



Ministero dell'istruzione e del merito

## ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) ple. F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 - E-Mail [pric815008@istruzione.it](mailto:pric815008@istruzione.it) C.F. 90009750556

[Pric815008@pec.istruzione.it](mailto:Pric815008@pec.istruzione.it)

Sito web [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)



### Verbale n° 4

Il giorno 21 dicembre 2023, alle ore 17.30, tramite l'applicazione Google Meet, si riunisce il Collegio Docenti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I e II grado per discutere il seguente o.d.g.:

1. Approvazione verbale seduta precedente: delibera;
2. Approvazione verbale Collegio straordinario: delibera;
3. Progetto: "Siti naturali UNESCO e ZEA per l'educazione ambientale 2023": delibera;
4. Scuola Attiva Kids e attiva Junior: delibera;
5. Progetto Space Network, Nodi di comunità educanti in Umbria (2020-EDU-02304): delibera;
6. Progetto "I bambini ci guardano": delibera;
7. Progetto "Giochiamo con le parole" promosso dall'associazione "Rose rosse d'Europa" (IPAA): delibera;
8. Costituzione rete di scuole ex art. 6 DPR 275/1999 nell'ambito del Progetto nazionale di eccellenza PP&S (Problem Posing&Solving) delibera;
9. Linee guida STEM;
10. PNRR. Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1. "Nuove competenze e nuovi linguaggi": delibera;
11. Modulo di orientamento IPAA : delibera;
12. Nomina Docente Orientatore e Tutor con rispettivi gruppi di ragazzi e attività: delibera;
13. Nomina tutor Tirocinanti delibera;
14. Nomina referenti progetto Space Network, Nodi di comunità educanti in Umbria: delibera;
15. Approvazione Piano Triennale dell'Offerta Formativa con relativi progetti: delibera;
16. Aggiornamento Regolamento d'Istituto: delibera;
17. Approvazione e-policy (Documento volto alla promozione dell'uso positivo e consapevole delle tecnologie): delibera;
18. Approvazione criteri di valutazione del comportamento: delibera;
19. Approvazione criteri di ammissione classe successiva e agli esami: delibera;
20. Approvazione doppio intervallo IPAA: delibera;
21. Restituzione dati Prove Invalsi 2021/22 e riflessioni sul RAV;
22. Piani di lavoro FF.SS.: delibera;
23. Considerazioni della Dirigente.

Presiede la riunione la Dirigente Scolastica, dott.ssa Cinzia Meatta, svolge la funzione di segretaria l'insegnante Simona Piselli. La DS apre la seduta procedendo all'appello dei docenti.

Risultano assenti giustificati:

- Scuola dell'Infanzia: Cambri Antonella.

- **Scuola Primaria:** Ardenghi Monica, Langella Filomena, Scirri Francesca, Fabbretti Giada, Frosoni Marika, Tardiolo Luisa.
- **Scuola Secondaria di I Grado:** Bertolo Alberta, Miscetti Vanna, Nicolai Serena, Norelli Ilaria.
- **Scuola Secondaria di II Grado:** Coppola Luca, Miliacca Fabio, Crisantemi Gaia, Ramundo Gabriele.

**1. Approvazione verbale seduta precedente: delibera.**

La DS si accerta che il verbale inviato per la lettura e pubblicato sul sito Istituzionale sia stato letto da tutti i docenti e chiede se ci siano considerazioni da fare: non vengono presentate osservazioni e il Collegio approva il punto n°1 a maggioranza con 6 astenuti. **(Delibera N° 45) (Allegato n. 1)**

**2. Approvazione verbale collegio straordinario: delibera.**

La DS si accerta che il verbale inviato per la lettura e pubblicato sul sito Istituzionale sia stato letto da tutti i docenti e chiede se ci siano considerazioni da fare: non vengono presentate osservazioni e il Collegio approva il punto n°2 a maggioranza con 5 astenuti. **(Delibera N° 46) (Allegato n. 2)**

**3. Progetto: "Siti naturali UNESCO e ZEA per l'educazione ambientale 2023": delibera.**

In data 11 ottobre 2023 il Ministero dell'ambiente e sicurezza energetica ha pubblicato il bando per l'accesso al Programma "Siti naturali UNESCO e ZEA per l'educazione ambientale 2023" destinato agli studenti degli istituti comprensivi delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado site nei comuni che ricadono nelle ZEA, nei siti Patrimonio Mondiale dell'Umanità UNESCO per criteri naturali e nelle Riserve della Biosfera del Programma Man and the Biosphere UNESCO. La Scuola che aderisce non può presentare il progetto ma può inviare ai soggetti referenti, indicati al punto 3 del bando, elenco delle iniziative in campo di educazione ambientale che in qualche modo rientrano in:

- a) Iniziative sul campo presso le aree ZEA e i siti UNESCO;
- b) Attività laboratoriali di educazione ambientale.

