

# ALLEGATO 1



*Ministero dell'istruzione e del merito*

## ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) p.le. F. Parri, 3 Tel. 0763/832044 - 839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556

Pec [tric815008@pec.istruzione.it](mailto:tric815008@pec.istruzione.it)

Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## PROGRAMMI E RELAZIONI FINALI

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO  
ANNO SCOLASTICO 2024/25

CLASSE: VA

# ALLEGATO 1

Nel seguente allegato sono presenti tutti i Programmi disciplinari e le Relazioni finali delle materie i cui docenti saranno esterni in sede di Esame di Stato, al fine di agevolare il lavoro della Commissione.



*Ministero dell'istruzione e del merito*

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) ple. F. Parri,3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556

Pec [tric815008@pec.istruzione.it](mailto:tric815008@pec.istruzione.it)

Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



**ISTITUTO PROFESSIONALE**

**PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE**

## PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2024/2025

Materia:	Lingua e Letteratura italiana
Classe:	5A
Insegnante/i:	Zucchini Martina
Libri di testo:	Letteratura Aperta Vol. 3 Dal positivismo alla letteratura contemporanea Marta Sambugar Gabriella Salà

<i>n° e titolo modulo o unità didattiche/formative</i>	<i>Argomenti e attività svolte</i>
1. <b>UDA 1: Naturalismo e Verismo.</b>	Le principali correnti letterarie del 1800; focus su Naturalismo e Verismo. Verismo: caratteristiche e principali esponenti. <b>Giovanni Verga:</b> la vita, il pensiero e le opere. Il ciclo dei vinti. Opere la cui trama è affrontata in sintesi: Nedda, I Malavoglia, Rosso Malpelo. Brani letti: • Rosso Malpelo (lettura integrale)

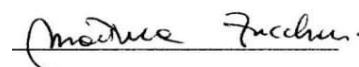
# ALLEGATO 1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>I Malavoglia (incipit)</li> </ul>
2.	<b>UDA 2: Decadentismo, Simbolismo ed Estetismo</b>	<p>La poetica del Decadentismo in Italia e in Europa. Vita di <b>Giovanni Pascoli</b>. Le tematiche ricorrenti nelle opere: Myricae, i Canti di Castelvecchio e Il Fanciullino. Poesie analizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X Agosto</li> </ul> <p>Vita di <b>Gabriele D'Annunzio</b>. I concetti di superuomo, esteta e panismo. Opera la cui trama è affrontata in sintesi: Il Piacere. Poesia analizzata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La pioggia nel pineto</li> </ul>
3.	<b>UDA 3: Il primo Novecento: poesie di guerra e i nuovi romanzi</b>	<p>Vita di <b>Giuseppe Ungaretti</b>. Le tematiche ricorrenti nell'opera: L'Allegria. Poesia analizzata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Soldati</li> <li>Veglia</li> <li>Fratelli</li> <li>San Martino del Carso</li> </ul> <p>Vita e opere più importanti di <b>Luigi Pirandello</b>. Tematiche della crisi d'identità e delle maschere nel Pirandello romanziere. Opere la cui trama è affrontata in sintesi: Uno, nessuno e centomila; Il Fu Mattia Pascal.</p>
4.	<b>UDA 4: Il Neorealismo</b>	Vita di <b>Primo Levi</b> . Opere la cui trama è affrontata in sintesi: Se questo è un uomo
5.	<b>UDA 5 Scrittura</b>	Testo argomentativo, espositivo-argomentativo.
6.	<b>UDA IPAA WINARY SCHOOL</b>	Il vino nella letteratura, tra realtà e simbologia, negli autori: Verga, Pascoli e D'Annunzio.
7.	<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<p>Violenza di genere: manifesto per il Progetto "Violenza Domestica e Vittimizzazione Secondaria".</p> <p>Progetto salute e benessere: la corretta alimentazione.</p>

Fabro, lì 12/05/2024

Firme studenti

La docente



# ALLEGATO 1



*Ministero dell'istruzione e del merito*

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) ple. F. Parri,3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E-Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556

Pectric815008@pec.istruzione.it

Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



**ISTITUTO PROFESSIONALE  
PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE**

**RELAZIONE FINALE**

Anno Scolastico 2024/2025

DOCENTE Zucchini Martina  
DISCIPLINA Lingua e Letteratura italiana  
CLASSE 5A

## 1. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE E INDIVIDUAZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO

La classe è composta da undici studenti, di cui due con Legge 104, cinque studenti con DSA e uno con BES linguistico.

Nel corso dell'anno scolastico l'impegno e la partecipazione della classe sono risultati un po' altalenanti, a seconda degli argomenti affrontati; tuttavia gli obiettivi sono stati mediamente raggiunti dalla maggior parte degli studenti. Infatti, si è lavorato molto per il potenziamento del metodo di studio e per il raggiungimento di un buon livello intermedio per un gruppo di studenti.

