predominanti. I voti pari a 9 sono stati complessivamente 214, corrispondenti a circa il 9% del totale, mentre i 10 (inclusi i "10 e lode") sono stati 117, pari a poco più del 5%. Questi dati indicano che una parte significativa degli studenti ha raggiunto livelli di eccellenza, ma la distribuzione generale dei risultati resta equilibrata, con una maggioranza di votazioni intermedie e una quota più contenuta di punteggi massimi.

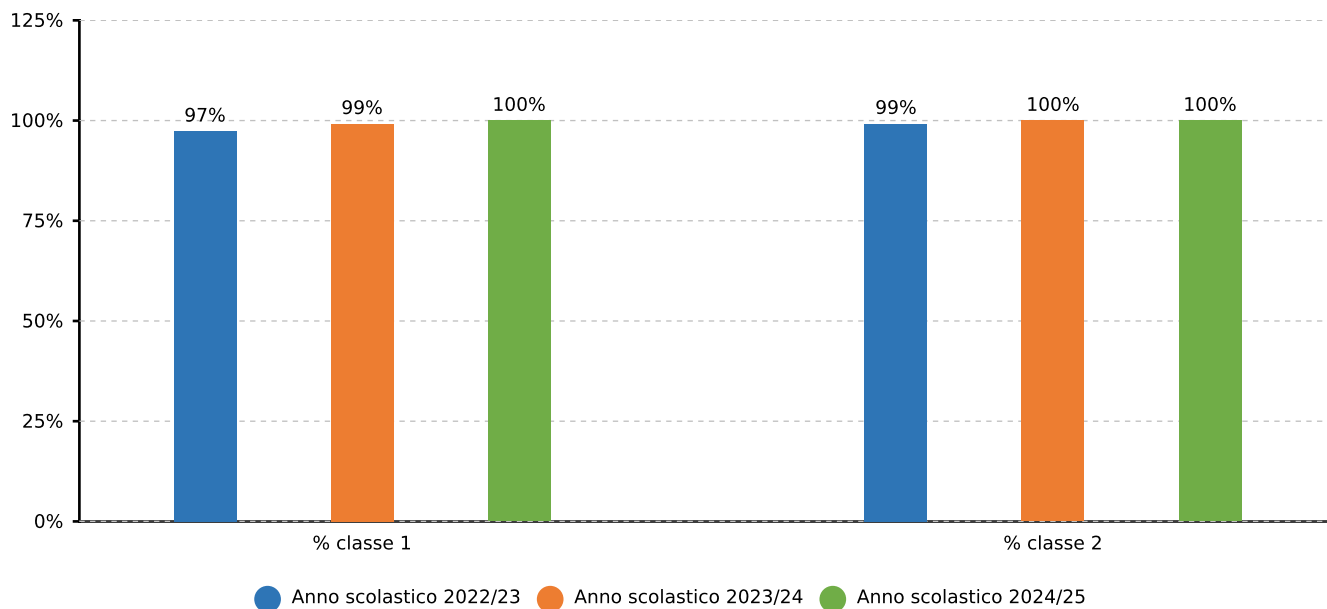
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



