

ALLEGATO.1 PROGRAMMAZIONI



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556

E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it

Sito web: www.istfabro.edu.it

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico 2023/2024

DOCENTE: Perugini Simone

DISCIPLINA: Economia Agraria e Legislazione di Settore

CLASSE : V Sez.A

1. SITUAZIONE INIZIALE

- Descrizione sintetica della situazione di partenza, anche desunta da un'eventuale somministrazione di tests d'ingresso disciplinari – consigliabile all'inizio del biennio e del triennio
- Interventi di recupero ritenuti opportuni dopo la somministrazione dei tests d'ingresso

Dall'analisi di questo primo periodo dell'anno scolastico è emerso come la classe risulta scolarizzata e consapevole delle dinamiche scolastiche, ma non è cosciente del percorso che dovrà sostenere in preparazione dell'esame di maturità. Pertanto, non risulta corretto il modo di affrontare l'impegno nel lavoro scolastico in presenza durante le attività teoriche e pratiche. Non sono stati somministrati test, vista la conoscenza pluriennale della classe. Attraverso la partecipazione alle lezioni in presenza ed alle attività pratiche, al confronto continuo in aula, alla disponibilità mostrata, si evidenzia una parte preponderante del gruppo classe dotata di un livello buono di conoscenza, mentre si registrano pochi studenti con ottimo livello e nessuno studente con uno scarso livello.

FASCE DI LIVELLO:

Livello A: alto 9-10 Numero alunni: //

Livello B: medio 7-8 Numero alunni: 2

Livello C: base 5-6 Numero alunni: 1

Livello D: <5 Numero alunni: 3

All'interno della programmazione della singola disciplina, verranno predisposte unità didattiche individualizzate e finalizzate al recupero delle carenze emerse, da effettuare in itinere e in orario curricolare. Si ipotizza la possibilità di approfondimento degli argomenti ritenuti più interessanti e che avranno collegamenti tra le diverse discipline professionalizzanti, tramite l'esecuzione di lavori individuali o di gruppo in cui si farà il ricorso alla peer education per colmare o attenuare le lacune di alcuni elementi della classe.

2. OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA (Per il biennio si farà riferimento alle competenze chiave da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria – D.M. 22/8/2007 -)

Elaborare bilancio finale di una azienda agricola, attraverso esecuzione di singoli bilanci parziali per settore e coltura. Saper analizzare l'aspetto finanziario di un arboreto da frutto, di un allevamento e di una macchina. Definire criteri per la determinazione dell'efficienza aziendale, emettendo giudizi di convenienza su miglioramenti fondiari e trasformazioni aziendali. Conoscere il Catasto e la modulistica catastale.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati al consumo, alle produzioni ed alle trasformazioni, nonché allo scambio di beni e servizi. Acquisizione delle capacità di comprendere e valorizzare l'ambiente attraverso l'obiettivo di uno sviluppo economico compatibile con l'equità sociale e la contemporanea salvaguardia del pianeta, perseguibile attraverso scelte di politica economica che guardano alla così detta "economia circolare", che garantisca protezione del suolo

agricolo, la riduzione dell'inquinamento, il riutilizzo degli scarti delle lavorazioni, l'efficienza nell'uso delle risorse energetiche e lo sviluppo di fonti rinnovabili.

3. OBIETTIVI TRASVERSALI (per le classi che presentano progetti multidisciplinari)

Potenziamento della capacità di interrelazione e collaborazione nel gruppo.

Comprendere l'obiettivo di uno sviluppo sostenibile che garantisca i bisogni delle generazioni attuali senza compromettere i bisogni delle generazioni future, perseguibile modificando progressivamente i nostri modelli di consumo e di produzione. Osservare cioè le strette relazioni che intercorrono tra le sfere economiche, sociali ed ambientali. (Obiettivo di Cittadinanza).

Acquisizione della consapevolezza dei tempi e delle situazioni del lavoro scolastico ai fini del rispetto delle consegne e delle scadenze, da traslare verso situazioni di lavoro dipendente ed indipendente.

Avvio ad un utilizzo consapevole dei linguaggi e degli strumenti disciplinari, acquisizione di un metodo di studio efficace e di una adeguata padronanza del linguaggio scritto ed orale, sia in fase di ricezione che di produzione, corredata di terminologia specifica. Affinamento delle capacità logiche e di analisi, sintesi e rielaborazione, acquisizione di motivazione verso le tematiche culturali.

Utilizzo idoneo e razionale di internet per un uso etico ma anche capace di selezionare adeguatamente l'enorme quantità di informazioni presenti.

Graduale avvio alla capacità di autovalutazione in rapporto alle abilità acquisite.

Individuazione di possibili punti di incontro ed utilizzo di collegamenti adeguati tra la materia e le altre discipline con riferimenti applicativi ed attuali.

4. CONTENUTI globalmente riconducibili alla programmazione di classe

Individuare le voci che costituiscono la PLV e le spese nelle coltivazioni annuali al fine di calcolare il reddito netto delle produzioni agricole e redigere il conto colturale di singole colture. Conoscere l'organizzazione tecnico-economica di un arboreto da frutto o di un allevamento. Definire criteri per la determinazione dell'efficienza aziendale, emettendo giudizi di convenienza su base monetaria. Conoscere il Catasto e la modulistica catastale.

5. ARGOMENTI E TEMPI DEL 1° PERIODO (1° quadrimestre)

1. Elementi di matematica finanziaria e di statistica nell'economia e nell'estimo.

2. Analisi economica dell'azienda agraria:

- Bilanci totali e bilanci parziali,
- Conto colturale,
- Arboreti da frutto,
- Le attività zootecniche,
- Le macchine agricole e le macchine per la trasformazione.
- Criteri di giudizio ed analisi costi benefici.

3. Principi di Estimo generale:

- La natura del giudizio di stima,
- Gli aspetti economici di un bene,
- Metodo e momento della stima,
- Procedimenti estimativi,
- Principio di ordinarietà,
- Correzione al valore ordinario.

6. ARGOMENTI E TEMPI DEL 2° PERIODO (2° quadrimestre)

4. Estimo rurale:

- Stima fabbricati rurali e dei fondi rustici,
- Stima arboreti da frutto,
- Miglioramenti fondiari.

5. Estimo Catastale:

- Dall'unità d'Italia al catasto attuale,
- Catasto terreni,
- Catasto fabbricati.

7. METODI

Le lezioni saranno frontali o in videoconferenza in base alle esigenze dettate dalla situazione legata alla diffusione del Covid-19. Il materiale didattico di vario tipo sarà progressivamente reso disponibile nella piattaforma Classroom, seguito anche da eventuale dettatura di appunti. Si approfondiranno argomenti con casi pratici. Durante le lezioni si terranno colloqui sugli argomenti trattati con la finalità di stimolare la riflessione, il confronto e la modalità di esposizione.

Nel dettaglio si avranno:

- Lezioni teoriche,
- Lezioni interattive e multimediali,
- Lezioni partecipate con confronto e discussione,
- Problem solving,
- Peer tutoring

- Esercitazioni pratiche
- Metodologia del compito reale.

8. STRUMENTI

Libro di testo e fotocopie tratte da altri testi, eserciziari, appunti e casi pratici svolti. Uso di prontuari, calcolatori, fogli di calcolo (es. Excel). Software gestionali anche e soprattutto in modalità gioco. Tecnologie audiovisive e/o multimediali, ampio spazio all'utilizzo di internet e guida alla selezione delle informazioni.

9. VERIFICHE (indicare la tipologia e il numero delle verifiche sommative previste per periodo; prevedere i tempi e le modalità delle verifiche per classi parallele)

Minimo 1 prova scritta e 1 prova orale per quadrimestre, in alternativa una prova scritta potrà essere svolta in forma digitale. Il numero di verifiche è contingentato all'eventuale emergenza creata dalla diffusione del COVID-19, sarà ovviamente obiettivo prioritario effettuare un numero maggiore di verifiche qualora vi sarà la possibilità di svolgere un numero prevalente di ore in presenza. Tuttavia, vi sarà l'eventuale possibilità di valutare le prove pratiche svolte e sarà dato comunque maggior spazio a discussioni e colloqui sugli argomenti trattati con la finalità di stimolare la riflessione, il confronto e la modalità di esposizione.

10. CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri ed alle griglie di valutazione individuate nella Riunione per Dipartimenti.

11. ATTIVITA' INTEGRATIVE

CURRICULARI (Visite guidate e viaggi di istruzione, stages, aree di progetto, ...)

- Villaggio Coldiretti Roma 13 ottobre,
- Fiera del Tartufo, 10-12 novembre 2023,
- Gita a Budapest,
- Agriumbria, Bastia Umbria 5-7 aprile 2024,
- Gestione del rischio in agricoltura 24 febbraio 2024
- Ministero dell'Agricoltura, 10 aprile 2024
- UDA: Costituire un'azienda agricola.

12. ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Indicare le modalità di recupero: in itinere , in orario curricolare, o mediante corsi pomeridiani per gli alunni con più gravi carenze .

Se lo si terrà necessario, al termine di ogni quadrimestre verranno attivati corsi di recupero negli argomenti in cui gli studenti presentano insufficienze diffuse (compatibilmente con le disponibilità del fondo di istituto). Inoltre, verranno predisposte unità didattiche individualizzate e finalizzate al recupero delle carenze emerse, da effettuare in itinere ed in orario curricolare all'interno della programmazione della singola disciplina ed eventualmente anche di altre discipline. Gli alunni che avranno mostrato maggior propensione verso la disciplina saranno impegnati in attività di peer tutoring.

Fabro, 13-05-2024

IL DOCENTE





Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
05015 Fabro (TR) p.le. F. Petri,3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
Pe: tric815008@pec.istruzione.it
Sito web www.istfabro.edu.it



ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico 2023 / 2024

DOCENTE : ELISA BATTISTELLI

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE: 5A

1. SITUAZIONE INIZIALE

LINGUA INGLESE

Livello Intermedio (6,50-8,49): 1

Livello Base (5,5-6,49): 0

Livello Iniziale (<5,49): 3

La situazione iniziale evinta dai risultati delle prove di ingresso evidenzia un andamento generale insufficiente per quanto riguarda la rielaborazione in lingua inglese delle conoscenze di base sulla vite.

Alla luce dei risultati sopra riportati, si è ritenuto necessario operare interventi di consolidamento delle conoscenze funzionali al raggiungimento degli obiettivi.

2. OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA (Per il biennio si farà riferimento alle competenze chiave da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria – D.M. 22/8/2007 -)

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. Utilizzare e produrre testi multimediali. Applicare le conoscenze acquisite con precisione, correttezza e completezza.
- Saper collegare con sicurezza i temi trattati ed applicare le conoscenze in situazioni note.
- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.
- Essere in grado di analizzare ed interpretare fatti e concetti secondo prospettive diverse · Saper cogliere i vari aspetti di un problema
- Saper individuare analogie e differenze tra culture e civiltà diverse
- Saper formulare giudizi critici

3. OBIETTIVI TRASVERSALI (per le classi che presentano progetti multidisciplinari)

- Essere capace di relazionarsi con gli altri e con l'ambiente (interno ed esterno alla scuola) e saper collaborare, lavorando anche in gruppo, nel rispetto delle regole e delle diversità. - Saper comunicare efficacemente in classe
- Saper utilizzare libri di testo/dizionari, device multimediali, email, applicazioni Google for Education (Classroom, Meet, Calendar, Google Docs e Sheets)
- Saper prendere appunti e schematizzare
- Saper analizzare ed elaborare vari tipi di testo
- Saper analizzare e sintetizzare in forma semplice un testo, individuandone gli elementi fondamentali
- Saper argomentare le proprie motivazioni
- Saper essere puntuali e precisi nel lavoro

4. CONTENUTI personalizzati (Previsti nella programmazione per classi parallele)

5. ARGOMENTI E TEMPI DEL 1° PERIODO (1° quadrimestre)

Testo in adozione: **ECOFARMING (Farming practices for a green world) EDITORE ULRICO HOEPLI MILANO**

Dal libro di testo **ECOFARMING** : Le strutture grammaticali, funzione linguistiche, aree tematiche, lessico, attività di ascolto e letture relative alle Unit 3 e 4 (Module 3, NUTRITION)

AREE TEMATICHE E GRAMMATICALI:

MODULE 3 UNIT 4 : VITICULTURE

VINES AND VINEYARDS (What is a grape variety?; Climate and soil for grapes; The Vineyard; Environmental approaches in the Vineyard).

THE WINEMAKING PROCESS (How do you make wine?; How do you process wine?; The barrel effect; Finishing wine.

6. ARGOMENTI E TEMPI DEL 2° PERIODO (2° quadrimestre)

MODULE 3 UNIT 3

OLIVE OIL: Olive oil a source of Italian pride; Italian Olive oil production; Italian Olive oil production: some facts.

FRUITS AND VEGETABLES: Planning a vegetable garden enterprise; Storing vegetables.

7. METODI

Lezioni frontali
Brainstorming
Gruppi di lavoro
Problem solving
Elaborazione di mappe concettuali
Discussione guidata
Attività di laboratorio
Peer-to-peer
Lezioni fuori dall'aula (musei, biblioteca, campo...)
Lezioni tenute da esperti

8. STRUMENTI

Libri di testo; Riviste specifiche; Sussidi Audiovisivi; Attrezzature multimediali; Lavagne interattive; Dispense e fotocopie di approfondimento; Materiali su piattaforme digitali

9. VERIFICHE (indicare la tipologia e il numero delle verifiche sommative previste per periodo; prevedere i tempi e le modalità delle verifiche per classi parallele)

Si prevede un minimo di 3 prove, tra scritte ed orali.

10. CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI INGLESE (PRIMO

BIENNIO) INDICATORI LIVELLO DESCRITTORI PUNTI

VOCABULARY	Conoscenza del lessico incontrato nelle Unità	1 punto per ogni risposta corretta
GRAMMAR	Conoscenza delle strutture grammaticali incontrate nelle Unità	1 punto per ogni risposta corretta
COMMUNICATION	Capacità di utilizzare le funzioni comunicative incontrate nelle Unità	1 punto per ogni risposta corretta
PRODUCTION	Scarso	Contenuto parziale e lacunoso <u>Forma non corretta</u> 1-2
	Insufficiente	Contenuto approssimato e superficiale <u>Forma imprecisa ed incerta</u> 3-4
	Sufficiente	Contenuto sostanzialmente pertinente <u>Forma essenziale ma corretta</u> 5-6
	Discreto	Contenuto coerente e chiaro <u>Forma corretta ed adeguata</u> 7-8
	Ottimo	Contenuto ampio ed approfondito <u>Forma corretta ed appropriata</u> 9-10

TOTALE PUNTEGGIO : /

VOTO FINALE : /10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI INGLESE (SECONDO BIENNIO)

PUNTI	0	Non raggiunto 1	Base 2	Intermedio 2,5	Avanzato 3	
--------------	----------	------------------------	---------------	-----------------------	-------------------	--

CONTENUTI	Non conosce gli argomenti trattati e/o consegna in bianco	Conosce solo alcuni argomenti e in modo superficiale	Conosce gli argomenti in modo sufficiente	Conosce gli aspetti principali di tutti gli argomenti trattati	Conosce approfondit am ente gli argomenti trattati, dimostrando capacità di collegamenti	/ 3
	0	Non raggiunto 1	Base 2	Intermedio 3	Avanzato 4	