I progetti devono interessare i seguenti ambiti di applicazione:

- a) Tutela e valorizzazione della biodiversità, degli habitat e degli ecosistemi: comportamenti per la salvaguardia di specie animali e vegetali;
- b) Rifiuti e raccolta differenziata: comportamenti attenti e responsabili a beneficio dell'ambiente e del territorio;
- c) Cambiamenti climatici ed energie rinnovabili: azioni necessarie a contrastare il cambiamento climatico e ridurre i rischi per l'ambiente e le persone.

Sono considerati ammissibili tutti i costi:

- a) necessari per l'attuazione del progetto;
- b) generati durante la durata del progetto;
- c) identificabili, controllabili ed attestati da documenti giustificativi;
- d) strettamente connessi a garantire le attività esperienziali o quelle laboratoriali (sono compresi i costi per trasferimenti e visite sul territorio, sono escluse le spese di vitto e alloggio);
- e) inerenti all'acquisto di beni strettamente necessari all'espletamento delle attività progettuali;
- f) relativi alle spese di produzione e divulgazione di materiale.

Sono stati contattati:

- 1) Mab Unesco, nella persona della dott.ssa Nara Nikighosyan che ha fornito tutte le informazioni del caso e il consiglio di contattare l'istituto capofila che risulta essere l'ICO orvieto-baschi
- 2) la DSGA dell' IC Orvieto- Baschi, che per quest'anno risulta appunto essere capofila e quindi provvederà alla rendicontazione. Saremo contattati durante le vacanze o immediatamente al ritorno per la prima riunione di progettazione. Il coordinatore rimane il prof. Giuseppe Palmese. I laboratori individuati dovrebbero essere realizzati a partire da marzo/ aprile 2024. E' importante che si arrivi



all'incontro con idee piuttosto chiare anche in considerazione del fatto che la cifra a disposizione è pari a 38.000,00 €.

Mab Unesco auspica che il prossimo anno sia il nostro Istituto a dare disponibilità come scuola capofila capofila.

Il Collegio approva il punto n°3 a maggioranza con 2 astenuti. **(Delibera N° 47)**

#### **4. Scuola Attiva Kids e attiva Junior: delibera.**

Si rinnova anche per il corrente anno scolastico il progetto nazionale Scuola Attiva Junior per la Scuola Secondaria di I grado che ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

Il progetto scuola Attiva Kids è invece rivolto a tutte le classi di scuola primaria con l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale. L'iniziativa è realizzata dal Ministero dell'istruzione e del merito (MIM) e Sport e salute S.p.a. in collaborazione con il Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri con la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e delle Discipline Sportive Associate (DSA).

Il Collegio approva il punto n° 4 a maggioranza con 2 astenuti. **(Delibera N° 48)**

#### **5. Progetto Space Network, Nodi di comunità educanti in Umbria (2020-EDU-02304): delibera.**

Il progetto si sviluppa secondo alcune precise logiche che vogliono contribuire alla diffusione di una prassi che sia finalizzata al reale coinvolgimento attivo delle Comunità Educanti nate nei territori dell'Area Interna Sud-Ovest Orvietano e della Valnerina. Le buone pratiche interessate sono quelle maturate nei progetti realizzati in questi anni e finanziati dall'Impresa Sociale Con i Bambini.

Queste logiche nello specifico sono:

- la valorizzazione delle diverse esperienze di corresponsabilità educativa maturate dai soggetti delle Comunità Educanti delle due Aree Interne;
- il favorire lo scambio delle pratiche sperimentate dalle diverse comunità.

Il progetto "SPACE NETWORK. Nodi di Comunità Educanti in Umbria" ha una durata stimata di 24 mesi, ed è volto a favorire il potenziamento delle comunità educanti (CE) dei comuni delle aree interne e il loro pieno riconoscimento educativo – anche da parte delle istituzioni locali - nel sistema di risposta ai bisogni delle famiglie. Saranno attivati:

- operazioni di diagnostica territoriale finalizzate a produrre mappature tematiche sulle risorse
- incontri di co-progettazione con l'obiettivo di costruire e rafforzare la CE intercettando i destinatari del progetto per mezzo di processi di capacity building
- la costruzione di un meccanismo comunitario circolare (co-progettazione per scambio di saperi / intergenerazionale, welfare circolare).

