



Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
TRIC81800Q
I.C. "FELICE FATATI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

9

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

9

Risultati scolastici

9

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

12

Risultati legati alla progettualità della scuola

13

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

13

Prospettive di sviluppo

36



Contesto



ANALISI DEL CONTESTO

Terni è una città dalle mille dimensioni: nuova e antica, città del lavoro e della cultura, comunità di cooperazione e luogo di accoglienza per migranti che si adattano velocemente ai ritmi e alle consuetudini comunitarie. L'antica denominazione di Terni è INTERAMNA NAHARS. La parola NAHARS si riferisce al fiume Nera, Interamna deriva dal latino "inter amnes", ovvero tra i fiumi.

L'ISTITUTO COMPRENSIVO "FELICE FATATI"

L'Istituto "Felice Fatati" si trova nella zona periferica Nord della città di Terni, che, pur essendo stata in forte espansione edilizia e demografica, conserva tutte le caratteristiche di un medio agglomerato urbano con una propria autonomia ed una forte identità. Sono presenti e ben organizzati tutti i servizi di pubblica utilità, strutture sportive e centri di aggregazione sociale con finalità educative e ricreative che raccolgono una vasta utenza.

L'Istituto è costituito da tre Plessi di Scuola dell'Infanzia, quattro Plessi di scuola Primaria, un Plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado. Esso si propone come Polo educativo e formativo per il territorio di Terni Nord, offrendo agli alunni e alle famiglie un percorso scolastico sempre aggiornato ed un'offerta didattica variegata, pur restando nel solco di una consolidata tradizione metodologica e pedagogica.

**DOTAZIONI DELL'"I.C. FATATI"**

Negli anni precedenti sono state implementate le dotazioni informatiche multimediali nei diversi plessi e per i diversi ordini di scuola, numerose sono quindi le dotazioni in us

- Dispositivi Informatici Multimediali: Due laboratori multimediali nella Scuola Primaria di Campomaggiore e uno nella Scuola Primaria di Gabelletta e nella Scuola Primaria di Cesi Stazione.
- Attrezzature per Videoconferenze (PC, Server, Webcam, Monitor, Antenna satellitare)
- Sistema di amplificazione per le manifestazioni esterne, con microfoni panoramici per le performance dei ragazzi.
- Lavagne multimediali interattive e/o Schermi Touch Screen in tutte le classi di tutti i plessi.
- Vari sussidi audiovisivi (videoproiettori, dvd, televisori, videoregistratori) sia nelle Scuole Primarie che nella Secondaria.
- Una Biblioteca nel Plesso di Campomaggiore e nel Plesso di Gabelletta Primaria.
- Un Laboratorio Scientifico attrezzato nella Scuola Secondaria di Primo Grado - STEM
- Un Laboratorio di Informatica attrezzato.
- Aula video sia nella scuola Primaria che Secondaria.
- Attrezzature per il Laboratorio di Arti Grafiche, Plastiche e Pittoriche in tutti gli ordini di scuola.
- Laboratorio per attività di recupero e inclusione nella Scuola Secondaria di Primo Grado.
- Aula di lettura e scrittura.
- Aula di Accoglienza per bambini in condizione di disabilità con un grande teatrino dei Burattini adatto a tenere momenti di drammatizzazione ed animazione.
- Attrezzature ginnico-sportive in tutti gli ordini di scuola.
- Postazioni mobili per attività cooperative in tutti i Plessi.
- Spazi esterni adibiti ad attività ludico-motorie e di giardinaggio in tutti i Plessi.

Popolazione scolastica**Opportunità:**

Il contesto socio-economico e' parzialmente in grado di supportare il processo formativo e la crescita culturale degli alunni (nonostante i dati elaborati evidenzino un contesto medio alto/alto in contrasto con quello effettivo). Si rileva una bassa presenza di alunni con cittadinanza non italiana (10% di media) rispetto alla popolazione totale, si è registrato un lieve incremento degli inserimenti di alunni stranieri nel corso del triennio, soprattutto per i flussi migratori dall'Ucraina; la scuola supporta gli apprendimenti attraverso un'azione di inclusione. L'Amministrazione comunale, in accordo con l'istituzione scolastica, promuove iniziative di sostegno attraverso centri didattico-ricreativi attivi e servizi di integrazione e di mediazione culturale. La scuola inoltre si avvale di collaborazioni con Associazioni di volontariato locali per la creazione di iniziative didattico-ricreative. Si rileva nel corso del triennio un innalzamento dell'indice ESCS per quanto riguarda la Scuola secondaria di Primo grado (74% Alto)

Vincoli:

Si rileva nel corso del triennio una graduale diminuzione dell'indice ESCS nella Scuola Primaria (80% Basso) che rappresenta una situazione di disagio socio-economico delle famiglie. La percentuale di alunni con Disabilità certificata è pari al 6,6% mentre quella degli alunni con Disturbi specifici di apprendimento è pari al 4,3%.

Territorio e capitale sociale

**Opportunità:**

Nella zona sono presenti centri e luoghi di aggregazione giovanile al di fuori dell'oratorio parrocchiale. Sono attive numerose associazioni sportive (pallavolo, calcio, basket, ecc). Si ricorre a finanziamenti di Istituzioni locali (Fondazione Carit, Associazioni di Volontariato) per i progetti proposti dalla scuola. Sono stati stretti accordi di collaborazione con alcune Associazioni del territorio che offrono Borse di studio a studenti meritevoli. Nel territorio sono presenti Associazioni comunali che operano attivamente per rispondere ai bisogni della scuola organizzando eventi e manifestazioni in collaborazione con la scuola stessa. L'Istituzione scolastica ha stretto rapporti di collaborazione con associazioni sportive e di volontariato del territorio per supportare la realizzazione delle sue finalità Istituzionali. I plessi scolastici sono raggiungibili con mezzi pubblici di trasporto in modo agevole.

Vincoli:

Il Comune, per mancanza di fondi, fatica ad assicurare tempestivamente la manutenzione ordinaria e quella straordinaria. Le famiglie si caratterizzano per una bassa partecipazione di tipo formale alla vita della scuola, infatti la percentuale dei votanti alle elezioni del Consiglio d'Istituto e' bassa, come pure la partecipazione finanziaria rispetto alla popolazione complessiva. Lo Stato risulta finanziare la scuola al 98% ma in questa percentuale si tiene conto di una somma non gestita dalla scuola per il pagamento degli stipendi al personale di ruolo e supplente.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

Tutte le classi della Scuola secondaria di primo grado sono dotate di Lavagne Interattive Multimediali o di schermi Touch Screen, frutto di donazioni, di finanziamenti ottenuti attraverso presentazione di progetti o acquistate attraverso il contributo volontario delle famiglie. Le LIM sono altrettanto presenti sia in tutte le classi della scuola primaria che in quelle dell'Infanzia. Nella sede centrale dell'Istituto, di recente costruzione, sono presenti una biblioteca con un notevole quantità di volumi, due Laboratori informatici, un'aula di lettura e scrittura, uno spazio di aggregazione per attività anche laboratoriali di recupero e inclusione, un Auditorium per eventi, corsi di formazione e manifestazioni di vario tipo, diverse Aule studio e due Laboratori per attività artistiche e musicali. La scuola dispone di una Palestra adibita ad impianto sportivo dove ha sede il gruppo sportivo dell'Istituto Comprensivo, ed è stata recentemente ristrutturata per quanto riguarda il tetto e gli spogliatoi. Essa rappresenta un centro di aggregazione giovanile in orario extracurricolare fruito da numerose società sportive sia per allenamenti che per gare o competizioni. In tutti i 7 plessi dell'Istituto sono presenti ampi spazi verdi. Tutti i Plessi dispongono di Rete WIFI ad esclusione del Plesso dell'Infanzia di Cesi. Il livello delle barriere architettoniche e' molto soddisfacente garantendo piena inclusione agli alunni con disabilità'. La scuola e' in possesso di certificati di agibilità e di CPI in tutti i plessi.

Vincoli:

L'Istituto si trova nella zona periferica Nord della città di Terni. Non tutti i plessi presentano la medesima qualità delle strutture. La sede centrale infatti e' di costruzione relativamente recente (circa 30 anni) altri plessi sono caratterizzati da edifici che, seppur non di recente costruzione, offrono un servizio qualificato all'utenza, ma hanno bisogno di ristrutturazioni per poter essere utilizzati appieno. Due plessi uno della scuola primaria e l'altro della scuola dell'infanzia, collocati in zone in forte espansione edilizia e demografica, riescono a soddisfare le richieste di iscrizione dell'utenza.

Risorse professionali

**Opportunità:**

La percentuale dei Docenti con contratto a tempo indeterminato nella Scuola dell'Infanzia e Primaria è del 68%, questo dato è in linea con il dato regionale, garantendo una adeguata stabilità del corpo docente, rendendo possibile l'implementazione di pratiche didattiche ed educative stabili nel tempo nonché la condivisione, la sperimentazione e il monitoraggio di modelli e stili educativi anche ai fini di una rendicontazione sociale. Nella Scuola Secondaria di Primo grado la percentuale dei docenti a tempo indeterminato si attesta al 45%, dato leggermente al di sotto della media regionale, fatto questo dovuto anche alle assunzioni in seguito ai recenti concorsi ministeriali che hanno portato ad un ricambio dei docenti nelle varie scuole che sarà reso strutturale nel prossimo periodo. La fascia di età media dei docenti si attesta su parametri che variano da 45 a più di 55 anni di età (70%) con un importante patrimonio di esperienza professionale. La stragrande maggioranza dei docenti evidenzia disponibilità all'aggiornamento e all'autoaggiornamento permanente soprattutto in merito alle TIC e alle competenze linguistico-comunicative. Si evidenzia un miglioramento delle competenze tecnologico-informatiche in tutte le fasce d'età dei docenti.

Vincoli:

Si evidenzia uno squilibrio numerico tra i docenti della scuola dell'infanzia e primaria con quelli della scuola secondaria di primo grado determinando disomogeneità nella distribuzione degli incarichi e delle funzioni e nella progettualità della scuola.

Popolazione scolastica**Opportunità:**

Il contesto socio-economico è parzialmente in grado di supportare il processo formativo e la crescita culturale degli alunni. I dati elaborati evidenziano un contesto basso abbastanza in linea con quello effettivo. Si rileva una crescente presenza di alunni con cittadinanza non italiana rispetto alla popolazione totale (8,5% nella scuola primaria e 10,7% nella Secondaria di primo grado). La scuola è in grado di supportare gli apprendimenti attraverso un'azione di inclusione favorendo l'integrazione degli alunni all'interno della scuola e sul territorio, dando l'opportunità di superare l'ostacolo linguistico con un adeguato supporto didattico. L'Amministrazione comunale, in accordo con l'istituzione scolastica, promuove iniziative di sostegno attraverso centri didattico-ricreativi attivi e servizi di integrazione e di mediazione culturale. La scuola inoltre si avvale di collaborazioni con Associazioni di volontariato locali per la creazione di iniziative didattico-ricreative.

Vincoli:

Si rileva nel corso del triennio un lento ma costante accrescimento di disagio socio-economico delle famiglie. La percentuale di alunni con Disabilità certificata è pari al 6,6% mentre quella degli alunni con Disturbi specifici di apprendimento è pari al 4,3%.

Territorio e capitale sociale**Opportunità:**

Nella zona sono presenti centri e luoghi di aggregazione giovanile al di fuori dell'oratorio parrocchiale e di aiuto-compiti. Sono attive numerose associazioni sportive (pallavolo, calcio, basket, ecc). Si registra una partecipazione medio-bassa dei genitori alle attività della scuola. Si ricorre a finanziamenti di Istituzioni locali (Fondazione Carit, Associazioni di Volontariato) per i progetti proposti dalla scuola. Sono stati stretti accordi di collaborazione con alcune Associazioni del territorio che offrono Borse di studio a studenti meritevoli. Nel territorio sono presenti Associazioni comunali che operano attivamente per rispondere ai bisogni della scuola organizzando eventi e manifestazioni in collaborazione con la scuola stessa. L'Istituzione scolastica ha stretto rapporti di collaborazione con associazioni sportive e di volontariato del territorio per supportare la realizzazione delle sue finalità



Istituzionali. I plessi scolastici sono raggiungibili con mezzi pubblici di trasporto in modo agevole. Nel territorio sono presenti Associazioni comunali che operano attivamente per rispondere ai bisogni della scuola organizzando eventi e manifestazioni in collaborazione con la scuola stessa. L'Istituzione scolastica ha stretto rapporti di collaborazione con associazioni sportive, musicali e di volontariato del territorio per supportare la realizzazione delle sue finalità Istituzionali. I plessi scolastici sono raggiungibili con mezzi pubblici di trasporto in modo agevole.

Vincoli:

Il Comune, per mancanza di fondi, fatica ad assicurare tempestivamente la manutenzione ordinaria e quella straordinaria. Le famiglie si caratterizzano per una bassa partecipazione di tipo sia formale che economico alla vita della scuola, infatti la percentuale dei votanti alle elezioni del Consiglio d'Istituto e' molto bassa, come pure la partecipazione finanziaria rispetto alla popolazione complessiva, sono poche infatti le famiglie che versano il contributo volontario. Lo Stato risulta finanziare la scuola per la quasi totalità degli importi.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

Tutte le classi della Scuola primaria e secondaria di primo grado sono dotate di Lavagne Interattive Multimediali o di schermi Touch Screen, frutto di donazioni, finanziamenti ottenuti attraverso progetti, finanziamenti derivanti dai fondi PNRR. Nella sede centrale dell'Istituto sono presenti una biblioteca con un notevole quantità di volumi, un Laboratorio informatico, uno spazio di aggregazione per attività anche laboratoriali di recupero e inclusione, un Auditorium per eventi, corsi di formazione e manifestazioni di vario tipo. La sede della Scuola Secondaria di primo grado è dotata di un laboratorio informatico e di un Laboratorio STEM. La scuola dispone di una Palestra adibita ad impianto sportivo dove ha sede il gruppo sportivo dell'Istituto Comprensivo. Essa rappresenta un centro di aggregazione giovanile in orario extracurricolare fruito da numerose società sportive sia per allenamenti che per gare o competizioni. In tutti i 7 plessi dell'Istituto sono presenti ampi spazi verdi. Tutti i Plessi dispongono di Rete WIFI. Il livello delle barriere architettoniche e' molto soddisfacente garantendo piena inclusione agli alunni con disabilità. Con i fondi del PNRR sono stati realizzati dei laboratori divisi per area (Artistica, Umanistica, Linguistica, Scientifica) dislocati nei vari plessi, della scuola Primaria e Secondaria di Primo grado.

Vincoli:

L'Istituto si trova nella zona periferica Nord della città di Terni. Non tutti i plessi presentano la medesima qualità delle strutture. La sede centrale infatti e' di costruzione relativamente recente, altri plessi sono caratterizzati da edifici datati che richiederebbero interventi di adeguamento volti ad offrire un servizio più qualificato all'utenza. Due plessi uno della scuola primaria e l'altro della scuola dell'infanzia, collocati in zone in forte espansione edilizia e demografica, riescono a soddisfare le richieste di iscrizione dell'utenza.

Risorse professionali**Opportunità:**

La percentuale dei Docenti con contratto a tempo indeterminato nella Scuola dell'Infanzia e Primaria è del 68%, questo dato è in linea con il dato regionale, garantendo una adeguata stabilità del corpo docente, rendendo possibile l'implementazione di pratiche didattiche ed educative stabili nel tempo nonché la condivisione, la sperimentazione e il monitoraggio di modelli e stili educativi anche ai fini di una rendicontazione sociale. Nella Scuola Secondaria di Primo grado la percentuale dei docenti a tempo indeterminato si attesta al 45%, dato leggermente al di sotto della media regionale, fatto questo dovuto anche alle assunzioni in seguito ai recenti concorsi ministeriali che hanno portato ad un ricambio dei docenti nelle varie scuole che sarà reso strutturale nel prossimo periodo. La fascia di età media dei docenti si attesta su parametri che variano da 45 a più di 55 anni di età (70%) con un importante patrimonio di esperienza professionale. La stragrande maggioranza dei docenti



evidenzia disponibilità all'aggiornamento e all'auto-aggiornamento permanente soprattutto in merito alle TIC e alle competenze linguistico-comunicative. Si evidenzia un miglioramento delle competenze tecnologico-informatiche in tutte le fasce d'età dei docenti.

Vincoli:

Si evidenzia uno squilibrio numerico tra i docenti della scuola dell'infanzia e primaria con quelli della scuola secondaria di primo grado determinando disomogeneità nella distribuzione degli incarichi e delle funzioni e nella progettualità della scuola.