FORMA	Gli errori sono tali da rendere incomprensibil e il testo.	Ci sono serie Difficoltà nel produrre un testo anche semplice; sebbene gli errori siano molteplici, non Viene pregiudicato il senso del testo	Il contenuto è Espresso in modo chiaro, anche se con qualche incertezza lessicale, sintattica e/o grammatical e	Si esprime in modo corretto sul piano lessicale, ortografico, sintattico e grammaticale, con una Percentuale minima di Imprecisioni	Si esprime in modo adeguato, senza errori di alcun tipo per quanto riguarda il piano lessicale, ortografico, sintattico e grammatical e	/ 4
	0	Non raggiunto 1	Base 2	Intermedio 2,5	Avanzato 3	
LESSICO SPECIFICO	Non conosce la Terminologia tecnica/specifica	Conosce un numero molto limitato di termini tecnici	Conosce un numero sufficiente di termini tecnici	Conosce in modo più che discreto la Terminologia Tecnica	Conosce in modo adeguato tutta la terminologi a tecnica	/ 3
TOTALE : / 10						

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI (INGLESE)				
VOTO	COMPRESIONE PRODUZIONE	CONTENUTI	MORFOSINTASSI LESSICO	FLUENCY PRONUNCIA
1 - 2	Scarsissima la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Scarsissima la conoscenza dei contenuti	Scarsissima la conoscenza della morfosintassi e del lessico	Esposizione molto stentata con numerosi e gravi errori di pronuncia
3	Gravi difficoltà nella comprensione e produzione di messaggi e Informazioni	Molto frammentaria e limitata la conoscenza dei Contenuti	Uso della morfosintassi con gravi errori e lessico molto inadeguato	Esposizione molto impacciata e contorta con pronuncia scorretta

4	Frammentaria e carente la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Contenuti molto limitati e decisamente inadeguati	Uso scorretto della morfosintassi e del lessico	Esposizione difficoltosa e poco chiara; scorretta la pronuncia
5	Incompleta e parziale la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Lacunosi e modesti i contenuti	Incerta la conoscenza delle strutture linguistiche e del lessico	Poco scorrevole l'esposizione con errori di pronuncia
6	Essenziale ma accettabile la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Adeguata ma non approfondita la conoscenza dei contenuti	Conoscenza globale ma non approfondita della morfosintassi e del lessico	Esposizione semplice, ma abbastanza scorrevole con qualche errore nella pronuncia
7	Abbastanza completa la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Corretto l'uso delle strutture linguistiche e del lessico	Sicura l'esposizione pur se con qualche inesattezza nella pronuncia
8	Completa la compr./prod.di messaggi e informazioni	Sicura la conoscenza dei Contenuti	Uso sicuro e preciso della morfosintassi e del lessico	Fluente e chiara l'esposizione con qualche imprecisione
9	Completa e precisa la compr./prod.di messaggi e informazioni	Approfondita la conoscenza dei contenuti	Ampia la conoscenza della morfosintassi e del lessico	Sicura e personale l'esposizione

10	Notevole la capacità di compr./prod.di messaggi e informazioni	Approfondita, ampia e personale la conoscenza dei contenuti	Estremamente appropriato l'uso della morfosintassi e del lessico	Esposizione molto fluente e articolata; eventuali imprecisioni irrilevanti
----	--	---	--	--

11. ATTIVITA' INTEGRATIVE

CURRICULARI (Visite guidate e viaggi di istruzione, stages, aree di progetto,

- ...) 1. Vendemmia e vinificazione in cantina
2. PCTO presso aziende locali da individuare e all'estero (Erasmus+ alternanza scuola lavoro)
3. laboratori didattici
4. UDA trasversali relative alla vendemmia alla gestione del pollaio
5. UDA di classe: procedure amministrative relative all'apertura di un'azienda agraria e nello specifico di una cantina. Primo quadrimestre: apertura azienda; secondo quadrimestre: apertura cantina.
6. Meleto didattico
7. Progetti Erasmus+ KA1, KA2
8. Uscite didattiche
9. Agriumbria a Bastia
10. Villaggio Coldiretti
11. Gita da definire
12. Felcos

· **EXTRACURRICULARI** (Progetti opzionali)

1. Partecipazione settimana festival sviluppo sostenibile
2. Erasmus Days (9-14 ottobre 2023)
3. Attività orientamento da svolgersi online/o in presenza
4. Partecipazione alle diverse giornate internazionali
5. TraMercato
6. Mostra Mercato Internazionale del Tartufo

12. ATTIVITA' DI CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

Indicare le modalità di recupero: in itinere, in orario curriculare, o mediante corsi pomeridiani per gli alunni con più gravi carenze.

- : in itinere, in orario curriculare o mediante corsi pomeridiani per gli studenti con necessità di consolidare i propri punti di forza e per gli studenti con necessità di potenziare gli apprendimenti.
· Le attività di potenziamento e consolidamento verranno decise e predisposte dai docenti curricolari e di sostegno durante i consigli di classe o, se necessario, durante l'attività didattica. Generalmente si predispone un recupero in itinere, in orario curriculare, anche in piccoli gruppi insieme al docente di sostegno, o tramite peer to peer, o mediante corsi pomeridiani per gli alunni con più gravi lacune.

Fabro, lì 14/05/2024

Il docente





Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) ple. F. Parri,3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
Pec tric815008@pec.istruzione.it
Sito web www.istfabro.edu.it



**ISTITUTO PROFESSIONALE
PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE**

PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2023/2024

Materia:	Lingua e Letteratura italiana
Classe:	5A
Insegnante/i:	Zucchini Martina
Libri di testo:	Letteratura Aperta Vol. 3 Dal positivismo alla letteratura contemporanea Marta Sambugar Gabriella Salà

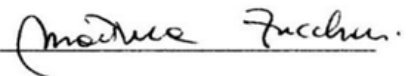
n° e titolo modulo o unità didattiche/formative	Argomenti e attività svolte
1 UDA 1: Naturalismo e Verismo.	<p>Le principali correnti letterarie del 1800; focus su Naturalismo e Verismo. Verismo: caratteristiche e principali esponenti. Giovanni Verga: la vita, il pensiero e le opere. Il ciclo dei vinti. Opere la cui trama è affrontata in sintesi: Nedda, I Malavoglia, Rosso Malpelo.</p> <p>Brani letti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rosso Malpelo (lettura integrale) • I Malavoglia (incipit) • La roba
2 UDA 2: Decadentismo, Simbolismo ed Estetismo	<p>La poetica del Decadentismo in Italia e in Europa. Vita di Giovanni Pascoli. Le tematiche ricorrenti nelle opere: Myricae, i Canti di Castelvecchio e Il Fanciullino. Poesie analizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Arano · X Agosto · L'Assiuolo · I tre Grappoli <p>Vita di Gabriele D'Annunzio. I concetti di superuomo, esteta e panismo. Opera la cui trama è affrontata in sintesi: Il Piacere. Poesia analizzata:</p> <ul style="list-style-type: none"> · La pioggia nel pineto <p>Vita di Grazia Deledda. Tematiche tra Verismo e Decadentismo; opera la cui trama è affrontata in sintesi: Canne al Vento.</p>
3 UDA 3: Il primo Novecento: poesie di guerra e i nuovi romanzi	<p>Vita di Giuseppe Ungaretti. Le tematiche ricorrenti nell'opera: L'Allegria. Poesia analizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Soldati · Veglia · Fratelli · San Martino del Carso <p>Vita e opere più importanti di Luigi Pirandello. Tematiche della crisi d'identità e delle maschere nel Pirandello romanziere.</p> <p>Opere la cui trama è affrontata in sintesi: Uno, nessuno e centomila; Il Fu Mattia Pascal.</p>