### FASCE DI LIVELLO

La classe può essere quindi suddivisa nei seguenti livelli: Avanzato (8,50-10), intermedio (6,50-8,49), base (5,50-6,49) e iniziale (<5,50).

FASCIA A (Avanzato) 0 studente

FASCIA B (Intermedio) 6 studenti

FASCIA C (Base) 4 studenti

FASCIA D (Iniziale) 1 studenti

# ALLEGATO 1

Gli allievi che hanno più difficoltà nell'eseguire la prova scritta sono: [ ] e [ ], entrambi con PDP stilato dal C.d.c. Nel primo caso, lo studente presenta grandi difficoltà di comprensione e produzione del testo, perciò è necessario il supporto dei docenti durante la prova; nel secondo caso l'allievo, pur conoscendo ormai da quasi un decennio la lingua italiana, commette errori ortografici o errori nella costruzione delle frasi, in un corsivo non sempre chiaro e leggibile. Gli altri studenti con DSA presentano minori problematiche (ortografia) nella produzione scritta e possono utilizzare lo stampatello, come stabilito nei PDP.

Invece i due studenti con disabilità costituiscono un'eccezione alla regola, in quanto entrambi riescono a produrre testi generalmente corretti e, talvolta, approfonditi. [ ] è di solito autonomo ma tende a non chiedere aiuto; invece [ ] richiede sempre assistenza e supporto durante la stesura del testo, più per una necessità emotiva che didattica.

Per quanto concerne la letteratura, e quindi l'esposizione orale, i due allievi riescono a raggiungere un buon livello, in particolare su argomenti scelti, attraverso sintesi e mappe concettuali come stabilito nei rispettivi PEI.

Per rendere le lezioni più coinvolgenti, sono state messe in campo diverse strategie basate sull'uso di software didattici, così come supporti multimediali di vario tipo (video e dispense digitalizzate) e lavori di approfondimento assegnati a scuola o a casa, in modalità cooperativa o peer to peer.

Le maggiori difficoltà riscontrate dagli studenti sono state: l'elaborazione scritta dei temi e l'esposizione orale.

Gli studenti con Legge 104, come previsto dal PEI, seguono gli obiettivi personalizzati, riconducibili alla programmazione curricolare, mentre gli studenti DSA e BES linguistico possono utilizzare gli opportuni strumenti

## 2. OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Nel primo quadrimestre si è lavorato con continuità e discreta costanza fino al mese di novembre, poiché la sottoscritta ha seguito in quel mese una formazione Erasmus in Irlanda durata circa tre settimane; perciò lo svolgimento di nuovi argomenti si è potuto riprendere nel mese di gennaio, a seguito della pausa natalizia. Inoltre quattro studenti hanno svolto un mese di PCTO nell'ambito del programma Erasmus+, nell'a.s. 2024/25: due a Bordeaux (Francia) ad Ottobre, due a Galway (Irlanda) nel mese di Novembre; questi allievi sono riusciti a recuperare le spiegazioni e gli argomenti senza troppo problemi.

Nel secondo quadrimestre la classe è stata impegnata in numerosi Progetti PNRR, vari incontri e uscite didattiche, perciò sono rallentate le ordinarie lezioni in aula; inoltre gli studenti hanno completato le attività di PCTO nell'ultima metà del mese di aprile, fino al 04 maggio 2025.

Nel secondo periodo sono state svolte due simulazioni 'ufficiali' sia della prova scritta sia della prova orale, e altre simulazioni informali per sopperire alle difficoltà degli studenti.

## 3. EVENTUALI ATTIVITA' DI RECUPERO

Sono stati attuati nel secondo quadrimestre dei corsi PNRR di mentoring e tutoring per il recupero e il potenziamento delle varie discipline.

## 4. ATTIVITA' INTEGRATIVE

La docente ha partecipato alle UDA trasversali (Ipa UDA Winery) e a quella di classe (UDA OLIO: "Dalle olive all'olio extravergine: benefici e utilizzi nella storia e nell'epoca attuale").

## 5. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I colloqui avuti nel corso dell'anno scolastico con i genitori di qualche studente hanno favorito la

# ALLEGATO 1

collaborazione tra scuola e famiglia.

## 6. OSSERVAZIONI E PROPOSTE

Non ci sono osservazioni particolari da segnalare

Fabro, lì 10/05/2025

La docente

*Martina Zucchini*



*Ministero dell'istruzione e del merito*

### ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) ple. F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175  
Cod. Mecc. TRIC815008 – E-Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
Pec [tric815008@pec.istruzione.it](mailto:tric815008@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



### ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

## RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico 2024/2025

DOCENTE Zucchini Martina  
DISCIPLINA Storia  
CLASSE 5A

## 1. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE E INDIVIDUAZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO

La classe è composta da undici studenti, di cui due con Legge 104, cinque studenti con DSA e uno con BES linguistico.