Nell'ambito delle attività di progetto, è prevista (nella fase iniziale) un'attività di formazione rivolta alla CE in senso lato, che avrà come obiettivo quello di fornire le necessarie basi metodologiche e operative per le attività di Progetto. ( 20 ore di incontri su piattaforma zoom + 20 ore di autoformazione in Moodle).

Durante la fase di co-planning delle attività di formazione, la Fondazione Villa Montesca (responsabile dell'attività) ha strutturato una proposta di percorso il più possibile partecipato, tenendo conto delle difformità geografiche e delle peculiarità delle zone coinvolte nonché del diverso livello di costruzione delle comunità educanti nelle aree suddette.

Alla formazione partecipano Simonetta Prosperini, Alessandra Amori, Immacolata Marchesani, Zucchini Martina.

Il Collegio approva il punto n° 5 a maggioranza con 6 astenuti. **(Delibera N° 49)**



#### 6. Progetto “I bambini ci guardano”: delibera.

Il progetto sarà presentato sul Bando relativo alla concessione di contributi per le attività “Il cinema e l’Audiovisivo a scuola - Progetti di rilevanza territoriale”, ai sensi dell’articolo 5 del D.M. del 14 marzo 2023 “Riparto del Fondo per lo sviluppo degli investimenti nel cinema e nell’audiovisivo” e del Piano nazionale annuale tra il Ministero dell’Istruzione e del Merito e il Ministero della Cultura approvato il 7 giugno 2023.

Il progetto interesserà 2 anni educativi, l’anno educativo 2023-2024 (a partire dalla data di approvazione) e l’anno educativo 2024-2025.

I destinatari saranno gli studenti delle scuole primarie (attuali classi terze) o delle scuole secondarie di primo grado (attuali classi prime) e i loro docenti dei 4 Istituti Comprensivi del territorio. L’idea è quella di coinvolgere 2 classi per Istituto scolastico dello stesso grado al fine di lavorare in modo condiviso per la costruzione di un unico prodotto audiovisivo. Le classi dovranno essere indicate dalle scuole quanto prima al fine di rispondere in modo puntuale alle richieste del formulario di progetto.

I Partner del progetto sono la Fondazione per il Centro Studi “Città di Orvieto” e l’Associazione Culturale “Orvieto Cinema Fest”.

L’obiettivo è quello di promuovere e di realizzare iniziative in grado di accrescere conoscenze critiche e un uso consapevole dei media, sviluppare competenze nel settore cinematografico e audiovisivo e generare ricadute socio-culturali ed effetti educativi nel mondo della scuola e più in generale nel contesto di vita dei ragazzi.

L’idea è quella di proporre un percorso di avvicinamento al **cinema d’inchiesta** e al **cinema di animazione** per analizzare, discutere e capire il nostro presente. Notizie di attualità, fatti di cronaca, personaggi della contemporaneità, temi caldi che interessano la quotidianità e il futuro dei bambini e dei ragazzi, potranno essere approfonditi attraverso nuovi e alternativi linguaggi. In ogni realtà scolastica saranno gli studenti e i docenti a definire insieme il soggetto da trattare che come suggerito dal bando potrà riguardare diverse tematiche: bullismo, educazione alla legalità, educazione ambientale, inclusione, pari opportunità e sensibilizzazione contro la violenza anche di genere.

La proposta progettuale prevede anche la visione di film a scuola e nelle sale cinematografiche (garantendo il trasporto) e la partecipazione al festival locale organizzato da Orvieto Cinema Fest. Ogni Istituto Scolastico dovrà realizzare un prodotto audiovisivo.

Sono previste circa 20 ore di formazione per docenti ed esperti, percorsi laboratoriali di circa 2 ore settimanali per ogni classe coinvolta, almeno 2 uscite al cinema per ciascun Istituto. Almeno 1 partecipazione a rassegna/festival.

Del nostro Istituto parteciperanno la classe 1A della Scuola secondaria di I grado di Fabro e la pluriclasse 3-4 della Scuola Primaria di Ficulle; le due classi lavoreranno insieme per la realizzazione del prodotto finale che sarà unico.

