



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) ple. F. Parri, 3 Tel. 0763/832044 - 839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
Pec tric815008@pec.istruzione.it
Sito web www.istfabro.edu.it



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2024/25**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art.17 del D.LGS. 62/2017, ordinanza ministeriale 55/2024)

CLASSE VA IPAA

**Secondaria II IPAA “Bruno Marchino”
Istituto Professionale**

**Indirizzo: Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei
prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e
montane**

Codice Ateco:

A - 01 Coltivazioni Agricole e Produzione di Prodotti Animali,
Caccia e Servizi Connessi

codice NUP:

6.4.1 – Agricoltori e operai agricoli specializzati

INDICE	2
PARTE 1 - INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA	4
1.1 Breve descrizione del contesto	
1.2 Presentazione dell'Istituto	
1.3 Organizzazione delle attività scolastiche ed eventuali scelte di flessibilità	
1.4 Calendario scolastico e quadro orario	
PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	8
2.1 Presentazione e storia della classe	
2.2 Comunicazioni e partecipazione delle famiglie	
2.3 Composizione del Consiglio di classe	
2.4 Variazione del Consiglio di classe nel triennio	
PARTE 3 - INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA	10
3.1 Profilo educativo, culturale e professionale degli istituti professionali (DPR 87/2010)	
3.2 Quadro orario settimanale	
3.3 Obiettivi specifici di apprendimento nei vari insegnamenti	
3.4 Descrizione analitica delle UDA (Unità di Apprendimento)	
3.5 Metodologie di lavoro utilizzate	
3.6 Eventuali attività di recupero e potenziamento	
3.7 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e didattica orientativa	
3.8 Attività ed esperienze di Educazione civica	
PARTE 4 – VERIFICHE E VALUTAZIONI	30
4.1 Tipologia e numero di verifiche effettuate nel corso dell'anno	
4.2 Strumenti e criteri di valutazione utilizzati per le verifiche	
4.3 Griglia per la definizione dei voti e dei livelli di apprendimento	
4.4 Griglia per la valutazione della condotta	
4.5 Credito scolastico	
4.6 Preparazione e svolgimento prove INVALSI	
PARTE 5 – ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO.	35
5.1 Simulazione attività	
5.2 Articolazione delle prove d'esame	
5.3 Modalità di esame per gli studenti con BES	

PARTE 1 - INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA

1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO



Il nostro Istituto nasce come Istituto Comprensivo Alto Orvietano il 1° Settembre 2000, dalla fusione della Direzione Didattica e della Scuola Media di Ficulle con la Presidenza di Fabro Scalo; diventa poi Omnicomprensivo “Raffaele Laporta” con l’istituzione dell’I.P.A.A. “Bruno Marchino” nel settembre 2014. Attualmente è composto da 18 plessi: 6 di Scuola dell’Infanzia, 6 di Scuola Primaria, 5 di Scuola Secondaria di I Grado e 1 di Scuola Secondaria di II Grado (Istituto Professionale per l’Agricoltura e l’Ambiente), situati nei Comuni di Fabro, Ficulle, Monteleone d’Orvieto, Montegabbione, Parrano e San Venanzo.

1.2 PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO

L’Istituto per l’Agricoltura e l’Ambiente “Bruno Marchino” nasce a Fabro nel 2015, in risposta alle esigenze lavorative e sociali dell’area in cui è situato. Infatti l’Umbria - e in particolare la zona dell’Alto Orvietano - è una regione a forte vocazione rurale ed è fondamentale per l’economia del territorio una gestione moderna delle risorse agricole. Le imprese locali avvertono la forte necessità di personale specializzato, che sappia non solo produrre, ma soprattutto immettere sul mercato i prodotti tipici, nell’ottica dell’Agricoltura multifunzionale. Il 2019 ha rappresentato un momento fondamentale per l’Istituto che ha diplomato i primi “agrotecnici” dell’IPAA. Il 70% dei diplomati si è già integrato nel mondo del lavoro, mentre i restanti hanno deciso di continuare il proprio percorso formativo. Viene dato un particolare rilievo alle attività di campo perché alla teoria deve essere affiancata la pratica, al fine di preparare dei professionisti che siano effettivamente in grado di operare con concretezza nelle aziende del territorio.

L’Istituto basa la sua offerta formativa su insegnamenti riguardanti produzioni agricole, trasformazione e commercializzazione dei prodotti, coltivazioni, gestione delle foreste, allevamento degli animali, economia e marketing dei prodotti agroalimentari. Al terzo anno gli studenti

acquisiscono, a seguito di un esame regionale, la qualifica di Operatore Agricolo, da subito spendibile in ambito lavorativo e che li attesta al Livello 3 dell'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche). Al quinto anno si diplomano come Agrotecnici raggiungendo il livello 4 dell'EQF.

L'IPAA ha come missione fondamentale la valorizzazione delle differenze e delle potenzialità di ciascun studente all'interno del percorso scolastico, oltre allo sviluppo dell'autonomia e dell'autodeterminazione. La progettazione si basa sul concetto di LLL (Life Long Learning) e si realizza attraverso le UDA di stampo laboratoriale ed esperienziale, implementata da numerosi progetti legati agli obiettivi dell'Agenda 2030 sullo sviluppo sostenibile e l'educazione alla cittadinanza, compresa quella digitale. Le metodologie didattiche utilizzate dai docenti (*peer education, cooperative learning, role play, debate, TIC ..*) hanno l'obiettivo di personalizzare l'apprendimento degli studenti attuando interventi mirati in base alle necessità e alle caratteristiche dei singoli discenti, in una prospettiva di inclusione e consapevolezza. Gli studenti maturano esperienze e competenze sia a scuola, all'interno dei laboratori, che negli spazi esterni attraverso approcci work-based articolati per fasi di lavoro, che valorizzano il lavoro in gruppo durante il progetto, dall'ideazione alla pianificazione, alla realizzazione dei prodotti e dei servizi.

L'Istituto è dotato infatti di: una Vigna didattica, una Cantina sperimentale, un Orto e un Pollaio, un Meleto e Uliveto didattici, e infine una Serra. Per quanto riguarda gli spazi interni, sono presenti i Laboratori di: Chimica e fisica - trasformazione dei prodotti, Entomologia, Multiverso - risorse multimediali, e, infine, un Laboratorio polifunzionale che, a seconda delle necessità, diventa Aula Video, Sala Convegni e Laboratorio di Informatica. Ciascuna classe è munita di Pc e Lim/Monitor touch.

Nell'ottica di un percorso formativo più completo e arricchente possibile, sia a livello nazionale che internazionale, l'Istituto offre alle studentesse e agli studenti la possibilità di partecipare a numerosi progetti Erasmus+ , che permettono loro di acquisire competenze non solo nell'ambito di studio e di lavoro scelto, ma anche in quelli di tipo linguistico e relazionale.

1.3 ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE ED EVENTUALI SCELTE DI FLESSIBILITÀ

Le attività scolastiche sono organizzate secondo un orario di sei ore giornaliere, dal lunedì al venerdì, e un rientro di due ore il martedì, per un totale di 32 ore settimanali.

Molti degli studenti iscritti sono pendolari, ad essi viene accordata una flessibilità nell'orario d'ingresso e d'uscita in base agli orari dei mezzi pubblici con cui viaggiano.

Il calendario scolastico prevede la suddivisione in due quadrimestri, settembre-gennaio/febbraio-giugno.

1.4 CALENDARIO SCOLASTICO E QUADRO ORARIO

Inizio delle lezioni: 09 settembre 2024

Termine primo quadrimestre: 31 gennaio 2025

Termine delle lezioni: 7 giugno 2025

Rispetto al calendario scolastico della regione Umbria, l'inizio delle lezioni è stato programmato e approvato dall'ultimo collegio docenti di giugno 2024 due giorni prima di quello regionale, per poter effettuare i due giorni di ponte fra il 22 e il 25 aprile 2025.

La classe, in base al quadro orario, ha usufruito dell'autonomia didattica nelle seguenti discipline: agricoltura biologica, gestione parchi, economia e lingua inglese. Nella tabella successiva è rappresentato il quadro orario delle discipline, effettivamente seguito dalla classe:

INSEGNAMENTO	I	II	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	2
INGLESE TECNICO	0	0	0	1	1
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA-CHIMICA-BIOLOGIA)	6	6	0	0	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	3	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI BIOLOGIA E CHIMICA. APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	2	2	0
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECHNICHE	0	0	3	3	5
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	0	0	2	2	3
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	0	0	2	2	2
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	0	0	3	3	5
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E	0	0	3	3	2

FORESTALE					
ASSESTAMENTO FORESTALE GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE E FAUNA SELVATICA	0	0	2	2	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTRENAITVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	32	32	32	32	32
EDUCAZIONE CIVICA	Min. 33 ore annue da ripartire tra le varie discipline				

2.1 PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe VA è composta da undici allievi, cinque studentesse e sei studenti. Nel corso degli anni una allieva ha cambiato percorso formativo, mentre uno studente si è aggiunto durante il quarto anno. Gli studenti provengono da zone vicine all'istituto scolastico: Alleron, Alviano, Castel Viscardo, Chiusi, Fabro e Ficulle. Nella classe sono presenti: cinque studenti con DSA, uno studente con BES (svantaggio linguistico) e due studenti con certificazione L.104/92.

La classe si mostra eterogenea per quanto riguarda la preparazione, l'impegno e l'interesse nei confronti delle varie discipline: infatti è presente un piccolo gruppo di allievi che generalmente è motivato e riesce a raggiungere dei buoni risultati; poi un altro gruppo di studenti che si è limitato a uno studio superficiale, spesso affrontato con poca motivazione e condizionato dalle numerose assenze; infine, qualche studente che presenta alcune carenze nella preparazione di base. Se da un lato per la maggior parte degli allievi l'impegno e la frequenza sono risultati altalenanti durante questo anno scolastico, inficiando quindi negli apprendimenti, dall'altro è bene sottolineare le potenzialità degli studenti stessi: in alcuni momenti hanno dimostrato di saper utilizzare importanti *soft skills* - capacità di comunicazione, *problem solving*, organizzazione, adattamento e *leadership* - tirando fuori il meglio di sé stessi, soprattutto in contesti competitivi (didattici e non).

Dal punto di vista del profitto, la classe ha manifestato maggior interesse e partecipazione soprattutto per le discipline d'indirizzo. I docenti hanno lavorato molto sulla personalizzazione degli apprendimenti, cercando di agire sul piano motivazionale, incoraggiando la discussione e valorizzando i diversi percorsi, al fine di raggiungere i risultati formativi attesi. Dal punto di vista relazionale il gruppo classe non si presenta spesso coeso, anzi, gli studenti tendono a dividersi in piccoli gruppi nonostante le attività proposte; tuttavia l'atteggiamento della classe risulta nel complesso collaborativo. Per quanto riguarda il comportamento, alcuni studenti vengono richiamati di frequente all'osservanza del Regolamento Scolastico e al rispetto verso i docenti.

