



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) ple. F. Parri,3 Tel. 0763/832044-839175
 Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
Pectric815008@pec.istruzione.it
 Sito web www.istfabro.edu.it



Anno scolastico 2023/2024

Scuola IPAA di Fabro

UNITÀ D'APPRENDIMENTO "APERTURA DI UN'AZIENDA AGRARIA CON CANTINA"	
<p>Ambito formativo Sviluppare e migliorare capacità imprenditoriali, conoscenze e competenze tecnico-professionali nell'ambito dell'apertura di un'azienda agraria e dell'organizzazione e gestione di tutte le relative attività aziendali.</p>	<p>Obiettivo formativo Acquisire le necessarie conoscenze relative ai requisiti che deve avere un'azienda agraria e alla procedura di apertura di Partita Iva; migliorare le conoscenze e le competenze professionali relative alla buona conoscenza delle tecniche agricole, sia per quanto riguarda la coltivazione delle piante che l'allevamento degli animali, gestire le risorse, fare la contabilità e avere una conoscenza delle leggi e delle normative del settore.</p>
<p>Competenze chiave</p>	
<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali</p> <p>Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici; creazione di contenuti digitali; Problem Solving</p>

UNITÀ D'APPRENDIMENTO "APERTURA DI UN'AZIENDA AGRARIA CON CANTINA"	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Competenza in materia di cittadinanza	Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile, di crescente consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo in modo costruttivo, collaborativo e creativo.
Competenza imprenditoriale	Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni; Assumere e portare a termine compiti e iniziative; Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti; Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.
Ambiti disciplinari coinvolti	Prevalente: ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE; GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE; TECNICHE D'ALLEVAMENTO; AGRICOLTURA BIOLOGICA. Trasversale: SCIENZE MOTORIE; ITALIANO E STORIA; LINGUA INGLESE; MATEMATICA
Destinatari	Classe 5A IPAA
Modalità di organizzazione del gruppo classe	Le attività saranno svolte in modalità tradizionale, a coppie e in piccoli gruppi
Tempi	Vedi cronoprogramma (Allegato A)

UNITÀ D'APPRENDIMENTO "APERTURA DI UN'AZIENDA AGRARIA CON CANTINA"	
Strutture e Materiali	Aula, laboratori, aula video, strutture esterne dell'istituto, PC, rete internet, registri prima nota cassa, cancelleria
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazioni disciplinari: verifiche formative in itinere e sommative per ogni insegnamento. Al termine dello svolgimento dell'UDA i livelli raggiunti dagli studenti in ogni insegnamento verranno raccolti e inseriti nella rubrica valutativa per assi culturali (vedi allegato B) - Valutazione del compito di realtà (risultato dell'agire competente): sulla base di criteri predefiniti: impegno, autonomia, abilità, iniziativa (vedi griglia allegato C); - Autovalutazione (consapevolezza metacognitiva): grado di comprensione e consapevolezza degli studenti, le loro difficoltà, le loro percezioni e motivazioni in relazione al lavoro e alle attività svolte (vedi griglia allegato D).
AMBITI DISCIPLINARI PREVALENTI	
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere giudizio di convenienza, ● Analisi costi benefici, ● Determinare convenienza finanziaria, economica, ambientale e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematica finanziaria, ● Ciclo colturale piante annuali e poliennali, ● Bilancio dell'azienda agraria totale e parziale. ● Processo e metodologia vitivinicola.
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Compilare il modulo di apertura di una partita IVA ● compilare il modello "COMunica" 	<ul style="list-style-type: none"> ● Struttura dell'ordinamento amministrativo italiano. ● Enti con competenze amministrative territoriali. (Agenzia delle entrate, Camera di

UNITÀ D'APPRENDIMENTO "APERTURA DI UN'AZIENDA AGRARIA CON CANTINA"	
<ul style="list-style-type: none"> gestire tutta la documentazione (cartacea e telematica) inerente l'attività di cantina 	<p>Commercio, INAIL, ASL, ICQRF))</p> <ul style="list-style-type: none"> Figure giuridiche nelle attività agricole (IAP, Coltivatore diretto) Politiche agricole comunitarie (PAC) Classificazione mercantile delle attività produttive (codici ATECO) trasformazione e commercializzazione dei prodotti (filiera vitivinicola e olearia). Criteri e metodi per produzioni di qualità Normative nazionali e comunitarie a tutela dei prodotti a denominazione di origine. Marketing.
AMBITI DISCIPLINARI TRASVERSALI	
<u>SCIENZE MOTORIE</u>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti attivi finalizzati ad un miglioramento dello stato di salute e di benessere Curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano e saper dosare la giusta assunzione di uva durante le fasi sportive Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principi igienici e scientifici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento dell'efficienza fisica Principi generali dell'alimentazione e relativa importanza nell'attività fisica e nei vari sport. L'importanza dell'uva nella sana alimentazione per gli atleti
<u>LINGUA INGLESE</u>	
ABILITÀ	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le fasi preliminari dell'iniziazione di un'azienda agricola: determinare le azioni da realizzare e gli obiettivi che si intende raggiungere. - Comprendere e realizzare documenti scritti. - Per quanto riguarda la parte relativa alla cantina: approfondire aspetti della filiera del vino (caratteristiche della vite, definizione del vino, la fermentazione, le differenti tecniche di vinificazione utilizzate per la produzione di vino bianco, rosato e rosso, l'imbottigliamento e le caratteristiche organolettiche). 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico aderente al settore d'interesse. - Uso coerente e corretto della lingua inglese per comunicare circa le azioni e gli obiettivi.
--	--

<u>MATEMATICA</u>	
ABILITÀ	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> ● esecuzione di calcoli di matematica economica ● capacità di individuazione dei dati in un testo e scrittura in maniera corretta 	<ul style="list-style-type: none"> ● tassi d'interesse, montanti e capitali ● percentuali ● padronanza del lessico appropriato ● sviluppo capacità di problem solving tramite l'utilizzo di algoritmi
--	---

<u>ITALIANO E STORIA</u>	
ABILITÀ	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i punti principali di testi scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. ● Elaborare testi di varie tipologie, anche digitali, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, con un uso corretto del lessico di base. ● Stesura di testi professionali necessari all'interno di una conduzione aziendale ● Acquisire informazioni sui beni ambientali del territorio e sul paesaggio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lingua italiana e lessico tecnico, specifico di una conduzione aziendale. ● Storia del territorio in cui si inserisce l'azienda agraria
--	--

FASI DI LAVORO E METODOLOGIA

Fase di lavoro	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Modalità di somministrazione della prova
Fase preliminare: presentazione del lavoro	L'insegnante spiega il lavoro che insieme si dovrà svolgere	Gli alunni in situazione d'ascolto seguono le indicazioni per lo svolgimento dell'attività	Le insegnanti si rendono disponibili a dare chiarimenti
Fasi operative	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Metodologia

FASE 1 : GLOBALITA'			
FASE 2 : ANALISI			
FASE 3 : SINTESI			
FASE 4 : CONTROLLO E AZIONE/VALUTAZIONE			

MATEMATICA			
Fasi operative	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Metodologia
FASE 1: introduzione dell'argomento e del progetto	spiegazione della teoria di matematica economica	Gli alunni ascoltano, prendono appunti e interagiscono con l'insegnante per comprendere al meglio	Lezione frontale e cooperativa
FASE 2: elaborazione del progetto	visione in classe di alcuni esempi ed esercizi	Gli alunni eseguono gli esercizi, anche in gruppo, cercando di mettere in pratica le conoscenze appena acquisite	Lezione frontale e cooperativa, con possibilità di supporti informatici
FASE 3: realizzazione del progetto	presentazione di casi specifici osservati sul campo	Gli alunni mettono in pratica le conoscenze, sviluppano un modello che sintetizzi i dati e eseguono i calcoli applicandoli alla tesoreria.	Lezione cooperativa degli studenti in gruppo, con supporti informatici.
FASE 4: Valutazione e Autovalutazione	L'insegnante predispone dei compiti di probabilità e statistica valutando le competenze e le abilità acquisite analizzando la produzione dell'elaborato finale.	Verifiche scritte ed orali. Realizzazione dell'elaborato/prodotto finale, singolarmente o in piccoli gruppi.	Verifiche intermedie orali (interrogazione e presentazioni di argomenti in gruppo). Verifica finale scritta (risposta multipla o a domande aperte), con possibilità di realizzazione di prodotto TIC.

ITALIANO E STORIA			
Fasi operative	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Metodologia
FASE 1 : INTRODUZIONE ALL'ARGOMENTO E AL LAVORO PER L'UDA	La docente introduce e presenta alla classe il progetto dell'UDA, riguardante la propria disciplina.	Gli studenti apprendono conoscenze , abilità e promuovono attivamente nuove idee, da applicare nelle fasi successive.	lezione dialogata, brainstorming
FASE 2: SPIEGAZIONE ARGOMENTO DELL'UDA	L'insegnante affronta con gli studenti: la lingua che si utilizza nei testi professionali legati all'azienda agricola; la storia del territorio in cui si inserisce l'azienda. Dopodiché con la classe verrà fatta una riflessione sulle problematiche relative alla nascita di un'azienda. La docente chiede agli alunni di dividersi in gruppi per produrre un elaborato digitale relativo all'argomento.	Gli studenti condividono informazioni e scambio di nozioni con la classe e il docente . Gli studenti lavorano sia in gruppo che individualmente per l'organizzazione del lavoro in vista dell'elaborato da consegnare in gruppo.	lezione dialogata, cooperative learning.
FASE 3: REALIZZAZIONE DEL PROGETTO PER L'UDA	La docente guida e monitora il lavoro in gruppi della classe, dà indicazioni sui materiali da ricercare e su come produrre l'elaborato.	Gli studenti in modo cooperativo e partecipativo uniscono le proprie idee, ricercano informazioni per produrre l'elaborato finale.	Peer tutoring Flipped classroom Cooperative learning
FASE 4 :	L'insegnante valuta e verifica le competenze metacognitive e	Gli studenti espongono sia in maniera individuale che di	T.I.C Lezione frontale

VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE	didattiche della classe , analizzando la produzione dell'UDA.	gruppo l'elaborato finale, interagendo con il docente sugli argomenti trattati e rielaborati.	Libro di testo Cooperative Learning Peer tutoring
--------------------------------------	---	---	---

ECONOMIA AGRARIA			
Fasi operative	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Metodologia
FASE 1 : INTRODUZIONE DELL'ARGOMENTO E DEL PROGETTO	L'insegnante espone il progetto dell'UDA: introduzione alle metodologie per esprimere giudizio di convenienza .	Gli studenti apprendono le nozioni necessarie per affrontare le fasi successive.	Lezione frontale, peer tutoring, T.I.C.
FASE 2: ELABORAZIONE DEL PROGETTO	Introduzione alla strumentazione ed ai software ed app per il rilevamento dei dati economico finanziari.	Scelta della metodologia e di possibili supporti informatici per poter esprimere un giudizio di convenienza. Fattibilità tecnica, economica e giuridica.	cooperative learning, learning by doing, brainstorming. T.I.C.
FASE 3: REALIZZAZIONE DEL PROGETTO	Lavoro di supervisione nella installazione e realizzazione di stazioni biopedoclimatiche; nonché	Attività pratica laboratoriale di realizzazione di studi di fattibilità multipli per effettuare una scelta ponderata su possibili alternative.	Attività pratica laboratoriale: cooperative learning, learning by doing, peer tutoring.

	nell'interpretazione dei dati.		
FASE 4 : VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE	L'insegnante predispone e valuta le verifiche sui vari argomenti trattati. Infine, valuta le competenze metacognitive e didattiche della classe, coadiuvando ed analizzando la produzione dell'elaborato pratico finale.	Verifiche scritte ed orali. Realizzazione dell'elaborato/prodotto finale, singolarmente o in piccoli gruppi.	Verifiche intermedie scritte (risposta multipla o a domande aperte) ed orali (interrogazione e presentazioni di argomenti in gruppo). Verifica pratica finale con realizzazione di prodotto TIC. Ricorso a Cooperative learning e Scaffolding.