Il Collegio approva il punto n° 6 a maggioranza con un astenuto. **(Delibera N° 50)**

#### 7. Progetto “ Giochiamo con le parole” promosso dall’associazione “Rose rosse d’Europa” (IPAA): delibera.

La Dirigente comunica al Collegio che la dottoressa Lucia Gismondi dell’associazione Rose rosse d’Europa, inizierà un percorso con le classi IA, IIA, IIIA e IVA dell’Istituto Agrario per un totale di 40 ore (due ore a settimana per ciascuna classe, da gennaio a giugno). La psicologa coinvolgerà ogni classe con delle riflessioni su alcune parole che saranno il trampolino di lancio per lo sviluppo di particolari tematiche tese ad evitare conflitti personali e relazionali, anche all’interno del gruppo classe stesso. Il costo del progetto sarà interamente sostenuto dall’Associazione.

Rose Rosse d’Europa è un’Associazione nata dall’incontro di persone appassionate per la conoscenza e l’azione sociale; ha sede ad Orvieto in via Po e uno degli animatori, con la carica di Presidente, è il sindaco di Parrano V. Filippetti.

La stessa associazione ha promosso, coinvolgendo l’I.O. Laporta il:

- 1) “Corso di Italiano per donne straniere” con qualsiasi conoscenza dell’italiano per favorire la comunicazione nella vita di tutti i giorni, rendere maggiormente consapevoli le donne dei loro diritti e della funzione di integrazione e di inclusione sociale che il loro potenziale femminile può generare nella comunità, per rendere più efficace il supporto genitoriale nel processo di inclusione scolastica dei propri figli. Gli incontri, completamente gratuiti, comprendono



anche i materiali di studio; saranno avviati a partire da mercoledì 10 gennaio 2024, con cadenza settimanale, per due ore (9.30/11.30). Gli incontri si faranno presso l'Hub di Fabro Scalo IL LUOGO DEL MIO FUTURO e saranno animati dalle volontarie dell'Associazione AMURT ODV.

- 2) *Corso di fumetti per ragazzi e ragazze del territorio* per imparare a canalizzare l'aggressività verbale e comportamentale ed esprimere, in modo civile e rispettoso delle differenze, un pensiero altro su tematiche che implicano scelte ideologiche e culturali.
- 3) Giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre) con l'inaugurazione di una panchina rossa e la raccolta di pensieri e paure, scritti in anonimato, dalle donne del territorio.
- 4) *Canti di pace per un Natale diverso* con l'associazione internazionale Emergency finalizzata alla costruzione di un ospedale pediatrico in zona di guerra e cure gratuite e di elevata qualità a tutti, senza distinzione.

Il Collegio approva il punto n° 7 a maggioranza con 6 astenuti. **(Delibera N° 51)**

#### **8. Costituzione rete di scuole ex art. 6 DPR 275/1999 nell'ambito del Progetto nazionale di eccellenza PP&S (Problem Posing&Solving): delibera.**

Il progetto Nazionale PP&S (Problem Posing&Solving - [www.progettopps.it](http://www.progettopps.it)) promosso dalla Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione del Ministero, è finalizzato alla costituzione di una rete di scuole ex art. 6 DPR 275/1999, riservata alle SS di 1° e 2° grado, che sarà attiva a partire dall'anno 24/25.

Le scuole potranno condividere le finalità del progetto e usufruire di servizi già erogati all'interno dello stesso:

- la formazione continua per i docenti (con ricadute dirette sugli studenti), su metodologie didattiche innovative potenziate dalle tecnologie, come il problem solving con un Ambiente di Calcolo Evoluto, la valutazione formativa automatica, la gamification;
- la possibilità di utilizzare per la didattica con le proprie classi un Ambiente Digitale Di Apprendimento integrato con strumenti informatico-scientifici;
- l'assistenza e il supporto continuo nell'utilizzo delle tecnologie proposte;
- la formazione e l'accompagnamento dei docenti nella riforma degli istituti tecnici e professionali;
- l'approfondimento di tematiche innovative come i possibili sviluppi dell'intelligenza artificiale nell'educazione, l'apprendimento personalizzato;
- la disponibilità di risorse didattiche aperte.

La rete si avvarrà della collaborazione dell'Università di Torino, del Politecnico di Torino e dell'Accademia delle Scienze di Torino.

La Dirigente sottolinea che la partecipazione al progetto è vincolata all'accettazione dell'iscrizione del nostro Istituto alla proposta.

Il Collegio approva il punto n° 8 a maggioranza con 5 astenuti e 1 voto contrario. **(Delibera N° 52)**

#### **9. Linee guida STEM.**

La Dirigente comunica che Il Ministero dell'Istruzione e del Merito il 24 ottobre ha trasmesso alle scuole le Linee guida per le discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics). Il ministro Valditara ha chiarito che il documento (emanato ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a della legge 197 del 29 dicembre 2022) è volto all'introduzione di azioni dedicate a rafforzare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali attraverso metodologie didattiche innovative da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa.

