

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022/2025 DELL'I.C. "FELICE FATATI"



*Diamo ai nostri figli la possibilità di
avvicinarsi all'arte, alla poesia, alla bellezza,
in una parola alla cultura... per costruire il
saper essere e il saper vivere*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "FELICE FATATI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10790** del **11/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/11/2024** con delibera n. 61*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 29** Priorità desunte dal RAV
- 31** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 33** Piano di miglioramento
- 40** Principali elementi di innovazione
- 42** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 49** Aspetti generali
- 55** Traguardi attesi in uscita
- 58** Insegnamenti e quadri orario
- 62** Curricolo di Istituto
- 95** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 98** Moduli di orientamento formativo
- 100** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 184** Valutazione degli apprendimenti
- 187** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione



193	Aspetti generali
196	Modello organizzativo
199	Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
201	Reti e Convenzioni attivate
204	Piano di formazione del personale docente
207	Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



ANALISI DEL CONTESTO

Terni è una città dalle mille dimensioni: nuova e antica, città del lavoro e della cultura, comunità di cooperazione e luogo di accoglienza per migranti che si adattano velocemente ai ritmi e alle consuetudini comunitarie. L'antica denominazione di Terni è INTERAMNA NAHARS. La parola NAHARS si riferisce al fiume Nera, Interamna deriva dal latino "inter amnes", ovvero tra i fiumi.

L'ISTITUTO COMPRENSIVO "FELICE FATATI"

L'Istituto "Felice Fatati" si trova nella zona periferica Nord della città di Terni, che, pur essendo stata in forte espansione edilizia e demografica, conserva tutte le caratteristiche di un medio agglomerato urbano con una propria autonomia ed una forte identità. Sono presenti e ben organizzati tutti i servizi di pubblica utilità, strutture sportive e centri di aggregazione sociale con finalità educative e



ricreative che raccolgono una vasta utenza.

L'Istituto è costituito da tre Plessi di Scuola dell'Infanzia, quattro Plessi di scuola Primaria, un Plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado. Esso si propone come Polo educativo e formativo per il territorio di Terni Nord, offrendo agli alunni e alle famiglie un percorso scolastico sempre aggiornato ed un'offerta didattica variegata, pur restando nel solco di una consolidata tradizione metodologica e pedagogica.

DOTAZIONI DELL'"I.C. FATATI"

Negli anni precedenti sono state implementate le dotazioni informatiche multimediali nei diversi plessi e per i diversi ordini di scuola, numerose sono quindi le dotazioni in uso:

- Dispositivi Informatici Multimediali: Due laboratori multimediali nella Scuola Primaria di Campomaggiore e uno nella Scuola Primaria di Gabelletta e nella Scuola Primaria di Cesi Stazione.
- Attrezzature per Videoconferenze (PC, Server, Webcam, Monitor, Antenna satellitare)
- Sistema di amplificazione per le manifestazioni esterne, con microfoni panoramici per le performance dei ragazzi.
- Lavagne multimediali interattive e/o Schermi Touch Screen in tutte le classi di tutti i plessi.
- Vari sussidi audiovisivi (videoproiettori, dvd, televisori, videoregistratori) sia nelle Scuole Primarie che nella Secondaria.
- Una Biblioteca nel Plesso di Campomaggiore e nel Plesso di Gabelletta Primaria.
- Un Laboratorio Scientifico attrezzato nella Scuola Secondaria di Primo Grado - STEM
- Un Laboratorio di Informatica attrezzato.
- Aula video sia nella scuola Primaria che Secondaria.
- Attrezzature per il Laboratorio di Arti Grafiche, Plastiche e Pittoriche in tutti gli ordini di scuola.
- Laboratorio per attività di recupero e inclusione nella Scuola Secondaria di Primo Grado.
- Aula di lettura e scrittura.
- Aula di Accoglienza per bambini in condizione di disabilità con un grande teatrino dei Burattini adatto a tenere momenti di drammatizzazione ed animazione.
- Attrezzature ginnico-sportive in tutti gli ordini di scuola.
- Postazioni mobili per attività cooperative in tutti i Plessi.
- Spazi esterni adibiti ad attività ludico-motorie e di giardinaggio in tutti i Plessi.

