



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ACQUASPARTA**

Via Dante Alighieri, 12/A 05021-Aquasparta(TR)

C.M. TRIC81400C C.F. 91034320555 tel. 0744/930092 fax 0744/944413  
[tric81400c@istruzione.it](mailto:tric81400c@istruzione.it) – pec: [tric81400c@pec.istruzione.it](mailto:tric81400c@pec.istruzione.it) – sito: <http://icacquasparta.edu.it>

Responsabile del procedimento  
Ass.te amm.vo Vania Tilli

Oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.1- Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa e, in quanto coerente, Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo di rotazione. **Avviso pubblico prot.n. AOODGEFID\4395 del 09/03/2018. “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio ed in quelle periferiche: Scuola al Centro” seconda edizione**  
**Autorizzazione Progetto codice 10.1.1A-FDRPOC-UM-2019-14 – CUP G98H18000490007**

**Autorizzazione progetto codice 10.1.1A-FdRPOC-UM-2019-14**  
**“Scoprire, imparare, riconoscerci: un percorso di cittadinanza”**

**SECONDO AVVISO PER LA SELEZIONE DI ESPERTI INTERNI**

**Il Dirigente Scolastico**

**VISTO** l’avviso del MIUR AOODGEFID/Prot.n. 4395 del 09/03/2017- Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio ed in quelle periferiche: Scuole al Centro” – seconda edizione - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.1- Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa e, in quanto coerente, Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo di rotazione

**VISTO** il Progetto redatto e deliberato dagli OO.CC. di questa Istituzione Scolastica;

**VISTA la nota** Prot. n. AOODGEFID/680 del 17/01/2020 di ammissione al finanziamento per la realizzazione della proposta progettuale presentata ai sensi all’Avviso pubblico Prot.n. 4395 del 09/03/2018 con la quale è stata comunicata la formale autorizzazione all'avvio delle azioni previste dal progetto **“Scoprire, imparare, riconoscerci: un percorso di cittadinanza”**

**VISTE** le delibere di integrazione del PTOF con il Progetto: **10.1.1A-FdRPOC-UM-2019-14**



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ACQUASPARTA**

Via Dante Alighieri, 12/A 05021-Acquasparta(TR)

C.M. TRIC81400C C.F. 91034320555 tel. 0744/930092 fax 0744/944413  
[tric81400c@istruzione.it](mailto:tric81400c@istruzione.it) – pec: [tric81400c@pec.istruzione.it](mailto:tric81400c@pec.istruzione.it) – sito: <http://icacquasparta.edu.it>

Responsabile del procedimento  
Ass.te amm.vo Vania Tilli

**“Scoprire, imparare, riconoscerci: un percorso di cittadinanza”** degli organi Collegiali: Del. n.7 del Collegio dei docenti del 12/03/2018 e Delibera n.119 del C.I. del 04/05/2018;

**VISTE** le delibere di aggiornamento dei criteri di selezione per il reperimento delle figure di esperto e tutor per i moduli formativi delibera n.4 del Collegio dei docenti del 6 marzo 2019 e delibera n.18 del Consiglio di Istituto del 16 Aprile 2019;

**VISTO** il proprio decreto Prot.n. 425 del 30/01/2020 di assunzione in bilancio delle somme assegnate per la realizzazione del Progetto pari ad euro 39.927,30;

**VISTO** il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001;

**VISTO** il Decreto Legislativo n. 50 del 18/4/2016 recante “Codice dei contratti pubblici”, modificato dal D.Lgs. 19 aprile 2017, n. 56, recante “Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50”, nonché alle relative previsioni attuative (Linee Guida A.N.A.C.);

**VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante “Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche”;

**VISTE** le Disposizioni e Istruzioni impartite nelle Linee guida autorità di gestione PON 2014/20 per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei;

**VISTA** la durata del progetto che interessa due anni scolastici nei quali sono in servizio docenti diversi;

**CONSIDERATO** che alcuni moduli del progetto saranno attivati nel corrente anno scolastico;

## INDICE

**il SECONDO Avviso di selezione interno per il reclutamento di figure professionali ESPERTO** in merito alle specificità ed alle caratteristiche dei percorsi formativi programmati nel progetto di cui si allega specifica dei moduli oggetto della presente procedura, come di seguito specificati:

**PERCORSI FORMATIVI** destinati agli alunni delle scuole primarie e secondarie di I° dell’Istituto Comprensivo di Acquasparta:

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ACQUASPARTA**

Via Dante Alighieri, 12/A 05021-Acquasparta(TR)

C.M. TRIC81400C C.F. 91034320555 tel. 0744/930092 fax 0744/944413  
[tric81400c@istruzione.it](mailto:tric81400c@istruzione.it) – pec: [tric81400c@pec.istruzione.it](mailto:tric81400c@pec.istruzione.it) – sito: <http://icacquasparta.edu.it>

Responsabile del procedimento

Ass.te amm.vo Vania Tilli

| Mod                                                                                                                                   | TITOLO/Sede                                                                    | Durata                            | Professionalità richieste   | Destinatari                                      | Contenuti e percorsi                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 2                                                                                                                                     | <b>UNO, NESSUNO, TUTTI QUANTI</b><br>Acquasparta                               | 30 ore<br>Secondo<br>quadrimestre | Tutor percorsi<br>d'aula    | Alunni<br>Scuola Primaria                        | Il percorso è specificato nella<br>scheda allegata |
| 5                                                                                                                                     | <b>Cer...amica: un<br/>percorso artistico e...<br/>non solo!</b><br>San Gemini | 30 ore<br>Secondo<br>quadrimestre | Tutor percorsi<br>d'aula    | Alunni<br>Scuola Primaria e<br>Scuola Secondaria | Il percorso è specificato nella<br>scheda allegata |
| 6                                                                                                                                     | <b>RADIO LIBERA: una<br/>radio per la nostra<br/>scuola</b><br>Acquasparta     | 30 ore<br>Novembre/<br>marzo      | Tutor<br>percorsi<br>d'aula | Alunni<br>Scuola Secondaria                      | Il percorso è specificato nella<br>scheda allegata |
| 7                                                                                                                                     | <b>Riconoscerci diversi,<br/>raccontarsi alla pari</b><br>Acquasparta          | 30 ore<br>Novembre/<br>Febbraio   | Tutor<br>percorsi<br>d'aula | Alunni<br>Scuola Secondaria                      | Il percorso è specificato nella<br>scheda allegata |
| 8                                                                                                                                     | <b>Riconoscerci diversi,<br/>raccontarsi alla pari</b><br>San Gemini           | 30 ore<br>Novembre/<br>Febbraio   | Tutor<br>percorsi<br>d'aula | Alunni<br>Scuola Secondaria                      | Il percorso è specificato nella<br>scheda allegata |
| <b>Le date individuate potrebbero subire modifiche in relazione a sopraggiunti impegni organizzativi e/o richieste delle famiglie</b> |                                                                                |                                   |                             |                                                  |                                                    |

**Istanze – Procedure di selezione - Contratto**

Gli interessati dovranno far pervenire istanza redatta secondo i modelli allegati A e B debitamente sottoscritti, corredati da curriculum vitae in formato europeo in busta chiusa o brevi manu, presso l'ufficio protocollo di questa Istituzione Scolastica, o a mezzo pec [tric81400c@pec.istruzione.it](mailto:tric81400c@pec.istruzione.it) o mediante raccomandata entro le **ore 13.00 del 27 Ottobre 2021**

Per le domande pervenute a mezzo raccomandata NON farà fede la data indicata dal timbro postale.

Sulla busta dovrà essere apposta la dicitura “SECONDO Avviso di selezione interno ESPERTO INTERNO Progetto 10.1.1A-FdRPOC-UM-2019-14“Scoprire, imparare, riconoscerci: un percorso di cittadinanza”

Con l'esperto interno sarà stipulata apposita lettera di incarico con l'importo ed il numero delle ore stabilite.