<p>4: UDA 4: Il Neorealismo</p>	<p>Vita di Primo Levi. Opere la cui trama è affrontata in sintesi: Se questo è un uomo Brano tratto da “I sommersi e i salvati”.</p>
<p>5: UDA 5 Scrittura</p>	<p>Testo argomentativo, espositivo-argomentativo.</p>
<p>6: UDA IPAA WINARY SCHOOL</p>	<p>Il vino nella letteratura, tra realtà e simbologia, negli autori: Verga, Pascoli e D’Annunzio.</p>
<p>7: UDA APERTURA AZIENDA AGRARIA</p>	<p>Storia del territorio in cui si inserisce l’azienda agraria</p>

Fabro, li 14/05/2024

Firme studenti

La docente





Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) ple. F. Parri,3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556

Pectric815008@pec.istruzione.it

Sito web www.istfabro.edu.it



**ISTITUTO PROFESSIONALE
PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE**

PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2023/2024

Materia:	Storia
Classe:	5 A
Insegnante/i:	Zucchini Martina
Libri di testo:	Memoria e Futuro Vol. 3 Dal Novecento al mondo attuale Paolo Di Sacco

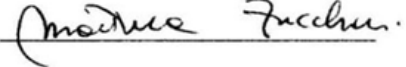
<p><i>n° e titolo modulo</i></p> <p><i>o unità didattiche/formative</i></p>	<p><i>Argomenti</i></p> <p><i>e attività svolte</i></p>
<p>1 UDA 1: L'età della Restaurazione e il Risorgimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Risorgimento · Impresa dei Mille · Formazione del Regno d'Italia · Strumenti utilizzati per “fare gli italiani”: stato centralizzato diviso in province e comuni; estensione nel Regno dello Statuto albertino e del Codice civile e penale; la lira.
<p>2 UDA 2: L'Italia dopo l'Unità. I nuovi assetti ottocenteschi</p>	<ul style="list-style-type: none"> · La Destra Storica: provvedimenti e politiche economiche (focus: tassa sul macinato); · La Questione meridionale e il Brigantaggio · La Questione romana · La Sinistra storica. Il Governo Depretis a grandi linee · Il Colonialismo italiano: i concetti di Nazionalismo, Imperialismo, Razzismo · La sinistra storica. Il governo di Francesco Crispi a grandi linee
<p>3 UDA 3: La Belle Epoue. inquieto inizio del XX secolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Seconda rivoluzione Industriale: le innovazioni in ambito tecnologico, scientifico, culturale; la creazione di una società di massa. · Movimento operaio: sindacati e scioperi · Il Femminismo in Europa e i diritti delle donne. · L'Italia Giolittiana (elementi salienti delle sue politiche)
<p>4 UDA 4: Prima guerra mondiale e Rivoluzione Russa</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Triplice Intesa e Triplice Alleanza · Prima guerra mondiale: cronologia degli eventi più importanti · L'Italia e il Patto di Londra · Prima guerra mondiale: caratteristiche della guerra di trincea · Ingresso degli USA e uscita della Russia dal conflitto (rivoluzione russa a linee generali) · Trattati di pace; le dure condizioni di pace della Germania
<p>5 UDA 5: Le trasformazioni del dopoguerra. Totalitarismi e Democrazie</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Il Biennio Rosso in Italia · Italia: ascesa di Mussolini e consolidamento del regime fascista (Focus:battaglia del grano) · I totalitarismi: Nazismo e Stalinismo a linee generali

<p>6: UDA 6: La Seconda guerra mondiale e i suoi effetti</p>	<ul style="list-style-type: none">· Alleanze precedenti al conflitto· Estensione della Germania di Hitler in Europa· 1° fase della guerra: l'avanzata inarrestabile dei nazisti· 2° fase della guerra: riscossa degli alleati. La Resistenza in Italia; la Shoa.· 1945: i nuovi assetti mondiali
---	--

Fabro, li 14/05/2024

Firme studenti

La docente





Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) ple. F. Parri,3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
Pec tric815008@pec.istruzione.it
Sito web www.istfabro.edu.it



**ISTITUTO PROFESSIONALE
PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE**

PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2023/2024

Materia:	Matematica
Classe:	5 A
Insegnante/i:	D'Andola Andrea
Libro di testo:	

Competenze	Conoscenze	Abilità	Obiettivi personalizzati riconducibili alla progettazione della classe
<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p>	<p>Studio dei Limiti</p> <p>Derivate</p> <p>Studio completo di funzioni algebriche (Escluso lo studio dei flessi)</p>	<p>Calcolare derivate di funzioni.</p> <p>Calcolare derivate di funzioni composte.</p> <p>Analizzare esempi di funzioni discontinue o non derivabili in qualche punto.</p> <p>Rappresentare in un piano cartesiano e studiare le funzioni</p> <p>Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico.</p>	<p>Saper fare lo studio analitico, completo delle funzioni algebriche.</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) pl. F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556

Pectric815008@pec.istruzione.it

Sito web www.istfabro.edu.it



**ISTITUTO PROFESSIONALE
PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE**

PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico _2023/ _2024

DOCENTE Dragoni Elena

DISCIPLINA I R C

CLASSE V A

1. SITUAZIONE INIZIALE

- Descrizione sintetica della situazione di partenza, anche desunta da un'eventuale somministrazione di tests d'ingresso

La classe è composta da sei alunni. Purtroppo un ragazzo ha abbandonato il percorso di studi proprio all'inizio del suo ultimo anno.

2. OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA (Per il biennio si farà riferimento alle competenze chiave da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria – D.M. 22/8/2007 -)

- **Valuta l'esclusività della figura di Gesù Uomo/Dio**
- **Conosce nelle sue linee essenziali lo sviluppo della chiesa nei secoli**
- **Riconosce nel monoteismo biblico i presupposti che hanno garantito e permesso la nascita e lo sviluppo della modernità distinguendo gli ambiti di appartenenza di fede e scienza**

3. OBIETTIVI TRASVERSALI (per le classi che presentano progetti multidisciplinari)

- **partecipazione attiva durante le lezioni**
- **rispetto delle regole della convivenza scolastica**
- **disponibilità all'ascolto e al rispetto reciproco**
- **senso di responsabilità (conoscenza propri diritti e doveri)**
- **capacità di autovalutarsi**
- **capacità di relazione**
- **capacità terminologica**

4. CONTENUTI MINIMI (Previsti nella programmazione per classi parallele)

- Sa conoscere gli elementi caratteristici dell'*homo religiosus*, sa valutare il carattere religioso dei grandi perché della vita
- Rafforza la personalità e la stima di sé, considera la propria dimensione sociale e valuta il messaggio cristiano in riferimento all'adolescenza
- Sa organizzare le relazioni tra persona, famiglia e società.

5. ARGOMENTI E TEMPI DEL 1° PERIODO (1° quadrimestre)

- **Relazione interpersonale, intrapersonale. L'ethos cristiano e la centralità della persona**
- **La peculiarità del cristianesimo rispetto le altre religioni: confronti con religioni dell'estremo oriente e i tre monoteismi**

6. ARGOMENTI E TEMPI DEL 2° PERIODO (2° quadrimestre)

- **Brevi linee di spiegazione dei testi sacri delle religioni, la peculiarità del testo biblico**
- **Alcuni tratti fondamentale dell'ethos cristiano.** (l'etica cristiana attorno ai grandi temi della vita: inizio e fine della vita, la malattia ed il dolore, l'altro e la sua differenza, la cultura della pace nel terzo millennio, la grandissima sfida ambientale. nuove prospettive ecologiche)

7. METODI

Lavori individuali e di gruppo su alcune tematiche

Brainstorming

Discussione

Visione di film e docufilm

8. STRUMENTI

Lo strumento privilegiato rimane la visione di alcune pellicole corroborate da alcuni testi didattici e questionari che aiutano lo studente a riflettere sulle tematiche espresse

9. VERIFICHE (indicare la tipologia e il numero delle verifiche sommative previste per periodo; prevedere i tempi e le modalità delle verifiche per classi parallele)

le verifiche previste sono tre orali a quadrimestre

10. CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Il voto è espresso in giudizio, pertanto, essendo una materia non obbligatoria, non prende parte alla media dei voti dell'intera scheda dell'alunno.