Gli studenti con L.104/92 sono affiancati da due insegnanti di sostegno; sono stati predisposti i PEI dal C.d.C, per far emergere le competenze di ogni studente/essa. Per gli allievi con BES e DSA è stato predisposto dal C.d.C il PDP con le relative misure dispensative e strumenti compensativi, nonché con la programmazione delle verifiche scritte e orali.

Per quanto concerne la continuità didattica, in alcune discipline i docenti sono cambiati sia nel triennio che nel biennio; in particolare, negli insegnamenti di inglese e matematica gli studenti hanno avuto poca continuità, con inevitabili ricadute sugli apprendimenti. Nell'a.s. corrente, da comunicazioni dell'USR è stata cambiata la docente di inglese, arrivata a I quadrimestre inoltrato (4 dicembre).

I ragazzi hanno partecipato alle varie attività curriculari ed extracurriculari proposte nel corso del triennio e molti di loro si sono messi in luce positivamente nel PCTO. Quattro studenti, in base ad una selezione, hanno svolto un mese di PCTO nell'ambito del programma Erasmus+, nell'a.s. 2024/25: due a Bordeaux (Francia) ad ottobre, due a Galway (Irlanda) nel mese di novembre. Due studenti inoltre sono rientrati nel Progetto "Next Gen AI", primo summit nazionale delle scuole sull'Intelligenza Artificiale, tenutosi a Milano a gennaio 2025. In generale, nelle esperienze extracurriculari, quasi tutti gli alunni si sono dimostrati responsabili e maturi.

Progetti curriculari ed extracurriculari cui gli studenti hanno partecipato:

- Progetto Erasmus+ "ENNE VET", in Francia e in Irlanda (ottobre-novembre 2024)
- Progetto Yaps, sulla peer education (incontri in tutto l'a.s.)
- Progetto Violenza Domestica e vittimizzazione secondaria

- Progetto “Next Gen AI”, Milano 31 gennaio-03 febbraio 2025
- Progetto PNRR "English Explorers", corso d'inglese (aprile-maggio 2025)
- Progetto "Dévoir de Mémoire" - visita del Parlamento europeo a Strasburgo, 3-9 maggio 2025
- Incontro Kyoto Club, Progetto Agree Cap – Azienda “Nello Lupori” (VT), 23 gennaio
- “Attraverso l’adolescenza”, Orvieto, 24 gennaio 2025
- Uscita a Villa Gregoriana, Tivoli 21 marzo 2025
- Fiera Agriumbria a Bastia 28 marzo 2025
- Incontri sui disturbi alimentari con la Fondazione Cotarella

2.2 COMUNICAZIONI E PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Il nostro Istituto ritiene fondamentale l’incontro periodico con le famiglie degli allievi, nella convinzione che solo momenti di dialogo aperti e costruttivi possano contribuire a migliorare e a far crescere il servizio scuola come comunità educante. Oltre al Patto Educativo di Corresponsabilità, introdotto con il D.P.R. n. 235 del 21/11/2007 e attraverso il quale vengono definiti i reciproci rapporti, diritti e doveri che intercorrono tra l’istituzione scolastica e le famiglie, la comunicazione e la partecipazione delle famiglie vengono assicurate attraverso:

- I Consigli di Classe che prevedono la componente genitori, in cui gli insegnanti espongono la programmazione curricolare e la situazione della classe e docenti e genitori si confrontano su temi e problemi di interesse generale;
- i colloqui individuali e collettivi, online e/o in presenza;
- contatti e comunicazioni telefoniche con segreteria e personale docente;
- il PTOF, il *Piano Triennale dell’Offerta Formativa*, pubblicato sul sito web della scuola;
- il registro elettronico, su cui le famiglie possono verificare assenze, ritardi, voti, lezioni, compiti, note;
- assemblee per le elezioni dei rappresentanti;
- eventi promossi dall’Istituto (es.: Evento di Premiazione delle Eccellenze)

2.3 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anselmi Alessia	Lingua inglese
Basili Davide	IRC_ Insegnamento Religione Cattolica
Burbi Emanuela	Matematica
Canonico Renzo	Alternativa IRC
Fiorani Giovanni	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche / Referente educazione civica
Giovannini Samira	Agricoltura biologica / Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale
Grande Emanuel	ITP_Compresenze materie d’indirizzo
Maraga Michela	Sostegno
Perugini Simone	Sostegno

Pollini Ilaria	Scienze motorie e sportive
Proietti Roberto	ITP_Compresenze materie d'indirizzo
Scubla Paolo	Economia agraria e legislazione di settore
Zucchini Martina	Lingua e letteratura italiana / Storia Coordinatrice di classe

2.4 VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

INSEGNAMENTO	DOCENTI	AS. 2022/23	AS. 2023/24	AS. 2024/25	Continuità
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MARTINA ZUCCHINI	SI	SI	SI	SI
STORIA	MARTINA ZUCCHINI	SI	SI	SI	SI
LINGUA INGLESE	ALESSIA ANSELMI	NO	NO	SI	NO
MATEMATICA	MANUELA BURBI	NO	NO	SI	NO
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	GIOVANNI FIORANI	SI	SI	SI	SI
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	PAOLO SCUBLA	NO	SI	SI	SI
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE/GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	SAMIRA GIOVANNINI	NO	NO	SI	NO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ILARIA POLLINI	NO	NO	SI	NO
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTRENALE	DAVIDE BASILI	NO	NO	SI	NO
SOSTEGNO	SIMONE PERUGINI	SI	NO	SI	NO
SOSTEGNO	MICHELA MARAGA	NO	NO	SI	NO
ITP_COMPRESENZE	EMANUEL GRANDE	SI	SI	SI	SI
ITP_COMPRESENZE	ROBERTO PROIETTI	NO	SI	SI	SI

PARTE 3 – INDICAZIONI GENERALI SULL' ATTIVITÀ' DIDATTICA

3.1 PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI

(DPR 87/2010)

Lo studente Diplomato nell'istruzione professionale, indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale", secondo il PECUP deve possedere competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali.

Deve poter

- gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agro-ambientale, agroindustriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti dei sistemi di qualità;
- individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione;
- assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;
- organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;
- rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;
- intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;
- gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.

Risultati di apprendimento – COMUNI

Il profilo del settore dei servizi si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro. Tali connotazioni si realizzano mobilitando i saperi specifici e le altre qualità personali coerenti con le caratteristiche dell'indirizzo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali;
- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;
- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;
- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

Risultati di apprendimento

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei “Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale” consegue i risultati di apprendimento specificati in termini di competenze quali:

1. Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro - produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
2. Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.
3. Assistere le entità produttive e trasformative intervenendo sui risultati delle tecnologie innovative e sulle modalità della loro adozione.
4. Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
5. Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
6. Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
7. Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
8. Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.

9. Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.

10. Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

3.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINA	ORE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4
STORIA	2
LINGUA INGLESE	2
INGLESE TECNICO	1
MATEMATICA	3
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECHNICHE	5
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	3
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	2
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	5
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1
TOTALE ORE	32

3.3 OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO NEI VARI INSEGNAMENTI (ABILITÀ, CONOSCENZE E COMPETENZE)

INSEGNAMENTO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
LINGUA INGLESE	Comunicare e argomentare opinioni, idee e informazioni in conversazioni orali e nella produzione di testi scritti, utilizzando il lessico tecnico agrario in contesti di lavoro e studio. Produrre testi scritti e orali utilizzando correttamente le strutture e il linguaggio tecnico specifico del settore agrario. Comprendere testi orali, scritti e multimediali, identificando idee principali, dettagli e punti di vista, in particolare su argomenti legati al settore agrario, utilizzando strategie adeguate per estrapolare informazioni rilevanti. Utilizzare correttamente il lessico tecnico e le espressioni specifiche del settore agrario, adattando la comunicazione in base al contesto. Riconoscere e gestire le differenze linguistiche e culturali, utilizzando strategie di mediazione per garantire una comunicazione efficace e rispettosa in contesti interculturali, soprattutto in ambito agrario internazionale.	Esprimere e sostenere le proprie opinioni durante conversazioni su temi generali, scolastici e professionali. Comprendere le idee principali e il punto di vista in testi orali e scritti su argomenti familiari di attualità, studio e lavoro. Comprendere il messaggio principale di contenuti multimediali su argomenti del settore agrario. Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo. Utilizzare strutture grammaticali appropriate, lessico e fraseologia di settore per descrivere pratiche, metodi e tecnologie. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.	Conoscere le principali strategie comunicative per presentare, esporre e interagire in contesti di studio e di lavoro settoriali. Conoscere le modalità di strutturazione e stesura di tipologie testuali settoriali. Conoscere come realizzare testi comunicativi, scritti e orali, anche con l'uso di strumenti digitali e multimediali. Conoscere strategie per capire il significato generale e le informazioni principali di testi riguardanti il settore agrario. Conoscere il vocabolario e le espressioni utili ad interagire in situazioni di lavoro usando correttamente il lessico tecnico agrario standardizzato.

