

Scheda progettazione del compito unitario

Educazione alimentare

Classi II D- Scuola sec. I grado di Sangemini

a.s. 2018–2019

Coinvolge le discipline: Francese, Inglese, Matematica e Scienze

Per le competenze trasversali di cittadinanza:

Spirito d’iniziativa - Risolvere problemi; Progettare

Imparare ad imparare

Competenze sociali e civiche - Collaborare e partecipare; Comunicare

Comunicazione nelle Lingue Straniere

Competenze Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche

Tema: L’attraversamento di una tematica trasversale alle discipline, come l’educazione alimentare, viene affrontato, in linea con la progettazione del Consiglio di classe, nell’orizzonte del potenziamento delle competenze trasversali di cittadinanza individuate come criticità all’inizio dell’anno scolastico e confermate tali alla fine del I quadrimestre. Attraverso i punti di vista e gli strumenti delle diverse discipline coinvolte, gli alunni metteranno in gioco le competenze per scegliere opportune strategie di gestione del lavoro, di studio e riflessione sui materiali a disposizione e per elaborare prodotti finali adeguati alle richieste e alle loro potenzialità. Le modalità di lavoro adottate nelle diverse attività svolte permetteranno di osservare, sviluppare e valutare le competenze trasversali evidenziate come competenze focus per la classe in fase di progettazione del consiglio di classe. In particolare: verranno verificate e potenziate le competenze di Lingua straniera e quelle Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche, le competenze del Progettare, Risolvere problemi ed Imparare ad imparare attraverso la redazione di domande che andranno a costituire un sondaggio per conoscere le abitudini alimentari degli alunni delle diverse classi (due classi prime, due classi seconde e due classi terze per un totale di 102 alunni). Le competenze sociali e civiche saranno sviluppate e testate durante il lavoro a coppie in classe e al laboratorio di informatica dove verrà messa in gioco anche la competenza digitale per creare un modulo Google. Per rinforzare e testare la competenza matematica i risultati del sondaggio somministrato alla classe saranno poi rielaborati con dei grafici.

	Metodologie
	Lezione frontale
	Debate discussioni guidate / esercitazioni di dibattito regolamentato
x	Lavoro individuale per sviluppare la competenza imparare ad imparare
x	Lavoro a coppie per favorire lo sviluppo della comunicazione e l’esercizio delle competenze sociali e civiche nel gruppo classe
x	Ricerca materiali in rete per potenziare le competenze digitali, lo spirito di iniziativa e per sviluppare la competenza imparare ad imparare (webquest)

	Metodologie
	Riflessione metacognitiva
x	Apprendimento cooperativo per favorire lo sviluppo della comunicazione e l'esercizio delle competenze sociali e civiche nel gruppo classe e sviluppare lo spirito di iniziativa
	Letture-stimolo e episodi di apprendimento situati
x	Tutoring per favorire lo sviluppo della comunicazione e l'esercizio delle competenze sociali e civiche nel gruppo classe
x	Utilizzo delle TIC per potenziare le competenze digitali e favorire un approccio didattico di tipo laboratoriale.
	Attività per il potenziamento delle competenze metacognitive e l'autovalutazione
x	Learning by doing per lo sviluppo della comunicazione nelle lingue straniere, dello spirito di iniziativa e per favorire un approccio didattico di tipo laboratoriale.
	Altro: <i>specificare</i>

Obiettivo/i di produzione (compito di realtà):

- costruzione di un questionario/intervista in lingua Inglese da sottoporre inizialmente alle classi seconde e successivamente a tutte le classi prime e terze (preceduta da un approfondimento degli argomenti relativi all'alimentazione in Scienze)
- elaborazione mediante presentazione di tutte le attività svolte e dei metodi utilizzati per ottenere i risultati
- rielaborazione con grafici dei risultati (a cui farà seguito un confronto tra i dati emersi dal sondaggio e le regole per una buona alimentazione per una riflessione condivisa)
- realizzazione di un cartellone in Inglese ed in Francese per condividere i risultati del questionario ed il percorso di lavoro svolto dalle classi seconde