

ALLEGATO 3



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) ple. F. Parri, 3 Tel. 0763/832044 - 839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
Pec tric815008@pec.istruzione.it
Sito web www.istfabro.edu.it



RELAZIONE Formazione Scuola Lavoro

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2025/26

CLASSE: VA

ALLEGATO 3

RELAZIONE FSL (ex PCTO)

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), promossi dall'I.P.A.A., a partire dall'anno scolastico 2025-2026 assumono la nuova denominazione di FSL – Formazione Scuola Lavoro. Tali percorsi si inseriscono pienamente all'interno dell'offerta formativa dell'istituto con l'obiettivo di sviluppare negli studenti competenze trasversali, professionali e orientative, valorizzando l'integrazione tra formazione scolastica ed esperienza pratica.

L'obiettivo prioritario è favorire nei giovani una crescente consapevolezza delle proprie attitudini, inclinazioni e potenzialità, in relazione al contesto sociale e professionale, accompagnandoli nella costruzione del proprio progetto di vita e di lavoro in una prospettiva di auto-orientamento.

Nel corso del triennio, i percorsi FSL hanno consentito agli studenti di maturare competenze significative attraverso esperienze dirette presso aziende agricole, imprese del settore agroalimentare, enti pubblici e realtà produttive sia locali che internazionali. Le attività si sono sviluppate secondo una progettazione articolata nelle dimensioni curricolare, esperienziale e orientativa, integrate tra loro al fine di garantire un percorso unitario e coerente.

Il tutor interno ha svolto un ruolo centrale nel coordinamento delle attività, nella guida e nel supporto agli studenti, nel mantenimento dei rapporti con le strutture ospitanti e nel monitoraggio costante del percorso formativo. Tale attività si è svolta in stretta collaborazione con il tutor esterno e con il Consiglio di Classe, assicurando la coerenza tra progettazione iniziale e realizzazione concreta delle esperienze.

Particolare attenzione è stata dedicata al raccordo tra scuola e mondo del lavoro, alla verifica del rispetto delle norme, in particolare quelle relative alla sicurezza, e alla valorizzazione delle competenze acquisite dagli studenti anche in contesti non formali, come eventi, attività laboratoriali e esperienze di mobilità internazionale.

MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

Il monitoraggio del percorso è stato effettuato in modo sistematico anche attraverso l'utilizzo di un prospetto riepilogativo in formato Excel (Calcolo ore PCTO), strutturato per studente e per tipologia di attività. Questo strumento ha consentito di rilevare con precisione il monte ore svolto e di analizzare la distribuzione delle esperienze nel corso del triennio.

Dall'analisi del prospetto emerge un percorso ricco e articolato, caratterizzato da una pluralità di esperienze formative. Le attività hanno incluso esperienze presso aziende del settore agricolo e agroalimentare, partecipazione a eventi e manifestazioni di settore, percorsi formativi su tematiche specifiche, attività di orientamento e iniziative a carattere internazionale, tra cui progetti Erasmus.

Particolarmente significative sono risultate le esperienze legate ai cicli produttivi agricoli, come vendemmia, raccolta e potatura, affiancate da attività formative su sicurezza, innovazione tecnologica e sostenibilità ambientale. La partecipazione a eventi e incontri con realtà produttive ha inoltre permesso agli studenti di entrare in contatto diretto con il mondo del lavoro.

Nel complesso, la distribuzione delle attività evidenzia un equilibrio tra momenti formativi teorici e applicazioni pratiche, garantendo un apprendimento efficace e coerente con gli obiettivi del percorso. Il prospetto ha

ALLEGATO 3

rappresentato uno strumento fondamentale per il controllo dell'andamento delle attività e per la successiva fase di valutazione.

FINALITÀ E SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il percorso FSL ha favorito una partecipazione attiva e responsabile degli studenti, stimolando lo sviluppo di competenze trasversali fondamentali, quali la capacità di lavorare in autonomia e in gruppo, la gestione del tempo e delle informazioni e la capacità di adattarsi a contesti nuovi.

Parallelamente, le esperienze svolte hanno contribuito a rafforzare il pensiero critico, il problem solving e il rispetto delle dinamiche organizzative e relazionali del mondo del lavoro. Gli studenti hanno avuto l'opportunità di osservare direttamente il funzionamento delle realtà produttive, comprendendone ruoli, responsabilità e processi.

VALUTAZIONE DEL PERCORSO

La valutazione del percorso è stata effettuata con il contributo del Consiglio di Classe, del tutor interno e del tutor esterno, tenendo conto delle ore svolte, del livello di partecipazione e delle competenze effettivamente acquisite. Un ruolo importante è stato svolto anche dagli studenti stessi, attraverso momenti di autovalutazione e questionari di gradimento.

Tale processo ha consentito di valorizzare gli apprendimenti maturati e di fornire una restituzione completa e significativa dell'esperienza formativa.

CONCLUSIONE E GIUDIZIO COMPLESSIVO

Nel complesso, il percorso FSL si è rivelato pienamente coerente con gli obiettivi formativi prefissati e ha rappresentato un'importante opportunità di crescita personale, formativa e professionale per gli studenti.

La varietà e la qualità delle esperienze proposte, unite alla continuità del monitoraggio e alla collaborazione tra scuola e strutture ospitanti, hanno permesso di sviluppare competenze concrete e consapevolezza del proprio percorso. Particolarmente significativa è risultata l'integrazione tra attività pratiche, momenti formativi e esperienze di orientamento, che ha contribuito a rendere il percorso completo ed efficace.

Il giudizio complessivo è pertanto positivo, evidenziando come il percorso abbia favorito l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro e una maggiore maturazione degli studenti in termini di autonomia, responsabilità e capacità di orientamento futuro.

Fabro, 12 maggio '26

Tutor Interni
Giovanni Fiorani
Simone Perugini