MATEMATICA	• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica. • Saper commentare grafici riguardanti fenomeni reali e riguardanti le materie di indirizzo. • Descrivere le proprietà qualitative di una funzione mediante lo studio del grafico. Saper analizzare il grafico di funzione e riconoscere i principali grafici per la rappresentazione di dati e fenomeni. • Interiorizzare l'esperienza svolta e renderla utile, qualora servisse, nella propria esperienza professionale futura. • Utilizzare gli strumenti matematici per interpretare fenomeni riguardanti la vita reale	• Saper risolvere equazioni, sistemi di equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. • Saper leggere il grafico di una funzione, individuandone le proprietà. • Calcolare i domini di diverse funzioni (fratte, radicali). • Riconoscere dal grafico il segno di una funzione. • Saper interpretare i dati raccolti una volta eseguite le operazioni di rilievo (con l'aiuto del docente); • Saper elaborare un libretto delle Misure Pregeo (con l'aiuto del docente) • Saper spiegare cosa è un frazionamento e a cosa serve; • Avere dimestichezza con la Cartografia e le Coordinate WGS 84 e Catastali; • Saper determinare l'andamento (crescente, decrescente e in quali intervalli), le intersezioni con gli assi, il punto di minimo e il punto di massimo	Richiami sulle equazioni e disequazioni • Equazioni di primo e secondo grado (intere); • Disequazioni di Primo e Secondo grado; Funzioni e dominio di funzioni • Funzioni di una variabile • Dominio di funzione (equazioni fratte, radici) Realizzazione di un frazionamento (oliveto - UDA olio) • Conoscenza del Catasto e della Cartografia Catastale; • Conoscenza della tecnica di rilevamento satellitare e posizionamento GPS; • Conoscenza del Software Pregeo (a grandi linee) e del suo utilizzo nell'aggiornamento cartografico. Studio e analisi grafici riguardanti le materie di indirizzo. • Individuazione del punto di minimo e massimo (solo per via grafica) • Individuazione delle intersezioni con gli assi (solo per via grafica) • Individuazione degli intervalli in cui la funzione è crescente o decrescente.
--------------------------	---	---	--

IRC	● Realizzare la propria maturità umana con la dimensione affettiva, rispettando la libertà degli altri e la legge naturale e civile; ● Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale	● Riconoscere il valore delle relazioni sia interpersonali sia con se stessi, tra libertà e responsabilità ● Riconoscere il ruolo dell'economia nella società e il discorso sociale della Chiesa; solidarietà e volontariato ● Riconoscere l'importanza della sostenibilità ambientale nell'ottica della cura del creato ● Riconoscere sul piano etico, potenzialità e rischi dello sviluppo scientifico e tecnologico;	● L'etica delle relazioni ● L'etica della solidarietà ● La Chiesa del XX secolo ● L'etica della comunicazione
ALTERNATIVA IRC	Promuovere la comprensione del sistema musicale note/tempi e fornire agli studenti le conoscenze e le competenze necessarie per avere un approccio creativo con lo strumento a corde	Apprendere a suonare la chitarra con la tecnica della chitarra moderna, vale a dire con l'uso del plettro. Questa è la tecnica più comunemente adottata dai chitarristi e si discosta dalla tecnica classica (quella che invece viene insegnata nei conservatori) che prevede l'uso delle unghie e una particolare postura.	Favorire l'apprendimento delle basi tecniche a diversi tipi di strumento che possano essere utilizzate sia per imparare a suonare la chitarra classica (quella più comune con la cassa armonica in legno e le corde di nylon) che quella elettrica e acustica.

LINGUA E
LETTERATURA
ITALIANA

Lingua italiana:

- Capacità di gestire mediamente l'interazione comunicativa, orale e scritta.
- Capacità di comprendere testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere
- Essere in grado di produrre diverse forme di scrittura con un uso mediamente appropriato del lessico, adeguato ai vari contesti

Lingua italiana:

- Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali.
- Redigere diverse tipologie di testi, anche quelli a carattere professionale.
- Esporre tematiche predefinite in conversazioni e colloqui

Letteratura:

- Riconoscere l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana da fine Ottocento alla seconda metà del Novecento, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale.

Lingua italiana:

- Diverse tipologie di produzione scritta (testo letterario, testo argomentativo, testo espositivo-argomentativo);
- Comprensione ed analisi dei testi letterari; approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.

Letteratura:

- Naturalismo e Verismo: caratteristiche e principali esponenti.
- Vita di **Giovanni Verga**. Il ciclo dei vinti. Opere la cui trama è affrontata in sintesi: **Nedda, I Malavoglia, Rosso Malpelo**.
- Brani letti:
- Rosso Malpelo (lettura integrale)
 - I Malavoglia (incipit)
- Vita di **Giovanni Pascoli**. Le tematiche ricorrenti nelle opere: Myricae, i Canti di Castelvecchio e Il Fanciullino. Poesie analizzate:
 - **X Agosto**
 - I tre Grappoli
- Vita di **Gabriele D'Annunzio**. I concetti di superuomo, esteta e panismo. Opera la cui trama è affrontata in sintesi: **Il Piacere**.
- Poesia analizzata:
- **La pioggia nel pineto**
- Vita di **Giuseppe Ungaretti**. Le tematiche ricorrenti nell'opera: L'Allegria. Poesia analizzata:
 - **Soldati**
 - **Veglia**
 - **Fratelli**
 - **San Martino del Carso**
- Vita e opere più importanti di **Luigi Pirandello**. Tematiche della crisi d'identità e delle maschere nel Pirandello romanziere. Opere la cui trama è affrontata in sintesi: **Il Fu Mattia Pascal; Uno, nessuno e centomila**.
 - Vita e opere di **Primo Levi**. Se questo è un uomo.

STORIA	• Essere in grado di esporre i principali processi storici e culturali, dall'Unità d'Italia al Secondo Dopoguerra.. • Capacità di stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale. • Essere in grado di usare in maniera mediamente appropriata il lessico e le categorie politiche della disciplina	• Analizzare problematiche significative del periodo considerato. • Individuare i fattori storici che determinano un mutamento • Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale • Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.	Conoscenza dei principali processi storici e culturali, dall'Unità d'Italia al Secondo Dopoguerra: Il Risorgimento • Impresa dei Mille e la formazione del Regno d'Italia • Strumenti utilizzati per “fare gli italiani”: stato centralizzato diviso in province e comuni; estensione nel Regno dello Statuto albertino e del Codice civile e penale; la lira. Italia post-unitaria • La Destra Storica: provvedimenti e politiche economiche (focus: tassa sul macinato) • La Questione meridionale e il Brigantaggio • La Questione romana Età della Bella Époque: • Il Colonialismo italiano: i concetti di Nazionalismo, Imperialismo, Razzismo • Seconda rivoluzione Industriale: le innovazioni in ambito tecnologico, scientifico, culturale • Movimento operaio: sindacati e scioperi. Prima guerra mondiale • Triplice Intesa e Triplice Alleanza • L'Italia e il Patto di Londra • Guerra di trincea; le nuove armi; uomini al fronte e le donne in città • Ingresso degli USA e uscita della Russia dal conflitto (rivoluzione russa a linee generali) • Trattati di pace; le dure condizioni di pace della Germania Il primo dopoguerra • Il primo dopoguerra in Italia • Italia: ascesa di Mussolini e consolidamento del Fascismo (Focus:battaglia del grano) • I totalitarismi: Nazismo e Comunismo a linee generali La Seconda Guerra Mondiale • Alleanze precedenti al conflitto; estensione della Germania di Hitler in Europa • Le principali fasi della guerra: l'avanzata dei nazisti; la riscossa degli alleati; la Resistenza in Italia e la Liberazione; la Shoa; la vittoria degli alleati. • 1945: i nuovi assetti mondiali
---------------	--	---	---

AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	- Analizzare e gestire il sistema suolo-pianta-ambiente per garantire una produzione agricola sostenibile. - Pianificare interventi agronomici orientati all'aumento della produttività e al rispetto dell'ambiente. - Utilizzo di strumenti di monitoraggio per ottimizzare uso di concimi e fitofarmaci. - Applicare tecniche colturali appropriate alle principali coltivazioni arboree, con focus su vigneti e oliveti. - Riconoscere e gestire le principali fitopatie crittogamiche del vigneto.. - Raccogliere, organizzare e interpretare dati aziendali.	- Saper descrivere e applicare correttamente i concetti di avvicendamento e rotazione colturale. - Effettuare la scelta e l'applicazione delle tecniche di fertilizzazione in base alle esigenze della coltura. - Utilizzare strumenti e metodi per la gestione sostenibile delle coltivazioni arboree. - Identificare sintomi di peronospora e oidio, proponendo strategie di contenimento e preventive. - Elaborare progetti agronomici in contesto simulato, includendo obiettivi produttivi e ambientali. - Saper consultare un fascicolo aziendale.	- Principi di rotazione e avvicendamento colturale e loro implicazioni sulla fertilità del suolo. - Lavorazioni principali del terreno e il loro impatto sulla struttura e sulla produttività di colture erbacee e arboree. - Tecniche agronomiche di impianto, difesa e raccolta di oliveti e vigneti. - Caratteristiche delle malattie crittogamiche della vite (peronospora e oidio): focus sul ciclo biologico e tecniche di prevenzione. - Fondamenti di gestione aziendale agricola, consultazione di documenti aziendali. - Contenuti delle UDA multidisciplinari: processi produttivi nel settore avicolo, vinicolo e oleario.
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	- Conoscere Politica Agricola Comune (PAC) in relazione alle misure di sostegno e finanziamento nel settore agricolo. - Interpretare i disciplinari di produzione e promuovere i prodotti locali con marchi di qualità (DOP, IGP, STG). - Pianificare strategie di valorizzazione territoriale, anche attraverso sistemi produttivi misti e innovativi (agroforestali, consociazioni). - Utilizzare strumenti di tracciabilità e marketing, tra cui etichettatura tradizionale, QR-code, monitoraggio di precisione.	- Conoscere e interpretare la struttura della PAC e identificare obiettivi e implicazioni pratiche per la gestione di colture seminate e arboree. - Conoscere le principali marchi di qualità locali e comprendere la loro funzione nella promozione dei prodotti locali. - Elaborare proposte di valorizzazione territoriale con attenzione alla sostenibilità ambientale e alla qualità dei prodotti locali. - Analizzare disciplinari di produzione, come quello dell'olio umbro DOP, evidenziandone le caratteristiche distintive e l'importanza del legame con il territorio. - Progettare etichette parlanti e strumenti alternativi di comunicazione del valore territoriale dei prodotti.	-Struttura e obiettivi della PAC: misure, strumenti finanziari, incentivi per l'agricoltura sostenibile. -Denominazioni di qualità: DOP, IGP, STG. - Tecniche di gestione sostenibile di oliveti e vigneti, con attenzione a pratiche conservative del suolo e delle risorse genetiche locali. - Disciplinari di produzione di prodotti regionali. - Elementi di marketing: promozione, etichettatura, tracciabilità, certificazioni, QR-code. - Contenuti delle UDA multidisciplinari: Sistemi produttivi integrati: esempi di consociazione (olivo-pollo-asparago) e sistemi agroforestali nell'ottica della valorizzazione territoriale.