Popolazione scolastica



Opportunità:

Il contesto socio-economico e' parzialmente in grado di supportare il processo formativo e la crescita culturale degli alunni (nonostante i dati elaborati evidenzino un contesto medio alto/alto in contrasto con quello effettivo). Si rileva una bassa presenza di alunni con cittadinanza non italiana (7%) rispetto alla popolazione totale, tuttavia si registra un lieve incremento degli inserimenti di alunni stranieri in corso d'anno, soprattutto per i flussi migratori dall'Ucraina; la scuola e' in grado di supportare gli apprendimenti attraverso un'azione di inclusione anche avvalendosi dei finanziamenti erogati dal MIUR con il Progetto Ex Art.9 del CCNL per le aree a rischio. L'Amministrazione comunale, in accordo con l'istituzione scolastica, promuove iniziative di sostegno attraverso centri didattico-ricreativi attivi e servizi di integrazione e di mediazione culturale. La scuola inoltre si avvale di collaborazioni con Associazioni di volontariato locali per la creazione di iniziative didattico-ricreative.

Vincoli:

Si rileva nel corso del precedente triennio un lento ma costante accrescimento di disagio socio-economico delle famiglie. La percentuale di alunni con Disabilità certificata è pari al 3,4% mentre quella degli alunni con Disturbi specifici di apprendimento è pari al 2,6%.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nella zona sono presenti centri e luoghi di aggregazione giovanile al di fuori dell'oratorio parrocchiale. Sono attive numerose associazioni sportive (pallavolo, calcio, basket, ecc). La Fondazione Carit finanzia ogni anno con cadenza semestrale progetti proposti dalla scuola. Nel territorio sono presenti Associazioni comunali che operano attivamente per rispondere ai bisogni della scuola organizzando eventi e manifestazioni in collaborazione con la scuola stessa. L'Istituzione scolastica ha stretto rapporti di collaborazione con associazioni sportive e di volontariato del territorio per supportare la realizzazione delle sue finalità Istituzionali. I plessi scolastici sono raggiungibili con mezzi pubblici di trasporto in modo agevole.

Vincoli:

Il Comune, per mancanza di fondi, fatica ad assicurare tempestivamente la manutenzione ordinaria e quella straordinaria. Le famiglie si caratterizzano per una bassa partecipazione di tipo formale alla vita della scuola, infatti la percentuale dei votanti alle elezioni del Consiglio d'Istituto e' bassa, come pure la partecipazione finanziaria rispetto alla popolazione complessiva. Lo Stato risulta finanziare la scuola al 98% ma in questa percentuale si tiene conto di una somma non gestita dalla scuola per il pagamento degli stipendi al personale di ruolo e supplente. Dal bilancio annuale della scuola si



evince invece che le famiglie sono la principale risorsa economica dell'Istituto.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le classi della Scuola secondaria di primo grado sono dotate di Lavagne Interattive Multimediali o di schermi Touch Screen, frutto di donazioni, di finanziamenti ottenuti attraverso presentazione di progetti o acquistate attraverso il contributo volontario delle famiglie. Le LIM sono altrettanto presenti sia in tutte le classi della scuola primaria che in quelle dell'Infanzia. Nella sede centrale dell'Istituto, di recente costruzione, sono presenti una biblioteca con un notevole quantità di volumi, un Laboratorio informatico, un'aula di lettura e scrittura, uno spazio di aggregazione per attività anche laboratoriali di recupero e inclusione, un Auditorium per eventi, corsi di formazione e manifestazioni di vario tipo. La scuola dispone di una Palestra adibita ad impianto sportivo dove ha sede il gruppo sportivo dell'Istituto Comprensivo, ed è stata recentemente ristrutturata per quanto riguarda il tetto e gli spogliatoi. Essa rappresenta un centro di aggregazione giovanile in orario extracurricolare fruito da numerose società sportive sia per allenamenti che per gare o competizioni. In tutti i 7 plessi dell'Istituto sono presenti ampi spazi verdi. Tutti i Plessi dispongono di Rete WIFI ad esclusione dei Plessi dell'Infanzia di Gabelletta e Cesi. Il livello delle barriere architettoniche è molto soddisfacente garantendo piena inclusione agli alunni con disabilità. La scuola è in possesso di certificati di agibilità e di CPI in tutti i plessi.

Vincoli:

L'Istituto si trova nella zona periferica Nord della città di Terni. Non tutti i plessi presentano la medesima qualità delle strutture. La sede centrale infatti è di costruzione relativamente recente (circa 30 anni) altri plessi sono caratterizzati da edifici datati che richiederebbero interventi di adeguamento volti ad offrire un servizio più qualificato all'utenza. Due plessi uno della scuola primaria e l'altro della scuola dell'infanzia, collocati in zone in forte espansione edilizia e demografica, riescono a soddisfare le richieste di iscrizione dell'utenza.