A fronte dell'attività svolta il compenso orario onnicomprensivo di qualsiasi onere contributivo, fiscale ed accessori è fissato fino ad un massimo di € 70,00. Il compenso complessivo sarà corrisposto solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari. Non saranno prese in



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ACQUASPARTA**

Via Dante Alighieri, 12/A 05021-Aquasparta(TR)

C.M. TRIC81400C C.F. 91034320555 tel. 0744/930092 fax 0744/944413  
[tric81400c@istruzione.it](mailto:tric81400c@istruzione.it) – pec: [tric81400c@pec.istruzione.it](mailto:tric81400c@pec.istruzione.it) – sito: <http://icacquasparta.edu.it>

Responsabile del procedimento

Ass.te amm.vo Vania Tilli

considerazione eventuali richieste di interessi legali e/o oneri di alcun tipo per ritardi nei pagamenti indipendenti dalla volontà di questa Istituzione Scolastica.

**L'esperto dovrà:**

- **Formulare il progetto didattico inerente il modulo partendo dalla scheda descrittiva inserita nel presente Avviso elaborando le opportune rimodulazioni;**
- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;
- consegnare la programmazione didattica - formativa inerente il modulo da realizzare;
- effettuare le lezioni teoriche e/o pratiche così come la partecipazione e conduzione degli eventi nei giorni, nelle ore e nelle sedi definiti dal calendario del Piano Integrato;
- elaborare e fornire ai corsisti materiali sugli argomenti trattati;
- predisporre, in sinergia con i docenti interni, le verifiche previste e la valutazione periodica del percorso formativo;
- **consegnare a conclusione dell'incarico il programma svolto, le verifiche effettuate ed una relazione finale sull'attività.**
- assicurare la sua disponibilità per l'intera durata del progetto, secondo calendario stabilito dal Dirigente Scolastico in orario pomeridiano e o antimeridiano sempre extracurricolare in periodi di sospensione delle attività didattiche
- programmare il lavoro e le attività inerenti il modulo che gli sarà affidato, predisponendo, anche in formato digitale, il materiale didattico necessario,
- gestire, per quanto di propria competenza la piattaforma on-line (gestione progetti PON)
- partecipare alle riunioni del GOP allargato (Gruppo Operativo di Progetto)

E' inoltre richiesto il possesso di adeguate competenze di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscenza dei principali strumenti di office automation.

Ciascun candidato può presentare la propria candidatura anche nell'ambito di più moduli.

**Requisiti generali di ammissione**

Per l'ammissione alla selezione i candidati - **ESPERTI** devono produrre apposita dichiarazione di :

- ✓ essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- ✓ godere dei diritti civili e politici;
- ✓ non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- ✓ essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ACQUASPARTA**

Via Dante Alighieri, 12/A 05021-Acquasparta(TR)

C.M. TRIC81400C C.F. 91034320555 tel. 0744/930092 fax 0744/944413  
[tric81400c@istruzione.it](mailto:tric81400c@istruzione.it) – pec: [tric81400c@pec.istruzione.it](mailto:tric81400c@pec.istruzione.it) – sito: <http://icacquasparta.edu.it>

Responsabile del procedimento

Ass.te amm.vo Vania Tilli

- ✓ di non essere stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica amministrazione per persistente insufficiente rendimento, ovvero dichiarati decaduti da un impiego statale, ai sensi dell'articolo 127, primo comma, lettera d), del testo unico delle disposizioni concernenti lo statuto degli impiegati civili dello Stato, approvato con D.P.R. 10 gennaio 1957, n. 3.

L'accertamento della mancanza dei requisiti dichiarati, comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico e la decadenza dall'elenco degli idonei.

**Criteri di comparazione dei curricula e modalità di selezione**

La comparazione sarà effettuata da una apposita commissione, istituita con decreto dirigenziale successivamente al termine fissato per la scadenza della presentazione delle domande, provvederà alla formazione della graduatoria dei candidati secondo la seguente procedura:

- a. controllo del rispetto di tutte le procedure di invio e compilazione della domanda previste dall'Avviso
- b. possesso di titoli richiesti dal bando
- c. definizione di un elenco secondo il maggior punteggio desunto dalla griglia di valutazione come da curriculum vitae

A parità di punteggio sarà considerato l'ordine di arrivo della domanda.

