



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
 05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175
 Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
 E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
 Sito web: www.istfabro.edu.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art.17 c.1 D.Lgs. N. 62/2017 – art.10 O.M. 53 del 03 Marzo 2021)

Anno scolastico 2020/2021

Indirizzo: “**Servizi per l’agricoltura e lo sviluppo rurale**” (IP01) Classe: 5 sezione: A
 Approvato dal Consiglio di classe in data 14-05-2021
 Affisso all’albo il 14 Maggio 2021 Prot.4107
 Docente coordinatore della classe: Prof.Galanello Giulio

Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Materia/e insegnata/e
Brufani Sofia	Lingua Inglese(*)
Camilli Marco	Sostegno
Canonico Renzo	Agromonia, Valorizzazione(*)
Dragoni Elena	Religione
Fiorani Giovanni	Sociologia, Referente ed. Civica(*)
Galanello Giulio	Matematica, Alternativa all’i.r.c(*)
Manuali Susanna	Sostegno
Niri Marilisa	Scienze motorie
Petrangeli Federico	Lingua e letteratura Italiana, Storia(*)
Perugini Simone	Economia agraria(*)
Ramundo Gabriele	Laboratori
Zollo Anna	Sostegno

* Con l'asterisco sono contrassegnati i Commissari.



Il Dirigente Scolastico

Doc. ss.aa. Maravalle Cristina

Redatto in data 14/05/2021

Il presente documento, redatto ai sensi dell'art.17, comma 1 Dlgs 62/2017 e O.M. n.53 del 03/03/21 illustra il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame.

1. *Elenco alunni*
2. *Memorandum per i candidati*
3. *Presentazione dell'Istituto*
4. *Profilo professionale dell'indirizzo*
5. *Quadro orario*
6. *Profilo della classe (Iter della classe, continuità didattica)*
7. *Obiettivi (Obiettivi educativi/comportamentali, obiettivi cognitivi trasversali, obiettivi specifici)*
8. *Contenuti disciplinari svolti*
9. *Metodi didattici - Attrezzature e materiali didattici – Spazi - Tempi del percorso formativo*
10. *Verifiche e criteri di valutazione degli apprendimenti*
11. *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)*
12. *Attività integrative che hanno interessato la classe*
13. *Attività di recupero, consolidamento e potenziamento*
14. *Attribuzione del credito*
15. *Prove effettuate in preparazione dell'Esame di Stato*
16. *Materie degli elaborati interdisciplinari*
17. *Testi di lingua e letteratura italiana*
18. *Allegati*

1. ELENCO ALUNNI

N.	Cognome e nome	N.	Cognome e nome
1	----	12	----
2	----	13	----
3	----	14	----
4	----	15	----
5	----	16	----
6	----	17	----
7	----	18	
8	----	19	
9	----	20	
10	----	21	
11	----	22	

2. MEMORANDUM PER I CANDIDATI

Calendario

Inizio dei colloqui orali: 16 giugno 2021

3. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO

3.1- ANALISI DELLA SITUAZIONE SOCIO-CULTURALE DEL TERRITORIO

- L'Istituto Comprensivo Alto Orvietano di Fabro nasce il 1 settembre 2000, dalla fusione della Direzione Didattica di Ficulle con la Presidenza di Fabro Scalo, annettendo la Scuola Media di Ficulle.

- Dall'anno scolastico 2014/2015 la nostra offerta formativa si è ampliata, grazie alla nascita di una Scuola Secondaria di Secondo Grado, l'Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente B. Marchino.

Il Nostro Istituto si inserisce in un vasto territorio rurale di oltre 300 kmq, in prevalenza collinare e montano, dove le tracce della storia sono evidenti nelle strutture urbanistiche, nelle tradizioni e nell'organizzazione socioeconomica. Questo territorio appartiene a sei Comuni dell'Alto Orvietano: Fabro, Ficulle, Parrano, Monteleone d'Orvieto, Montegabbione e San Venanzo. Nel complesso il numero dei residenti è di oltre 10.000 abitanti e la presenza di alunni stranieri, comunitari ed extracomunitari, incide con una percentuale di circa il 17/18 %, comprendendo sia coloro che risiedono regolarmente, sia chi permane per periodi medio-brevi. Il nostro territorio, infatti, che in passato ha subito l'emigrazione di forza lavoro attiva, vive oggi un'inversione di tendenza, ospitando diverse famiglie di origine straniera. Nei diversi Comuni sono presenti alunni di varie nazionalità, tra cui romeni, albanesi, macedoni, danesi, olandesi, cinesi, peruviani, spesso di seconda generazione.

I genitori hanno come prevalente occupazione l'edilizia, l'agricoltura e le attività di assistenza. Una cospicua parte della popolazione è occupata comunque nel settore terziario ed è presente il fenomeno del pendolarismo verso i limitrofi centri urbani. Elemento-cardine della nostra organizzazione sociale resta la famiglia, in cui gli anziani svolgono un ruolo spesso molto importante, sostenendola anche dal punto di vista economico e socio affettivo. In alcuni casi fonte integrativa di reddito è la coltivazione di piccole rate di terreno. Tale tipologia di lavoro testimonia la presenza di una cultura contadina che l'istituzione scolastica vuole riscoprire e valorizzare. Non mancano iniziative imprenditoriali, anche di una certa importanza, che proseguono le loro attività nonostante la crisi attuale, ad esempio nel settore dell'enologia, della coltivazione di prodotti tipici locali, nella ricerca e lavorazione del tartufo, nell'olivicoltura e nell'artigianato, con laboratori di sartoria, falegnameria e impianti per la lavorazione del ferro e della creta. Nel territorio operano inoltre numerose associazioni laiche e religiose: Pro Loco, Azione Cattolica, bande musicali, associazioni sportive e Università delle tre età (UniTre) che contribuiscono in maniera attiva e propositiva alla vita culturale dell'Alto Orvietano, collaborando spesso con la scuola attraverso progetti condivisi e contributi a favore dell'Istituto.

4. PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO

4.1 PROFILO PROFESSIONALE E COMPETENZE

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo " **Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale**" possiede competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali.

È in grado di:

- costruire, gestire, coordinare progetti di valorizzazione del territorio che associano i prodotti tipici, il turismo, la cultura e la tradizione per la costruzione di itinerari, percorsi, pacchetti turistici e progetti di sviluppo integrati per le zone montane.
 - gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agro-ambientale, agroindustriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti del sistema di qualità;
 - individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
 - utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione
 - assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;
 - organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;
 - rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
 - gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;
 - intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;
 - gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.
- A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" consegue i risultati di apprendimento che si traducono nelle competenze di seguito descritte:
- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro-produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
 - collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.
 - assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
 - interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
 - organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
 - prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
 - operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
 - operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
 - prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
 - collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

5. QUADRO ORARIO

MATERIA	classe 1	classe 2	classe 3	classe 4	classe 5
AREA GENERALE					
Storia	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
scienze motorie sportive	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	-	-	-
AREA DI INDIRIZZO					
Scienze integrate – fisica	2 (1)	2 (1)	-	-	-
Scienze integrate – chimica	2 (1)	2 (1)	-	-	-
Tecnologia dell'informazione e della comunicazione	2	2	-	-	-
Ecologia e pedagogia	3	3	-	-	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3	3	-	-	-
Biologia applicata	-	-	3	-	-
Chimica applicata e processi di trasformazione	-	-	3	2	-
Tecniche di allevamento vegetale e animale	-	-	2	3	-
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	-	-	5	2	2
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	-	-	4	5	6
Valorizzazione attività produttive e legislazione di settore	-	-	-	5	6
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	-	-	-	-	3
Laboratorio (compresenza degli insegnamenti Tecnico-pratici)					
	(4)		(12)		(6)

6 Profilo della classe

. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

6.1 -CARATTERISTICHE DELLA CLASSE

La classe V A dell'Istituto Agrario di Fabro è composta da 17 alunni, 15 maschi e 2 femmine, tutti provenienti dalla classe IV A, di cui tre alunni H e due DSA. Nel corso degli anni il gruppo classe è rimasto sostanzialmente invariato essendo stato interessato solo da piccole variazioni. All'inizio del secondo anno uno studente si è trasferito da un altro istituto superiore e alla fine del medesimo anno un altro studente non è stato ammesso alla classe successiva. Infine, a metà del quarto anno uno studente si è ritirato definitivamente dagli studi. Dal punto di vista relazionale la classe ha subito un notevole processo di crescita sia per quanto riguarda i rapporti tra pari che con il corpo docenti. All'inizio del triennio alcuni elementi risultavano poco scolarizzati tenendo comportamenti spesso infantili e non adatti ad un istituto superiore, inoltre, non sempre le relazioni con il corpo docenti erano adeguate. Nel corso del quarto anno questi comportamenti sono andati via via scemando fino a raggiungere la piena maturità. Si è creato così un clima di lavoro sereno e proficuo con la collaborazione di tutta la classe. Ottima è stata anche l'integrazione dei ragazzi H che hanno sempre fatto attivamente parte del gruppo classe partecipando a tutte le attività in maniera attiva e costruttiva. Nel periodo di emergenza sanitaria i ragazzi hanno inoltre dimostrato serietà e un notevole senso di responsabilità seguendo con puntualità in maniera attiva le lezioni e cercando di mantenere il più possibile i contatti tra di loro e con il corpo docenti.

Iter della classe

L'evoluzione della composizione del gruppo classe è descritta nella tabella seguente:

Classe	Iscritti	Promossi	Promossi con giudizio sospeso	Promossi con PAI	Respinti	Ritirati
Terza	18	13	5	-	-	-
Quarta	18	14	-	3	-	1

Continuità didattica nelle materie del triennio

<u>Disciplina</u>	3 ^a CLASSE	4 ^a CLASSE	5 ^a CLASSE
Letteratura Italiana			X
Storia			X
Sociologia	-	-	X
Economia			X
Inglese			X
Scienze Motorie			X
Agronomia		X	X
Religione		X	X
Valorizzazione			X
Matematica	X	X	X

Presenza dei docenti all'interno del consiglio di classe durante il triennio

<u>Docente</u>	3 ^a CLASSE	4 ^a CLASSE	5 ^a CLASSE
ANNA ZOLLO	Si	Si	Si
SUSANNA MANUALI	No	No	Si
MARCO CAMILLI	No	No	Si
GIOVANNI FIORANI	Si	Si	Si
ELENA DRAGONI	No	Si	Si
GIULIO GALANELLO	Si	Si	Si
RENZO CANONICO	Si	Si	Si
SOFIA BRUFANI	No	No	Si
FEDERICO PETRANGELI	No	No	Si
MARILISA NIRI	No	No	Si
SIMONE PERUGINI	Si	Si	Si
GABRIELE RAMUNDO	No	No	Si

7. OBIETTIVI

Obiettivi educativi/comportamentali:

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi, relativa all'inclusione e alla cittadinanza attiva, favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo;
- Lo spirito di cooperazione, integrazione, inclusione e l'apertura al dialogo;
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori;
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di libertà;
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti;
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (come definito e stabilito nel regolamento di Istituto);
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo;
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e d'Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

Obiettivi cognitivi trasversali:

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline;
- Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni;
- Sviluppo delle capacità logiche;
- Capacità di collegare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi;
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio tecnico specifico;
- Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni.

