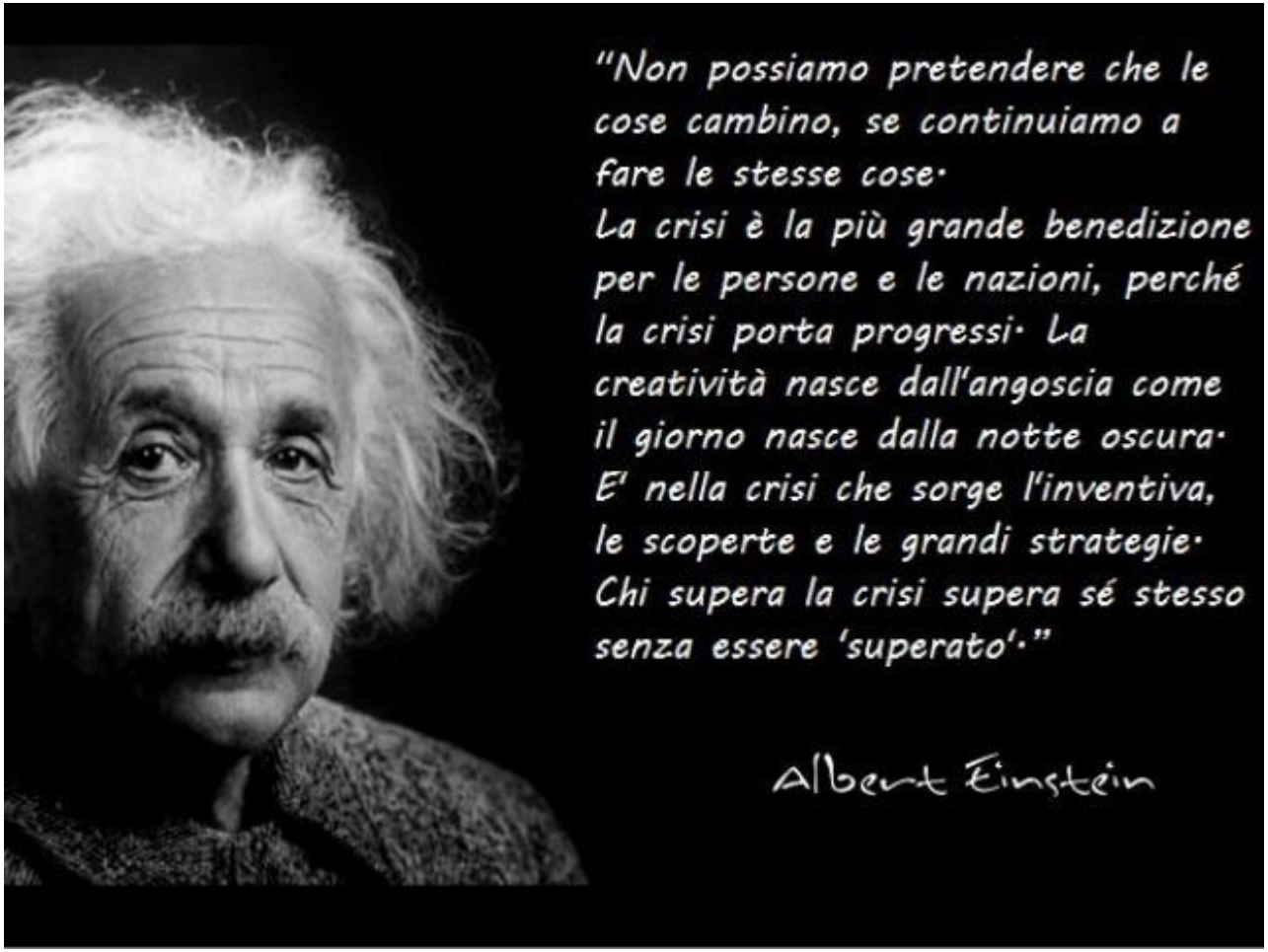
3 MAGGIO 2018 – CENTRO FIERISTICO MONTECASTRILLI
INCONTRO FINALE PERCORSO FORMATIVO IN PRESENZA
DOCENTI NEO ASSUNTI
IL DOCENTE: UN PROFESSIONISTA RIFLESSIVO

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD


"Non possiamo pretendere che le cose cambino, se continuiamo a fare le stesse cose.
La crisi è la più grande benedizione per le persone e le nazioni, perché la crisi porta progressi. La creatività nasce dall'angoscia come il giorno nasce dalla notte oscura.
E' nella crisi che sorge l'inventiva, le scoperte e le grandi strategie.
Chi supera la crisi supera sé stesso senza essere 'superato'."
Albert Einstein