La valutazione è effettuata mediante comparazione di curricula presentati in allegato alla domanda di partecipazione alla selezione, attribuendo un punteggio a ciascuno dei requisiti posseduti, dichiarati nel modulo Allegato, secondo le tabelle seguenti declinate per ciascuno dei profili richiesti.

A conclusione della comparazione il dirigente pubblicherà all'Albo on line della scuola la graduatoria di merito per ciascun profilo richiesto, che diverrà definitiva il 5° giorno dalla data della pubblicazione.

Trascorso tale arco temporale - entro il quale sono ammessi eventuali reclami - il provvedimento diventa definitivo e si procede al conferimento dell'incarico.

In ogni caso gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum purché lo stesso risulti corrispondente alle esigenze progettuali. Gli esperti prescelti dovranno adeguatamente documentare quanto dichiarato. I documenti esibiti non verranno in nessun caso restituiti.

Verranno valutate solo le esperienze di cui siano dichiarati gli estremi della nomina, l'ente committente, l'oggetto e la durata e comunque tutti i dati e le informazioni necessarie e sufficienti per permettere di effettuare in modo agevole ed immediato la valutazione. Non saranno considerate in alcun modo le informazioni generiche ed indefinite oppure non opportunamente inserite nei relativi punti della tabella di valutazione.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ACQUASPARTA**

Via Dante Alighieri, 12/A 05021-Acquasparta(TR)

C.M. TRIC81400C C.F. 91034320555 tel. 0744/930092 fax 0744/944413

[tric81400c@istruzione.it](mailto:tric81400c@istruzione.it) – pec: [tric81400c@pec.istruzione.it](mailto:tric81400c@pec.istruzione.it) – sito: <http://icacquasparta.edu.it>

Responsabile del procedimento

Ass.te amm.vo Vania Tilli

| TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI ESPERTO                                                                          |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Titoli Culturali e professionali                                                                                   | Valutazione                                                                    |
| Laurea o corso di studio di scuola secondaria di II°                                                               | Punti 15                                                                       |
| Titolo di abilitazione/accesso all'insegnamento                                                                    | Punti 5                                                                        |
| Titoli culturali specifici rispetto alla tipologia di intervento (master, specializzazioni, corsi perfezionamento) | Punti 5 per ogni titolo fino ad un max di 4 (Max 20 punti)                     |
| Titoli ed esperienze lavorative                                                                                    |                                                                                |
| Esperienza di docenza nel settore previsto dalla tipologia di intervento                                           | Punti 5 per ogni anno di docenza fino ad un max di 3 esperienze (Max 15 punti) |
| Esperienze lavorative nel settore di intervento                                                                    | Punti 5 per ogni esperienza fino ad un max di 4 esperienze (Max 20 punti)      |
| Collaborazioni                                                                                                     |                                                                                |
| Precedenti esperienze con istituti scolastici, enti, associazioni, etc...                                          | Punti 5 per ogni esperienza fino ad un max di 5 esperienze (Max 25 punti)      |
| <b>TOTALE</b>                                                                                                      | <b>100</b>                                                                     |

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ACQUASPARTA**

Via Dante Alighieri, 12/A 05021-Aquasparta(TR)

C.M. TRIC81400C C.F. 91034320555 tel. 0744/930092 fax 0744/944413  
[tric81400c@istruzione.it](mailto:tric81400c@istruzione.it) – pec: [tric81400c@pec.istruzione.it](mailto:tric81400c@pec.istruzione.it) – sito: <http://icacquasparta.edu.it>

Responsabile del procedimento

Ass.te amm.vo Vania Tilli

Ai sensi di quanto disposto dalla legge 241/1990, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso è il Dirigente Scolastico Dott.ssa Cinzia Meatta.

Referente amministrativo: DSGA Dott. Carboni Riccardo.