Mediocre (insufficienza non grave) Voto 5 Conosce in maniera frammentaria e superficiale le informazioni, le regole e la terminologia di base. Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema, ma non perviene a collegarle ed analizzarle in modo adeguato né ad organizzare le conoscenze in modo efficace. Commette errori nell'applicazione e nella comunicazione. Sa esporre le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.

Sufficiente Voto 6 Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base; individua gli elementi essenziali di un problema. Riesce a decodificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando regole e procedure fondamentali delle discipline. Sa i contenuti essenziali che applica con qualche incertezza. Si esprime in modo semplice sia all'orale che allo scritto, utilizzando il lessico e la terminologia di base. Riesce a formulare valutazioni corrette, ma parziali. in modo sostanzialmente corretto.

Discreto Voto 7 Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia specifica in modo soddisfacente. Sa individuare le informazioni essenziali e le utilizza in modo corretto, applicando le

procedure più importanti delle discipline. Sa utilizzare le informazioni con chiarezza. Riesce a selezionare le informazioni più opportune alla risposta da produrre, individua i modelli di riferimento, è in grado di esporre valutazioni personali. Si esprime con chiarezza ed adeguata proprietà.

Buono Voto 8 Conosce i contenuti culturali in modo completo e approfondito. Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti che riesce ad analizzare efficacemente, stabilendo relazioni e collegamenti validi. Si esprime con disinvoltura. Riesce a collegare argomenti diversi, rilevando elevate capacità di analisi e di sintesi. Si esprime con disinvoltura e con appropriate valutazioni personali, sa operare collegamenti interdisciplinari.

Ottimo Voti 9-10 Conosce i contenuti culturali in modo rigoroso e approfondito. Sa individuare con estrema facilità le questioni e i problemi proposti; riesce ad operare analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. Sa trasferire le conoscenze acquisite da un ambito disciplinare all'altro, apportando valutazioni e contributi personali significativi. L'esposizione è sempre estremamente chiara e corretta.

11. ATTIVITA' INTEGRATIVE

CURRICULARI (Visite guidate e viaggi di istruzione, stages, aree di progetto, ...)

Eventuali altre attività verranno indicate in itinere

EXTRACURRICULARI (Progetti opzionali)

12. ATTIVITA' DI CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

Indicare le modalità di recupero: in itinere, in orario curriculare, o mediante corsi pomeridiani per gli alunni con più gravi carenze.

NON è PREVISTO RECUPERO PER LA MATERIA. Laddove fosse necessario, si indirizza lo studente verso lo studio individuale assistito



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) ple. F. Parri,3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
Pec tric815008@pec.istruzione.it
Sito web www.istfabro.edu.it



**ISTITUTO PROFESSIONALE
PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE**

PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico 2023/ 2024

DOCENTE Paolo Scubla

DISCIPLINA Agronomia del Territorio

CLASSE V A

1. SITUAZIONE INIZIALE

- Descrizione sintetica della situazione di partenza, anche desunta da un'eventuale somministrazione di tests d'ingresso

La classe è composta da sei alunni, 4 ragazzi e 2 ragazze

2. OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA (Per il biennio si farà riferimento alle competenze chiave da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria – D.M. 22/8/2007 -)

3. OBIETTIVI TRASVERSALI (per le classi che presentano progetti multidisciplinari)

4. CONTENUTI MINIMI (Previsti nella programmazione per classi parallele)

- Conoscenza degli effetti dell'acqua in eccesso in terreni piani e di collina
- Conoscenza delle sistemazioni idraulico agrarie di pianura (drenaggio ed affossatura) e di collina (rittochino, girapoggio, ciglionamento)
- Conoscenza delle funzioni, delle tipologie e delle tecniche di impianto e di gestione del bosco

5. ARGOMENTI E TEMPI DEL 1° PERIODO (1° quadrimestre)

- Smaltimento dell'acqua in eccesso nei terreni piani: il ristagno idrico
- Il drenaggio e le sue principali tipologie
- Sistemazioni superficiali di pianura: utilizzo di fossi e scoline
- Lo smaltimento dell'acqua in eccesso nei terreni in pendio
- Il fenomeno dell'erosione e le principali tecniche di difesa della stabilità dei versanti in pendio .
- La prevenzione dall'erosione idrica

6. ARGOMENTI E TEMPI DEL 2° PERIODO (2° quadrimestre)

- Principali sistemazioni idraulico-agrarie di collina: girapoggio, cavalcapoggio, ciglionamento, rittochino
- Le principali sistemazioni nei bacini montani e forestali: tecniche di rimboschimento e di gradonamento, impianto di graticci, utilizzo di briglie e di argini
- Elementi di selvicoltura (definizione di bosco; Benefici, funzioni e classificazioni del bosco; Impianto del bosco; Il governo e il trattamento del bosco)

7. METODI

Il materiale didattico in formato presentazione .ppt sarà progressivamente reso disponibile nella piattaforma Classroom. Si approfondiranno argomenti con casi pratici. Le lezioni verranno svolte con le seguenti metodologie:

- Lezioni interattive e multimediali,
- Lezioni partecipate con confronto e discussione,
- Problem solving,
- Classe capovolta

8. STRUMENTI

Libro di testo

Materiale fornito dall'insegnante

Ricerche ed approfondimenti svolte dagli studenti

9. VERIFICHE (indicare la tipologia e il numero delle verifiche sommative previste per periodo; prevedere i tempi e le modalità delle verifiche per classi parallele)

le verifiche previste sono almeno tre complessive a quadrimestre. In particolare quelle orali partiranno da un'immagine scelta dallo studente/studentessa da una serie predisposta dal docente inerente gli argomenti trattati a lezione

10. CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Il voto è espresso in giudizio, pertanto, essendo una materia non obbligatoria, non prende parte alla media dei voti dell'intera scheda dell'alunno.

Mediocre (insufficienza non grave) Voto 5 Conosce in maniera frammentaria e superficiale le informazioni, le regole e la terminologia di base. Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema, ma non perviene a collegarle ed analizzarle in modo adeguato né ad

organizzare le conoscenze in modo efficace. Commette errori nell'applicazione e nella comunicazione. Sa esporre le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.

Sufficiente Voto 6 Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base; individua gli elementi essenziali di un problema. Riesce a decodificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando regole e procedure fondamentali delle discipline. Sa i contenuti essenziali che applica con qualche incertezza. Si esprime in modo semplice sia all'orale che allo scritto, utilizzando il lessico e la terminologia di base. Riesce a formulare valutazioni corrette, ma parziali. in modo sostanzialmente corretto.

Discreto Voto 7 Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia specifica in modo soddisfacente. Sa individuare le informazioni essenziali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti delle discipline. Sa utilizzare le informazioni con chiarezza. Riesce a selezionare le informazioni più opportune alla risposta da produrre, individua i modelli di riferimento, è in grado di esporre valutazioni personali. Si esprime con chiarezza ed adeguata proprietà.

Buono Voto 8 Conosce i contenuti culturali in modo completo e approfondito. Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti che riesce ad analizzare efficacemente, stabilendo relazioni e collegamenti validi. Si esprime con disinvoltura. Riesce a collegare argomenti diversi, rilevando elevate capacità di analisi e di sintesi. Si esprime con disinvoltura e con appropriate valutazioni personali, sa operare collegamenti interdisciplinari.

Ottimo Voti 9-10 Conosce i contenuti culturali in modo rigoroso e approfondito. Sa individuare con estrema facilità le questioni e i problemi proposti; riesce ad operare analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. Sa trasferire le conoscenze acquisite da un ambito disciplinare all'altro, apportando valutazioni e contributi personali significativi. L'esposizione è sempre estremamente chiara e corretta.

11. ATTIVITA' INTEGRATIVE

CURRICULARI (Visite guidate e viaggi di istruzione, stages, aree di progetto, ...)