Popolazione scolastica**Opportunità:**

Il contesto socio-economico è parzialmente in grado di supportare il processo formativo e la crescita culturale degli alunni. I dati elaborati evidenziano un contesto basso abbastanza in linea con quello effettivo. Si rileva una crescente presenza di alunni con cittadinanza non italiana rispetto alla popolazione totale (8,5% nella scuola primaria e 10,7% nella Secondaria di primo grado). La scuola è in grado di supportare gli apprendimenti attraverso un'azione di inclusione favorendo l'integrazione degli alunni all'interno della scuola e sul territorio, dando l'opportunità di superare l'ostacolo linguistico con un adeguato supporto didattico. L'Amministrazione comunale, in accordo con l'istituzione scolastica, promuove iniziative di sostegno attraverso centri didattico-ricreativi attivi e servizi di integrazione e di mediazione culturale. La scuola inoltre si avvale di collaborazioni con Associazioni di volontariato locali per la creazione di iniziative didattico-ricreative.

Vincoli:

Si rileva nel corso del triennio un lento ma costante accrescimento di disagio socio-economico delle famiglie. La percentuale di alunni con Disabilità certificata è pari al 6,6% mentre quella degli alunni con Disturbi specifici di apprendimento è pari al 4,3%.

Territorio e capitale sociale**Opportunità:**

Nella zona sono presenti centri e luoghi di aggregazione giovanile al di fuori dell'oratorio parrocchiale e di aiuto-compiti. Sono attive numerose associazioni sportive (pallavolo, calcio, basket, ecc). Si registra una partecipazione medio-bassa dei genitori alle attività della scuola. Si ricorre a finanziamenti di Istituzioni locali (Fondazione Carit, Associazioni di Volontariato) per i progetti proposti dalla scuola. Sono stati stretti accordi di collaborazione con alcune Associazioni del territorio che offrono Borse di studio a studenti meritevoli. Nel territorio sono presenti Associazioni comunali che operano attivamente per rispondere ai bisogni della scuola organizzando eventi e manifestazioni in collaborazione con la scuola stessa. L'Istituzione scolastica ha stretto rapporti di collaborazione con associazioni sportive e di volontariato del territorio per supportare la realizzazione delle sue finalità Istituzionali. I plessi scolastici sono raggiungibili con mezzi pubblici di trasporto in modo agevole. Nel territorio sono presenti Associazioni comunali che operano attivamente per rispondere ai bisogni della scuola organizzando eventi e manifestazioni in collaborazione con la scuola stessa. L'Istituzione scolastica ha stretto rapporti di collaborazione con associazioni sportive, musicali e di volontariato del territorio per supportare la realizzazione delle sue finalità Istituzionali. I plessi scolastici sono raggiungibili con mezzi pubblici di trasporto in modo agevole.

Vincoli:

Si registra una partecipazione medio-bassa dei genitori alle attività della scuola. Il Comune, per mancanza di fondi, fatica ad assicurare tempestivamente la manutenzione ordinaria e quella straordinaria. Le famiglie si caratterizzano per una bassa partecipazione di tipo sia formale che economico alla vita della scuola, infatti la percentuale dei votanti alle elezioni del Consiglio d'Istituto è molto bassa, come pure la partecipazione finanziaria



rispetto alla popolazione complessiva, sono poche infatti le famiglie che versano il contributo volontario. Lo Stato risulta finanziare la scuola per la quasi totalità degli importi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le classi della Scuola primaria e secondaria di primo grado sono dotate di Lavagne Interattive Multimediali o di schermi Touch Screen, frutto di donazioni, finanziamenti ottenuti attraverso progetti, finanziamenti derivanti dai fondi PNRR. Nella sede centrale dell'Istituto sono presenti una biblioteca con un notevole quantità di volumi, un Laboratorio informatico, uno spazio di aggregazione per attività anche laboratoriali di recupero e inclusione, un Auditorium per eventi, corsi di formazione e manifestazioni di vario tipo. La sede della Scuola Secondaria di primo grado è dotata di un laboratorio informatico e di un Laboratorio STEM, oltre ad un laboratorio per attività artistiche e musicali e varie aule studio. La scuola dispone di una Palestra adibita ad impianto sportivo dove ha sede il gruppo sportivo dell'Istituto Comprensivo. Essa rappresenta un centro di aggregazione giovanile in orario extracurricolare fruito da numerose società sportive sia per allenamenti che per gare o competizioni. In tutti i 7 plessi dell'Istituto sono presenti ampi spazi verdi. Tutti i Plessi dispongono di Rete WIFI. Il livello delle barriere architettoniche è molto soddisfacente garantendo piena inclusione agli alunni con disabilità. Con i fondi del PNRR sono stati realizzati dei laboratori divisi per area (Artistica, Umanistica, Linguistica, Scientifica) dislocati nei vari plessi, della scuola Primaria e Secondaria di Primo grado.

Vincoli:

L'Istituto si trova nella zona periferica Nord della città di Terni. Non tutti i plessi presentano la medesima qualità delle strutture. La sede centrale infatti è di costruzione relativamente recente, altri plessi sono caratterizzati da edifici datati che richiederebbero interventi di adeguamento volti ad offrire un servizio più qualificato all'utenza. Due plessi uno della scuola primaria e l'altro della scuola dell'infanzia, collocati in zone in forte espansione edilizia e demografica, riescono a soddisfare le richieste di iscrizione dell'utenza.

Risorse professionali

Opportunità:

La percentuale dei Docenti con contratto a tempo indeterminato nella Scuola dell'Infanzia e Primaria è del 68%, questo dato è in linea con il dato regionale, garantendo una adeguata stabilità del corpo docente, rendendo possibile l'implementazione di pratiche didattiche ed educative stabili nel tempo nonché la condivisione, la sperimentazione e il monitoraggio di modelli e stili educativi anche ai fini di una rendicontazione sociale. Nella Scuola Secondaria di Primo grado la percentuale dei docenti a tempo indeterminato si attesta al 45%, dato leggermente al di sotto della media regionale, fatto questo dovuto anche alle assunzioni in seguito ai recenti concorsi ministeriali che hanno portato ad un ricambio dei docenti nelle varie scuole che sarà reso strutturale nel prossimo periodo. La fascia di età media dei docenti si attesta su parametri che variano da 45 a più di 55 anni di età (70%) con un importante patrimonio di esperienza professionale. La stragrande maggioranza dei docenti evidenzia disponibilità all'aggiornamento e all'auto-aggiornamento permanente soprattutto in merito alle TIC e alle competenze linguistico-comunicative. Si evidenzia un miglioramento delle competenze tecnologico-informatiche in tutte le fasce d'età dei docenti.

Vincoli:

Si evidenzia uno squilibrio numerico tra i docenti della scuola dell'infanzia e primaria con quelli della scuola secondaria di primo grado determinando disomogeneità nella distribuzione degli incarichi e delle funzioni e nella progettualità della scuola.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Estensione di una Offerta Formativa attraverso la creazione di una rete territoriale di interscambio che supporti l'apprendimento per offrire ai ragazzi varie realtà da cui attingere per lo sviluppo del pensiero critico e migliori i risultati degli alunni in tutti gli ambiti.

Traguardo

Utilizzare il pensiero critico per analizzare situazioni in modo oggettivo e valutarne vantaggi e svantaggi, migliorare il successo formativo e renderlo duraturo nel tempo.

Attività svolte

Nel triennio 2022/2025 è stata estesa l'Offerta formativa con progettualità per supportare l'apprendimento:

- "Tweenager" - progetto per sviluppare il pensiero critico
- "Il meraviglioso mondo degli scacchi" - progetto per sviluppare il pensiero strategico e la visione globale
- "Educazione alla sessualità e all'affettività" - progetto per promuovere la conoscenza di sé e sviluppare il pensiero critico.

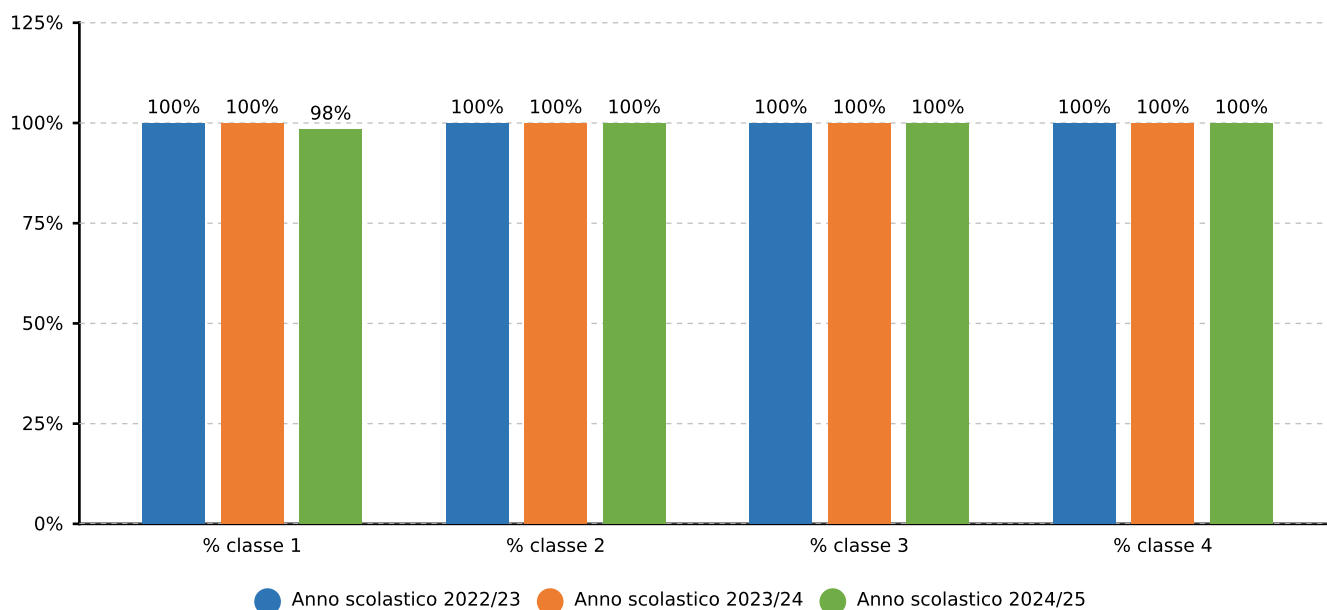
Risultati raggiunti

L'analisi swot dei progetti ha evidenziato un grande interesse e partecipazione ai progetti, con un ricaduta positiva in termini di miglioramento dell'ambiente di apprendimento e di formazione di competenze trasversali per un apprendimento efficace

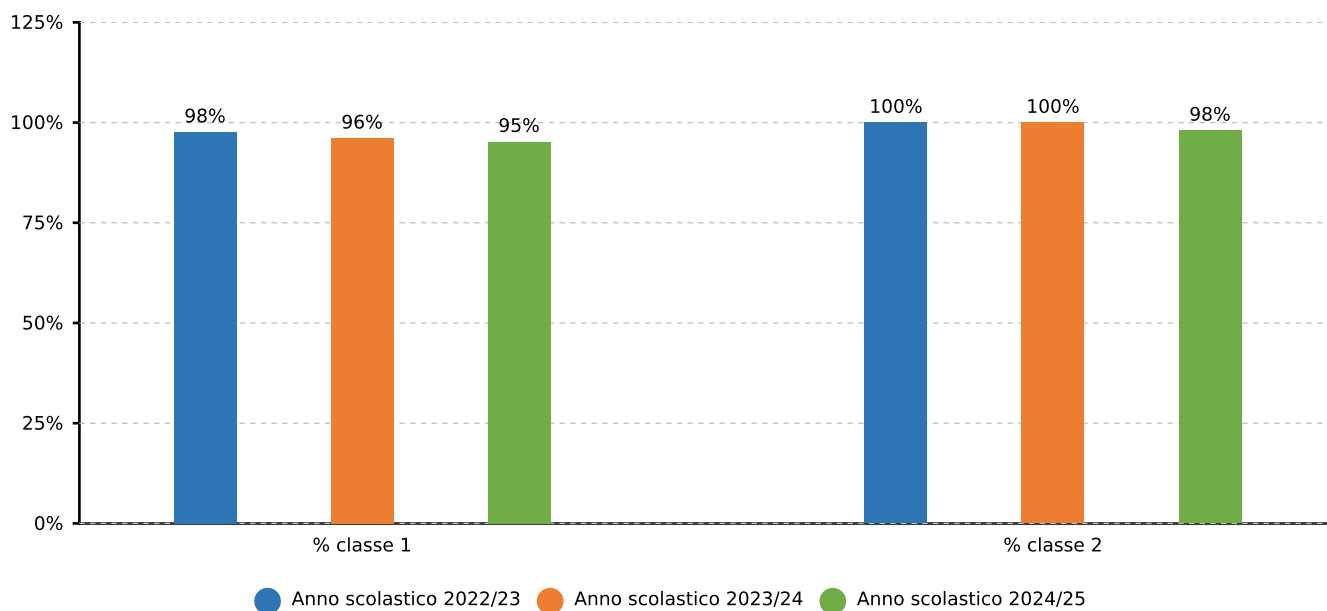
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

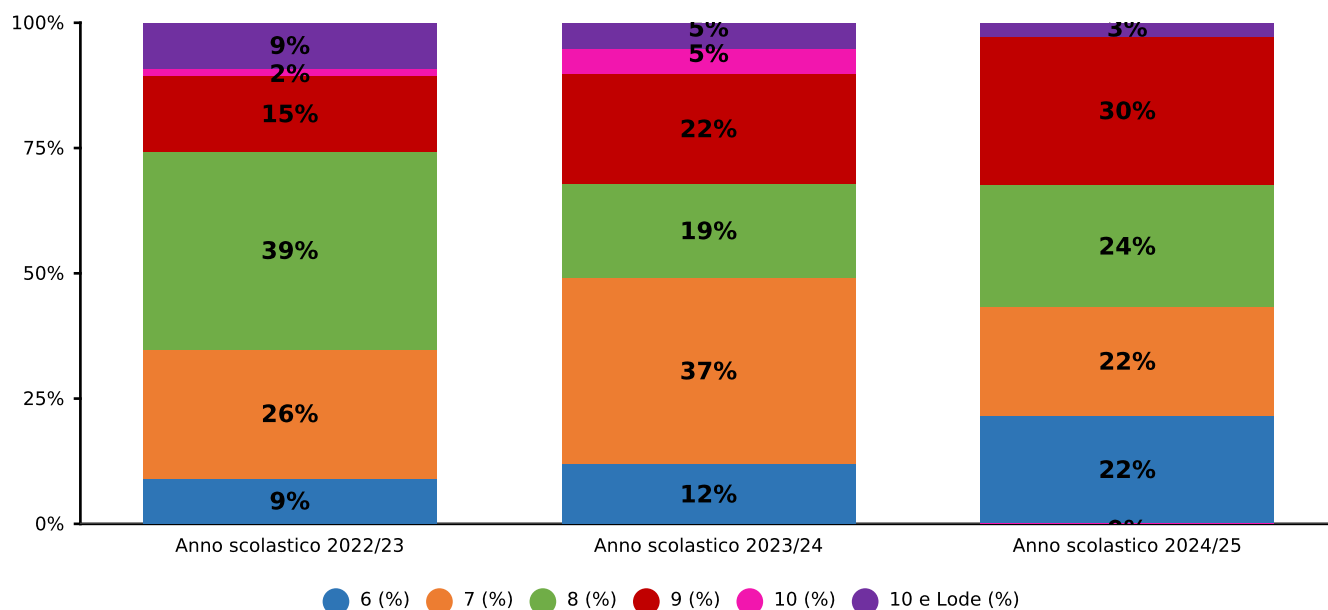


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Progressiva riduzione (nel triennio) delle differenze tra risultati rilevati per l'Istituto e medie di riferimento (nazionali, regionali, provinciali) negli indirizzi dove tali differenze si evidenziano.

Traguardo

Aumento della percentuale di risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali.