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 e del Regolamento Europeo UE 679/2016 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

In caso di mancanza o parziale disponibilità di candidati interni si procederà al reperimento delle figure professionali richieste secondo le disposizioni vigenti in materia, da ultimo anche con apposite procedure di selezione di personale esterno

Per quanto non espressamente indicato, si rimanda alle disposizioni indicate nelle linee guida-manuali operativi degli interventi finanziati con i F.S.E.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Dott.ssa Cinzia Meatta**

Il presente avviso viene pubblicato :

all'Albo dell'Istituto e sul sito ufficiale della scuola all'indirizzo web <https://icacquasparta.edu.it/>

Viene altresì trasmesso:

- Al Comune di Acquasparta
- Al Comune di San Gemini

in ottemperanza agli obblighi di legge ed agli obblighi di pubblicità delle azioni PON finanziate con i Fondi FSE.

L'attività oggetto del presente Avviso Pubblico rientra nel Piano Offerta Formativa, annualità 2019/2020 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del Programma Operativo Nazionale 2014-2020 a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca – Direzione Generale Affari Internazionali.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuola, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ACQUASPARTA

Via Dante Alighieri, 12/A 05021-Acquasparta(TR)

C.M. TRIC81400C C.F. 91034320555 tel. 0744/930092 fax 0744/944413

[tric81400c@istruzione.it](mailto:tric81400c@istruzione.it) – pec: [tric81400c@pec.istruzione.it](mailto:tric81400c@pec.istruzione.it) – sito: <http://icacquasparta.edu.it>

Responsabile del procedimento  
Ass.te amm.vo Vania Tilli

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Descrizione modulo:</b></p> <p><b>“UNO, NESSUNO, TUTTI QUANTI”</b></p> <p><b>Acquasparta</b></p> | <p>Il modulo avvicina le/gli alunne/i della SP al mondo del teatro e offre loro la possibilità di esprimersi liberamente, esplorando la propria creatività in un clima non competitivo e senza paura di insuccessi, nel segno dell'autostima, della valorizzazione della diversità e unicità di ciascuno, per potenziare la consapevolezza del sé e le relazioni con gli altri.</p> <p>La struttura del modulo si articola su tre dimensioni:</p> <p>Educazione alla teatralità: scoperta delle potenzialità espressive e della plurifunzionalità dei ruoli attraverso attività motorie e giochi di percezione/movimento per migliorare la coordinazione e stimolare comunicazione, mimesi, improvvisazione, fiducia nell'altro.</p> <p>Educazione alla creatività: approccio ai testi d'autore e esperienze di lettura e scrittura creativa per stimolare l'espressione del vissuti e delle tensioni della crescita</p> <p>Educazione al teatro: realizzazione di una minirassegna teatrale con due spettacoli, uno d'autore in cui il testo recitato è di colui che lo interpreta; l'altro di Teatro Ragazzi in cui gli interpreti reciteranno un testo di altri.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Promuovere l'inclusione di bambini con svantaggio socio-economico e culturale, con BES o disabilità.</p> <p>Utilizzare il teatro come mediatore di emozioni per potenziare le competenze sociali e civiche e life skills</p> <p>Favorire lo sviluppo personalizzato delle capacità espressive</p> <p>Sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi.</p> <p>Apprendere tecniche di training e autocontrollo e l'utilizzo di diverse modalità e registri espressivi nei diversi contesti</p> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <p>modello di apprendimento pratico, collaborativo e laboratoriale</p> <p>tutoring in gruppi eterogenei</p> <p>cooperative learning</p> <p>approccio ludico di traduzione tra i diversi linguaggi, giochi di espressività</p> <p>approccio di tipo psicomotorio: giochi sul movimento corporeo, giochi teatrali, giochi con la propria voce</p> <p>didattica inclusiva attraverso l'utilizzo delle ICT: materiali audiovideo, esperienze audioregistrate e Scratch per la realizzazione un prodotto digitale</p> <p><b>RISULTATI ATTESI E VALUTAZIONI</b></p> <p>I risultati sono attesi in termini di miglioramento delle valutazioni nelle competenze sociali e civiche, nell'apprendimento in forma di motivazione verso le attività proposte, fiducia e autostima. Le valutazioni si baseranno sulle osservazioni sistematiche dell'esperto e del tutor di riferimento riguardo allo sviluppo delle capacità espressive, comunicative e relazionali.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ACQUASPARTA**

Via Dante Alighieri, 12/A 05021-Aquasparta(TR)