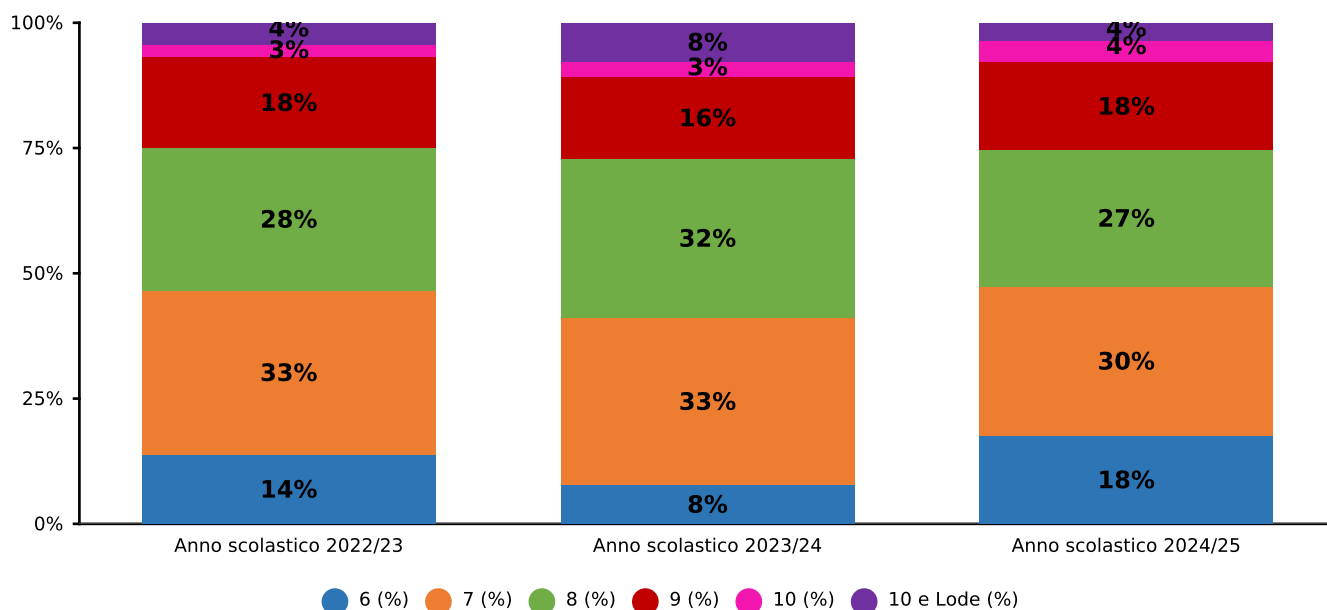
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



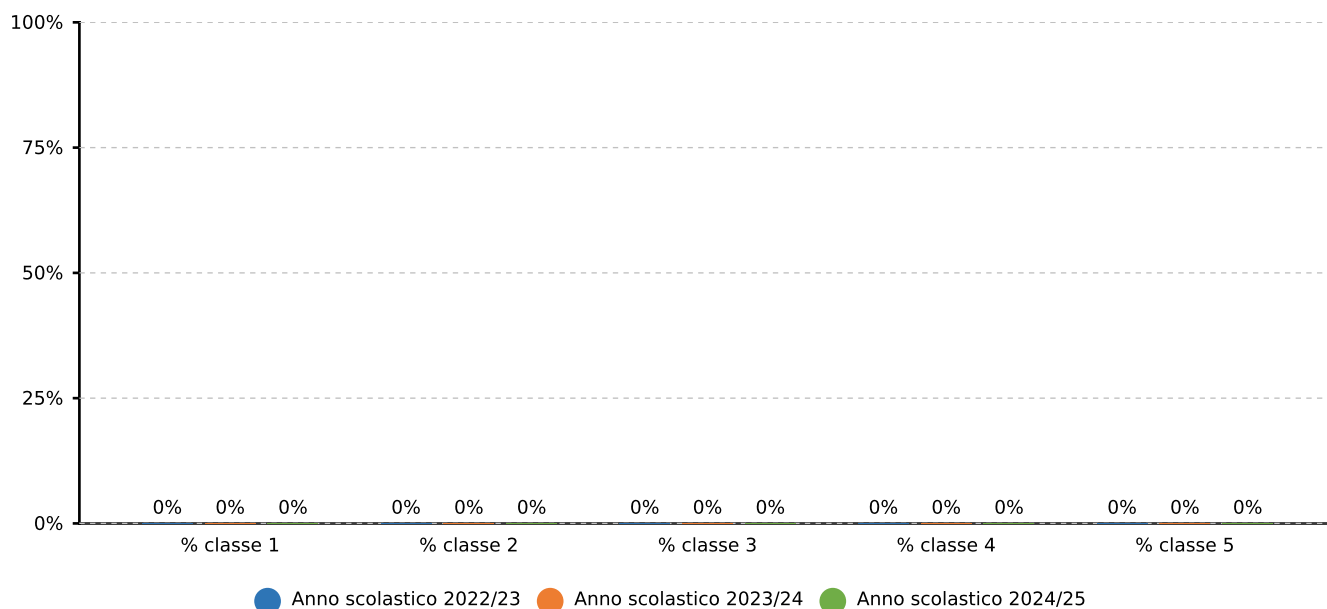
TRIC81300L - AD7D3F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006435 - 08/06/2026 - I.1 - I