LINGUA INGLESE			
Fasi operative	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Metodologia

FASE 1 : INTRODUZIONE ALL'ARGOMENTO E AL LAVORO PER L'UDA	La docente introduce e presenta alla classe il progetto dell'UDA, riguardante la propria disciplina.	Gli studenti apprendono conoscenze , abilità e promuovono attivamente nuove idee, da applicare nelle fasi successive.	lezione dialogata, brainstorming
	L'insegnante affronta con gli studenti: la lingua che si utilizza nei testi legati all'azienda	Gli studenti condividono informazioni e scambio di nozioni con la classe e il docente . Gli studenti lavorano sia	

<p>FASE 2: SPIEGAZIONE ARGOMENTO DELL'UDA</p>	<p>agricola; sulle fasi della vinificazione. La docente chiede agli alunni di dividersi in gruppi per produrre un elaborato digitale relativo all'argomento.</p>	<p>in gruppo che individualmente per l'organizzazione del lavoro in vista dell'elaborato da consegnare in gruppo.</p>	<p>lezione dialogata, cooperative learning.</p>
<p>FASE 3: REALIZZAZIONE DEL PROGETTO PER L'UDA</p>	<p>La docente guida e monitora il lavoro in gruppi della classe, dà indicazioni sui materiali da ricercare e su come produrre l'elaborato.</p>	<p>Gli studenti in modo cooperativo e partecipativo uniscono le proprie idee, ricercano informazioni per produrre l'elaborato finale.</p>	<p>Peer tutoring Flipped classroom Cooperative learning</p>
<p>FASE 4 : VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE</p>	<p>L'insegnante valuta e verifica le competenze metacognitive e didattiche della classe , analizzando la produzione dell'UDA.</p>	<p>Gli studenti espongono sia in maniera individuale che di gruppo l'elaborato finale, interagendo con il docente sugli argomenti trattati e rielaborati.</p>	<p>T.I.C Lezione frontale Libro di testo Cooperative Learning Peer tutoring</p>

<p>GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE</p>			
<p>Fasi operative</p>	<p>Azioni dell'insegnante</p>	<p>Azioni degli alunni</p>	<p>Metodologia</p>
<p>FASE 1 : INTRODUZIONE DELL'ARGOMENT O E DEL PROGETTO</p>	<p>L'insegnante espone il progetto dell'UDA: l'apertura di una azienda agricola con annessa cantina</p>	<p>Gli studenti apprendono le nozioni necessarie per affrontare le fasi successive.</p>	<p>Lezione frontale, brain storming, flipped classroom</p>
<p>FASE 2: ELABORAZIONE DEL PROGETTO</p>	<p>Introduzione agli adempimenti del richiedente e alle competenze giuridico-amministrative</p>	<p>Verifica di requisiti e conseguente fattibilità tecnica, economica e giuridica.</p>	<p>cooperative learning, learning by doing, brainstorming</p>

	degli enti interessati		
FASE 3: REALIZZAZIONE DEL PROGETTO	Illustrazione dei contenuti e delle modalità di compilazione di modelli cartacei	Attività pratica laboratoriale: compilazione di modelli cartacei. Visita di istruzione presso gli enti interessati (Patronati, ICQRF)	cooperative learning, learning by doing visite di istruzione
FASE 4 : VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE	L'insegnante predispone e valuta le verifiche sui vari argomenti trattati.	Verifiche scritte ed orali. Realizzazione dell'elaborato/prodotto finale, singolarmente o in piccoli gruppi.	Verifiche intermedie scritte (compilazione modelli cartacei e telematici) ed orali (confronto-discussione sugli elaborati).

COMPITO AUTENTICO

Titolo: APERTURA DI UN'AZIENDA AGRARIA CON CANTINA

DESCRIZIONE:

L'attività, di carattere tecnico-amministrativo, stata divisa in due fasi_:

- 1) apertura di un'azienda agricola
- 2) apertura di un'attività connessa (cantina)

In relazione al punto 1) è stata esaminata la procedura ante 2009 con analisi degli adempimenti da svolgere presso gli Uffici preposti (Agenzia delle Entrate - Ufficio IVA per richiesta della PIVA; CCIAA per il codice impresa con analisi preliminare dei codici ATECO; INPS per il versamento dei contributi previdenziali; INAIL per l'assicurazione contro gli infortuni)

In tale contesto è stato esaminato il modello AA09/12, le istruzioni per la compilazione ed e' stata effettuata dai ragazzi una prima simulazione di compilazione.

Ad integrazione del punto 1) sono stati illustrati sinteticamente anche i modelli REA (della CCIAA) e DA (INPS) Successivamente è stata esaminata la procedura "semplificata" post 2009 mediante l'illustrazione del modello unico COMUNICA e la possibile compilazione telematica del medesimo.

A conclusione della prima fase gli studenti hanno proceduto alla compilazione in autonomia del modello COMUNICA all'interno di una verifica scritta (del 31-01-24)

La seconda fase si è svolta in parte in aula, con l'illustrazione della filiera vitivinicola, del disciplinare di produzione del vino a DOC "Orvieto" e dei possibili illeciti (anche) nel settore vitivinicolo; a conclusione di questa fase è stata realizzata dagli studenti una bozza di etichetta di vino in bottiglia.

Inoltre il 10-4-24 è stata effettuata una visita di istruzione a Perugia presso la sede del MASAF - ICQRF concretizzatasi in un colloquio informativo con un funzionario ispettivo preposto ai "controlli di/in cantina".

In tale ambito sono stati illustrati gli aspetti tecnico-pratici della gestione documentale di una cantina con particolare riguardo al registro telematico di produzione e commercializzazione.

A conclusione di quest'ultima fase è stata effettuata con gli studenti un verifica-colloquio il 12-4-24 con esito positivo per tutti i partecipanti (>6)

Gruppi coinvolti: tutti gli studenti

CONSEGNE: 30-04-24

ALLEGATO A

CRONOPROGRAMMA



ALLEGATO B

RUBRICA VALUTATIVA PER ASSI CULTURALI

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE	LIVELLI (VOTO)
ASSE DEI LINGUAGGI	ITALIANO	1 = INIZIALE (< 5,49)
	LINGUA STRANIERA (INGLESE)	
	SCIENZE MOTORIE	
ASSE MATEMATICO	MATEMATICA	2 = BASE (5,5 – 6,49)
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO E PROFESSIONALE	SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA/BIOLOGIA)	
	TIC	
	ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3 = INTERMEDIO (6,50 – 8,49)
	<u>MATERIE D'INDIRIZZO</u>	
ASSE STORICO-SOCIALE	STORIA	4 = AVANZATO (8,50 – 10)
	GEOGRAFIA	
	DIRITTO ED ECONOMIA	
	RELIGIONE	

TITOLO UDA: "APERTURA DI UN'AZIENDA AGRICOLA CON CANTINA"

STUDENTE/SSA:

CLASSE:

Competenza Chiave		Criteria	LIVELLI DELLA COMPETENZA	
asse dei linguaggi	Comunicazione Nella Madrelingua Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Utilizzare la tipologia testuale e le proprietà del linguaggio.	1	Il linguaggio è basilare, comprensibile e molto semplice
			2	La tipologia testuale richiesta è rispettata per gli aspetti essenziali. Vengono usati termini abbastanza appropriati.
			3	Il testo è elaborato secondo la tipologia testuale richiesta. Viene usato un linguaggio appropriato, utilizzando parole chiave significative
			4	Il testo è elaborato secondo la tipologia testuale richiesta. Viene usato un linguaggio appropriato ed esplicativo, utilizzando parole chiave significative. Il contenuto è esplicativo ed efficace.
		Chiarezza e accuratezza dell'esposizione. Completezza, significatività e pertinenza dei dati e delle informazioni. Organicità.	1	L'esposizione contiene informazioni minime
			2	L'esposizione fornisce una descrizione completa dell'attività/esperienza
			3	L'esposizione è chiara, contiene dati/informazioni e organizzati tra loro evidenziando commenti personali.
			4	L'esposizione è chiara e completa, contiene dati/informazioni pertinenti, significative e organizzati tra loro evidenziando commenti personali.

	<p>Comunicazione Nelle Lingue Straniere Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>Utilizzare la tipologia testuale e le proprietà del linguaggio, nonché il lessico relativo all'argomento trattato nell'uda</p>	1	Si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto con scarsa proprietà di linguaggio
			2	Si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto ed appropriato.
			3	Si esprime ed interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco
			4	Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale
<p>Asse Matematico</p>		1	Conosce in maniera superficiale quanto trattato o con lacune generalizzate. Non è presente alcun tipo di rielaborazione personale	
		2	Conosce gli elementi trattati ma in maniera non sempre approfondita e/o completa. È in grado di riflettere su quanto appreso solo se guidato	
		3	Conosce in maniera completa ed organica gli elementi della disciplina trattati nell'UDA	
		4	Conosce in maniera completa ed esauriente gli elementi della disciplina trattati nella UDA. È in grado di reinterpretare in maniera critica e con contributi personali quanto a appreso collegandolo in maniera efficace alle discipline affini	
	<p>- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale</p>	1	Applica le modalità di indagine in modo esecutivo seguendo le istruzioni del personale docente; utilizza strumenti, attrezzature, dispositivi necessari allo svolgimento del compito seguendo precise istruzioni del personale docente.	

Asse Scientifico- tecnologico e professionale	- analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza - essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	2	Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica con il supporto del personale docente; utilizza strumenti, attrezzature, dispositivi necessari allo svolgimento del compito con il supporto del personale docente.
		3	Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica dopo un confronto con i pari; individua e utilizza in modo pertinente gli strumenti, le attrezzature, i dispositivi necessari allo svolgimento del compito con qualche supporto nella procedura.
		4	Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica in modo autonomo (rilevazione del problema, ipotesi, raccolta dati, verifica, conclusioni) ; individua e utilizza in modo autonomo e pertinente gli strumenti, le attrezzature, i dispositivi e le procedure necessari allo svolgimento del compito.
		Competenza Digitale Utilizzare e produrre testi multimediali	
		1	Se guidato sa ricavare informazioni anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie. Conosce in modo parziale il programma da utilizzare e ne fa un uso non sempre adeguato.
		2	Sa ricavare semplici informazioni, anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie, valutandone l'utilità. Conosce sufficientemente il programma e ne fa un uso adeguato.
		3	Sa ricavare informazioni anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Conosce bene il programma da utilizzare facendone un uso consapevole
		4	Sa ricavare informazioni in modo autonomo, anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie, valutandone in modo appropriato l'attendibilità e l'utilità. Conosce in modo approfondito il programma da utilizzare e ne fa un utilizzo consapevole e creativo

ASSE STORICO- SOCIALE	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	1	Non individua gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico; Non riconosce le connessioni con le diverse strutture e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; Non individua i testi di diverso orientamento storiografico; Non conosce categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi; Non utilizza le fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche
		2	Se guidato dal docente, identifica gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico; Se guidato dal docente, riconosce le connessioni con le diverse strutture e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; Individua i testi di diverso orientamento storiografico; Se guidato dal docente, utilizza metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi; Individua le fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche molto semplici
		3	Analizza sommariamente gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico; Riconosce le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo non sempre in autonomia; Analizza testi di diverso orientamento storiografico, non sempre in autonomia; Utilizza metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi; Utilizza le fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche; Analizza testi di diverso orientamento storiografico; Utilizza categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.
		4	Analizza e confronta autonomamente gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico; Analizza e confronta le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; Confronta e utilizza costantemente testi di diverso orientamento storiografico, mostrando capacità di approfondimento e riflessione personale; Analizza le fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche anche complesse; Analizza e utilizza testi di diverso orientamento storiografico; Utilizza ed applica categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi mostrando capacità di approfondimento e riflessione personale
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a	1	Non è consapevole del valore sociale della propria attività; Non sa orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; Non identifica nella Costituzione Italiana ed Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza attiva; Non comprende le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente adottando comportamenti responsabili; Non sa individuare le opportunità offerte alla persona dalla scuola e dagli ambiti territoriali di riferimento dalle istituzioni europee e dagli organismi internazionali; Non sa interpretare fatti e processi della vita sociale

tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	2	E' consapevole del valore sociale della propria attività; Se guidato dal docente, sa orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; Se guidato dal docente identifica nella Costituzione Italiana ed Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza attiva; Se guidato dal docente comprende le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente; Se guidato dal docente sa individuare le opportunità offerte alla persona dalla scuola e agli ambiti territoriali di riferimento dalle istituzioni europee e dagli organismi internazionali; Se guidato sa interpretare i processi della vita sociale e professionale; Conosce le regole essenziali che governano la sicurezza sul lavoro
	3	E' consapevole del valore sociale della propria attività, partecipa alla vita civile e culturale a livello locale; Sa orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; Riconosce nella Costituzione Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza europea; Comprende le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente adottando talvolta comportamenti responsabili; Sa individuare, in modo non sempre autonomo, le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di riferimento dalle istituzioni europee e dagli organismi internazionali; Sa identificare i processi della vita sociale e professionale con l'aiuto talvolta delle teorie economico - giuridiche. Conosce le regole che governano la sicurezza sul lavoro
	4	E' pienamente consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; Sa sempre orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; Identifica costantemente nella Costituzione Italiana ed Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza attiva Conosce ampiamente le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente adottando sempre comportamenti responsabili; Sa individuare tutte le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di riferimento dalle istituzioni europee e dagli organismi internazionali; Sa interpretare autonomamente i processi della vita sociale e professionale con l'ausilio costante delle teorie economico – giuridiche; Conosce sia le regole generali che governano la sicurezza sul lavoro sia quelle specifiche del settore di riferimento.
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	1	Non riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; Non colloca le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; Non è in grado di individuare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; Non riesce a stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; Non sa redigere il Curriculum Vitae europeo e la lettera di accompagnamento; Non sa sostenere il colloquio di lavoro individuale e di gruppo; Non sa effettuare la ricerca del lavoro in rete.

	2	Sotto la supervisione del docente, individua l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; Colloca le principali scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; Riconosce in modo superficiale il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; Sotto la supervisione di un docente riesce a stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; Se guidato dal docente sa redigere il Curriculum Vitae europeo e la relativa lettera di accompagnamento; Se guidato dal docente sa effettuare la ricerca del lavoro in rete.
	3	Individua l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; Individua le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; Sa riconoscere il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; Riesce a stabilire alcuni collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; Sa redigere il Curriculum Vitae europeo e la lettera di accompagnamento; Sa effettuare la ricerca del lavoro in rete
	4	Analizza e interpreta l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; Interpreta e confronta le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; Interpreta il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; Stabilisce autonomamente i collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio; In piena autonomia sa redigere il Curriculum Vitae europeo e compilare la lettera di accompagnamento; In piena autonomia e con grande spirito di intraprendenza sa effettuare la ricerca del lavoro in rete
PUNTEGGIO TOTALE		

*La media è stata fatta tenendo conto dei risultati della griglia relativa al/ai compito/i di realtà

**Criteri e livelli di competenza possono variare adattandosi ai diversi argomenti delle uda

ALLEGATO C

PROSPETTO CRITERI / DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPITO AUTENTICO

UDA classe V A A.S. 2023-24			STUDENTE:
Compito realtà: "APERTURA DI UN'AZIENDA AGRARIA CON CANTINA"			
INDICATORI	Punt.	DESCRITTORI	NOTE
1. Impegno	3	Si applica su tutte le mansioni in modo continuo.	
	2	Si applica solo su alcune mansioni in modo continuo.	
	1	Si applica solo su alcune mansioni in modo discontinuo.	
	0	Si applica solo sotto osservazione.	
2. Autonomia	3	Assenza di indicazioni da parte del Docente	
	2	Lavora in autonomia ma deve ricevere indicazioni dal Docente.	
	1	Deve ricevere indicazioni precise e ripetute.	
	0	Presenza costante del Docente	
3. Abilità	3	Lavora a regola d'arte	
	2	Non lavora a regola d'arte	
	1	Opera in modo inefficace	
	0	Lavora senza attenzione con rischio per le norme di sicurezza	
4. Iniziativa	1	Contribuisce al progresso dei lavori	
	0	Assenza di contributi personali	
TOTALE			

La valutazione comprenderà il monitoraggio del percorso, la riflessione (autovalutazione) da parte degli alunni e la valutazione dei traguardi attesi per il raggiungimento delle competenze.