Attività svolte

Il lavoro di potenziamento a livello disciplinare si è svolto principalmente in classe, attraverso attività di recupero e consolidamento misurate sulle effettive necessità dei vari gruppi classe. Sono stati svolti corsi pomeridiani di recupero per gli studenti con il debito nel primo quadrimestre nelle materie scientifiche.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti denotano una sostanziale stabilità rispetto al dato regionale, con un leggero aumento in positivo rispetto al dato nazionale, per quanto riguarda le materie letterarie, mentre nell'ultimo anno si è assistito ad una flessione nel rendimento e nei risultati delle materie scientifiche.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeRisultatitriennio2022-2025_compr.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Certificazione Delf per conseguimento livello A2 di Francese
Certificazione Ket per conseguimento livello A2 di Inglese
Uscite sul territorio per la visione a teatro di Spettacoli-Musical in lingua Inglese
Laboratori di Scrittura e di Lettura - Progetti Biblioteca
Uscite didattiche sul territorio per assistere a spettacoli sull' Iliade e Odissea

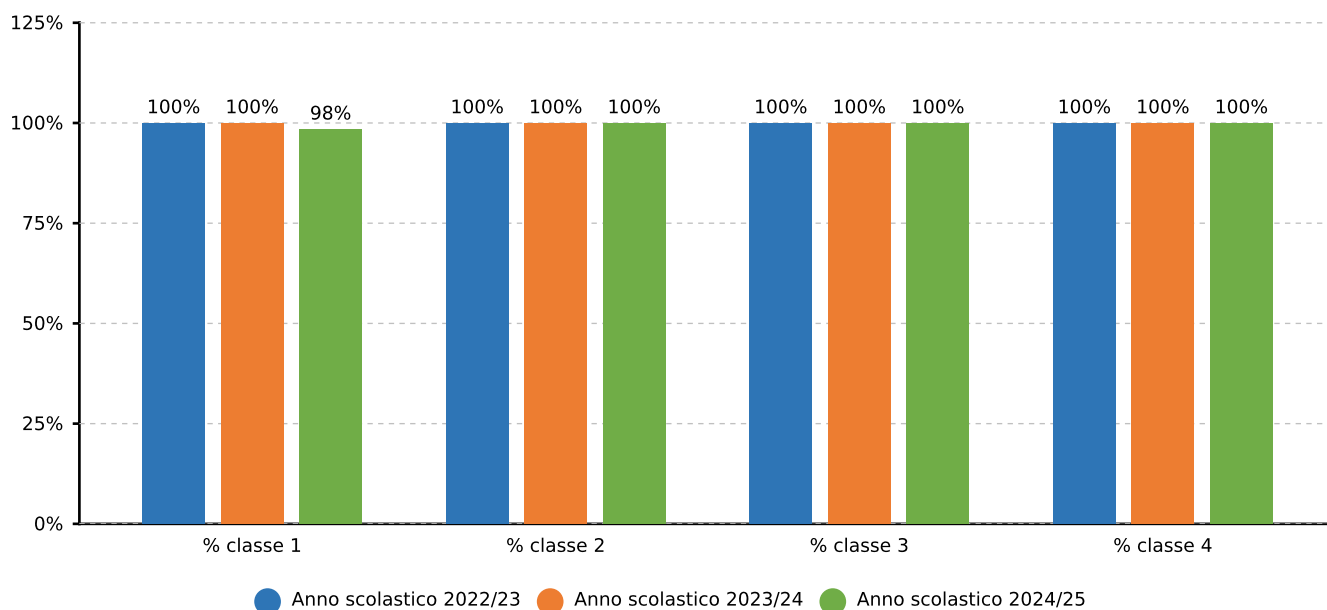
Risultati raggiunti

Incremento del livello A1 sia nella parte Reading che nella parte listening secondo il rapporto dell'INVALSI

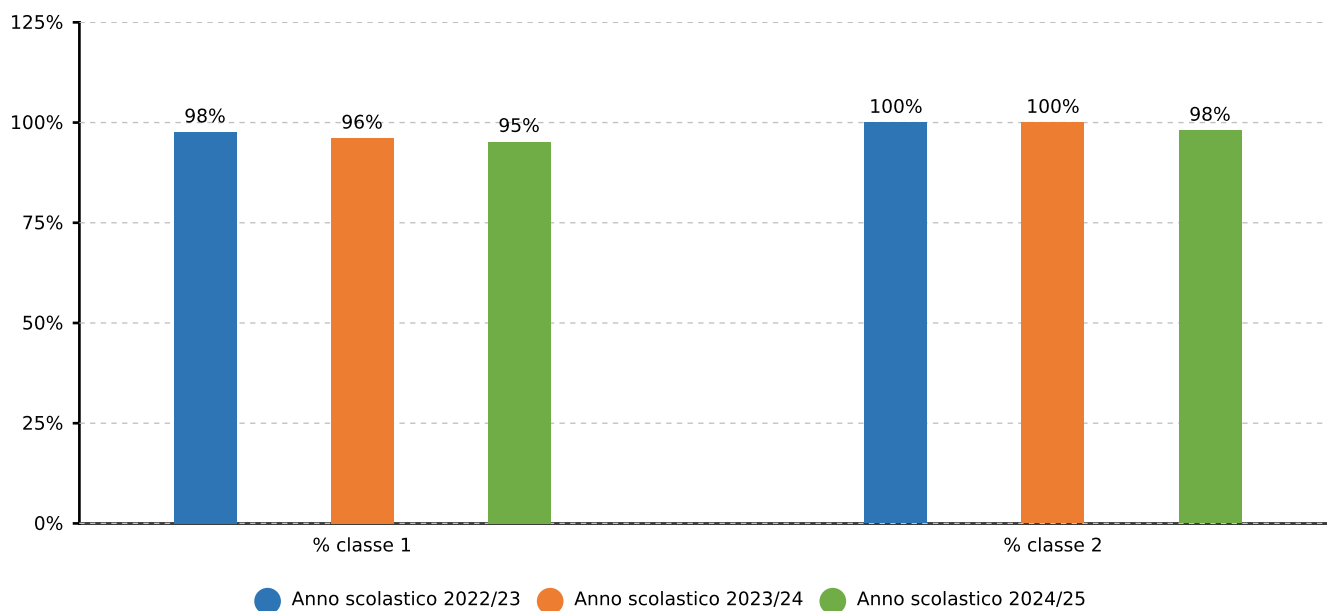
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