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



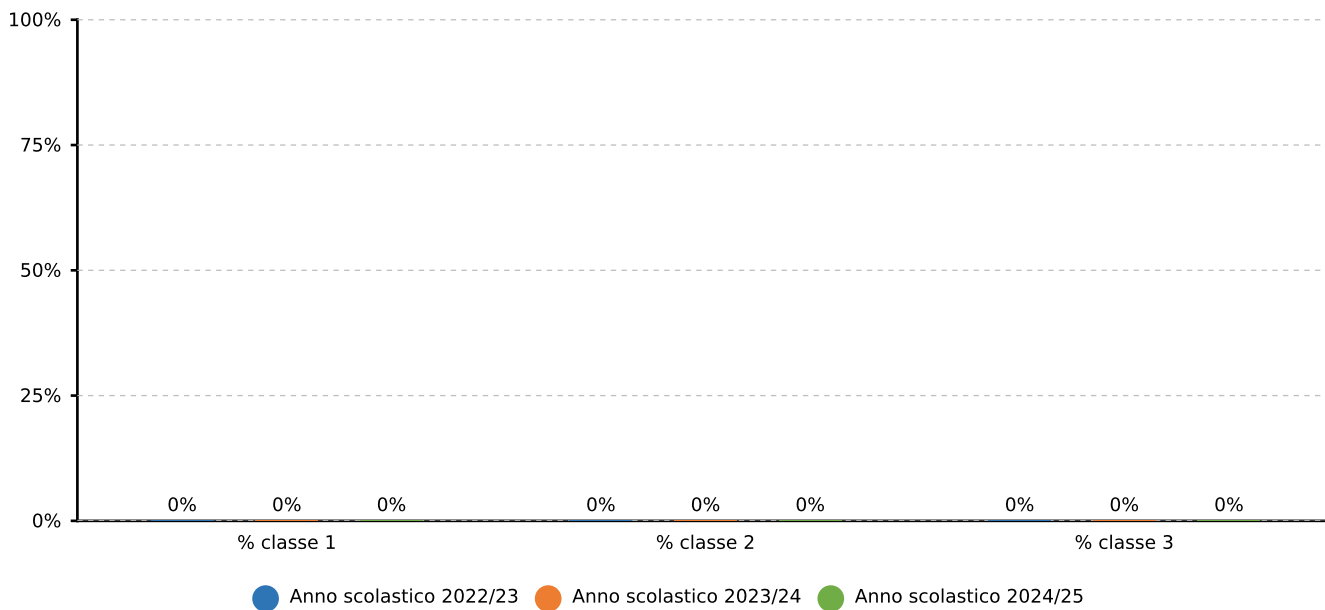
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