ALLEGATO D

RUBRICA PER L'AUTOVALUTAZIONE

<p>Nel complesso sono soddisfatto dei risultati ottenuti?</p> <p><input type="checkbox"/> molto <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> per niente</p>
<p>Ho imparato a:</p>
<p><u>Le attività proposte sono state</u></p> <p><input type="checkbox"/> piacevoli <input type="checkbox"/> noiose <input type="checkbox"/> interessanti <input type="checkbox"/> utili</p> <p><input type="checkbox"/> altro (specificare)</p>
<p><u>In seguito a queste attività, il mio interesse verso la scuola è</u></p> <p><input type="checkbox"/> migliorato <input type="checkbox"/> rimasto uguale <input type="checkbox"/> peggiorato</p>

La partecipazione a queste attività mi ha permesso di apprendere più conoscenze e sviluppare più abilità

- sì no in parte

Ho avuto difficoltà ad inserirmi nei lavori di gruppo

- molto abbastanza poco per niente

Ho trovato difficoltà a svolgere le attività proposte

- sì no in parte

Penso di aver superato in tutto o in parte le difficoltà

- studiando di più
- con l'aiuto del docente
- con l'aiuto dei compagni
- acquisendo nuove conoscenze e abilità
- utilizzando nuove strategie
- altro (specificare)

Penso di non aver superato le difficoltà perché

- ho ancora bisogno di essere seguito da qualcuno
- mi sono impegnato poco o nulla
- mi sento ancora inadeguato e ho poca fiducia in me stesso
- altro (specificare)

Da questo lavoro ho capito che:

- devo studiare di più
- devo utilizzare altre strategie per studiare
- devo cercare di stare più attento e concentrato
- devo avere più fiducia in me stesso e nei docenti
- sto lavorando bene anche se devo migliorare ancora
- altro (specificare)

UNITÀ D'APPRENDIMENTO (trasversale) "IPAA School Winery 2.0"	
Ambito formativo	Obiettivo formativo
Competenze chiave	1. Trattandosi di unità di apprendimento trasversale, alle competenze ministeriali verranno affiancate le competenze comunitarie (ultima versione 2018) sia per il biennio che per il triennio.
	2.
Ambiti disciplinari coinvolti	Prevalente: Ecologia e Pedologia, Esercitazioni agrarie, Biologia, Chimica, Agronomia, Economia Agraria, Agricoltura biologica Trasversale: Inglese, Geografia, Lettere, Storia, Tecnologie informatiche (TIC), Diritto, Scienze motorie, Matematica
Destinatari	Tutte le classi
Modalità di organizzazione del gruppo classe	Lavoro individuale e in piccoli gruppi
Tempi	Prima fase_preparazione cantina e vendemmia: Settembre-ottobre Seconda fase_trasformazione e analisi: gennaio-febbraio Terza fase_Imbottigliamento e produzione: da marzo a maggio.
Materiali	Vigneto dell'Istituto e vigneto azienda agricola Marchino, cantina sperimentale, computer aula video, cancelleria varia, attrezzature specifiche.
ABILITÀ	CONOSCENZE
AMBITI DISCIPLINARI PREVALENTI	
Agricoltura biologica	
Classe III. - Saper riconoscere i fitofagi della vite.	- Studio della tignola della vite (<i>Eupoecilia ambiguella</i>) e della tignoletta della vite (<i>Lobesia Botrana</i>).

<p>Classe IV. - Realizzare ed utilizzare trappole per insetti.</p>	- Le trappole cromotropiche e a ferormoni.
<p>Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale</p>	
<p>Classi IV - V</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Sapere descrivere tecnicamente l'arboreto vigneto: specializzato, coetaneo/disetaneo, perpetuo, autonomo. - Sapere utilizzare il prezzario al fine di redigere il computo-metrico dell'impianto di nuovo vigneto - Sapere applicare l'equazione del tornaconto al fine di redigere il conto colturale del vigneto nella fase improduttiva e nella fase produttiva, ripartita nelle sottofasi di giovinezza, maturità e senescenza - Sapere calcolare il costo di produzione dell'uva in funzione dell'imprenditore puro e concreto (Bf, Rn) - Sapere impostare il bilancio dell'attività enologica, al fine di valutare la convenienza alla vinificazione - Sapere applicare lo strumento della matematica finanziaria e opportuni criteri/tecniche/approcci per giudicare la convenienza ad eseguire un miglioramento fondiario: impianto dell'arboreto vigneto - Sapere calcolare il valore della terra nuda di un vigneto e il valore del vigneto in un anno intermedio 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e descrivere tecnicamente, in ogni sua componente, il fondo rustico (arboreto) -Conoscere le scorte (capitale agrario) che caratterizzano l'azienda vitivinicola e descriverle tecnicamente, sotto forma tabellare (prospetto parco macchine) -Conoscenza l'equazione del tornaconto e relativa sua applicazione nell'ambito dei bilanci economico-estimativi -Conoscenza dei bilanci di settore: bilanci parziali (conto colturale di una coltivazione arborea: vigneto) -Conoscenza dei bilanci di trasformazione nell'ambito dell'attività enologica: calcolo del valore di trasformazione dell'uva in vino (giudizio di convenienza) - Conoscenza dei miglioramenti fondiari (arboreti) e dei criteri finanziari per giudicarne la convenienza all'esecuzione -Conoscenza dell'arboreto vigneto e sue caratteristiche tecniche-economiche: il ciclo economico del vigneto -Conoscenza della stima dell'arboreto (vigneto): metodo dei redditi passati, metodo dei redditi futuri, metodo del ciclo fittizio
<p>Esercitazioni Agrarie Biennio</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -saper effettuare le principali pratiche colturali da effettuare sulla vite -saper effettuare le principali operazioni di vinificazione 	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere le generalità della vite -conoscere i caratteri botanici della vite -propagazione e portinnesto della vite -sesto d'impianto e forme di allevamento della vite -pratiche colturali relativi alla vite -conoscere le tecniche di vinificazione -conoscere le principali componenti del vino e del mosto
<p>Ecologia geopedologia I e II</p>	

Acquisire le capacità di gestione di colture specializzate arboree nei terreni presenti nel territorio della scuola	-Conoscere i principali tipi di varietà di vigneti
Laboratorio di biologia e chimica applicata ai processi di trasformazione III e IV	
- Saper intervenire durante i processi di vinificazione - Saper lavorare in sicurezza nella cantina didattica	- conoscere i processi che portano dal mosto al vino. - Conoscere la differenza fra vinificazione in rosso e in bianco. - Conoscere le operazioni di cantina e invecchiamento.
Lingua inglese	
Classi I e II - Individuazione del linguaggio specifico relativo ai processi di vinificazione - Riconoscimento dei periodi di raccolta e acquisizione del lessico relativo ai metodi di raccolta	- Individuazione delle principali fasi del processo di vinificazione - Individuazione dei periodi di raccolta dell'uva
Classi III, IV e V - Acquisizione del linguaggio specifico riguardante i processi di vinificazione e dei metodi di raccolta - Riconoscimento degli autori che hanno utilizzato il tema nel vino nei propri lavori letterari	- Individuazione delle principali fasi del processo di vinificazione - Identificazione dei periodi di vendemmia - Individuazione delle tipologie di uva - Individuazione dei metodi di raccolta dell'uva - L'importanza del vino nella Letteratura
SCIENZE MOTORIE	
ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti attivi finalizzati ad un miglioramento dello stato di salute e di benessere Curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano e saper dosare la giusta assunzione di uva durante le fasi sportive Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principi igienici e scientifici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento dell'efficienza fisica Principi generali dell'alimentazione e relativa importanza nell'attività fisica e nei vari sport. L'importanza dell'uva nella sana alimentazione per gli atleti

ITALIANO E STORIA	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i punti principali di testi scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. ● Elaborare testi funzionali, di varie tipologie, anche digitali, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive. ● Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. ● Acquisire informazioni sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati. ● Saper utilizzare gli strumenti digitali e saper reperire informazioni digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Storia del vino e del suo utilizzo nel corso del tempo ● Lessico di riferimento ● Legame tra vino, vigneti, biodiversità e salvaguardia dell'ambiente ● Regole del testo espositivo-informativo

SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA) 1°A-2°A	
ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza del codice genetico, del DNA e dell'RNA per la vita. ● Essere capaci di ricostruire la storia evolutiva degli esseri viventi mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico delle varie specie. ● Saper identificare la Fermentazione come un meccanismo biologico evolutivamente più antico rispetto alla respirazione cellulare. ● Comprendere e spiegare l'importanza del ruolo biologico dei microrganismi -genere Saccharomyces- anche nella quotidianità: lievitazione del pane, produzione della birra e trasformazione del mosto in vino. ● Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, in ambito biologico, inquadrandole nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e saper identificare le idee fondanti della Biologia come disciplina. ● Conoscere le differenze fondamentali tra cellula procariote ed eucariote (animale e vegetale). ● Conoscere l'Albero evolutivo dei viventi e i 6 regni di Woese. ● Conoscere il processo della Fermentazione alcolica (dal mosto al vino) ed il ruolo degli enzimi come catalizzatori biologici. ● Conoscere l'evento fermentativo caratteristico che porta il vino a maturazione: la Fermentazione malo lattica. ● Conoscere quale siano i lieviti solitamente impiegati nel settore enologico (regno Fungi). ● La "Biologia molecolare al servizio del vino": le tecniche analitiche basate sul DNA per identificare microrganismi nel mosto e nel vino. ● Conoscere e distinguere il Miglioramento genetico classico dalle Biotecnologie.

<ul style="list-style-type: none"> ● Essere coscienti, e soprattutto attivi, nell'agire secondo la logica di sviluppo sostenibile (Obiettivi Agenda 2030 – Tutela della Biodiversità). ● Essere consapevoli della complessità del corpo umano e del suo equilibrio (dinamico). ● Comprendere e saper spiegare l'importanza del vino nell'alimentazione: "fitonutrienti" e Dieta mediterranea. ● Saper spiegare quali siano i benefici sulla salute e sul benessere derivanti dal consumo (moderato) del vino. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento e dall'impatto antropico . ● Conoscere il connubio Alimentazione e Salute umana. ● Conoscere le molecole chimico-biologiche presenti nel vino in grado di avere proprietà terapeutiche sul corpo umano.
---	--

SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) 1°A-2°A	
ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Saper distinguere tra le analisi necessarie nel mosto rispetto alle analisi del vino, soprattutto in base ad alcuni importanti parametri chimico-fisici quali temperatura e pH. ● Saper interpretare la correlazione tra acidità del vino e il valore relativo del pH. ● Saper misurare il pH del vino tramite uso di piaccametri e delle cartine universali. ● Saper utilizzare la Tavola periodica degli elementi e i dati in essa contenuta (cartacea +inTP app). ● Saper distinguere tra legami chimici e forze intermolecolari (Legame a idrogeno). ● Saper effettuare le più comuni tecniche di separazione dei Miscugli, in particolare la Filtrazione e la Cromatografia. ● Essere capaci di adottare il corretto metodo per la conservazione del vino, volto a preservare le caratteristiche organolettiche ed evitare soprattutto l'ossidazione. ● Saper valutare nel processo di vinificazione i ruoli dell'Etanolo e dell'Anidride solforosa ed i possibili effetti nei vini. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la Temperatura (SI) e le Scale termometriche Kelvin e Celsius. ● Conoscere il connubio tra temperatura e mosto/vino: la "temperatura ottimale di fermentazione" e la "temperatura di servizio". ● Conoscere l'acidità del vino: fissa e libera. ● Conoscere la scala della "freschezza" dei vini. ● Conoscere la composizione chimica del vino (in particolare delle molecole inorganiche di acqua, anidride carbonica e sali minerali). ● Conoscere i principi teorici alla base delle varie tecniche di separazione dei Miscugli (omogenei/eterogenei). ● Conoscere le "Pratiche di cantina" e le operazioni che accompagnano la vinificazione. ● Conoscere le conseguenze negative sulle caratteristiche chimico-fisico del vino a seguito di errori nella sua conservazione. ● Conoscere la definizione di reazioni redox. ● Conoscere i principi di Nomenclatura chimica.