Obiettivi specifici

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti nell'ambito delle specifiche discipline, si rimanda alle relazioni finali dei singoli docenti. Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presente documento.

8. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

I contenuti svolti nelle singole discipline sono esposti nelle relazioni redatte dai singoli docenti. Tali relazioni vengono fatte proprie dal Consiglio di classe e allegate al presente documento.

9. METODI DIDATTICI – ATTREZZATURE E MATERIALI DIDATTICI

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati, i docenti hanno fatto ricorso a metodologie diverse, tenendo presenti sia la natura e i bisogni della classe, sia la struttura delle singole discipline.

Disciplina	Lezione in presenza	Lezione a distanza (sincrona e asincrona)	Lavoro di gruppo	Coop. learning	Lavoro per fasce di livello	Problem solving	Discussione guidata	Attività laboratoriali
Letteratura Italiana, Storia	X	X	X		X		X	
Matematica	X	X		X	X	X	X	
Sociologia	X	X	X	X		X	X	X
Economia	X	X	X	X		X	X	X
Inglese	X	X	X	X			X	X
Scienze Motorie	X	X	X				X	X
Agronomia	X	X	X	X		X	X	X
Religione	X	X	X	X		X	X	X
Valorizzazione	X	X	X	X		X	X	X
Ed.Civica	X	X	X	X		X	X	

Attrezzature e materiali didattici

Disciplina	Libri di testo	Dispense	Vocabolari Manuali	Supporti multimediali	Attrezzature di laboratorio	Piattaforme online
Letteratura Italiana, Storia	X	X	X	X		X
Matematica	X	X		X		X
Sociologia	X	X	X	X		X
Economia	X	X	X	X	X	X
Inglese	X	X	X	X	X	X
Scienze Motorie	X	X		X	X	X
Agronomia	X	X	X	X	X	X
Religione	X	X		X		X
Valorizzazione	X	X	X	X	X	X

10. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI**Verifiche**

Le tipologie utilizzate per le prove di verifica sono state:

PROVE SCRITTE		PROVE ORALI		PROVE PRATICHE	
<input type="checkbox"/>	Comпонenti	<input type="checkbox"/>	Relazioni su attività svolte	<input type="checkbox"/>	Prove di laboratorio
<input type="checkbox"/>	Relazioni	<input type="checkbox"/>	Interrogazioni	<input type="checkbox"/>	Prove in campo
<input type="checkbox"/>	Sintesi	<input type="checkbox"/>	Interventi	<input type="checkbox"/>	Relazioni su attività svolte
<input type="checkbox"/>	Questionari aperti	<input type="checkbox"/>	Discussione su argomenti di studio	<input type="checkbox"/>	Test
<input type="checkbox"/>	Questionari a scelta multipla				
<input type="checkbox"/>	Testi da completare	<input type="checkbox"/>	Simulazione colloquio		
<input type="checkbox"/>	Esercizi				
<input type="checkbox"/>	Soluzione problemi				
<input type="checkbox"/>	Progetti				
<input type="checkbox"/>	Compito di realtà				

Criteri per la valutazione degli apprendimenti

In conformità al PTOF, per il CdC la valutazione è intesa come:

- Controllo di tutto il processo formativo nella sua complessità di elementi agenti e interazioni;
- Verifica della qualità della prestazione dell'allievo e non giudizio sulla sua persona;
- Valutazione interattiva del percorso di apprendimento e di insegnamento che consente al docente non solo di accertare e interpretare il raggiungimento degli obiettivi, ma anche di progettare eventuali correzioni ed integrazioni.

Pertanto essa ha avuto le seguenti funzioni:

- Funzione diagnostica iniziale per l'accertamento delle situazioni iniziali.
- Funzione diagnostica in itinere per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte in relazione agli obiettivi posti.
- Funzione formativa, con indicazioni utili per individuare e superare le difficoltà.
- Funzione sommativa con l'accertamento dei risultati finali raggiunti.

11. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (L. 107/2015, cc. 33-43; L. 145/2018, art. 1, c. 784; D.Lgs. n. 62/2017, art. 17, c. 9; D.M. n. 37/2019, art. 2, c. 1; OM 205/2019, art. 19, c. 1) riassunti nella seguente tabella:

ATTIVITÀ'	DESCRIZIONE	TEMPI	NUMERO DI STUDENTI
1. Attività in aziende vitivinicole	Stage nelle aziende del territorio eseguendo lavori di assestamento e mantenimento dei vigneti e in cantina.	Circa 250 ore negli a.s. 2018/19-2019/20	11
2. Attività in aziende zootecniche	Lavori in aziende ad indirizzo zootecnico (bovini, equini, ovini e caprini) presenti nel territorio. Per gli studenti che hanno partecipato al progetto Erasmus + parte delle ore sono state svolte in Spagna.	Circa 250 ore negli a.s. 2018/19-2019/20	7
3. Attività presso studi veterinari e del settore	Gli studenti hanno affiancato professionisti nello svolgimento delle loro mansioni veterinarie e di ufficio. L'istituto ha collaborato nel corso del triennio ad eventi come fiere, mostre e mercati presenti nel territorio, durante i quali gli studenti hanno svolto un ruolo attivo nella realizzazione. Inoltre, l'I.P.A.A. ha strutturato	Circa 80 ore nell'a.s. 2018/19	3

4. Altre attività organizzate dall'istituto I.P.A.A.	un Pon riguardante la Via Romea progettando un percorso di valorizzazione degli aspetti ambientali, paesaggistici e culturali.	150 ore negli a.s. 2018/19, 2019/20 e 2020/21	17
--	--	---	----

12. ATTIVITÀ' INTEGRATIVE CHE HANNO INTERESSATO LA CLASSE

TIPOLOGIA	CURRIC./EXTRACURRIC.	SVOLGIMENTO	LUOGO	DURATA	NUMERO DI PARTECIPANTI
ERASMUS + LOCAL TO GLOBAL PRODUCT ERASMUS+ YOU TOO	Extra.	<i>nell'ultimo triennio</i>	Sede scolastica e Cipro SPAGNA	24 mesi (interrotto e ripreso in modalità online)	7 5 ULTIMO ANNO
Tramercato	Extra.	<i>ultimo biennio</i>	Comune di Orvieto e Fabro	12 mesi (negli ultimi due AS)	17
PEG (Parlamento europeo dei giovani)	Extra.	<i>ultimo biennio</i>	Comune di orvieto (usando modalità meet)	14 mesi (interrotto per Pandemia e ripreso in modalità online)	1
UDA "La gallina dalle uova"	Curriculare	<i>ultimo anno</i>	Sede I.P.A.A. e orto didattico	6 mesi	17
PON "	"Restyling della via Romea"	<i>ultimo biennio</i>	Trento Monte Terminillo Ficulle	24 mesi (120 ore)	15

Attività di recupero

Gli interventi di recupero sono stati attuati durante le ore curricolari, mediante:

<input type="checkbox"/>	Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
<input type="checkbox"/>	Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia
<input type="checkbox"/>	Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato
<input type="checkbox"/>	Esercitazioni guidate
<input type="checkbox"/>	Stimoli all'autocorrezione

14. ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

L'attribuzione del credito formativo è stata variata dal consiglio di classe in data 10-03-21 a seguito dell'ordinanza ministeriale n.53 del 03-03-2021 recante "Esami di stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020-2021". Di seguito sono riportate le tabelle di conversione dei crediti per il terzo e il quarto anno e la tabella di attribuzione dei crediti per il quinto anno presenti nell'allegato A dell'ordinanza 53.

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

15. PROVE EFFETTUATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAMESimulazione prova unica d'esame (orale)

Materie	Data e ora	N.alunni coinvolti
Tutte le materie d'esame affidate ai commissari interni.	12/05/21 8.25-13.55	9
	13/05/21 8.25-13.55	8

16. MATERIE DEGLI ELABORATI INTERDISCIPLINARI

A seguito dell'ordinanza ministeriale n. 53 del 03-03-2021 l'esame prevede in via transitoria a causa dell'emergenza sanitaria un'unica prova orale in cui ogni candidato discuterà un elaborato interdisciplinare sulle materie di indirizzo indicate dal MI. Per gli istituti professionali ad indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" (IP01) le materie indicate sono:

- ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE
- VALORIZZ.ATTIVITÀ' PRODUTTIVE LEGISLAZIONE.DI SETTORE

17. TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

In ottemperanza all'O.M. n.53 03/03/21 sugli esami di stato nelle scuole secondarie superiori articolo 10, sono elencati di seguito i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio.

TESTO	AUTORE
PREFAZIONE A I MALAVOGLIA - "I VINTI E LA FIUMANA DEL PROGRESSO", DA PAG. 116 A PAG. 119 (VOLUME "LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA" 3)	GIOVANNI VERGA
DALLA RACCOLTA ALCYONE - POESIA "LA PIOGGIA NEL PINETO", DA PAG. 261 A PAG. 265 (VOLUME "LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA" 3)	GABRIELE D'ANNUNZIO
DALLA RACCOLTA ALCYONE - POESIA "PASTORI" (MATERIALE PRESENTE SU CLASSROOM)	GABRIELE D'ANNUNZIO
DALLA RACCOLTA MYRICAE - POESIA "X AGOSTO", DA PAG. 304 A PAG. 306 (VOLUME "LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA" 3)	GIOVANNI PASCOLI
DALLA RACCOLTA MYRICAE - POESIA "NOVEMBRE", PAG. 313-314 (VOLUME "LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA" 3)	GIOVANNI PASCOLI
DAI CANTI DI CASTELVECCHIO - POESIA "IL GELSOMINO NOTTURNO", DA PAG. 324 A PAG. 326 (VOLUME "LE OCCASIONI	GIOVANNI PASCOLI