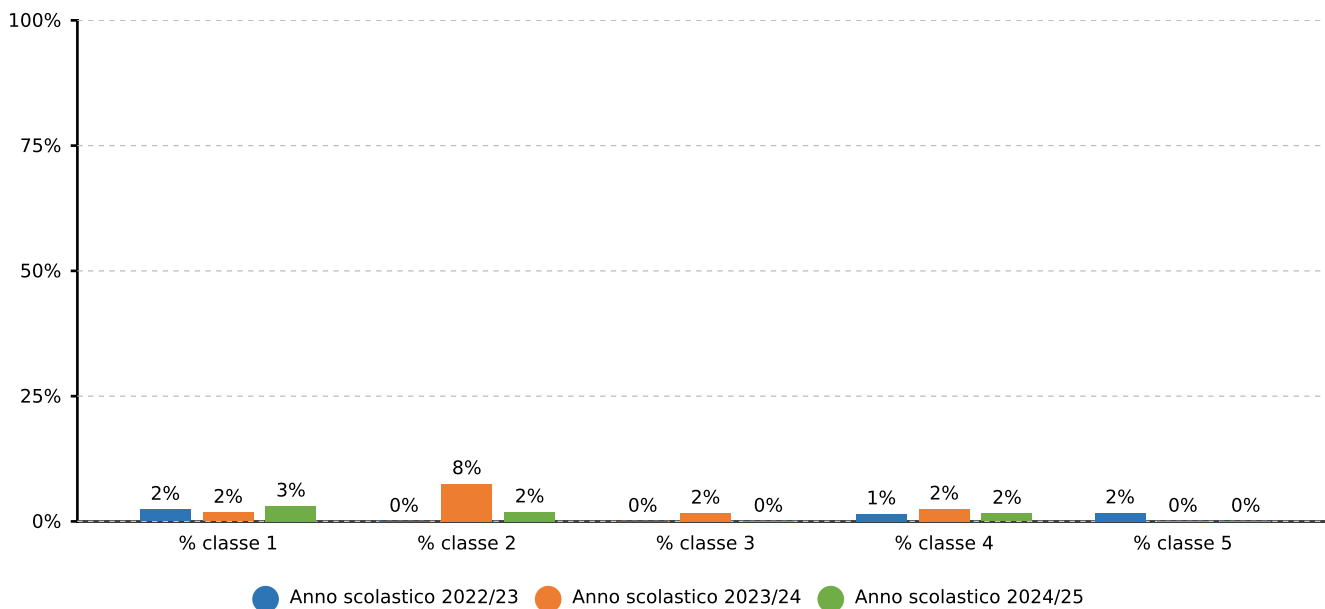
TRIC81300L - AD7D3F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006435 - 08/06/2026 - I.1 - I



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



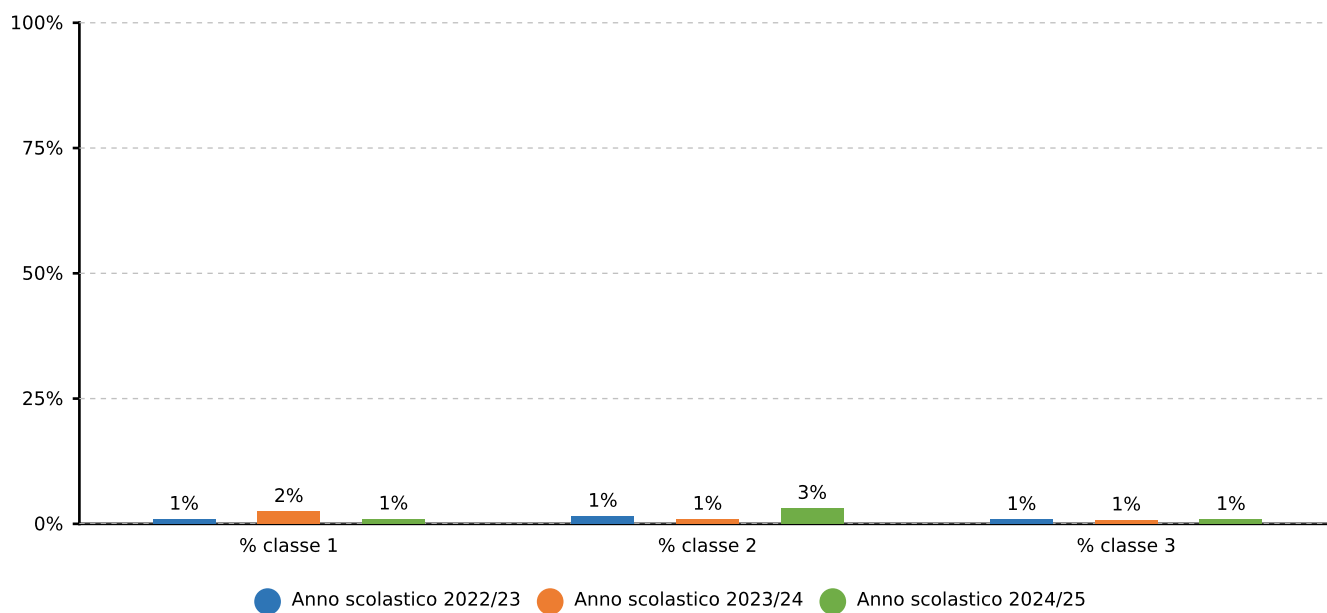
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