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● CONOSCERE GLI ORIENTAMENTI GIURIDICI SIA NAZIONALI CHE INTERNAZIONALE ● SAPERSI APPROCCIARE ALLA NORMATIVA SPECIFICA DI SETTORE ● PERSEGUIRE UN COMPORTAMENTO IN LINEA CON LE NORMATIVE VIGENTI 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le funzioni del diritto e l'ordinamento giuridico, le caratteristiche delle norme giuridiche e la gerarchia delle fonti, con particolare riguardo a quello specifico di settore ● I soggetti del diritto e la capacità giuridica e di agire ● la funzione dell'imprenditore agricola ● La persona giuridica ● Lo Stato e la differenza tra forme di Stato e di Governo ● I bisogni e i beni economici ● I diversi sistemi economici

GEOGRAFIA BIENNIO	
ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. ● Analisi delle caratteristiche dei diversi ambienti e paesaggi, in un'ottica di sviluppo sostenibile, di tutela e valorizzazione, ● i paesaggi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le caratteristiche fisiche e antropiche di un territorio, descrizione dei territori in tutti i suoi aspetti non solo geografici, ma anche socio-politico-economici. ● conoscere i diversi tipo di paesaggi presenti nel sistema geografico italiano ● il patrimonio immateriale e materiale

FASI DI LAVORO E METODOLOGIA

GEOGRAFIA			
Fasi operative	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Metodologia
<p>Fase 1 Introduzione alla UDA</p>	<p>L'insegnante spiega le finalità della UDA ed introduce i principali argomenti geografici necessari alla comprensione della sensibilità delle problematiche ambientali.</p>	<p>Gli studenti apprendono le nozioni necessarie per affrontare le fasi successive. Classe 1: tipi di climi e pratiche culturali. Classe 2: ricadute in termini geografici economici e culturali delle attività di viticoltura</p>	<p>Lezione frontale alternato con metodologie di flipped classroom</p>
<p>Fase 2 Approfondimento della UDA</p>	<p>Si prenderà conoscenza della principale del settore enogastronomico nei diversi contesto socio economici dei diversi paesi del mondo l'importanza della glocalizzazione</p>	<p>Classe 1: Gli alunni acquisiscono le nozioni specifiche del settore legato al settore enologico Classe 2: l'importanza del settore negli scambi commerciali e nella economia mondiale</p>	<p>Lezione frontale</p>
<p>Fase 3 Finalizzazione pratica della UDA VALUTAZIONE AUTOVALUTAZIONE</p>	<p>L'insegnante assegnerà il lavoro da svolgere in classe e/o in classe virtuale</p>	<p>Gli alunni effettueranno un lavoro di gruppo cercando di elaborare i concetti affrontati durante le precedenti attività.</p>	<p>Lavoro di gruppo_ cooperative learning</p>

LINGUA INGLESE BIENNIO			
Fasi operative	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Metodologia
Fase 1: GLOBALITA'	L'insegnante presenta il progetto da svolgere e accoglie suggerimenti	Gli alunni partecipano attivamente attraverso feedback e proposte	Lezione dialogata, brainstorming
Fase 2: ANALISI	L'insegnante presenta il processo di vendemmia	Gli studenti approfondiscono gli argomenti di loro interesse e condividono le informazioni con i compagni e con l'insegnante	Cooperative learning, flipped classroom
	L'insegnante presenta le diverse tipologie di uva con livelli di specificità rapportati alla classe	Gli studenti fanno ricerche ed elaborano contenuti	Flipped classroom
	L'insegnante guida gli studenti attraverso il processo di vinificazione ed i diversi periodi di raccolta	Gli studenti lavorano in gruppo e condividono informazioni con la classe	Cooperative learning
Fase 3: SINTESI	L'insegnante propone la sintesi del progetto e accoglie proposte sulle modalità di creazione di mappe concettuali ed elaborati multimediali	Gli studenti lavorano in gruppo e stabiliscono modalità di sintesi del progetto	Peer tutoring, cooperative learning
Fase 4: CONTROLLO E AZIONE/VALUTAZIONE	L'insegnante verifica l'acquisizione delle competenze didattiche e metacognitive	Gli studenti effettuano prove di verifica	Cooperative learning
LINGUA INGLESE			
Fasi operative	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Metodologia
Fase 1: GLOBALITA'	L'insegnante presenta il progetto da svolgere e accoglie suggerimenti	Gli alunni partecipano attivamente attraverso feedback e proposte	Lezione dialogata, brainstorming

Fase 2: ANALISI	L'insegnante presenta il processo di vendemmia e vinificazione	Gli studenti approfondiscono gli argomenti di loro interesse e condividono le informazioni con i compagni e con l'insegnante	Cooperative learning, flipped classroom
	L'insegnante invita gli studenti a ricercare le diverse tipologie di uva	Gli studenti fanno ricerche ed elaborano contenuti	Flipped classroom
	L'insegnante guida gli studenti attraverso il processo di vinificazione ed i diversi periodi di raccolta	Gli studenti lavorano in gruppo e condividono informazioni con la classe	Cooperative learning
	L'insegnante propone letture letterarie che presentano il vino come tema	Gli studenti partecipano alle attività	Lezione frontale
Fase 3: SINTESI	L'insegnante propone la sintesi del progetto e accoglie proposte sulle modalità di creazione di mappe concettuali ed elaborati multimediali	Gli studenti lavorano in gruppo e stabiliscono modalità di sintesi del progetto	Peer tutoring, cooperative learning
Fase 4: CONTROLLO E AZIONE/VALUTAZIONE	L'insegnante verifica l'acquisizione delle competenze didattiche e metacognitive	Gli studenti effettuano prove di verifica	Cooperative learning
AGRONOMIA			

Fasi operative	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Metodologia
Fase 1 Introduzione alla UDA	L'insegnante espone il progetto della UDA	Gli studenti apprendono le nozioni necessarie per affrontare le fasi successive. Classe 3 e 4: sistemazioni,	Lezione segmentata, cooperative learning

		<p>lavorazioni e interventi di fertilizzazione necessari al vigneto</p> <p>Classe 5: difesa integrata del vigneto dalle malerbe</p>	
<p>Fase 2 Approfondimento della UDA</p>	<p>verranno proposti casi studio di aziende vitivinicole</p>	<p>Classe 3, 4 e 5: Gli alunni acquisiscono le nozioni specifiche del settore legato al settore enologico</p>	<p>cooperative learning, learning by doing, lezione segmentata, peer tutoring</p>
<p>Fase 3 Finalizzazione pratica della UDA VALUTAZIONE AUTOVALUTAZIONE</p>	<p>L'insegnante assegnerà il lavoro da svolgere in classe e/o in classe virtuale</p>	<p>Gli alunni effettueranno un lavoro di gruppo cercando di elaborare i concetti affrontati durante le precedenti attività.</p>	<p>cooperative learning, peer assessment</p>

SCIENZE MOTORIE			
Fasi operative	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Metodologia
<p>FASE 1 : GLOBALITA'</p>	<p>L'insegnante introduce e presenta alla classe , il progetto dell'UDA "IPAA School Winery 2.0" , riguardante la propria disciplina, necessario alla comprensione dell'importanza dell'Uva</p>	<p>Gli studenti apprendono conoscenze , abilità e promuovono attivamente nuove idee che saranno poi necessarie ad affrontare le successive fasi</p>	<p>lezione frontale brainstorming</p>

	nella corretta alimentazione		
FASE 2 : ANALISI	L'insegnante elabora agli studenti i concetti di: -Analisi nutrizionale dell'Uva -Proprietà dell'uva -Quando assumere e come assumere l'uva per un atleta -L'importanza dell'uva nella corretta alimentazione	Gli studenti condividono informazioni e scambio di nozioni con la classe e il docente Gli studenti lavorano sia in gruppo che individualmente per ricevere e trascrivere più informazioni possibili riguardo i corretti stili alimentari e l'importanza dell'uva in rapporto alla pratica sportiva	brainstorming, cooperative learning
FASE 3 : SINTESI	Il docente accoglie l'elaborato della classe e promuove ulteriori approfondimenti da inserire qualora ce ne fosse bisogno	Gli studenti in modo cooperativo e partecipativo uniscono le proprie idee e gli argomenti di ricerca per produrre l'elaborato finale	Peer tutoring Flipped classroom Cooperative learning
FASE 4 : CONTROLLO E AZIONE/VALUTAZIONE	L'insegnante valuta e verifica le competenze metacognitive e didattiche della classe, analizzando la produzione dell'UDA	Gli studenti espongono sia in maniera individuale che di gruppo l'elaborato finale, interagendo con il docente sugli argomenti trattati e rielaborati	T.I.C Lezione frontale Libro di testo

ITALIANO E STORIA			
Fasi operative	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Metodologia
FASE 1 : INTRODUZIONE DELL'ARGOMENTO E DEL PROGETTO	La docente introduce e presenta alla classe il progetto dell'UDA, riguardante la propria disciplina, finalizzato alla realizzazione di un	Gli studenti apprendono conoscenze, abilità e promuovono attivamente nuove idee, da applicare nelle fasi successive.	lezione dialogata, brainstorming

	vademecum vinicolo.		
FASE 2: ELABORAZIONE DEL PROGETTO	<p>L'insegnante affronta con gli studenti la storia del vino.</p> <p>Dopodiché con la classe verrà fatta una riflessione sul legame tra vino, vigneti, biodiversità e salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>La docente chiede agli alunni di dividersi in gruppi per produrre un vademecum vinicolo in formato digitale.</p>	<p>Gli studenti condividono informazioni e scambio di nozioni con la classe e il docente .</p> <p>Gli studenti lavorano sia in gruppo che individualmente per l'organizzazione del lavoro in vista dell'elaborato da consegnare in gruppo.</p>	lezione dialogata, cooperative learning.
FASE 3: REALIZZAZIONE DEL PROGETTO	<p>La docente guida e monitora il lavoro in gruppi della classe, dà indicazioni sui materiali da ricercare e su come produrre il vademecum.</p>	<p>Gli studenti in modo cooperativo e partecipativo uniscono le proprie idee, ricercano informazioni per produrre l'elaborato finale.</p>	Peer tutoring Flipped classroom Cooperative learning
FASE 4 : VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE	<p>L'insegnante valuta e verifica le competenze metacognitive e didattiche della classe , analizzando la produzione dell'UDA.</p>	<p>Gli studenti espongono sia in maniera individuale che di gruppo l'elaborato finale, interagendo con il docente sugli argomenti trattati e rielaborati.</p>	T.I.C Lezione frontale Libro di testo Peer tutoring

ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE

Fasi operative	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Metodologia
-----------------------	-------------------------------	----------------------------	--------------------

<p style="text-align: center;">FASE 1 : INTRODUZIONE DELL'ARGOMENTO E DEL PROGETTO</p>	<p>La docente introduce e presenta alla classe il progetto dell'UDA, riguardante la propria disciplina</p>	<p>Gli studenti apprendono conoscenze , abilità e promuovono attivamente nuove idee, da applicare nelle fasi successive</p>	<p style="text-align: center;">Lezione dialogata, brainstorming</p>
<p style="text-align: center;">FASE 2: ELABORAZIONE DEL PROGETTO</p>	<p>L'insegnante, considerata l'importanza del settore vitivinicolo nella Regione Umbria e soprattutto nel territorio dell'Alto Orvietano, ove sono coltivati i vitigni più prestigiosi per la vinificazione in bianco e la produzione dell'Orvieto DOC, affronta con gli alunni le UD progettate per la disciplina di Economia agraria e legislazione di settore, utilizzando nel corso dell'anno scolastico, quale esempio/paradigma il vigneto.</p> <p>Obiettivo dell'UDA è redigere una Scheda Tecnica che li guidi nella descrizione sintetica, strutturata, ma allo stesso tempo dettagliata, di un'azienda agricola ad indirizzo vitivinicolo</p>	<p>Gli studenti apprendono dalla Docente, sia in campo - vigna IPAA-laboratorio), che in aula, quali sono le caratteristiche tecniche di un'azienda ad indirizzo vitivinicolo, sia per quanto concerne il capitale fondiario che per quanto concerne il capitale agrario. Utilizzano documenti tecnici (catastali), carte tecniche (IGMI, CTR, ORTOFOTO), foto satellitari (WEBGIS, Google maps e Google earth) e imparano un poco alla volta ad orientarsi, seguendo un criterio logico e consequenziale, nell'ambito della progettazione</p>	<p style="text-align: center;">lezione dialogata, didattica laboratoriale in campo (vigna IPAA) ed in aula informatica, didattica multimediale, cooperative learning</p>

<p>FASE 3: REALIZZAZIONE DEL PROGETTO</p>	<p>La Docente propone alla classe, terminata la fase iniziale di studio teorico e di approfondimento teorico/pratico della documentazione tecnica necessaria ed essenziale per potere redigere, in campo, un sopralluogo completo, di redigere sotto forma di Scheda tecnica operativa, un elaborato che indichi tutte le informazioni e dati tecnici necessari da compilare e da chiedere all'agricoltore, per eseguire il rilievo in campo. La docente guida e monitora il lavoro realizzato in gruppi costituiti da massimo n. 2 studenti (al pc), dà indicazioni sui materiali da ricercare e su come produrre la Scheda tecnica</p>	<p>Gli studenti in modo cooperativo e partecipativo, ragionano sulla richiesta della Docente, si informano, eseguono ricerche, reperiscono il materiale in rete, utilizzando riviste tecniche e prontuario; chiedono inoltre alla Docente che si pone nei loro confronti quale Guida e facilitatore di apprendimenti</p>	<p>Didattica laboratoriale, Didattica per competenze, Peer tutoring, Flipped classroom, Cooperative learning</p>
<p>FASE 4 : VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE</p>	<p>L'insegnante valuta e verifica le competenze metacognitive e didattiche della classe , analizzando la produzione dell'UDA</p>	<p>Gli studenti espongono sia in maniera individuale, che di gruppo, l'elaborato finale (redatto da ciascun gruppo), interagendo in modo costruttivo e partecipativo con la Docente in merito agli argomenti trattati e rielaborati dagli stessi sotto forma di Scheda tecnica (prodotto richiesto)</p>	<p>Lezione frontale dialogata Didattica multimediale T.I.C. (uso della LIM) Peer tutoring</p>

SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA/BIOLOGIA)

Fasi operative	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Metodologia
----------------	------------------------	---------------------	-------------

<p>Fase Iniziale Introduzione dell'UDA</p>	<p>L'insegnante introduce le finalità dell'UdA per quanto riguarda ambo le discipline di Scienze Integrate: Chimica e Biologia</p>	<p>Gli studenti apprendono le nozioni necessarie per affrontare le fasi successive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione dialogata ● Supporto multimediale
<p>Fase Centrale 1 potenziamento di nozioni base disciplinari</p>	<p>Si riprendono i concetti relativi a: - Chimica: Temperatura e scale termometriche, la Materia e le più comuni tecniche di separazione dei Miscugli, Tavola periodica degli elementi (cartacea + inTP app), Geometria molecolare (MolyMod kit), principi di Nomenclatura chimica, pH e la sua misurazione, Reazioni redox. - Biologia: Idee fondanti della biologia, la Cellula, Organismi viventi (ruolo ecosistemico), Albero evolutivo e i 6 regni di Woese (focus regno Funghi), Potenzialità e limiti della Biologia molecolare e delle Biotecnologie, Agenda 2030 e Goal 15 -Tutela della Biodiversità,</p>	<p>Gli studenti apprendono le nozioni necessarie per affrontare le fasi successive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione dialogata ● Supporto multimediale ● Peer Education ● Attività laboratoriali

	Fermentazione (alcolica e malolattica), ruolo Enzimi, Corpo umano e Alimentazione e Salute.		
Fase Centrale 2 approfondimento dell'UdA	Si approfondiscono le conoscenze disciplinari (distribuite nel biennio e sopraindicate) contestualizzandole alla tematica del vino (con riferimenti al reale).	Gli studenti mettono in pratica quanto precedentemente appreso.	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● supporto multimediale ● Flipped classroom ● Didattica laboratoriale ● Problem solving
Fase di verifica: finalizzazione pratica dell'UdA	L'insegnante assegnerà agli studenti un lavoro da svolgere applicando il metodo scientifico sperimentale.	Gli alunni effettueranno lavoro individuale e/o di gruppo elaborando, in modo personale, i concetti affrontati durante le precedenti attività.	<ul style="list-style-type: none"> ● Studio autonomo ● Cooperative Learning ● Problem solving

GEOGRAFIA			
Fasi operative	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Metodologia
FASE 1. Introduzione	L'insegnante spiega le finalità della UDA ed introduce i	Gli studenti apprendono le nozioni necessarie per	Lezione frontale alternato con

	principali argomenti geografici necessari alla comprensione della tematica in oggetto	affrontare le fasi successive, attraverso la uniformazione degli apprendimenti	metodologie di flipped classroom
FASE 2. fase dell'insegnamento delle conoscenze, della comprensione profonda, delle abilità o del cosa lo studente deve saper fare sulle relazioni	Si prenderà conoscenza della importanza dei corretti comportamenti svolgono per la preservazione del sistema vitivinicolo nazionale e internazionale . le relazioni fra le diverse tipologie di geografia nel settore della viticoltura	Gli alunni acquisiscono le nozioni specifiche sulla nomenclatura geografia, l'evoluzione e le interrelazioni fra assetti ambientali e territoriali con specifica rilevanza sui paesaggi a vocazione vitivinicola. Verranno fornite nozioni sui cambiamenti climatici e la gestione degli ecosistemi nell'ottica dell'Agenda 2030.	Lezione frontale e attività di flipped classroom
FASE 3. Finalizzazione pratica della UDA VALUTAZIONE AUTOVALUTAZIONE	L'insegnante assegnerà il lavoro da svolgere in classe e/o a casa	Gli alunni effettueranno un lavoro di gruppo cercando di elaborare i concetti affrontati durante le precedenti attività, utilizzando sia strumenti digitali che tradizionali. Gli allievi saranno chiamati a realizzare un percorso sulla viticoltura in termini di valorizzazione turistica e territoriale sia della regione Umbria che Nazionale	Lavoro di gruppo_ cooperative learning

Diritto ed economia			
Fasi operative	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Metodologia
FASE 1. Introduzione	L'insegnante spiega le finalità della UDA ed introduce i principali argomenti geografici necessari alla comprensione della tematica in oggetto	Gli studenti apprendono le nozioni necessarie per affrontare le fasi successive, attraverso la uniformazione degli apprendimenti	Lezione frontale alternato con metodologie di flipped classroom
FASE 2. fase dell'insegnamento delle conoscenze, della comprensione profonda, delle abilità o del cosa lo studente deve saper fare sulle relazioni	Si prenderà conoscenza della importanza delle discipline giuridiche per la preservazione della natura e il contrasto ai cambiamenti climatici e la normativa di settore (oltre alla commercializzazione anche quella relativa al mercato nero)	Gli alunni acquisiscono le nozioni specifiche sulla fonti del diritto privato pubblico il concetto di proprietà (diritti reali di godimento), sui diversi sistemi normativi internazionali legati alla commercializzazione del vino al sistema di contrasto agli illeciti nel mercato internazionale	Lezione frontale e attività di flipped classroom
FASE 3. Finalizzazione pratica della UDA VALUTAZIONE AUTOVALUTAZIONE	L'insegnante assegnerà il lavoro da svolgere in classe e/o a casa	Gli alunni effettueranno un lavoro di gruppo cercando di elaborare i concetti affrontati durante le precedenti attività, utilizzando sia strumenti digitali che tradizionali. Gli allievi saranno chiamati a realizzare un percorso sul sistema delle regole di diritto civile,	Lavoro di gruppo_ cooperative learning

		amministrativo, penale, ambientale nell'ottica della contraffazione e reati agroambientali.	
--	--	---	--

COMPITO AUTENTICO

Titolo: Vinifichiamo

DESCRIZIONE del compito autentico: gli studenti saranno impegnati nella realizzazione di un lotto di bottiglie di vino, contribuendo a tutte le fasi della produzione. In base alle classi e alle abilità individuali si occuperanno della coltivazione del vigneto, vendemmia, operazioni di cantina cioè pigiatura, innesto dei lieviti, svinatura, travasi, filtrazione, imbottigliamento ed etichettatura.

Gruppi coinvolti: a seconda delle fasi di lavorazione gli studenti saranno coinvolti in piccoli gruppi o a classi.

CONSEGNE: seguire le indicazioni dei docenti che organizzano le singole fasi. Agli studenti sarà richiesto di svolgere le varie operazioni necessarie alla produzione con autonomia e responsabilità.

La valutazione comprenderà il monitoraggio del percorso, la riflessione (autovalutazione) da parte degli alunni e la valutazione dei traguardi attesi per il raggiungimento delle competenze.

RUBRICA VALUTATIVA PER ASSI CULTURALI

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE	LIVELLI (VOTO)
ASSE DEI LINGUAGGI	ITALIANO	1 = INIZIALE (< 5,49)
	LINGUA STRANIERA (INGLESE)	
	SCIENZE MOTORIE	
ASSE MATEMATICO	MATEMATICA	2 = BASE

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO E PROFESSIONALE	SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA/BIOLOGIA)	(5,5 – 6,49)
	TIC	
	ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3 = INTERMEDIO
	<u>MATERIE D'INDIRIZZO</u>	(6,50 – 8,49)
ASSE STORICO-SOCIALE	STORIA	
	GEOGRAFIA	4 = AVANZATO
	DIRITTO ED ECONOMIA	(8,50 – 10)
	RELIGIONE	

TITOLO UDA: "Winery 2.0"				
STUDENTE/SSA:			CLASSE:	
Competenza Chiave		Criteria	LIVELLI DELLA COMPETENZA	
asse dei linguaggi	Comunicazione Nella Madrelingua Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Utilizzare la tipologia testuale e le proprietà del linguaggio.	1	Il linguaggio è basilare, comprensibile e molto semplice
			2	La tipologia testuale richiesta è rispettata per gli aspetti essenziali. Vengono usati termini abbastanza appropriati.
			3	Il testo è elaborato secondo la tipologia testuale richiesta. Viene usato un linguaggio

			appropriato, utilizzando parole chiave significative
			4 Il testo è elaborato secondo la tipologia testuale richiesta. Viene usato un linguaggio appropriato ed esplicativo, utilizzando parole chiave significative. Il contenuto è esplicativo ed efficace.
	<p>Chiarezza e accuratezza dell'esposizione.</p> <p>Completezza, significatività e pertinenza dei dati e delle informazioni. Organicità.</p>	1	L'esposizione contiene informazioni minime
		2	L'esposizione fornisce una descrizione completa dell'attività/esperienza
		3	L'esposizione è chiara, contiene dati/informazioni e organizzati tra loro evidenziando commenti personali.
		4	L'esposizione è chiara e completa, contiene dati/informazioni pertinenti, significative e organizzati tra loro evidenziando commenti personali.
<p>Comunicazione Nelle Lingue Straniere</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>Utilizzare la tipologia testuale e le proprietà del linguaggio, nonché il lessico relativo all'argomento trattato nell'uda</p>	1	Si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto con scarsa proprietà di linguaggio
		2	Si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto ed appropriato.
		3	Si esprime ed interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco
		4	Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale

Asse Matematico		1	Conosce in maniera superficiale quanto trattato o con lacune generalizzate. Non è presente alcun tipo di rielaborazione personale
		2	Conosce gli elementi trattati ma in maniera non sempre approfondita e/o completa. È in grado di riflettere su quanto appreso solo se guidato
		3	Conosce in maniera completa ed organica gli elementi della disciplina trattati nell'UDA
		4	Conosce in maniera completa ed esauriente gli elementi della disciplina trattati nella UDA. È in grado di reinterpreta re in maniera critica e con contributi personali quanto a appreso collegandolo in maniera efficace alle discipline affini
Asse Scientifico- tecnologico e professionale	<ul style="list-style-type: none"> - osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale - analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza - essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	1	Applica le modalità di indagine in modo esecutivo seguendo le istruzioni del personale docente; utilizza strumenti, attrezzature, dispositivi necessari allo svolgimento del compito seguendo precise istruzioni del personale docente.
		2	Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica con il supporto del personale docente; utilizza strumenti, attrezzature, dispositivi necessari allo svolgimento del compito con il supporto del personale docente.
		3	Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica dopo un confronto con i pari; individua e utilizza in modo pertinente gli strumenti, le attrezzature, i dispositivi necessari allo svolgimento del compito con qualche supporto nella procedura.
		4	Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica in modo autonomo (rilevazione del problema, ipotesi, raccolta dati, verifica, conclusioni) ; individua e utilizza in modo autonomo e pertinente gli strumenti, le attrezzature, i dispositivi e le

			procedure necessari allo svolgimento del compito.
	Competenza Digitale Utilizzare e produrre testi multimediali	1	Se guidato sa ricavare informazioni anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie. Conosce in modo parziale il programma da utilizzare e ne fa un uso non sempre adeguato.
		2	Sa ricavare semplici informazioni, anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie, valutandone l'utilità. Conosce sufficientemente il programma e ne fa un uso adeguato.
		3	Sa ricavare informazioni anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Conosce bene il programma da utilizzare facendone un uso consapevole
		4	Sa ricavare informazioni in modo autonomo, anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie, valutandone in modo appropriato l'attendibilità e l'utilità. Conosce in modo approfondito il programma da utilizzare e ne fa un utilizzo consapevole e creativo

ASSE STORICO-SOCIALE	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra	1	Non individua gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico; Non riconosce le connessioni con le diverse strutture e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; Non individua i testi di diverso orientamento storiografico; Non conosce categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi; Non utilizza le fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche
		2	Se guidato dal docente, identifica gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico; Se guidato dal docente, riconosce le connessioni con le diverse strutture e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; Individua i testi di diverso orientamento storiografico; Se guidato dal docente, utilizza metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi; Individua le fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive,

	aree geografiche e culturali		multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche molto semplici
		3	Analizza sommariamente gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico; Riconosce le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo non sempre in autonomia; Analizza testi di diverso orientamento storiografico, non sempre in autonomia; Utilizza metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi; Utilizza le fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche; Analizza testi di diverso orientamento storiografico; Utilizza categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.
		4	Analizza e confronta autonomamente gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico; Analizza e confronta le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; Confronta e utilizza costantemente testi di diverso orientamento storiografico, mostrando capacità di approfondimento e riflessione personale; Analizza le fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche anche complesse; Analizza e utilizza testi di diverso orientamento storiografico; Utilizza ed applica categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi mostrando capacità di approfondimento e riflessione personale
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	1	Non è consapevole del valore sociale della propria attività; Non sa orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; Non identifica nella Costituzione Italiana ed Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza attiva; Non comprende le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente adottando comportamenti responsabili; Non sa individuare le opportunità offerte alla persona dalla scuola e dagli ambiti territoriali di riferimento dalle istituzioni europee e dagli organismi internazionali; Non sa interpretare fatti e processi della vita sociale
		2	E' consapevole del valore sociale della propria attività; Se guidato dal docente, sa orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; Se guidato dal docente identifica nella Costituzione Italiana ed Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza attiva; Se guidato dal docente comprende le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente; Se guidato dal docente sa individuare le opportunità offerte alla persona dalla scuola e agli ambiti territoriali di riferimento dalle istituzioni europee e dagli organismi