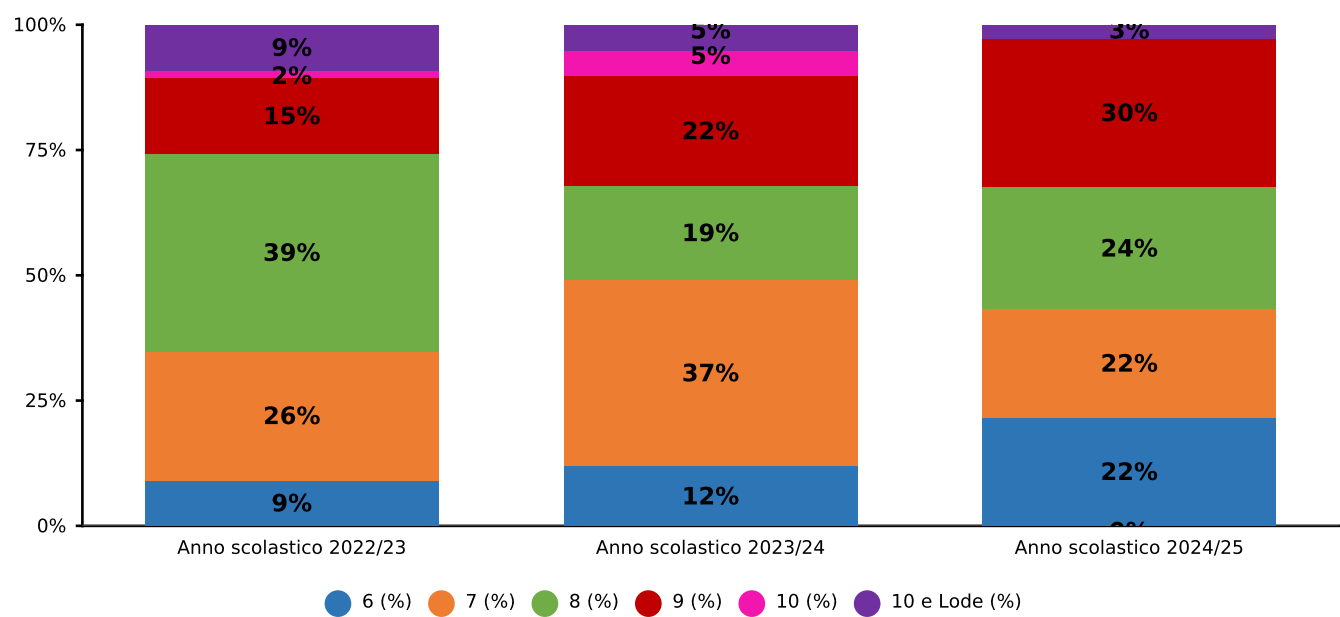


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

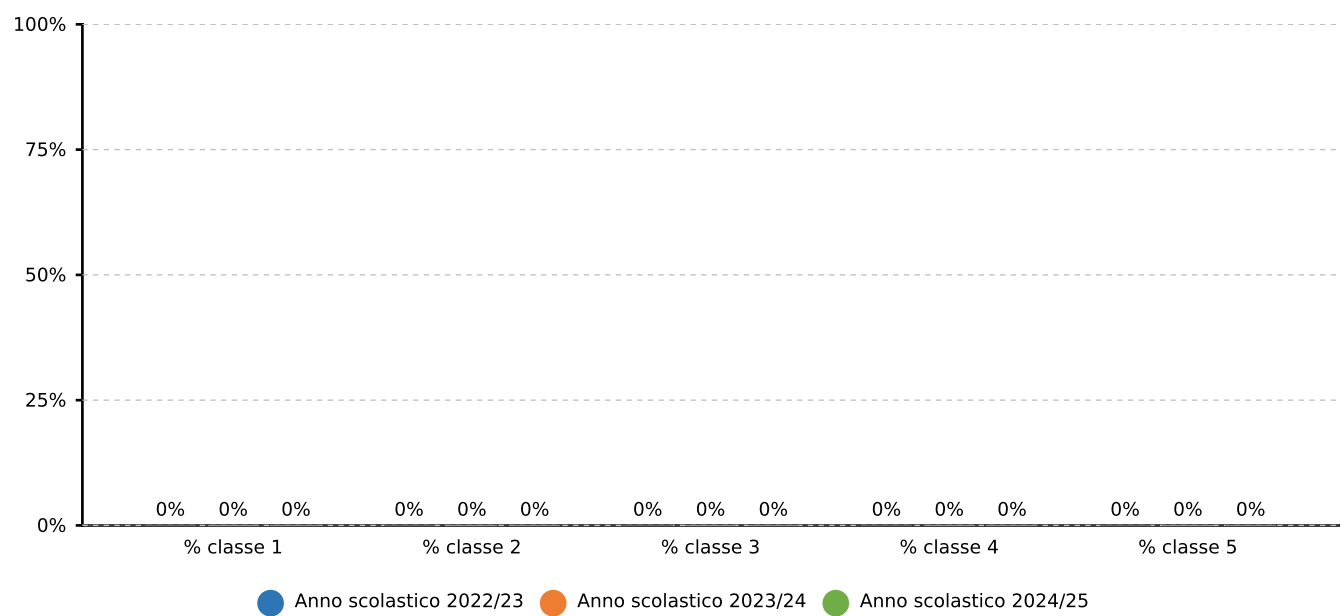




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

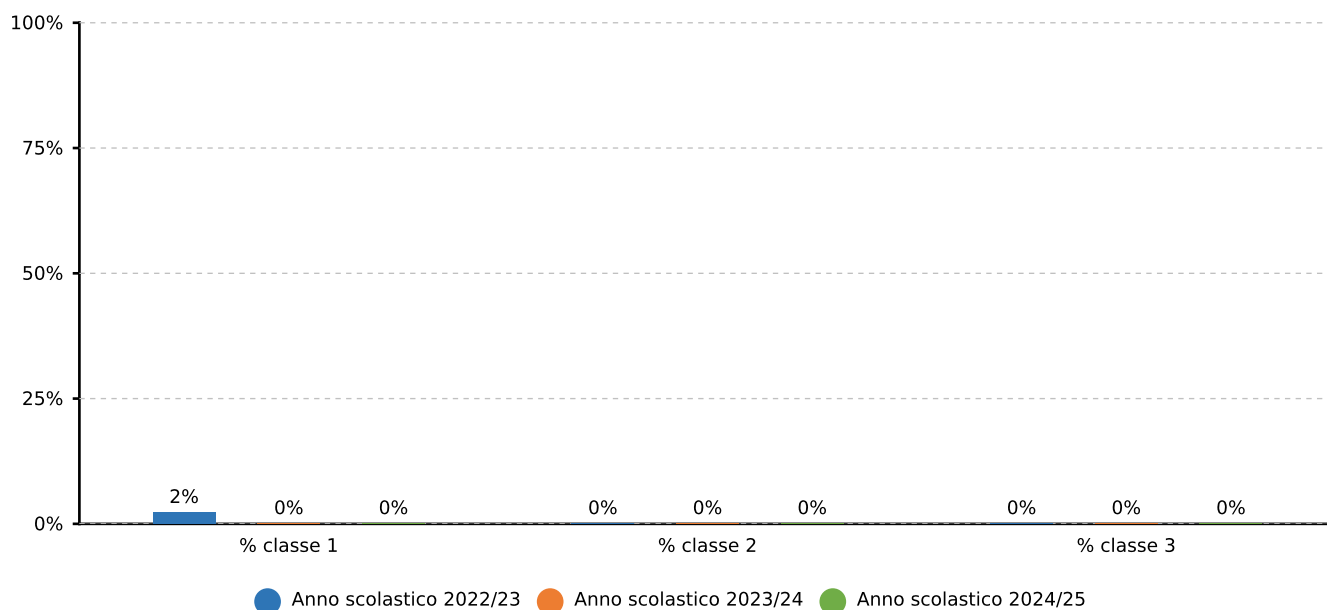


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

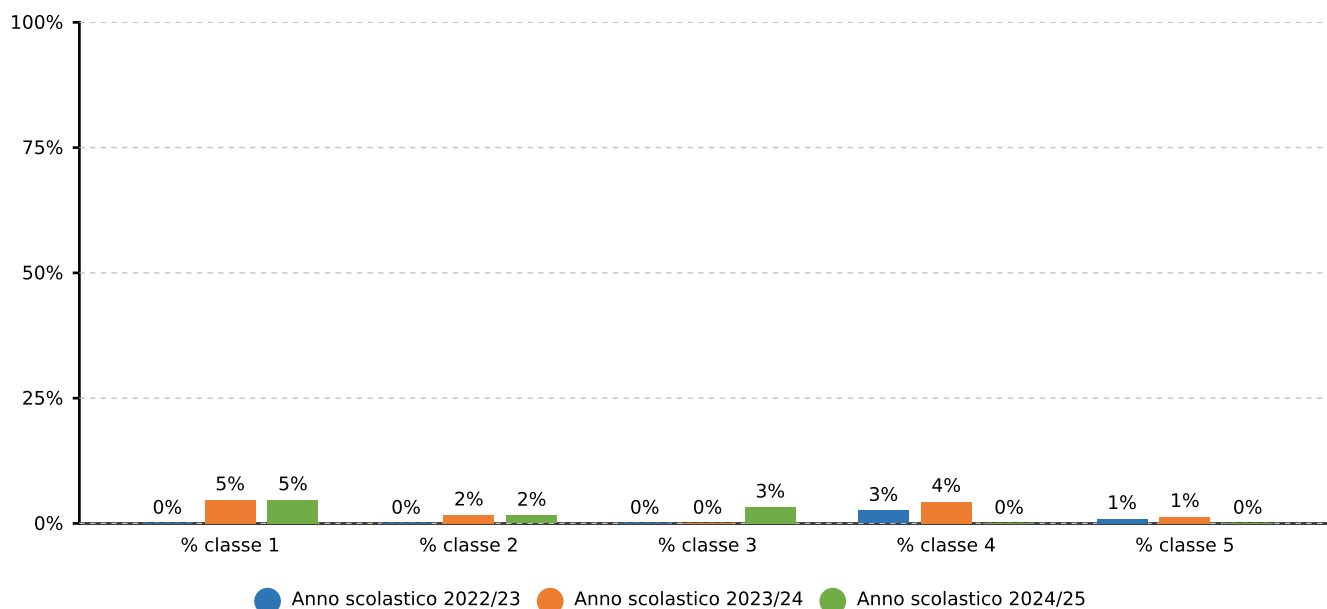




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

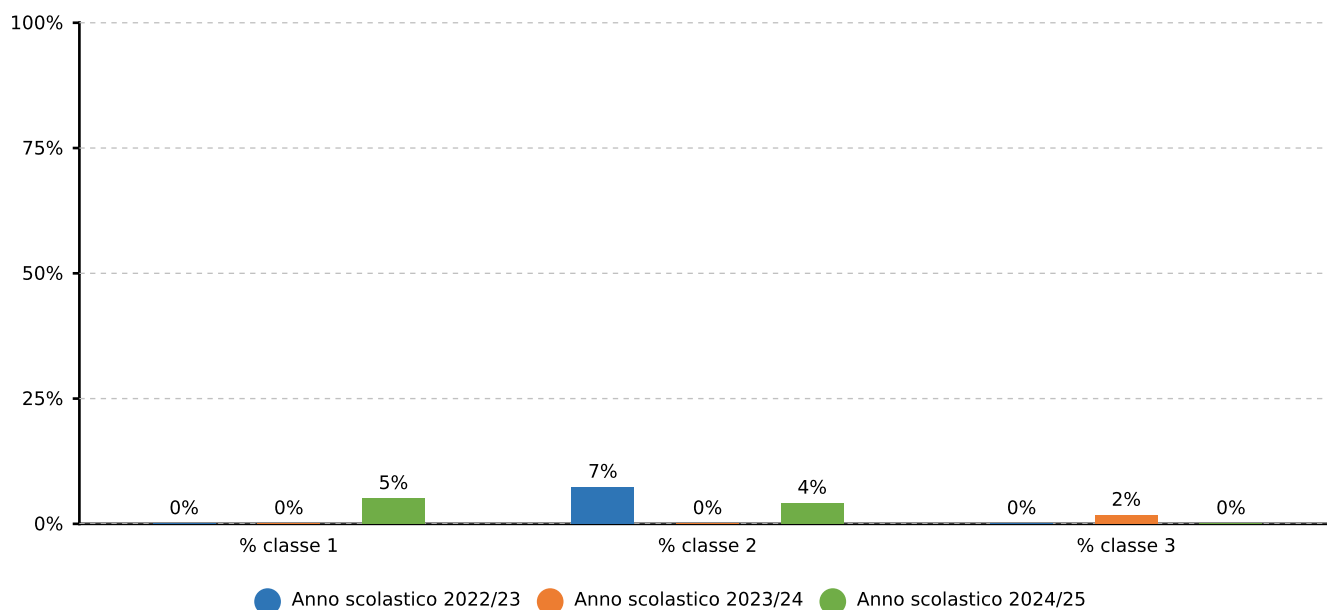


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

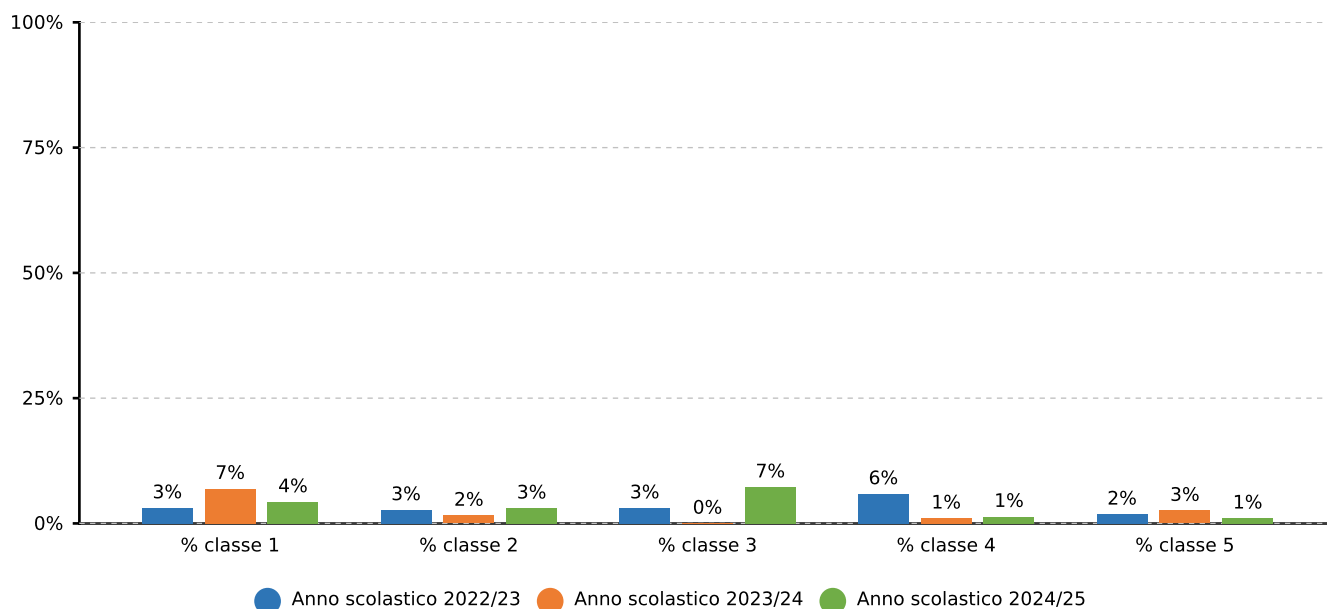




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

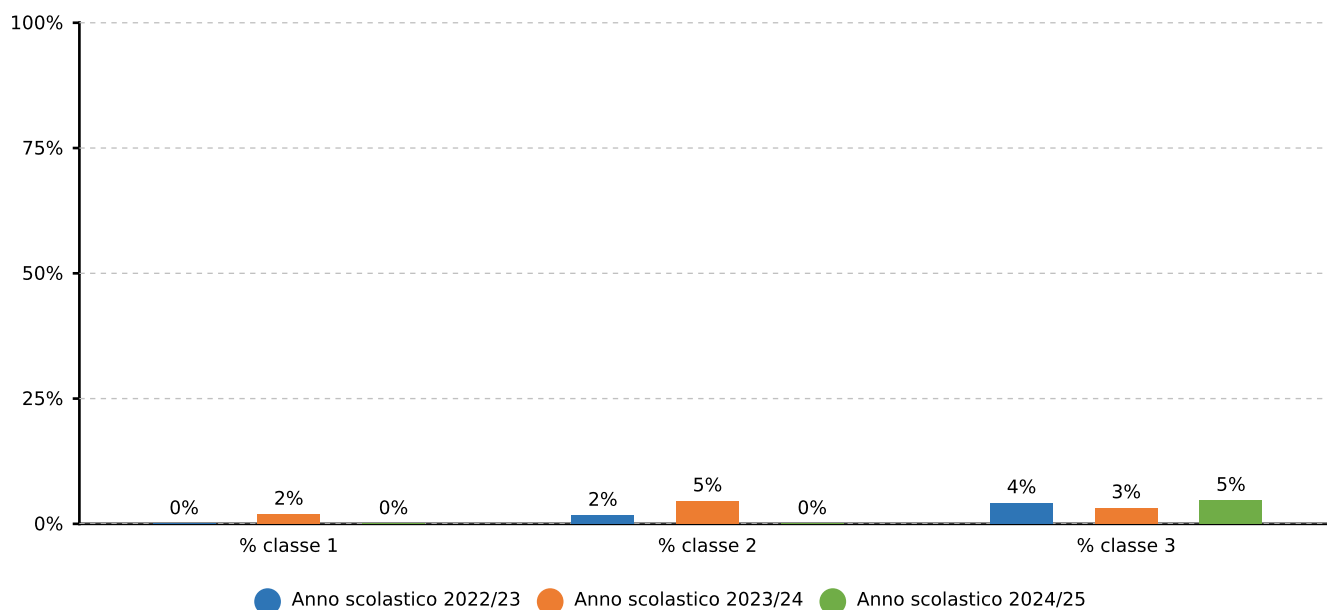


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Laboratori su STEAM nei percorsi di scuola primaria e secondaria di primo grado
Attività extracurricolari sul potenziamento delle competenze logico-matematiche

Risultati raggiunti

Rispondere ai bisogni differenziati degli alunni per garantire loro pari opportunità formative.
Migliorare le prestazioni affrontando le difficoltà di apprendimento nelle materie scientifiche e tecnologiche
Innovazione didattica: Apportare modifiche alle metodologie e agli ambienti di apprendimento, rendendo l'offerta formativa coerente con i cambiamenti della società della conoscenza

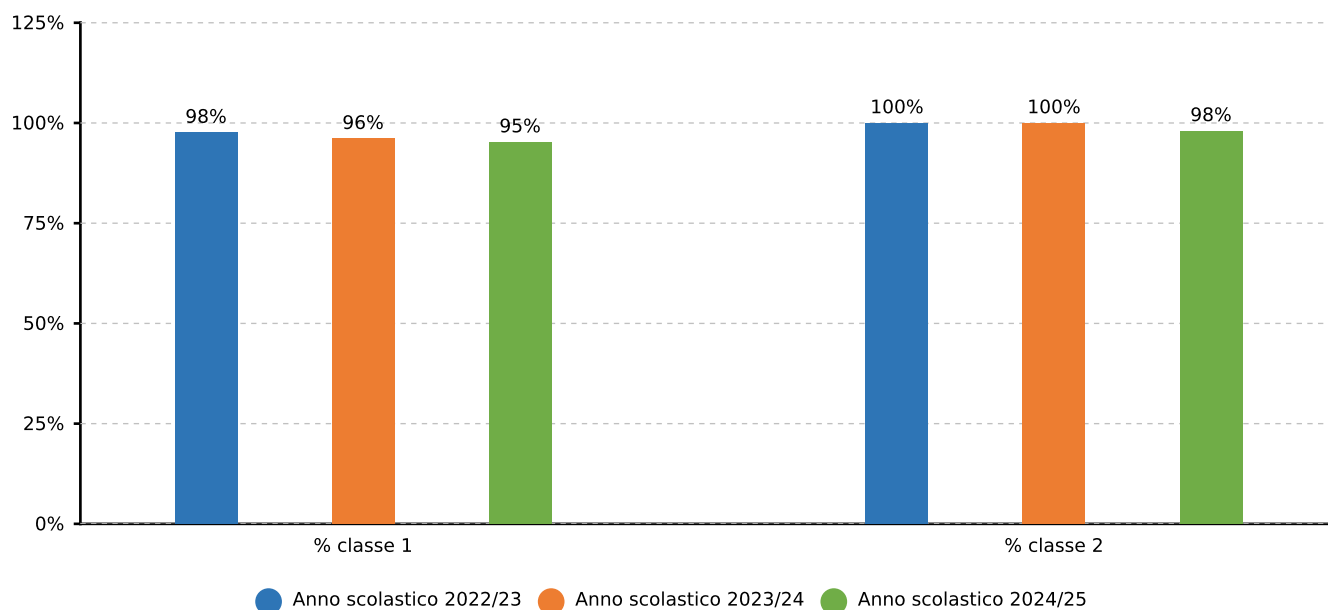
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