Nel corso dell'anno scolastico l'impegno e la partecipazione della classe sono risultati un po' altalenanti, a seconda degli argomenti affrontati; alcuni allievi, a causa di uno studio discontinuo, hanno presentato difficoltà nell'esposizione orale, soprattutto nel ricordarsi nomi, date e nell'esprimere correttamente i concetti principali. Ciononostante, gli obiettivi sono stati raggiunti in modo

# ALLEGATO 1

soddisfacente dalla maggior parte degli studenti.

## FASCE DI LIVELLO

La classe può essere quindi suddivisa nei seguenti livelli: Avanzato (8,50-10), intermedio (6,50-8,49), base (5,50-6,49) e iniziale (<5,50).

FASCIA A (Avanzato) 0 studente

FASCIA B (Intermedio) 6 studenti

FASCIA C (Base) 5 studenti

FASCIA D (Iniziale) 0 studenti

Per rendere le lezioni più coinvolgenti, sono state messe in campo diverse strategie basate sull'uso di software didattici, così come supporti multimediali di vario tipo (video e dispense digitalizzate) e lavori di approfondimento assegnati a scuola o a casa, in modalità cooperativa o peer to peer.

Gli studenti con Legge 104, come previsto dal PEI, seguono gli obiettivi personalizzati, riconducibili alla programmazione curricolare, mentre gli studenti DSA e BES linguistico possono utilizzare gli opportuni strumenti

## 2. OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Nel primo quadrimestre si è lavorato con continuità e discreta costanza fino al mese di novembre, poiché la sottoscritta ha seguito in quel mese una formazione Erasmus in Irlanda durata circa tre settimane; perciò lo svolgimento di nuovi argomenti si è potuto riprendere nel mese di gennaio, a seguito della pausa natalizia. Inoltre quattro studenti hanno svolto un mese di PCTO nell'ambito del programma Erasmus+, nell'a.s. 2024/25: due a Bordeaux (Francia) ad Ottobre, due a Galway (Irlanda) nel mese di Novembre; questi allievi sono riusciti a recuperare le spiegazioni e gli argomenti senza troppo problemi.

Nel secondo quadrimestre la classe è stata impegnata in numerosi Progetti PNRR, vari incontri e uscite didattiche, perciò sono rallentate le ordinarie lezioni in aula; inoltre gli studenti hanno completato le attività di PCTO nell'ultima metà del mese di aprile, fino al 04 maggio 2025.

Nel secondo periodo sono state svolte due simulazioni 'ufficiali' sia della prova scritta sia della prova orale, e altre simulazioni informali per sopperire alle difficoltà degli studenti.

## 3. EVENTUALI ATTIVITA' DI RECUPERO

Sono stati attuati nel secondo quadrimestre dei corsi PNRR di mentoring e tutoring in per il recupero e il potenziamento delle varie discipline.

## 4. ATTIVITA' INTEGRATIVE

La docente ha partecipato alle UDA trasversali (Ipa UDA Winery) e a quella di classe (UDA OLIO: "Dalle olive all'olio extravergine: benefici e utilizzi nella storia e nell'epoca attuale").

## 5. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I colloqui avuti nel corso dell'anno scolastico con i genitori di qualche studente hanno favorito la collaborazione tra scuola e famiglia.

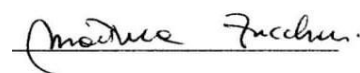
## 6. OSSERVAZIONI E PROPOSTE

## ALLEGATO 1

Non ci sono osservazioni particolari da segnalare

Fabro, lì 10/05/2024

La docente

*Ministero dell'istruzione e del merito***ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro(TR) Piazzale F. Parri,3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556E Mail cert. [tric815008@pec.istruzione.it](mailto:tric815008@pec.istruzione.it)Sito web: [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union**ISTITUTO PROFESSIONALE  
PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE****PROGRAMMA SVOLTO**

Anno Scolastico 2024/2025

Materia:	Matematica
Classe:	Quinta
Insegnante/i:	Manuela Burbi
Libri di testo:	Colori della Matematica, Ed. Gialla, Volume 4-5, Leonardo Sasso La Matematica a Colori, ed. Gialla per il Quinto anno, Lenardo Sasso

<i>n° e titolo modulo o unità didattiche/formative</i>	<i>Argomenti e attività svolte</i>
1.	<b>Richiami sulle equazioni e disequazioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Equazioni di primo e secondo grado (intero);</li> <li>Disequazioni di Primo e Secondo grado;</li> </ul>