		<p>internazionali; Se guidato sa interpretare i processi della vita sociale e professionale; Conosce le regole essenziali che governano la sicurezza sul lavoro</p>
	3	<p>E' consapevole del valore sociale della propria attività, partecipa alla vita civile e culturale a livello locale; Sa orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; Riconosce nella Costituzione Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza europea; Comprende le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente adottando talvolta comportamenti responsabili; Sa individuare, in modo non sempre autonomo, le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di riferimento dalle istituzioni europee e dagli organismi internazionali; Sa identificare i processi della vita sociale e professionale con l'aiuto talvolta delle teorie economico - giuridiche. Conosce le regole che governano la sicurezza sul lavoro</p>
	4	<p>E' pienamente consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; Sa sempre orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; Identifica costantemente nella Costituzione Italiana ed Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza attiva Conosce ampiamente le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente adottando sempre comportamenti responsabili; Sa individuare tutte le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di riferimento dalle istituzioni europee e dagli organismi internazionali; Sa interpretare autonomamente i processi della vita sociale e professionale con l'ausilio costante delle teorie economico – giuridiche; Conosce sia le regole generali che governano la sicurezza sul lavoro sia quelle specifiche del settore di riferimento.</p>
<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	1	<p>Non riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; Non colloca le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; Non è in grado di individuare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; Non riesce a stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; Non sa redigere il Curriculum Vitae europeo e la lettera di accompagnamento; Non sa sostenere il colloquio di lavoro individuale e di gruppo; Non sa effettuare la ricerca del lavoro in rete.</p>

	2	Sotto la supervisione del docente, individua l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; Colloca le principali scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; Riconosce in modo superficiale il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; Sotto la supervisione di un docente riesce a stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; Se guidato dal docente sa redigere il Curriculum Vitae europeo e la relativa lettera di accompagnamento; Se guidato dal docente sa effettuare la ricerca del lavoro in rete.
	3	Individua l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; Individua le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; Sa riconoscere il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; Riesce a stabilire alcuni collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; Sa redigere il Curriculum Vitae europeo e la lettera di accompagnamento; Sa effettuare la ricerca del lavoro in rete
	4	Analizza e interpreta l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; Interpreta e confronta le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; Interpreta il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; Stabilisce autonomamente i collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio; In piena autonomia sa redigere il Curriculum Vitae europeo e compilare la lettera di accompagnamento; In piena autonomia e con grande spirito di intraprendenza sa effettuare la ricerca del lavoro in rete
PUNTEGGIO TOTALE		

*La media è stata fatta tenendo conto dei risultati della griglia relativa al/ai compito/i di realtà

**Criteri e livelli di competenza possono variare adattandosi ai diversi argomenti delle uda

PROSPETTO CRITERI / DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPITO AUTENTICO

INDICATORI	Punt.	DESCRITTORI	NOTE
1. Impegno	3	Si applica su tutte le mansioni in modo continuo.	
	2	Si applica solo su alcune mansioni in modo continuo.	
	1	Si applica solo su alcune mansioni in modo discontinuo.	
	0	Si applica solo sotto osservazione.	
2. Autonomia	3	Assenza di indicazioni da parte del Docente	
	2	Lavora in autonomia ma deve ricevere indicazioni dal Docente.	
	1	Deve ricevere indicazioni precise e ripetute.	
	0	Presenza costante del Docente	
3. Abilità	3	Lavora a regola d'arte	
	2	Non lavora a regola d'arte	
	1	Opera in modo inefficace	
	0	Lavora senza attenzione con rischio per le norme di sicurezza	
4. Iniziativa	1	Contribuisce al progresso dei lavori	
	0	Assenza di contributi personali	
TOTALE			

RUBRICA PER L'AUTOVALUTAZIONE

<p>Nel complesso sono soddisfatto dei risultati ottenuti?</p> <p><input type="checkbox"/> molto <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> per niente</p>
<p>Ho imparato a:</p>
<p><u>Le attività proposte sono state</u></p> <p><input type="checkbox"/> piacevoli <input type="checkbox"/> noiose <input type="checkbox"/> interessanti <input type="checkbox"/> utili</p> <p><input type="checkbox"/> altro (specificare)</p>
<p><u>In seguito a queste attività, il mio interesse verso la scuola è</u></p> <p><input type="checkbox"/> migliorato <input type="checkbox"/> rimasto uguale <input type="checkbox"/> peggiorato</p>
<p><u>La partecipazione a queste attività mi ha permesso di apprendere più conoscenze e sviluppare più abilità</u></p> <p><input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p>

Ho avuto difficoltà ad inserirmi nei lavori di gruppo

- molto abbastanza poco per niente

Ho trovato difficoltà a svolgere le attività proposte

- si no in parte

Penso di aver superato in tutto o in parte le difficoltà

- studiando di più
 con l'aiuto del docente
 con l'aiuto dei compagni
 acquisendo nuove conoscenze e abilità
 utilizzando nuove strategie
 altro (specificare)

Penso di non aver superato le difficoltà perché

- ho ancora bisogno di essere seguito da qualcuno
 mi sono impegnato poco o nulla
 mi sento ancora inadeguato e ho poca fiducia in me stesso
 altro (specificare)

Da questo lavoro ho capito che:

- devo studiare di più
- devo utilizzare altre strategie per studiare
- devo cercare di stare più attento e concentrato
- devo avere più fiducia in me stesso e nei docenti
- sto lavorando bene anche se devo migliorare ancora
- altro (specificare)

UNITÀ D'APPRENDIMENTO (trasversale) "Dall'uovo alla gallina"	
Ambito formativo	Obiettivo formativo
Competenze chiave	
Competenza multilinguistica	Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici; creazione di contenuti digitali; Problem Solving</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile, di crescente consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo in modo costruttivo, collaborativo e creativo.</p> <p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni; Assumere e portare a termine compiti e iniziative; Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti; Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p>
<p>Ambiti disciplinari coinvolti</p>	<p>Prevalente: Laboratorio di biologia e chimica applicata ai processi di trasformazione, gestione e valorizzazione</p> <p>Trasversale: Inglese, Lettere, Storia, Tecnologie informatiche (TIC), Scienze motorie, Matematica</p>
<p>AMBITI DISCIPLINARI PREVALENTI</p>	
<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>

GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO SOCIOLOGIA RURALE		
Saper rispettare le normative del disciplinare di produzione Saper rispettare le linee guida per la commercializzazione delle uova	-Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo. conoscere la biologia ed etologia della gallina e del pollo -Contesto storico di riferimento di autori e opere. -Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso	-Prin narra -Con -Elen coes
LABORATORIO DI BIOLOGIA E CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE (III e IV) ED ESERCITAZIONI AGRARIE (I e II)		
saper gestire l'incubatrice con le uova saper individuare il periodo di schiusa saper preparare e gestire il pollaio come ricovero del bestiame saper preparare la razione alimentare	conoscere le principali razze di polli conoscere le caratteristiche di un pollaio conoscere i fabbisogni alimentari	-Rice e st racc
Destinatari	Classe 1-2-3-4-5 IPAA	
Modalità di organizzazione del gruppo classe	lavoro individuale e in piccoli gruppi	
Tempi	Settembre 2023- giugno 2024	
Materiali	computer aula video, cancelleria varia, attrezzature specifiche	
AMBITI DISCIPLINARI TRASVERSALI		
ABILITÀ	CONOSCENZE	
LINGUA INGLESE		
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti conosciuti; ● Utilizzare un lessico specifico relativo agli argomenti approfonditi ● Produrre testi semplici e coerenti su argomenti di interesse; ● Descrivere esperienze e avvenimenti, esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico approfondito relativo al pollame; ● Lessico relativo ad allevamento intensivo e biologico del pollame; ● Approfondimento di anatomia e allevamento di diverse tipologie di bestiame 	

ITALIANO E STORIA	
<p>Destreggiarsi nella ricerca on line e saper selezionare le informazioni inerenti all'argomento.</p> <p>Collocare cronologicamente gli eventi nella storia studiata.</p> <p>Capacità di sintesi e rielaborazione.</p> <p>Problem solving.</p>	<p>Conoscere lo studio e il rinvenimento dell'antico allevamento di polli in Israele.</p> <p>Conoscere l'utilizzo e il simbolismo di penne e piume.</p>
AGRONOMIA	
<p>Saper distinguere le principali seminti per la produzione di foraggio ad uso avicolo con relativa catalogazione.</p> <p>Saper individuare il periodo migliore per la semina dei foraggi.</p> <p>Saper gestire i lotti seminati con foraggi ad uso avicolo</p>	<p>Conoscere il ciclo biologico e colturale per la produzione di foraggio ad uso avicolo</p> <p>Conoscere le caratteristiche botaniche dei foraggi</p> <p>Conoscere la legislazione relativa alla coltivazione biologica</p> <p>Conoscere la tassonomia e sistematica dei principali foraggi</p> <p>Conoscere le caratteristiche del suolo per l'ottenimento di una buona resa e produzione</p>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
<p>Conoscenza dei principi fondamentali per la tutela della salute con una corretta alimentazione.</p> <p>Conoscere l'importanza dei macronutrienti per una corretta attività fisica in particolar modo concentrarsi sull' apporto proteico</p>	<p>Saper utilizzare consapevolmente le conoscenze acquisite in relazione ai principi fondamentali di una corretta alimentazione, specificando l'importanza della carne e delle proteine nell'alimentazione sportiva</p>
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE	
<p>Realizzare un bilancio per la vendita diretta di uova ai mercati locali (Tramercato).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bilancio attività di allevamento, - Analisi dei costi e dei ricavi. - Il valore di trasformazione.
MATEMATICA	
<p>Comprendere e saper applicare le conoscenze acquisite alla realizzazione di un recinto da realizzare con massima area possibile.</p>	<p>Valutazione del problema proposto, creazione del modello di secondo grado e risoluzione mediante individuazione del suo massimo</p>
GEOGRAFIA	
<p>Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Analisi del mercato avicolo nazionale e le ricadute sul sistema geografiche. La geografia rurale</p>	<p>Conoscere le caratteristiche fisiche e antropiche di un territorio, descrizione dei territori in tutti i suoi aspetti non solo geografici, ma anche socio-</p>

Analisi delle caratteristiche dei diversi ambienti e paesaggi, in un'ottica di sviluppo sostenibile, di tutela e valorizzazione,	politico-economici legati al sistema avicolo e alla filiera
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	
<ul style="list-style-type: none"> ● Saper organizzare il proprio studio acquisendo un metodo di lavoro adeguato ● Saper correttamente interagire in gruppo ● Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito giuridico-economico per individuare semplici relazioni giuridiche ed economiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● le fonti del diritto ● dal diritto civile a quello ambientale ● efficacia e interpretazione delle norme giuridiche ● la responsabilità collettiva ● l'interesse privato e quello collettivo

FASI DI LAVORO E METODOLOGIA

Fase di lavoro	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Modalità di somministrazione della prova
Fase preliminare: presentazione del lavoro	L'insegnante spiega il lavoro che insieme si dovrà svolgere	Gli alunni in situazione d'ascolto seguono le indicazioni per lo svolgimento dell'attività	Le insegnanti si rendono disponibili a dare chiarimenti
LINGUA INGLESE BIENNIO			
Fasi operative	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Metodologia
Fase 1: GLOBALITÀ' (Motivazione) (Comprensione)	Presentazione del lavoro L'insegnante introduce il testo (video: "Let's Talk Farming: Chicken"), chiedendo agli studenti di identificare i termini noti e i nuovi vocaboli.	Ascolto delle indicazioni di lavoro e partecipazione attiva alla comprensione dell'argomento Gli studenti visualizzano il video ed identificano i nuovi vocaboli, ne ricercano il significato e utilizzano il nuovo lessico in frasi o brevi testi di loro creazione.	Lezione frontale Cooperative learning

Fase 2: ANALISI	L'insegnante analizza i contenuti del video insieme agli studenti e ne propone una riflessione.	Gli studenti, a gruppi, individuano le informazioni ed elaborano testi semplici e coerenti descrivendo procedure e restituendo i contenuti in forma scritta e orale.	Cooperative Learning
Fase 3: SINTESI	L'insegnante verifica l'acquisizione delle strutture grammaticali, lessicali e dei contenuti	Gli studenti procedono ad un confronto sui metodi di allevamento descritti nel video e i metodi e la gestione del pollaio della scuola notando differenze, similitudini ed esprimendo opinioni.	Lezione dialogata Debate
Fase 4: CONTROLLO E AZIONE	L'insegnante propone un approfondimento sulle malattie che possono interessare gli animali analizzati.	Gli studenti approfondiranno anatomia e malattie che possono interessare diverse tipologie di bestiame. In gruppi, esporranno poi presentazioni alla classe.	Cooperative Learning, Flipped Classroom

LINGUA INGLESE

Fasi operative	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Metodologia
Fase 1: GLOBALITÀ' (Motivazione)	Presentazione del lavoro	Ascolto delle indicazioni di lavoro e partecipazione attiva alla comprensione dell'argomento	Lezione frontale, flipped classroom
(Comprensione)	L'insegnante introduce il testo (video: "Let's Talk Farming: Chicken"), chiedendo agli studenti di identificare i termini noti e i nuovi vocaboli e di identificarne l'utilizzo.	Gli studenti visualizzano il video, ricercano parole chiave e lessico non conosciuto, approfondiscono il significato attraverso l'uso del dizionario ed utilizzano i nuovi vocaboli per la creazione di frasi e brevi testi.	Lavoro individuale, partecipazione attiva.

