

VERBALE N. 18 DEL GIORNO 20/12/2022

L'anno 2022 il giorno 20 del mese di Dicembre alle ore 12,30 si sono riuniti il Commissario Straordinario sig. Gino Mechelli con la DSGA Francesca Brizi, la Dirigente Scolastica dott.ssa Cinzia Meatta e l'ass.te amm.vo Patrizia Belotti per deliberare i seguenti punti all'o.d.g:

1. Approvazione verbale seduta precedente (delibera);
2. Rendicontazione sociale (delibera);
3. RAV (delibera);
4. PTOF (delibera);
5. RETI: - Renisa – Screening DSA- Reti scuole che promuovono la salute (delibera);
6. Attività Amm.vo contabile : Radiazione residui attivi, assunzione in bilancio progetto fondo PNRR Azione 2.1 Didattica Digitale Integrata e Formazione alla transizione digitale per il personale scolastico fondo PNRR Azione 2.1 Didattica Digitale Integrata e Formazione alla transizione digitale per il personale scolastico, discarico inventariale (delibera);
7. Iscrizione bilancio PNRR Azione 2.1 Disattica Digitale Integrata e Formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (delibera);
8. Discarico Inventariale (delibera);
9. Varie ed eventuali.

Punto 1 : Approvazione verbale seduta precedente (delibera);

Constatata la validità della riunione si procede alla lettura ed approvazione del verbale seduta precedente

(delibera n. 97 del 20/12/2022)

Punto 2 : Rendicontazione sociale (delibera)

La DS illustra al Commissario Straordinario le diverse strategie didattiche che gli insegnanti possono mettere in atto per contribuire al successo formativo di ogni alunno per una scuola di tutti e di ciascuno. Comunica brevemente il lavoro svolto dalle commissioni che hanno contribuito alla stesura del nuovo Ptof per la triennalità 2022/25. Attraverso la Rendicontazione Sociale relativa al triennio 2019/22 si sono rilevati i risultati effettivamente raggiunti con riferimento alle priorità e ai traguardi individuati all'interno del RAV e agli obiettivi formativi del Ptof. Ciò ha consentito, tramite il RAV, di individuare quali priorità e quali traguardi riproporre e/o aggiornare. Il Rav è quindi lo strumento che orienta l'autovalutazione e avvia la nuova triennalità, consentendo di definire le priorità da raggiungere e di individuare gli obiettivi di processo. Completata l'autovalutazione i gruppi di lavoro hanno pianificato i percorsi e le azioni per raggiungere i traguardi prefissati nel Piano di Miglioramento che è parte integrante del Ptof. Il Ptof definisce quindi l'orientamento e la direzione della scuola e contiene la **Vision** (Ciò che la Scuola vuole essere e/o ottenere) e la **Mission** (come la Scuola intende realizzare la Vision). La Rendicontazione sociale riferita al triennio 19/22 ha offerto l'occasione all'intero corpo docente di riflettere sul proprio operato e sui risultati raggiunti e ancora da perseguire. Nonostante il potenziamento della didattica per competenze, la formazione degli insegnanti, la diffusione delle nuove metodologie didattiche e delle nuove tecnologie, i risultati scolastici dei nostri studenti e i risultati nelle prove standardizzate non risultano ancora