# ALLEGATO 1

2.		<b>Funzioni e dominio di funzioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni di una variabile</li> <li>• Dominio di funzione (equazioni fratte, radici)</li> </ul>
3.		<b>Realizzazione di un frazionamento (oliveto - UDA olio)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del Catasto e della Cartografia Catastale;</li> <li>• Conoscenza della tecnica di rilevamento satellitare e posizionamento GPS;</li> <li>• Conoscenza del Software Pregeo (a grandi linee) e del suo utilizzo nell'aggiornamento cartografico.</li> </ul>
4.		<b>Studio e analisi grafici riguardanti le materie di indirizzo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione del punto di minimo e massimo (solo per via grafica)</li> <li>• Individuazione delle intersezioni con gli assi (solo per via grafica)</li> <li>• Individuazione degli intervalli in cui la funzione è crescente o decrescente.</li> </ul>

Fabro, lì \_\_02/05/2025\_\_

Il docente




*Ministero dell'istruzione e del merito*

## ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro(TR) Piazzale F. Parri,3 Tel. 0763/832044-839175  
 Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
 E Mail cert. [tric815008@pec.istruzione.it](mailto:tric815008@pec.istruzione.it)  
 Sito web: [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

### RELAZIONE FINALE

# ALLEGATO 1

DOCENTE Manuela Burbi

DISCIPLINA Matematica

CLASSE V

## 1. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE E INDIVIDUAZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO

La classe ha evidenziato fin dall'inizio delle grosse difficoltà con la materia, avendo cambiato ogni anno docente, con delle grosse lacune riguardanti anche i concetti più elementari come il concetto stesso di funzione.

Si è cercato di lavorare con le funzioni elementari (lineare, quadratica), facendo esempi reali, cercando di studiarne almeno il segno, sia dal punto di vista grafico che analitico, purtroppo però pur insistendo gli alunni hanno dimostrato tanta difficoltà nello svolgere le disequazioni sia di primo che di secondo grado, stessa cosa per le funzioni fratte.

Nell'ultima parte dell'anno, soprattutto in vista dell'esame di Stato, abbiamo lavorato molto sulla lettura dei grafici, soprattutto quelli riguardanti le materie di indirizzo, concentrandosi sugli andamenti (crescente, decrescente), punti di massimo e minimo e intersezioni con gli assi.

I ragazzi hanno svolto la ricerca dei grafici in autonomia, anche in base alle proprie conoscenze pregresse ed alcuni di loro si sono dimostrati molto abili nell'interpretazione matematica di fenomeni reali riguardanti argomenti a loro già noti, quindi la loro difficoltà risiede più nella capacità di astrazione che in quella logica e di ragionamento.

### FASCE DI LIVELLO

Livello A: alto 8,50-10	Numero alunni:
Livello B: medio 6,50-8,49	Numero alunni: 4
Livello C: base 5,50-6,49	Numero alunni: 7
Livello D: $\leq 4$ -5,49	Numero alunni:

## 2. OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

La classe ha presentato fin dall'inizio delle grosse lacune sia dal punto di vista delle conoscenze matematiche in generale sia sul piano dello svolgimento di calcoli, anche molto semplici.

Questo ha reso praticamente impossibile lo svolgimento di gran parte degli argomenti previsti a inizio anno, il programma svolto si presenta quindi molto ridotto e la maggior parte degli studenti ha faticato molto a raggiungere un livello sufficiente.

Inoltre a fronte della difficile situazione iniziale anche l'impegno e l'interesse dimostrati sono stati scarsi e molto altalenanti, tranne che per pochissimi.

# ALLEGATO 1

Alcuni ragazzi hanno dimostrato interesse durante le operazioni di Rilievo realizzate in ambito del Progetto PNRR di Frazionamento ma è stato difficile coinvolgerli nella rielaborazione dei dati e nella spiegazione della realizzazione dell'atto di aggiornamento catastale.

## 3. EVENTUALI ATTIVITA' DI RECUPERO

Si è cercato di svolgere una didattica one to one, attività di potenziamento e recupero, peer to peer e cooperative learning, ma i ragazzi si sono dimostrati proprio demotivati verso la materia in generale, probabilmente anche perché avendo cambiato docente ogni anno e non avendo avuto una continuità didattica si sentono molto insicuri e sono molto in difficoltà.

## 4. ATTIVITA' INTEGRATIVE

L'unica attività di tipo diverso è stata quella svolta in esterna nell'ambito del Progetto PNRR, svolta anche a fini orientativi, per rendere i ragazzi partecipi anche di una loro possibile attività professionale futura.

È stato svolto un rilievo ai fini di una ipotetica riconfinazione, seguendo la cartografia catastale sovrapposta con la foto aerea, utilizzando la strumentazione GPS in modalità RTK.

I ragazzi in questa occasione si sono dimostrati molto più partecipi e interessati, facendo domande e osservazioni molto pertinenti, dimostrando senso pratico e capacità organizzative.

Più difficile è stato interessarli all'utilizzo del Software e alla scrittura del codice, solo pochissimi hanno partecipato attivamente anche in questa fase.