Nel decreto di trasmissione si puntualizza che le Linee guida raffigurano un aggiornamento sostanziale dei piani triennali dell'offerta formativa e del curriculum di istituto per le scuole dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione statali e paritarie, a partire dall'anno scolastico 2023/2024.

Lo scopo del documento è delineare una strategia di risposta alle tante difficoltà di apprendimento rilevate negli ultimi anni dalle prove INVALSI. Le difficoltà dimostrate nell'apprendimento della matematica divengono ancora più preoccupanti se si considerano le differenze territoriali, di origine



sociale e di genere. Differenze che si acquisiscono al crescere del grado scolastico.

La Dirigente ha poi sottolineato l'importanza di trovare metodi efficaci per rendere gli studenti partecipi del loro percorso di apprendimento, fin dalla tenera età. Come si legge nel documento, il compito della scuola è quello di crescere cittadini consapevoli offrendo loro un bagaglio di conoscenze scientifiche e capacità logiche-deduttive che li rendano capaci di distinguere il vero dal falso. Quello che serve è quindi l'applicazione, l'esperimento laboratoriale, il gioco. Occorre essere capaci di interessare gli studenti e le studentesse, rendendoli partecipi e protagonisti. Per riuscire in questa impresa le Linee guida propongono l'utilizzo delle nuove tecnologie didattiche, favorendo la formazione degli insegnanti sia in itinere che all'inizio del loro percorso, promuovendo la diffusione di nuovi saperi come l'informatica.

L'approccio interdisciplinare, insieme alla contaminazione tra teoria e pratica, costituisce il fulcro dell'insegnamento delle discipline STEM. Discipline particolarmente indicate per favorire negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo.

Proprio per l'interdisciplinarietà dell'approccio, le discipline STEM vengono considerate funzionali all'acquisizione delle 4 C, ovvero: (Critical thinking) il pensiero critico, dove per pensiero critico si intende l'analisi di un problema (o di una situazione) e dei fatti, delle prove e delle evidenze a esso collegato; (communication) la comunicazione che consiste non solo nella predisposizione al dialogo e all'ascolto dell'altro, ma anche nella capacità di adattare il proprio linguaggio ai diversi media utilizzati e all'abilità di trasmettere le proprie idee o le proprie scelte quando si comunica con il team; (Collaboration) la collaborazione cioè la capacità di lavorare con gli altri in modo armonico, aiutandosi l'un l'altro, dividendo i compiti e le scadenze e la creatività (Creativity) cioè la capacità di pensare fuori dagli schemi, trovando soluzioni innovative ai problemi.

Nel documento vengono indicate alcune metodologie volte al superamento di una didattica trasmissiva a favore di attività e momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione. Come, ad esempio, promuovere la creatività e la curiosità, favorire la didattica inclusiva, promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio, utilizzare metodologie attive e collaborative, favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici e realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM.

Il sostegno allo sviluppo delle competenze negli ambiti STEM, a livello europeo, ha trovato espressione nella Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018. La Raccomandazione ha previsto tra le otto competenze, la competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Con specifico riguardo ai contesti di apprendimento, viene confermato che "metodi di apprendimento sperimentali, l'apprendimento basato sul lavoro e su metodi scientifici in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM) possono promuovere lo sviluppo di varie competenze".

Il PNRR, per sostenere lo sviluppo delle competenze STEM, ha investito importanti risorse, sia per rafforzare l'educazione e la formazione degli studenti, sia per la formazione dei docenti. La linea di investimento "Scuola 4.0" e il relativo "Piano Scuola 4.0" hanno definito specifiche misure per la creazione di ambienti innovativi per la didattica delle STEM, in linea con le ricerche e le raccomandazioni dell'OCSE, e di laboratori per le professioni digitali del futuro. Le azioni didattiche e formative sono finalizzate al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Queste possono ricomprendere lo svolgimento di percorsi formativi di tipo laboratoriale e attività di orientamento sulle STEM, la creazione di reti di scuole e di alleanze educative per la promozione dello studio delle discipline STEM e delle competenze digitali. Invece, per quanto riguarda la formazione dei docenti, grazie alle risorse PNRR le istituzioni scolastiche hanno la possibilità di organizzare percorsi formativi sull'utilizzo delle metodologie didattiche innovative per l'apprendimento delle STEM, in linea con le scelte operate all'interno del piano triennale per l'offerta formativa e del proprio curriculum. Le Linee guida, quindi, attuano la riforma inserita nel Piano nazionale di ripresa e resilienza e contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con lo scopo di "sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in



tutti i cicli scolastici, dall'asilo nido alla scuola secondaria di secondo grado, con l'obiettivo di incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari, in particolare per le donne". (Allegato n. 3)