C.M. TRIC81400C C.F. 91034320555 tel. 0744/930092 fax 0744/944413  
[tric81400c@istruzione.it](mailto:tric81400c@istruzione.it) – pec: [tric81400c@pec.istruzione.it](mailto:tric81400c@pec.istruzione.it) – sito: <http://icacquasparta.edu.it>

Responsabile del procedimento  
 Ass.te amm.vo Vania Tilli

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Descrizione modulo:</b></p> <p><b>“Cer...amica: un percorso artistico e ...non solo!</b></p> <p><b>San Gemini</b></p> | <p>Il modulo ha come nuclei centrali l’esperienza manuale - artigianale collegata alle potenzialità offerte dalle strumentazioni tecnologiche. e l’esperienza collaborativa finalizzata alla creazione collettiva dei manufatti</p> <p>Si articola su tre dimensioni :</p> <p>educare alla creatività percorso guidato per potenziare la competenza creativa ed artistica e favorire la scoperta delle potenzialità espressive</p> <p>Educare alla progettazione attraverso percorsi strutturati di pianificazione(educazione al pensiero computazionale attraverso le attività di “coding”)</p> <p>Educazione alla manualità attraverso la realizzazione di manufatti individuali e collettivi all’interno delle attività del laboratorio di ceramica</p> <p>Educare alla relazione funzionale manualità espressiva/tecnologia</p> <p>Educare allo scambio positivo e alla relazione costruttiva con l’altro</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Le attività previste e di seguito descritte si realizzano all’interno di un ambiente di apprendimento strutturato su un modello educativo pratico, collaborativo e laboratoriale che favorisce l’attività di tutoring in gruppi eterogenei, cooperative learning , approccio ludico di traduzione tra i diversi linguaggi e tecniche espressive,</p> <p>l’utilizzo delle ICT per consolidare un approccio aperto ed inclusivo</p> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brain storming su idee e contenuti legati all’esperienza</li> <li>Rielaborazione delle idee creative attraverso il cooperative learning</li> <li>Laboratorio di coding finalizzato alla produzione dei bozzetti</li> <li>Trasferimento dei disegni sui telai serigrafici</li> <li>Realizzazione manuale del prodotto attraverso la sperimentazione di diversi materiali con particolare riferimento alla ceramica</li> <li>Organizzazione di eventi collaterali agli eventi del territorio ( Giostra dell’Arme – Rinascimento)</li> </ul> <p>Le attività saranno organizzate per gruppi eterogenei per età al fine di praticare la metodologia del tutoring. Si svolgeranno in orario pomeridiano e o serale anche nel periodo di sospensione delle attività didattiche ,nella sede della Scuola Sec A.Volta dove è presente il laboratorio Atelier creativo uno spazio attrezzato a livello strumentale ( stampante serigrafica) e artigianale (tornio e forno per la ceramica),</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>La valutazione effettuata attraverso schede di rilevazione e questionari sarà finalizzata alla rilevazione dei livelli di competenza conseguiti sia nelle competenze sociali e civiche sia nelle competenze consapevolezza ed espressione culturale</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ACQUASPARTA**

Via Dante Alighieri, 12/A 05021-Acquasparta(TR)

C.M. TRIC81400C C.F. 91034320555 tel. 0744/930092 fax 0744/944413  
[tric81400c@istruzione.it](mailto:tric81400c@istruzione.it) – pec: [tric81400c@pec.istruzione.it](mailto:tric81400c@pec.istruzione.it) – sito: <http://icacquasparta.edu.it>

Responsabile del procedimento

Ass.te amm.vo Vania Titti

**Descrizione**

**modulo:**

**“RADIO LIBERA:  
una radio per la  
nostra scuola”**

**Acquasparta**

Il modulo è rivolto agli studenti della SSI° che vogliono iniziare o continuare l'esperienza della web radio, con una connotazione spiccatamente rivolta al tema della legalità per indagare ed esprimersi attraverso questo mezzo comunicativo sui i temi della contemporaneità

