



*Ministero dell'istruzione e del merito*  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) via F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175  
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2023/24**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)**

**Classe Quinta Sez. A**

**Istituto Professionale  
Indirizzo: Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del  
territorio e gestione delle risorse forestali e montane**

**Codice Ateco:**

A - 01 Coltivazioni Agricole e Produzione di Prodotti Animali,  
Caccia e Servizi Connessi

**codice NUP:**

6.4.1 – Agricoltori e operai agricoli specializzati

La coordinatrice di Classe  
Maria Cristina Canestri

La Dirigente Scolastica  
dott.ssa Cinzia Meatta



*Ministero dell'istruzione e del merito*  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it) F. Parri 3, Tel. 0763/832044-839175  
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



## **INDICE**

### **PARTE 1 - INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA**

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione dell'Istituto
- 1.3 Organizzazione delle attività scolastiche ed eventuali scelte di flessibilità
- 1.4 Calendario scolastico

### **PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

- 2.1 Presentazione e storia della classe
- 2.2 Comunicazioni e partecipazione delle famiglie
- 2.3 Composizione del Consiglio di classe
- 2.4 Variazione del Consiglio di classe nel triennio

### **PARTE 3 – ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA**

- 3.1 Profilo educativo, culturale e professionale degli istituti professionali (DPR 87/2010)
- 3.2 Quadro orario settimanale
- 3.3 Obiettivi specifici di apprendimento nei vari insegnamenti
- 3.4 Descrizione analitica delle UDA (Unità di Apprendimento)
- 3.5 Metodologie di lavoro utilizzate
- 3.6 Eventuali attività di recupero e potenziamento
- 3.7 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e didattica orientativa
- 3.8 Attività ed esperienze di Educazione civica

### **PARTE 4 – VERIFICHE E VALUTAZIONI**

- 4.1 Tipologia e numero di verifiche effettuate nel corso dell'anno
- 4.2 Strumenti e criteri di valutazione utilizzati per le verifiche
- 4.3 Griglia per la definizione dei voti e dei livelli di apprendimento
- 4.4 Griglia per la valutazione della condotta
- 4.5 Credito scolastico
- 4.6 Preparazione e svolgimento prove INVALSI

### **PARTE 5 – ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO**

- 5.1 Simulazione attività
- 5.2 Articolazione delle prove d'esame
- 5.3 Modalità di esame per gli studenti con BES



Ministero dell'istruzione e del merito

## ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) via F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175  
Cod. Mecc. TRIC815008 – E-Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



## PARTE 1 - INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA

### 1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO



L' Istituto Omnicomprensivo "R. Laporta" accoglie un numero complessivo di alunni che oscilla intorno alle 630 unità con una percentuale di circa il 20% di stranieri. Attualmente è composto da 18 plessi, 6 di Scuola dell'Infanzia, 6 di Scuola Primaria, 5 di Scuola Secondaria di primo grado e 1 di Scuola Secondaria di secondo grado (Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente) situati nei comuni di Fabro, Ficulle, Monteleone d'Orvieto, Montegabbione, Parrano e San Venanzo. La situazione degli edifici dei vari plessi che compongono l'Istituto è diversificata: ci sono comuni infatti che dispongono di strutture efficienti e di recente costruzione, altri con edifici scolastici più datati che hanno comunque subito alcuni interventi di adeguamento alle attuali norme relative alla sicurezza nelle scuole. Grazie ai finanziamenti ottenuti dal PNRR, sono stati inoltre effettuati importanti lavori di ristrutturazione, anche riferiti all'efficientamento energetico, nonché creati spazi più ampi e accoglienti, acquistati nuovi arredi e realizzati ambienti di apprendimento confortevoli e inclusivi. Quasi tutte le scuole sono dotate

di cortile esterno e con possibilità di parcheggio nelle vicinanze. Le aule dispongono di LIM e computer ad esse collegati. In tutte le aule è presente un PC per l'accesso al registro elettronico. Negli ultimi anni sono state allestite altre aule (in tre diverse scuole) dotate di LIM e tablet per il lavoro individuale di ogni alunno/a, grazie ai fondi messi a disposizione dalla scuola, dai genitori e dai comuni. Con il finanziamento delle Aree Interne i plessi in cui sono presenti le pluriclassi, hanno beneficiato dell'allestimento di laboratori tecnologici e linguistici. Riguardo alle risorse disponibili, la scuola può contare sui finanziamenti messi a disposizione dal Ministero, dai finanziamenti dell'Unione Europea, sul sostegno dei comuni, dei genitori e di alcune associazioni presenti sul territorio che contribuiscono, ad esempio, all'acquisto di LIM, all'allestimento di laboratori e all'attuazione di progetti. La disponibilità di devices ha permesso all'Istituto di attivare il comodato d'uso agli studenti per lo svolgimento della DaD.

### 1.2 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto per l'Agricoltura e l'Ambiente "B. Marchino" (IPAA) nasce a Fabro 11 anni fa in risposta alla vocazione rurale dell'area in cui è situato. L'IPAA, unica secondaria di II grado dell'I.O. "R.Laporta", basa la sua offerta formativa su insegnamenti riguardanti produzioni agricole, trasformazione e commercializzazione dei prodotti, coltivazioni, gestione delle foreste, allevamento degli animali, economia e marketing dei prodotti agroalimentari. L'IPAA accoglie studentesse e studenti dai 14 ai 19 anni e segue una didattica e una progettazione basata sul concetto di LLL (Life Long Learning). Essendo scuola di tutti e di ciascuno, il successo formativo dei ragazzi è basato su 2



Ministero dell'istruzione e del merito  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) gov. F. Parri 3 Tel. 0763/832044-839175  
Cod. Mecc. TRIC815008 – E-Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



elementi: valorizzazione delle differenze e sviluppo di autonomia e autodeterminazione; la programmazione didattica, basata su UDA, è laboratoriale ed esperienziale, arricchita da progetti legati a sviluppo sostenibile, cittadinanza globale ed educazione alla pace, ispirata dall'Agenda 2030. La profilazione è declinata sulla sostenibilità socioeconomica e ambientale, attraverso approcci work-based, consistenti in un grande spazio aperto, articolato in zone e strutturato per fasi di lavoro, o in spazi comunicanti e integrati, che valorizzano il lavoro in gruppo durante il progetto, dall'ideazione alla pianificazione, alla realizzazione dei prodotti e dei servizi. Al terzo anno gli studenti acquisiscono, a seguito di un esame regionale, la qualifica di Operatore Agricolo, da subito spendibile in ambito lavorativo e che li attesta al Livello 3 dell'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche). Al quinto anno si diplomano come Agrotecnici raggiungendo il livello 4 dell'EQF. Negli anni, inoltre, è cresciuta la sensibilità e la professionalità nell'offrire una didattica inclusiva e innovativa in ottica UDL che ci permette di supportare gli studenti con bisogni educativi speciali, oggi circa il 7% degli iscritti, in tutto il loro percorso di apprendimento; un esempio di buone pratiche, in contesti globali, è stata la notevole partecipazione alle mobilità dei diversi progetti Erasmus+, circa il 20%, dei ragazzi con BES (L.104/92, L.170/2010, svantaggio linguistico ed economico). Sono parte della formazione professionale: visite e PCTO aziendali, attività in campo, didattica esperienziale, mentre la programmazione è arricchita da esperienze extracurricolari: Erasmus, eTwinning, scambi linguistici e culturali, PON, incontri con esperti esterni, partecipazione a iniziative sul territorio e a livello nazionale e internazionale.

Il modello didattico perseguito si è sviluppato sugli assi culturali, così come richiesto dalla normativa europea (basandosi sulle nuove tecniche che sviluppano negli studenti l'autonomia, l'indipendenza, nell'ottica dell'inclusione come *peer education*, *coping power*, *cooperative learning*, *role play*, *project work* etc.) attraverso una didattica orientativa, finalizzata ad accompagnare e indirizzare gli allievi durante tutto il proprio percorso di studio, e una forte personalizzazione calibrata sul funzionamento degli studenti, anche con bisogni educativi speciali e volta a consentire ad ogni allievo di rafforzare ed innalzare le proprie competenze per l'apprendimento permanente. La metodologia didattica posta in essere è stata orientata su quanto stabilito nell'Agenda 2030 e sempre più coerente con il sistema produttivo che caratterizza il Made in Italy. Sono state utilizzate varie strategie, che fanno parte dei modelli di istruzione; alcune di esse sono prevalentemente centrate sul docente, altre a fare leva principalmente sull'allievo, per:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli studenti
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità
- favorire l'esplorazione e la scoperta
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- realizzare attività didattiche in forma di laboratorio
- sviluppare autostima, autonomia e autodeterminazione

### **1.3 ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE ED EVENTUALI SCELTE DI FLESSIBILITÀ**

Le attività scolastiche sono organizzate secondo un orario di sei ore giornaliera, dal lunedì al venerdì, e un rientro di due ore il martedì, per un totale di 32 ore settimanali.

Molti degli studenti iscritti sono pendolari, ad essi viene accordata una flessibilità nell'orario d'ingresso e d'uscita in base agli orari dei mezzi pubblici con cui viaggiano.

Il calendario scolastico prevede la suddivisione in due quadrimestri,





Ministero dell'istruzione e del merito  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) [info@istfabro.edu.it](mailto:info@istfabro.edu.it) F. Parri, 3, Tel. 0763/832044-839175  
 Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
 Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



settembre-gennaio/febbraio-giugno.

## 1.4 CALENDARIO SCOLASTICO

Inizio delle lezioni: 11 settembre 2023

Termine primo quadrimestre: 31 gennaio 2024

Termine delle lezioni: 8 giugno 2024

Rispetto al calendario scolastico della regione Umbria, l'inizio delle lezioni è stato programmato e approvato dall'ultimo collegio docenti di giugno 2023 due giorni prima di quello regionale, per poter effettuare i due ponti dell'8 dicembre 2023 e del 25 aprile 2024.