SCIENZE MOTORIE	Essere in grado di valutare il proprio stato di efficienza fisica, selezionare e definire le metodologie e le tecniche più indicate ai fini del miglioramento del suo sviluppo e consolidamento; Essere in grado di riconoscere il significato sociale della pratica delle attività motorie –espressive; -Saper utilizzare il proprio corpo nelle attività motorie sportive espressive ai fini di uno stile di vita attivo, valorizzando tutte quelle norme comportamentali utili al mantenimento del benessere psico-fisico e dello stato di salute. - Saper interagire con i compagni e con gli avversari nei giochi di squadra	- Assumere posture e atteggiamenti corretti durante le esercitazioni Utilizzare i test in maniera corretta e funzionale alle proprie capacità e ottenere miglioramenti più o meno significativi al loro sviluppo e consolidamento - Attivarsi consapevolmente per migliorare le capacità motorie Essere in grado di utilizzare le abilità tecniche di base di un'attività specifica Saper analizzare in maniera critica la propria attività sportiva, motoria ed espressiva Scegliere consapevolmente e gestire l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza l'attività scelta Sapersi relazionare con i vari ambienti in cui si svolgono le attività, utilizzare gli attrezzi e le strutture in modo corretto e adeguato. Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco	-Regole e fondamentali degli sport praticati: pallavolo, calcio, badminton Le problematiche del doping e codice Wada; -Le sostanze e i loro effetti; - Il codice comportamentale del primo soccorso - Alimentazione e sport: buona alimentazione e disturbi del comportamento alimentari - Principali norme per una corretta alimentazione
------------------------	---	---	--

ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE	Gestire attività di progettazione attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico-economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.	Applicare metodi di stima per la valutazione delle colture e dei danni. Effettuare giudizi di convenienza per il miglioramento dell'efficienza tecnico-economica dell'azienda.	1 - I principi dell'estimo (i sei aspetti economici di stima, il metodo della comparazione) 2 – Stima dei fondi rustici (Valore di mercato, complementare, trasformazione, capitalizzazione) 3 – Stima degli arboreti (terra nuda, soprassuolo) 4 – Stima dei fabbricati rurali 5 – Stima dei danni 6 – Matematica finanziaria 7 – Analisi dei costi e dei valori di trasformazione (vino della scuola e UdA oliva-olio) 8 - Il catasto (terreni e fabbricati)
AGRICOLTURA BIOLOGICA	- Applicare i principi dell'agricoltura biologica nella gestione sostenibile delle colture. -Comprendere e gestire sistemi agroforestali, integrando colture arboree e buone pratiche agronomiche per promuovere la sostenibilità aziendale (input-output). -Conoscere gli obiettivi europei e nazionali sull'agricoltura biologica. -Pianificare e realizzare interventi agronomici a basso impatto, evitando l'uso di fitofarmaci e fertilizzanti chimici.	-Saper progettare rotazioni colturali per mantenere la fertilità del suolo, la biodiversità, gestendo gli interventi di fertilizzazione con metodi organici e sulla base delle esigenze colturali e ambientali. -Valutare le pratiche agroforestali e la loro implementazione nelle coltivazioni arboree. - Analisi e simulazioni di gestione aziendale in produzione integrata, con attenzione a disciplinari di produzione e obblighi agronomici. -Riconoscere strumenti di monitoraggio dell'agricoltura di precisione.	- Buone pratiche agronomiche diffuse in agricoltura biologica. - Fertilizzazione organica di colture arboree. -L'utilizzo della consociazione silvo-pastorale per una maggiore sostenibilità delle produzioni. - Sistemi agroforestali: definizione, modelli, vantaggi per la sostenibilità ambientale ed economica. - Obiettivi europei e nazionali sul biologico: procedure per la certificazione BIO e SQNPI (Produzione integrata). -Tecniche specifiche per colture arboree biologiche: gestione sostenibile di oliveti e vigneti. - Contenuti delle UDA multidisciplinari: Valorizzazione commerciale dei prodotti BIO e a marchio: etichettatura, tracciabilità, certificazione, marketing.
TECNICHE DI PRODUZIONE ANIMALE E VEGETALE	Tecniche di impianto di potatura e di raccolta. Gestione del rischio e sicurezza sul lavoro.	Analisi delle strutture aziendali. Scelta delle principali tecniche colturali. Valutazione del grado di maturazione, misurazione del grado zuccherino tramite rifrattometro	Le principali colture arboree, tecniche di impianto e coltivazione: frutticoltura, viticoltura e olivicoltura. La struttura dell'albero. Principi della potatura e tecniche di moltiplicazione. L'innesto. Tecniche di irrigazione e concimazione. Colture erbacee e arboree nelle aziende agricole del territorio

Per il dettaglio si rimanda ai programmi disciplinari allegati (*Allegato 1*)

3.4 DESCRIZIONE ANALITICA DELLE UDA (UNITA' DI APPRENDIMENTO)

In base al Decreto Interministeriale n. 92 del 24 maggio 2018, il nostro Istituto non solo adotta ma basa la sua programmazione sulle Unità di Apprendimento (*Allegato 2*). Questo significa centrare sui nostri studenti l'acquisizione di competenze per organizzare il proprio curriculum, basato su un apprendimento autentico e significativo, attraverso un progressivo innalzamento del livello di padronanza delle competenze previste dal PECuP, anche in vista di una loro spendibilità in una pluralità di ambienti di vita e di lavoro. Nel corso dell'anno la classe 5A ha svolto tre UDA principali, una specifica, "Dalle olive all'olio extravergine: benefici e utilizzi nella storia e nell'epoca attuale", e due trasversali che hanno coinvolto tutte le classi dell'IPAA:

UNITÀ D' APPRENDIMENTO	
Linee guida operative	Questo format è indicativo per la strutturazione dell'UDA. Ogni plesso e ogni ordine di scuola è libero di creare un proprio percorso in base ai bisogni formativi dei propri studenti. Le attività proposte saranno però vincolate alla riflessione su almeno un obiettivo dell'agenda 2030 qui segnalato.
Titolo	"Dalle olive all'olio extravergine: benefici e utilizzi nella storia e nell'epoca attuale"
Descrizione del compito autentico	I quadrimestre: Dall'esperienza sul campo (raccolta delle olive) alla realizzazione di elaborati, individuali e di gruppo, sulla filiera completa dell'olio di oliva. II quadrimestre: L'olio di oliva nella letteratura e nella storia: dall'uso medicamentoso all'olio lampante (per l'illuminazione domestica) fino ad arrivare all'olio extravergine per uso culinario. Benefici dell'olio d'oliva. Realizzazione di elaborati, individuali e di gruppo, di approfondimento sugli utilizzi dell'olio.
Obiettivi Agenda 2030	Obiettivi: - 3 (Salute e benessere); - 5 (Parità di genere); - 11 (Città e comunità sostenibili); - 12 (Consumo e produzione responsabili); - 13 (Lotta al cambiamento climatico); - 15 (La vita sulla terra)

Competenze europee per l'apprendimento permanente 2018

(Evidenziare solo le competenze previste dal compito autentico)

1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Acquisire ed interpretare l'informazione;
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2. Competenza in materia di cittadinanza

- Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria nel rispetto delle persone e dell'ambiente seguendo regole e maturando senso di responsabilità;
- Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile, di crescente consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo in modo costruttivo, collaborativo e creativo.

3. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;
- Esprimersi in ambiti motori, artistici e musicali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento; partecipare alle attività di gioco e di sport, nel rispetto consapevole delle regole; utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo.

4. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria, rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo

- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente

5. Competenza alfabetica funzionale

- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

6. Competenza digitale

- Alfabetizzazione su informazioni e dati;
- Creazione di contenuti digitali.

	7. Competenza multilinguistica Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.
	8. Competenza imprenditoriale Analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.
Discipline coinvolte	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche, Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali; Agricoltura biologica; Gestione e valorizzazione, Economia agraria e Legislazione di settore, Lingua e Letteratura Italiana/Storia, Lingua Inglese, Scienze motorie e matematica
Destinatari	Le studentesse e gli studenti della classe V A
Tempi totali	Da novembre 2024 a maggio 2025
Traguardi per lo sviluppo delle competenze:	
- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità. - Gestire forme di interazione orale secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. - Utilizzare il patrimonio lessicale della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. - Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale. - Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale testi e per interagire in conversazioni utilizzando un lessico specifico e adeguato. - Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. #Competenze area generale 1,2,3,5, 8,11 #Competenze indirizzo 1, 3, 5	

UNITÀ D'APPRENDIMENTO TRASVERSALE "IPAA School Winery 2.0"	
Ambito formativo	Obiettivo formativo
Competenze chiave	
Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale	1. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali 2. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici; creazione di contenuti digitali; Problem Solving 3. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. 4. Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile, di crescente consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo in modo costruttivo, collaborativo e creativo. 5. Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni; Assumere e portare a termine compiti e iniziative; Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti; Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.
Ambiti disciplinari coinvolti	Prevalente: Ecologia e Pedologia, Esercitazioni agrarie, Biologia, Chimica, Agronomia, Economia Agraria, Agricoltura biologica Trasversale: Inglese, Geografia, Lettere, Storia, Tecnologie informatiche (TIC), Diritto, Scienze motorie, Matematica
Destinatari	Tutte le classi
Modalità di organizzazione del gruppo classe	Lavoro individuale e in piccoli gruppi
Tempi	Prima fase_preparazione cantina e vendemmia: Settembre-ottobre Seconda fase_trasformazione e analisi: gennaio-febbraio Terza fase_Imbottigliamento e produzione: da marzo a maggio.
Materiali	Vigneto dell'Istituto e vigneto azienda agricola Marchino, cantina sperimentale, computer aula video, cancelleria varia, attrezzature specifiche.

COMPITO AUTENTICOTitolo: **“Vinifichiamo”**

DESCRIZIONE del compito autentico: gli studenti saranno impegnati nella realizzazione di un lotto di bottiglie di vino, contribuendo a tutte le fasi della produzione. In base alle classi e alle abilità individuali si occuperanno della coltivazione del vigneto, vendemmia, operazioni di cantina cioè pigiatura, innesto dei lieviti, svinatura, travasi, filtrazione, imbottigliamento ed etichettatura.

Gruppi coinvolti: a seconda delle fasi di lavorazione gli studenti saranno coinvolti in piccoli gruppi o a classi.

CONSEGNE: seguire le indicazioni dei docenti che organizzano le singole fasi. Agli studenti sarà richiesto di svolgere le varie operazioni necessarie alla produzione con autonomia e responsabilità.