Il modulo si articola su due dimensioni che rispondono alle finalità di fondo che lo ispirano Capacità di analisi, di riflessione e di rielaborazione critica: all'interno di questa dimensione saranno realizzate esperienze di lettura civica eseguita anche da personaggi significativi provenienti da altri contesti al fine di potenziare le competenze di interpretazione critica dei contenuti e contrastare così il dominio del pensiero omologato. Competenza comunicativa: Gli studenti saranno quindi guidati alla creazione di un FORMAT radiofonico, attraverso le sue varie fasi, dalla scrittura del testo radiofonico, all'elaborazione dei claim, alla scelta dei testi musicali che correderanno i contenuti. All'interno di questa dimensione, sulla base dei tre principi di John Reit “Informare, educare, intrattenere” che hanno costituito il fondamento per la nascita della informazioneradiofonica, i ragazzi potranno diventare protagonisti del raccontare e del raccontarsi

**OBIETTIVI**

Lecture e selezione dei contenuti di indagine.  
 Elaborazione e scrittura di “articoli giornalistici per radio”

Organizzazione del “set” radiofonico (spazio attrezzato con due PC uno per la gestione del programma l'altro per l'interazione con gli ascoltatori)  
 Scelta e modulazione di brani musicali di accompagnamentoGestione delle trasmissioni

**METODOLOGIE**

Le attività saranno organizzate per gruppi eterogenei per età al fine di praticare la metodologia del tutoring e del cooperative learning e si svolgeranno in orario pomeridiano. Spazio: locali scolastici e biblioteca comunale.

La presenza di uno stesso modulo progettuale in un Istituto viciniore (Istituto Comprensivo di Montecastrilli) potenzia l'effetto dell'azione consentendo di aumentare sia le ore di programmazione radio sia la risonanza territoriale ,raggiungendo altri due Comuni, quindi un pubblico ancor più vasto e variegato.

**RISULTATI ATTESI**

Ricadute positive sulle competenze di cittadinanza e su quelle comunicative.

Le valutazioni si baseranno sulle osservazioni sistematiche dell'esperto e del tutor di riferimento. Inoltre sarà cura del tutor contattare le insegnanti di classe e verificare un reale miglioramento degli obiettivi programmati.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ACQUASPARTA**

Via Dante Alighieri, 12/A 05021-Aquasparta(TR)

C.M. TRIC81400C C.F. 91034320555 tel. 0744/930092 fax 0744/944413  
[tric81400c@istruzione.it](mailto:tric81400c@istruzione.it) – pec: [tric81400c@pec.istruzione.it](mailto:tric81400c@pec.istruzione.it) – sito: <http://icacquasparta.edu.it>

Responsabile del procedimento  
 Ass.te amm.vo Vania Tilli

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Descrizione modulo:</b></p> <p><b>“Riconoscersi diversi, raccontarsi alla pari”</b></p> <p><b>Acquasparta</b></p> | <p>Nella I parte si snoda un percorso di formazione sul rispetto delle differenze e del contrasto a discriminazioni e (cyber)bullismo, basata su percorsi di lettura/visione di film, racconti e romanzi, video/materiali selezionati online; approfondimento legato a lessico e problematiche specifiche attraverso la piattaforma “Generazioni connesse”. Nella II parte, favorendo una riorganizzazione/risignificazione dei bisogni emotivi e delle proposte, si procede a un laboratorio di scrittura creativa guidata di una breve sceneggiatura/storyboard, per realizzare un prodotto audiovisivo digitale (con digital storytelling) o breve cortometraggio di comunicazione e sensibilizzazione che metta al centro il contrasto al bullismo, la diversità come risorsa e il rispetto degli altri come condizione del benessere emotivo.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Il percorso di ricognizione della serve ad esplorarla sotto i diversi punti di vista, a decostruire gli stereotipi legati alle identità dei singoli nel contesto del gruppo, sviscerare il significato dei ruoli, delle costruzioni sociali di etnia/genere/orientamento sessuale/classe sociale, di interpretare fragilità e problematiche che si generano nelle relazioni tra pari e con la società</p> <p>Sviluppo capacità di ricerca e selezione di documentazione, scrittura di storie, creazione prodotto audiovisivo digitale</p> <p>Produzione di recensioni, riflessioni e schede di autovalutazione scritte durante il percorso confluiscono in un diario di bordo: una sorta di autobiografia cognitiva collettiva che raccoglie il processo di riflessione critica e creazione e ridefinisce i significati su cui si fondano vissuto e interpretazione del mondo e di sé</p> <p>Sviluppo di autonomia, consapevolezza e responsabilità</p> <p>Potenziamento competenze linguistiche e comunicative, dialogo e condivisione</p> <p>Utilizzo consapevole delle nuove tecnologie</p> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <p>Cooperative learning utilizzo ICT</p> <p>Didattica metacognitiva: diario di bordo Didattica laboratoriale</p> <p>Tutoring Tecniche di digital storytelling</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>Miglioramento delle valutazioni nelle competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale, spirito d’iniziativa, madrelingua.</p> <p>La valutazione dell’efficacia del modulo sarà effettuata attraverso il monitoraggio del processo di lavorazione del prodotto finale e la somministrazione di questionari individuali e collettivi sul livello di benessere</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ACQUASPARTA**