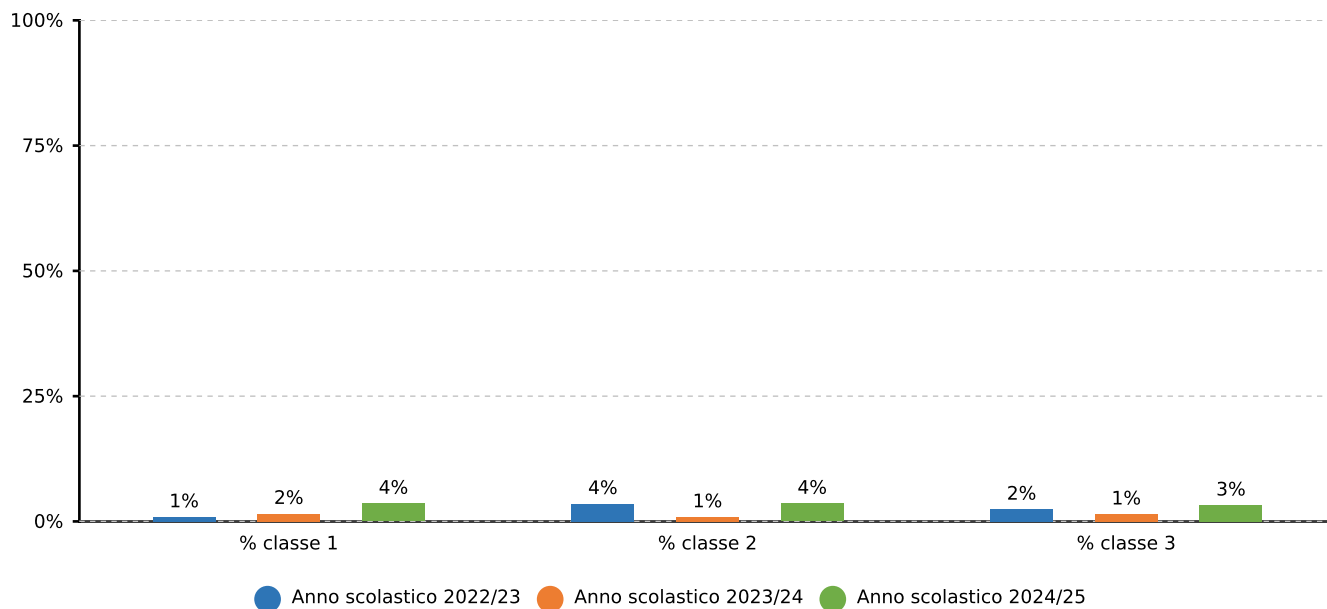
TRIC81300L - AD7D3F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006435 - 08/06/2026 - I.1 - I



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



TRIC81300L - AD7D3F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006435 - 08/06/2026 - I.1 - I



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Colmare il GAP formativo delle prove INVALSI di inglese reading collocati nei diversi livelli di apprendimento.

Traguardo

Ridurre del 5% il gap delle prove INVALSI di inglese reading nella scuola primaria per studenti delle classi quinte e del 4% delle classi terze scuola secondaria di I grado, relativamente alle prove INVALSI per inglese reading e listening

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2022/2023, con l'obiettivo di migliorare le performance degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di inglese, in particolare nelle sezioni di reading e listening, sono state realizzate diverse iniziative mirate al potenziamento delle competenze linguistiche. In primo luogo, è stato attivato un progetto di rafforzamento della lingua inglese che ha previsto il coinvolgimento di un lettore madrelingua, allo scopo di favorire una maggiore esposizione all'uso autentico della lingua. Parallelamente, è stato organizzato un percorso specifico di preparazione rivolto agli studenti interessati a sostenere gli esami per il conseguimento delle certificazioni Cambridge, offrendo loro un supporto mirato e metodologicamente strutturato.