UNITÀ D'APPRENDIMENTO (trasversale)
“Dall’uovo alla gallina”

Ambito formativo	Obiettivo formativo
Competenze chiave	
Competenza multilinguistica	Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici; creazione di contenuti digitali; Problem Solving
Competenza digitale	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile, di crescente consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo in modo costruttivo, collaborativo e creativo.
Competenza in materia di cittadinanza	Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni; Assumere e portare a termine compiti e iniziative; Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti; Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.
Competenza imprenditoriale	
Ambiti disciplinari coinvolti	Prevalente: Laboratorio di biologia e chimica applicata ai processi di trasformazione, gestione e valorizzazione Trasversale: Inglese, Lettere, Storia, Tecnologie informatiche (TIC), Scienze motorie, Matematica
Destinatari	Classe 1-2-3-4-5 IPAA
Modalità di organizzazione del gruppo classe	lavoro individuale e in piccoli gruppi

Tempi	Settembre 2023- giugno 2024
Materiali	computer aula video, cancelleria varia, attrezzature specifiche

COMPITO AUTENTICO
Titolo: "Dall'uovo alla gallina" DESCRIZIONE del compito autentico: Acquisto galline ovaiole presso il mercato con contrattazione condotta dai ragazzi, sulla base della razza e dello stato di salute degli individui presenti. Gestione di tutta la filiera partendo dall'acquisto delle uova fecondate, monitoraggio di tutte le fasi dell'incubazione attraverso il controllo dei parametri necessari alla schiusa, completando lo svezzamento per l'introduzione dei polli nel pollaio didattico. Parallelamente al processo sopra descritto, gli studenti si occuperanno dell'inserimento nell'allevamento di una razza a rischio estinzione in collaborazione col parco 3A. Gli studenti si occuperanno anche della realizzazione di mangimi per l'alimentazione degli animali. Gruppi coinvolti: Intero gruppo classe. CONSEGNE: gli studenti dovranno eseguire le operazioni necessarie all'allevamento degli animali, con particolare attenzione agli aspetti dell'igiene e del benessere animale.

La valutazione delle UDA è avvenuta utilizzando le griglie presenti nell'*Allegato 2*.

3.5 METODOLOGIE DI LAVORO UTILIZZATE

Metodologie /tecniche	Italiano e storia	Inglese	Matematica	Agro-nomia	Tecniche di allevamento	Economia	Gestione e valorizzazione	IRC	Alternativa IRC	Agricoltura biologica	Scienze motorie
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	X	X			X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem posing/solving			X			X			X		
Brainstorming	X		X		X		X			X	X
Cooperative learning	X	X	X	X			X		X	X	X
Discussion e guidata	X			X			X	X	X	X	
Simulazioni				X		X			X	X	

Peer Tutoring	X	X	X								X
Flipped classroom	X	X	X			X					
Learning by doing					X						

3.6 EVENTUALI ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Tutti gli insegnanti, curricolari e incaricati su posto di sostegno, effettuano attività di recupero in itinere durante tutto l'arco dell'anno. Inoltre, grazie a corsi e attività di mentoring attivati con i fondi del Progetto PNRR per la lotta contro la dispersione scolastica, tutti gli studenti della classe hanno partecipato ad attività di potenziamento e consolidamento degli insegnamenti.

3.7 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) E DIDATTICA ORIENTATIVA

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (legge 13 luglio 2015, n. 107 e successive integrazioni).

Il progetto di PCTO del nostro Istituto ha coinvolto tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte. Le attività hanno avuto una durata complessiva di 210 ore distribuite nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi. Esse sono parte integrante del percorso formativo personalizzato e orientate alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi (*Allegato 3*).

OBIETTIVI PERSEGUITI:

- collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- favorire l'orientamento dei giovani, valorizzandone le vocazioni personali;
- arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Ogni anno l'esperienza di PCTO è stata monitorata da un tutor aziendale e da un tutor della scuola, mentre gli studenti hanno steso un "diario di bordo" per documentare quanto appreso. La tabella con le ore svolte nel triennio da ciascuno/a studente/ssa è sotto riportata.

TABELLE PCTO

CLASSE 5A A.S. 2024-2025					
STUDENTE	SEDE STAGE	ORE PCTO AZIENDALE	ORE INTERNE	ERASMUS PCTO	ORE TOTALI
1	Cantina Cardeto Sca Orvieto (TR)	30	34	85	149
2	Murogrosso SSA	80	46		126

	Fabro (TR)				
3	Vitalonga SRL società agricola Ficulle (TR)	70	40	90	200
4	Vitalonga SRL società agricola Ficulle (TR)	90	40		130
5	Murogrosso SSA Fabro (TR)	80	34		114
6	Società agricola Terre d'Allerona. Allerona (TR)	112	18		130
7	Argillae s.r.l Soc.Agricola Allerona (TR)	72	64		136
8	CIA UMBRIA servizi all'impresa SRL, Orvieto (TR)	36	87	36	159
9	CONFAGRICOLTURA Umbria servizi SRL, Orvieto scalo (TR)	36	85	120	241
10	BASALTI ORVIETO SR, Castelviscardo (TR)	112	52		164
11	Vitalonga SRL società agricola Ficulle (TR)	104	54		158

CLASSE 4A A.S. 2023-2024					
STUDENTE	SEDE STAGE	ORE PCTO AZIENDALE	ORE INTERNE	ERASMUS PCTO	ORE TOTALI
1	Cantina Cardeto Sca Orvieto (TR)	75			75
2	Comune di Fabro (TR)	18			18
3	Vitalonga SRL società agricola Ficulle (TR)	48			48
4	Vitalonga SRL società agricola Ficulle (TR)	48			48

5	Murogrosso SSA Fabro (TR)	60			60
6	Società agricola Terre d'Allerona. Allerona (TR)	72			72
7	Società agricola Terre d'Allerona. Allerona (TR)	66			66
8	Argillae s.r.l Soc.Agricola Allerona (TR)	61			61
9	Argillae s.r.l Soc.Agricola Allerona (TR)	36			36
10	Società agricola Terre d'Allerona. Allerona (TR)	56			56
11	Vitalonga SRL società agricola Ficulle (TR)	54			54

CLASSE 3A A.S. 2022-2023					
STUDENTE	SEDE STAGE	ORE PCTO AZIENDALE	ORE INTERNE	ERASMUS PCTO	TOTALI
1	Michela Moretti Vocabolo Palomba Pinta Lugnano in tenerina (TR)	70			70
2	Picchio Giuseppe & Stella Sabatino S.R.L.	80			80
3	Azienda agricola Nenci Franco, Chiusi (SI)	48			48
4	Azienda Agricola Pupigliano di Ciardo Giovanni Alviano (TR)	80			80
5	Vitalonga SRL società agricola Ficulle (TR)	40			40
6	Società agricola Terre d'Allerona. Allerona (TR)	87			87
7	Consorzio per la Bonifica della Val di Chiana Romana e Val di Paglia Chiusi stazione (SI)	15			15

8	Argillae s.r.l Soc.Agricola Allerona (TR)	63			63
9	Argillae s.r.l Soc.Agricola Allerona (TR)	63			63
10	Consorzio per la Bonifica della Val di Chiana Romana e Val di Paglia Chiusi stazione (SI)	37.5			37,5
11	Vitalonga SRL società agricola Ficulle (TR)	40			40

Inoltre, nel quadro delle riforme previste dal PNRR, il MIM, con il DM n. 63 del 5 aprile 2023, ha avviato un Piano per l'orientamento investendo su due importanti figure: il tutor e il docente orientatore che hanno accompagnato gli studenti nella costruzione del loro futuro, nell'ambito degli studi e in campo professionale. Un percorso personalizzato e inclusivo, definito dalle linee guida per l'orientamento, allegate al D.M. n. 328 del 22/12/2022. La riforma prevede anche la creazione, da parte degli studenti, del cosiddetto "capolavoro", come si legge sulla nota del 21 dicembre 2023 del MIM, cioè uno o più prodotti digitali che andranno a far parte dell'E-portfolio e che rappresentino, per gli studenti, esperienze particolarmente significative vissute durante il percorso formativo. Tutte le attività svolte dalla classe 5A sono descritte in dettaglio nelle tabelle seguenti, nella relazione e nei moduli orientativi allegati al presente documento (*Allegati 4 e 5*).

TABELLA ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

CLASSE 5A			
DOCENTE ORIENTATORE: Renzo Canonico			
DOCENTE TUTOR: Anna Zollo			
INSEGNAMENTO	ORA	ARGOMENTO/EVENTO	DATA
Educazione civica	14.30 -19.30	Mostra del tartufo Competenze imprenditoriali Promozione e divulgazione - partecipazione convegno sul tartufo	09/11/24
Educazione civica	08.00-16.00	Progetto YAPS: metodologia didattica dell'educazione tra pari per lo sviluppo delle life skills e la riflessione critica su temi inerenti la salute. Mira inoltre a sviluppare empowerment e autoefficacia	31/10/24
Educazione civica	08.00-16.00	Progetto YAPS: metodologia didattica dell'educazione tra pari per lo sviluppo delle life skills e la riflessione critica su temi inerenti la	04/11/24

		salute. Mira inoltre a sviluppare empowerment e autoefficacia	
Materie indirizzo	09.30 -13.00	Convegno “Dalla mezzadria al contadino custode all’intelligenza artificiale”. Divulgazione e promozione di attività e progetti in accordo al percorso di studi	08/11/24
Economia	09.30-12.30	Progetto InfoPac	18/12/24
Materie indirizzo	08.00-18.45	Incontro Kyoto Club, progetto Agree CAP – Azienda “Nello Lupori” Viterbo (VT)	23/01/2025
Italiano e storia	09.00-13.00	Incontro “Attraverso l’Adolescenza” a Orvieto (Progetto Comunità educante e Progetto Yaps)	24/01/2025
Tecniche di produzioni vegetali e zoologiche	09.00-12.00	Visita aziendale presso Azienda De Girolami	18/02/2025
Tecniche di produzioni vegetali e zoologiche	09.00-12.00	Azienda degli Angeli di Ponticelli (Città della Pieve)	25/02/2025
Agronomia	10.00-11.00	Incontro di Orientamento dell’Umbria Academy (ITS Umbria)	12/03/2025
Materie di indirizzo	06.39-19.47	Uscita didattica a Tivoli per l’Agrobiodiversità-Corso PNRR	21/03/2025
Materie d’indirizzo	09.00 - 13.00	Uscita didattica presso le serre dell'azienda Teresi Giorgina (Castiglione del Lago)	27/03/2025
Matematica	14.00-18.00	Uscita didattica in loc. Panicale e Realizzazione di Rilievo con strumentazione GPS.	27/03/2025
Materie d’indirizzo - Tecniche di produzioni vegetali e zoologiche	07.36 - 18.16	Partecipazione all’AGRIUMBRIA – Mostra Nazionale Agricoltura Zootecnia Alimentazione	28/03/2025
Matematica	10:15-11:10	Spiegazione della tecnica di Rilevazione GPS (Sistemi di Coordinate, Approssimazione del sistema di riferimento terrestre)	01/04/2025
Italiano e storia	10.20-11:10	UDA olio: “Dalle olive all’olio extravergine: benefici e utilizzi nella storia e nell’epoca attuale”	07/04/2025
Matematica	10:15-11.10	Illustrazione e Spiegazione di un Pregeo: Tipo di Frazionamento	08/04/2025
Inglese	8:25-9:20	Compito di realtà in lingua inglese con focus su comunicazione professionale, promozione territoriale e sostenibilità in ambito agrario	08/04/2025 06/05/2025