## 5. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Nei limiti del possibile si è cercato di avere un dialogo continuo ed attivo con le famiglie, soprattutto di quelle predisposte all'ascolto, favorendone la collaborazione.

Purtroppo le famiglie di alcuni alunni non si sono proprio palesate né privatamente né ai colloqui generali.

## 6. OSSERVAZIONI E PROPOSTE

La classe presenta sicuramente degli alunni molto positivi che, nonostante le difficoltà, hanno dimostrato il loro impegno e la loro partecipazione.

Credo che la difficoltà sia purtroppo molto riguardante la materia in oggetto, ma gli alunni presentano comunque delle ottime capacità pratiche e logiche pur non riuscendo a tradurle molto sul piano matematico e in questo senso vanno motivati ed aiutati nel loro percorso di crescita personale e scolastica.

Una parte ristretta della classe ha però dimostrato una totale mancanza di impegno ed un atteggiamento talvolta anche molto irrispettoso.

Fabro, lì 02/05/2025

La docente



## ALLEGATO 1



*Ministero dell'istruzione e del merito*

## ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro(TR) Piazzale F. Parri,3 Tel. 0763/832044-839175  
 Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
 E Mail cert. [tric815008@pec.istruzione.it](mailto:tric815008@pec.istruzione.it)  
 Sito web: [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

### PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2024/2025

Materia:	Lingua inglese
Classe:	5A
Insegnante/i:	Prof.ssa Alessia Anselmi
Libri di testo:	NEW AGRIWAYS English for Agriculture Land Management and Rural Development.' Patrizia Careggio, Elisabetta Indraccolo. - Edizioni EDISCO

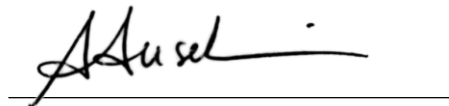
n° e titolo modulo o unità didattiche/formative	Argomenti e attività svolte
1. <b>CULTIVATION</b>	Gardening and Landscaping: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary about gardening and landscaping</li> <li>• Difference between "natural" and "cultural" landscape</li> <li>• History of gardens (formal French gardens, English garden style, informal gardens)</li> <li>• Gertrude Jekyll</li> <li>• Horticulture and Floriculture, ornamental plants in gardening, new trends in gardening</li> </ul>

# ALLEGATO 1

2.	<b>FOOD PROCESSING AND PRESERVATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past food preservation techniques (from the 16th to the 20th century)</li> <li>• Present preservation methods: smoking, freezing, sugaring, food additives and preservatives, vacuum - drying, canning, ionising radiation</li> </ul>
3.	<b>DAIRY PRODUCTS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dairy products</li> <li>• Milk, milk treatments and different types of milk</li> <li>• Butter and margarine and butter-making process</li> <li>• Cheese and cheese making process.</li> </ul>
4.	<b>VINEYARD AND WINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary about vineyard and wine, structure, types and features of the vine.</li> <li>• Key factors affecting vine growth</li> <li>• Pruning and harvesting</li> <li>• Vineyard maintenance and protection from threat</li> <li>• Innovative approaches</li> <li>• UDA: "School Winery"</li> </ul>
5.	<b>OLIVE CROPS AND OIL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olive cultivation</li> <li>• Tree morphology and varieties</li> <li>• Site selection and establishment</li> <li>• Olive tree management (pruning and fertilisation)</li> <li>• Pest and disease management</li> <li>• Harvesting techniques</li> <li>• Olive oil extraction and quality</li> <li>• The future of olive farming</li> <li>• UDA di classe: "Dalle olive all'olio extravergine: benefici e utilizzi nella storia e nell'epoca attuale"</li> </ul>
6.	<b>TECHNICAL LANGUAGE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulary and expressions related to the agricultural field, with a focus on farming tools, farming activities, livestock management, crop cultivation and places associated with agricultural work.</li> </ul>
7	<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'impatto ambientale delle colture vitivinicole e olivicole; pratiche agricole sostenibili (organic farming, sustainable farming) per ridurre l'inquinamento, il consumo di risorse naturali e la perdita di biodiversità; terminologia ambientale in lingua inglese.</li> </ul>

Fabro, lì 02/05/2025

Il docente



# ALLEGATO 1



*Ministero dell'istruzione e del merito*

## ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO R. LAPORTA

05015 Fabro(TR) Piazzale F. Parri,3 Tel. 0763/832044-839175  
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
E Mail cert. [tric815008@pec.istruzione.it](mailto:tric815008@pec.istruzione.it)  
Sito web: [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

### RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico 2024-2025

DOCENTE Alessia Anselmi  
DISCIPLINA Lingua Inglese  
CLASSE 5A

#### 1. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE E INDIVIDUAZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO

Utilizzo della lingua straniera nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità.  
Utilizzo delle competenze linguistiche settoriali per comprendere e utilizzare la lingua straniera in contesti professionali legati al settore agrario, con particolare attenzione alla terminologia tecnica. Comprensione globale e analitica di testi orali e scritti di diversa tipologia e genere.