Risultati raggiunti

L'analisi dei risultati conseguiti dagli alunni delle classi quinte della scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali di Inglese evidenzia che l'istituto si colloca su un livello inferiore rispetto ai riferimenti regionali (Umbria), dell'area Centro e dell'Italia, sia nella prova di reading sia in quella di listening. Il 67,2% degli studenti ha raggiunto il livello A1 in entrambe le prove. Per quanto riguarda gli esiti degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, l'analisi mostra invece che l'istituto raggiunge risultati superiori rispetto ai riferimenti del Centro e dell'Italia, pur mantenendosi su un livello inferiore rispetto alla media regionale dell'Umbria, sia nella prova di reading sia in quella di listening. Solo il 63,5% degli studenti ha conseguito il livello A2 in entrambe le prove. Si rileva inoltre uno scarto significativo tra la percentuale di alunni che raggiungono il livello A2 nella prova di reading (86,1%) e quella degli studenti che lo conseguono nella prova di listening (63,5%).

Evidenze

Documento allegato

Evidenzeprovestandardizzate_ICBRIN_Terni.zip

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Colmare il GAP formativo delle prove INVALSI di inglese reading collocati nei diversi livelli di apprendimento.

Traguardo

Ridurre del 5% il gap delle prove INVALSI di inglese reading nella scuola primaria per studenti delle classi quinte e del 4% delle classi terze scuola secondaria di I grado, relativamente alle prove INVALSI per inglese reading e listening



Attività svolte

Nell'anno scolastico 2023/2024, con l'obiettivo di migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di Inglese, relative alle competenze di reading e listening, l'istituto ha messo in atto un insieme articolato di interventi finalizzati al potenziamento linguistico.

In primo luogo, è stato attivato un progetto di rafforzamento della lingua inglese che ha previsto il coinvolgimento di un lettore madrelingua, offrendo agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria l'opportunità di esercitarsi in un contesto linguistico autentico.

Parallelamente, è stato organizzato un percorso strutturato di preparazione agli esami per il conseguimento delle certificazioni Cambridge, rivolto ad alunni di entrambi gli ordini di scuola e finalizzato al raggiungimento del livello A2 (Key Cambridge).

Infine, gli studenti della scuola primaria e della scuola secondaria hanno avuto la possibilità di partecipare alle Hippo Olympiad, competizione internazionale di lingua inglese che rappresenta un'ulteriore occasione di confronto e valorizzazione delle competenze acquisite.

Risultati raggiunti

L'analisi dei risultati ottenuti dagli alunni delle classi quinte della scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali di Inglese per l'a.s. 2023/2024 evidenzia che l'istituto si colloca su un livello significativamente superiore rispetto ai riferimenti dell'Umbria, dell'area Centro e dell'Italia, sia nella prova di reading sia nella prova di listening. Il 94,6% degli studenti ha raggiunto il livello A1 in entrambe le prove, mostrando un miglioramento rispetto all'anno scolastico precedente.

Per quanto riguarda gli esiti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, la scuola si è posizionata su un livello non significativamente diverso rispetto al riferimento regionale dell'Umbria e su un livello significativamente superiore rispetto ai riferimenti del Centro e dell'Italia, in entrambe le prove di reading e listening. Il 74% degli studenti ha conseguito il livello A2 in tutte le prove, evidenziando un incremento di 11 punti percentuali rispetto all'anno precedente.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzeprovestandardizzate_ICBRIN_Terni.zip

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Traguardo



Colmare il GAP formativo delle prove INVALSI di inglese reading collocati nei diversi livelli di apprendimento.