TRIC815008 - AAEE175F - REGISTRO PROTOCOLLO 0005605 - 15/05/2025 - V - 4

Materie d’indirizzo		PCTO	12/04/2025-04/05/2025
Materie d’indirizzo		Uscita al Terminillo - Corso PNRR	14/05/2025-16/05/2025

TABELLA CAPOLAVORI

STUDENTE/SSA	CAPOLAVORI a.s. 2024/2025
1	Cabernet Sauvignon Erasmus Irlanda 2024 Luigi Pirandello
2	Sostanze d’abuso: l’alcol Esperienza PCTO
3	Chardonnay Erasmus Irlanda 2024 ESperienza PCTO
4	La prima guerra mondiale Il merlot ESperienza PCTO
5	La gestione del vigneto Esperienza PCTO
6	Il sangiovese I macchinari innovativi Esperienza PCTO
7	La biodiversità Il riciclo Esperienza PCTO
8	ERASMUS PCTO Bordeaux Next Generation AI
9	ERASMUS PCTO Bordeaux Next Generation AI
10	Il trebbiano Il riciclo Esperienza PCTO
11	La biodiversità Il vino Montepulciano Esperienza PCTO

3.8 ATTIVITÀ ED ESPERIENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

La comunità educante dell'I. O. "R. Laporta" ritiene, in accordo con le recenti disposizioni ministeriali previste dalla Legge 92/2019, che il compito della scuola sia anche quello di sviluppare comportamenti ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà e, più in generale, a quelli afferenti le tre macroaree di Educazione Civica previste dalla normativa (Art. 3 comma 1), cioè: Costituzione e Legalità, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale. La designazione di un Referente, la conoscenza, la riflessione e il confronto attivo e la progettazione di un percorso interdisciplinare, con attività e valutazioni, hanno l'obiettivo di formare cittadini del domani responsabili e consapevoli e rappresentano un momento fondamentale per lo sviluppo e la crescita delle relative competenze. Tutti i docenti, ciascuno in merito alle necessità e opportunità proprie ai singoli insegnamenti, hanno svolto argomenti e attività secondo l'orario ed i contenuti delineati nel Prospetto sotto riportato e nella relazione allegata al presente documento (*Allegato 6*). Infine, le competenze di Educazione civica attiva sono state messe in atto dalle studentesse e dagli studenti anche attraverso l'organizzazione e la gestione in autonomia delle assemblee di classe e delle assemblee d'Istituto e tramite il rispetto delle regole di civile e consapevole convivenza e del Regolamento d'Istituto.

CLASSE 5A		
DOCENTE REFERENTE: Giovanni Fiorani		
INSEGNAMENTO	ARGOMENTO	ORE
Lingua e letteratura italiana/Storia	Violenza di genere: manifesto per il Progetto "Violenza Domestica e Vittimizzazione Secondaria". Movimento operaio: rivendicazioni e diritti; scioperi e sindacati. Sfruttamento minorile oggi: le miniere di Coltan in Congo. La giornata della memoria: Olocausto. La giornata internazionale della donna Progetto salute e benessere: la corretta alimentazione.	11
Inglese	Environmental impact of wine and olive oil production on the environment.	2
Scienze motorie	Alimentazione e sport: buona alimentazione e disturbi del comportamento alimentare, principali norme di una corretta alimentazione.	2
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	Il seggio e il diritto di voto	2
Economia agraria e legislazione di settore	Innovazione e tecnologia in agricoltura Giornata mondiale contro la violenza sulle donne.	4
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali /Gestione	Incontro con Associazione Cotarella: i disturbi alimentari; Incontro con Psicologo - Sportello d'ascolto; Didattica orientativa: incontro ITS Umbria Academy; Incontro PAC TRAINING UMBRIA organizzato dalla Coldiretti; Politiche	8

e valorizzazione/Agricoltura biologica	Europee in tema ambiente e comparto agroalimentare; Giornata mondiale contro la violenza sulle donne.	
Interdisciplinare	Corso di primo soccorso	2
Matematica	Dispersione e abbandono scolastico	2
TOTALE ORE		33

PARTE 4 – VERIFICHE E VALUTAZIONI

4.1 TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE EFFETTUATE NEL CORSO DELL'ANNO

<i>Insegnamenti</i>	<i>tipologia di prova (scritto-orale-pratico)</i>	<i>tempi e frequenza</i>
Tutti gli insegnamenti	3 prove fra scritti e orali	1°Periodo- 2° Periodo

4.2 STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI PER LE VERIFICHE

<i>Modalità</i>	Italiano e storia	Inglese	Matematica	Tecniche di allevamento	Economia	Gestione e valorizzazione	Agricoltura biologica	Scienze motorie	Agronomia	Religione/attività alternativa
<i>Interrogazioni e orale</i>	X	X	X	X	X	X	X		X	
<i>Verifica scritta</i>	X	X	X	X	X	X	X	x	X	
<i>Prova pratica/ di laboratorio</i>				X	X	X	X		X	X
<i>Presentazioni ppt/Google slides</i>	X	X	X		X	X	X	x	X	
<i>Questionario/Quiz interattivi</i>	X	X		X		X	X		X	
<i>Osservazione diretta e sistematica</i>								x		X
<i>Relazione</i>						X	X		X	
<i>Esercizi</i>			X		X					
<i>Altro</i>										

4.3 GRIGLIA PER LA DEFINIZIONE DEI VOTI E DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

RUBRICA VALUTATIVA UDA di classe

UDA CLASSE V A a.s. 2024/2025		
COMPITO DI REALTA': " Dalle olive all'olio extravergine: benefici e utilizzi nella storia e nell'epoca attuale"		
INDICATORI	PUNT.	DESCRIPTORI
IMPEGNO	3	Mostra un impegno elevato e costante. Partecipa con interesse, autonomia e spirito di iniziativa, completando le attività con cura.
	2	Dimostra impegno costante, anche se con qualche difficoltà. Partecipa in modo attivo e accoglie i suggerimenti, pur necessitando di supporto.
	1	Mostra un impegno discontinuo. Partecipa se sollecitato, ma con scarsa autonomia e motivazione.
	0	Dimostra un impegno ancora limitato. Partecipa solo occasionalmente e ha bisogno di frequenti sollecitazioni per svolgere le attività.
AUTONOMIA	3	È autonomo nello svolgimento delle attività e nella gestione del lavoro, organizzandosi in modo efficace.
	2	Svolge le attività in autonomia con qualche supporto, gestendo il lavoro con impegno.
	1	Riesce a svolgere alcune attività in autonomia, ma necessita di frequenti indicazioni e supervisione.
	0	Dimostra un'autonomia ancora limitata. Ha bisogno di un supporto costante per svolgere le attività e organizzare il lavoro.
ABILITA'	3	Possiede e applica abilità avanzate in modo efficace e autonomo, adattandosi a situazioni nuove.
	2	Dimostra buone abilità operative e cognitive, applicandole in modo adeguato con qualche supporto.
	1	Possiede abilità di base, ma incontra difficoltà nell'applicarle in modo autonomo e richiede guida frequente.
	0	Sta sviluppando le abilità richieste, ma necessita di un supporto continuo per portare a termine i compiti.
INIZIATIVA	1	Dimostra una certa iniziativa, ma tende ad aspettare indicazioni prima di agire.
	0	Mostra ancora poca iniziativa. Partecipa se stimolato, ma fatica a prendere decisioni o a proporre soluzioni.
TOTALE		

RUBRICA VALUTATIVA UDA trasversali

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE	LIVELLI (VOTO)
ASSE DEI LINGUAGGI	ITALIANO	1 = INIZIALE (< 5,49)
	LINGUA STRANIERA (INGLESE)	
	SCIENZE MOTORIE	
ASSE MATEMATICO	MATEMATICA	2 = BASE (5,5 – 6,49)
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO E PROFESSIONALE	SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA/BIOLOGIA)	
	TIC	3 = INTERMEDIO (6,50 – 8,49)
	ECOLOGIA E PEDOLOGIA	
ASSE STORICO-SOCIALE	MATERIE D'INDIRIZZO	4 = AVANZATO (8,50 – 10)
	STORIA	
	GEOGRAFIA	
	DIRITTO ED ECONOMIA	
	RELIGIONE	

TITOLO UDA:				
ALUNNO:		CLASSE:		
COMPETENZA CHIAVE		CRITERI	LIVELLI DELLA COMPETENZA	
ASSE DEI LINGUAGGI	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Utilizzare la tipologia testuale e le proprietà del linguaggio.	1	Il linguaggio è basilare, comprensibile e molto semplice
			2	La tipologia testuale richiesta è rispettata per gli aspetti essenziali. Vengono usati termini abbastanza appropriati.
			3	Il testo è elaborato secondo la tipologia testuale richiesta. Viene usato un linguaggio appropriato, utilizzando parole chiave significative
			4	Il testo è elaborato secondo la tipologia testuale richiesta. Viene usato un linguaggio appropriato ed esplicativo, utilizzando parole chiave significative. Il contenuto è esplicativo ed efficace.
		Chiarezza e accuratezza dell'esposizione. Completezza, significatività e pertinenza dei dati e delle informazioni. Organicità.	1	L'esposizione contiene informazioni minime
			2	L'esposizione fornisce una descrizione completa dell'attività/esperienza
			3	L'esposizione è chiara, contiene dati/informazioni e organizzati tra loro evidenziando commenti personali.
			4	L'esposizione è chiara e completa, contiene dati/informazioni pertinenti, significative e organizzati tra loro evidenziando commenti personali.
	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Utilizzare la tipologia testuale e le proprietà del linguaggio, nonché il lessico relativo all'argomento trattato nell'uda	1	Si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto con scarsa proprietà di linguaggio
			2	Si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto ed appropriato.
			3	Si esprime ed interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco
			4	Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale
ASSE MATEMATICO		1	Conosce in maniera superficiale quanto trattato o con lacune generalizzate. Non è presente alcun tipo di rielaborazione personale	
		2	Conosce gli elementi trattati ma in maniera non sempre approfondita e/o completa. È in grado di riflettere su	