La classe, in base al quadro orario, ha usufruito dell'autonomia didattica con le discipline quali: agricoltura biologica, gestione parchi e lingua inglese nell'ultimo AS

INSEGNAMENTO	I	II	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
INGLESE TECNICO	1	1	1	1	1
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE DELLA COMUNICAZIONE	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA-CHIMICA-BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	3	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	2	3	0	0	0



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it) F. Parri, 3, Tel. 0763/832044-839175  
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



TRIC815008 - AAE175F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006188 - 13/05/2024 - V.4 - I

<b>LABORATORIO DI BIOLOGIA E CHIMICA. APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE</b>	0	0	2	2	0
<b>TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE</b>	0	0	4	4	5
<b>GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE</b>	0	0	3	3	3
<b>AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA</b>	0	0	2	2	2
<b>ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE</b>	0	0	3	3	5
<b>AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE</b>	0	0	3	3	2
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	2	2	2	2	2
<b>RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTRENTATIVA</b>	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	32	32	32	32	32
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>Min. 33 ore annue da ripartire tra le varie discipline</b>				



Ministero dell'istruzione e del merito

## ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) via F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175  
Cod. Mecc. TRIC815008 – E-Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



## PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 2.1 PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe VA è composta da 6 allievi, due studentesse e quattro studenti. Inizialmente erano in 10 ma, nel corso degli anni, quattro hanno abbandonato il percorso formativo mentre uno si è aggiunto durante il secondo anno. La classe, sia per provenienza territoriale che caratteriale, è molto eterogenea.

In classe sono presenti:

- 1 studente con BES (svantaggio linguistico)
- 4 studenti con certificazione 104/92

La frequenza degli studenti è piuttosto altalenante, solo un paio di loro frequentano assiduamente mentre in un solo caso il numero di assenze ha inficiato sugli apprendimenti; relativamente all'impegno, tranne in due casi, questo è stato insufficiente per tutta la prima parte dell'anno, più costante, benché irregolare, nella seconda parte. Al fine di poter garantire un efficace piano educativo i docenti hanno posto in essere tutte le strategie possibili durante il percorso formativo, adattando la didattica alle capacità degli studenti, mirando a valorizzare le attitudini di ciascuno, a sviluppare le abilità operative e a colmare il più possibile le inevitabili lacune. Durante le lezioni sono stati privilegiati il dialogo e la discussione, cercando di fornire stimoli atti a coinvolgere gli allievi nei percorsi didattici dei singoli insegnamenti e a motivarli maggiormente allo studio.

Dal punto di vista del profitto la classe si è dimostrata selettiva manifestando interesse e partecipazione attiva o per le discipline a carattere tecnico-pratico, o per l'ambito letterario-umanistico e linguistico. I docenti hanno lavorato molto sulla personalizzazione degli apprendimenti, cercando di agire sul piano motivazionale, sollecitando la partecipazione, valorizzando e guidando i diversi percorsi, al fine di raggiungere i risultati formativi attesi. Si è cercato inoltre di offrire, alla studentessa particolarmente meritevole per il suo impegno negli studi e nelle attività curriculari ed extracurriculari, occasioni in cui poter esprimere le sue potenzialità e ottenere importanti gratificazioni. Dal punto di vista relazionale e comportamentale, il gruppo classe non presenta criticità, prevale piuttosto uno spirito positivo e collaborativo e si presenta generalmente educato e rispettoso del Regolamento d'Istituto.

Nelle esperienze extrascolastiche, come visite di istruzione, conferenze o stage, gli alunni hanno dimostrato serietà e affidabilità, dimostrando che una delle principali finalità di questo indirizzo di studi, cioè la formazione di cittadini in grado di gestire il proprio progetto di vita, di acquisire il gusto del fare e di realizzarsi nell'esperienza professionale, può dirsi pienamente raggiunta.

Gli studenti con L.104/92 sono affiancati da quattro insegnanti incaricati su posto di sostegno dell'Area A24, A045, A046, A051; le figure fungono da sostegno alla classe intera; sono stati predisposti i PEI dal CdC tali da poter far emergere le competenze di ogni studente/essa.

Per la studentessa con BES, svantaggio linguistico, è stato predisposto dal CdC il PDP con le relative misure dispensative e strumenti compensativi, nonché con la programmazione delle verifiche scritte e orali.

Per gli insegnamenti di Inglese, matematica e lettere/storia le studentesse e gli studenti hanno avuto poca continuità, con inevitabili ricadute sugli apprendimenti.

### 2.2 COMUNICAZIONI E PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE



Ministero dell'istruzione e del merito

## ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) [unicomp@istruzione.it](mailto:unicomp@istruzione.it) F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175  
Cod. Mecc. TRIC815008 – E-Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



Il nostro Istituto ritiene fondamentale l'incontro periodico con le famiglie degli allievi, nella convinzione che solo momenti di dialogo aperti e costruttivi possano contribuire a migliorare e a far crescere il servizio scuola come comunità educante. Oltre al Patto Educativo di Corresponsabilità, introdotto con il D.P.R. n. 235 del 21/11/2007 e attraverso il quale vengono definiti i reciproci rapporti, diritti e doveri che intercorrono tra l'istituzione scolastica e le famiglie, la comunicazione e la partecipazione delle famiglie vengono assicurate attraverso:

- I Consigli di Classe che prevedono la componente genitori, in cui gli insegnanti espongono la programmazione curricolare e la situazione della classe e docenti e genitori si confrontano su temi e problemi di interesse generale;
- i colloqui individuali e collettivi, online e/o in presenza;
- contatti e comunicazioni telefoniche con segreteria e personale docente;
- il **PTOF**, il *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*, pubblicato sul sito web della scuola;
- il **registro elettronico**, su cui le famiglie possono verificare assenze, ritardi, voti, lezioni, compiti, note;
- assemblee per le elezioni dei rappresentanti;
- eventi promossi dall'Istituto

### 2.3 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Zucchini Martina	Lingua e letteratura italiana / Storia
Battistelli Elisa	Lingua inglese
Perugini Simone	Economia agraria e legislazione di settore
Canestri Maria Cristina	Sostegno/Coordinatrice di classe
Zollo Anna	Sostegno
Giovannetti Francesca	Sostegno
Astolfi Francesco	Sostegno
Papasidero Stefania	Scienze motorie e sportive
Ramundo Gabriele	ITP_Compresenze materie d'indirizzo
Dragoni Elena	IRC_Insegnamento Religione Cattolica
Fiorani Giovanni	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche / Agricoltura biologica Referente educazione civica
Scubla Paolo	Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali / Gestione parchi/Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale
D'Andola Andrea	Matematica





Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) gls. F. Parri, 3. Tel. 0763/832044-839175  
 Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
 Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



TRIC815008 - AAE175F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006188 - 13/05/2024 - V.4 - I

**2.4 VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO**

INSEGNAMENTO	DOCENTI	AS. 2021/22	AS. 2022/23	AS. 2023/24	Continuità
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MARTINA ZUCCHINI	NO	SI	SI	NO
STORIA	MARTINA ZUCCHINI	NO	SI	SI	NO
LINGUA INGLESE	ELISA BATTISTELLI	NO	NO	SI	NO
MATEMATICA	ANDREA D'ANDOLA	NO	NO	SI	NO
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	GIOVANNI FIORANI	SI	SI	SI	SI
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	GIOVANNI FIORANI	SI	SI	SI	SI
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	SIMONE PERUGINI	SI	NO	SI	NO
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE/GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	PAOLO SCUBLA	NO	NO	SI	NO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	STEFANIA PAPASIDERO	NO	NO	SI	NO
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTRENTATIVA	ELENA DRAGONI	SI	SI	SI	SI
SOSTEGNO	ANNA ZOLLO	SI	SI	SI	SI
SOSTEGNO	MARIA CRISTINA CANESTRI	NO	SI	SI	SI
SOSTEGNO	FRANCESCO ASTOLFI	SI	SI	SI	SI
SOSTEGNO	FRANCESCA GIOVANNETTI	NO	NO	SI	NO
ITP_COMPRESENZE CON MATERIE D'INDIRIZZO	GABRIELE RAMUNDO	SI	SI	SI	SI



Ministero dell'istruzione e del merito  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) gl. F. Parri 3, Tel. 0763/832044-839175  
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



TRIC815008 - AAE175F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006188 - 13/05/2024 - V.4 - I

## **PARTE 3 – ATTIVITÀ DIDATTICA SVOLTA**

### **3.1 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI (DPR 87/2010)**

Lo studente Diplomato nell'istruzione professionale, indirizzo “Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale”, secondo il PECUP deve possedere competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali.

Deve poter

- gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agro-ambientale, agroindustriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti dei sistemi di qualità;
- individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione;
- assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;
- organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;
- rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;
- intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;
- gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.

**Risultati di apprendimento – COMUNI**



*Ministero dell'istruzione e del merito*

## ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) [glp@f.parri3.gov.it](mailto:glp@f.parri3.gov.it) Tel. 0763/832044-839175  
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



Il profilo del settore dei servizi si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro. Tali connotazioni si realizzano mobilitando i saperi specifici e le altre qualità personali coerenti con le caratteristiche dell'indirizzo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali;
- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;
- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;
- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.



*Ministero dell'istruzione e del merito*  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) gl. F. Parri 3, Tel. 0763/832044-839175  
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



### ***Risultati di apprendimento***

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei “Servizi per l’agricoltura e lo sviluppo rurale” consegue i risultati di apprendimento specificati in termini di competenze quali:

1. Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro - produttive di una zona attraverso l’utilizzazione di carte tematiche.
2. Collaborare nella realizzazione di carte d’uso del territorio.
3. Assistere le entità produttive e trasformative intervenendo sui risultati delle tecnologie innovative e sulle modalità della loro adozione.
4. Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
5. Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
6. Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
7. Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
8. Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
9. Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
10. Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.