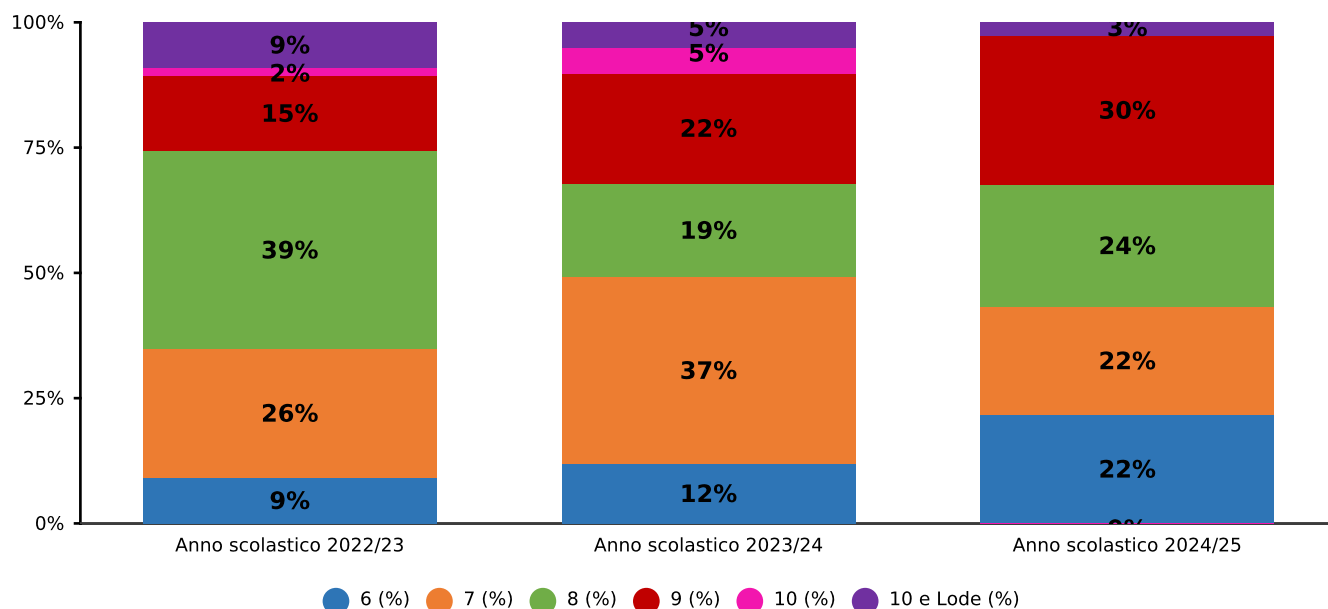




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

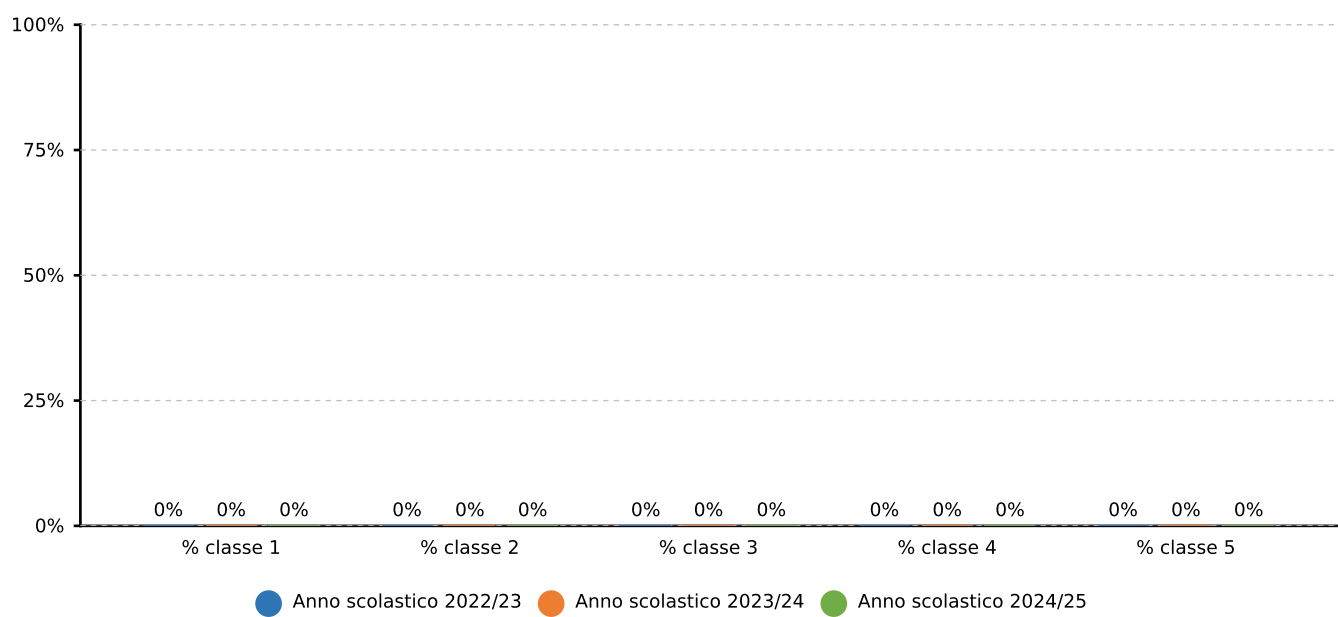


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

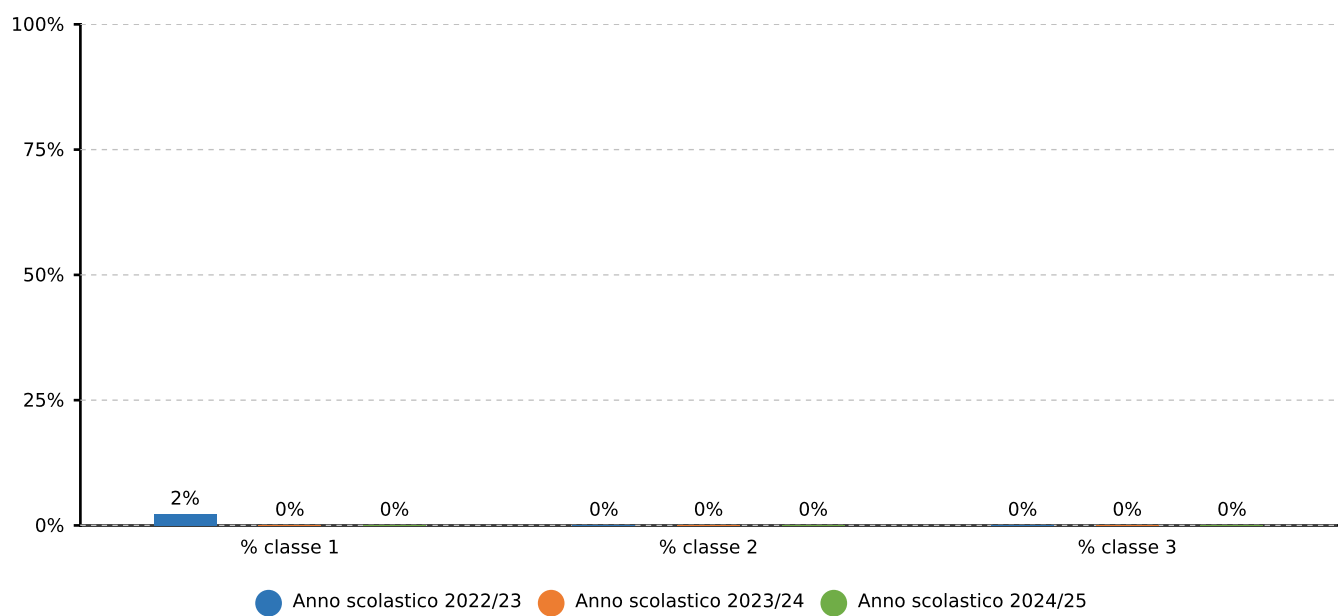




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

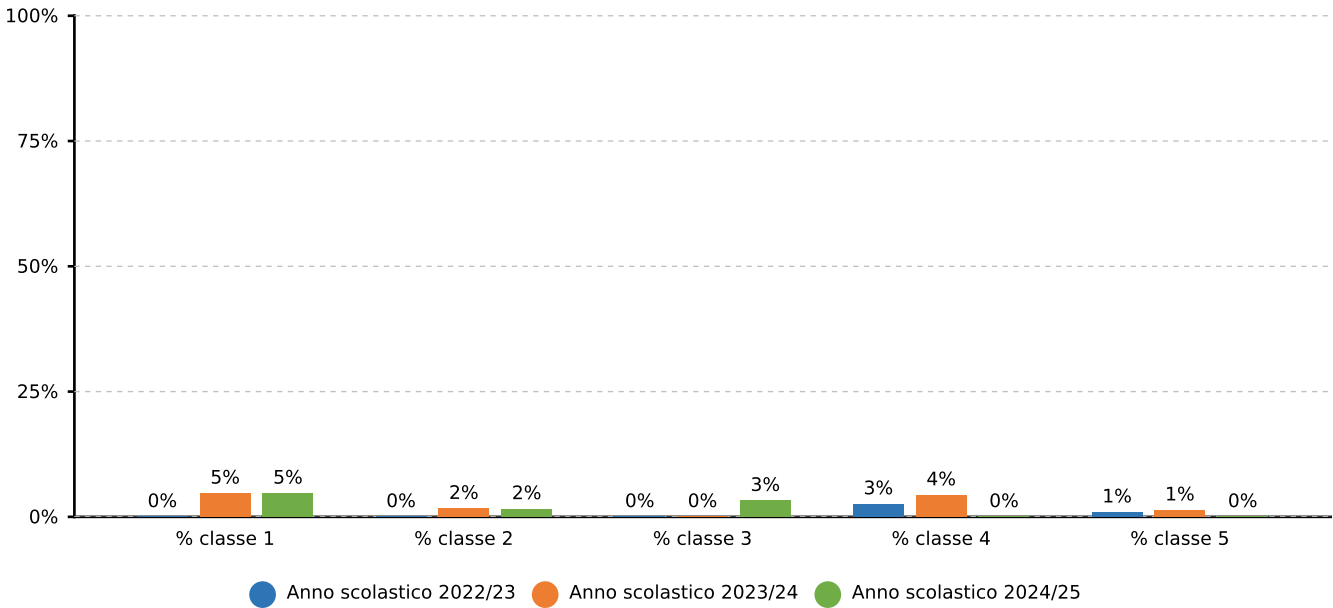


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

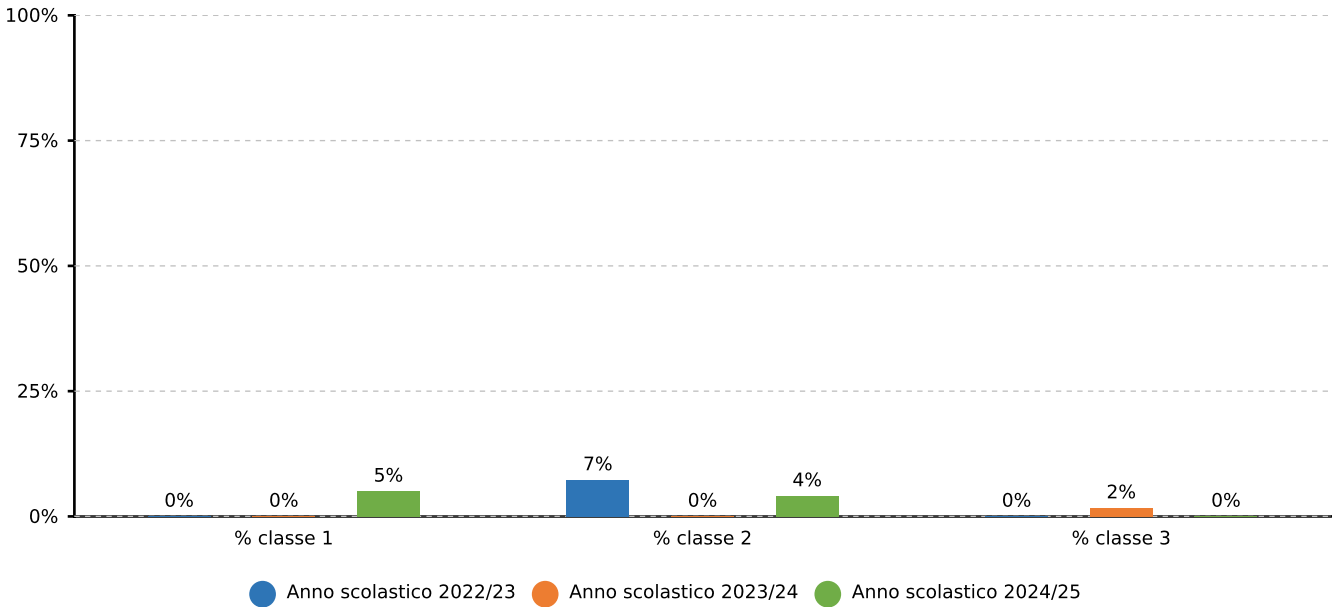




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

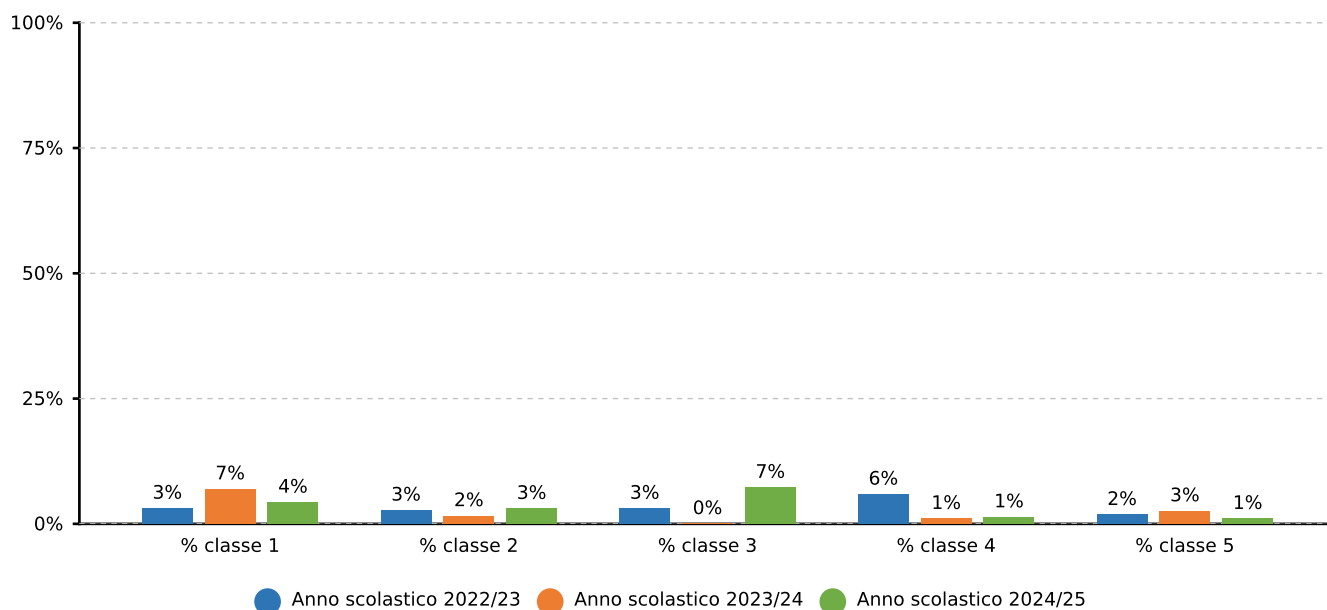


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

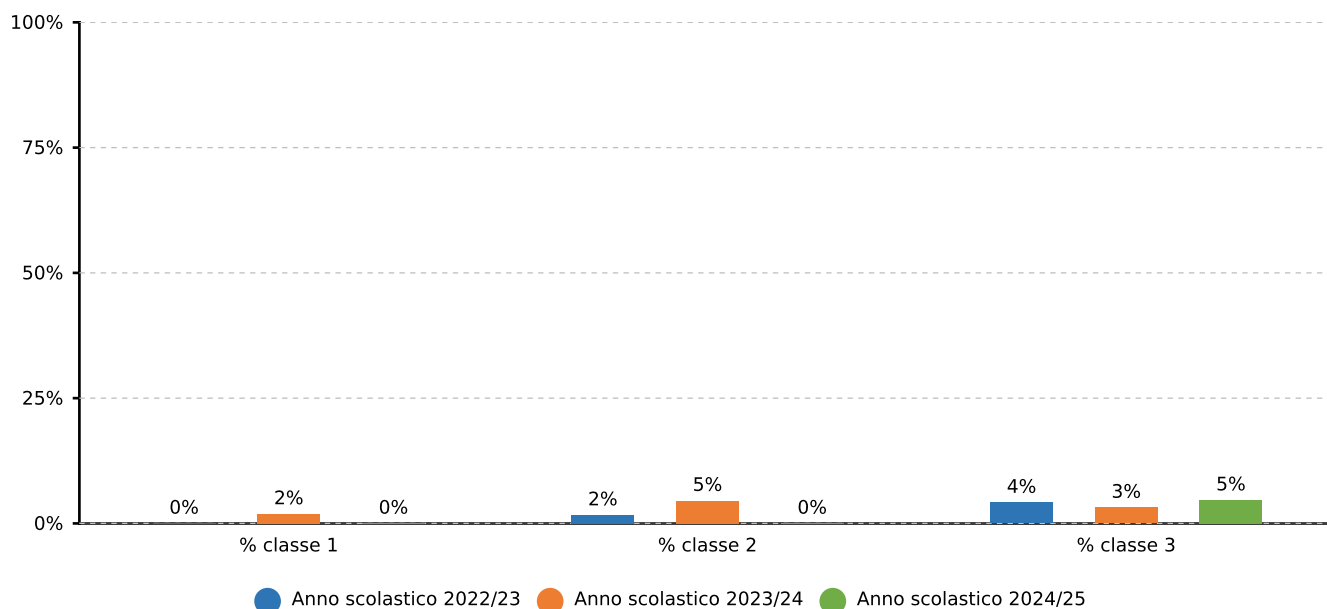




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nell'ambito del potenziamento delle competenze riguardanti questo importante obiettivo formativo, nella triennalità si sono svolti i seguenti progetti:

Pratica e cultura musicali: progetti annuali

- Laboratorio Corale "Canta che ti passa!"

- Laboratorio di Pianoforte "Noi Pianisti Fatati"

Arte e Storia dell'Arte

- Uscite didattiche Mostra su Caravaggio a Palazzo Montani (Terni)

- Partecipazione a concorsi grafico-pittorici

Cinema e tecniche di produzione e diffusione delle immagini

- Progetto "Cinema" sull'analisi delle tecniche di ripresa e delle storie raccontate

- Progetto "Condivid(e)o" per la realizzazione di un cortometraggio, partendo dalla storia, recitazione dei singoli personaggi, riprese e montaggio video

- Progetto "Alieni in Sala" incontri con gli esperti di scene, trucco ed effetti speciali per scoprire ed analizzare scene di film dalla costruzione e al funzionamento di macchine che diventano personaggi attraverso la manipolazione degli effetti speciali

Risultati raggiunti

La partecipazione alle attività progettuali è stata fondamentale per conoscere i rudimenti delle discipline artistiche a cui si sono riferiti e per lo sviluppo di una sensibilità artistico-musicale.

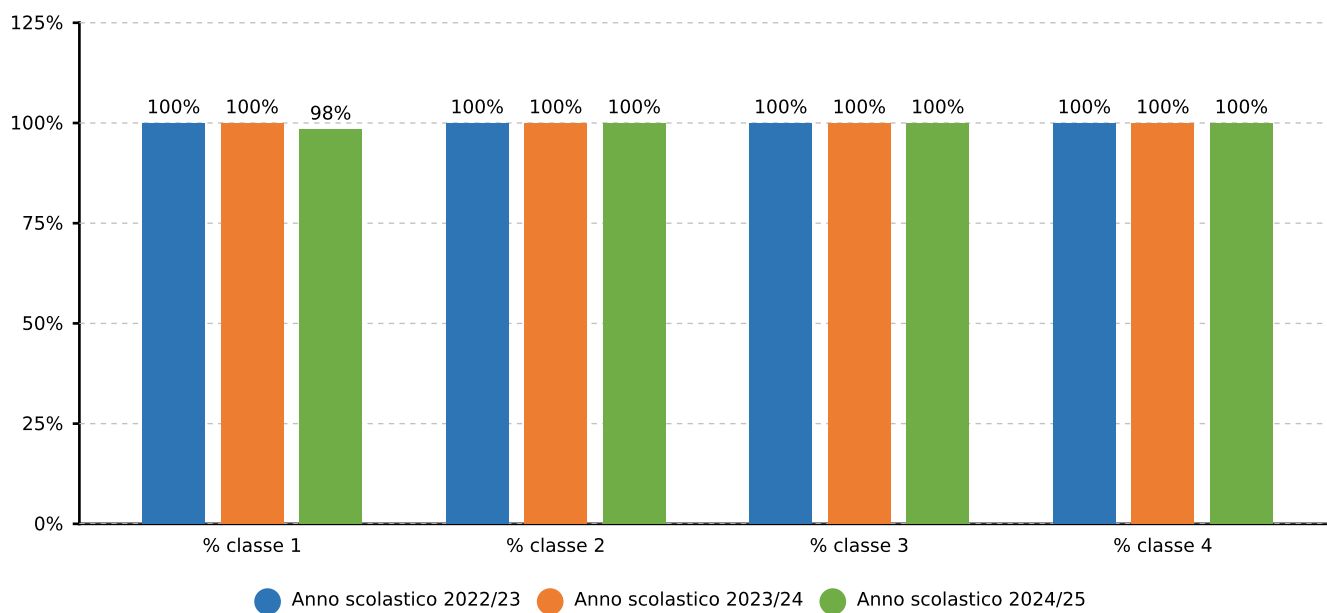
L'analisi swot dei progetti ha mostrato un gradimento molto alto, evidente anche nel numero elevato di partecipanti.

I punti di forza sono stati la promozione della socializzazione, lo sviluppo della sensibilità musicale ed artistica, il miglioramento delle capacità di attenzione, ascolto ed espressione, la promozione della collaborazione nel rispetto di regole condivise, la condivisione di obiettivi comuni, la promozione dell'interesse per le tecnologie.