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO E PROFESSIONALE	- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale - analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza - essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate		quanto appreso solo se guidato
		3	Conosce in maniera completa ed organica gli elementi della disciplina trattati nell'UDA
		4	Conosce in maniera completa ed esauriente gli elementi della disciplina trattati nella UDA. È in grado di reinterpretare in maniera critica e con contributi personali quanto a appreso collegandolo in maniera efficace alle discipline affini
		1	Applica le modalità di indagine in modo esecutivo seguendo le istruzioni del personale docente; utilizza strumenti, attrezzature, dispositivi necessari allo svolgimento del compito seguendo precise istruzioni del personale docente.
	2	Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica con il supporto del personale docente; utilizza strumenti, attrezzature, dispositivi necessari allo svolgimento del compito con il supporto del personale docente.	
	3	Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica dopo un confronto con i pari; individua e utilizza in modo pertinente gli strumenti, le attrezzature, i dispositivi necessari allo svolgimento del compito con qualche supporto nella procedura.	
	4	Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica in modo autonomo (rilevazione del problema, ipotesi, raccolta dati, verifica, conclusioni); individua e utilizza in modo autonomo e pertinente gli strumenti, le attrezzature, i dispositivi e le procedure necessari allo svolgimento del compito.	
	COMPETENZA DIGITALE Utilizzare e produrre testi multimediali	1	Se guidato sa ricavare informazioni anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie. Conosce in modo parziale il programma da utilizzare e ne fa un uso non sempre adeguato.
		2	Sa ricavare semplici informazioni, anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie, valutandone l'utilità. Conosce sufficientemente il programma e ne fa un uso adeguato.
		3	Sa ricavare informazioni anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Conosce bene il programma da utilizzare facendone un uso consapevole
		4	Sa ricavare informazioni in modo autonomo, anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie, valutandone in modo appropriato l'attendibilità e l'utilità. Conosce in modo approfondito il programma da utilizzare e ne fa un utilizzo consapevole e creativo
ASSE STORICO-SOCIALE	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica	1	Non individua gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico; Non riconosce le connessioni con le diverse strutture e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; Non individua i testi di diverso orientamento storiografico; Non conosce categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi; Non utilizza le fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche

		pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente adottando talvolta comportamenti responsabili; Sa individuare, in modo non sempre autonomo, le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di riferimento dalle istituzioni europee e dagli organismi internazionali; Sa identificare i processi della vita sociale e professionale con l'aiuto talvolta delle teorie economico - giuridiche. Conosce le regole che governano la sicurezza sul lavoro
	4	E' pienamente consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; Sa sempre orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; Identifica costantemente nella Costituzione Italiana ed Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza attiva Conosce ampiamente le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente adottando sempre comportamenti responsabili; Sa individuare tutte le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di riferimento dalle istituzioni europee e dagli organismi internazionali; Sa interpretare autonomamente i processi della vita sociale e professionale con l'ausilio costante delle teorie economico – giuridiche; Conosce sia le regole generali che governano la sicurezza sul lavoro sia quelle specifiche del settore di riferimento.
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	1	Non riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; Non colloca le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; Non è in grado di individuare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; Non riesce a stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; Non sa redigere il Curriculum Vitae europeo e la lettera di accompagnamento; Non sa sostenere il colloquio di lavoro individuale e di gruppo; Non sa effettuare la ricerca del lavoro in rete.
	2	Sotto la supervisione del docente, individua l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; Colloca le principali scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; Riconosce in modo superficiale il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; Sotto la supervisione di un docente riesce a stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; Se guidato dal docente sa redigere il Curriculum Vitae europeo e la relativa lettera di accompagnamento; Se guidato dal docente sa effettuare la ricerca del lavoro in rete.
	3	Individua l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; Individua le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; Sa riconoscere il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; Riesce a stabilire alcuni collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; Sa redigere il Curriculum Vitae europeo e la lettera di accompagnamento; Sa effettuare la ricerca del lavoro in rete
	4	Analizza e interpreta l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; Interpreta e confronta le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; Interpreta il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di

		vita e dei modi di fruizione culturale; Stabilisce autonomamente i collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio; In piena autonomia sa redigere il Curriculum Vitae europeo e compilare la lettera di accompagnamento; In piena autonomia e con grande spirito di intraprendenza sa effettuare la ricerca del lavoro in rete
PUNTEGGIO TOTALE		

*La media è stata fatta tenendo conto dei risultati della griglia relativa al/ai compito/i di realtà

**Criteri e livelli di competenza possono variare adattandosi ai diversi argomenti delle uda

4.4 GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

LIVELLO	INDICATORI	PARTECIPAZIONE	IMPEGNO E ATTENZIONE	METODO DI LAVORO E AUTONOMIA	RELAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE
AVANZATO	10	L# student# partecipa assiduamente alle lezioni e prende parte alle attività curriculari ed extracurriculari.	Si impegna in tutte le attività scolastiche con un vivo interesse e un'attenzione costante, intervenendo in maniera pertinente, costruttiva e propositiva durante le lezioni. Assolve alle consegne in modo puntuale, costante ed è sempre munit# del materiale necessario.	Ha acquisito un ottimo grado di autonomia nel metodo di studio e di lavoro e un forte senso di responsabilità con piena consapevolezza del proprio ruolo.	Si relaziona attivamente e costruttivamente nel gruppo classe. Segue con assiduità le attività extrascolastiche proposte.	L# student# rispetta gli altri e i loro diritti; nel riconoscimento delle differenze individuali, dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali. E' sempre corretto nei confronti della DS, dei docenti, personale ATA e compagni. Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Rispetta in modo esemplare il Regolamento d'Istituto.
	9	L# student# partecipa con regolarità alle lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare.	Si impegna mostrando quasi sempre un vivo interesse e un'attenzione costante verso le discipline, intervenendo in maniera pertinente, costruttiva e propositiva durante le lezioni.	Ha acquisito un metodo di studio e di lavoro efficaci e produttivi; organizza in modo responsabile e autonomo il proprio lavoro.	Si relaziona in modo sempre corretto e responsabile con i compagni e tutto il personale della scuola; ha rispetto per ambienti e materiali scolastici	L# student# rispetta i compagni e gli insegnanti; usa correttamente strutture e sussidi didattici; è attento# a non arrecare danni al patrimonio scolastico ed altrui. Rispetta l'ambiente scolastico e se ne prende cura, collabora al suo decoro, propone e realizza miglioramenti.
INTERMEDIO	8	L# student# partecipa regolarmente alle lezioni, segue attivamente le proposte didattiche curriculari ed extracurriculari	Si impegna generalmente nelle attività scolastiche, mostrando attenzione costante. Presenta un apprezzabile interesse verso le varie attività proposte. Interviene in maniera pertinente durante le lezioni.	Ha acquisito un metodo di studio e di lavoro proficui e organizza in modo autonomo il proprio lavoro.	Si relaziona in modo generalmente corretto e collaborativo con i compagni e i docenti; ha rispetto per ambienti e materiali scolastici	L# student# è generalmente corretto nel rispettare gli altri e le regole scolastiche; utilizza correttamente strutture e strumenti didattici, anche se talvolta deve essere richiamat# ad un appropriato uso degli stessi. Rispetta globalmente il Regolamento d'Istituto.
	7	L# student# partecipa in modo	Si impegna in modo selettivo a seconda delle attività proposte rispettando	Ha acquisito un discreto grado di autonomia	Si relaziona in modo quasi sempre corretto, anche se deve	E' generalmente corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni, in relazione alla sua
		discretamente corretto sia alle attività curriculari che extracurriculari proposte	generalmente le consegne. Mostra un'attenzione adeguata solo se interessat# agli argomenti trattati	operativa, anche se talvolta dovrebbe dimostrare una maggiore consapevolezza nell'organizzare il proprio metodo di lavoro	migliorare l'approccio collaborativo con i pari e i docenti; ha generalmente rispetto per ambienti e materiali scolastici	personalità, anche se talvolta non rispetta il regolamento d'Istituto; ha un comportamento tale da ricevere richiami verbali e/o scritti
BASE	6	L# student# partecipa in modo globalmente adeguato alle attività curriculari ed extracurriculari	Si impegna in modo selettivo nelle attività scolastiche con attenzione non sempre costante; interviene solo su sollecitazione da parte dei docenti o in linea con i propri interessi	Ha acquisito un metodo di studio e di lavoro sufficientemente idonei; se guidato nell'organizzazione, è in grado di svolgere il proprio lavoro	Si relaziona in modo sufficientemente corretto con i compagni e i docenti; spesso non ha un comportamento rispettoso degli ambienti e dei materiali scolastici	L# student# rispetta generalmente gli insegnanti, i compagni e il personale ATA; ha una scarsa/non completa consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole, con ripetuti episodi di inadeguato uso delle strutture e strumenti didattici. Spesso non rispetta il Regolamento di Istituto
INIZIALE	5	L# student# partecipa in modo non sufficientemente adeguato alle attività curriculari ed extracurriculari	Si impegna in modo discontinuo, mostrando poco interesse e scarsa attenzione durante le lezioni	Non ha ancora <u>acquisito un</u> metodo di studio e di lavoro adeguati; solo se guidato riesce a svolgere compiti e attività.	Si relaziona in modo inadeguato con i pari e con gli adulti e non mostra rispetto per ambienti e materiali scolastici	L# student# ha scarsa consapevolezza del rispetto delle regole e dei propri doveri scolastici. Mostra un comportamento scorretto, non in linea con il Regolamento di Istituto

Relativamente alla valutazione degli insegnamenti si rimanda alle griglie allegate (vedi *Allegato 1* programmi disciplinari)

4.5 CREDITO SCOLASTICO

Nello scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Agli studenti viene attribuito il credito secondo i punteggi stabiliti nella tabella di cui all'Allegato A del D. Lgs 62/2017. Con l'art.15 del suddetto decreto al comma 2 viene modificato introducendo il comma 2-bis: "Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi".

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Nell'assegnazione del punteggio massimo della banda di appartenenza il Cdc ha tenuto conto anche dei seguenti criteri:

ELEMENTI DA VALUTARE	LIVELLI RAGGIUNTI		
Frequenza	Assenze >25% = 0	10% < Assenze < 25% 0,5	Assenze ≤ 10% 1
Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo	Scarso 0	Sufficiente 0,5	Buono 1
Partecipazione e apporto a progetti didattici	Scarso 0	Sufficiente 0,5	Buono 1
Eventuale credito formativo	0,5		

CREDITI CLASSE 5A IPAA

N.	CREDITI SCOLASTICI CLASSE 3 A a.s. 2022/2023	CREDITI SCOLASTICI CLASSE 4 A a.s. 2023/2024	TOTALE CREDITI
1	10	11	21
2	9	11	20
3	10	12	22
4	9	10	19
5	10	12	22

6	9	10	19
7	9	10	19
8	11	12	23
9	10	11	21
10	9	11	20
11	9	10	19

4.6 INVALSI

La preparazione alle prove INVALSI, svoltesi in modalità CBT, è stata realizzata da ogni singolo docente curriculare in servizio e ha interessato le discipline di italiano, matematica e inglese come da programmazione condivisa. La prova d'inglese si è svolta nell'aula informatica dell'Istituto e ha riguardato le competenze di reading e listening; si è sviluppata in coerenza con le indicazioni nazionali per i Licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e gli istituti professionali (art. 12, c.1), riferendosi principalmente ai livelli B1 e B2 del QCER. Anche le prove di matematica e italiano si sono tenute nell'aula informatica dell'Istituto. Tutte le tipologie sono state presentate e seguite da un docente somministratore, nominato dal Dirigente Scolastico, nei giorni 03, 04 e 05 marzo 2024. Le prove si sono svolte interamente on-line e la piattaforma di somministrazione ha operato sui principali sistemi operativi.