Ministero dell'istruzione e del merito  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) gl. F. Parri, 3. Tel. 0763/832044-839175  
 Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
 Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



TRIC815008 - AAE175F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006188 - 13/05/2024 - V.4 - I

### **3.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE**

DISCIPLINA	ORE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4
STORIA	2
LINGUA INGLESE	3
MATEMATICA	3
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	5
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	3
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	2
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	5
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>

### **3.3 OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO NEI VARI INSEGNAMENTI (ABILITÀ, CONOSCENZE E COMPETENZE)**

INSEGNAMENTO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
--------------	------------	----------	------------



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) via F. Parri 3 Tel. 0763/832044-839175  
Cod. Mecc. TRIC815008 - E-Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



TRIC815008 - AAE175F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006188 - 13/05/2024 - V.4 - I

LINGUA INGLESE	C.1 - Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi basici mirati alla comprensione dei compiti da svolgere in un contesto lavorativo ed alla comunicazione sia a livello professionale che personale	<p>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE •</p> <p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni in modo efficace sebbene talvolta elementare..</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA •</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard.</p> <p>RICEZIONE ORALE</p> <p>Comprendere globalmente messaggi in lingua straniera.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>Produrre, seppur in modo guidato, sintesi e appunti su nozioni relative al settore di indirizzo.</p>	<p>Strutture grammaticali di base.</p> <p>Funzioni linguistiche e lessico specifico per relazionare su:</p> <p><b>Cultivation:</b></p> <p>Conventional and industrial agriculture - Sustainable and organic farming - <b>Viticulture</b></p> <p>Terroir, Types of grapes, Vineyard and vines, winemaking</p> <p><b>Olive Grove and Olive Oil</b></p> <p><b>UDA: "Ecofarming"</b></p> <p>Online and offline marketing of a virtual farm</p>
MATEMATICA	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare strategie per affrontare schematicamente situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Applicazione dei concetti teorici a situazioni reali e relative agli studi d'indirizzo</p>	<p>Calcolare derivate di funzioni.</p> <p>Calcolare derivate di funzioni composte.</p> <p>Analizzare esempi di funzioni discontinue o non derivabili in qualche punto. Rappresentare in un piano cartesiano e studiare le funzioni Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico.</p> <p>Risolvere problemi di massimo e di minimo.</p>	<p>Campo d'esistenza e dominio di una funzione</p> <p>Limiti di funzioni polinomiali</p> <p>Alcune Derivate semplici e composte</p> <p>Studio di funzioni algebriche.</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) via F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175  
Cod. Mecc. TRIC815008 - E-Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



TRIC815008 - AAE175F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006188 - 13/05/2024 - V.4 - I

<p>IRC</p>	<p>Motiva in un contesto culturale, le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana, nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>Usa ed interpreta correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p> <p>Individua la visione umana della vita ed il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p>Riconosce il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.</p> <p>Riconosce il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa conoscere gli elementi caratteristici dell'<i>homo religiosus</i>, sa valutare il carattere religioso dei grandi perché della vita</li> <li>- Riconosce nel monoteismo biblico i presupposti che hanno garantito e permesso la nascita e lo sviluppo della modernità distinguendo gli ambiti di appartenenza di fede e scienza</li> <li>- La peculiarità del cristianesimo rispetto le altre religioni: confronti con religioni dell'estremo oriente e i tre monoteismi</li> <li>- Brevi linee di spiegazione dei testi sacri delle religioni, la peculiarità del testo biblico</li> <li>- Alcuni tratti fondamentali dell'ethos cristiano. (l'etica cristiana attorno ai grandi temi della vita: inizio e fine della vita, la malattia ed il dolore, l'altro e la sua differenza, la cultura della pace nel terzo millennio, la grandissima sfida ambientale. nuove prospettive ecologiche)</li> </ul>	<p><b>DIO E L'UOMO</b> <b>AREA ANTROPOLOGICO-E SISTENZIALE</b></p> <p><b>LA BIBBIA E LE FONTI</b></p> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p>
<p>ITALIANO E STORIA</p>	<p><b>Lingua italiana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di gestire mediamente l'interazione comunicativa, orale e scritta.</li> <li>- Capacità di comprendere testi di varia tipologia e genere</li> <li>- Essere in grado di produrre testi semplici.</li> </ul> <p><b>Letteratura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riferire le vite e le opere principali degli autori analizzati</li> </ul> <p>- Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto.</p> <p><b>Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Essere in grado di esporre i principali processi storici e culturali, dall'Unità d'Italia al Secondo Dopoguerra.</li> <li>_ Capacità di stabilire globalmente collegamenti tra i vari argomenti trattati</li> </ul>	<p><b>Lingua italiana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigere diverse tipologie di testi, soprattutto di tipo espositivo e argomentativo</li> <li>- Esporre tematiche predefinite in conversazioni e colloqui</li> </ul> <p><b>Letteratura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana da fine Ottocento alla prima metà del Novecento</li> </ul> <p><b>Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</li> <li>_ Individuare i fattori storici che determinano un mutamento</li> <li>_ Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale</li> </ul>	<p><b>Lingua italiana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diverse tipologie di produzione scritta (testo argomentativo, testo espositivo-argomentativo);</li> <li>- Comprensione dei testi</li> </ul> <p><b>Letteratura:</b></p> <p>Accenno alle caratteristiche dei movimenti e agli autori principali, dell'800-900: Verismo, Decadentismo, Modernismo italiano.</p> <p><b>Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Conoscenza dei principali processi storici e culturali, dall'Unità d'Italia al Secondo Dopoguerra</li> </ul>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) via F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175  
Cod. Mecc. TRIC815008 - E-Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



TRIC815008 - AAE175F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006188 - 13/05/2024 - V.4 - I

<p>AGRONOMIA DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie</li> <li>- Intervenire nei processi per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale</li> <li>- Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le caratteristiche dei principali fattori agronomici ed i loro effetti sulla produttività e la crescita delle piante.</li> <li>- Analizzare le caratteristiche dei principali interventi di riassetto idraulico ed i loro effetti sulla produttività anche in un'ottica di sostenibilità.</li> <li>- Saper valutare in un'ottica selettiva e opzionale le metodiche di intervento più adatte per la gestione dei principali danni da calamità naturali</li> <li>- Applicare i concetti base della gestione forestale sostenibile.</li> <li>- Applicare le tecniche selvicolturali per la gestione sostenibile e la salvaguardia della biodiversità di boschi e delle foreste</li> <li>- Gestire semplici interventi selvicolturali</li> </ul>	<p>L'assetto idraulico del territorio Il dissesto idrogeologico Difesa idrogeologica Tecniche di rimboschimento ed elementi di selvicoltura</p>
<p>GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie</li> <li>- Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali</li> <li>- Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati</li> <li>- Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e saper descrivere le principali misure di sostegno al reddito e sviluppo rurale della PAC e del CSR Umbria.</li> <li>- Saper descrivere le principali filiere agro-alimentari.</li> <li>- Saper descrivere e progettare interventi di valorizzazione nelle produzioni bio e di qualità</li> <li>- Individuare modalità e strumenti per promuovere un prodotto sul mercato (etichettatura e pubblicità)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La PAC: origine, obiettivi e strumenti; la nuova PAC 2023-27; la condizionalità nella PAC; interventi per i giovani agricoltori (PSP e CSR)</li> <li>Sviluppo rurale e sviluppo sostenibile;</li> <li>- Mercato e principali componenti delle filiere agroalimentari;</li> <li>- La tipicità dei prodotti agro-alimentari: i Marchi di Qualità. (DOP, IGP, STG)</li> <li>- Disciplinari di produzione (vino ORVIETO DOC/DOCG e olio UMBRIA)</li> <li>- Attività di promozione e marketing dei prodotti del settore agro-forestale:</li> <li>- Normativa comunitaria e nazionale sull'etichettatura dei prodotti alimentari (indicazioni obbligatorie ed indicazioni facoltative)</li> </ul>





Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) gl. F. Parri, 3. Tel. 0763/832044-839175  
Cod. Mecc. TRIC815008 - E-Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



TRIC815008 - AAE175F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006188 - 13/05/2024 - V.4 - I

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- La pubblicità dei prodotti agroalimentari</li> <li>- Le frodi nel settore agroalimentare</li> </ul>
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Essere in grado di mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale;</li> <li>- Saper riconoscere il significato delle attività motorie, sportive ed espressive nell'attuale società;</li> <li>-Saper valutare il proprio stato di efficienza fisica e sapersi orientare tra le metodologie e le tecniche più utili al suo sviluppo;</li> <li>-Saper pianificare percorsi di sviluppo delle capacità motorie secondo linee generali di teoria dell'allenamento ed essere in grado di personalizzarlo;</li> <li>-Saper utilizzare il corpo e le attività motorie, sportive ed espressive nello sviluppo di uno stile di vita attivo, valorizzando le norme comportamentali utili al mantenimento dello stato di salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa utilizzare i test motori funzionali alla valutazione delle proprie capacità motorie e riesce ad ottenere miglioramenti più o meno significativi nel loro sviluppo;</li> <li>- Sa gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell'attività da svolgere;</li> <li>- E' in grado di assumere posture corrette durante le esercitazioni;</li> <li>- E' in grado di praticare le tecniche individuali e di squadra degli sport proposti;</li> <li>- Utilizza in maniera personale le abilità motorie acquisite negli sport praticati;</li> <li>- E' in grado di confrontare le proprie potenzialità motorie con quelle richieste dagli sport o dalle attività espressive presi in esame;</li> <li>- Sa relazionarsi con i vari ambienti in cui svolge le proprie attività e con le strutture ed attrezzature che utilizza;</li> <li>- Sa definire la natura ed i caratteri dello sport</li> </ul>	<p>Essere in grado di mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere il significato delle attività motorie, sportive ed espressive nell'attuale società;</li> </ul> <p>-Saper utilizzare il corpo e le attività motorie, sportive ed espressive nello sviluppo di uno stile di vita attivo, valorizzando le norme comportamentali utili al mantenimento dello stato di salute</p>
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE	<p>Analisi qualitativa e quantitativa: Competenza nell'analizzare fenomeni legati al consumo, alle produzioni e alle trasformazioni, nonché allo scambio di beni e servizi. Sostenibilità ambientale: Comprendere e valorizzare l'ambiente attraverso scelte di politica economica che promuovono l'economia circolare e la protezione del suolo agricolo. Redazione del conto culturale: Competenza nella stima delle voci che costituiscono la produzione lorda vendibile (PLV) e delle spese nelle coltivazioni annuali</p>	<p>Analisi dei costi e ricavi: Capacità di identificare e valutare le voci di spesa e di reddito nelle coltivazioni annuali. Calcolo del reddito netto: Abilità nel calcolare il reddito netto delle produzioni agricole, considerando tutte le entrate e le uscite. Organizzazione tecnico-economica: Comprendere l'organizzazione delle attività agricole in termini di risorse, tempi e costi. Valutazione dell'efficienza aziendale: Capacità di emettere giudizi di convenienza su miglioramenti fondiari e</p>	<p><b>Contabilità aziendale:</b> Comprendere i principi contabili e le normative relative alla registrazione delle transazioni finanziarie dell'azienda agricola. <b>Analisi finanziaria:</b> Conoscere gli strumenti e le tecniche per valutare la situazione finanziaria dell'azienda, come il bilancio, il conto economico e l'analisi dei flussi di cassa. <b>Catasto e modulistica catastale:</b> Familiarità con le procedure e la</p>



Ministero dell'istruzione e del merito  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) g.le. F. Parri, 3. Tel. 0763/832044-839175  
 Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
 Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



