

## ALLEGATO 5



*Ministero dell'istruzione e del merito*

### ISTITUTO OMNICOMPENSIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) ple. F. Parri, 3 Tel. 0763/832044 - 839175  
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail [tric815008@istruzione.it](mailto:tric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556  
Pec [tric815008@pec.istruzione.it](mailto:tric815008@pec.istruzione.it)  
Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## RELAZIONE MODULI ORIENTATIVI

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO  
ANNO SCOLASTICO 2024/25

CLASSE: VA

# ALLEGATO 5

## Relazione Intermedia

### Docente tutor

**Scuola:** IPAA FABRO – IO LAPORTA

**Classi coinvolte:** 5A

**Docente Tutor:** ANNA ZOLLO

**Periodo di riferimento:** 23/12/2024 - 28/04/2025

---

### 1. Premessa

La presente relazione intermedia ha lo scopo di documentare e analizzare le attività svolte nell'ambito del percorso di orientamento, sostegno e valorizzazione delle studentesse e studenti per la scelta del percorso personale lavorativo, universitario oltre che per la redazione del “capolavoro” realizzate fino ad oggi. Si intende fornire una valutazione sui risultati ottenuti, sulle difficoltà incontrate e sulle possibili strategie di miglioramento per la fase successiva del progetto.

L'obiettivo principale del percorso è quello di supportare le studentesse e gli studenti nella costruzione di un'identità formativa e professionale, accompagnandoli nel consolidamento delle competenze e nella riflessione sulle loro scelte future.

L'attività posta in essere prevede:

- **Supporto alla creazione di un E-portfolio personale**, che includa:
  - Il percorso di studi effettuato, documentato attraverso materiali personalizzati;
  - Lo sviluppo delle competenze, con particolare attenzione alle esperienze formative legate ai progetti finanziati con fondi europei e ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO);
  - Un'analisi riflessiva e orientativa sulle attività svolte, con elementi di autovalutazione;
  - La scelta di almeno un prodotto che ogni studente riconosca come il proprio “capolavoro” dell'anno scolastico e formativo.
- **Consulenza alle famiglie** nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali, su richiesta.

## ALLEGATO 5

- **Gestione della piattaforma digitale unica per l'orientamento**, con l'obiettivo di rendere accessibili i materiali e facilitare il monitoraggio dei percorsi individuali.
  - **Redazione e revisione del curriculum verticale**, per garantire coerenza e continuità nei percorsi formativi.
  - **Partecipazione attiva alle riunioni del team degli orientatori**, per condividere strategie e buone pratiche.
  - **Incontri periodici con gli studenti**, con cadenza mensile, per un monitoraggio costante dell'andamento del percorso.
- 

### 2. Obiettivi del percorso di orientamento e sostegno

Le attività svolte sono finalizzate a:

- **Favorire una scelta consapevole** del percorso scolastico e/o professionale, basata su interessi, attitudini e opportunità.
  - **Valorizzare le competenze** degli studenti attraverso la realizzazione del capolavoro, un prodotto che rappresenti al meglio le loro capacità e il loro percorso formativo.
  - **Fornire strumenti di autovalutazione**, utili per comprendere le proprie inclinazioni e rafforzare la consapevolezza delle proprie competenze.
  - **Promuovere attività di sostegno** per gli studenti che incontrano difficoltà, sia a livello di apprendimento che di integrazione.
  - **Accompagnare gli studenti nella raccolta e nella documentazione** delle esperienze formative, affinché possano costituire un patrimonio utile per il futuro accademico e professionale.
- 

### 3. Attività svolte

#### a) Attività di orientamento

- **Incontri individuali e di gruppo** per aiutare gli studenti a esplorare i propri interessi e le opportunità formative e professionali disponibili (incontro con gli agrotecnici, partecipazione open day presso università (Perugia e Viterbo))
- **Somministrazione di test di orientamento** per valutare attitudini e competenze, seguita da un'analisi approfondita dei risultati.

## ALLEGATO 5

- **Visite a scuole, università e aziende**, per permettere agli studenti di confrontarsi direttamente con possibili sbocchi futuri ( incontro con gli agrotecnici, partecipazione open day presso università, Perugia e Viterbo, aziende sul territorio tra cui al momento De Girolamo, azienda degli Angeli)
- **Partecipazione a eventi di orientamento**, quali fiere, incontri con esperti e workshop formativi: mostra del Tartufo,
- **Coinvolgimento delle famiglie**, per offrire loro strumenti e supporto nella guida alla scelta dei percorsi scolastici e professionali dei figli ( condivisione sul registro elettronico delle diverse proposte ricevute da parte di imprese, Università. ITS, e altro. Informative condivise sul RE da parte del Coordinatore/ coordinatrice di Classe)

### b) Realizzazione del Capolavoro

- **Definizione del progetto individuale**, in base alle competenze e agli interessi di ciascuno studente e svolto su un argomento ritenuto interessante ai fini professionali, sulle esperienze Erasmus, attività extra curriculari)
- **Attività laboratoriali e pratiche**, per consentire la sperimentazione e l'applicazione delle conoscenze acquisite, svolte durante le attività di potenziamento e supportare dai docenti di materia o da esperti esterni)
- **Monitoraggio e valutazione dei progressi**, con feedback regolari da parte dei docenti.
- **Raccolta di materiali e documentazione**, per presentare il capolavoro in modo strutturato e valorizzato.