**10. PNRR. Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1. “Nuove competenze e nuovi linguaggi”: delibera.**

La Dirigente comunica che è stato pubblicato e assegnato al nostro Istituto il PNRR prot. n. 132935 del 15 novembre 2023 che fornisce indicazioni per la progettazione e la gestione degli interventi nell'ambito dell'investimento 3.1 “Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi” della Missione 4.

Gli interventi sono finalizzati alla realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti con lo scopo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli e gli ordini scolastici. Le attività, le metodologie e i contenuti sono volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, e di percorsi formativi per potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Il Collegio approva il punto n° 10 a maggioranza con 2 astenuti. (Delibera N° 53)

**11. Modulo di orientamento IPAA : delibera.**

La Dirigente illustra il modulo di orientamento della Scuola Secondaria di II grado che è stato inserito nelle sezioni del Ptof dedicate all'orientamento.

In linea con quanto previsto dal DM 328/22.12.2022, e successive integrazioni, a partire dall'anno scolastico 2023/2024 il nostro Istituto organizza nelle classi terze della Scuola Secondaria di I grado e in tutte le classi della Scuola Secondaria di II grado e quarte, i moduli curriculari di orientamento formativo di almeno 30 ore.

In questo percorso (solo Scuola Secondaria di II grado) ciascuno studente verrà accompagnato da un docente tutor, che lo aiuterà ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e a creare il proprio e-portfolio, supportando studenti e famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali. Gli obiettivi sono:

- Stimolare lo sviluppo delle competenze orientative degli studenti;
- Aiutare gli studenti a maturare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni;
- Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa.

Il Collegio approva il punto n° 11 a maggioranza con 11 astenuti e 1 voto contrario. (Delibera N° 54) (Allegato n. 4)

**12. Nomina Docente Orientatore e Tutor con rispettivi gruppi di ragazzi e attività: delibera.**

La Dirigente affida l'incarico di docente tutor alle insegnanti Niri Marilisa e Zollo Anna ricordando loro che i compiti connessi all'incarico sono quelli di aiutare ogni studente a creare un E-portfolio personale e di consigliare le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente; affida poi l'incarico di Docente Orientatore al Prof. Canonico Renzo il cui ruolo è quello di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario.

Il Collegio approva il punto n° 12 a maggioranza con 1 astenuto. (Delibera N° 55)

### 13. Nomina tutor Tirocinanti delibera.

La Dirigente prosegue con la nomina dei tutor per i docenti su TFA come riportato nella tabella seguente:

SCUOLA PRIMARIA			
PLESSO	TIROCINANTE	TUTOR	UNIVERSITÀ
Ficulle	Miscetti Sofia	Frosoni Marika (Scuola Primaria)	
SCUOLA SECONDARIA I GRADO			
Ficulle	Chiappini Paola	Ceccarelli Monica	Siena
Ficulle	Summa Aurora	Innocenzi Chiara	Arezzo
SCUOLA SECONDARIA II GRADO			
IPAA	Perugini Simone	Zollo Anna	Perugia

Il Collegio approva all'unanimità il punto n° 13. (Delibera N° 56)

### 14. Nomina referenti progetto Space Network, Nodi di comunità educanti in Umbria: delibera.

La Dirigente nomina i seguenti referenti per il progetto sopra riportato:

Prosperini Simonetta (referente d'Istituto e scuola dell'infanzia), Amori Alessandra (Scuola Primaria), Immacolata Marchesani (Scuola Secondaria I grado), Zucchini Martina (Scuola Secondaria II grado).