DELLA LETTERATURA" 3)	
DALLA RACCOLTA L'INCENDIARIO - POESIA "E LASCIATEMI DIVERTIRE!", DA PAG. 363 A PAG. 366 (VOLUME "LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA" 3)	ALDO PALAZZESCHI
DA "LA COSCIENZA DI ZENO" TESTO "IL FUMO", DA PAG. 436 A PAG. 441 (VOLUME "LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA" 3)	ITALO SVEVO
DALLA RACCOLTA L'ALLEGRIA - POESIA "VEGLIA", PAG. 695 - 696 (VOLUME "LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA" 3)	GIUSEPPE UNGARETTI
DALLA RACCOLTA L'ALLEGRIA - POESIA "SAN MARTINO DEL CARSO", PAG. 700 - 701 (VOLUME "LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA" 3)	GIUSEPPE UNGARETTI
DALLA RACCOLTA L'ALLEGRIA - POESIA "FRATELLI", PAG. 694 (VOLUME "LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA" 3)	GIUSEPPE UNGARETTI
DALLA RACCOLTA L'ALLEGRIA - POESIA "SOLDATI", PAG. 704 (VOLUME "LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA" 3)	GIUSEPPE UNGARETTI
DALLA RACCOLTA "GIORNO DOPO GIORNO" - POESIA "ALLE FRONDE DEI SALICI", PAG. 721 - 722 (VOLUME "LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA" 3)	SALVATORE QUASIMODO
DALLA RACCOLTA "GIORNO DOPO GIORNO"- POESIA "UOMO DEL MIO TEMPO" (MATERIALE PRESENTE SU	SALVATORE QUASIMODO

CLASSROOM)	
DALLA RACCOLTA OSSI DI SEPPIA - POESIA "NON CHIEDERCI LA PAROLA", PAG. 741-742 (VOLUME "LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA" 3)	EUGENIO MONTALE
DALLA RACCOLTA OSSI DI SEPPIA - POESIA "MERIGGIARE PALLIDO E ASSORTO", PAG. 743-744 (VOLUME "LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA" 3)	EUGENIO MONTALE
DALLA RACCOLTA OSSI DI SEPPIA - POESIA "SPESSO IL MALE DI VIVERE HO INCONTRATO", PAG. 745-746 (VOLUME "LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA" 3)	EUGENIO MONTALE
DAL ROMANZO "SE QUESTO E' UN UOMO" - TESTO "L'ARRIVO NEL LAGER", DA PAG. 868 A PAG. 871 (VOLUME "LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA" 3)	PRIMO LEVI
ARTICOLO DI GIORNALE SUL BULLISMO DEL 7 FEBBRAIO 2021 - TITOLO "GIORNATA CONTRO IL BULLISMO, PERCHÉ' I NUMERI SONO IN CRESCITA E COSA SI PUÒ' FARE. GLI ESPERTI: "SERVONO RESPONSABILITÀ' E CONTROLLI SCOLASTICI"". (MATERIALE PRESENTE SU CLASSROOM)	FONTE: IL FATTO QUOTIDIANO - ARTICOLO DI LUISIANA GAITA DEL 7 FEBBRAIO 2021
ARTICOLO DI GIORNALE RELATIVO ALL'ABBANDONO SCOLASTICO - TITOLO: "ABBANDONO SCOLASTICO, IMPENNATA DI SEGNALAZIONI ALLE PROCURE MINORILI DOPO UN ANNO DI COVID. "CON LA DAD I RAGAZZI PIÙ' FRAGILI NON CE LA FANNO"". (MATERIALE PRESENTE SU	FONTE: IL FATTO QUOTIDIANO - ARTICOLO DI ALEX CORLAZZOLI DEL 12 APRILE 2021

18. ELENCO ALLEGATI

- *Relazioni finali dei docenti*
 - Lingua e Letteratura italiana
 - Storia
 - Matematica
 - Lingua Inglese
 - Sociologia
 - Economia
 - Agronomia
 - Valorizzazione
 - Scienze Motorie e Sportive
 - Religione/Attività alternative
 - Educazione civica
 - Uda Interdisciplinare
- *Griglia di valutazione colloquio*
- *Assegnazione elaborati ai singoli candidati*

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per gli specifici casi di disabilità e dsa si riconduce ad allegati riservati.

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
Brufani Sofia	Lingua Inglese	<i>Sofia Brufani</i>
Camilli Marco	Sostegno	<i>Marco Camilli</i>
Canonico Renzo	Agronomia, Valorizzazione	<i>Renzo Canonico</i>
Dragoni Elena	Religione	<i>Elena Dragoni</i>
Fiorani Giovanni	Sociologia, Referente ed. Civica	<i>Giovanni Fiorani</i>
Galanello Giulio	Matematica, Alternativa all'i.r.c	<i>Giulio Galanello</i>
Manuali Susanna	Sostegno	<i>Susanna Manuali</i>
Niri Marilisa	Scienze motorie	<i>Marilisa Niri</i>
Petrangeli Federico	Lingua e letteratura Italiana, Storia	<i>Federico Petrangeli</i>
Perugini Simone	Economia agraria	<i>Simone Perugini</i>
Ramundo Gabriele	Laboratori	<i>Gabriele Ramundo</i>
Zollo Anna	Sostegno	<i>Anna Zollo</i>



Camilli



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Sito web: www.istfabro.edu.it

**ISTITUTO PROFESSIONALE
PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
B. MARCHINO di FABRO**

RELAZIONE FINALE CLASSE V sez. A

Anno Scolastico 2020/2021

**DOCENTE: FEDERICO PETRANGELI
DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE E INDIVIDUAZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO

La classe ha raggiunto i seguenti obiettivi previsti dalla disciplina:

Gestire l'interazione comunicativa in modo pertinente e appropriato;

gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo;

comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere;

elaborare forme testuali per scopi diversi;

elaborare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali;

interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati;

utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi.

La classe ha raggiunto le seguenti fasce di livello:

LIVELLO AVANZATO = 6

LIVELLO INTERMEDIO = 11

LIVELLO BASE = 0

LIVELLO INIZIALE = 0



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parrì, 3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556

E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it

Sito web: www.istfabro.edu.it

2. OBIETTIVI MINIMI

Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali, con riferimento anche a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale con riferimento alle sue potenzialità espressive.

3. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

L' alunno è stato posto al centro del processo di apprendimento e l'insegnante ha svolto un ruolo di facilitatore e tutor. Sono stati utilizzati i seguenti metodi di insegnamento: metodo induttivo-deduttivo, problem solving, lezione frontale, cooperative learning, discussione guidata e tutoraggio tra gli studenti, debate.

Le varie correnti letterarie e i vari autori analizzati sono stati aggiornati e personalizzati, in quanto gli studenti hanno svolto riflessioni partendo da loro stessi.

In didattica a distanza utilizzo del registro elettronico Nuvola, della piattaforma G Suite e delle relative App, in particolare Meet per le video lezioni e di Google Moduli per la somministrazione di test di verifica in itinere.

Uso dell' e-mail istituzionale degli allievi e delle allieve e utilizzo della Classroom per caricare materiale didattico in coordinazione con i docenti di sostegno.

Libro di testo e materiale multimediale, appunti, schemi e mappe concettuali.

4. CONTENUTI DISCIPLINARI

(Inserire con un asterisco gli argomenti da svolgere dopo il 15 maggio)

Il Naturalismo francese.

Il Verismo italiano.

Giovanni Verga: Vita dei campi e i Malavoglia.

Il Decadentismo.

Gabriele D'Annunzio (fase dell'estetismo; fase del superuomo; poesie "La pioggia nel pineto" e "Pastori").

Giovanni Pascoli.

La stagione delle avanguardie del primo Novecento.

I Futuristi.

Filippo Tommaso Marinetti.

Aldo Palazzeschi.

Il Crepuscolarismo.



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556

E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it

Sito web: www.istfabro.edu.it

Guido Gozzano.

Italo Svevo e la “Coscienza di Zeno”.

Luigi Pirandello: il concetto di maschera e di relativismo conoscitivo.

Giuseppe Ungaretti con particolare riferimento alle poesie dedicate al contesto della Prima Guerra mondiale: “Fratelli”, “Veglia”, “Soldati”, “San Martino del Carso”. Riferimento anche alla successiva fase ermetica di Ungaretti.

L’Ermetismo.

Mario Luzi e la sua poesia “L’immensità dell’attimo”.

Eugenio Montale con particolare riferimento alla raccolta “Ossi di seppia” e in modo specifico alle poesie “Spesso il male di vivere ho incontrato”, “Meriggiare pallido e assorto”, “Non chiederci la parola”.

Salvatore Quasimodo con particolare riferimento alla fase di impegno storico e civile del dopoguerra, in modo specifico nelle poesie “Alle fronde dei salici” e “Uomo del mio tempo”.

La narrativa del secondo dopoguerra in Italia.

Elsa Morante (spiegata in occasione della Giornata internazionale della donna).

Primo Levi e il suo romanzo “Se questo è un uomo”.

Il testo argomentativo.

Tematiche di attualità tramite la lettura e la riflessione su articoli di giornale (temi del bullismo e del cyberbullismo; abbandono scolastico; la fame nel mondo; inquinamento e sviluppo sostenibile; cambiamento climatico; le dipendenze soprattutto dai telefoni cellulari e dai social network; la situazione di emergenza sanitaria causata dal coronavirus).

Articoli di giornale legati alla nuova gestione delle aziende agricole.*

Lettura di alcuni brani dei romanzi di Pirandello e delle sue opere teatrali.*

2. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel primo quadrimestre una verifica scritta e una verifica orale; nel secondo quadrimestre due verifiche scritte e una verifica orale.

Si è puntato su una valutazione formativa piuttosto che sommativa.

Test di varia tipologia; per gli alunni H e DSA sono state predisposte prove equipollenti, semplificate sia nella forma che nei contenuti, come da indicazioni nei rispettivi PEI e PDP.

Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglie della valutazione.



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Sito web: www.istfabro.edu.it

3. ATTIVITA' INTEGRATIVE

UNITA' DI APPRENDIMENTO "LA GALLINA DALLE UOVA D'ORO"

Si è analizzata la favola di Esopo "La gallina dalle uova d'oro" e si è svolta una riflessione sul tema dell'avidità.

Importanza della gallina nel pensiero e nelle opere di Giacomo Leopardi.

Fabro Scalo, li 08/05/2021

Il docente

Federico Petrangeli



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Sito web: www.istfabro.edu.it

**ISTITUTO PROFESSIONALE
PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
B. MARCHINO di FABRO**

RELAZIONE FINALE CLASSE V sez. A

Anno Scolastico 2020/2021

**DOCENTE: FEDERICO PETRANGELI
DISCIPLINA: STORIA**

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE E INDIVIDUAZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO

Riconoscere le varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimento ai contesti nazionali e internazionali.

Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati.

Leggere ed interpretare gli aspetti della storia in relazione alla storia generale.

Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e padroneggiare la terminologia storica.

Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (esempio visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.

La classe ha raggiunto le seguenti fasce di livello:

LIVELLO AVANZATO = 11
LIVELLO INTERMEDIO = 7
LIVELLO BASE = 0
LIVELLO INIZIALE = 0



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556

E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it

Sito web: www.istfabro.edu.it

2. OBIETTIVI MINIMI

Conoscere le periodizzazioni fondamentali e i principali fatti storici, di tipo politico, economico e sociale, anche in relazione agli aspetti demografici e culturali.