### c) Sostegno e inclusione

- **Supporto personalizzato** per studenti con difficoltà, attraverso strategie didattiche mirate.
- **Tutoraggio tra pari**, per favorire la collaborazione e il successo formativo.
- **Collaborazione con docenti di sostegno e famiglie**, per costruire percorsi inclusivi.
- **Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative**, ove necessario, per garantire pari opportunità di apprendimento.

### d) Inserimento documentazione

- **Raccolta e archiviazione** dei materiali prodotti dagli studenti, per costruire un archivio digitale e cartaceo.
  - **Creazione di un portfolio digitale**, che includa elaborati, test, riflessioni personali e documentazione sulle esperienze formative.
  - **Report periodici** sulle competenze acquisite e sulla partecipazione alle attività.
-

## ALLEGATO 5

### 4. Risultati e osservazioni

- **Grado di partecipazione degli studenti:** la risposta è stata positiva, con un buon coinvolgimento nelle attività proposte, tranne in un paio di casi, ove si è provveduto a far inviare comunicazione alle famiglie dal coordinatore/ coordinatrice di classe, incontri singoli con gli studenti per comunicare l'importanza dell'accesso alla piattaforma.
  - **Feedback ricevuti:** gli studenti e le famiglie hanno mostrato interesse per il percorso, apprezzando il supporto fornito.
  - **Difficoltà riscontrate:** alcune problematiche di gestione del tempo e di personalizzazione del supporto sono state affrontate con strategie adattive. Alcuni studenti, infatti, anche dopo diversi solleciti fatti dal docente tutor, dal docente coordinatore ancora non fa l'accesso ad unica. Dall'altro canto stanno lavorando sui capolavori da inserire. Inoltre si resta in attesa di alcuni documenti da parte della segretaria dell'Istituto in merito a dei corsi PNRR svolti dai ragazzi lo scorso anno al fine di completare l'E-portfolio
  - **Progressi registrati:** molti studenti hanno sviluppato una maggiore consapevolezza delle loro scelte future e delle competenze acquisite.
- 

### 5. Proposte per la fase successiva

- **Potenziamento delle attività di orientamento,** con un maggiore coinvolgimento di esperti e professionisti, soprattutto per le studentesse e studenti frequentanti la classe terminale, per meglio accompagnarli nelle scelte del proprio percorso formativo/ lavorativo, professionale
  - **Organizzazione di ulteriori laboratori pratici,** per offrire agli studenti più opportunità di sperimentazione.
  - **Strategie per valorizzare il capolavoro,** anche attraverso presentazioni pubbliche o eventi dedicati.
  - **Miglioramento della raccolta e della documentazione,** per creare un archivio più completo e fruibile.
- 

### 6. Conclusioni

Il percorso ha offerto agli studenti un supporto concreto nelle loro scelte future, favorendo la consapevolezza e la valorizzazione delle competenze acquisite. La seconda fase sarà orientata a consolidare i progressi già ottenuti e a integrare nuovi strumenti per il sostegno e l'orientamento.

# ALLEGATO 5

## Moduli Orientativi Classe VA

Attività	Docente	Durata (h)	Tempi	Argomenti	Metodologie e strategie didattiche	Luogo
<b>Presentazione del percorso</b> ( metodologia per accesso alla piattaforma, accesso alla piattaforma unica)	a cura del docente tutor	2	novembre	L'importanza dell'orientamento per il percorso di vita La piattaforma UNICA	- Lezione partecipata; - Didattica digitale integrata; - Lezione frontale	Istituto Scolastico
<b>Didattica orientativa</b> (potenziamento delle competenze)	Cdc	5	primo e secondo quadrimestre	Acquisizione/ potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari. Rinforzo e sviluppo del pensiero critico, del problem solving e dell' interazione e comunicazione con il gruppo di lavoro.	- Lezione partecipata; - Didattica digitale integrata; - Lezione frontale; - Didattica esperienziale	Istituto Scolastico
<b>PCTO</b>	Referente PCTO Esperti esterni	9	marzo-maggio	il mercato del lavoro, la conoscenza dell'ente ospitante, il sistema contrattuale	- Didattica laboratoriale; - Peer Education	Istituto Scolastico e aziende ed enti ospitanti
<b>Attività curriculare con università, ITS imprese, Agenzie educative</b>	Docente orientatore Tutor Docenti CdC	4	tutto AS	incontri con i referenti delle Università ITS etc, preparazione a Tolc	- Peer Education; - Didattica digitale integrata	Università Its online
<b>Conoscere il territorio/ progetti curriculari PTOF</b>	Italiano Materie di Indirizzo Matematica Ingegnere Docente tutor e	8	tutto l' AS	analisi delle potenzialità che offre il territorio	- EAS; - Peer Education; - Cooperative Learning	Uscite sul territorio

## ALLEGATO 5

	orientatore					
<b>Valutazione DEL percorso/ autovalutazione</b>	Religione materia/ Altern ativa alla religione Docente orientatore	2	mese maggio giugno	Somministrazione dei questionari , analisi dei risultati, valutazione e autovalutazione delle competenze acquisite, riflessione guidata sul percorso	- Debate; - Brainstorming; - Test valutazione e autovalutazione	Istituto Scolastico

**Firma del docente tutor**