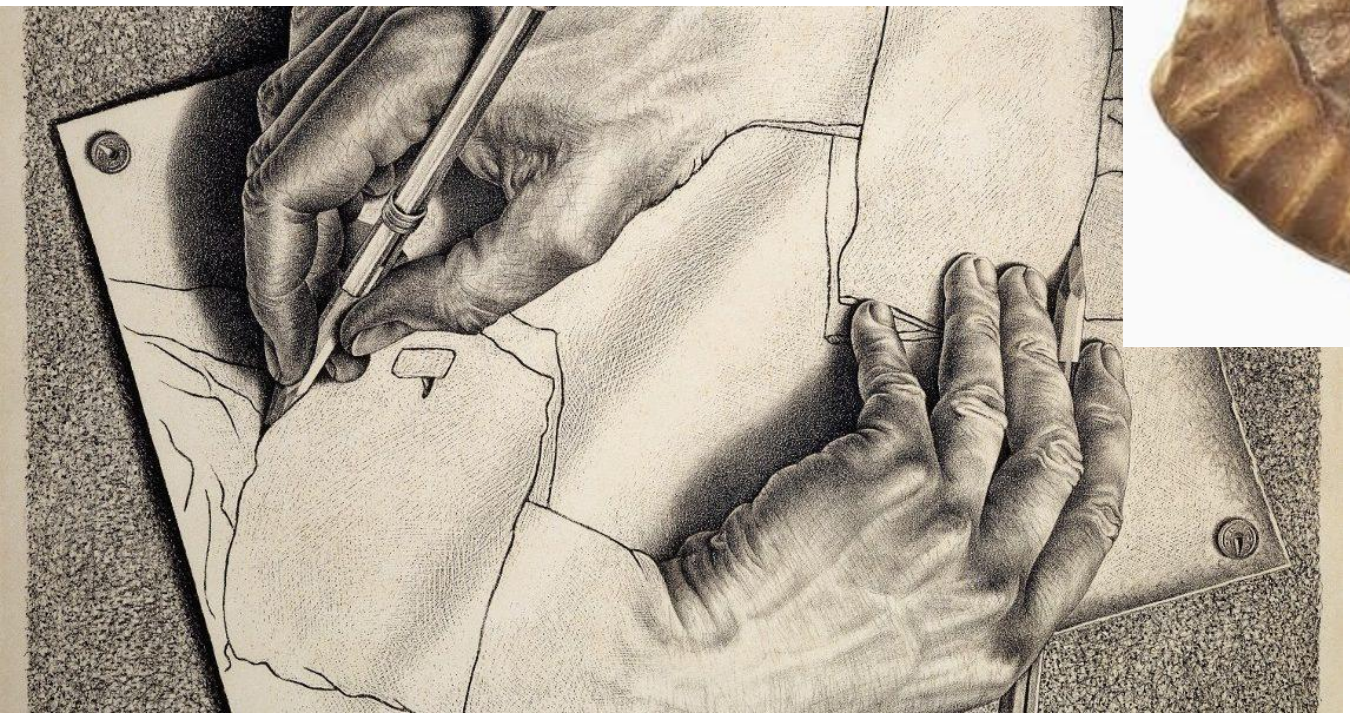
Il percorso neoassunti dal primo all'ultimo bilancio-
trasformare BISOGNI IN PROGETTI
COSTRUIRE UN ABITO PROFESSIONALE
RESPONSABILITA'

Cominciate col fare ciò che è necessario, poi ciò che è possibile. E all'improvviso vi sorprenderete a fare l'impossibile....

Francesco D'Assisi

www.aforismiecitazionifamose.blogspot.it

ASPETTI CENTRALI PER IL CAMBIAMENTO
1.TUTORING



SOSTENIBILITA’

NESSUNO SI SENTA ESCLUSO

Risoluzione adottata dall’Assemblea Generale il 25 settembre 2015

[*senza riferimento a una Commissione Principale (A/70/L.I)*]

70/1. Trasformare il nostro mondo: l’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile

L’Assemblea Generale

Adotta il seguente documento risultante dal vertice delle Nazioni Unite per l’adozione dell’agenda dello sviluppo post 2015:

Trasformare il nostro mondo: l’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile

Preambolo

Quest’Agenda è un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità. Essa persegue inoltre il rafforzamento della pace universale in una maggiore libertà. Riconosciamo che sradicare la povertà in tutte le sue forme e dimensioni, inclusa la povertà estrema, è la più grande sfida globale ed un requisito indispensabile per lo sviluppo sostenibile.

Tutti i paesi e tutte le parti in causa, agendo in associazione collaborativa, implementeranno questo programma. Siamo decisi a liberare la razza umana dalla tirannia della povertà e vogliamo curare e salvaguardare il nostro pianeta. Siamo determinati a fare i passi audaci e trasformativi che sono urgentemente necessari per portare il mondo sulla strada della sostenibilità e della resilienza. Nell’intraprendere questo viaggio collettivo, promettiamo che nessuno verrà trascurato.