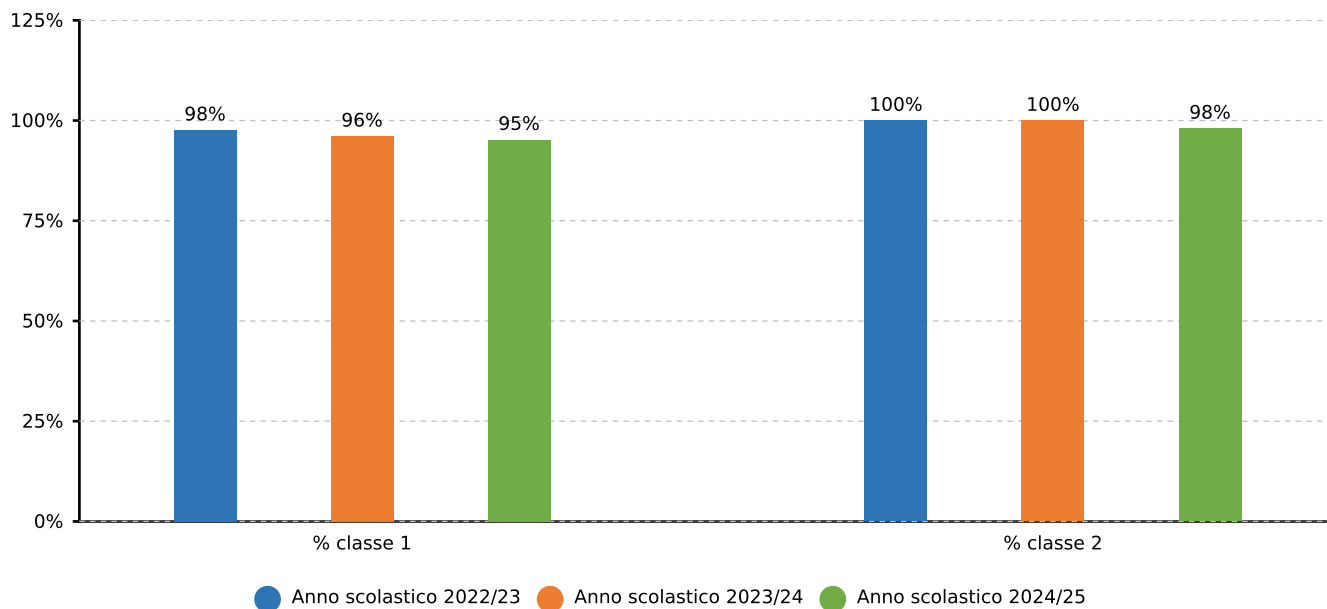
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Le attività svolte nel triennio 2022/25 per lo sviluppo in materia di cittadinanza attiva hanno riguardato la partecipazione a progetti:

- "Raccontare la pace" in collaborazione con Emergency
- "Tweenager" per educare al pensiero critico
- "Il meraviglioso mondo degli scacchi" per educare al pensiero strategico e ad una visione globale
- "Educare agli affetti, dalla conoscenza di sé all'incontro con l'altro", per

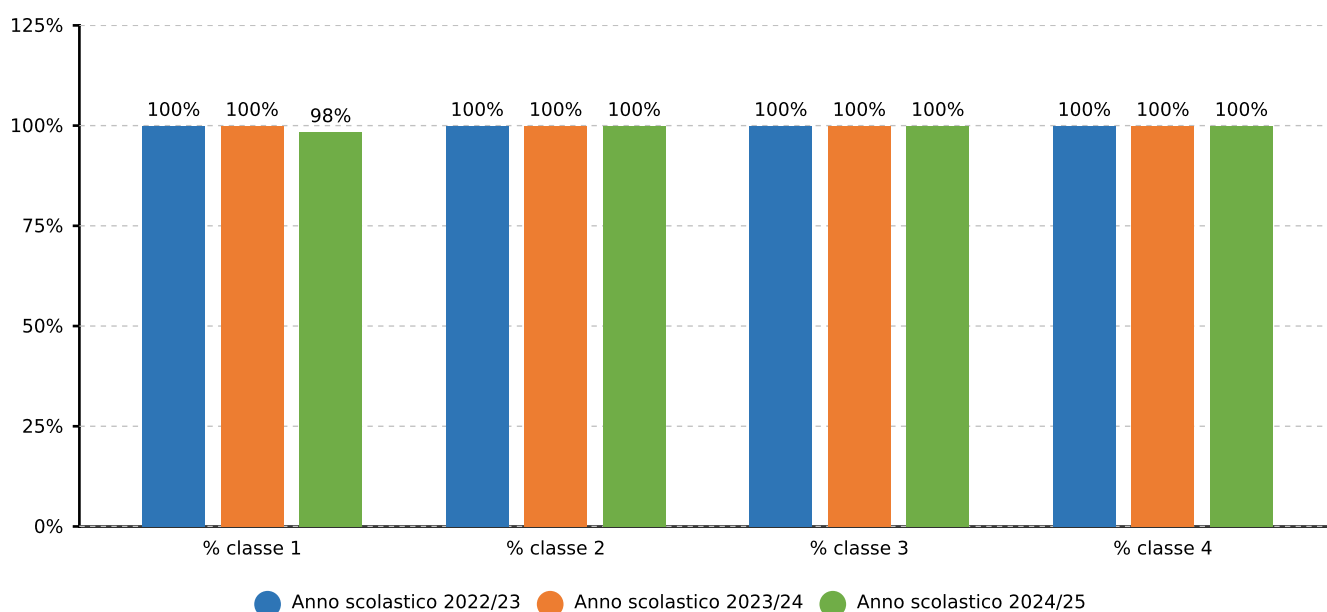
Risultati raggiunti

Le azioni progettuali svolte nella triennio hanno riscosso un grande successo in termini di interesse e partecipazione.

L'analisi swot svolta sui progetti ha messo in evidenza una ricaduta molto positiva nel percorso di crescita ed autoaffermazione dei ragazzi.

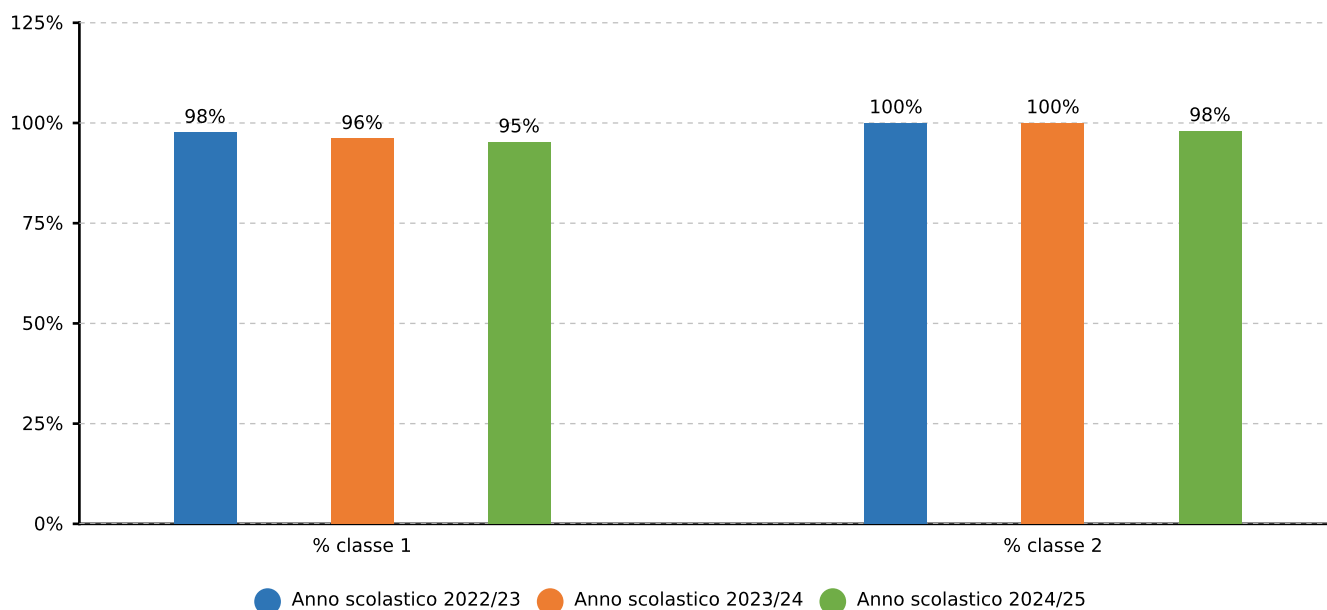
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