TRIC815008 - AAE175F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006188 - 13/05/2024 - V.4 - I

		trasformazioni aziendali basati su criteri monetari	documentazione necessaria per la registrazione delle proprietà e dei terreni presso il Catasto. <b>Economia circolare:</b> Comprendere i principi dell'economia circolare e come applicarli nell'ambito agricolo per ridurre l'inquinamento, ottimizzare l'uso delle risorse e promuovere la sostenibilità
AGRICOLTURA SOSTENIBILE	Utilizzo dei prodotti fitosanitari nel rispetto delle normative di sicurezza e dell'ambiente. Utilizzo del bollettino fitosanitario	Analisi dei sistemi di controllo delle avversità	Le principali avversità delle colture arboree. Classificazione delle principali fitopatologie in base agli agenti patogeni. Gli insetti nocivi delle colture arboree: insetti chiave delle colture trattate. Concetto di soglia di danno e soglia economica di intervento. Sistemi di lotta biologica, lotta integrata e lotta guidata
TECNICHE D'ALLEVAMENTO ANIMALE E VEGETALE	Tecniche di impianto e di potatura	Analisi delle strutture aziendali. Scelta delle principali tecniche colturali. Valutazione del grado di maturazione, misurazione del grado zuccherino tramite rifrattometro	Le principali colture arboree, tecniche di impianto e coltivazione: frutticoltura, viticoltura e olivicoltura. La struttura dell'albero. Principi della potatura e tecniche di moltiplicazione. L'innesto. Tecniche di irrigazione e concimazione. Colture erbacee e allevamenti nelle aziende agricole del territorio

Per il dettaglio si rimanda alle programmazioni disciplinari allegate (*Allegato 1*)



Ministero dell'istruzione e del merito  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) via F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175  
 Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
 Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



### **3.4 DESCRIZIONE ANALITICA DELLE UDA (UNITA' DI APPRENDIMENTO)**

In base al Decreto Interministeriale n. 92 del 24 maggio 2018, il nostro Istituto non solo adotta ma basa la sua programmazione sulle Unità di Apprendimento (**Allegato 2**). Questo significa centrare sui nostri studenti l'acquisizione di competenze per organizzare il proprio curriculum, basato su un apprendimento autentico e significativo, attraverso un progressivo innalzamento del livello di padronanza delle competenze previste dal PECuP, anche in vista di una loro spendibilità in una pluralità di ambienti di vita e di lavoro. Nel corso dell'anno la classe 5A ha svolto tre UDA principali, una specifica, "Apertura di un'azienda agraria con cantina", e due trasversali che hanno coinvolto tutte le classi dell'IPAA:

TRIC815008 - AAE175F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006188 - 13/05/2024 - V.4 - I

UNITÀ D'APPRENDIMENTO (di classe)	
<b>"APERTURA DI UN'AZIENDA AGRARIA CON CANTINA"</b>	
<b>Ambito formativo</b> Sviluppare e migliorare capacità imprenditoriali, conoscenze e competenze tecnico-professionali nell'ambito dell'apertura di un'azienda agraria e dell'organizzazione e gestione di tutte le relative attività aziendali.	<b>Obiettivo formativo</b> Acquisire le necessarie conoscenze relative ai requisiti che deve avere un'azienda agraria e alla procedura di apertura di Partita Iva; migliorare le conoscenze e le competenze professionali relative alla buona conoscenza delle tecniche agricole, sia per quanto riguarda la coltivazione delle piante che l'allevamento degli animali, gestire le risorse, fare la contabilità e avere una conoscenza delle leggi e delle normative del settore.
<b>Competenze chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Competenza multilinguistica</li> <li>· Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>· Competenza digitale</li> <li>· Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>· Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>· Competenza imprenditoriale</li> </ul>
<b>Ambiti disciplinari coinvolti</b>	<b>Prevalente:</b> economia agraria e legislazione di settore; gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale; tecniche d'allevamento; agricoltura biologica; <b>Trasversale:</b> scienze motorie; italiano e storia; lingua inglese; matematica
<b>Destinatari</b>	Classe 5A IPAA
<b>Modalità di organizzazione del gruppo classe</b>	Le attività saranno svolte in modalità tradizionale, a coppie e in piccoli gruppi



Ministero dell'istruzione e del merito  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) ~~via~~ F. Parri 3, Tel. 0763/832044-839175  
 Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
 Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



TRIC815008 - AAE175F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006188 - 13/05/2024 - V.4 - I

<b>Tempi</b>	Vedi cronoprogramma ( <b>allegato A</b> )
<b>Strutture e materiali</b>	Aula, laboratori, aula video, strutture esterne dell'istituto, PC, rete internet, registri prima nota cassa, cancelleria
<b>Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Valutazioni disciplinari:</b> verifiche formative in itinere e sommative per ogni insegnamento. Al termine dello svolgimento dell'UDA i livelli raggiunti dagli studenti in ogni insegnamento verranno raccolti e inseriti nella rubrica valutativa per assi culturali (<b>vedi allegato B</b>)</li> <li>- <b>Valutazione del processo (competenze dell'agire in situazione):</b> competenze organizzative, comunicative e decisionali dei singoli e dei gruppi durante le diverse fasi di lavoro (schede di osservazione); percorso di socializzazione e interazione, di autonomia e autogestione durante le varie fasi dei lavori (vedi griglia <b>allegato C</b>);</li> <li>- <b>Valutazione del compito di realtà (risultato dell'agire competente):</b> sulla base di criteri predefiniti: impegno, autonomia, abilità, iniziativa (vedi griglia <b>allegato D</b>);</li> <li>- <b>Autovalutazione (consapevolezza metacognitiva):</b> grado di comprensione e consapevolezza degli studenti, le loro difficoltà, le loro percezioni e motivazioni in relazione al lavoro e alle attività svolte (vedi griglia <b>allegato E</b>).</li> </ul>

**COMPITO AUTENTICO**





Ministero dell'istruzione e del merito  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) gl. F. Parri 3 Tel. 0763/832044-839175  
 Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
 Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



**Titolo: APERTURA DI UN'AZIENDA AGRARIA CON CANTINA**

**DESCRIZIONE:**

L'attività, di carattere tecnico-amministrativo, stata divisa in due fasi:

- 1) apertura di un'azienda agricola
- 2) apertura di un'attività connessa (cantina)

In relazione al punto 1) è stata esaminata la procedura ante 2009 con analisi degli adempimenti da svolgere presso gli Uffici preposti (Agenzia delle Entrate - Ufficio IVA per richiesta della PIVA; CCIAA per il codice impresa con analisi preliminare dei codici ATECO; INPS per il versamento dei contributi previdenziali; INAIL per l'assicurazione contro gli infortuni)

In tale contesto è stato esaminato il modello AA09/12, le istruzioni per la compilazione ed e' stata effettuata dai ragazzi una prima simulazione di compilazione.

Ad integrazione del punto 1) sono stati illustrati sinteticamente anche i modelli REA (della CCIAA) e DA (INPS)

Successivamente è stata esaminata la procedura "semplificata" post 2009 mediante l'illustrazione del modello unico COMunica e la possibile compilazione telematica del medesimo.

A conclusione della prima fase gli studenti hanno proceduto alla compilazione in autonomia del modello COMunica all'interno di una verifica scritta (del 31-01-24)

La seconda fase si è svolta in parte in aula, con l'illustrazione della filiera vitivinicola, del disciplinare di produzione del vino a DOC "Orvieto" e dei possibili illeciti (anche) nel settore vitivinicolo; a conclusione di questa fase è stata realizzata dagli studenti una bozza di etichetta di vino in bottiglia.

Inoltre il 10-4-24 è stata effettuata una visita di istruzione a Perugia presso la sede del MASAF - ICQRF concretizzatasi in un colloquio informativo con un funzionario ispettivo preposto ai "controlli di/in cantina".

In tale ambito sono stati illustrati gli aspetti tecnico-pratici della gestione documentale di una cantina con particolare riguardo al registro telematico di produzione e commercializzazione.

A conclusione di quest'ultima fase è stata effettuata con gli studenti un verifica-colloquio il 12-4-24 con esito positivo per tutti i partecipanti (>6)

Gruppi coinvolti: tutti gli studenti

**UNITÀ D'APPRENDIMENTO TRASVERSALE  
 "IPAA School Winery 2.0"**

Ambito formativo	Obiettivo formativo
Competenza multilinguistica	1. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	2. Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate,

TRIC815008 - AAE175F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006188 - 13/05/2024 - V.4 - I



Ministero dell'istruzione e del merito

### ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) via F. Parri 3 Tel. 0763/832044-839175  
Cod. Mecc. TRIC815008 – E-Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



TRIC815008 - AAE175F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006188 - 13/05/2024 - V.4 - I

<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici; creazione di contenuti digitali; Problem Solving</p> <p>3. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>4. Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile, di crescente consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo in modo costruttivo, collaborativo e creativo.</p> <p>5. Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni; Assumere e portare a termine compiti e iniziative; Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti; Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p>
<p>Ambiti disciplinari coinvolti</p>	<p>Prevalente: Ecologia e Pedologia, Esercitazioni agrarie, Biologia, Chimica, Agronomia, Economia Agraria, Agricoltura biologica</p> <p>Trasversale: Inglese, Geografia, Lettere, Storia, Tecnologie informatiche (TIC), Diritto, Scienze motorie, Matematica</p>
<p>Destinatari</p>	<p>Tutte le classi</p>
<p>Modalità di organizzazione del gruppo classe</p>	<p>Lavoro individuale e in piccoli gruppi</p>
<p>Tempi</p>	<p>Prima fase_preparazione cantina e vendemmia: Settembre-ottobre Seconda fase_trasformazione e analisi: gennaio-febbraio Terza fase_Imbottigliamento e produzione: da marzo a maggio.</p>



Ministero dell'istruzione e del merito  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) gl. F. Parri 3, Tel. 0763/832044-839175  
 Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
 Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



Materiali

Vigneto dell'Istituto e vigneto azienda agricola Marchino, cantina sperimentale, computer aula video, cancelleria varia, attrezzature specifiche.

**COMPITO AUTENTICO**

Titolo: Vinifichiamo

DESCRIZIONE del compito autentico: gli studenti saranno impegnati nella realizzazione di un lotto di bottiglie di vino, contribuendo a tutte le fasi della produzione. In base alle classi e alle abilità individuali si occuperanno della coltivazione del vigneto, vendemmia, operazioni di cantina cioè pigiatura, innesto dei lieviti, svinatura, travasi, filtrazione, imbottigliamento ed etichettatura.

Gruppi coinvolti: a seconda delle fasi di lavorazione gli studenti saranno coinvolti in piccoli gruppi o a classi.

CONSEGNE: seguire le indicazioni dei docenti che organizzano le singole fasi. Agli studenti sarà richiesto di svolgere le varie operazioni necessarie alla produzione con autonomia e responsabilità.