Goal 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti

4.1 Entro il 2030, assicurarsi che tutti i ragazzi e le ragazze completino una istruzione primaria e secondaria libera, equa e di qualità che porti a rilevanti ed efficaci risultati di apprendimento

4.2 Entro il 2030, assicurarsi che tutte le ragazze e i ragazzi abbiano accesso a uno sviluppo infantile precoce di qualità, alle cure necessarie e all'accesso alla scuola dell'infanzia, in modo che siano pronti per l'istruzione primaria

4.3 Entro il 2030, garantire la parità di accesso per tutte le donne e gli uomini ad una istruzione a costi accessibili e di qualità tecnica, ad una istruzione professionale e di terzo livello, compresa l'Università

4.4 Entro il 2030, aumentare sostanzialmente il numero di giovani e adulti che abbiano le competenze necessarie, incluse le competenze tecniche e professionali, per l'occupazione, per lavori dignitosi e per la capacità imprenditoriale

4.5 Entro il 2030, eliminare le disparità di genere nell'istruzione e garantire la parità di accesso a tutti i livelli di istruzione e formazione professionale per i più vulnerabili, comprese le persone con disabilità, le popolazioni indigene e i bambini in situazioni vulnerabili

4.6 Entro il 2030, assicurarsi che tutti i giovani e una parte sostanziale di adulti, uomini e donne, raggiungano l'alfabetizzazione e l'abilità di calcolo

4.7 **Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile**

4.a Costruire e adeguare le strutture scolastiche in modo che siano adatte alle esigenze dei bambini, alla disabilità e alle differenze di genere e fornire ambienti di apprendimento sicuri, non violenti, inclusivi ed efficaci per tutti
4.b Entro il 2020, espandere sostanzialmente a livello globale il numero di borse di studio a disposizione dei paesi in via di sviluppo, in particolare dei paesi meno sviluppati, dei piccoli Stati insulari in via di sviluppo e dei paesi africani, per l'iscrizione all'istruzione superiore, comprendendo programmi per la formazione professionale e della tecnologia dell'informazione e della comunicazione, tecnici, ingegneristici e scientifici, nei paesi sviluppati e in altri paesi in via di sviluppo
4.c Entro il 2030, aumentare notevolmente l'offerta di insegnanti qualificati, anche attraverso la cooperazione internazionale per la formazione degli insegnanti nei paesi in via di sviluppo, in particolare nei paesi meno sviluppati e nei piccoli Stati insulari in via di sviluppo

CONOSCENZE E COMPETENZE NECESSARIE…..

Come Dante, il francese, il minimo comune multiplo, l'a con l'h…….
Promuovono competenze di cittadinanza? In tutti?
Come liberare dalla miseria?

RIVOLUZIONE MITE

«Per mite intendo un essere umano, un'organizzazione, una società strutturata con una relazione verso l'altro centrata sull'ascolto e la reciprocità».

«Nelle istituzioni pubbliche, mite è quell'organizzazione pensata "al servizio della persona", che agisce per progetti credibili, che non è fredda, che è amichevole, che crede nell'altro e lavora in un contesto positivo e creativo(…)».

«La parola mite riporta alle parole cittadinanza, diversità, reciprocità, efficacia».

(Iosa R., 1995)

TAVOLA
della PACE

Docente neoassunto:
1) Per l'assolvimento dell'obbligo di formazione in presenza:
consegna da parte del docente neoassunto del documento attestante la partecipazione al corso emessa dal Dirigente Scolastico – Direttore di corso della Scuola Polo;
2) Per l'assolvimento dell'obbligo peer to peer:
consegna della documentazione dell'avvenuto svolgimento delle attività da parte del docente neoassunto e dal tutor;
3) Per l'assolvimento dell'obbligo di formazione on line (piattaforma INDIRE):
consegna dell'attestazione stampabile dalla piattaforma;
4) Per l'assolvimento dell'obbligo di Redazione della Documentazione su Piattaforma INDIRE
consegna del bilancio competenze iniziale e finale, portfolio, CD con documentazione digitale e stampa attestato tutor.
Si ricorda che il completamento dei questionari e della sezione "Sviluppo futuro delle competenze" è requisito per la chiusura del lavoro on line;
Docente tutor:
5) Per l'assolvimento dei compiti di tutor:
a. Compilazione questionario in piattaforma;
b. Consegna della relazione.

Si ricorda che tutto il materiale per il comitato di valutazione deve essere consegnato in segreteria 5 gg. prima della seduta del comitato di valutazione.