PARTE 5 – ATTIVITÀ PROGRAMMATE PER L'ESAME DI STATO

(specificare date e modalità di eventuali simulazioni svolte con gli alunni, griglie di valutazione utilizzate, esiti della valutazione)

5.1 SIMULAZIONE ATTIVITÀ

Le studentesse e gli studenti hanno effettuato due prove di simulazione nelle date sotto riportate:

Prima simulazione

17/02/2025	Prima prova scritta
19/02/2025	Seconda prova scritta
20/02/2025 - 21/02/2025	Colloquio orale

Seconda simulazione

05/05/2025	Prima prova scritta
07/05/2025	Seconda prova scritta
12/05/2025	Colloquio orale (selezione a campione)

5.2 ARTICOLAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

PRIMA SIMULAZIONE

Prove scritte

PRIMA PROVA: ITALIANO

Come previsto dall'OM, è stata predisposta la prova contenente le tre tipologie d'esame per un totale di 7 tracce. Gli studenti ne hanno scelto una a seconda della loro preparazione e della loro sensibilità. (vedi *Allegato 7*)

FASCE DI LIVELLO PRECEDENTI LA SIMULAZIONE

- LIVELLO INIZIALE 1
- LIVELLO BASE 3
- LIVELLO INTERMEDIO 7
- LIVELLO AVANZATO 0

FASCE DI LIVELLO SIMULAZIONE PRIMA PROVA

- LIVELLO INIZIALE 1
- LIVELLO BASE 3
- LIVELLO INTERMEDIO 7
- LIVELLO AVANZATO 0

SECONDA PROVA: NUCLEI MATERIE D'INDIRIZZO

La traccia è stata predisposta nella modalità specificata nell'Allegato A del Quadro di riferimento per la

redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato, Istituto Professionale e Indirizzo: Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso. La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'Offerta Formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

Nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze

1. I processi produttivi relativi alle produzioni vegetali, zootecniche e silvocolturali, alle trasformazioni agroalimentari ed alle utilizzazioni forestali.
2. La sostenibilità ambientale, sociale ed economica dei processi produttivi.
3. Valutazioni economiche e scelte imprenditoriali.
4. Politica agraria e forestale, sociologia rurale, assistenza tecnica e divulgazione in agricoltura e gestione del territorio.
5. I processi di innovazione nel settore agroalimentare e forestale.
6. Sicurezza/benessere e conoscenza del mercato del lavoro di riferimento.
7. Marketing, commercializzazione, qualità delle produzioni, consumi agroalimentari ed utilizzazioni forestali.

FASCE DI LIVELLO PRECEDENTI LA SIMULAZIONE

- LIVELLO INIZIALE 1
- LIVELLO BASE 3
- LIVELLO INTERMEDIO 6
- LIVELLO AVANZATO 1

Tipologia della prova: A *“Analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle e dati, con particolare riferimento all'utilizzo delle risorse digitali nei processi di comunicazione”.*

Nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze:

1. I processi produttivi relativi alle produzioni vegetali, zootecniche e silvocolturali, alle trasformazioni agroalimentari ed alle utilizzazioni forestali.
2. La sostenibilità ambientale, sociale ed economica dei processi produttivi.
7. Marketing, commercializzazione, qualità delle produzioni, consumi agroalimentari ed utilizzazioni forestali.

FASCE DI LIVELLO SIMULAZIONE SECONDA PROVA

- LIVELLO INIZIALE 1
- LIVELLO BASE 0
- LIVELLO INTERMEDIO 7
- LIVELLO AVANZATO 3

SECONDA SIMULAZIONE

Per quanto concerne la prova di italiano, si rimanda a quanto detto precedentemente e agli allegati.

Per quanto riguarda la seconda prova, in questa seconda simulazione è stata estratta una diversa tipologia, rispetto alla precedente simulazione.

Tipologia della prova: C *“Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio con particolare con riferimento all’utilizzo di strumenti e procedure”.*

Nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze:

1. I processi produttivi relativi alle produzioni vegetali, zootecniche e silvocolturali, alle trasformazioni agroalimentari ed alle utilizzazioni forestali.
3. Valutazioni economiche e scelte imprenditoriali.

FASCE DI LIVELLO SECONDA SIMULAZIONE

PRIMA PROVA

- LIVELLO INIZIALE 2
- LIVELLO BASE 0
- LIVELLO INTERMEDIO 6
- LIVELLO AVANZATO 1

SECONDA PROVA

- LIVELLO INIZIALE 2
- LIVELLO BASE 4
- LIVELLO INTERMEDIO 2
- LIVELLO AVANZATO 0

In merito alla seconda prova, il CdC, verificate le strutture e le infrastrutture, compreso il setting delle stesse, ha constatato l'impossibilità di poter assicurare una postazione attrezzata singola per ogni studente, anche con una minima turnazione, impedendo di fatto lo svolgimento di una prova laboratoriale e pratica e la valorizzazione di ulteriori conoscenze, abilità e competenze degli studenti.

PROVA ORALE

In preparazione della prova orale i docenti si sono impegnati a ripensare ed organizzare la propria attività didattica in chiave pluridisciplinare. Gli insegnanti hanno focalizzato quanto più possibile le proprie lezioni sull'adozione di una metodologia di studio di tipo trasversale, ricorrendo prevalentemente al metodo d'indagine induttivo. Nella pratica quotidiana si è cercato di partire dalla lettura critica di documenti, in particolare immagini che avessero un collegamento diretto con le materie d'indirizzo (vigne, uliveti ecc.), stimolando negli studenti la capacità di istituire interrelazioni significative tra contenuti, concetti e informazioni attinenti ai diversi ambiti disciplinari.

Per la valutazione delle prove di simulazione sono state utilizzate le griglie allegate al documento (*Allegato 7*)

PRIMA SIMULAZIONE PROVA ORALE

FASCE DI LIVELLO DEL COLLOQUIO

- LIVELLO INIZIALE 2
- LIVELLO BASE 2
- LIVELLO INTERMEDIO 5
- LIVELLO AVANZATO 2

SECONDA SIMULAZIONE PROVA ORALE (con selezione a campione: 5 studenti su 11)

FASCE DI LIVELLO DEL COLLOQUIO

- LIVELLO INIZIALE 1
- LIVELLO BASE 2
- LIVELLO INTERMEDIO 1
- LIVELLO AVANZATO 1

5.3 MODALITÀ DI ESAME PER GLI STUDENTI CON BES

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, e gli studenti con BES (rif. Direttiva Miur 12 dicembre 2012), sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP). Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA e con BES possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi e misure dispensative previsti dal PDP (per esempio: tempo aggiuntivo se necessario, ingrandimento del testo della traccia d'esame, utilizzo dello stampatello, utilizzo della calcolatrice autorizzata durante la Seconda Prova ecc.). Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Il Consiglio di classe, visto l'esito delle simulazioni degli studenti con DSA, considera l'opportunità di adottare delle griglie personalizzate, in base alle indicazioni del PDP. Nello svolgimento del colloquio orale, gli studenti con BES potranno usufruire di mappe concettuali.

Per quanto riguarda gli studenti con disabilità (L.104/92), il Consiglio di classe auspica la presenza di entrambi i docenti di sostegno durante gli Esami, visto quanto scritto nelle specifiche relazioni allegate al presente documento, NON pubblicate, poiché strettamente RISERVATE e di esclusiva pertinenza della Commissione degli Esami di Stato.

Fabro, 12 maggio 2025

Allegati:

*Allegato 1*_Programmazioni disciplinari

*Allegato 2*_UDA 2024-2025

*Allegato 3*_Relazione triennale PCTO

*Allegato 4*_Relazione orientamento

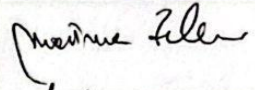
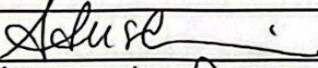
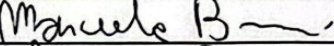
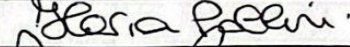
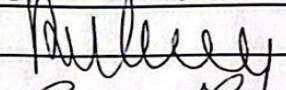
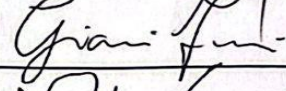
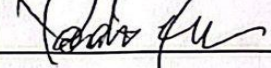
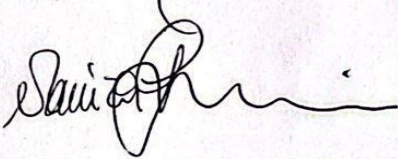
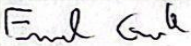
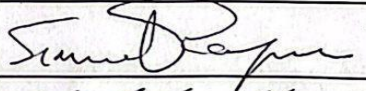
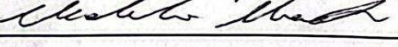
*Allegato 5*_Moduli orientativi

*Allegato 6*_Relazione educazione civica

*Allegato 7*_Simulazioni_tracce e griglie

*Allegato 8*_Riservato

Firme di sottoscrizione
Docenti del Consiglio di classe/team docenti

AREA/DISCIPLINE	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA/STORIA/COORDINATORE DI CLASSE	MARTINA ZUCCHINI	
LINGUA INGLESE	ALESSIA ANSELMi	
MATEMATICA	MANUELA BURBI	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ILARIA POLLINI	
IRC	DAVIDE BASILI	
ALTERNATIVA IRC	RENZO CANONICO	
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE /REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA	GIOVANNI FIORANI	
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE	PAOLO SCUBLA	
AGRONOMIA/AGRICOLTURA BIOLOGICA / AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI/GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO	SAMIRA GIOVANNINI	
ITP_COMPRESENZE MATERIE D'INDIRIZZO	ROBERTO PROIETTI	
ITP_COMPRESENZE MATERIE D'INDIRIZZO	EMANUEL GRANDE	
SOSTEGNO	SIMONE PERUGINI	
SOSTEGNO	MICHELA MARAGA	
DIRIGENTE SCOLASTICO	CINZIA MEATTA	