UNITÀ D'APPRENDIMENTO (trasversale)  
**"Dall'uovo alla gallina"**

Ambito formativo

Obiettivo formativo

Competenze chiave

TRIC815008 - AAE175F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006188 - 13/05/2024 - V.4 - I



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) g.le. F. Parri, 3. Tel. 0763/832044-839175  
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



TRIC815008 - AAE175F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006188 - 13/05/2024 - V.4 - I

<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali</p> <p>Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici; creazione di contenuti digitali; Problem Solving</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile, di crescente consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo in modo costruttivo, collaborativo e creativo.</p> <p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni; Assumere e portare a termine compiti e iniziative; Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti; Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p>
<p>Ambiti disciplinari coinvolti</p>	<p><b>Prevalente:</b> Laboratorio di biologia e chimica applicata ai processi di trasformazione, gestione e valorizzazione</p> <p><b>Trasversale:</b> Inglese, Lettere, Storia, Tecnologie informatiche (TIC), Scienze motorie, Matematica</p>
<p>Destinatari</p>	<p>Classe 1-2-3-4-5 IPAA</p>
<p>Modalità di organizzazione del gruppo classe</p>	<p>lavoro individuale e in piccoli gruppi</p>
<p>Tempi</p>	<p>Settembre 2023- giugno 2024</p>
<p>Materiali</p>	<p>computer aula video, cancelleria varia, attrezzature specifiche</p>



Ministero dell'istruzione e del merito  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) gl. F. Parri 3, Tel. 0763/832044-839175  
 Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
 Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



**COMPITO AUTENTICO**

Titolo: **“Dall’uovo alla gallina”**

**DESCRIZIONE:**

del compito autentico: Acquisto galline ovaiole presso il mercato con contrattazione condotta dai ragazzi, sulla base della razza e dello stato di salute degli individui presenti. Gestione di tutta la filiera partendo dall’acquisto delle uova fecondate, monitoraggio di tutte le fasi dell’incubazione attraverso il controllo dei parametri necessari alla schiusa, completando lo svezzamento per l’introduzione dei polli nel pollaio didattico.

Parallelamente al processo sopra descritto, gli studenti si occuperanno dell’inserimento nell’allevamento di una razza a rischio estinzione in collaborazione col parco 3A.

Gli studenti si occuperanno anche della realizzazione di mangimi per l’alimentazione degli animali.

**Gruppi coinvolti:** Intero gruppo classe.

**CONSEGNE:** gli studenti dovranno eseguire le operazioni necessarie all’allevamento degli animali, con particolare attenzione agli aspetti dell’igiene e del benessere animale.

La valutazione delle UDA è avvenuta utilizzando le griglie presenti nell’allegato 2.

**3.5 METODOLOGIE DI LAVORO UTILIZZATE**

Metodologie /tecniche	Italiano e storia	Inglese	Matematica	Agronomia	Tecniche di allevamento	Economia	Gestione e valorizzazione	IRC	Agricoltura biologica	Scienze motorie
Lezione frontale	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Lezione partecipata	■	■		■	■	■	■	■	■	■
Problem posing/solving			■	■	■		■			■
Brainstorming	■	■		■			■			
Cooperative learning	■	■	■	■	■	■	■	■		■
Discussione guidata	■			■		■	■	■	■	■
Simulazioni		■	■	■		■	■			
Peer Tutoring	■	■	■	■			■	■	■	

TRIC815008 - AAE175F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006188 - 13/05/2024 - V.4





Ministero dell'istruzione e del merito  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) via F. Parri 3, Tel. 0763/832044-839175  
 Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
 Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



Flipped classroom	■	■		■			■			
Learning by doing				■	■		■		■	■
Scaffolding						■				

### **3.6 EVENTUALI ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Tutti gli insegnanti, curricolari e incaricati su posto di sostegno, effettuano attività di recupero in itinere durante tutto l'arco dell'anno. Inoltre, grazie a corsi e attività di mentoring attivati con i fondi del Progetto PNRR per la lotta contro la dispersione scolastica, tutti gli studenti della classe hanno partecipato ad attività di potenziamento e consolidamento degli insegnamenti.

### **3.7 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) E DIDATTICA ORIENTATIVA**

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (legge 13 luglio 2015, n. 107 e successive integrazioni).

Il progetto di PCTO del nostro Istituto ha coinvolto tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte. Le attività hanno avuto una durata complessiva di 210 ore distribuite nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi. Esse sono parte integrante del percorso formativo personalizzato e orientate alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi (*Allegato 3*).

#### **OBIETTIVI PERSEGUITI:**

- collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Ogni anno l'esperienza di PCTO è stata monitorata da un tutor aziendale e da un tutor della scuola, mentre gli studenti hanno steso un "diario di bordo" per documentare quanto appreso. La tabella con le ore svolte nel triennio da ciascuno/a studente/ssa è sotto riportata.



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) g.l. F. Parri, 3. Tel. 0763/832044-839175  
 Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
 Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



TRIC815008 - AAE175F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006188 - 13/05/2024 - V.4 - I

classe IIIA a.s. 2021-2022					
STUDENTI	SEDE STAGE	ORE PCTO AZIENZALE	ORE INTERNE	ERASMUS PCTO	TOTALI
1	Fontesecca SS Agricola	84			84
2	Comune di Città della Pieve (PG)	70		79	149
3	Soc. Agricola Camporsevoli s.r.l.	72			72
4	Società Agricola Bittarelli Patrizio e figli S.S.	88			88
5	Comune di Città della Pieve (PG)	46			46
6	Comune di Ficulle	45		96,5	141,5

classe IV A a.s. 2022-2023					
STUDENTI	SEDE STAGE	ORE PCTO AZIENZALE	ORE INTERNE	ERASMUS PCTO	TOTALI
1	ERASMUS				0 NON VALUTATE
2	Comune di Città della Pieve (PG)	57		120	177
3	Soc. Agricola Camporsevoli s.r.l.	81			81
4	Società Agricola Casa Sardi s.r.l.	96			96
5	SOC.AGR.SAN GIOBBE A.R.L. CON SOCIO UNICO	80			80
6	Consorzio per la Bonifica della Val di Chiana Romana e Val di Paglia	37,5			37,5

TABELLA RIEPILOGATIVA ORE PCTO			
STUDENTI	ORE PCTO 2021-2022	ORE PCTO 2022-2023	TOTALI
1	84	0 NON VALUTATE	84
2	149	177	326
3	72	81	153
4	88	96	184
5	46	80	126
6	141,5	37,5	179

Durante il triennio, due studentesse hanno effettuato esperienze di PCTO all'estero grazie all'ottenimento di borse di studio **Erasmus+**, trascorrendo periodi di un mese in aziende ospitanti in Francia, Spagna e Irlanda.

Inoltre, nel quadro delle riforme previste dal PNRR, il MIM, con il **DM n. 63 del 5 aprile 2023**, ha avviato un Piano per l'orientamento investendo su due importanti figure: il tutor e il docente orientatore che hanno accompagnato gli studenti nella costruzione del loro futuro, nell'ambito degli studi e in campo professionale. Un percorso personalizzato e inclusivo, definito dalle linee guida per l'orientamento, allegate al **D.M. n. 328 del 22/12/2022**. La riforma prevede anche la creazione, da parte degli studenti, del cosiddetto "capolavoro", come si



Ministero dell'istruzione e del merito  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) [glp@f.parri3.gov.it](mailto:glp@f.parri3.gov.it) Tel. 0763/832044-839175  
 Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
 Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



legge sulla **nota del 21 dicembre 2023 del MIM**, cioè uno o più prodotti digitali che andranno a far parte dell'E-portfolio e che rappresentino, per gli studenti, esperienze particolarmente significative vissute durante il percorso formativo. Tutte le attività svolte dalla nostra classe 5A sono descritte in dettaglio nelle tabelle seguenti, nella relazione e nei moduli orientativi allegati al presente documento (*Allegati 4 e 5*).

**TABELLA ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO**

<b>CLASSE 5A</b>			
<b>DOCENTE ORIENTATORE: Renzo Canonico</b>			
<b>DOCENTE TUTOR: Anna Zollo</b>			
<b>INSEGNAMENTO</b>	<b>ORA</b>	<b>ARGOMENTO/EVENTO</b>	<b>DATA</b>
Materie indirizzo	16:00-19:00	Incontro coldiretti a lezione di impresa	23/2/24
Cooperativa Quadrifoglio	9:30-13:30	Coop. Quadrifoglio, progetto "POPOLARE IL FUTURO", interventi di orientamento alle competenze e al lavoro	26-28/02/2024
Materie indirizzo	10.00-12.00	Convegno "Vita contadina nel dopoguerra", tematiche di Economia e storia nell'ambito del progetto di contrasto alla ludopatia "Io non azzardo", a cura di Unitre e comune di Fabro	28 novembre
Materie indirizzo	10.30-12.30	"Giornate di Gastrosafia", ciclo di convegni a cura del "Cenacolo Gastrosafico d'Italia" e Ass.ne Pier Luigi Leoni, con tematiche relative a storia e cultura enogastronomica	15/11/2023
Materie indirizzo	8:00-17:00	Assisi, ente formativo CESAR convegno su "Gestione dei rischi in agricoltura" Rischi in agricoltura	29/2/24
Italiano	10:20-11:10	Somministrazione questionario per orientamento	29/01/2024
Educazione civica	11:10-12:05	esperienze future tra impresa e università, prospettive	19/12/2023
Erasmus	8:25-10:15	Incontro con Agenzia Fomamentis per borse studio PCTO Erasmus post diploma	21/11/2023
Materie indirizzo	7:00-16:00	Roma_Villaggio Coldiretti	13/10/2023
Materie indirizzo	9:30-13:30	Inaugurazione anno accademico Accademia di Alta Formazione di Sala "Intrecci", Famiglia Cotarella	9/10/2023
Materie indirizzo	9:00-13:00	Progetto Felcos, Città della Pieve "Ri-Generazioni Giovani-Agricoltura-Clima-Paesaggio"	27/09/2023
Educazione civica	9:20-11:10	Uso consapevole delle risorse multimediali in campo professionale	20/09/2023

TRIC815008 - AAE175F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006188 - 13/05/2024 - V.4 - I



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) Tel. 0763/832044-839175  
 Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
 Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



Agronomia del territorio	3 ore	Attività laboratoriale in campo	Nov.-Genn.
Valorizzazione	12 ore	Attività laboratoriale in campo Attività laboratoriale in aula (realizzazione di un'etichetta per il vino) PCTO - Uscita didattica al MASAF - ICQRF	Ott.-Apr.
Materie indirizzo	20h	Corso per i fitofarmaci	Ottobre