Via Dante Alighieri, 12/A 05021-Acquasparta(TR)

C.M. TRIC81400C C.F. 91034320555 tel. 0744/930092 fax 0744/944413  
[tric81400c@istruzione.it](mailto:tric81400c@istruzione.it) – pec: [tric81400c@pec.istruzione.it](mailto:tric81400c@pec.istruzione.it) – sito: <http://icacquasparta.edu.it>

Responsabile del procedimento  
 Ass.te amm.vo Vania Tilli

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Descrizione modulo:</b></p> <p><b>“Riconoscersi diversi, raccontarsi alla pari”</b></p> <p><b>San Gemini</b></p> | <p>Nella I parte si snoda un percorso di formazione sul rispetto delle differenze e del contrasto a discriminazioni e (cyber)bullismo, basata su percorsi di lettura/visione di film, racconti e romanzi, video/materiali selezionati online; approfondimento legato a lessico e problematiche specifiche attraverso la piattaforma “Generazioni connesse”. Nella II parte, favorendo una riorganizzazione/risignificazione dei bisogni emotivi e delle proposte, si procede a un laboratorio di scrittura creativa guidata di una breve sceneggiatura/storyboard, per realizzare un prodotto audiovisivo digitale (con digital storytelling) o breve cortometraggio di comunicazione e sensibilizzazione che metta al centro il contrasto al bullismo, la diversità come risorsa e il rispetto degli altri come condizione del benessere emotivo.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Il percorso di ricognizione della serve ad esplorarla sotto i diversi punti di vista, a decostruire gli stereotipi legati alle identità dei singoli nel contesto del gruppo, sviscerare il significato dei ruoli, delle costruzioni sociali di etnia/genere/orientamento sessuale/classe sociale, di interpretare fragilità e problematiche che si generano nelle relazioni tra pari e con la società</p> <p>Sviluppo capacità di ricerca e selezione di documentazione, scrittura di storie, creazione prodotto audiovisivo digitale</p> <p>Produzione di recensioni, riflessioni e schede di autovalutazione scritte durante il percorso confluiscono in un diario di bordo: una sorta di autobiografia cognitiva collettiva che raccoglie il processo di riflessione critica e creazione e ridefinisce i significati su cui si fondano vissuto e interpretazione del mondo e di sé</p> <p>Sviluppo di autonomia, consapevolezza e responsabilità</p> <p>Potenziamento competenze linguistiche e comunicative, dialogo e condivisione</p> <p>Utilizzo consapevole delle nuove tecnologie</p> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <p>Cooperative learning utilizzo ICT</p> <p>Didattica metacognitiva: diario di bordo Didattica laboratoriale</p> <p>Tutoring Tecniche di digital storytelling</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>Miglioramento delle valutazioni nelle competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale, spirito d’iniziativa, madrelingua.</p> <p>La valutazione dell’efficacia del modulo sarà effettuata attraverso il monitoraggio del processo di lavorazione del prodotto finale e la somministrazione di questionari individuali e collettivi sul livello di benessere</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|