	L'insegnante presenta alcuni frammenti del testo "Animal Farm" di George Orwell e descrive le caratteristiche che l'autore assegna alle galline.	Gli studenti individuano le caratteristiche che l'autore assegna alle galline.	Lavoro di gruppo, lavoro individuale.
Fase 2: ANALISI	L'insegnante presenta agli studenti lo script del video, su cui individuare il lessico, le informazioni e le strutture relative ai contenuti.	Gli studenti, a gruppi, individuano le informazioni ed elaborano testi semplici e coerenti descrivendo procedure e restituendo i contenuti in forma scritta e orale.	Cooperative Learning
Fase 3: SINTESI	L'insegnante verifica l'acquisizione delle strutture grammaticali, lessicali e dei contenuti	Gli studenti procedono ad un confronto sui metodi di allevamento descritti nel video e i metodi e la gestione del pollaio della scuola notando differenze, similitudini ed esprimendo opinioni.	Lezione dialogata Debate
Fase 4: CONTROLLO E AZIONE	L'insegnante propone una riflessione sulle malattie che possono interessare gli animali analizzati.	Gli studenti approfondiranno anatomia e malattie che possono interessare diverse tipologie di bestiame. In gruppi, esporranno poi presentazioni alla classe.	Cooperative Learning, Flipped Classroom

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA / STORIA

GLOBALITA'	Avvicinamento e condivisione del progetto.	Ascolto delle indicazioni di lavoro e partecipazione attiva.	Lezione frontale e flipped classroom.
-------------------	--	--	---------------------------------------

ANALISI	L'insegnante introduce i concetti e gli argomenti principali. L'insegnante condivide un approfondimento sull'argomento.	Gli studenti seguono le indicazioni. Gli studenti prendono appunti.	Lavoro individuale, partecipazione attiva. Lavoro individuale e di gruppo.
SINTESI	L'insegnante verifica l'acquisizione delle nuove conoscenze.	Gli studenti realizzano un testo descrittivo che poi riportano in forma orale.	Cooperative learning.
CONTROLLO E AZIONE	Gli insegnanti propongono agli studenti un'attività pratica: creazione di un manuale di gestione del pollaio.	Gli studenti riflettono sul loro processo di apprendimento.	Cooperative learning.

LABORATORIO DI BIOLOGIA E CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE

	AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DEGLI STUDENTI	METODOLOGIA
GLOBALITA'	il docente presenta il progetto	gli alunni ascoltano e pongono domande	Lezione frontale
ANALISI	L'insegnante spiega l'azione da svolgere e controlla gli alunni durante lo svolgimento	Gli alunni mettono in pratica quello che il docente ha spiegato	cooperative learning, peer tutoring, learning by doing
SINTESI	il docente ripropone le tappe fondamentali del progetto	Gli studenti realizzano un elaborato con tutte le fasi di lavoro del progetto	Cooperative learning, peer tutoring, learning by doing
CONTROLLO E AZIONE	il docente propone di realizzare un calendario di gestione e controllo del pollaio	Gli alunni gestiscono e controllano in autonomia il pollaio	Cooperative learning, peer tutoring, learning by doing

GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE

	AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DEGLI STUDENTI	METODOLOGIA
GLOBALITA'	Il Docente introduce il progetto dell'UDA	Gli studenti inizialmente si documenteranno sulle varie tipologie di allevamento e sulla strumentazione necessaria	Lezione frontale
ANALISI	Il Docente presenta il ciclo biologico dell'allevamento avicolo Vengono spiegate le normative del disciplinare di produzione	Gli studenti devono monitorare l'attività del pollaio e la crescita dei pulcini annotando eventuali errori che possono essere commessi	partecipazione attiva
SINTESI	Il Docente propone le tappe fondamentali del progetto	Gli studenti individuano all'interno del ciclo di produzione o trasformazione i possibili futuri miglioramenti	lavoro di gruppo (cooperative learning) partecipazione attiva
CONTROLLO E AZIONE	Il Docente propone di fare una presentazione conclusiva del progetto svolto	Gli alunni hanno il compito di controllare il pollaio nelle varie fasi del progetto	lavoro di gruppo (Cooperative Learning) e singolo, partecipazione attiva

ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE

	AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DEGLI STUDENTI	METODOLOGIA

<p>GLOBALITA'</p>	<p>Il Docente introduce il progetto dell'UDA</p>	<p>Gli studenti inizialmente si documenteranno sulle varie tipologie di allevamento e sulla strumentazione necessaria</p>	<p>Lezione frontale</p>
<p>ANALISI</p>	<p>Il Docente spiega come aprire un'attività di impresa agricola ad indirizzo misto cerealicolo-zootecnico (avicolo-polli) al fine della realizzazione di una attività di vendita diretta aziendale (filiera corta) effettuata da un coltivatore diretto</p>	<p>Gli studenti apprendono, tramite le spiegazioni della Docente, le varie tipologie di impresa e tramite ricerche in internet e appunti della Docente, sono in grado di selezionare ed effettuare tutte le attività/pratiche tecnico-burocratiche che occorre mettere in atto per aprire una attività agricola (a quali Enti rivolgersi, quali documenti compilare, informazioni necessarie da reperire per compilare correttamente i documenti richiesti)</p>	<p>Partecipazione attiva</p>

SINTESI	Il Docente propone le tappe fondamentali del progetto: impostare un bilancio economico-estimativo in funzione del coltivatore diretto che effettua anche nella propria azienda una attività connessa di vendita diretta, al fine di calcolare il Reddito netto aziendale	Gli studenti sono in grado di impostare il bilancio economico-estimativo di una ipotetica azienda ubicata nel territorio dell'alto orvietano, condotta da un coltivatore diretto ad indirizzo misto (cerealicolo-zootecnico-avicolo, polli)	Lavoro di gruppo (<i>Cooperative Learning</i>) e partecipazione attiva
CONTROLLO E AZIONE	Il Docente propone di fare una presentazione conclusiva del progetto svolto	Gli alunni presentano sotto forma di elaborato cartaceo e digitale (file .xls, e presentazione in power point) del bilancio economico-estimativo realizzato	Lavoro di gruppo (<i>Cooperative Learning</i>) e singolo, partecipazione attiva degli studenti

AGRONOMIA

	AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DEGLI STUDENTI	METODOLOGIA
GLOBALITA'	Il docente introduce la materia	Gli studenti ascoltano attivamente le indicazioni del docente	lezione frontale
ANALISI	Il docente introduce gli argomenti principali del corso	Gli studenti seguono le indicazioni e prendono appunti	lezione frontale e partecipata
SINTESI	Il docente verifica che gli studenti abbiano assimilato gli argomenti del corso	Gli studenti realizzano un piano di coltivazione	lavoro cooperativo

CONTROLLO E AZIONE	Il docente propone una attività pratica	Gli studenti hanno il compito di seminare alcune colture	lavoro cooperativo
---------------------------	---	--	--------------------

MATEMATICA

	AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DEGLI STUDENTI	METODOLOGIA
GLOBALITA'	Il docente introduce il progetto relativo alla creazione di un recinto e alla organizzazione di un corso di allevamento	Gli alunni ascoltano e partecipano attivamente alla discussione.	Lezione frontale e partecipata
ANALISI	Il docente illustra l'argomento ed i concetti focalizzando l'attenzione sulla determinazione del modello di secondo grado e del suo massimo	Gli alunni partecipano contribuendo attivamente alla costruzione del modello proposto dal docente	Lezione frontale e partecipata lavoro di gruppo
SINTESI	Il docente verifica la corretta applicazione del modello già acquisito dagli studenti	Gli alunni elaborano l'esercizio e giungono al risultato ipotizzato dal modello	Lavoro di gruppo

GEOGRAFIA			
Fasi operative	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Metodologia
FASE 1. Introduzione	L'insegnante spiega le finalità della UDA ed introduce i principali argomenti geografici necessari alla comprensione della tematica in oggetto	Gli studenti apprendono le nozioni necessarie per affrontare le fasi successive, attraverso la uniformazione degli apprendimenti	Lezione frontale alternato con metodologie di flipped classroom

<p>FASE 2. fase dell'insegnamento delle conoscenze, della comprensione profonda, delle abilità o del cosa lo studente deve saper fare sulle relazioni</p>	<p>Si prenderà conoscenza della importanza dei corretti comportamenti svolgono per la preservazione degli agroecosistemi e le relazioni fra le diverse tipologie di geografia</p>	<p>Gli alunni acquisiscono le nozioni specifiche sulla nomenclatura geografia, l'evoluzione e le interrelazioni fra assetti ambientali e territoriali. Verranno fornite nozioni sui cambiamenti climatici e la gestione degli ecosistemi nell'ottica dell'Agenda 2030.</p>	<p>Lezione frontale e attività di flipped classroom</p>
<p>FASE 3. Finalizzazione pratica della UDA VALUTAZIONE AUTOVALUTAZIONE</p>	<p>L'insegnante assegnerà il lavoro da svolgere in classe e/o a casa</p>	<p>Gli alunni effettueranno un lavoro di gruppo cercando di elaborare i concetti affrontati durante le precedenti attività, utilizzando sia strumenti digitali che tradizionali. Gli allievi saranno chiamati a realizzare un percorso sugli ecosistemi seminaturali agroecosistemi oltre che economici in termini di valorizzazione turistica e territoriale sia della regione Umbria che Nazionale</p>	<p>Lavoro di gruppo_ cooperative learning</p>

<p>Diritto ed economia</p>			
<p>Fasi operative</p>	<p>Azioni dell'insegnante</p>	<p>Azioni degli alunni</p>	<p>Metodologia</p>
<p>FASE 1. Introduzione</p>	<p>L'insegnante spiega le finalità della UDA ed introduce i principali argomenti geografici necessari alla comprensione</p>	<p>Gli studenti apprendono le nozioni necessarie per affrontare le fasi successive, attraverso la uniformazione degli apprendimenti</p>	<p>Lezione frontale alternato con metodologie di flipped classroom</p>

	della tematica in oggetto		
FASE 2. fase dell'insegnamento delle conoscenze, della comprensione profonda, delle abilità o del cosa lo studente deve saper fare sulle relazioni	Si prenderà conoscenza della importanza delle discipline giuridiche per la preservazione della natura e il contrasto ai cambiamenti climatici legato all'allevamento avicolo	Gli alunni acquisiscono le nozioni specifiche sulla fonti del diritto privato pubblico la sicurezza alimentare e le normative di diritto nazionale e comunitario	Lezione frontale e attività di flipped classroom
FASE 3. Finalizzazione pratica della UDA VALUTAZIONE AUTOVALUTAZIONE	L'insegnante assegnerà il lavoro da svolgere in classe e/o a casa	Gli alunni effettueranno un lavoro di gruppo cercando di elaborare i concetti affrontati durante le precedenti attività, utilizzando sia strumenti digitali che tradizionali. Gli allievi saranno chiamati a realizzare un percorso sul sistema delle regole di diritto civile, ambientale nell'ottica del diritto comparato UE per la sicurezza alimentare: aviaria etc	Lavoro di gruppo cooperative learning

SCIENZE MOTORIE			
Fasi operative	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Metodologia
FASE 1 : GLOBALITA'	L'insegnante introduce e presenta alla classe , il progetto dell'UDA "A..POLLO" , riguardante la propria disciplina, necessario alla comprensione dell'importanza delle proteine, e della carne nella corretta alimentazione sportiva	Gli studenti apprendono conoscenze , abilità e promuovono attivamente nuove idee che saranno poi necessarie ad affrontare le successive fasi	lezione frontale brainstorming
FASE 2 : ANALISI	L'insegnante elabora agli studenti i concetti di: -Analisi nutrizionale della carne -Importanza delle proteine nell'alimentazione sportiva -Quando assumere le proteine per un coretto bilancio di macronutrienti	Gli studenti condividono informazioni e scambio di nozioni con la classe e il docente Gli studenti lavorano sia in gruppo che individualmente per ricevere e trascrivere piu informazioni possibili riguardo i corretti stili alimentari e l'importanza della carne e dell'apporto proteico sulla crescita muscolare in rapporto alla pratica sportiva	brainstorming, cooperative learning

<p>FASE 3 : SINTESI</p>	<p>Il docente accoglie l'elaborato della classe e promuove ulteriori approfondimenti da inserire qualora ce ne fosse bisogno</p>	<p>Gli studenti in modo cooperativo e partecipativo uniscono le proprie idee e gli argomenti di ricerca per produrre l'elaborato finale</p>	<p>Peer tutoring Flipped classroom Cooperative learning</p>
<p>FASE 4 : CONTROLLO E AZIONE/VALUTAZIONE</p>	<p>L'insegnante valuta e verifica le competenze metacognitive e didattiche della classe , analizzando la produzione dell'UDA</p>	<p>Gli studenti espongono sia in maniera individuale che di gruppo l'elaborato finale, interagendo con il docente sugli argomenti trattati e rielaborati</p>	<p>T.I.C Lezione frontale Libro di testo</p>

COMPITO AUTENTICO

Titolo: **"Dall'uovo alla gallina"**

DESCRIZIONE:

del compito autentico: Acquisto galline ovaiole presso il mercato con contrattazione condotta dai ragazzi, sulla base della razza e dello stato di salute degli individui presenti. Gestione di tutta la filiera partendo dall'acquisto delle uova fecondate, monitoraggio di tutte le fasi dell'incubazione attraverso il controllo dei parametri necessari alla schiusa, completando lo svezzamento per l'introduzione dei polli nel pollaio didattico.

Parallelamente al processo sopra descritto, gli studenti si occuperanno dell'inserimento nell'allevamento di una razza a rischio estinzione in collaborazione col parco 3A.

Gli studenti si occuperanno anche della realizzazione di mangimi per l'alimentazione degli animali.

Gruppi coinvolti: Intero gruppo classe.