**TABELLA CAPOLAVORI**

STUDENTE/SSA	CAPOLAVORO 1	CAPOLAVORO 2
1	"Le tecniche di trasformazione dei vini ungheresi"	L'esperienza della Pcto
2	"Uno nessuno 100 mila"	L'esperienza della Pcto
3	"Tokaj -esperienze in cantina"	L'esperienza della Pcto
4	"Tokaj-tra vino e imprenditorialità"	L'esperienza della Pcto
5	"Dal pollaio all'impresa"	L'esperienza della Pcto
6	"Le <u>donne</u> <u>rilettura</u> del ruolo della donna nella storia"	L'esperienza della Pcto

**3.8 ATTIVITÀ ED ESPERIENZE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La comunità educante dell'I. O. "R. Laporta" ritiene, in accordo con le recenti disposizioni ministeriali previste dalla **Legge 92/2019**, che il compito della scuola sia anche quello di sviluppare comportamenti ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà e, più in generale, a quelli afferenti le **tre macroaree** di Educazione Civica previste dalla normativa (Art. 3 comma 1), cioè: Costituzione e Legalità, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale. La designazione di un Referente, la conoscenza, la riflessione e il confronto attivo e la progettazione di un percorso interdisciplinare, con attività e valutazioni, hanno l'obiettivo di formare cittadini del domani responsabili e consapevoli e rappresentano un momento fondamentale per lo sviluppo e la crescita delle relative competenze. Tutti i docenti, ciascuno in merito alle necessità e opportunità proprie ai singoli insegnamenti, hanno svolto argomenti e attività secondo l'orario ed i contenuti delineati nel Prospetto sotto riportato e nella relazione allegata al presente documento (**Allegato 6**). Infine, le competenze di Educazione civica attiva sono state messe in atto dalle studentesse e dagli studenti anche attraverso l'organizzazione e la gestione in autonomia delle assemblee di classe e delle assemblee d'Istituto e tramite il rispetto delle regole di civile e consapevole convivenza e del Regolamento d'Istituto.

TRIC815008 - AAE175F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006188 - 13/05/2024 - V.4 - I





Ministero dell'istruzione e del merito  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it) F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175  
 Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
 Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



TRIC815008 - AAE175F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006188 - 13/05/2024 - V.4 - I

<b>CLASSE 5A</b>		
<b>DOCENTE REFERENTE: Simone Perugini</b>		
<b>INSEGNAMENTO</b>	<b>ARGOMENTO</b>	<b>ORE</b>
Lingua e letteratura italiana/Storia	Scoperta e analisi del territorio dal punto di vista storico-letterario; discussione su conflitto Israelo-Palestinese; movimento femminista ed emancipazione femminile: le suffragette; guerra e diritti umani: "La zona grigia" di P. Levi	6
Inglese	Violenza di genere; Gender equality; discussione sull'olocausto.	3
IRC	Discussioni in classe	1
Scienze motorie	"Progetto Karate"; orientamento in uscita: discussione su possibilità future di lavoro e di studio universitario; incontro con nutrizionista, l'importanza di una corretta alimentazione; "Le regole e lo sport" Normativa antidoping, legge su doping e antidoping in Italia.	6
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche/Agricoltura biologica	Funzionamento delle elezioni italiane ed europee; votazioni della consulta giovanile; regole sociali e regolamento d'Istituto; analisi degli eventi storici causa della Prima Guerra Mondiale; corso sui fitofarmaci; disciplinare marchi DOC-DOP-IGP; analisi dei marchi dei vini ungheresi (preparazione al viaggio d'istruzione); diverse forme di razzismo e disuguaglianze di genere	7
Economia agraria e legislazione di settore	Esercitazione e corso sui fitofarmaci; discussione sull'uso consapevole delle risorse multimediali anche in campo professionale; le multinazionali e il copyright delle sementi: FAO e banca del seme; i costi dell'azienda agraria ad indirizzo cerealicolo foraggero; dissesto idrogeologico; educazione stradale; dibattito sulla protesta degli agricoltori; prospettive educative e lavorative per il futuro.	11
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali / Gestione parchi/Gestione e valorizzazione	Discussione su rispetto della persona e delle regole; dibattito su manifestazioni e rivendicazione degli agricoltori in Europa; sensibilizzazione sul lavoro del domani.	3
Interdisciplinare	Convegno "Io non azzardo", lotta alla ludopatia; Erasmus Days; conflitto Israelo-palestinese; corso fitofarmaci; potenziamento; utilizzo piattaforma Unica; assemblee d'Istituto e di classe; Giornata del benessere_Il benessere come stile di vita;	19
<b>TOTALE ORE</b>		<b>56</b>





Ministero dell'istruzione e del merito  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) gl. F. Parri, 3. Tel. 0763/832044-839175  
 Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
 Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



## PARTE 4 – VERIFICHE E VALUTAZIONI

### 4.1 TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE EFFETTUATE NEL CORSO DELL'ANNO

Insegnamenti	tipologia di prova (scritto-orale-pratico)	tempi e frequenza
Tutti gli insegnamenti	3 prove fra scritti e orali	<b>1°Periodo- 2° Periodo</b>

### 4.2 STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI PER LE VERIFICHE

Modalità	Italiano e storia	Inglese	Matematica	Tecniche di allevamento	Economia	Gestione e valorizzazione	Agricoltura biologica	Scienze motorie	Agronomia	Religione/attività alternativa
Interrogazione orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Verifica scritta	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Prova pratica/ di laboratorio					X	X	X	X		
Presentazione ppt/Google slides	X									
Questionario/ Quiz interattivi	X									X
Osservazione diretta e sistematica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Relazione								X		
Esercizi			X							
Altro										



Ministero dell'istruzione e del merito  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) via F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175  
 Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
 Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



### 4.3 GRIGLIA PER LA DEFINIZIONE DEI VOTI E DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

#### RUBRICA VALUTATIVA UDA

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE	LIVELLI (VOTO)
ASSE DEI LINGUAGGI	ITALIANO	1 = INIZIALE (< 5,49)
	LINGUA STRANIERA (INGLESE)	
	SCIENZE MOTORIE	
ASSE MATEMATICO	MATEMATICA	2 = BASE (5,5 – 6,49)
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO E PROFESSIONALE	SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA/BIOLOGIA)	
	TIC	3 = INTERMEDIO (6,50 – 8,49)
	ECOLOGIA E PEDOLOGIA	
ASSE STORICO-SOCIALE	MATERIE D'INDIRIZZO	4 = AVANZATO (8,50 – 10)
	STORIA	
	GEOGRAFIA	
	DIRITTO ED ECONOMIA	
	RELIGIONE	

TITOLO UDA:				
ALUNNO:		CLASSE:		
COMPETENZA CHIAVE	CRITERI	LIVELLI DELLA COMPETENZA		
ASSE DEI LINGUAGGI	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Utilizzare la tipologia testuale e le proprietà del linguaggio.	1	Il linguaggio è basilare, comprensibile e molto semplice
			2	La tipologia testuale richiesta è rispettata per gli aspetti essenziali. Vengono usati termini abbastanza appropriati.
			3	Il testo è elaborato secondo la tipologia testuale richiesta. Viene usato un linguaggio appropriato, utilizzando parole chiave significative
			4	Il testo è elaborato secondo la tipologia testuale richiesta. Viene usato un linguaggio appropriato ed esplicativo, utilizzando parole chiave significative. Il contenuto è esplicativo ed efficace.
	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Chiarezza e accuratezza dell'esposizione. Completezza, significatività e pertinenza dei dati e delle informazioni. Organicità.	1	L'esposizione contiene informazioni minime
			2	L'esposizione fornisce una descrizione completa dell'attività/esperienza
			3	L'esposizione è chiara, contiene dati/informazioni e organizzati tra loro evidenziando commenti personali.
			4	L'esposizione è chiara e completa, contiene dati/informazioni pertinenti, significative e organizzati tra loro evidenziando commenti personali.
	ASSE MATEMATICO	Utilizzare la tipologia testuale e le proprietà del linguaggio, nonché il lessico relativo all'argomento trattato nell'uda	1	Si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto con scarsa proprietà di linguaggio
			2	Si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto ed appropriato.
3			Si esprime ed interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco	
4			Si esprime ed interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale	
		1	Conosce in maniera superficiale quanto trattato o con lacune generalizzate. Non è presente alcun tipo di rielaborazione personale	
		2	Conosce gli elementi trattati ma in maniera non sempre approfondita e/o completa. È in grado di riflettere su	

TRIC815008 - AAE175F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006188 - 13/05/2024 - V.4 - I



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) via F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 - E-Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556

[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)

Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



TRIC815008 - AAE175F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006188 - 13/05/2024 - V.4 - I

		quanto appreso solo se guidato
		3 Conosce in maniera completa ed organica gli elementi della disciplina trattati nell'UDA
		4 Conosce in maniera completa ed esauriente gli elementi della disciplina trattati nella UDA. È in grado di reinterpretare in maniera critica e con contributi personali quanto appreso collegandolo in maniera efficace alle discipline affini
<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO E PROFESSIONALE</b>	- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale - analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza - essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	1 Applica le modalità di indagine in modo esecutivo seguendo le istruzioni del personale docente; utilizza strumenti, attrezzature, dispositivi necessari allo svolgimento del compito seguendo precise istruzioni del personale docente.
		2 Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica con il supporto del personale docente; utilizza strumenti, attrezzature, dispositivi necessari allo svolgimento del compito con il supporto del personale docente.
		3 Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica dopo un confronto con i pari; individua e utilizza in modo pertinente gli strumenti, le attrezzature, i dispositivi necessari allo svolgimento del compito con qualche supporto nella procedura.
		4 Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica in modo autonomo (rilevazione del problema, ipotesi, raccolta dati, verifica, conclusioni); individua e utilizza in modo autonomo e pertinente gli strumenti, le attrezzature, i dispositivi e le procedure necessari allo svolgimento del compito.
		<b>COMPETENZA DIGITALE</b> Utilizzare e produrre testi multimediali
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica	1 Non individua gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico; Non riconosce le connessioni con le diverse strutture e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; Non individua i testi di diverso orientamento storiografico; Non conosce categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi; Non utilizza le fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche

		pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente adottando talvolta comportamenti responsabili; Sa individuare, in modo non sempre autonomo, le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di riferimento dalle istituzioni europee e dagli organismi internazionali; Sa identificare i processi della vita sociale e professionale con l'aiuto talvolta delle teorie economico - giuridiche. Conosce le regole che governano la sicurezza sul lavoro
		4 E' pienamente consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; Sa sempre orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; Identifica costantemente nella Costituzione Italiana ed Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza attiva Conosce ampiamente le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente adottando sempre comportamenti responsabili; Sa individuare tutte le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di riferimento dalle istituzioni europee e dagli organismi internazionali; Sa interpretare autonomamente i processi della vita sociale e professionale con l'ausilio costante delle teorie economico - giuridiche; Conosce sia le regole generali che governano la sicurezza sul lavoro sia quelle specifiche del settore di riferimento.
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		1 Non riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; Non colloca le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; Non è in grado di individuare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; Non riesce a stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; Non sa redigere il Curriculum Vitae europeo e la lettera di accompagnamento; Non sa sostenere il colloquio di lavoro individuale e di gruppo; Non sa effettuare la ricerca del lavoro in rete.
		2 Sotto la supervisione del docente, individua l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; Colloca le principali scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; Riconosce in modo superficiale il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; Sotto la supervisione di un docente riesce a stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; Se guidato dal docente sa redigere il Curriculum Vitae europeo e la relativa lettera di accompagnamento; Se guidato dal docente sa effettuare la ricerca del lavoro in rete.
		3 Individua l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; Individua le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; Sa riconoscere il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; Riesce a stabilire alcuni collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; Sa redigere il Curriculum Vitae europeo e la lettera di accompagnamento; Sa effettuare la ricerca del lavoro in rete
		4 Analizza e interpreta l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; Interpreta e confronta le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; Interpreta il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di





Ministero dell'istruzione e del merito  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) ple. F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175  
 Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
 Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



	vita e dei modi di fruizione culturale; Stabilisce autonomamente i collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio; In piena autonomia sa redigere il Curriculum Vitae europeo e compilare la lettera di accompagnamento; in piena autonomia e con grande spirito di intraprendenza sa effettuare la ricerca del lavoro in rete
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	

\*La media è stata fatta tenendo conto dei risultati della griglia relativa al/ai compito/i di realtà

\*\*Criteri e livelli di competenza possono variare adattandosi ai diversi argomenti delle uda

#### 4.4 GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

LIVELLO	INDICATORI	PARTECIPAZIONE	IMPEGNO E ATTENZIONE	METODO DI LAVORO E AUTONOMIA	RELAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE
AVANZATO	10	L# student# partecipa assiduamente alle lezioni e prende parte alle attività curriculari ed extracurriculari.	Si impegna in tutte le attività scolastiche con un vivo interesse e un'attenzione costante, intervenendo in maniera pertinente, costruttiva e propositiva durante le lezioni. Assolve alle consegne in modo puntuale, costante ed è sempre punt# del materiale necessario.	Ha acquisito un ottimo grado di autonomia nel metodo di studio e di lavoro e un forte senso di responsabilità con piena consapevolezza del proprio ruolo.	Si relaziona attivamente e costruttivamente nel gruppo classe. Segue con assiduità le attività extrascolastiche proposte.	L# student# rispetta gli altri e i loro diritti; nel riconoscimento delle differenze individuali, dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali. È sempre corretto nei confronti della DS, dei docenti, personale ATA e compagni. Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Rispetta in modo esemplare il Regolamento d'Istituto.
	9	L# student# partecipa con regolarità alle lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare.	Si impegna mostrando quasi sempre un vivo interesse e un'attenzione costante verso le discipline, intervenendo in maniera pertinente, costruttiva e propositiva durante le lezioni.	Ha acquisito un metodo di studio e di lavoro efficaci e produttivi; organizza in modo responsabile e autonomo il proprio lavoro.	Si relaziona in modo sempre corretto e responsabile con i compagni e tutto il personale della scuola; ha rispetto per ambienti e materiali scolastici	L# student# rispetta i compagni e gli insegnanti; usa correttamente strutture e sussidi didattici; è attent# a non arrecare danni al patrimonio scolastico ed altrui. Rispetta l'ambiente scolastico e se ne prende cura, collabora al suo decoro, propone e realizza miglioramenti.
INTERMEDIO	8	L# student# partecipa regolarmente alle lezioni, segue attivamente le proposte didattiche curriculari ed extracurriculari	Si impegna generalmente nelle attività scolastiche, mostrando attenzione costante. Presenta un apprezzabile interesse verso le varie attività proposte. Interviene in maniera pertinente durante le lezioni.	Ha acquisito un metodo di studio e di lavoro proficui e organizza in modo autonomo il proprio lavoro.	Si relaziona in modo generalmente corretto e collaborativo con i compagni e i docenti; ha rispetto per ambienti e materiali scolastici	L# student# è generalmente corretto nel rispettare gli altri e le regole scolastiche; utilizza correttamente strutture e strumenti didattici, anche se talvolta deve essere richiamat# ad un appropriato uso degli stessi. Rispetta globalmente il Regolamento d'Istituto.
	7	L# student# partecipa in modo	Si impegna in modo selettivo a seconda delle attività proposte rispettando	Ha acquisito un discreto grado di autonomia	Si relaziona in modo quasi sempre corretto, anche se deve	È generalmente corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni, in relazione alla sua



Ministero dell'istruzione e del merito  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) via F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175  
Cod. Mecc. TRIC815008 – E-Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



		discretamente corretto sia alle attività curriculari che extracurriculari proposte	generalmente le consegne. Mostra un'attenzione adeguata solo se interessata agli argomenti trattati	operativa, anche se talvolta dovrebbe dimostrare una maggiore consapevolezza nell'organizzare il proprio metodo di lavoro	migliorare l'approccio collaborativo con i pari e i docenti; ha generalmente rispetto per ambienti e materiali scolastici	personalità, anche se talvolta non rispetta il regolamento d'Istituto; ha un comportamento tale da ricevere richiami verbali e/o scritti
BASE	6	L# student# partecipa in modo globalmente adeguato alle attività curriculari ed extracurriculari	Si impegna in modo selettivo nelle attività scolastiche con attenzione non sempre costante; interviene solo su sollecitazione da parte dei docenti o in linea con i propri interessi	Ha acquisito un metodo di studio e di lavoro sufficientemente idonei; se guidato nell'organizzazione, è in grado di svolgere il proprio lavoro	Si relaziona in modo sufficientemente corretto con i compagni e i docenti; spesso non ha un comportamento rispettoso degli ambienti e dei materiali scolastici	L# student# rispetta generalmente gli insegnanti, il personale ATA; ha una scarsa/non completa consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole, con ripetuti episodi di inadeguato uso delle strutture e strumenti didattici. Spesso non rispetta il Regolamento di Istituto
INIZIALE	5	L# student# partecipa in modo non sufficientemente adeguato alle attività curriculari ed extracurriculari	Si impegna in modo discontinuo, mostrando poco interesse e scarsa attenzione durante le lezioni	Non ha ancora <u>acquisito un</u> metodo di studio e di lavoro adeguati; solo se guidato riesce a svolgere compiti e attività.	Si relaziona in modo inadeguato con i pari e con gli adulti e non mostra rispetto per ambienti e materiali scolastici	L# student# ha scarsa consapevolezza del rispetto delle regole e dei propri doveri scolastici. Mostra un comportamento scorretto, non in linea con il Regolamento di Istituto

Relativamente alla valutazione degli insegnamenti si rimanda alle griglie allegate (vedi *Allegato 1* programmazioni disciplinari)

#### **4.5 CREDITO SCOLASTICO**

Nello scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di **quaranta** punti: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno

Agli studenti viene attribuito il credito secondo i punteggi stabiliti nella tabella di cui all'Allegato A del D. Lgs 62/2017

##### **Attribuzione credito scolastico**

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Nell'assegnazione del punteggio massimo della banda di appartenenza il Cdc tiene conto anche dei seguenti criteri:





Ministero dell'istruzione e del merito  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) via F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175  
Cod. Mecc. TRIC815008 – E-Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



ELEMENTI DA VALUTARE	LIVELLI RAGGIUNTI		
Frequenza	Assenze >25% = <b>0</b>	10% < Assenze < 25% <b>0,5</b>	Assenze ≤ 10% <b>1</b>
Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo	Scarso <b>0</b>	Sufficiente <b>0,5</b>	Buono <b>1</b>
Partecipazione e apporto a progetti didattici	Scarso <b>0</b>	Sufficiente <b>0,5</b>	Buono <b>1</b>
Eventuale credito formativo	<b>0,5</b>		

CLASSE V A IPAA a.s. 2023-2024			
N.	CREDITO SCOLASTICO III A A.S. 2021-2022	CREDITO SCOLASTICO IV A A.S. 2022-2023	TOTALE CREDITI
1	10	10	<b>20</b>
2	8	9	<b>17</b>
3	8	10	<b>18</b>
4	10	10	<b>20</b>
5	9	10	<b>19</b>
6	11	12	<b>23</b>

#### 4.6 INVALSI

La preparazione alle prove INVALSI, svoltesi in modalità CBT, è stata realizzata da ogni singolo docente curriculare in servizio e ha interessato le discipline di italiano, matematica e inglese come da programmazione condivisa. La prova d'inglese, svolta nell'aula informatica dell'Istituto, ha riguardato le competenze ricettive (reading comprehension e listening) e si è sviluppata in coerenza con le indicazioni nazionali per i Licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e gli istituti professionali (art. 12, c.1), riferendosi principalmente ai livelli B1 e B2 del QCER. Le prove di matematica e italiano si sono invece svolte in classe. Tutte le tipologie sono state presentate e seguite da un docente somministratore, nominato dal Dirigente Scolastico, nei giorni 18, 19 e 20 marzo 2024. Le prove si sono svolte interamente on line e la piattaforma di somministrazione ha operato sui principali sistemi operativi.