Il Collegio approva il punto n° 14 a maggioranza con 1 astenuto. (Delibera N° 57)

### 15. Approvazione Piano Triennale dell'Offerta Formativa con relativi progetti: delibera.

La Dirigente passa la parola alla Prof.ssa Tiberi Elisa per l'illustrazione del Ptof. La commissione Ptof ha compilato le nuove sezioni inerenti la didattica delle STEM a partire dalla Scuola dell'infanzia, fino alla Secondaria di II grado e l'orientamento: sono stati inseriti moduli orientativi di 30 ore già a partire dal terzo anno della Scuola Secondaria di I grado, per arrivare al quinto anno della Secondaria di II grado. Vengono approvati tutti i progetti relativi all'a.s. 2023/24 (Allegato n. 5), compreso il periodo di una o due settimane, dedicato alla pausa didattica per il consolidamento e potenziamento delle competenze di base, nel mese di febbraio. Sono state inoltre aggiornate le sezioni relative alla formazione del personale docente e ATA e alle reti e convenzioni attivate dalla scuola; tutte le altre parti sono state comunque rilette e aggiornate alla luce delle attività in atto nel corrente anno scolastico. Vengono riconfermati priorità e traguardi individuati nel RAV lo scorso anno. Il Rapporto di Autovalutazione verrà quindi pubblicato senza apportare modifiche. Anche i tre percorsi che compongono il nostro Piano di Miglioramento e le azioni ad esso associate vengono riconfermati. All'interno del PTOF sono confluiti i progetti PNRR precedentemente approvati, compreso il progetto "Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi" della Missione 4 e la formazione organizzata dall'animatore digitale.

Il Collegio approva il punto n° 15 a maggioranza con 2 astenuti. (Delibera N° 58)

### 16. Aggiornamento Regolamento d'Istituto: delibera.

La Dirigente fa una sintesi delle modifiche che sono state apportate al Regolamento D'Istituto condiviso con tutti i docenti nella cartella "Materiale collegio Docenti 21 dicembre". Nel regolamento è stata inserita una prima parte descrittiva sul funzionamento degli organi collegiali, delle assemblee e dei comitati. Nel titolo VII, riguardante l'organizzazione interna, sono state inserite le deroghe dettagliate per le assenze; è stato inoltre introdotto il regolamento per l'utilizzo dello smartphone e dei



dispositivi mobili, con le relative sanzioni disciplinari e il regolamento per i viaggi di Istruzione; nel titolo XI sono riportati i criteri di selezione per la partecipazione ai progetti Erasmus del personale docente, ATA e studenti. Sono state apportate delle modifiche anche alle sanzioni disciplinari. Il Collegio approva il punto n° 16 a maggioranza con 4 astenute e 9 voti contrari. **(Delibera N° 59)** (Allegato n. 6)

**17. Approvazione e-policy (Documento volto alla promozione dell'uso positivo e consapevole delle tecnologie): delibera.**

La Dirigente passa ad illustrare il documento E-policy sintetizzandone il contenuto e le finalità. Attraverso l'E-policy il nostro Istituto si vuole dotare di uno strumento operativo a cui tutta la comunità educante dovrà fare riferimento, al fine di assicurare un approccio alla tecnologia che sia consapevole, critico ed efficace, e al fine di sviluppare, attraverso specifiche azioni, una conoscenza delle opportunità e dei rischi connessi all'uso di Internet.

L'E-policy fornisce, quindi, delle linee guida per garantire il benessere in Rete, definendo regole di utilizzo delle TIC a scuola e ponendo le basi per azioni formative e educative su e con le tecnologie digitali, oltre che di sensibilizzazione su un uso consapevole delle stesse.

Il documento di E-policy viene condiviso con tutta la comunità educante, ponendo al centro le studentesse e gli studenti e sottolineando compiti, funzioni e attività reciproche. È molto importante che ciascun attore scolastico (dai docenti agli/le studenti/esse) si faccia a sua volta promotore del documento.

L'E-policy viene condivisa e comunicata al personale, alle alunne e agli alunni, alle studentesse e agli studenti, alla comunità scolastica attraverso:

- la pubblicazione del documento sul sito istituzionale della scuola;
- il Patto di Corresponsabilità, che deve essere sottoscritto dalle famiglie e rilasciato alle stesse all'inizio dell'anno scolastico; (Dal prossimo anno scolastico).

Il Documento è parte integrante del PTOF e le azioni sottoscritte costituiscono indicazioni e buone prassi di azione e prevenzione in materia di bullismo e cyberbullismo.

Il Collegio approva il punto n° 17 a maggioranza con 1 astenuto. **(Delibera N° 60)** (Allegato n. 7)

**18. Approvazione criteri di valutazione del comportamento: delibera.**

La Dirigente chiede se ci sono osservazioni da fare in merito ai criteri di valutazione del comportamento della Scuola Secondaria di I e II grado condivisi con tutti i docenti nella cartella "Materiale collegio 21 dicembre". Non emergendo alcuna osservazione si passa alla discussione del punto successivo.