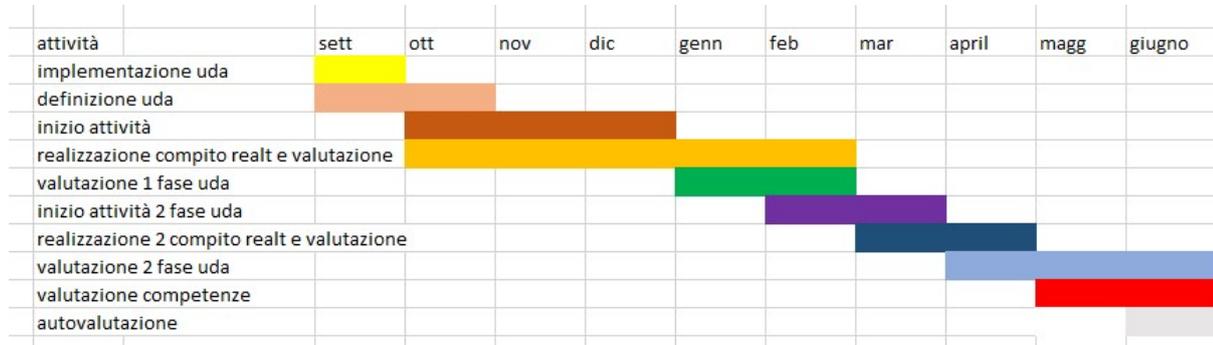
CONSEGNE: gli studenti dovranno eseguire le operazioni necessarie all'allevamento degli animali, con particolare attenzione agli aspetti dell'igiene e del benessere animale.

La valutazione comprenderà il monitoraggio del percorso, la riflessione (autovalutazione) da parte degli alunni e la valutazione dei traguardi attesi per il raggiungimento delle competenze.

CRONOPROGRAMMA

1 COMPITO DI REALTA' FINE 1 QUADRIMESTRE

2 COMPITO DI Realtà FINE 2 QUADRIMESTRE



RUBRICA VALUTATIVA PER ASSI CULTURALI

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE	LIVELLI (VOTO)
ASSE DEI LINGUAGGI	ITALIANO	1 = INIZIALE (< 5,49)
	LINGUA STRANIERA (INGLESE)	
	SCIENZE MOTORIE	
ASSE MATEMATICO	MATEMATICA	2 = BASE (5,5 – 6,49)
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO E PROFESSIONALE	SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA/BIOLOGIA)	3 = INTERMEDIO (6,50 – 8,49)
	TIC	
	ECOLOGIA E PEDOLOGIA	
	<u>MATERIE D'INDIRIZZO</u>	

ASSE STORICO-SOCIALE	STORIA	
	GEOGRAFIA	4 = AVANZATO (8,50 – 10)
	DIRITTO ED ECONOMIA	
	RELIGIONE	

TITOLO UDA: "Winery 2.0"				
STUDENTE/SSA:			CLASSE:	
Competenza Chiave		Criteri	LIVELLI DELLA COMPETENZA	
asse dei linguaggi	Comunicazione Nella Madrelingua Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Utilizzare la tipologia testuale e le proprietà del linguaggio.	1	Il linguaggio è basilare, comprensibile e molto semplice
			2	La tipologia testuale richiesta è rispettata per gli aspetti essenziali. Vengono usati termini abbastanza appropriati.
			3	Il testo è elaborato secondo la tipologia testuale richiesta. Viene usato un linguaggio appropriato, utilizzando parole chiave significative
			4	Il testo è elaborato secondo la tipologia testuale richiesta. Viene usato un linguaggio appropriato ed esplicativo, utilizzando parole chiave significative. Il contenuto è esplicativo ed efficace.
			1	L'esposizione contiene informazioni minime

		<p>Chiarezza e accuratezza dell'esposizione.</p> <p>Completezza, significatività e pertinenza dei dati e delle informazioni. Organicità.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>L'esposizione fornisce una descrizione completa dell'attività/esperienza</p> <p>L'esposizione è chiara, contiene dati/informazioni e organizzati tra loro evidenziando commenti personali.</p> <p>L'esposizione è chiara e completa, contiene dati/informazioni pertinenti, significative e organizzati tra loro evidenziando commenti personali.</p>
	<p>Comunicazione Nelle Lingue Straniere</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>Utilizzare la tipologia testuale e le proprietà del linguaggio, nonché il lessico relativo all'argomento trattato nell'UDA</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto con scarsa proprietà di linguaggio</p> <p>Si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto ed appropriato.</p> <p>Si esprime ed interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco</p> <p>Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale</p>
Asse Matematico			<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Conosce in maniera superficiale quanto trattato o con lacune generalizzate. Non è presente alcun tipo di rielaborazione personale</p> <p>Conosce gli elementi trattati ma in maniera non sempre approfondita e/o completa. È in grado di riflettere su quanto appreso solo se guidato</p> <p>Conosce in maniera completa ed organica gli elementi della disciplina trattati nell'UDA</p>

		4	<p>Conosce in maniera completa ed esauriente gli elementi della disciplina trattati nella UDA. È in grado di reinterpretare in maniera critica e con contributi personali quanto a appreso collegandolo in maniera efficace alle discipline affini</p>
<p>Asse Scientifico-tecnologico professionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale - analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza - essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	1	<p>Applica le modalità di indagine in modo esecutivo seguendo le istruzioni del personale docente; utilizza strumenti, attrezzature, dispositivi necessari allo svolgimento del compito seguendo precise istruzioni del personale docente.</p>
		2	<p>Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica con il supporto del personale docente; utilizza strumenti, attrezzature, dispositivi necessari allo svolgimento del compito con il supporto del personale docente.</p>
		3	<p>Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica dopo un confronto con i pari; individua e utilizza in modo pertinente gli strumenti, le attrezzature, i dispositivi necessari allo svolgimento del compito con qualche supporto nella procedura.</p>
		4	<p>Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica in modo autonomo (rilevazione del problema, ipotesi, raccolta dati, verifica, conclusioni) ; individua e utilizza in modo autonomo e pertinente gli strumenti, le attrezzature, i dispositivi e le procedure necessari allo svolgimento del compito.</p>
	<p>Competenza Digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	1	<p>Se guidato sa ricavare informazioni anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie. Conosce in modo parziale il programma da utilizzare e ne fa un uso non sempre adeguato.</p>
		2	<p>Sa ricavare semplici informazioni, anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie, valutandone l'utilità. Conosce sufficientemente il programma e ne fa un uso adeguato.</p>

	3	Sa ricavare informazioni anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Conosce bene il programma da utilizzare facendone un uso consapevole
	4	Sa ricavare informazioni in modo autonomo, anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie, valutandone in modo appropriato l'attendibilità e l'utilità. Conosce in modo approfondito il programma da utilizzare e ne fa un utilizzo consapevole e creativo

ASSE STORICO- SOCIALE	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	1	Non individua gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico; Non riconosce le connessioni con le diverse strutture e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; Non individua i testi di diverso orientamento storiografico; Non conosce categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi; Non utilizza le fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche
		2	Se guidato dal docente, identifica gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico; Se guidato dal docente, riconosce le connessioni con le diverse strutture e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; Individua i testi di diverso orientamento storiografico; Se guidato dal docente, utilizza metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi; Individua le fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche molto semplici
		3	Analizza sommariamente gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico; Riconosce le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo non sempre in autonomia; Analizza testi di diverso orientamento storiografico, non sempre in autonomia; Utilizza metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi; Utilizza le fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche; Analizza testi di diverso orientamento storiografico; Utilizza categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.

		4	<p>Analizza e confronta autonomamente gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico; Analizza e confronta le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; Confronta e utilizza costantemente testi di diverso orientamento storiografico, mostrando capacità di approfondimento e riflessione personale; Analizza le fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche anche complesse; Analizza e utilizza testi di diverso orientamento storiografico; Utilizza ed applica categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi mostrando capacità di approfondimento e riflessione personale</p>
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente		1	<p>Non è consapevole del valore sociale della propria attività; Non sa orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; Non identifica nella Costituzione Italiana ed Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza attiva; Non comprende le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente adottando comportamenti responsabili; Non sa individuare le opportunità offerte alla persona dalla scuola e dagli ambiti territoriali di riferimento dalle istituzioni europee e dagli organismi internazionali; Non sa interpretare fatti e processi della vita sociale</p>
		2	<p>E' consapevole del valore sociale della propria attività; Se guidato dal docente, sa orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; Se guidato dal docente identifica nella Costituzione Italiana ed Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza attiva; Se guidato dal docente comprende le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente; Se guidato dal docente sa individuare le opportunità offerte alla persona dalla scuola e agli ambiti territoriali di riferimento dalle istituzioni europee e dagli organismi internazionali; Se guidato sa interpretare i processi della vita sociale e professionale; Conosce le regole essenziali che governano la sicurezza sul lavoro</p>
		3	<p>E' consapevole del valore sociale della propria attività, partecipa alla vita civile e culturale a livello locale; Sa orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; Riconosce nella Costituzione Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza europea; Comprende le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente adottando talvolta comportamenti responsabili; Sa individuare, in modo non sempre autonomo, le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di riferimento dalle istituzioni europee e dagli organismi internazionali; Sa identificare i processi della vita sociale e professionale con l'aiuto talvolta delle teorie economico - giuridiche. Conosce le regole che governano la sicurezza sul lavoro</p>

		4	<p>E' pienamente consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; Sa sempre orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; Identifica costantemente nella Costituzione Italiana ed Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza attiva. Conosce ampiamente le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente adottando sempre comportamenti responsabili; Sa individuare tutte le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di riferimento dalle istituzioni europee e dagli organismi internazionali; Sa interpretare autonomamente i processi della vita sociale e professionale con l'ausilio costante delle teorie economico – giuridiche; Conosce sia le regole generali che governano la sicurezza sul lavoro sia quelle specifiche del settore di riferimento.</p>
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		1	<p>Non riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; Non colloca le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; Non è in grado di individuare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; Non riesce a stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; Non sa redigere il Curriculum Vitae europeo e la lettera di accompagnamento; Non sa sostenere il colloquio di lavoro individuale e di gruppo; Non sa effettuare la ricerca del lavoro in rete.</p>
		2	<p>Sotto la supervisione del docente, individua l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; Colloca le principali scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; Riconosce in modo superficiale il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; Sotto la supervisione di un docente riesce a stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; Se guidato dal docente sa redigere il Curriculum Vitae europeo e la relativa lettera di accompagnamento; Se guidato dal docente sa effettuare la ricerca del lavoro in rete.</p>
		3	<p>Individua l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; Individua le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; Sa riconoscere il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; Riesce a stabilire alcuni collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; Sa redigere il Curriculum Vitae europeo e la lettera di accompagnamento; Sa effettuare la ricerca del lavoro in rete</p>

	4	Analizza e interpreta l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; Interpreta e confronta le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; Interpreta il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; Stabilisce autonomamente i collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio; In piena autonomia sa redigere il Curriculum Vitae europeo e compilare la lettera di accompagnamento; In piena autonomia e con grande spirito di intraprendenza sa effettuare la ricerca del lavoro in rete
PUNTEGGIO TOTALE		

*La media è stata fatta tenendo conto dei risultati della griglia relativa al/ai compito/i di realtà

**Criteri e livelli di competenza possono variare adattandosi ai diversi argomenti delle uda

PROSPETTO CRITERI / DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPITO AUTENTICO

INDICATORI	Punt.	DESCRITTORI	NOTE
1. Impegno	3	Si applica su tutte le mansioni in modo continuo.	
	2	Si applica solo su alcune mansioni in modo continuo.	
	1	Si applica solo su alcune mansioni in modo discontinuo.	
	0	Si applica solo sotto osservazione.	
2. Autonomia	3	Assenza di indicazioni da parte del Docente	
	2	Lavora in autonomia ma deve ricevere indicazioni dal Docente.	
	1	Deve ricevere indicazioni precise e ripetute.	
	0	Presenza costante del Docente	
3. Abilità	3	Lavora a regola d'arte	
	2	Non lavora a regola d'arte	
	1	Opera in modo inefficace	
	0	Lavora senza attenzione con rischio per le norme di sicurezza	
4. Iniziativa	1	Contribuisce al progresso dei lavori	
	0	Assenza di contributi personali	
TOTALE			

RUBRICA PER L'AUTOVALUTAZIONE

<p>Nel complesso sono soddisfatto dei risultati ottenuti?</p> <p><input type="checkbox"/> molto <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> per niente</p>
<p>Ho imparato a:</p>
<p><u>Le attività proposte sono state</u></p> <p><input type="checkbox"/> piacevoli <input type="checkbox"/> noiose <input type="checkbox"/> interessanti <input type="checkbox"/> utili</p> <p><input type="checkbox"/> altro (specificare)</p>
<p><u>In seguito a queste attività, il mio interesse verso la scuola è</u></p> <p><input type="checkbox"/> migliorato <input type="checkbox"/> rimasto uguale <input type="checkbox"/> peggiorato</p>
<p><u>La partecipazione a queste attività mi ha permesso di apprendere più conoscenze e sviluppare più abilità</u></p> <p><input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p>
<p><u>Ho avuto difficoltà ad inserirmi nei lavori di gruppo</u></p> <p><input type="checkbox"/> molto <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> per niente</p>
<p><u>Ho trovato difficoltà a svolgere le attività proposte</u></p> <p><input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p>

Penso di aver superato in tutto o in parte le difficoltà

- studiando di più
- con l'aiuto del docente
- con l'aiuto dei compagni
- acquisendo nuove conoscenze e abilità
- utilizzando nuove strategie
- altro (specificare)

Penso di non aver superato le difficoltà perché

- ho ancora bisogno di essere seguito da qualcuno
- mi sono impegnato poco o nulla
- mi sento ancora inadeguato e ho poca fiducia in me stesso
- altro (specificare)

Da questo lavoro ho capito che:

- devo studiare di più
- devo utilizzare altre strategie per studiare
- devo cercare di stare più attento e concentrato
- devo avere più fiducia in me stesso e nei docenti
- sto lavorando bene anche se devo migliorare ancora
- altro (specificare)