soddisfacenti. In particolare all'Istituto Agrario resta ancora alto il numero di studenti con giudizio sospeso a fine anno e la scuola si propone di ridurlo con percorsi di apprendimento sempre più individualizzati ed efficaci, anche grazie all'utilizzo di laboratori e attività pratiche, che possano portare ad un'adeguata acquisizione delle competenze richieste, in ambito scientifico e linguistico. Sempre per quanto riguarda i risultati scolastici, l'altra priorità individuata nel triennio 19/22 per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado risulta essere raggiunta solo in parte sulla base di un monitoraggio effettuato a distanza su classi campione confrontando i risultati di inizio anno con quelli finali nell'a.s 2020/21. In tutti gli ordini di scuola i risultati ottenuti nelle prove standardizzate hanno mostrato criticità in diverse classi, quindi l'obiettivo non è stato raggiunto e per questo si intende proseguire e consolidare la didattica per competenze attraverso attività laboratoriali, UDA, compiti di realtà, utilizzo delle nuove tecnologie e nuove metodologie didattiche (peer to peer, flippedclassroom, eas...). Per quanto riguarda le competenze nelle lingue straniere, verrà incentivata la partecipazione a progetti Erasmus, E-twinning e Gemellaggio in tutti gli ordini di scuola; già dalla scuola dell'Infanzia ci si propone di promuovere l'insegnamento della lingua inglese anche grazie ad insegnanti di madrelingua, negli altri ordini si auspica di diffondere la metodologia CLIL. Per le competenze sociali e civiche, sulla base di rilevazioni a campione effettuate sui risultati degli scrutini, si osserva che gli alunni ottengono risultati abbastanza buoni nella valutazione delle competenze ma la scuola si propone di innalzare i livelli, potenziando le competenze trasversali e l'insegnamento dell'Educazione civica. Per i risultati a distanza, la scuola non ha effettuato un proprio monitoraggio sull'andamento degli studenti nella Scuola Secondaria di II grado a causa dell'emergenza Covid. Si auspica comunque di migliorare le competenze acquisite dagli studenti, monitorando i risultati a lungo termine e ridefinendo sulla base di essi l'azione didattica in modo da renderla sempre più efficace. Anche nei risultati a distanza sono emerse criticità nelle prove standardizzate. L'IPAA ha invece ottenuto ottimi risultati, anche rispetto agli altri Istituti Professionali della Regione, in termini di occupazione dopo il diploma, anche se la retribuzione risulta bassa rispetto ai dati di riferimento e i contratti sono quasi tutti a tempo determinato.

(delibera n. 98 del 20/12/2022)

Punto 3 : RAV (delibera);

La DS illustra al Commissario Straordinario il Rav in tutte le sue sezioni, soffermandosi in particolare sulle nuove priorità e traguardi individuati:

Priorità 1: diminuire il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello più basse con particolare attenzione all'Istituto Agrario, cercando di superare le difficoltà emerse anche a seguito della pandemia. Traguardo 1: diminuzione di almeno il 2% degli alunni con giudizio sospeso (in due o tre discipline) nella Scuola secondaria di II grado.

Priorità 2: colmare eventuali carenze evidenziate durante il periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, dovute all'emergenza epidemiologica da Covid 19, potenziando l'acquisizione delle competenze linguistiche e logico-matematiche. Traguardo 2: portare al di sotto del 10% la differenza fra il numero di studenti collocati nei livelli 1 e 2 nel nostro istituto rispetto alla media regionale.

Priorità 3: innalzamento dei livelli delle competenze sociali e civiche in tutti gli ordini di scuola.

Traguardo 3: raggiungere una percentuale di almeno il 75% di alunni con un livello tra AVANZATO ed INTERMEDIO nelle competenze sociali e civiche rilevabili attraverso il voto/livello di educazione civica per le classi V della sc. Primaria, per le classi III della sc. Secondaria di I grado e ultimo anno della Secondaria di II grado.

Priorità 4: migliorare l'azione didattica della scuola del primo ciclo al fine di mantenere i risultati positivi o superare le criticità emerse sulla base dei risultati rilevati a distanza, osservando i risultati ottenuti dalle stesse classi nelle prove standardizzate. Per l'IPAA aumentare il numero di studenti collocati nel mondo del lavoro o iscritti all'Università o ad altri corsi di formazione. Traguardo 4:

aumentare del 10% le classi che mantengono o migliorano i risultati positivi nelle prove standardizzate, sulla base dei risultati a distanza forniti dal SNV. All'IPAA raggiungere una percentuale di almeno il 75% di studenti collocati nel mondo del lavoro o iscritti a percorsi formativi o universitari nel primo anno dopo il diploma.