Il Collegio approva il punto n° 18 a maggioranza con 3 astenuti. **(Delibera N° 61)** (Allegato n. 8)

**19. Approvazione criteri di ammissione classe successiva e agli esami: delibera;**

La Dirigente chiede se ci sono osservazioni da fare in merito ai criteri di ammissione alla classe successiva e agli esami condivisi con tutti i docenti nella cartella "Materiale collegio 21 dicembre". Non emergendo alcuna osservazione si passa alla discussione del punto successivo.

Il Collegio approva il punto n° 19 a maggioranza con 3 astenuti. **(Delibera N° 62)** (Allegato n. 9)

**20. Approvazione doppio intervallo IPAA: delibera.**

La dirigente ricorda che dal mese di ottobre la Scuola Secondaria di II grado ha iniziato la sperimentazione di un doppio orario di pausa per la ricreazione al fine di mantenere alta la concentrazione, abbassare i livelli di stress e quindi migliorare l'apprendimento.

Visto l'esito positivo della sperimentazione si procede all'approvazione definitiva dell'intervento sopra citato.

Il Collegio approva il punto n° 20 a maggioranza con 13 astenuti e 1 voto contrario. **(Delibera N° 63)**



### 21. Restituzione dati Prove Invalsi 2021/22 e riflessioni sul RAV

Il referente Forlano illustra in maniera sintetica i dati relativi ai risultati Invalsi dell'anno scolastico 2022/2023: i dati sono molto positivi per le classi seconde (scuola primaria) mentre per le classi quinte (scuola primaria) sono più contrastati con alcune sezioni positive ed altre negative ed in particolare è evidente la criticità per inglese. Per le secondarie di primo grado il report è in parte negativo, soprattutto per la lingua inglese, in cui le difficoltà sono più evidenti negli ultimi anni. Per quanto riguarda l'istituto professionale, la classe quinta ha avuto risultati molto buoni per italiano e matematica ma negativi per l'inglese; infine la classe seconda ha avuto risultati sotto la media sia per italiano che matematica. I docenti della primaria, tramite la docente Lanzi, si impegneranno ad analizzare i risultati e le criticità. Più difficile l'analisi per gli ordini di scuola in cui le prove sono al pc e diverse per tutti i ragazzi. L'insegnante Tiberi aggiunge che, alla luce della restituzione dei dati Invalsi e attraverso un'analisi interna degli esiti, è diminuito il numero di studenti con giudizio sospeso all'IPAA di oltre il 2% rispetto agli anni precedenti, quindi lo scorso anno il traguardo del RAV relativo ai risultati scolastici è stato raggiunto; i risultati Invalsi sono globalmente in linea con le medie di riferimento per Italiano e Matematica, restano da migliorare le competenze in lingua inglese; per le competenze chiave europee il traguardo è stato raggiunto perché l'86% degli studenti delle classi campione è arrivato lo scorso anno al livello avanzato e intermedio.

I risultati a distanza devono essere migliorati; i dati invalsi sull'occupazione degli studenti usciti dall'IPAA, attualmente a disposizione, sono limitati a un breve periodo di tempo e non risultano molto significativi, mentre molto positivi sono i numeri forniti da Eduscopio.

### 22. Piani di lavoro FF.SS.: delibera;

I referenti delle cinque Funzioni Strumentali (Area Inclusione, Area Emergenza, Interventi per il benessere, Digitalizzazione e didattica Innovativa, Rapporto con l'estero e coordinamento progetti, Internazionalizzazione della Scuola) Mascelloni Mauro, Ceccarelli Monica, Scarparolo Ilaria, Zollo Anna e Canestri Maria Cristina presentano i rispettivi piani di lavoro in precedenza condivisi all'interno della cartella contenente tutto il materiale necessario per il Collegio. La Ds chiede se ci sono osservazioni da fare in merito; non emergendo nulla si passa alla delibera.

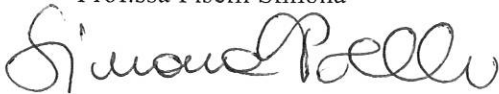
Il Collegio approva il punto n° 22 a maggioranza con 4 astenuti. **(Delibera N° 64) (Allegato n. 10)**

### 23. Considerazioni della Dirigente.

La Dirigente saluta tutti i presenti augurando loro un felice Natale e un sereno anno nuovo.

Esaurita la trattazione dei punti all'o.d.g., la seduta è tolta alle ore 19.30.

Il Segretario  
Prof.ssa Piselli Simona



La Dirigente Scolastica  
Dott.ssa Cinzia Meatta