Produzione di testi orali e scritti, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato:

# ALLEGATO 1

## FASCE DI LIVELLO

Livello A: alto 8,50-10	Numero alunni: 0
Livello B: medio 6,50-8,49	Numero alunni: 6
Livello C: base 5,50-6,49	Numero alunni: 5
Livello D: ≤4-5,49	Numero alunni:

## 2. OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma è stato svolto regolarmente secondo la programmazione prevista e articolato nei seguenti moduli:

Modulo 1: Cultivation

Modulo 2: Food Processing and Preservation

Modulo 3: Dairy products

Modulo 4: Vineyard and wine

Modulo 5: Olive Crops and Oil

Modulo 6: Technical Language

Attualmente, il programma risulta quasi completato ad eccezione del modulo sull'allevamento, che sarà affrontato nelle prossime settimane, compatibilmente con i tempi residui dell'anno scolastico.

## 3. EVENTUALI ATTIVITA' DI RECUPERO

Le attività di recupero sono state svolte principalmente in forma orale attraverso l'assegnazione di attività di riflessione e ricerca su temi specifici, esercitazioni guidate, approfondimenti degli argomenti trattati e momenti di revisione e consolidamento collettivo.

## 4. ATTIVITA' INTEGRATIVE

Sono state proposte attività integrative finalizzate a potenziare le competenze linguistiche in contesto professionale, tra cui:

- Visione e analisi di video e materiali multimediali relativi al settore agrari
- Attività di role-play simulate per favorire l'interazione orale in contesto lavorativo;
- Utilizzo di glossari settoriali per l'arricchimento del lessico specialistico.

## 5. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

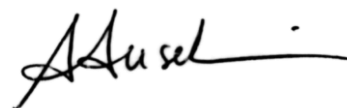
I rapporti con le famiglie si sono mantenuti regolari e collaborativi, nel rispetto delle modalità previste dall'istituto (colloqui, comunicazioni tramite registro elettronico, incontri programmati).

## ALLEGATO N°1

### 6. OSSERVAZIONI E PROPOSTE

Fabro, lì 08/05/2025

La docente



*Ministero dell'istruzione e del merito*

### ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro(TR) Piazzale F. Parri,3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556

E Mail cert. [tric815008@pec.istruzione.it](mailto:tric815008@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

### PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2024/2025

Materia:	GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE
Classe:	5A
Insegnante/i:	Prof.ssa Samira Giovannini
Libri di testo:	BASI AGRONOMICHE + GESTIONE E VALORIZZAZIONE + LIBRO DIGITALE /

## ALLEGATO N°1

n° e titolo modulo o unità didattiche/formative		Argomenti e attività svolte
1.	Politica Agricola Comune (PAC) e territorio	Struttura e obiettivi PAC, misure di sostegno per vigneti e oliveti, obiettivi ambientali e produttivi.
2.	Certificazioni e qualità	DOP, IGP, STG: criteri, iter, valore aggiunto. Analisi di disciplinari (es. olio umbro DOP); esercitazioni su etichettatura parlante.
3.	Gestione territoriale sostenibile	Tecniche di gestione e valorizzazione dei sistemi agricoli in chiave ambientale (es. sistemi produttivi misti, consociazioni).
4.	Marketing dei prodotti tipici	Promozione dei prodotti locali: strumenti di tracciabilità, QR-code, etichette, divulgazione.

Fabro, lì 08/05/2025

Il docente




*Ministero dell'istruzione e del merito*

## ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO R. LAPORTA

05015 Fabro(TR) Piazzale F. Parri,3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556

E Mail cert. [tric815008@pec.istruzione.it](mailto:tric815008@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

### PROGRAMMA SVOLTO

## ALLEGATO N°1

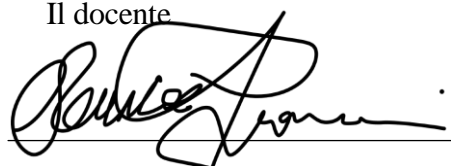
Anno Scolastico 2024/2025

Materia:	AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI
Classe:	5A
Insegnante/i:	Samira Giovannini
Libri di testo:	BASI AGRONOMICHE + GESTIONE E VALORIZZAZIONE + LIBRO DIGITALE

n° e titolo modulo o unità didattiche/formative		Argomenti e attività svolte
1.	Tecniche agronomiche di base e gestione del suolo	Ripasso su avvicendamento e rotazione colturale; tecniche di fertilizzazione organica e minerale; lavorazioni del terreno. Esercitazioni pratiche su schemi di rotazione e scelta delle tecniche colturali.
2.	Gestione sostenibile di oliveti e vigneti	Buone pratiche agronomiche per la gestione di vigneti e oliveti. Approfondimento delle pratiche colturali di oliveto e vigneto (gestione interfilari, concimazione, potatura); tecniche di raccolta e post-raccolta; gestione integrata.
3.	Patologie crittogamiche della vite	Studio di peronospora e oidio; strategie di prevenzione e lotta.
4.	Pianificazione produttiva e ambientale	Progettazione agronomica integrata; valutazione dell'impatto ambientale delle tecniche colturali
5.	UDA multidisciplinari	Processi produttivi nel settore avicolo, vinicolo e oleario