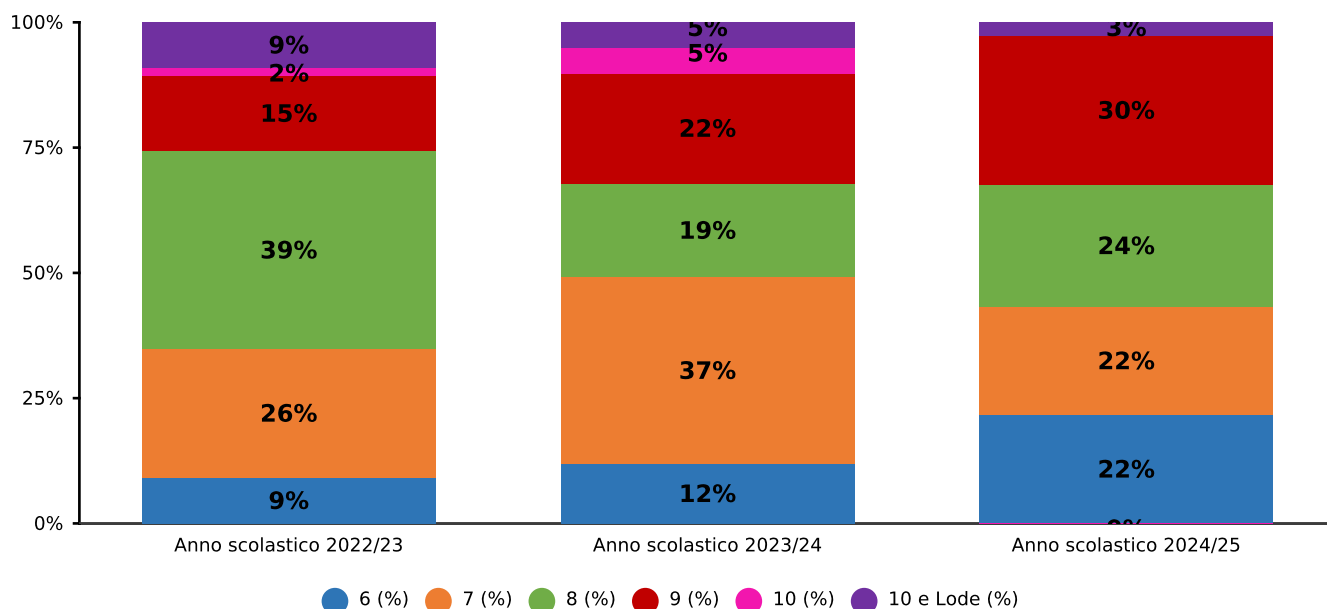




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

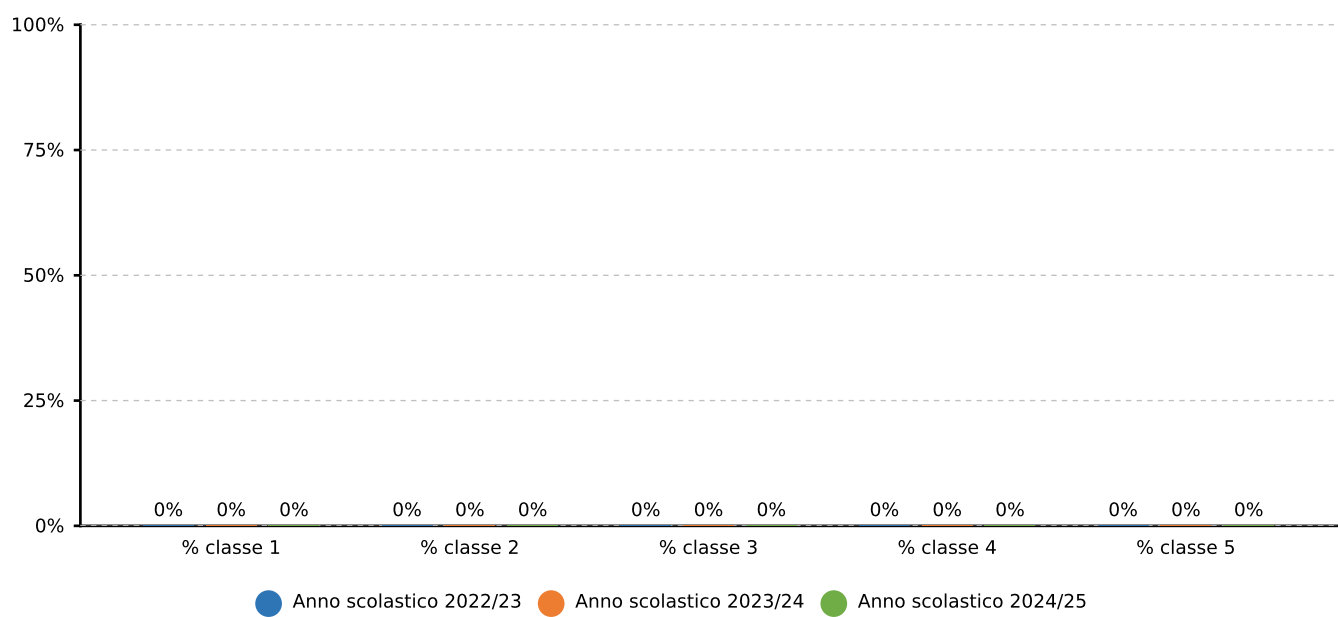


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

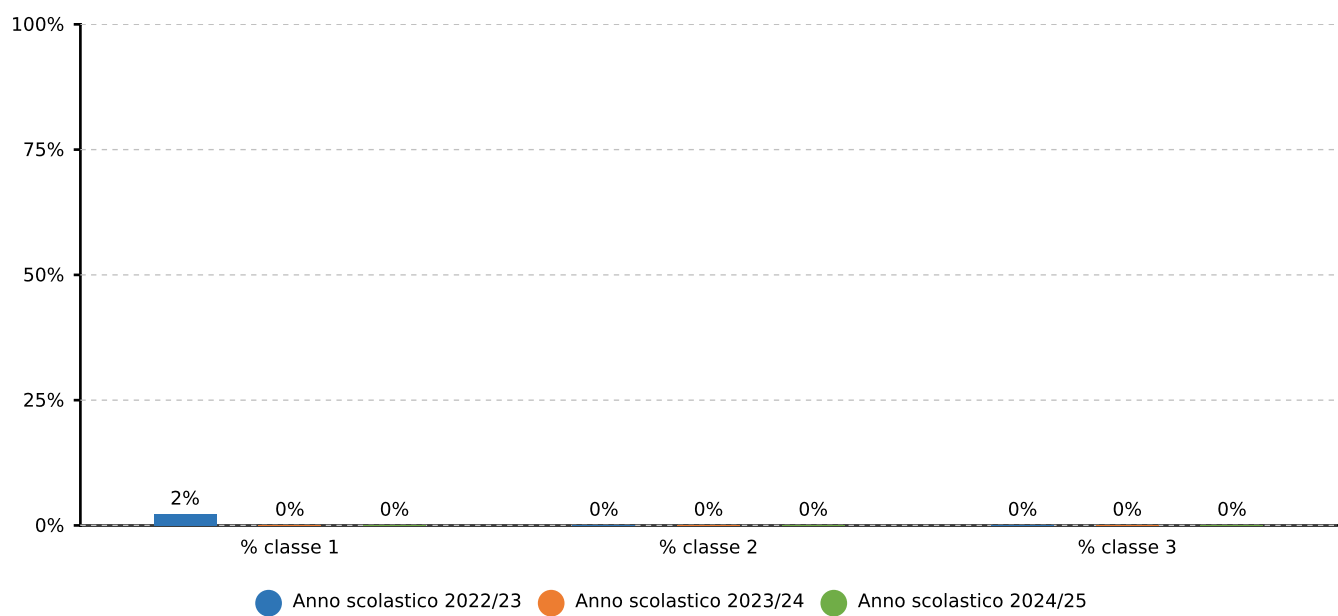




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

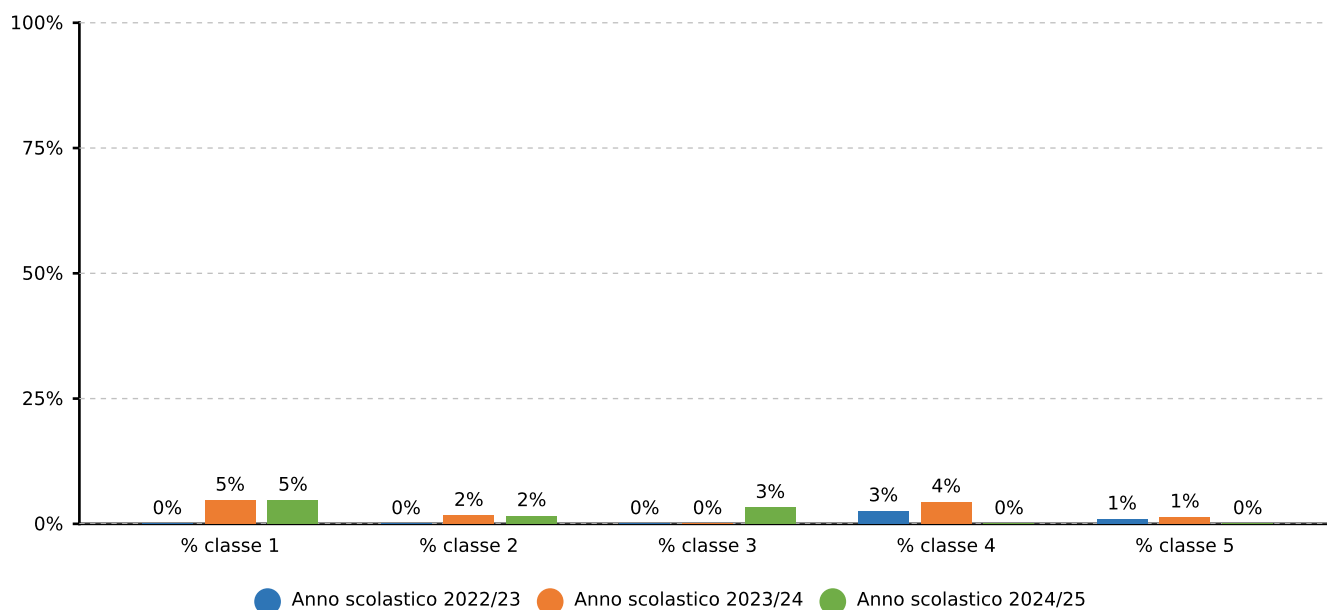


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

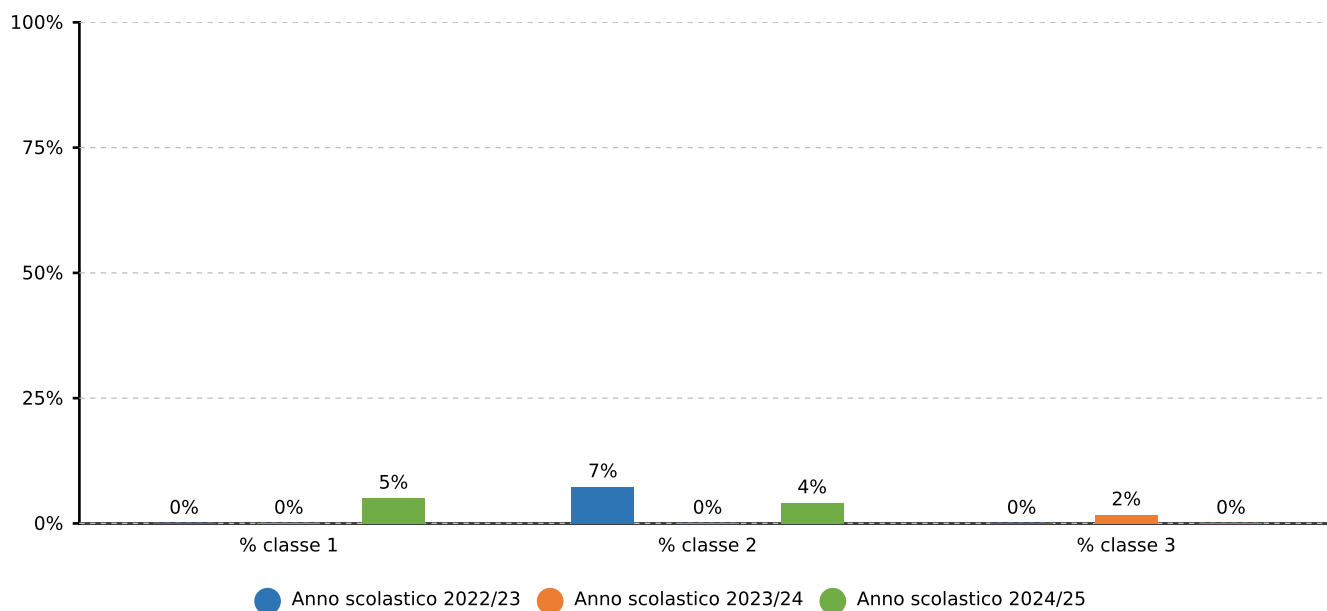




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

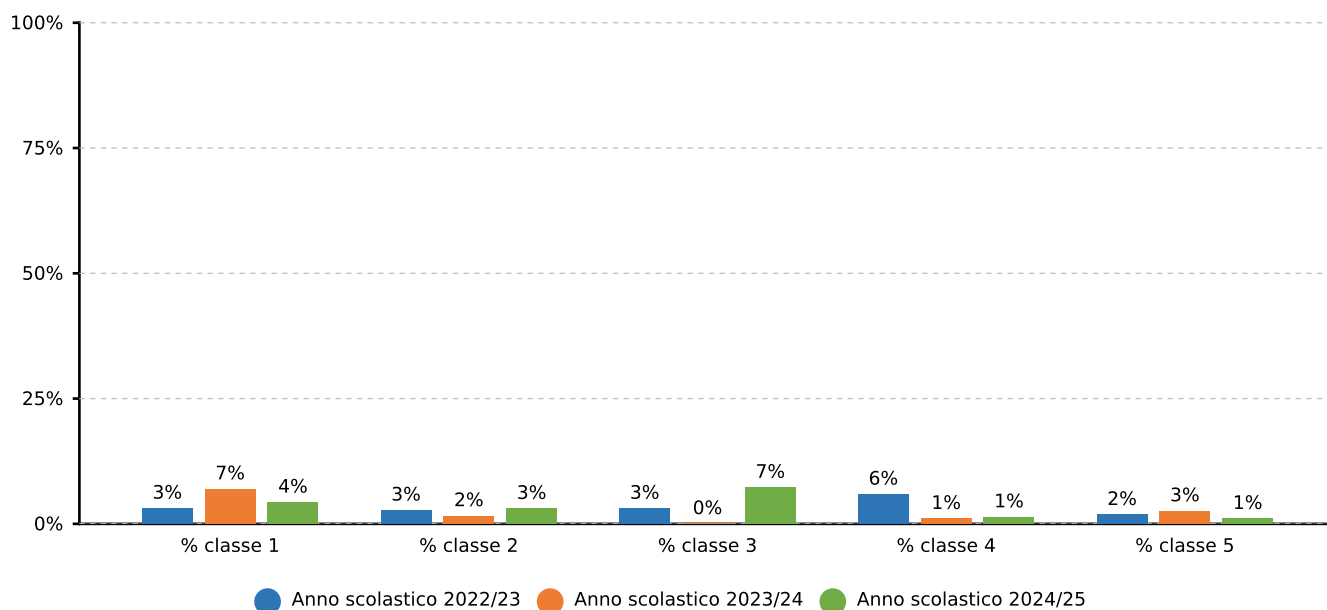


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

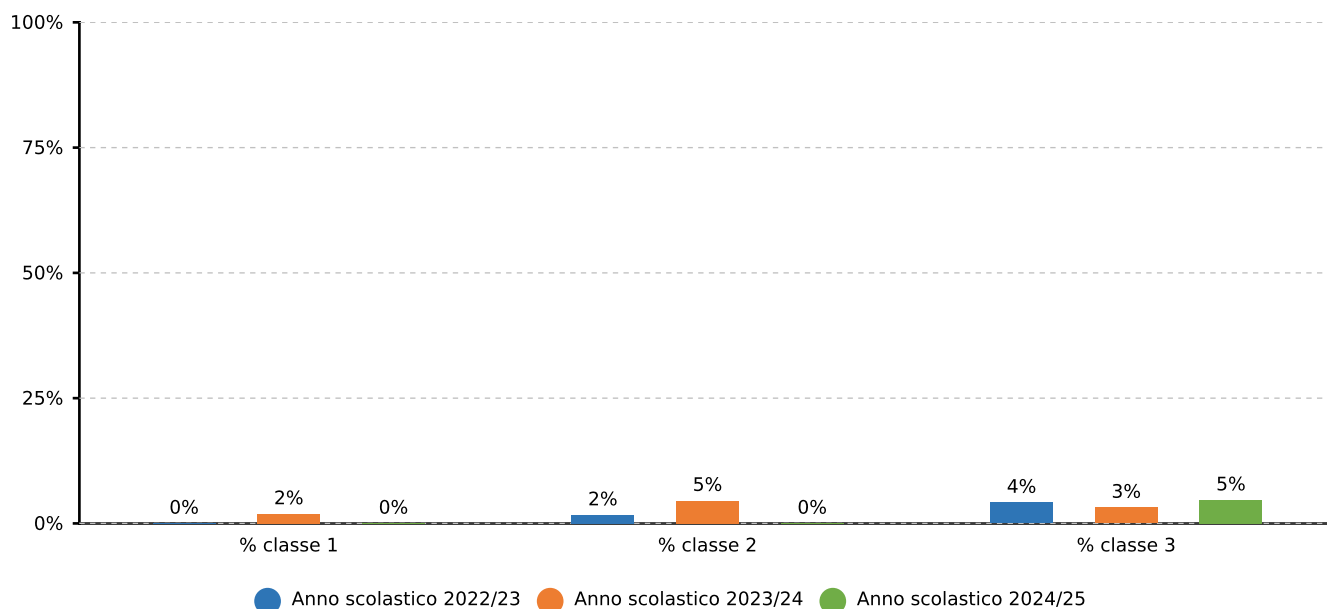




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Incontri formativi con corpi speciali dello stato come Finanza e polizia
Attività progettuali con riferimenti al mondo naturale
Uscite e viaggi d'istruzione volti alla scoperta e conoscenza del patrimonio nazionale culturale e storico
Visita a mostre sul territorio

Risultati raggiunti

I risultati hanno mostrato una ricaduta positiva in termini di sviluppo della consapevolezza nei comportamenti responsabili nel gruppo classe di riferimento. Il gradimento nella partecipazione alla progettualità rendicontato è stato elevato per tutti gli ordini di scuola.

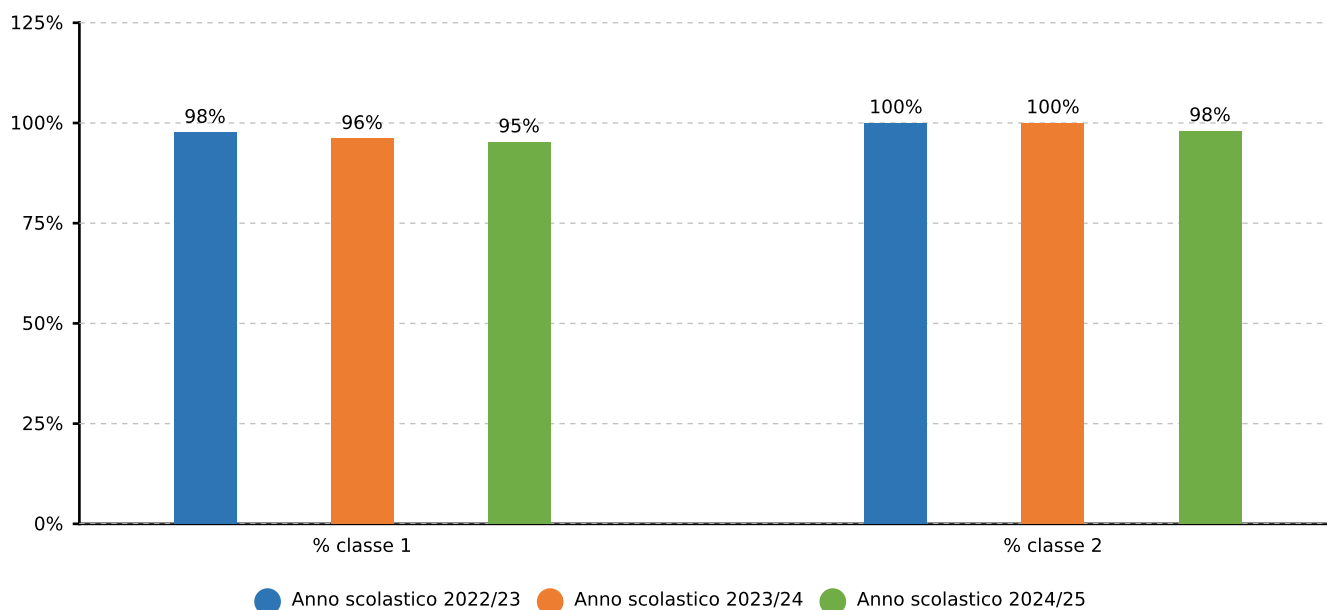
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

