

PROGETTO “ASCOLTO E SENTO”

CLASSI 3A-3B-3C

Percorso dedicato alle classi terze, focalizzato sulla comunicazione non ostile, sulla gestione e condivisione delle emozioni, sulle dinamiche relazionali positive.

- Somministrazione di un sociogramma per avere un profilo iniziale della classe dal punto di vista relazionale (Prof.ssa Ciucci), con successiva tabulazione dei dati (Prof.ssa Brascugli) e condivisione con Silvia Dalle Cort e con il Cdc – 10 min. per classe, orario curricolare
- Visione del film “Wonder”, per aprire, negli incontri successivi, una discussione sull’accettazione di sé e degli altri e della molteplicità dei punti di vista (orario curricolare, prevedibilmente con i docenti di Lettere) – 2 h. per classe, orario curricolare
- Tre incontri con ciascuna classe (Dott.ssa Silvia Dalle Cort), in un setting esterno alla classe (auditorium?) di cui:
 - a) un *focus group* iniziale: *brainstorming* sulla comunicazione positiva e sul concetto di “relazione”, seguito da attività di tipo ludico - 1 h. per classe (**tot. 3 h**)
 - b) laboratorio creativo-espressivo incentrato sull’identità, sul “sé”, con *role playing* - 2 h. per classe (**tot. 6 h**);
 - c) laboratorio creativo-espressivo incentrato sull’altro e sulla relazione, con attività di “fantasia guidata” tesa a far emergere il valore positivo di essere un gruppo - 2 h. per classe (**tot. 6 h**);
- Un incontro/laboratorio formativo e di sensibilizzazione sulla comunicazione corretta e non ostile, soprattutto in rete (Prof.ssa Brascugli) – 2 h., orario curricolare
- Una attività esperienziale con una psicologa, organizzata in tre parti (presentazione, laboratorio con immagini, messa in scena – ciascuna parte con *debriefing* finale), sulla gestione e condivisione delle emozioni – 1 h. per classe, orario curricolare (**tot. 3 h.**)
- Incontro conclusivo con i genitori (Dalle Cort- Brascugli), con restituzione del percorso svolto e coinvolgimento dei genitori in un’attività partecipata sui temi dell’identità e dell’inclusione – 2 h, pomeriggio