Conoscere il lessico della storiografia, delle scienze storico-sociali e le categorie dell'indagine storica (politiche, economiche, sociologiche) e relazionare oralmente in modo pertinente e chiaro, usando la terminologia storiografica adeguata.

Conoscere i fattori e gli strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.

Collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.

Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi.

Essere in grado di effettuare semplici collegamenti tra i contenuti storici.

Saper utilizzare la terminologia di base propria della disciplina in modo corretto.

Saper leggere, usare e interpretare semplici carte geografiche, tematiche e grafici.

Usare in modo appropriato il libro di testo e i materiali didattici forniti.

2. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

L'alunno è stato posto al centro del processo di apprendimento e l'insegnante ha svolto un ruolo di facilitatore e tutor.

I metodi didattici che sono stati usati sono: metodo induttivo-deduttivo, problem solving, lezione frontale, cooperative learning, discussione guidata e tutoraggio tra gli studenti, debate. Le tematiche storiche affrontate sono state messe in relazione con i problemi e i temi dell'attualità e si è puntato molto sul coinvolgimento diretto degli alunni, tramite le riflessioni personali, valorizzando ciascun punto di vista.

Strumenti: libro di testo e materiale multimediale, appunti, schemi e mappe concettuali.

In didattica a distanza uso del registro elettronico Nuvola; utilizzo della piattaforma G Suite e delle relative App, in particolare di Meet per le video lezioni e di Google Moduli per la somministrazione di test di verifica in itinere.

Utilizzo dell' e-mail istituzionale degli allievi e delle allieve e utilizzo della Classroom per caricare materiale didattico in coordinazione con i docenti di sostegno.



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556

E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it

Sito web: www.istfabro.edu.it

4. CONTENUTI DISCIPLINARI

(Inserire con un asterisco gli argomenti da svolgere dopo il 15 maggio)

Il periodo napoleonico.

L'età della Restaurazione.

Il Risorgimento italiano e i suoi protagonisti principali: Mazzini, Cavour e Garibaldi.

Il raggiungimento dell'Unità d'Italia. La questione meridionale.

I governi nell'Italia post-unitaria: la Destra storica e la Sinistra Storica di Agostino Depretis e di Francesco Crispi.

La Seconda Rivoluzione industriale.

Il colonialismo, l'imperialismo e il razzismo.

La Belle Epoque.

L'Italia di Giolitti.

La Prima Guerra mondiale.

La Rivoluzione russa.

I regimi totalitari: fascismo in Italia, nazismo in Germania, stalinismo in Russia.

La crisi economica del 1929 e la risposta del New Deal di Roosevelt.

La Seconda Guerra mondiale.

La guerra civile, l'occupazione tedesca e la Resistenza italiana.

L'Olocausto.

Le bombe atomiche sul Giappone.

La nascita dell'ONU.*

Il piano Marshall.*

La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.*

Il secondo dopoguerra.

La divisione del mondo in due blocchi e gli anni della guerra fredda.

La nascita della Repubblica Italiana nel 1946 e della Costituzione nel 1948.

Riferimento alle attuali vicende italiane, europee e internazionali.

Le nuove potenze emergenti e le nuove sfide umanitarie (distribuzione non omogenea delle risorse e salvaguardia ambientale del Pianeta; sviluppo sostenibile).

La pandemia causata dal coronavirus e le conseguenze sanitarie, economiche e sugli equilibri geopolitici globali.



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parrl, 3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556

E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it

Sito web: www.istfabro.edu.it

5. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel primo quadrimestre una verifica scritta e una verifica orale; nel secondo quadrimestre due verifiche orali.

Per gli studenti H e DSA sono state predisposte prove equipollenti, semplificate sia nella forma che nei contenuti, come da indicazioni nei rispettivi PEI e PDP.

Per i criteri di valutazione si rimanda alle griglie di valutazione.

6. ATTIVITA' INTEGRATIVE

Unità di apprendimento “La gallina dalle uova d’oro”.

Fabro Scalo, li 08/05/2021

Il docente
Federico Petrangeli



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Sito web: www.istfabro.edu.it

**ISTITUTO PROFESSIONALE
PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
B. MARCHINO di FABRO**

RELAZIONE FINALE CLASSE V sez. A

Anno Scolastico 2020/2021

DOCENTE GIULIO GALANELLO
DISCIPLINA MATEMATICA

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE E INDIVIDUAZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO

Livello avanzato: 4 studenti

Livello medio: 2 studenti

Livello base : 7 studenti

Livello iniziale: 4 studenti

La classe ha avuto continuità didattica a partire dal secondo anno permettendo di impostare un metodo di lavoro ben definito e strutturato. Complessivamente si è dimostrata aperta al dialogo educativo e disponibile nell'apprendimento sebbene non tutti si siano dimostrati costanti nello studio a casa puntando al raggiungimento di risultati di sola sufficienza. Per quanto riguarda le fasce di livello complessivamente si dividono quattro gruppi. Gli studenti del livello avanzato hanno lavorato con costanza e serietà raggiungendo buoni livelli di comprensione e una buona manualità nella risoluzione di problemi di natura matematica cercando quindi di arrivare a una conoscenza critica della materia. Per quanto riguarda gli studenti del livello medio questi hanno lavorato in maniera seria anche se non sempre costante raggiungendo dei livelli discreti per conoscenze e competenze in ambito matematico pur non avendo però un quadro generale e completo di quanto studiato. Il livello base è stato raggiunto da quegli studenti che hanno solamente una conoscenza meccanica di quanto studiato senza una capacità critica di rielaborazione. Infine, nel livello iniziale sono presenti gli studenti che hanno lacune



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Sito web: www.istfabro.edu.it

diffuse e non hanno per questo raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina.

2. OBIETTIVI MINIMI

Funzioni razionali e razionali fratte: determinazione del dominio.

Limiti di funzioni razionali e razionali fratte. Forme “ $0 / 0$ ” e “ ∞ / ∞ ”.

Derivata delle funzioni elementari.

Determinazione dei punti di massimo e minimo relativo di funzioni razionali e/o razionali fratte.

Interpretazione di un grafico.

Integrazione di funzioni polinomiali.

3. EVENTUALI ATTIVITA' DI RECUPERO

È stato svolto recupero in itinere durante il secondo quadrimestre grazie alla collaborazione dei docenti di sostegno.

4. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

Lezione frontale, lezione dialogata, Problem solving, cooperative learning, simulazioni di verifica.



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556

E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it

Sito web: www.istfabro.edu.it

5. CONTENUTI DISCIPLINARI

Funzioni: definizione. Determinazione del dominio di funzioni algebriche e trascendenti. Codominio. Funzioni pari e dispari. Inversa di una funzione.

Limiti di funzioni reali: definizione topologica di limite. Teoremi sul calcolo dei limiti. Forme determinate. Forme indeterminate di funzioni razionali e irrazionali $\frac{0}{0}, \frac{\infty}{\infty}, \infty - \infty$. Limiti notevoli e loro utilizzo nella risoluzione di forme indeterminate di funzioni trascendenti. Cenni alle forme $0 \cdot \infty, 1^\infty, 0^0, \infty^0$. Infiniti e loro confronto.

Funzioni continue: definizione operativa di continuità. Discontinuità e sua classificazione. Teorema di Weierstrass. Asintoti e loro ricerca.

Derivate: il problema della determinazione della tangente in un punto al grafico di una funzione. Definizione di derivata mediante rapporto incrementale. Regole di derivazione e derivate fondamentali. Equazione della retta tangente. Derivate di ordine superiore.

Grafici: funzioni crescenti e decrescenti, punti di estremo relativo e assoluto. Punti stazionari. Teorema di Fermat e di Lagrange. Conseguenze del teorema di Lagrange e applicazioni alla ricerca dei punti di estremo relativo. Concavità e convessità. Punti di flesso e loro determinazione. Studio completo di una funzione.

Calcolo integrale: primitive di una funzione ed integrale indefinito. Integrazioni immediate. Integrali delle funzioni composte. Integrale definito e calcolo dell'area sottesa al grafico di una funzione.

Calcolo delle probabilità: eventi aleatori semplici e composti. Spazio degli eventi. Definizione classica di probabilità. Teoremi fondamentali del calcolo delle probabilità (evento contrario, unione). Eventi incompatibili.

(*) da svolgere dopo il 15 maggio.

(**) Tutti i teoremi si intendono senza dimostrazione.



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Sito web: www.istfabro.edu.it

6. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Complessivamente cinque prove scritte (due nel primo quadrimestre e tre nel secondo) più una prova di recupero nel secondo quadrimestre per studenti con insufficienza. Laddove richiesto da studenti o da PDP/PEI sono state effettuate prove orali a compensazione dello scritto.

7. ATTIVITA' INTEGRATIVE

Sono state svolte esercitazioni pomeridiane in modalità e-learning come supporto in prossimità delle prove scritte. Come parte integrante dell'UDA interdisciplinare è stato svolto un approfondimento sui modelli epidemiologici.

Fabro Scalo, li 14/05/2021

Il docente



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Sito web: www.istfabro.edu.it

**ISTITUTO PROFESSIONALE
PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
B. MARCHINO di FABRO**

RELAZIONE FINALE CLASSE V sez. A

Anno Scolastico 2020/2021

DOCENTE Sofia Brufani
DISCIPLINA Lingua inglese

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE E INDIVIDUAZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO

La classe, nel complesso, ha dimostrato una buona partecipazione e costanza, sia nel lavoro svolto in classe o in didattica a distanza, sia nell'esecuzione dei compiti assegnati.

A seconda dei prerequisiti iniziali posseduti, dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione al percorso formativo e didattico e dei risultati ottenuti, si possono distinguere tre fasce di livello: una intermedia, una base ed una iniziale.

Nella fascia intermedia emergono alcuni alunni che hanno mostrato un maggiore impegno ed una partecipazione attiva nel dialogo educativo. Questi hanno denotato capacità logico-espressive ed un livello buono di conoscenze e competenze dei principali contenuti tecnici di indirizzo e del lessico settoriale. Discrete le competenze e le abilità possedute dagli altri studenti nella fascia intermedia.

La fascia base, invece, ha ottenuto una valutazione sufficiente, acquisendo le conoscenze essenziali dei contenuti tecnici di indirizzo e del lessico settoriale. Soltanto un numero esiguo di studenti, al momento, non ha raggiunto gli obiettivi in maniera del tutto sufficiente, rientrando nella fascia iniziale.

Complessivamente la classe è in grado di comprendere le idee principali di testi orali e scritti su argomenti relativi all'indirizzo di studio e di interagire verbalmente in tali contesti, oltre che produrre testi scritti.



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Sito web: www.istfabro.edu.it

2. OBIETTIVI MINIMI

Individuazione degli elementi base che consentono una comprensione scritta ed orale delle nozioni fondamentali degli argomenti relativi al settore di indirizzo.