### PARTE 5 – ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

(specificare date e modalità di eventuali simulazioni svolte con gli alunni, griglie di valutazione utilizzate, esiti della valutazione)

#### 5.1 SIMULAZIONE ATTIVITÀ

Le studentesse e gli studenti hanno effettuato due prove di simulazione nelle date sotto riportate:



Ministero dell'istruzione e del merito  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) via F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175  
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



### Prima simulazione

15/02/2024	Prima prova scritta
16/02/2024	Colloquio orale
28/02/2024	Seconda prova scritta

### Seconda simulazione

21/03/2024	Prima prova scritta
25/03/2024	Seconda prova scritta
27/03/2024	Colloquio orale

## **5.2 ARTICOLAZIONE DELLE PROVE D'ESAME**

### **Prove scritte**

#### **PRIMA SIMULAZIONE Prima prova**

Come previsto dall'OM, è stata predisposta la prova contenente le tre tipologie d'esame per un totale di 7 tracce. Gli studenti ne hanno scelto una a seconda della loro preparazione e della loro sensibilità. (vedi *Allegato 7*)

#### **FASCE DI LIVELLO PRECEDENTI LA SIMULAZIONE**

- LIVELLO INIZIALE 2
- LIVELLO BASE 3
- LIVELLO INTERMEDIO 1

#### **PRIMA SIMULAZIONE Seconda prova**

La traccia è stata predisposta nella modalità specificata nell'Allegato A del Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato ISTITUTO PROFESSIONALE Indirizzo: Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc... che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso. La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'Offerta Formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

#### **Nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze**

1. I processi produttivi relativi alle produzioni vegetali, zootecniche e silvocolturali, alle trasformazioni agroalimentari ed alle utilizzazioni forestali.
2. La sostenibilità ambientale, sociale ed economica dei processi produttivi.
3. Valutazioni economiche e scelte imprenditoriali.



Ministero dell'istruzione e del merito  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) via F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556

[Petric815008@pec.istruzione.it](mailto:Petric815008@pec.istruzione.it)

Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



4. Politica agraria e forestale, sociologia rurale, assistenza tecnica e divulgazione in agricoltura e gestione del territorio.

5. I processi di innovazione nel settore agroalimentare e forestale.

6. Sicurezza/benessere e conoscenza del mercato del lavoro di riferimento.

7. Marketing, commercializzazione, qualità delle produzioni, consumi agroalimentari ed utilizzazioni forestali.

### **FASCE DI LIVELLO PRECEDENTI LA SIMULAZIONE**

- LIVELLO INIZIALE
- LIVELLO BASE 5
- LIVELLO INTERMEDIO 1
- LIVELLO AVANZATO

**Tipologia della prova:** A *“Analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle e dati, con particolare riferimento all’utilizzo delle risorse digitali nei processi di comunicazione”*

### **Nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze:**

1. I processi produttivi relativi alle produzioni vegetali, zootecniche e silvocolturali, alle trasformazioni agroalimentari ed alle utilizzazioni forestali.

3. Valutazioni economiche e scelte imprenditoriali.

7. Marketing, commercializzazione, qualità delle produzioni, consumi agroalimentari ed utilizzazioni forestali.

### **FASCE DI LIVELLO SIMULAZIONE PRIMA PROVA**

- LIVELLO INIZIALE 1
- LIVELLO BASE 3
- LIVELLO INTERMEDIO 2
- LIVELLO AVANZATO

### **FASCE DI LIVELLO SIMULAZIONE SECONDA PROVA**

- LIVELLO INIZIALE 3
- LIVELLO BASE 2
- LIVELLO INTERMEDIO 1
- LIVELLO AVANZATO

### **SECONDA SIMULAZIONE**



Ministero dell'istruzione e del merito  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) via F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175  
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



**Tipologia della prova: B** *Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante la propria area professionale (caso aziendale) con particolare riferimento alle valutazioni di carattere economico.*

Nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze

1. I processi produttivi relativi alle produzioni vegetali, zootecniche e silvocolturali, alle trasformazioni agroalimentari ed alle utilizzazioni forestali
2. La sostenibilità ambientale, sociale ed economica dei processi produttivi
3. Valutazioni economiche e scelte imprenditoriali

## FASCE DI LIVELLO SECONDA SIMULAZIONE

### PRIMA PROVA

- LIVELLO INIZIALE 1
- LIVELLO BASE 3
- LIVELLO INTERMEDIO 2
- LIVELLO AVANZATO

### SECONDA PROVA

- LIVELLO INIZIALE 2
- LIVELLO BASE 2
- LIVELLO INTERMEDIO 2
- LIVELLO AVANZATO

In merito alla seconda prova, il CdC, verificate le strutture e le infrastrutture, compreso il setting delle stesse, ha constatato l'impossibilità di poter assicurare una postazione attrezzata singola per ogni studente, anche con una minima turnazione, impedendo di fatto lo svolgimento di una prova laboratoriale e pratica e la valorizzazione di ulteriori conoscenze, abilità e competenze degli studenti.

## PRIMA SIMULAZIONE PROVA ORALE

In preparazione della prova orale i docenti si sono impegnati a ripensare ed organizzare la propria attività didattica in chiave pluridisciplinare, creando collegamenti congruenti con i nuclei tematici individuati in sede di Consiglio di Classe. Gli insegnanti hanno focalizzato quanto più possibile le proprie lezioni sull'adozione di una metodologia di studio di tipo trasversale, ricorrendo prevalentemente al metodo d'indagine induttivo. Nella pratica quotidiana si cercherà di partire dalla lettura critica di documenti, in particolare immagini, stimolando negli studenti la capacità di istituire



Ministero dell'istruzione e del merito  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) ple. F. Parri,3 Tel. 0763/832044-839175  
 Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
 Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



interrelazioni significative tra contenuti, concetti e informazioni attinenti ai diversi ambiti disciplinari.

Sono stati individuati i nuclei, o nodi, riportati nella tabella sottostante, da utilizzare per la simulazione e/o per l'esercitazione al colloquio:

NUCLEI  INSEGNAMENTI	<b>Nucleo 1:</b> andamento economico agricolo/sistema economico	<b>Nucleo 2:</b> azienda agricola	<b>Nucleo 3:</b> la sicurezza nei luoghi di lavoro e i diritti dei lavoratori	<b>Nucleo 4:</b> Il Paesaggio e il territorio	<b>Nucleo 5:</b> I Cambiamenti climatici dovuti all'azione dell'uomo	<b>Nucleo 6:</b> Vite e Vino
Matematica	Utilizzo dello studio di massimi e minimi di una funzione per calcolare i migliori prezzi di vendita e di acquisto di prodotti agricoli	Studio della derivata prima di una funzione	Studio del campo di esistenza di una funzione	Grafico di una funzione partendo dalla sua legge	Studio dei limiti	
Lingua inglese	Sito in internet e marketing aziendale			Oliveto e vigna	Agricoltura biologica e biodinamica	La vigna
Italiano/Storia	Liberismo/Protezionismo economico. Politiche storiche italiane del regno d'Italia legate all'agricoltura		Rosso Malpelo, Verga  Movimento operaio	Il Paesaggio e l'agricoltura nella letteratura italiana e nelle vicende storiche, dal Risorgimento alla seconda guerra mondiale.	Seconda Rivoluzione Industriale  Autori del Decadentismo	
Tecniche di	La		Sicurezza	Impianti	Gestione	Gestione del

TRIC815008 - AAE175F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006188 - 13/05/2024 - V.4 - I





Ministero dell'istruzione e del merito  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) ple. F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175  
 Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Petric815008@pec.istruzione.it](mailto:Petric815008@pec.istruzione.it)  
 Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



TRIC815008 - AAE175F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006188 - 13/05/2024 - V.4 - I

allevamento animale e vegetale	produttività del frutteto. Tecniche di allevamento dei fruttiferi		dell'operatore nel frutteto.	intensivi e tradizionali	delle avversità a biotiche nel frutteto	vigneto
Valorizzazione	L'importanza delle Politiche comunitarie nella produzione agricola italiana	L'imprenditorie agricole di fronte agli impegni ambientali	Produzioni di qualità			Etichettatura del vino
Agricoltura biologica	Soglia economica di intervento	Andamento delle popolazioni di insetti al fine di un controllo razionale	Utilizzo dei fitofarmaci in sicurezza	Tecniche a tutela della biodiversità		Difesa della vite
Agronomia del territorio	Il dissesto idrogeologico (cause ed effetti)	Materiali e metodi di difesa dal dissesto idrogeologico				La gestione dell'interfila.
Economia Agraria e legislazione di settore	Conto colturale	Bilancio di un frutteto con grafico poliennale	Costi della sicurezza	Il Catasto.	Costi ambientali e valore dei beni ambientali.	Stima del vigneto in un momento intermedio.

Per la valutazione delle prove di simulazione sono state utilizzate le griglie allegate al documento (*Allegato 7*)

### FASCE DI LIVELLO PRECEDENTI IL COLLOQUIO

- LIVELLO INIZIALE 1
- LIVELLO BASE 3
- LIVELLO INTERMEDIO 2
- LIVELLO AVANZATO



*Ministero dell'istruzione e del merito*  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) ple. F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175  
Cod. Mecc. TRIC815008 – E-Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



## FASCE DI LIVELLO DEL COLLOQUIO

- LIVELLO INIZIALE 3
- LIVELLO BASE 1
- LIVELLO INTERMEDIO 2
- LIVELLO AVANZATO

## SECONDA SIMULAZIONE PROVA ORALE

### FASCE DI LIVELLO PRECEDENTI IL COLLOQUIO

- LIVELLO INIZIALE 3
- LIVELLO BASE 1
- LIVELLO INTERMEDIO 2
- LIVELLO AVANZATO

### FASCE DI LIVELLO DEL COLLOQUIO

- LIVELLO INIZIALE 2
- LIVELLO BASE 2
- LIVELLO INTERMEDIO 2
- LIVELLO AVANZATO

### 5.3 MODALITÀ DI ESAME PER GLI STUDENTI CON BES

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, e gli studenti con BES (rif. Direttiva Miur 12 dicembre 2012), sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP). Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA e con BES possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi e misure dispensative previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte, usufruendo, se necessario, di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove registrati in formati "mp3". Le sottocommissioni adattano, ove necessario, le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A, redatte in base alle indicazioni del PDP.

Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Nello svolgimento del colloquio orale, agli studenti con BES, verranno fornite delle mappe concettuali di supporto. Al fine di dare un profilo chiaro della situazione degli studenti in questione, si rimanda alle specifiche relazioni allegate al presente documento, NON pubblicate, poiché strettamente RISERVATE e di esclusiva pertinenza della Commissione degli Esami di Stato.



*Ministero dell'istruzione e del merito*  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) ple. F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175  
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
[Pectric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pectric815008@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



Fabro, 6 maggio 2024

**Allegati:**

*Allegato 1*\_Programmazioni disciplinari

*Allegato 2*\_UDA 2023-2024

*Allegato 3*\_Relazione triennale PCTO

*Allegato 4*\_Relazione orientamento

*Allegato 5*\_Moduli orientativi

*Allegato 6*\_Relazione educazione civica

*Allegato 7*\_Simulazioni\_tracce e griglie

*Allegato 8*\_Riservato

TRIC815008 - AAE175F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006188 - 13/05/2024 - V.4 - I