Fabro, lì 08/05/2025

Il docente



# ALLEGATO N°1



*Ministero dell'istruzione e del merito*

## ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO R. LAPORTA

05015 Fabro(TR) Piazzale F. Parri,3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556

E Mail cert. [tric815008@pec.istruzione.it](mailto:tric815008@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



European  
Commission

Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

### PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2023/2024

Materia:	AGRICOLTURA BIOLOGICA
Classe:	5A
Insegnante/i:	Prof.ssa Samira Giovannini
Libri di testo:	

n° e titolo modulo o unità didattiche/formative	Argomenti e attività svolte
Principi dell'agricoltura biologica	Tecniche di coltivazione bio: rotazione, fertilizzanti naturali, controllo biologico.
Sistemi agroforestali e biodiversità	Integrazione di alberi e colture per la sostenibilità, applicazioni in oliveto e vigneto. Studio di modelli agroforestali misti.

## ALLEGATO N°1

Certificazioni BIO e normative UE	Obiettivi ambientali e marchio.
Gestione biologica coltivazioni arboree	Tecniche bio per vite e olivo; prevenzione fitopatie, strumenti di monitoraggio.

Fabro, lì 08/05/2025

Il docente




*Ministero dell'istruzione e del merito*

# ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175  
 Cod. Mecc. TRIC815008 – E-Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
 E-Mail cert. [tric815008@pec.istruzione.it](mailto:tric815008@pec.istruzione.it)  
 Sito web: [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

### PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2024/2025

Materia:	ECONOMIA AGRARIA
Classe:	5a
Insegnante/i:	Paolo Scubla
Libri di testo:	Economia agraria e legislazione di settore – Amicabile S. - Ed. HOEPLI

<i>n° e titolo modulo o unità didattiche/formative</i>	<i>Argomenti e attività svolte</i>
--	------------------------------------

## ALLEGATO N°1

1.	I principi dell'estimo	I sei aspetti economici di stima, il metodo della comparazione
2.	Stima dei fondi rustici	Valore di mercato, complementare, trasformazione, capitalizzazione
3.	Stima degli arboreti	Terra nuda e soprassuolo
4.	Stima dei fabbricati rurali	Metodo sintetico (comparazione con tre analoghi)
5.	Stima dei danni	Valutazione percentuale
6.	Matematica finanziaria	Interesse semplice e composto
7.	Analisi dei costi e dei valori di trasformazione	Applicazione pratica su : vino della scuola e UdA oliva-olio
8.	Il catasto	Terreni e fabbricati

Fabro, lì 12/5/2025

Il docente




*Ministero dell'istruzione e del merito*

**ISTITUTO OMNICOMPENSIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro(TR) Piazzale F. Parri,3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556

E Mail cert. [tric815008@pec.istruzione.it](mailto:tric815008@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



# ALLEGATO N°1



## ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

### RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico 2024-2025

DOCENTE Fiorani Giovanni  
DISCIPLINA Tecniche delle produzioni vegetali e animali  
CLASSE V A

#### 1. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE E INDIVIDUAZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO

Arboricoltura

Parte generale:

- Innesto
- Fabbisogno in freddo
- Potatura e forme di allevamento
- Difesa delle colture da grandine e gelate tardive
- Criteri per la valutazione della maturazione e della qualità

Parte speciale:

- Vite
- Olivo
- Melo
- Pero
- Pesco
- Nocciolo

Ripasso sulle colture di pieno campo

## ALLEGATO N°1

Tecniche di produzione e resa di

- Grano tenero
- Orzo
- Erba medica
- Girasole
- Pomodoro
- Colza
- Mais
- Favino
- Tabacco

## FASCE DI LIVELLO

Livello A: alto 8,50-10                      Numero alunni: 0

Livello B: medio 6,50-8,49                  Numero alunni: 6

Livello C: base 5,50-6,49                  Numero alunni: 5

Livello D:  $\leq 4-5,49$                       Numero alunni: 0

## 2. OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma è stato svolto in maniera sintetica a causa delle numerose attività fuori classe che hanno coinvolto il docente e gli studenti per più settimane.