Con il supporto dell'insegnante, sapersi esprimere nella forma verbale e scritta in maniera comprensibile e sufficientemente corretta, con l'utilizzo di strutture semplici ed enunciati molto brevi.

3. EVENTUALI ATTIVITA' DI RECUPERO

L'attività di recupero è stata effettuata in itinere. Si è proceduto ad una semplificazione dei contenuti presi in esame ed alla enucleazione dei saperi essenziali.

4. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

Si è fatto ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui sono state usate le abilità linguistiche sia orali che scritte. Si è privilegiato l'approccio basato sulla comprensione e sull'analisi del modello dato. I testi sono stati introdotti partendo dalle conoscenze già acquisite dagli alunni. Dopo la lettura a voce alta, per acquisire la competenza di una lettura corretta, si è passati alle domande per una comprensione prima globale e poi dettagliata. Chiarito il lessico più specifico, si è proceduto alla produzione orale riassumendo il testo anche attraverso schemi scritti e svolgendo gli esercizi del libro di testo, per giungere all'individuazione dei concetti chiave, al riutilizzo degli stessi in attività di sintesi e di rielaborazione personale, sia di tipo orale che scritto. Sono state svolte lezioni frontali e dialogate, lavori di gruppo o di coppia, cooperative learning. Gli strumenti utilizzati sono stati il libro di testo interattivo con CD audio, sintesi, mappe e schemi redatti dall'insegnante, glossari e dizionari.



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556

E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it

Sito web: www.istfabro.edu.it

5. CONTENUTI DISCIPLINARI

(Inserire con un asterisco gli argomenti da svolgere dopo il 15 maggio)

- UNITÀ DI APPRENDIMENTO “*La gallina dalle uova d'oro*”
Caratteristiche degli avicoli, animal welfare e prevenzione delle patologie più diffuse, le varie tipologie di uova provenienti dai diversi tipi di allevamento.
- FARMING TECHNIQUES AND TECHNOLOGIES
Intensive farming, crop classification, farm mechanization, irrigation systems, fertilizers, biotech farming, sustainable and organic farming, technological innovation in agriculture (the use of GPS in agriculture).
- MARKETING DIVERSIFICATION STRATEGIES
Marketing strategies and opportunities in agribusiness, Marketing Mix, marketing campaigns, the birth of modern brands, marketing agritourism services, the language of advertising.
- POLLUTION AND SUSTAINABILITY
Air pollution, water pollution, soil pollution: in quale misura l'agricoltura ne è responsabile e, al tempo stesso, come ne è influenzata; quali attività sostenibili possono essere svolte nel quotidiano.
- AESTHETICISM AND DECADENCE*
Lettura ed analisi testuale di alcune pagine di *The Picture of Dorian Grey* di Oscar Wilde.
(* l'argomento verrà concluso dopo il 15 maggio).
- MODERN NOVEL*
Lettura ed analisi testuale di alcune pagine di *Dubliners* di James Joyce.
(* periodo di svolgimento dopo il 15 maggio).

6. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state effettuate verifiche scritte ed orali con domande aperte e chiuse, a scelta multipla, cloze test, attività di riordino, seriazione e sequenza, reading comprehension e listening comprehension. Le verifiche orali si sono basate sull'oral report e il dialogue (question-answer interaction). Sono state effettuate una verifica scritta e una orale per quadrimestre.

Per gli studenti H e DSA sono state predisposte prove equipollenti, semplificate sia nella forma che nei contenuti, come da indicazioni dei rispettivi PEI e PDP.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA PALESTRA

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556

E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it

Sito web: www.istfabro.edu.it

Tutte le prove scritte ed orali sono state valutate in decimi. Nelle prove orali sono state valutate: conoscenza e rielaborazione dei contenuti, fluidità espositiva, ricchezza lessicale. Nelle prove scritte sono state valutate: comprensione del testo, corretta applicazione delle strutture, uso appropriato del lessico, ricchezza del contenuto. La valutazione, inoltre, ha tenuto conto per ciascun allievo del livello di partecipazione e dell'impegno nello studio.

Fabro Scalo, lì 02.05.2021

La docente

Sofia Brufani



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
05015 Fabro (TR) - Piazzale F. Parri, 3 - Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 - E-Mail tric815008@istruzione.it - C.F. 90009750556
E-Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Sito web: www.istfabro.edu.it

**ISTITUTO PROFESSIONALE
PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
B. MARCHINO di FABRO**

RELAZIONE FINALE CLASSE V sez. A

Anno Scolastico 2020/2021

DOCENTE Piorani Giovanni.....
DISCIPLINA Sociologia rurale e storia dell'agricoltura...

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE E INDIVIDUAZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO

Gli obiettivi del corso di storia dell'agricoltura e sociologia rurale sono stati

- saper collegare l'evoluzione dell'agricoltura ai principali eventi storici
- individuare l'origine delle odierne pratiche agricole
- mettere in relazione le tecniche produttive con il contesto sociale rurale
- individuare le peculiarità del tessuto sociale rurale e di quello urbano

Il gruppo classe può essere suddiviso in tre fasce di livello in base agli obiettivi raggiunti

Sufficiente: 7 studenti

Buono: 6 studenti

Ottimo: 4 studenti

2. OBIETTIVI MINIMI

- conoscere i passaggi principali che hanno segnato l'evoluzione dell'agricoltura
- riconoscere le principali caratteristiche sociali del contesto rurale



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parr), 3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 - E-Mail tric815008@istruzione.it - C.F. 90009750556
E-Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Site web: www.istifabro.edu.it

4. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

Gran parte delle lezioni si è svolta in modalità a distanza, per cui l'ambiente di lavoro più utilizzato nel corso dell'anno è stata la piattaforma Google Classroom.

5. CONTENUTI DISCIPLINARI

Pannoramica sulla storia dell'attività agricola

- nascita dell'agricoltura, origine e diffusione delle piante coltivate
- l'agricoltura in epoca romana
- l'agricoltura nel Medio Evo
- le scoperte geografiche e i prodotti coloniali
- l'introduzione della chimica in agricoltura
- l'agricoltura nel Regno d'Italia, la mezzadria e le bonifiche
- la riforma agraria e la politica agricola comunitaria

La sociologia rurale

- nascita della sociologia
- definizione di agrario, agricolo e rurale; rapporto fra città e campagna
- il concetto di filiera*

6. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno sono state svolte verifiche orali e durante i le fasi di didattica a distanza test utilizzando la piattaforma Google Classroom.

Le prove scritte hanno avuto soprattutto l'obiettivo di spingere gli studenti a rielaborare i concetti acquisiti

7. ATTIVITA' INTEGRATIVE

nessuna

Fabro Scalo, li

Il docente

13/5/2021

Giovanni Fiani



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Sito web: www.istfabro.edu.it

**ISTITUTO PROFESSIONALE
PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
B. MARCHINO di FABRO**

RELAZIONE FINALE CLASSE V sez. A

Anno Scolastico 2020/2021

DOCENTE: Perugini Simone
DISCIPLINA: Economia Agraria

I. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE E INDIVIDUAZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO

La classe riesce ad elaborare bilanci di diverso tipo: previsione, consuntivo e ad estrapolare bilanci parziali e finali. Il grado di complessità che si riesce a raggiungere non è uniforme per tutta la classe. Gran parte degli alunni riesce ad eseguire un'analisi economica emettendo giudizi di convenienza, definire criteri per la determinazione dell'efficienza aziendale. Il gruppo classe riesce a realizzare piani di intervento aziendali volti a migliorare aspetti economico-finanziari di un'azienda agraria; ovviamente con gradi di complessità differenziati, che vanno dal semplice aspetto finanziario ad aspetti economici più generalizzati che includono il rispetto della qualità dell'ambiente, le risorse energetiche, la valorizzazione delle tradizioni, la salute ed il benessere degli animali.

La gran parte degli studenti è in grado di realizzare un'analisi economica dei miglioramenti fondiari e ad avere un approccio propositivo di fronte ad un problema per la valutazione della stima dei danni in ambito agricolo. La conoscenza del Catasto e della relativa modulistica sembra una prerogativa dell'intero gruppo classe. Meno diffusa è la conoscenza degli aspetti legali dell'Economia Agraria e dell'Estimo: successioni, usufrutto, esproprio e servitù. Solo un numero ristretto di alunni utilizza un lessico ricco di termini tecnici in modo adeguato che garantiscono una buona capacità espositiva, orale e scritta.



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Sito web: www.istfabro.edu.it

2. OBIETTIVI MINIMI

Individuare le voci che costituiscono la Plv e le spese nelle coltivazioni annuali al fine di calcolare il reddito netto delle produzioni agricole e redigere il conto culturale di singole colture. Conoscere l'organizzazione tecnico-economica di un arboreto da frutto e/o di un allevamento. Conoscere la modulistica catastale.

3. EVENTUALI ATTIVITA' DI RECUPERO

Sono state predisposte unità didattiche individualizzate e finalizzate al recupero delle carenze emerse, effettuate in orario curricolare. Gli alunni con più alti livelli di conoscenze competenze della materia sono stati impegnati in attività di peer tutoring.

4. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

Il metodo di lavoro è stato finalizzato al consolidamento e potenziamento delle competenze, in particolar modo la capacità di analisi e di sintesi ed allo sviluppo del senso critico e della riflessione di fronte a problemi complessi legati al mondo agricolo. Oltre al lavoro di gruppo è stata favorita l'autonomia nello studio attraverso l'utilizzo, anche in classe, della risorsa internet, soprattutto per discernere le informazioni utili dall'enorme quantità di dati provenienti dal web. Le attività svolte per il conseguimento degli obiettivi sono state le seguenti: lezioni frontali seguite anche da eventuale dettatura di appunti, ma soprattutto schede e tabelle tratte da riviste di settore, prontuari e manuali in uso ai professionisti del settore agricolo. Sono stati studiati argomenti con casi pratici. Durante le lezioni sono stati tenuti colloqui sugli argomenti trattati con la finalità di stimolare la riflessione, il confronto e la modalità di esposizione, soprattutto scritta, per tentare di acquisire il linguaggio tecnico proprio della materia.

Oltre al libro di testo sono state consegnate fotocopie tratte da altri testi, appunti di casi pratici svolti. Uso di prontuari, calcolatori, fogli di calcolo (es. Excel). Per mancanza di tempo, non è stato possibile utilizzare software specifici per la Gestione Aziendale delle Imprese Agricole (ad es.GAIA).

Le lezioni sono state frontali o in videoconferenza in base alle esigenze dettate dalla situazione legata alla diffusione del Covid-19. Il materiale didattico di vario tipo è stato progressivamente reso disponibile nella piattaforma di Classroom.