La DS illustra in sintesi anche i risultati INVALSI dello scorso anno scolastico: per quanto riguarda le seconde della primaria gli esiti in italiano sono positivi eccezion fatta per una singola classe; invece in matematica metà delle classi hanno avuto buoni risultati e l'altra metà negativi rispetto le altre scuole campione dell'Umbria e del resto d'Italia. I dati relativi della classe quinta primaria sono i seguenti: la prova di italiano e matematica è stata positiva per la maggior parte delle le classi ma quella di inglese (ascolto e lettura) ha dato esiti per lo più negativi; inoltre in inglese nell'ultimo triennio i risultati sono costantemente negativi se rapportati alle classi campioni. Per quanto riguarda la classe terza secondaria di primo grado i dati di matematica e inglese sono contrastati con qualche classe che si è ben comportata ed altre, più numerose, in difficoltà; in inglese purtroppo i risultati sono generalmente negativi sia nella prova di lettura che in quella di ascolto. Si osserva come negli ultimi tre anni sono aumentati percentualmente gli alunni molto insufficienti sia in matematica che in italiano. Per quello che concerne la classe seconda secondaria di secondo grado, in italiano i risultati sono esattamente in linea con il resto delle classi campione, invece in matematica gli alunni hanno avuto punteggi peggiori delle classi campione di riferimento. Certamente la pandemia, la DAD, le assenze, hanno inciso negativamente sugli apprendimenti ma questo fatto si è verificato in tutti i territori e quindi solamente un confronto con prove standard nazionali può darci il quadro della situazione per italiano, matematica ed inglese; inoltre ogni anno abbiamo nelle nostre nuove classi alunni diversi, con potenzialità diverse, sulle quali a volte il margine di miglioramento purtroppo non è elevato. Occorre tuttavia, alla luce dell'importanza sempre maggiore dei risultati INVALSI, cominciare presto a fare avvicinare gli alunni al tipo di ragionamento e conoscenze-abilità caratteristiche di questa prova standardizzata.

(delibera n. 99 del 20/12/2022)

Punto 4: PTOF (delibera);

La DS illustra le diverse sezioni in cui si articola la piattaforma PTOF: scuola e contesto, scelte strategiche, offerta formativa e organizzazione, soffermandosi in particolare sulla Vision, sulla Mission e sul Piano di miglioramento. La nostra Vision si identifica nel motto latino "non scholae sed vitae discimus". "Non impariamo per la scuola, ma per la vita", nel senso che non si impara per la scuola o per un insegnante, ma per le occasioni e/o le difficoltà che si affronteranno nella vita. Si cerca in questo modo di coniugare l'offerta didattica con un piano formativo che, attraverso il curriculum verticale, abbracci il bambino di tre anni e man mano lo conduca fino all'età adolescenziale, verso un percorso di autonomia, consapevolezza, competenza. In questo processo di crescita particolare attenzione sarà data all'educazione socio-emotiva, all'inclusione e alla relazione, anche tenendo conto delle nuove tecnologie e all'ecosostenibilità con riferimento ai principi ispiratori dell'Agenda 2030. Parole chiave: scuola e istruzione di qualità, inclusiva ed equa, promozione di opportunità di apprendimento continuo per tutti e per ciascuno. La nostra Mission può essere sintetizzata dalle seguenti parole chiave: eco-alfabetizzazione, educazione alla sostenibilità, valorizzazione delle risorse del territorio, cittadinanza digitale, educazione transdisciplinare e transnazionale, cittadino globale, didattica per ambienti di apprendimento, life skills, tutela della salute e del benessere, inclusività, rigenerazione dei saperi, dei comportamenti, delle opportunità. Il Piano di Miglioramento prevede tre percorsi collegati alle priorità e ai traguardi definiti nel RAV: "Opportunità di apprendimento per tutti e per ciascuno" sullo sviluppo delle competenze di base, "Una scuola di qualità verso il futuro" che punta alla digitalizzazione alla diffusione delle STEAM e della didattica laboratoriale e "Una vetrina di ecosostenibilità" per promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee e la sensibilità verso le problematiche legate all'ambiente e al territorio. Vengono illustrate inoltre le attività legate alla "transizione ecologica e culturale" a cui quest'anno è dedicata un'apposita sezione del Ptof e infine gli obiettivi legati al PNRR per l'inclusione e la

coesione: - Migliorare le competenze degli studenti/lavoratori in particolare quelle digitali , tecniche e scientifiche per fare in modo che studenti e lavoratori possano cogliere le sfide del domani e adattarsi alle richieste del mercato del lavoro - Percorsi personalizzati, più motivanti, con l'utilizzo di nuove metodologie e tecnologie didattiche che possano prevenire e contrastare la dispersione scolastica - Offrire qualificanti occasioni formative anche per adulti (patentini, certificazioni...), anche attraverso il tutoraggio da parte degli studenti, con un proficuo scambio di competenze a livello intergenerazionale - Favorire l'occupazione e l'imprenditorialità femminile - Potenziare strutture e progetti sportivi come strumento di inclusione - In un'ottica di potenziamento delle aree interne, valorizzare le scuole di tutti i comuni con laboratori specializzati fruibili dagli studenti di tutte le scuole, per contrastare il depauperamento della popolazione scolastica.