Eventuali altre attività verranno indicate in itinere

EXTRACURRICULARI (Progetti opzionali)

12. ATTIVITA' DI CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

Indicare le modalità di recupero: in itinere , in orario curriculare, o mediante corsi pomeridiani per gli alunni con più gravi carenze .

Data 14/5/2024

IL DOCENTE Paolo Scubla



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) ple. F. Parri,3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
Pec tric815008@pec.istruzione.it
Sito web www.istfabro.edu.it



ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico 2023/2024

DOCENTE Paolo Scubla

DISCIPLINA Gestione e valorizzazione delle risorse del territorio

CLASSE V A

1. SITUAZIONE INIZIALE

- Descrizione sintetica della situazione di partenza, anche desunta da un'eventuale somministrazione di tests d'ingresso

La classe è composta da sei alunni, 4 ragazzi e 2 ragazze

2. OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA (Per il biennio si farà riferimento alle competenze chiave da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria – D.M. 22/8/2007 -)

3. OBIETTIVI TRASVERSALI (per le classi che presentano progetti multidisciplinari)

4. CONTENUTI personalizzati (Previsti nella programmazione per classi parallele)

- Elementi caratterizzanti la PAC e gli interventi per i giovani agricoltori
- Caratteristiche dell'agricoltura biologica.
- Conoscenza delle principali filiere agroalimentari
- Conoscenza delle principali norme di tutela dei prodotti tipici ed etichettatura

5. ARGOMENTI E TEMPI DEL 1° PERIODO (1° quadrimestre)

- Politiche di sviluppo rurale e forestale nella comunità europea.
- La PAC: origine, obiettivi e strumenti; la condizionalità nella PAC; La nuova PAC 2023-27
- Interventi nazionali e regionali per i giovani agricoltori (PSP e CSR)
- Sviluppo rurale e sviluppo sostenibile
- L'agricoltura biologica
- Apertura di un'azienda agricola con annessa cantina (vedi UdA)

6. ARGOMENTI E TEMPI DEL 2° PERIODO (2° quadrimestre)

- Caratteristiche e classificazione dei prodotti delle principali filiere del settore agroforestale (vitivinicola, oleicola e lattiero-casearia).
- Produzioni di qualità (vino Orvieto DOC e DOCG e olio "Umbria - Colli Orvietani")

- Attività di promozione e marketing dei prodotti del settore agro-alimentare.
- L'etichettatura dei prodotti agroalimentari
- Le frodi nel settore agroalimentare

7. METODI

Il materiale didattico in formato presentazione .ppt sarà progressivamente reso disponibile nella piattaforma Classroom. Si approfondiranno argomenti con casi pratici. Le lezioni verranno svolte con le seguenti metodologie:

- Lezioni interattive e multimediali,
- Lezioni partecipate con confronto e discussione,
- Problem solving,
- Classe capovolta

8. STRUMENTI

Materiale fornito dall'insegnante

Ricerche ed approfondimenti svolte dagli studenti

9. VERIFICHE (indicare la tipologia e il numero delle verifiche sommative previste per periodo; prevedere i tempi e le modalità delle verifiche per classi parallele)

le verifiche previste sono almeno tre complessive a quadrimestre. In particolare quelle orali partiranno da un'immagine scelta dallo studente/studentessa da una serie predisposta dal docente inerente gli argomenti trattati a lezione.

10. CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Il voto è espresso in giudizio, pertanto, essendo una materia non obbligatoria, non prende parte alla media dei voti dell'intera scheda dell'alunno.

Mediocre (insufficienza non grave) Voto 5 Conosce in maniera frammentaria e superficiale le informazioni, le regole e la terminologia di base. Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema, ma non perviene a collegarle ed analizzarle in modo adeguato né ad

organizzare le conoscenze in modo efficace. Commette errori nell'applicazione e nella comunicazione. Sa esporre le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e corretto.

Sufficiente Voto 6 Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base; individua gli elementi essenziali di un problema. Riesce a decodificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando regole e procedure fondamentali delle discipline. Sa i contenuti essenziali che applica con qualche incertezza. Si esprime in modo semplice sia all'orale che allo scritto, utilizzando il lessico e la terminologia di base. Riesce a formulare valutazioni corrette, ma parziali. in modo sostanzialmente corretto.

Discreto Voto 7 Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia specifica in modo soddisfacente. Sa individuare le informazioni essenziali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti delle discipline. Sa utilizzare le informazioni con chiarezza. Riesce a selezionare le informazioni più opportune alla risposta da produrre, individua i modelli di riferimento, è in grado di esporre valutazioni personali. Si esprime con chiarezza ed adeguata proprietà.

Buono Voto 8 Conosce i contenuti culturali in modo completo e approfondito. Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti che riesce ad analizzare efficacemente, stabilendo relazioni e collegamenti validi. Si esprime con disinvoltura. Riesce a collegare argomenti diversi, rilevando elevate capacità di analisi e di sintesi. Si esprime con disinvoltura e con appropriate valutazioni personali, sa operare collegamenti interdisciplinari.

Ottimo Voti 9-10 Conosce i contenuti culturali in modo rigoroso e approfondito. Sa individuare con estrema facilità le questioni e i problemi proposti; riesce ad operare analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. Sa trasferire le conoscenze acquisite da un ambito disciplinare all'altro, apportando valutazioni e contributi personali significativi. L'esposizione è sempre estremamente chiara e corretta.

11. ATTIVITA' INTEGRATIVE

CURRICULARI (Visite guidate e viaggi di istruzione, stages, aree di progetto, ...)

Eventuali altre attività verranno indicate in itinere

EXTRACURRICULARI

UdA - Apertura di un'azienda agricola con annessa cantina

12. ATTIVITA' DI CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

Indicare le modalità di recupero: in itinere , in orario curriculare, o mediante corsi pomeridiani per gli alunni con più gravi carenze .

Data 14/5/2024

IL DOCENTE Paolo Scubla



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) ple. F. Parri,3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
Pec tric815008@pec.istruzione.it
Sito web www.istfabro.edu.it



**ISTITUTO PROFESSIONALE
PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE**

PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico _ 2023/_ 2024

DOCENTE Stefania Papisidero

DISCIPLINA Scienze Motorie

CLASSE V A

1. SITUAZIONE INIZIALE

- Descrizione sintetica della situazione di partenza.
- Interventi di recupero ritenuti opportuni dopo la somministrazione dei tests d'ingresso

Dall'analisi di questo primo periodo dell'anno scolastico è emerso come la classe risulta scolarizzata e consapevole delle dinamiche scolastiche, ma non è cosciente del percorso che dovrà sostenere in preparazione dell'esame di maturità. Pertanto, non risulta corretto il modo di affrontare l'impegno nel lavoro scolastico in presenza durante le attività teoriche e pratiche. Attraverso la partecipazione alle lezioni in presenza ed alle attività pratiche, al confronto continuo in aula, alla disponibilità mostrata, si evidenzia una parte preponderante del gruppo classe dotata di un livello buono di conoscenza, mentre si registrano pochi studenti con ottimo livello e nessuno studente con uno scarso livello.