Nel dettaglio sono state svolte:

- Lezioni teoriche,
- Lezioni interattive e multimediali,
- Lezioni partecipate con confronto e discussione,
- Problem solving,



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556

E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it

Sito web: www.istfabro.edu.it

- Peer tutoring,
- Esercitazioni pratiche,
- Metodologia del compito reale.

5. CONTENUTI DISCIPLINARI

(Inserire con un asterisco gli argomenti da svolgere dopo il 15 maggio)

1. Elementi di matematica finanziaria e di statistica nell'economia e nell'estimo.

2. Analisi economica dell'azienda agraria:

- Bilanci totali e bilanci parziali,
- Conto colturale,
- Arboreti da frutto,
- Le attività zootecniche,
- Le macchine agricole e le macchine per la trasformazione.
- Criteri di giudizio ed analisi costi benefici.

3. Principi di Estimo generale:

- La natura del giudizio di stima,
- Gli aspetti economici di un bene,
- Metodo e momento della stima,
- Procedimenti estimativi,
- Principio di ordinarietà,
- Correzione al valore ordinario.

4. Estimo rurale:

- Stima fabbricati rurali e dei fondi rustici,*
- Stima arboreti da frutto,
- Boschi e foreste,
- Stima dei prodotti in corso di maturazione,
- Stima delle scorte aziendali,
- Miglioramenti fondiari.

5. Riordino fondiario, bonifiche e ripartizione delle spese consortili.

6. Estimo Legale, principi di:

- Stima dei danni.
- Espropriazione per pubblica utilità,*
- Servitù prediali,*
- Usufrutto,



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556

E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it

Sito web: www.istfabro.edu.it

- Successioni.

7. Estimo Catastale:

- Dall'unità d'Italia al catasto attuale,
- Catasto terreni,
- Catasto fabbricati.

*Argomenti in fase di completamento o non ancora svolti che potrebbero essere trattati nel periodo successivo al 15 maggio 2021 e fino al termine delle attività didattiche.

6. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno sono state svolte 3 prove scritte, ed una prova orale, per criteri di valutazione è stato fatto riferimento alla griglia individuata per la prova dell'esame di Maturità, modificata in itinere. È stata svolta una prova orale di simulazione dell'esame di maturità, senza includere l'elaborato che ogni studente sta preparando, di cui i titoli sono riportati a pagina 17, 18 e 19 del presente documento. Potrebbe essere prevista un'ulteriore prova orale, mentre sarebbe da escludere che venga sottoposta una ulteriore prova scritta, vista l'assenza delle prove scritte all'esame di maturità.

7. ATTIVITA' INTEGRATIVE

La classe durante il perdurare della situazione emergenziale legata al Covid-19 è stata impegnata in attività laboratoriali che prevedevano realizzazione, gestione e contabilità di un allevamento di galline ovaiole di tipo domestico, destinato poi all'uso didattico della scuola (UDA: "La gallina dalle uova d'oro").

Inoltre, la classe durante la prima parte dell'anno scolastico è stata impegnata nel completamento del progetto PON: " Il restyling della via Romea", iniziato nel corso del precedente anno scolastico.

Fabro, li 15- maggio 2021

Il docente



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
05015 Fabro (TR) - Piazzale F. Parrl, 3 - Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 - E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Sito web: www.istfabro.edu.it

**ISTITUTO PROFESSIONALE
PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
B. MARCHINO di FABRO**

RELAZIONE FINALE CLASSE V sez. A

Anno Scolastico 2020/2021

DOCENTE ... Renzo Canonico.....
DISCIPLINA ; BASI AGRONOMICHE TERRITORIALI.....

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE E INDIVIDUAZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO

La classe nel suo complesso ha raggiunto un buon livello di analisi e elaborazione dei nodi fondanti della materia Bas agronomiche territoriali raggiungendo gli obbiettivi prefissati nella programmazione quali: le lavorazioni del terreno , la fertilità del suolo, i piani di concimazione la gestione delle acque.

Le fasce di livello vedono due studenti sufficienti , undici studenti distinti e quattro eccellenze

2. OBIETTIVI MINIMI

Il ruolo della sostanza organica nel terreno
Conoscere le principali lavorazioni
Saper individuare le forme di concimazione
Conoscere le tecniche irrigue



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parrl, 3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 - E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556

E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it

Sito web: www.istfabro.edu.it

3. EVENTUALI ATTIVITA' DI RECUPERO

Il gruppo classe ha raggiunto un livello più che sufficiente complessivamente e quindi non è stato necessario attivare corsi di recupero

4. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

Durante l'anno scolastico 2020'21 caratterizzato da lezioni in parte in aula e in campo e in parte a distanza, sono state utilizzate metodologie e strumenti diversi. Si è alternato lezioni frontali con lezioni di laboratorio e pratiche attive nella gestione dell'uliveto e del vigneto,

5. CONTENUTI DISCIPLINARI

(Inserire con un asterisco gli argomenti da svolgere dopo il 15 maggio)

- 1 Agricoltura sostenibile e convenzionale
- 2 Caratteristiche fisiche e chimiche del terreno
- 3 Tipologia di Paesaggi Italiani e produzioni caratteristiche
- 4 Sistemazioni agrarie
- 5 Ingegneria naturalistica
- 6 lavorazioni del terreno: principali e secondarie
- 7 Tecniche e tecnologie irrigue
- 8 Aspetti di drenaggio tubolare
- 10 Avvicendamento e rotazioni culturali



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
05019 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 - E-Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
E-Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Site web: www.istifabro.edu.it

6. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono state scritte sotto forma di approfondimenti e relazioni , orali in presenza.

7. ATTIVITA' INTEGRATIVE

Visione di filmati inerenti a argomenti specifici territoriali

Fabro Scalo, II

10/05/21

Il docente



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parrl, 3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 - E-Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Sito web: www.istifabro.edu.it

**ISTITUTO PROFESSIONALE
PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
B. MARCHINO di FABRO**

RELAZIONE FINALE CLASSE V sez. A

Anno Scolastico 2020/2021

DOCENTE ...Renzo Canonico.....
DISCIPLINA VALORIZZAZIONE...AGROTERRITORIALE.....

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE E INDIVIDUAZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO

La classe nel suo complesso ha raggiunto un buon livello di analisi e elaborazione dei nodi fondanti della materia Gestione e Valorizzazione Agroterritoriale raggiungendo gli obiettivi prefissati nella programmazione quali Concetto di Territorio e Strumenti operativi di qualificazione territoriale.
Le fasce di livello vedono tre studenti sufficienti , dieci studenti distinti e quattro eccellenze .

2. OBIETTIVI MINIMI

Saper distinguere il concetto di ambiente, territorio e paesaggio
Conoscere le forme di inquinamento ambientale : aria, acqua e suolo
Elementi di Selvicoltura
Politiche agricole e organizzazione del mercato produttivo



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parrì, 3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Site web: www.istfabro.edu.it

3. EVENTUALI ATTIVITA' DI RECUPERO

Il gruppo classe ha raggiunto un livello più che sufficiente complessivamente e quindi non è stato necessario attivare corsi di recupero

4. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

Durante l'anno scolastico 2020'21 caratterizzato da lezioni in parte in aula e in campo e in parte a distanza, sono state utilizzate metodologie e strumenti diversi. Si è alternato lezioni frontali con lezioni laboratoriali e pratiche attive nella gestione dell' uliveto e del vigneto,

5. CONTENUTI DISCIPLINARI

(Inserire con un asterisco gli argomenti da svolgere dopo il 15 maggio)

- 1 Ambiente, territorio, paesaggio, impronta ecologica
- 2 Parchi e riserve naturali
- 3 Tipologia di Paesaggi Italiani
- 4 Forme di inquinamento (aria, acqua, terra)
- 5 Biomagnificazione
- 6 Elementi di selvicoltura governo e trattamento del bosco
- 7 Ruolo del bosco
- 8 Erosione e dissesto idrogeologico
- 10 Interventi di recupero e ingegneria naturalistica
- 11 Attività di bonifica
- 12 Politiche agricole
- 13 Il mercato agroalimentare
- 14 I marchi e la denominazione di origine.



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E-Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
E-Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Sito web: www.istfabro.edu.it

6. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sino state scritte sotto forma di approfondimenti e relazioni , orali in presenza.

7. ATTIVITA' INTEGRATIVE

Visione di filmati inerenti a argomenti di valorizzazione (Miracolo di vino, bonifica dell' agro pontino e reti territoriali

Fabro Scalo, Il

10 - 05 - 21

Il docente

Piero Romano



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Sito web: www.istfabro.edu.it

**ISTITUTO PROFESSIONALE
PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
B. MARCHINO di FABRO**

RELAZIONE FINALE CLASSE V sez. A

Anno Scolastico 2020/2021

DOCENTE PROF.SSA NIRI MARILISA
DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE

I. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE E INDIVIDUAZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO

● **PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE:**

- Sviluppare un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale;
- conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica;
- osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.

● **LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY:**

- Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi;
- Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play;
- Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola.

● **COMPETENZE DI CITTADINANZA:** Comunicare/ Imparare a imparare/
Progettare/Collaborare e partecipare/ Agire in modo autonomo e responsabile/ Risolvere problemi/
Acquisire e interpretare l'informazione.

● **RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO:**

- Aumento della consapevolezza nel mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti;



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556

E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it

Sito web: www.istfabro.edu.it

- saper utilizzare la strumentazione tecnologica e multimediale proposta (cardiofrequenzimetro, GPS, smarphone, tablet).

● **SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE:**

- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva;

- Conoscere i principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.

FASCE DI LIVELLO

Livello A: alto 9-10 Numero alunni: 13

Livello B: medio 7-8 Numero alunni: 4

Livello C: base 5-6

Livello D: >5

2. **OBIETTIVI MINIMI**

- Potenziamento delle capacità condizionali;
- Sviluppo delle capacità coordinative;
- Conoscenza e pratica delle attività sportive;
- Espressività corporea;
- Benessere e sicurezza: educazione alla salute.
- Competenze di cittadinanza: Comunicare/ Imparare a imparare/ Collaborare e Partecipare.

3. **EVENTUALI ATTIVITA' DI RECUPERO**

Non necessarie.

4. **METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI**

METODOLOGIE	STRUMENTI DIDATTICI
BRAINSTORMING; COOPERATIVE LEARNING (LEARNING TOGETHER); DEBATE; LEZIONI FRONTALI (INTERATTIVE E PARTECIPATE); FLIPPED CLASSROOM; PEER TOUTURING; PROBLEM SOLVING	Libro di testo (Più movimento slim/Ebook), Internet, testi di consultazione, sussidi audiovisivi, TIC (Learning app, Power Point, Vialogues). Attrezzi palestra: spalliere, tappetini, racchette da badminton, coni, cerchi, cinesini [...].