(delibera n. 100 del 20/12/2022)

Punto 5 : RETI: - Renisa – Screening DSA- Reti scuole che promuovono la salute (delibera);

La Ds illustra le reti/accordi a cui la scuola ha aderito soffermandosi in particolare sulle seguenti:

- RETE SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE: la Scuola capofila è l'Istituto Alessandro Volta di Perugia. La rete ha lo scopo di promuovere il benessere psico-fisico di alunni/studenti e insegnanti;
- RENISA: è la rete nazionale degli istituti agrari a cui il nostro Istituto ha aderito già da diversi anni, con lo scopo di favorire una raccolta di esperienze innovative e virtuose da condividere con tutti gli istituti che aderiscono alla rete;
- SCREENING DSA: è un progetto di rete di cui è capofila l'Istituto Comprensivo Orvieto-Montecchio che così come previsto dalle linee guida per i DSA prosegue la somministrazione dello screening per le classi II e IV per la Scuola Primaria e un percorso di formazione per i docenti; in questo anno scolastico prende anche l'avvio la sperimentazione che coinvolge gli alunni iscritti al secondo anno della Scuola dell'Infanzia, che prevede la somministrazione individuale della prova SR 4-5 nel periodo dicembre 2022 gennaio 2023 e la formazione dei docenti della scuola dell'infanzia.

(delibera n. 101 del 20/12/2022)

Punto 6: Attività Amm.vo contabile : Radiazione residui attivi, discarico inventariale, assunzione in bilancio progetto fondo PNRR Azione 2.1 Didattica Digitale Integrata e Formazione alla transizione digitale per il personale scolastico fondo PNRR Azione 2.1 Didattica Digitale Integrata e Formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (delibera);

- Radiazione residui attivi: il DSGA propone al Commissario Straordinario di apportare, ai sensi del Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129 recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio, la radiazione di residui attivi non più esigibili, relativi finanziario 2022 , per complessivi € 24,29 riferito all'accertamento n. 113 del 31/12/2018 del PON-FSE 10.6.6A-FSEPON-UM-2017-7 IL RESTILING DELLA VIA ROMEA PROT. AODGEFID/190 DEL 10/01/2018.

(delibera n. 102 del 20/12/2022)

- **Punto 7** : Iscrizione bilancio PNRR Azione 2.1 Didattica Digitale Integrata e Formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

Il finanziamento relativo all'autorizzazione in oggetto dovrà essere iscritto nelle ENTRATE – modello A, aggregato 03 – “Finanziamenti dallo Stato” (liv.1 - aggregato) – 06- “Altri

finanziamenti vincolati dallo Stato (liv.2- voce), istituendo la sottovoce 03.06.17 “PNRR AZIONE 2.1 DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO (liv. 3) del Programma annuale (decreto interministeriale 29 agosto 2018, n. 129 “Regolamento recante le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche”).

Per la registrazione delle SPESE, nel suddetto Mod. A, dovrà essere istituito nell’ambito dei Progetti P (liv. 1) – 04 Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale" (liv. 2), la specifica voce di destinazione P.04.07 (liv.3) “PNRR AZIONE 2.1 DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONA”, dove dovrà essere riportato il codice identificativo del progetto assegnato nella presente nota autorizzativa e nel sistema informativo. Per il progetto occorrerà, conseguentemente, predisporre la relativa Scheda illustrativa finanziaria (Mod. B), nella quale riportare anche il codice CUP acquisito all’atto di candidatura.

(delibera n. 103 del 20/12/2022)

- **Punto 8** :Discarico Inventariale: il DSGA propone al Commissario Straordinario il rinvio del discarico inventariale a data da destinarsi entro il 31/08/2023.

(delibera n. 104 del 20/12/2022)

Non essendoci altri argomento all’ordine del giorno la seduta è tolta alle ore 13.30

Il commissario straordinario approva le delibere dalla n. 97 alla n. 104

IL SEGRETARIO VERBALIZZANTE

IL COMMISSARIO STRAORDINARIO

F.to La DSGA Francesca BRIZI

F.to Gino MECHELLI