## 3. EVENTUALI ATTIVITA' DI RECUPERO

Recupero in itinere e settimana dedicata al potenziamento alla fine del primo quadrimestre

## 4. ATTIVITA' INTEGRATIVE

Visite aziendali, attività pratiche (vendemmia, potatura del vigneto, raccolta delle olive, potatura olivi)

## 5. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Limitati ad alcune famiglie

## 6. OSSERVAZIONI E PROPOSTE

nessuna

# ALLEGATO N°1

Fabro, lì 05/05/2025

Il docente

*Giovanni Fiorini*







*Ministero dell'istruzione e del merito*

Mecc. \_\_\_\_\_@istruzione.it C.F. \_\_\_\_\_  
 . tric815008@pec.istruzione.it  
 Sito web: [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)




**ISTITUTO PROFESSIONALE  
PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE**



**PROGRAMMA SVOLTO**

Anno Scolastico 2024/2025

Materia:	Scienze motorie e sportive
Classe:	5A
Insegnante/i:	ILARIA POLLINI
Libri di testo:	ATTIVI, sport e sane abitudini
<i>n° e titolo modulo e unità didattiche/formative</i>	<i>Argomenti e attività svolte</i>

## ALLEGATO N°1

1. Potenziamento e Affinamento delle Capacità coordinative e condizionali	Forza, velocità, resistenza, mobilità articolare. Coordinazione dinamica globale e segmentaria - controllo motorio - adattamento e trasformazione del movimento - destrezza, equilibrio
2. Gioco di Squadra: pallavolo	Affinamento e consolidamento dei gesti tecnici e fondamentali individuali
3. Gioco di squadra: badminton	Regole del gioco e fondamentali
Gioco di squadra: Calcio	Regole del gioco - fondamentali - tecnica e tattica di gioco
5. Alimentazione e sport	Buona alimentazione e disturbi del comportamento alimentare. Principali norme di una corretta alimentazione
6. Il doping	Visione documentario: la storia di Andreas Krieger codice Wada Sostanze e metodi sempre proibiti Sostanze e metodi proibiti in competizione Metodi proibiti Sostanze non soggette a restrizione

Fabro, lì 05/05/2025

La docente




*Ministero dell'istruzione e del merito*

**ISTITUTO OMNICOMPENSIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E-Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556

E-Mail cert. [tric815008@pec.istruzione.it](mailto:tric815008@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



European  
Commission

Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**ISTITUTO PROFESSIONALE  
PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE**

## ALLEGATO N°1

**PROGRAMMA SVOLTO**

Anno Scolastico 2024/2025

Materia:	RELIGIONE CATTOLICA
Classe:	V
Insegnante/i:	DAVIDE BASILI
Libri di testo:	DISPENSE

<b><i>n° e titolo modulo o unità didattiche/formative</i></b>	<b><i>Argomenti e attività svolte</i></b>
1: L'etica delle relazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in relazione con sé stessi.</li> <li>• la relazione con gli altri</li> <li>• libertà e responsabilità</li> </ul>
2: L'etica della solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'economia come dimensione del vivere.</li> <li>• Lavoro ed etica delle professioni, beni economici e giustizia sociale. il discorso sociale della Chiesa.</li> <li>• Linee fondamentali delle encicliche sociali.</li> <li>• La sussidiarietà, il volontariato.</li> <li>• La crisi climatica, cura del creato. Immigrazione ed accoglienza.</li> </ul>
3: La Chiesa del XX secolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Chiesa ed i totalitarismi · Il concilio vaticano secondo</li> <li>• I Pontefici del XX secolo</li> </ul>
4: L'etica della comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tecnologia informatica e la sfida dell'intermediazione. l'obiezione di coscienza.</li> <li>• L'etica della pace e il movimento ecumenico.</li> </ul>

Fabro, lì 09/05/2025

Il docente

Davide Basili

## ALLEGATO N°1



*Ministero dell'istruzione e del merito*

## ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro(TR) Piazzale F. Parri,3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556

E Mail cert. [tric815008@pec.istruzione.it](mailto:tric815008@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

### PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2024/2025

Materia:	ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE
Classe:	V
Insegnante/i:	RENZO CANONICO
Libri di testo:	DISPENSE

<i>n° e titolo modulo o unità didattiche/formative</i>	<i>Argomenti e attività svolte</i>
2 BASI TEORICHE MUSICALI	PENTAGRAMMA E TABULATURA VALORE DELLE NOTE
3 LA CHITARRA E LA DITEGGIATURA	LA STRUTTURA DELLE SCALE E GLI ACCORDI
4 CENNI DI COMPOSIZIONE	ARMONIA, MELODIA, TEMPO.

## ALLEGATO N°1

5. GLI INTERVALLI FRA LE NOTE	TRASPOSIZIONE DI intervalli di terza quarta quinta e settima
-------------------------------	--

Fabro, li \_\_\_\_30/04/25\_\_\_\_\_

Il docente

\_\_Renzo Canonico\_\_