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Sito web: www.istfabro.edu.it

5. CONTENUTI DISCIPLINARI

(Inserire con un asterisco gli argomenti da svolgere dopo il 15 maggio)

- L'apprendimento motorio;
- Le capacità coordinative;
- I diversi metodi della ginnastica tradizionale e non tradizionale:
 - Il fitness;
 - I metodi della Ginnastica Dolce;
 - Il metodo Pilates;
 - Il controllo della postura e della salute;
 - Gli esercizi antalgici; *
- La teoria dell'allenamento;
- Le capacità condizionali e i loro metodi di allenamento;
- Sport e salute, un binomio indissolubile;
- Sport e politica;*
- Sport e società;*
- Sport e scommesse;*
- Sport e informazione;*
- Sport e disabilità;
- I rischi della sedentarietà;
- Il movimento come prevenzione;
- Stress e salute;
- Conoscere per prevenire;
- Le problematiche del doping;
- Le regole degli sport praticati;
- Le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato
- Il regolamento tecnico degli sport che pratica;
- Il significato di attivazione e prevenzione dagli infortuni
- Codice gestuale dell'arbitraggio; *
- Forme organizzative di tornei e competizioni;*
- Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche;*
- Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni: in montagna, in acqua (dolce e salata);*
- Le caratteristiche delle attrezzature necessarie per praticare l'attività sportiva;*
- Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica (cardiofrequenzimetro, GPS, console, tablet, smartphone ecc.);*
- I rischi della sedentarietà;
- Il movimento come elemento di prevenzione;
- Il codice comportamentale del primo soccorso;
- La tecnica di RCP;*
- Alimentazione e sport;
- Le tematiche di anoressia e bulimia;*
- L'influenza delle pubblicità sulle scelte alimentari e sul consumo;*
- Le problematiche alimentari nel mondo (sovralimentazione e sottoalimentazione).

6. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
 05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175
 Cod. Mecc. TRIC815008 - E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
 E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
 Sito web: www.istfabro.edu.it

VERIFICHE FORMATIVE:

Per l'accertamento della progressione degli apprendimenti e dello sviluppo delle capacità motorie, vista la situazione pandemica, si ritiene opportuno proporre sia prove teoriche (orali e scritte) che prove pratiche, quando possibile. Le prove teoriche consistono nell'accertamento degli apprendimenti proposti nei moduli precedentemente citati, attraverso verifiche scritte e orali. Per favorire l'utilizzo delle metodologie didattiche attive, saranno proposti anche lavori di gruppo, che potranno essere valutati. Le prove pratiche consistono in test, progressioni a corpo libero e/o, prove simili alla gara con quantificazione delle risoluzioni del compito motorio richiesto su un numero preordinato di ripetizioni. Inoltre la valutazione pratica si baserà sull'osservazione sistematica in un contesto globale motorio come nelle situazioni di gioco. Agli esonerati si proporranno relazioni di approfondimenti, compiti di arbitraggio, collaborazione con il docente e/o compagni di classe nella registrazione dei dati delle prove di verifica pratiche (test motori) e nella fase di riscaldamento.

VERIFICHE SOMMATIVE:

TIPOLOGIA	NUMERO
PRATICA	DUE PER QUADRIMESTRE
SCRITTA	UNA PER QUADRIMESTRE
ORALE	UNA PER QUADRIMESTRE

Le verifiche sono valutate secondo i criteri stabiliti durante la riunione per dipartimenti del 4/11/2020. La valutazione tiene conto dei risultati conseguiti delle verifiche formative pratiche ed orali e/o scritte, del comportamento, dell'impegno e della partecipazione in proporzione, secondo le percentuali indicate nella griglia di valutazione (voto pratico 60%, voto orale 40%).

7. ATTIVITA' INTEGRATIVE

Progetto: "Corsa contro la fame".

Fabro Scalo, li

14/05/2021

Il docente

Maurizio Di...



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Sito web: www.istfabro.edu.it

**ISTITUTO PROFESSIONALE
PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
B. MARCHINO di FABRO**

RELAZIONE FINALE CLASSE V sez. A

Anno Scolastico 2020/2021

DOCENTEDragoni Elena.....
DISCIPLINA.....IRC.....

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE E INDIVIDUAZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO

Gli obiettivi proposti dalla programmazione didattica sono stati complessivamente raggiunti(vedi sotto)

- Valutare esclusività della religione cristiana nella figura di Gesù(Dio/uomo)
- Conosce nelle linee essenziali lo sviluppo della chiesa nei secoli
- Riconosce nel monoteismo biblico i presupposti che hanno garantito e permesso la nascita e lo sviluppo della modernità distinguendo gli ambiti di appartenenza tra fede e scienza

Si distinguono due fasce di livello,una media (8alunni)ed una alta(7)

2. OBIETTIVI MINIMI

- usa ed interpreta le fonti della tradizione cristiana correttamente
- Motiva le scelte di vita confrontandole con la visione cristiana tramite un dibattito libero,aperto e costruttivo
- Individua la visione umana ed il suo fine ultimo in confronto aperto alle altre religioni
- Riconosce il rilievo morale delle azioni umane con riferimento particolare alle relazioni interpersonali



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Sito web: www.istfabro.edu.it

3. EVENTUALI ATTIVITA' DI RECUPERO

nulla da dichiarare

4. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

Lavori individuali e di gruppo su alcune tematiche
brainstorming
Discussioni orali
proiezioni di pellicole significative

5. CONTENUTI DISCIPLINARI

(Inserire con un asterisco gli argomenti da svolgere dopo il 15 maggio)

-Relazione interpersonale,intrapersonale. L'ethos cristiano e la centralità della persona

-La peculiarità del cristianesimo rispetto le altre religioni

Alcuni tratti fondamentali dell'ethos cristiano(etica a confronto con i grandi temi della vita: inizio e fine della vita,dolore e malattia,l'altro e la sua differenza,le nuove prospettive ecologiche,le sfide de terzo millennio)

6. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

orali,una a quadrimestre. Il giudizio espresso non viene conteggiato nella media

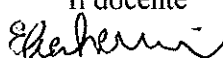


ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Sito web: www.istfabro.edu.it

7. ATTIVITA' INTEGRATIVE

nulla da dichiarare

Fabro Scalo, li 7/05/21

Il docente
Dragoni Elena 



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Sito web: www.istfabro.edu.it

**ISTITUTO PROFESSIONALE
PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
B. MARCHINO di FABRO**

RELAZIONE FINALE CLASSE V sez. A

Anno Scolastico 2020/2021

DOCENTE: Prof. Giulio Galanello
DISCIPLINA: Materia Alternativa

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE E INDIVIDUAZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO

I due studenti hanno entrambi raggiunto un livello buono di comprensione degli argomenti trattati.

2. OBIETTIVI MINIMI

Padroneggiare gli strumenti dell'analisi statistica di base e del calcolo delle probabilità. Comprendere l'uso del calcolo delle probabilità in contesti reali.



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556

E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it

Sito web: www.istfabro.edu.it

3. EVENTUALI ATTIVITA' DI RECUPERO

Non previste

4. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

Lezione frontale, lezione dialogata, problem solving, esercizi guidati.

5. CONTENUTI DISCIPLINARI

La statistica come strumento per indagare i fenomeni della realtà: statistica descrittiva e statistica inferenziale, rappresentazioni statistiche, distribuzioni di frequenze, indici di posizione.

Il calcolo delle probabilità: esperimenti aleatori, eventi aleatori semplici e composti, spazio degli eventi, probabilità classica, probabilità condizionata.

6. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Una prova orale a quadrimestre.



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Sito web: www.istfabro.edu.it

Fabro Scalo, li 14/05/21

Il docente



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parrì, 3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 - E-Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
E-Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Sito web: www.istfabro.edu.it

8

**ISTITUTO PROFESSIONALE
PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
B. MARCHINO di FABRO**

RELAZIONE FINALE CLASSE V sez. A

Anno Scolastico 2020/2021

DOCENTE Fiorani Giovanni.....
DISCIPLINA Educazione Civica...

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE E INDIVIDUAZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO

Gli obiettivi del corso di Educazione Civica

- comprendere gli ambiti di competenza dei vari organi dello Stato
- comprendere i meccanismi di funzionamento delle elezioni
- comprendere l'importanza di tutelare le filiere agroalimentari

Il gruppo classe può essere suddiviso in tre fasce di livello in base agli obiettivi raggiunti

Sufficiente: 7 studenti

Buono: 5 studenti

Ottimo: 5 studenti

2. OBIETTIVI MINIMI

- conoscere le caratteristiche principali dello Stato Italiano
- comprendere la minaccia al settore agroalimentare rappresentata dalle mafie

3. EVENTUALI ATTIVITÀ DI RECUPERO

non necessarie



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA
05015 Fabro (TR) - Piazzale F. Parrli, 3 - Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 - E-Mail: tric815008@istruzione.it - C.F. 90009750556
E-Mail cert.: tric815008@pec.istruzione.it
Sito web: www.istfabro.edu.it

4. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

Gran parte delle lezioni si è svolta in modalità a distanza, per cui l'ambiente di lavoro più utilizzato nel corso dell'anno è stata la piattaforma Google Classroom.

5. CONTENUTI DISCIPLINARI

- La Costituzione: differenze fra la Costituzione Repubblicana e lo Statuto Albertino
- Le Istituzioni: ruolo di Presidenza della Repubblica, Consiglio dei Ministri, Parlamento
- Ruolo di Comuni, Province e Regioni
- Le elezioni: il seggio e i sistemi elettorali
- la filiera alimentare e la sua tutela dalle mafie

6. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno sono state svolte verifiche orali e durante i le fasi di didattica a distanza test utilizzando la piattaforma Google Classroom.

Le prove scritte hanno avuto soprattutto l'obiettivo di spingere gli studenti a rielaborare i concetti acquisiti.