FASCE DI LIVELLO:

Livello A: alto 9-10 Numero alunni: //

Livello B: medio 7-8 Numero alunni: 2

Livello C: base 5-6 Numero alunni: 1

Livello D: <5 Numero alunni: 3

2.OBIETTIVIDELLADISCIPLINA(Per il biennio si farà riferimento allecompetenzechiaveda acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria – D.M. 22/8/2007 -)

PERCEZIONEDISÉECOMPLETAMENTODELLOSVILUPPOFUNZIONALEDELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE

Obiettivi specifici di apprendimento: Lo studente sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale. Avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica. Saprà Osservare E Interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita

CONOSCENZE

- L'apprendimento motorio e Le capacità coordinative
- Il controllo della postura e relative attività posturali
- Le capacità condizionali, capacità motorie e abilità motorie

ABILITA'

- Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica dolce, a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi
- Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate
- Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo

COMPETENZE

- Essere in grado di valutare il proprio stato di efficienza fisica, selezionare e definire le metodologie e le tecniche più indicate ai fini del miglioramento del suo sviluppo e consolidamento.
- Organizzare e pianificare percorsi di allenamento delle capacità coordinative condizionali sulla base di specifiche tecniche e secondo i principi generali della teoria di allenamento.
- Riconoscere il significato sociale della pratica delle attività motorie–espressive
- Sapere Collaborare, cooperare, comunicare, progettare con docente e con compagni, in vista di un obiettivo comune, rispettando le regole

LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY

Obiettivi Specifici Di Apprendimento: Lo Studente Conoscerà Applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi. Saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva e organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra -scuola

CONOSCENZE

- Le Regole Degli Sport praticati
- Codice Gestuale Dell'arbitraggio
- Forme Organizzative Dei Tornei E Competizioni
- L'aspetto Educativo E Sociale Dello Sport
- Il fair play i principi dello sport inclusivo (praticare sport paralimpici, sitting volley, boccia , baskin , goalball..)
- Sport come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche, sociali ed inclusione per alunni con disabilità

ABILITA'

- Assumere Individualmente Ruoli Specifici In Squadra
- Rielaborare Riprodurre Gestii Motori Complessi
- Applicare E Rispettare Le Regole
- Accettare Le Decisioni Arbitrali, anche se ritenute sbagliate
- Adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento sportivi
- Fornire aiuto e assistenza responsabile durante l'attività dei compagni
- Rispettare L'avversario e il suo livello di gioco
- Svolgere Compiti Di Giuria Arbitraggio
- Osservare, rilevare giudicare una esecuzione motoria/sportiva

COMPETENZE

- Essere in grado di comprendere interessi e predisposizioni personali nei riguardi delle attività motorie, sportive ed espressive in funzione di uno stile di vita attivo e partecipativo.
- Sapere collaborare e cooperare con il docente e i compagni, per un obiettivo comune.
- Comprendere E Rispettare Regole Condivise.
- Analisi, Riflessione Valutazione circa il proprio operato.
- Agire In Modo Autonomo E Responsabile.
- Acquisire E interpretare l'informazione

SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

Obiettivi specifici di apprendimento: Lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva anche attraverso la conoscenza dei principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport

CONOSCENZE

- Il Movimento Come Prevenzione Rischi Della sedentarietà
- Concetto di salute dinamica
- Il significato di attivazione e prevenzione dagli infortuni
- Il Codice Comportamentale Del Primo Soccorso
- Alimentazione Sport: buona alimentazione disturbi alimentari
- Caratteristiche Nutrienti Del Tartufo (ricollegato al hUDA di classe)
- Macronutrienti: Proteine (Ricollegato Alle UDA)
- Importanza del tartufo nella dieta sportiva (ricollegato all'UDA di classe)
- Principali norme per una corretta Alimentazione: analisi nutrizionale dell'uva, proprietà dell'uva; importanza dell'uva nell'alimentazione dell'atleta (ricollegato all'UDA IPAA School Winery 2.0)
- Analisi nutrizionale della Carne; proteine; importanza delle proteine nell'alimentazione sportiva (ricollegato all'UDA IPAA School Winery 2.0)
- Il doping: effetti sulla prestazione conseguenze sull'organismo

ABILITA'

- Assumere comportamenti equilibrati nell'organizzazione del proprio tempo libero
- Intervenire In Caso Di Piccoli Traumi
- Saper Intervenire In Caso D'emergenza
- Assumere Comportamenti Alimentari Responsabili
- Organizzare la propria alimentazione in funzione dell'attività fisica svolta
- Riconoscere Il Rapporto Pubblicità/consumo di cibo
- Riflettere Sul Valore Del Consumo Equo Solidale

COMPETENZE

- Saper utilizzare il proprio corpo nelle attività motorie, sportive e di espressione ai fini di uno stile di vita attivo, valorizzando tutte quelle norme comportamentali utili al mantenimento del benessere psico-fisico e dello stato di salute.
- Saper collaborare e cooperare con i docenti e i compagni, per un obiettivo comune.
- Comprendere e Rispettare regole condivise.
- Analisi, Riflessione Valutazione circa il proprio operato.
- Agire In Modo Autonomo E Responsabile.
- Individuare Collegamenti E Relazioni
- Progettare

RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO

Obiettivi specifici di apprendimento: Lo studente saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica multimediale a ciò preposta

CONOSCENZE

- Le Attività in ambiente naturale le loro caratteristiche
- Le Norme Di Sicurezza Nei Vari Ambienti E condizioni
- Le caratteristiche delle attrezzature necessarie per praticare l'attività sportiva
- Strumenti Tecnologici Di Supporto all'attività fisica (cardiofrequenzimetro, GPS, console, tablet, smartphone ecc.)

ABILITA'

- Scegliere consapevolmente e gestire l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza l'attività scelta
- Sapere relazionare con i vari ambienti in cui si svolgono le attività, utilizzare gli attrezzi e le strutture in modo corretto e adeguato.
- Orientarsi Con l'uso della carta e/o bussola.
- Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività.
- Utilizzare In Modo appropriato gli strumenti tecnologici informatici.

COMPETENZE

- Essere In Grado di mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale comune.
- Sapere collaborare e cooperare con il docente e i compagni, per un obiettivo comune
- Comprendere E Rispettare Regole Condivise.
- Analisi, Riflessione Valutazione circa il proprio operato.
- Agire In Modo Responsabile.
- Individuare Collegamenti Relazioni.
- Acquisire E interpretare l'informazione

3. OBIETTIVI TRASVERSALI (per le classi che presentano progetti multidisciplinari)

Come Riferimento La programmazione di classe (obiettivi ministeriali comunità europea)

4.OBIETTIVIPERSONALIZZATI(Riconducibili alla programmazione di classe o curricolare)

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
-Differenti tipologie di esercitazioni fisiche -Regole degli sport praticati a scuola -Principali danni alla alimentazione sportiva -Principali funzioni anatomiche e prevenzione principale infortuni sportivi -Effetti benefici dell'attività fisica per un corretto stile di vita e buona salute -Principali pratiche del Fairplay	-Correggere movimenti errati nei gesti motori -Sfruttare le capacità motorie in vari ambiti della pratica sportiva -Utilizzare test per rilevare dati sportivi -Riconoscere l'importanza dell'espressione corporea -Assumere un corretto comportamento nell'ambiente naturale e nei luoghi dove si praticano attività -Arbitrare e saper gestire in maniera autonoma con il gruppo-classe	-Comprendere l'espressività corporea come identità personale -Collaborare alla pratica e all'organizzazione sportiva scolastica ed istituzionale -Consapevolezza dell'importanza della pratica sportiva per un corretto stile di vita e sulla salute

5.ARGOMENTI TEMPI DEL 1°PERIODO(1° quadrimestre)

- PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE
- LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY

6.ARGOMENTI TEMPI DEL 2°PERIODO(2° quadrimestre)

- SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE
- RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO

7.METODI

- COOPERATIVE LEARNING
- PEER TUTORING
- BRAINSTORMING
- LEZIONI FRONTALI
- FLIPPED CLASSROOM
- PEER TO PEER

8.STRUMENTI

Libro di testo(Più Movimento Slim/Ebook),Internet,testi di consultazione, sussidi audiovisivi

9.VERIFICHE(indicare la tipologia e il numero delle verifiche sommativ e previste per periodo; prevedere i tempi e le modalità delle verifiche per classi parallele)

VERIFICHE FORMATIVE:

Per l'accertamento della progressione dell'apprendimento dello sviluppo delle capacità motorie, si ritiene opportuno proporre sia prove teoriche (orali scritte) che prove pratiche sugli sport praticati in palestra e con dei test fisici valutando le capacità condizionali. Le prove teoriche consistono nell'accertamento degli apprendimenti proposti nei moduli precedentemente citati, attraverso verifiche scritte e orali. Per favorire l'utilizzo delle metodologie didattiche attive, saranno proposti anche lavori di gruppo, che potranno essere valutati. Le prove pratiche consistono in test, progressioni a corpo libero e/o, prove simili alla gara con quantificazione delle risoluzioni del compito motorio richiesto su un numero preordinato di ripetizioni. Inoltre la valutazione pratica si baserà sulla osservazione sistematica in un contesto globale motorio come nelle situazioni di gioco

VERIFICHE SOMMATIVE:

Tipologia	Numero
Pratica	2 per quadrimestre
Scritta	1 per quadrimestre
Orale	1 per quadrimestre

10.CRITERI GRIGLIA DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto dei risultati conseguiti delle verifiche formative pratiche ed orali e/o scritte, del comportamento, dell'impegno e della partecipazione in proporzione, secondo le percentuali indicate nella griglia di valutazione allegata (voto pratico 60%, voto orale/scritto 40%)
 Il numero di valutazioni sarà, per ogni quadrimestre, di 2 per la pratica, 1 per lo scritto e 1 per l'orale. Le griglie di valutazione è allegata alla presente programmazione

11. ATTIVITA' INTEGRATIVE

CURRICULARI (Visite guidate e viaggi di istruzione, stages, aree di progetto, ...)

- Villaggio Coldiretti Roma 13 ottobre,
- Fiera del Tartufo, 10-12 novembre 2023,
- Gita a Budapest,
- Agriumbria, Bastia Umbria 5-7 aprile 2024,
- Gestione del rischio in agricoltura 24 febbraio 2024
- Ministero dell'Agricoltura, 10 aprile 2024
- UDA: Costituire un'azienda agricola.

12. ATTIVITÀ RECUPERO SOSTEGNO

Indicare le modalità di recupero: in itinere, in orario curriculare, o mediante corsi pomeridiani per gli alunni con più gravi carenze .

14-05-2024

IL DOCENTE
Stefania Papasidero



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Sito web: www.istfabro.edu.it

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico 2023/2024

DOCENTE: Fiorani Giovanni

DISCIPLINA: TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE

CLASSE : V Sez.A

1. SITUAZIONE INIZIALE

La classe si presenta con un'adeguata formazione di base

Fasce di livello:

1. 0
2. 2
3. 2
4. 2

2. OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA

conoscenze

- **le tecniche di coltivazione delle specie trattate**
- **principi di potatura, impianto, concimazione e irrigazione**
- **maturazione, raccolta e resa dei frutteti**
- **la viticoltura**

abilità

- **riconoscimento delle specie e delle modalità di gestione dei fruttiferi**
- **utilizzo e controllo della strumentazione necessaria**
- **rispettare i principi della sicurezza sul lavoro**

competenze

- **eseguire operazioni funzionali alle attività produttive**
- **monitorare allevamenti e colture**

3. OBIETTIVI TRASVERSALI (per le classi che presentano progetti multidisciplinari)

Collaborare e partecipare

Ascoltare, riconoscere e accettare gli altri, valorizzando attitudini ed interessi.

Acquisire il senso dell'impegno, dell'autostima, della cooperazione.

Rispettare le regole del gruppo-classe.

Agire in modo autonomo e responsabile

Accogliere e rispettare impegni e responsabilità, opportunità comuni, limiti e regole.

Potenziare l'attenzione e l'autonomia nello svolgimento delle varie attività.

Imparare ad imparare

Saper organizzare il proprio apprendimento individuando punti di forza e di debolezza ed essere

in grado di modificare il proprio comportamento anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.

4. OBIETTIVI RICONDUCIBILI ALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

forme di impianto dei frutteti

Tecniche di coltivazione di vite, pesco, melo, nocciolo

Innesto, potatura e taleggio

5. ARGOMENTI E TEMPI DEL 1° PERIODO (1° quadrimestre)

Produzioni vegetali: coltivazione dei fruttiferi, pomacee, drupacee, altri fruttiferi maggiori.

6. ARGOMENTI E TEMPI DEL 2° PERIODO (2° quadrimestre)

Coltivazione della vite

Ripasso e preparazione dell'esame di stato, descrizione delle produzioni aziendali vegetali e zootecniche

7. METODI

lezione frontale

lavori di gruppo

attività pratica sul campo

8. STRUMENTI

testi consigliati: coltivare la vite
materiali predisposti dai docenti

9. VERIFICHE

verifiche scritte, orali e pratiche. Si prevede anche l'utilizzo di strumenti informatici per lo svolgimento di test.

simulazione di prove d'esame.

Si prevedono per lo meno tre valutazioni a quadrimestre

10. CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

vedi griglia allegata

11. ATTIVITA' INTEGRATIVE

CURRICULARI: Uscita Fiera Agricola Bastia Umbra

EXTRACURRICULARI : progetto "Zootecnici in erba"

14-05-2024

IL DOCENTE

Giovanni Fiorani



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Sito web: www.istfabro.edu.it

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico 2023/2024

DOCENTE: Fiorani Giovanni

DISCIPLINA: AGRICOLTURA BIOLOGICA

CLASSE : V Sez.A

1. SITUAZIONE INIZIALE

La classe si presenta con un'adeguata formazione di base

Fasce di livello:

1. 0
2. 0
3. 4
4. 2

2. OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA

conoscenze

- **le principali avversità biotiche delle colture e le tecniche di controllo sostenibili**
- **la legislazione sull'agricoltura biologica**

abilità

- **riconoscimento delle principali avversità**
- **gestione in sicurezza dei fitofarmaci**

competenze

- **operare sulle colture per un controllo delle avversità**
- **rispettare i principi della sicurezza sul lavoro**
- **gestire il vigneto nell'ottica della riduzione dell'impiego di fitofarmaci**

3. OBIETTIVI TRASVERSALI

Collaborare e partecipare

Ascoltare, riconoscere e accettare gli altri, valorizzando attitudini ed interessi.

Acquisire il senso dell'impegno, dell'autostima, della cooperazione.

Rispettare le regole del gruppo-classe.

Agire in modo autonomo e responsabile

Accogliere e rispettare impegni e responsabilità, opportunità comuni, limiti e regole.

Potenziare l'attenzione e l'autonomia nello svolgimento delle varie attività.

Imparare ad imparare

Saper organizzare il proprio apprendimento individuando punti di forza e di debolezza ed essere

in grado di modificare il proprio comportamento anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.

4. OBIETTIVI RICONDUCIBILI ALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

Riconoscere le principali malattie della vite. Gli insetti chiave nella coltura dell'olivo e del nocciolo. Utilizzo di fitofarmaci in sicurezza. La tutela degli insetti pronubi.

5. ARGOMENTI E TEMPI DEL 1° PERIODO (1° quadrimestre)

Patologia vegetale: principali avversità biotiche delle principali colture arboree . Controllo biologico delle malattie.

Danni da insetti nei fruttiferi.

Monitoraggio e soglia economica di intervento.

Utilizzo in sicurezza dei fitofarmaci.

6. ARGOMENTI E TEMPI DEL 2° PERIODO (2° quadrimestre)

Ripasso della legislazione che regola le tecniche di produzione sostenibile e la conversione; preparazione all'esame di stato.

Ripasso e preparazione dell'esame di stato, descrizione delle produzioni aziendali vegetali e zootecniche

7. METODI

lezione frontale

lavori di gruppo

attività pratica sul campo

8. STRUMENTI

testi consigliati: coltivare la vite
materiali predisposti dai docenti

9. VERIFICHE

verifiche scritte, orali e pratiche.
simulazione di prove d'esame.

10. CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

vedi griglia allegata

13-05-2024

IL DOCENTE
Giovanni Fiorani