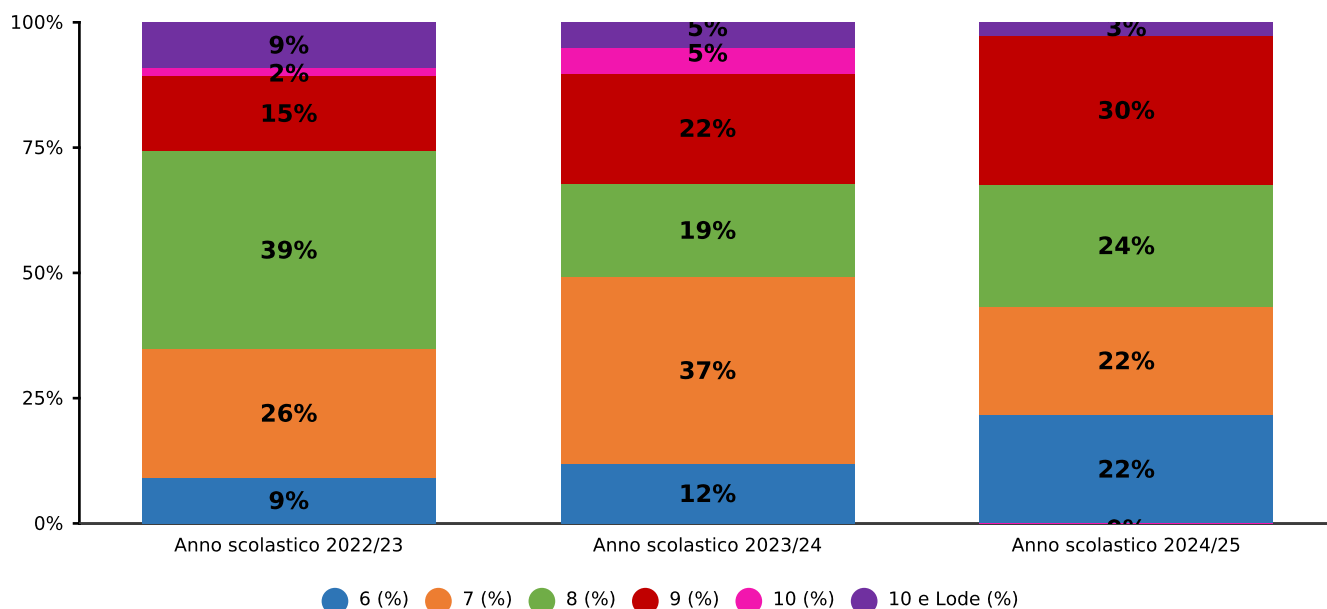




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

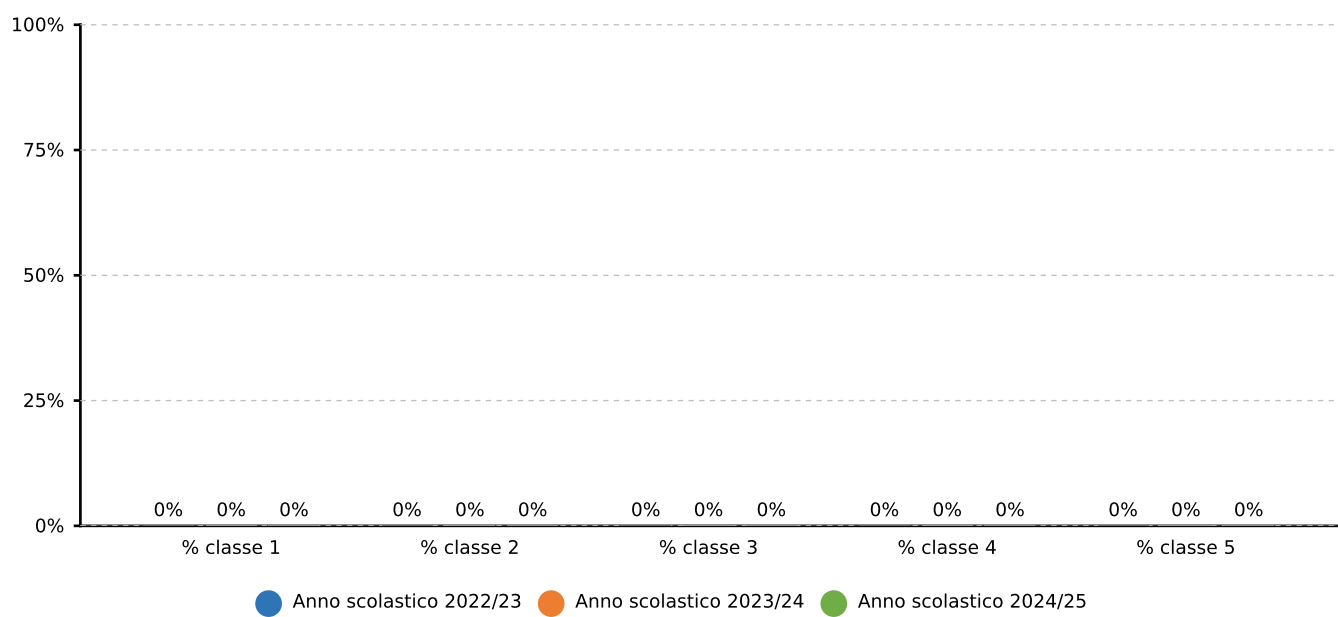


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

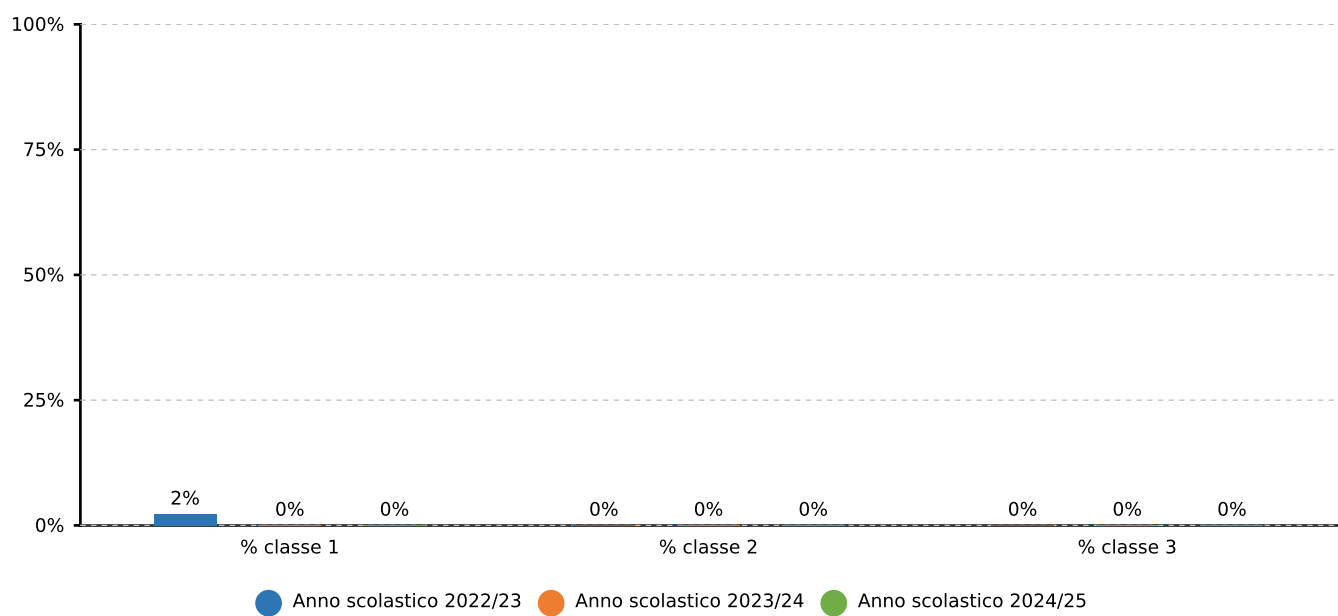




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

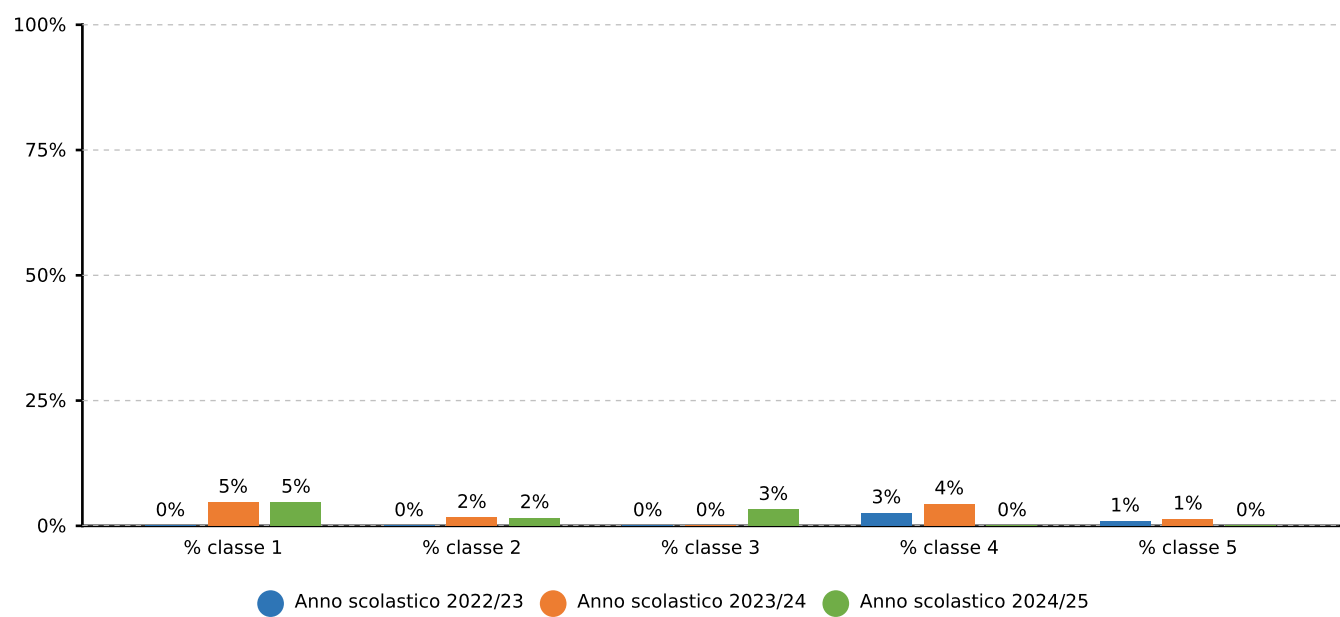


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

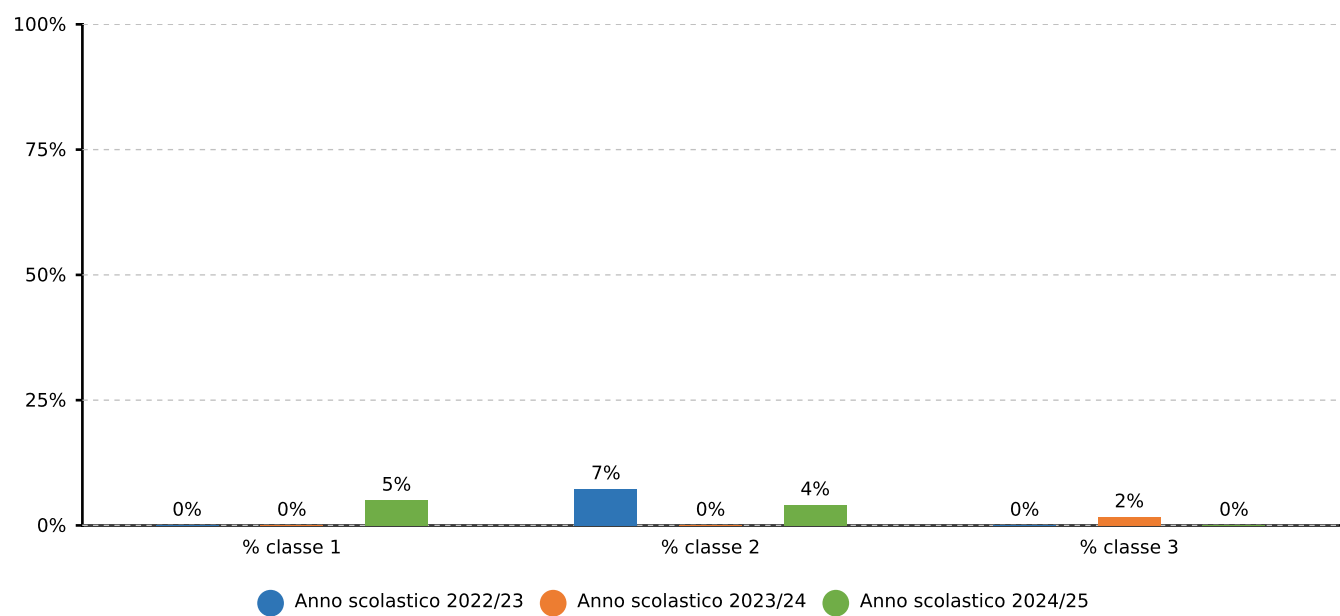




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

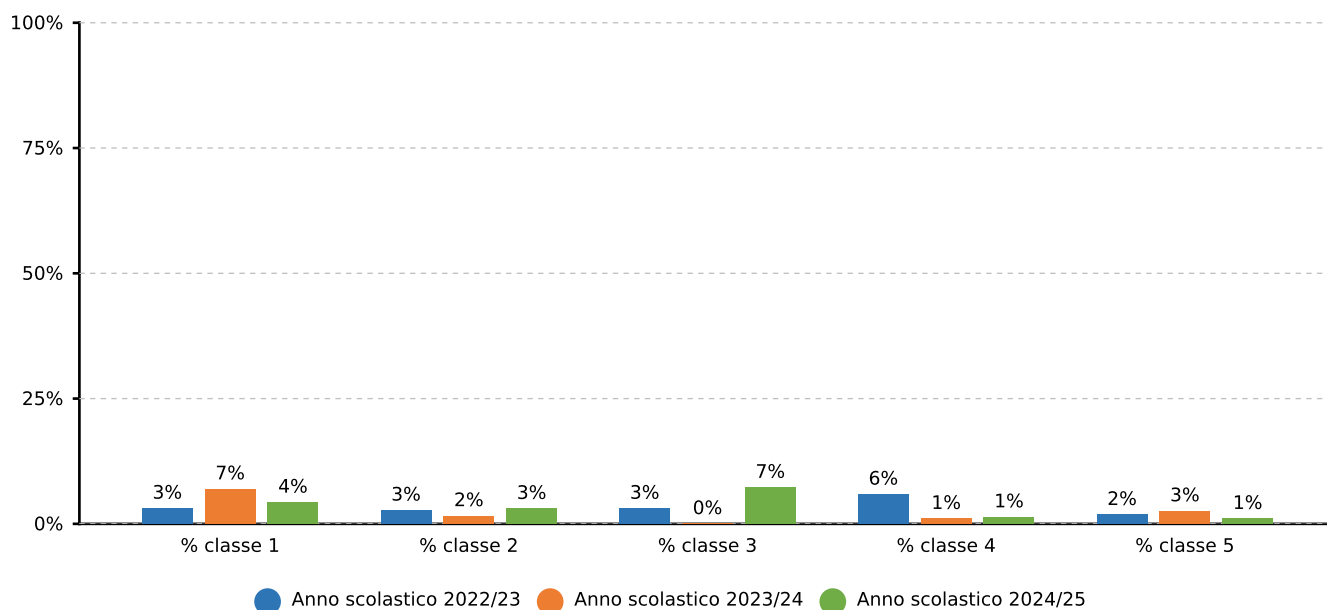


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

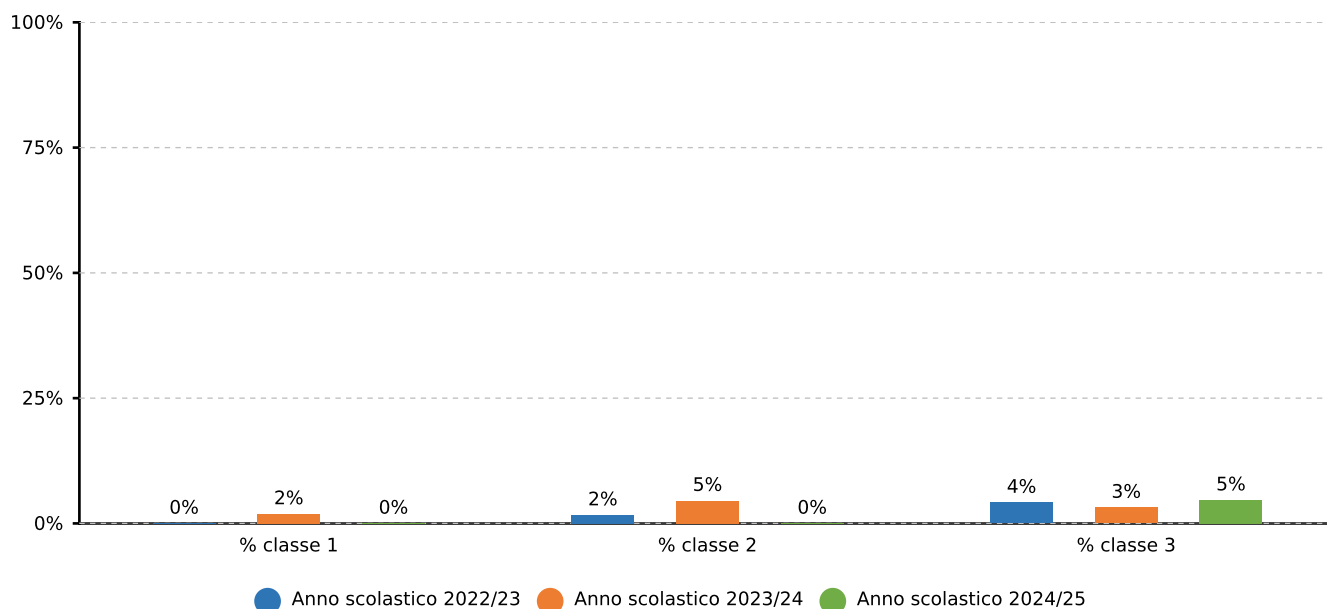




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo per il triennio successivo (2025/2028) muovono dalle priorità e traguardi individuati nel RAV e dal loro stato di avanzamento.

In particolare dovranno seguire i seguenti punti di sviluppo

- Realizzazione di un piano finalizzato al recupero degli apprendimenti integrando contenuti delle programmazioni didattiche nonché dei criteri di valutazione
 - Realizzazione di una capillare rete di osservazione di disturbi specifici attraverso l'estensione di test mirati partendo già dalla scuola dell'Infanzia
 - Elaborazione di criteri per lo svolgimento di rapporti di comunicazione sempre più proficui e costruttivi
 - Programmare l'insegnamento dell'Educazione civica nei tre ordini definendo attività educative e didattiche coerentemente con le nuove Indicazioni Nazionali 2025 Scuola dell'Infanzia e Primo ciclo d'Istruzione
 - Mirare ad un rapporto sempre più proficuo con i soggetti interessati incrementando l'offerta laboratoriale a supporto ed integrazione della didattica da realizzarsi con l'organico dell'autonomia
 - Realizzare scelte educative, curricolari, extracurricolari ed organizzative volte al contrasto della dispersione scolastica e al diritto al successo formativo
 - Focalizzare risorse interne ed esterne al potenziamento nella musica, nell'arte, nelle competenze linguistiche, logico-matematiche, artistico-espressive e motorie, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze europee, della cittadinanza attiva e democratica e comportamenti responsabili e di rispetto della legalità
- Si dovranno prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità educante attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, prevedendo anche interventi formativi rivolti non solo ai discenti ma anche alle famiglie su temi della sicurezza digitale e cyberbullismo.

La progettazione organizzativa potrà prevedere la programmazione flessibile dell'orario complessivo, l'apertura pomeridiana della scuola anche in concorso con associazioni, il potenziamento del tempo scuola, la possibilità di apertura nei periodi estivi.