7. ATTIVITA' INTEGRATIVE

- Seminario "Internet sicuro" sull'utilizzo delle nuove tecnologie; ha coinvolto l'intera classe
- Progetto "Parlamento Europeo dei Giovani" organizzato dall'associazione Apertamente Orvieto nell'ambito della manifestazione "Orvieto in dialogo"; ha coinvolto un solo studente

Fabro Scalo, li

13/5/2021

Il docente

Giovanni Fiorini

Istituto Omnicomprensivo "R. Laporta" - Fabro
Anno scolastico 2020/2021

I.P.A.A. B.MARCHINO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo: LA GALLINA DALLE UOVA D'ORO	
Ambito formativo	Obiettivo formativo
Competenze chiave	<p>a. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni reali, naturali e artificiali (asse scientifico- tecnologico);</p> <p>b. Analizzare dati e interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente sia strumenti di calcolo che strumenti informatici (asse matematico);</p> <p>c. Individuare le strategie e il modello appropriati per la soluzione del problema (asse matematico);</p> <p>d. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici nella dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in quella sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (asse storico-sociale);</p> <p>e. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti costituzionali, della persona, della collettività e dell'ambiente (asse storico-sociale);</p> <p>f. Comunicare le soluzioni e le strategie utilizzate padroneggiando gli strumenti espressivi e argomentativi necessari (asse linguistico);</p>
Ambiti disciplinari coinvolti	<p>Prevalente: Economia, Valorizzazione, Agronomia</p> <p>Trasversale: inglese, lettere, storia dell'agricoltura</p>
Destinatari	classe V IPAA
Modalità di organizzazione del gruppo classe	ricerca individuale, lavoro in piccoli gruppi
Tempi	ottobre 2020 - maggio 2021
Materiali	ricovero per avicoli nell'orto didattico, libri di testo, lim e computer

ABILITÀ	CONOSCENZE
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE	
<ul style="list-style-type: none"> - Saper esprimere giudizi di convenienza sia finanziari che economici tra diversi allevamenti di animali da cortile; - Saper effettuare un confronto tra un allevamenti avicoli tradizionali, integrati e biologici; - Effettuare il miglioramento tecnico economico dell'azienda agricola con l'introduzione di avicoli, realizzando eventualmente una richiesta di finanziamento attraverso misure del PSR. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la matematica finanziaria; - Conoscere il ciclo biologico degli avicoli; - Conoscere le tecniche di allevamento e le stalle degli avicoli; - Conoscere il ciclo biologico e colturale per la produzione di foraggio avicolo; - Conoscere il bilancio delle colture da foraggio, ed il bilancio degli allevamenti avicoli (PLV e Spese). - Conoscere la legislazione di settore, agricola e sanitaria.
LINGUA INGLESE	
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione del linguaggio settoriale tramite la creazione di glossari. - Comprensione orale e scritta di testi di argomento specialistico. - Capacità di raccogliere informazioni ed elaborare un report. 	<ul style="list-style-type: none"> - La classificazione degli avicoli. - L'incubazione delle uova. - La produzione commerciale delle uova. - La prevenzione per le malattie più diffuse tra gli avicoli. - Le diverse tipologie di uova provenienti dai vari tipi di allevamento.
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
<p>Acquisizione del linguaggio specifico della disciplina. Comprensione orale di testi letterari. Capacità di raccogliere informazioni, di rielaborazione e di riflessione. Capacità di relazione e di collegamento tra fenomeni. Capacità comprendere il valore materiale e simbolico di un testo letterario.</p>	<p>Conoscenza della favola di Esopo "La gallina dalle uova d'oro". Conoscenza dello Zibaldone di Leopardi e dell'importanza della gallina nelle opere e nel pensiero di Giacomo Leopardi.</p>
MATEMATICA	
<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere utilizzare il concetto di limite nella descrizione di fenomeni di evoluzione temporale come le epidemie. ● Sapere utilizzare le regole del calcolo differenziale. ● Sapere determinare la velocità di crescita di fenomeni utilizzando il concetto di derivata prima. ● Sapere descrivere un modello epidemiologico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Limiti di funzioni reali di variabile reale ● Derivata prima di una funzione e regole di derivazione. ● Tangente al grafico di una funzione in un suo punto. ● Modello epidemiologico SIR.

FASI DI LAVORO E METODOLOGIA

Fase di lavoro	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Modalità di somministrazione della prova
Fase preliminare: presentazione del lavoro	L'insegnante spiega il lavoro che insieme si dovrà svolgere	Gli alunni in situazione d'ascolto seguono le indicazioni per lo svolgimento dell'attività	Le insegnanti si rendono disponibili a dare chiarimenti
Fasi operative	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Metodologia
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE			
Fase 1	Il professore introduce il ciclo biologico dell'allevamento avicolo per la produzione di uova. La coltivazione dei foraggi e la produzione di mangimi ed integratori.	Gli studenti mettono a confronto vari tipi di produzioni approcciando una scelta di conduzione sia nell'allevamento sia colturale.	Lezione interattiva dialogata, discussione e confronto guidati, lavoro di gruppo..
Fase 2	Il professore introduce i costi di realizzazione delle stalle, i costi di gestione e produzione dell'allevamento. Analizza i costi colturali dei foraggi e i costi di produzione di mangimi ed integratori per avicoli	Gli studenti individuano all'interno del ciclo di produzione o trasformazione i possibili miglioramenti da apportare o la possibilità di integrazione tra i diversi tipi di produzioni.	Lezione interattiva dialogata, discussione e confronto guidati, lavoro di gruppo..
Fase 3	Il professore analizza il mercato dei prodotti e dei sottoprodotti della produzione avicola in un'ottica integrata, sostenibile e biologica dell'allevamento.	Gli studenti operano scelte aziendali sulla base dei prodotti e dei sottoprodotti derivanti dalla produzione di allevamenti avicoli in base a scelte di tipo finanziario, economico e ambientale.	Lezione interattiva dialogata, discussione e confronto guidati, lavoro di gruppo.
Fase 4	Il professore introduce la legislazione di base in materia di avicoli e la presenza di bandi regionali e comunitari per l'ottenimento di finanziamenti per la realizzazione di allevamenti avicoli o la	Gli studenti devono produrre un piano di miglioramento aziendale, possibilmente legato ad una richiesta di finanziamento pubblico, attraverso la realizzazione ex novo o all'introduzione in	Lezione interattiva dialogata, discussione e confronto guidati, lavoro di gruppo. Compito reale unico o in piccoli gruppi.

	conversione di allevamenti esistenti. Infine, eventuali strategie volte al miglioramento della redditività dell'azienda agricola.	un'azienda preesistente l'allevamento avicolo.	
LINGUA INGLESE			
FASE DI LAVORO	AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DEGLI ALUNNI	MODALITÀ' DI SOMMINISTRAZIONE DELLA PROVA
Fase preliminare: presentazione del lavoro.	L'insegnante spiega il lavoro che si dovrà svolgere.	Gli alunni seguono le indicazioni per lo svolgimento delle attività.	L'insegnante si rende disponibile a dare chiarimenti.
FASI OPERATIVE	AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DEGLI ALUNNI	METODOLOGIE
Introduzione alla UDA	L'insegnante spiega le finalità della UDA ed introduce gli argomenti in lingua inglese.	Gli studenti apprendono le nozioni necessarie per affrontare le fasi successive.	Lezione dialogata
Organizzazione del lavoro	L'insegnante suddivide la classe in piccoli gruppi ai quali affida il compito di elaborare un report su una particolare razza di gallina.	Gli alunni effettuano un lavoro di gruppo cercando di elaborare i concetti acquisiti durante le attività precedenti, reperendo in autonomia le varie informazioni.	Cooperative learning
Verifica del lavoro	L'insegnante, dopo aver verificato l'operato di ciascun gruppo, chiede agli studenti di esporre il proprio lavoro.	Gli alunni espongono il lavoro svolto.	Lezione dialogata

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

FASE DI LAVORO	AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DEGLI ALUNNI	MODALITÀ' DI SOMMINISTRAZIONE DELLA PROVA
Fase preliminare: presentazione del lavoro.	L'insegnante spiega il lavoro che si dovrà svolgere.	Gli alunni seguono le indicazioni per lo svolgimento delle	L'insegnante si rende disponibile a dare chiarimenti.

		attività.	
FASI OPERATIVE	AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DEGLI STUDENTI	METODOLOGIA
Introduzione all'UDA	L'insegnante introduce le finalità dell'UDA e gli argomenti.	Gli studenti apprendono i concetti fondamentali prendono appunti e riflettendo su ciò che viene loro esposto.	Lezione frontale/dialogata.
Organizzazione del lavoro	L'insegnante suddivide la classe in piccoli gruppi.	Gli alunni svolgono il lavoro di gruppo rielaborando le informazioni acquisite e riflettendo sulle stesse.	Cooperative learning.
Verifica del lavoro	L'insegnante, dopo aver esaminato attentamente l'operato di ciascun gruppo, chiede agli studenti di esporre il lavoro svolto.	Gli alunni di ciascun gruppo espongono al resto della classe il lavoro svolto.	Lezione dialogata.

MATEMATICA			
FASI DI LAVORO	AZIONE DELL'INSEGNANTE	AZIONE DEGLI ALUNNI	MODALITÀ'
Introduzione	Si introducono le finalità dell'UDA: confrontare modelli epidemiologici utilizzando gli strumenti del calcolo infinitesimale.	Gli alunni ascoltano le indicazioni prendendo appunti.	Lezione dialogata
Fase centrale	Si introduce il modello SIR nell'ambito dell'infezione da H5N1 (influenza aviaria) utilizzando gli strumenti di limite e derivata prima.	Gli alunni ascoltano le indicazioni prendendo appunti.	Lezione dialogata

Fase di confronto-verifica	Si confrontano le epidemie derivanti da H5N1 (influenza aviaria) e sars-cov-2.	Gli alunni discutono sulle analogie tra le due epidemie e sugli strumenti matematici per descriverle.	Debate
----------------------------	--	---	--------

COMPITO AUTENTICO
Gestione di un allevamento avicolo didattico
<p>DESCRIZIONE: progettazione e gestione di un allevamento avicolo e valutazione della sua sostenibilità ambientale ed economica</p> <p>Gruppi coinvolti: tutta la classe V</p>
<p>CONSEGNE: gli studenti realizzeranno un semplice progetto (computo metrico e relazione tecnica), realizzeranno un ricovero adatto ad ospitare degli avicoli nel rispetto delle norme sul benessere animale e valuteranno costi e ricavi della gestione dell'allevamento.</p> <p>Dopo la realizzazione del pollaio seguiranno l'alimentazione e la gestione della lettiera, valutando costi e livelli produttivi</p>

La valutazione comprenderà il monitoraggio del percorso, la riflessione (autovalutazione) da parte degli alunni e la valutazione dei traguardi attesi per il raggiungimento delle competenze. Le varie fasi del lavoro saranno valutate in base alla griglia sottostante.

PROSPETTO CRITERI / DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPITO AUTENTICO

UDA classe V

Operazione: *Indicazione della tipologia di attività svolta*

INDICATORI	Pu nt.	DESCRITTORI
1. Impegno	3	Si applica su tutte le mansioni in modo continuo.

	2	Si applica solo su alcune mansioni in modo continuo.
	1	Si applica solo su alcune mansioni in modo discontinuo.
	0	Si applica solo sotto osservazione.
2. Autonomia		
	3	Non necessita di indicazioni da parte del Docente
	2	Non è in grado di lavorare se non ha indicazioni precise.
	1	Non è in grado di lavorare se non ha indicazioni precise e ripetute.
	0	Presenza costante del Docente
3. Abilità		
	3	lavora a regola d'arte
	2	non lavora a regola d'arte
	1	opera in modo inefficace
	0	lavora senza attenzione per le norme di sicurezza
4. Iniziativa		
	1	contribuisce al progresso dei lavori
	0	non da contributi personali
TOTALE		

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				