Ridurre del 5% il gap delle prove INVALSI di inglese reading nella scuola primaria per studenti delle classi quinte e del 4% delle classi terze scuola secondaria di I grado, relativamente alle prove INVALSI per inglese reading e listening

Attività svolte

Durante il triennio, al fine di migliorare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di Inglese reading e listening, sono state svolte le seguenti attività:

- 1) progetto di potenziamento della lingua inglese con lettore madrelingua sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria;
- 2) percorso di preparazione degli alunni all'esame per ottenere la certificazione Cambridge di lingua inglese sia per la scuola primaria (Starters, Movers, Flyers) sia per la scuola secondaria (certificazione A2 Key Cambridge);
- 3) partecipazione alle Hippo Olympiad, olimpiadi di lingua inglese, sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria.
- 4) Percorsi DM 65/2023- "Nuove competenze e nuovi linguaggi" - potenziamento di lingua inglese (scuola primaria) e matematica in inglese per la secondaria di I grado

Risultati raggiunti

Nel corso della triennalità 2022–2025, i risultati delle prove nazionali di Inglese evidenziano un andamento complessivamente coerente e progressivo nel primo ciclo di istruzione, con esiti differenziati tra le abilità di Listening e Reading nei due ordini di scuola. Per quanto riguarda la scuola primaria, i dati relativi alle classi quinte mostrano un andamento differenziato tra le due abilità. Le competenze di Listening evidenziano un progressivo miglioramento nel periodo considerato, con un incremento delle percentuali di risposte corrette e una riduzione significativa degli alunni collocati al livello pre-A1. I risultati risultano complessivamente in linea o superiori ai riferimenti regionali e nazionali, indicando un buon consolidamento della comprensione orale in lingua inglese. Diversamente, l'andamento del Reading risulta meno omogeneo. Dopo una fase di sostanziale stabilità nei primi anni del triennio, nell'anno scolastico 2024–2025 si osserva una flessione nella percentuale di risposte corrette e un aumento degli alunni collocati nei livelli più bassi di apprendimento.

Relativamente alla scuola secondaria di primo grado, i risultati delle prove di Inglese somministrate alle classi terze mostrano una sostanziale stabilità delle competenze linguistiche nel triennio 2022–2025. In particolare, una percentuale generalmente elevata di studenti raggiunge il livello A2, livello obiettivo previsto al termine del primo ciclo di istruzione, sia nel Reading sia nel Listening. Nell'ultimo anno del triennio si rilevano lievi oscillazioni nella distribuzione dei livelli di apprendimento, con una riduzione contenuta della quota di studenti al livello A2 e un aumento del livello A1, senza tuttavia evidenziare criticità diffuse.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzeprovestandardizzate_ICBRIN_Terni.zip



Prospettive di sviluppo

Nel prossimo triennio l'Istituto intende consolidare e potenziare le azioni finalizzate al miglioramento dei risultati scolastici, al rafforzamento dell'inclusione e alla costruzione di una collaborazione sempre più significativa con le famiglie, con particolare attenzione agli alunni di origine straniera.

Un obiettivo strategico sarà l'aumento del numero di studenti collocati nella fascia di rendimento medio-alta, attraverso l'attivazione di percorsi di potenziamento e personalizzazione dell'apprendimento. In tale direzione, la scuola promuoverà metodologie didattiche innovative, il lavoro per competenze, la valorizzazione delle eccellenze e l'uso consapevole delle tecnologie digitali a supporto dell'apprendimento.

Parallelamente, saranno implementate azioni mirate a rafforzare l'inclusione scolastica e il senso di appartenenza alla comunità educativa. Verranno potenziati i laboratori linguistici e interculturali, i progetti di tutoring tra pari e le attività di accoglienza e orientamento rivolte agli studenti di recente immigrazione.

Un ulteriore ambito di sviluppo riguarda la costruzione di un dialogo sempre più stretto e costruttivo con le famiglie, in particolare quelle degli alunni stranieri, attraverso incontri periodici, momenti formativi e l'utilizzo di strumenti comunicativi accessibili e multilingue.

L'azione congiunta su questi tre assi – successo formativo, inclusione e partecipazione – mira a consolidare una comunità scolastica capace di valorizzare le differenze, sostenere i talenti e promuovere pari opportunità di crescita per tutti gli studenti.

L'Istituto si propone di essere un luogo di formazione aperto, accogliente e innovativo, dove ogni studente possa sviluppare pienamente le proprie potenzialità cognitive, relazionali e sociali. La scuola promuove una cultura dell'inclusione, della responsabilità e della collaborazione, nella convinzione che l'educazione rappresenti il fondamento di una cittadinanza attiva e consapevole, capace di costruire futuro e coesione sociale.