Risorse professionali

Opportunità:

La percentuale dei Docenti con contratto a tempo indeterminato nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado è del 67% . Questo dato è superiore del 5% rispetto al dato regionale, garantendo



una sempre maggiore stabilità del corpo docente, rendendo possibile l'implementazione di pratiche didattiche ed educative stabili nel tempo nonché la condivisione, la sperimentazione e il monitoraggio di modelli e stili educativi anche ai fini di una rendicontazione sociale. La fascia di età media dei docenti si attesta su parametri che variano da 45 a più di 55 anni di età (70%) con un importante patrimonio di esperienza professionale. La stragrande maggioranza dei docenti evidenzia disponibilità all'aggiornamento e all'autoaggiornamento permanente soprattutto in merito alle TIC e alle competenze linguistico-comunicative. Si evidenzia un miglioramento delle competenze tecnologico-informatiche in tutte le fasce d'età dei docenti.

Vincoli:

Si evidenzia uno squilibrio numerico tra i docenti della scuola dell'infanzia e primaria con quelli della scuola secondaria di primo grado determinando disomogeneità nella distribuzione degli incarichi e delle funzioni e nella progettualità della scuola.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico è parzialmente in grado di supportare il processo formativo e la crescita culturale degli alunni. I dati elaborati evidenziano un contesto basso abbastanza in linea con quello effettivo. Si rileva una crescente presenza di alunni con cittadinanza non italiana rispetto alla popolazione totale (8,5% nella scuola primaria e 10,7% nella Secondaria di primo grado). La scuola è in grado di supportare gli apprendimenti attraverso un'azione di inclusione favorendo l'integrazione degli alunni all'interno della scuola e sul territorio, dando l'opportunità di superare l'ostacolo linguistico con un adeguato supporto didattico. L'Amministrazione comunale, in accordo con l'istituzione scolastica, promuove iniziative di sostegno attraverso centri didattico-ricreativi attivi e servizi di integrazione e di mediazione culturale. La scuola inoltre si avvale di collaborazioni con Associazioni di volontariato locali per la creazione di iniziative didattico-ricreative.

Vincoli:

Si rileva nel corso del triennio un lento ma costante accrescimento di disagio socio-economico delle famiglie. La percentuale di alunni con Disabilità certificata è pari al 4,8% mentre quella degli alunni con Disturbi specifici di apprendimento è pari al 3%.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nella zona sono presenti centri e luoghi di aggregazione giovanile al di fuori dell'oratorio parrocchiale e di aiuto-compiti. Sono attive numerose associazioni sportive (pallavolo, calcio, basket, ecc). Si registra una partecipazione medio-bassa dei genitori alle attività della scuola. La Fondazione



Carit finanzia ogni anno con cadenza semestrale progetti proposti dalla scuola. Nel territorio sono presenti Associazioni comunali che operano attivamente per rispondere ai bisogni della scuola organizzando eventi e manifestazioni in collaborazione con la scuola stessa. L'Istituzione scolastica ha stretto rapporti di collaborazione con associazioni sportive, musicali e di volontariato del territorio per supportare la realizzazione delle sue finalità Istituzionali. I plessi scolastici sono raggiungibili con mezzi pubblici di trasporto in modo agevole.

Vincoli:

Il Comune, per mancanza di fondi, fatica ad assicurare tempestivamente la manutenzione ordinaria e quella straordinaria. Le famiglie si caratterizzano per una bassa partecipazione di tipo sia formale che economico alla vita della scuola, infatti la percentuale dei votanti alle elezioni del Consiglio d'Istituto e' molto bassa, come pure la partecipazione finanziaria rispetto alla popolazione complessiva, sono poche infatti le famiglie che versano il contributo volontario. Lo Stato risulta finanziare la scuola per la quasi totalità degli importi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le classi della Scuola primaria e secondaria di primo grado sono dotate di Lavagne Interattive Multimediali o di schermi Touch Screen, frutto di donazioni, finanziamenti ottenuti attraverso progetti, finanziamenti derivanti dai fondi PNRR. Nella sede centrale dell'Istituto sono presenti una biblioteca con un notevole quantità di volumi, un Laboratorio informatico, uno spazio di aggregazione per attività anche laboratoriali di recupero e inclusione, un Auditorium per eventi, corsi di formazione e manifestazioni di vario tipo. La sede della Scuola Secondaria di primo grado è dotata di un laboratorio informatico e di un Laboratorio STEM. La scuola dispone di una Palestra adibita ad impianto sportivo dove ha sede il gruppo sportivo dell'Istituto Comprensivo. Essa rappresenta un centro di aggregazione giovanile in orario extracurricolare fruito da numerose società sportive sia per allenamenti che per gare o competizioni. In tutti i 7 plessi dell'Istituto sono presenti ampi spazi verdi. Tutti i Plessi dispongono di Rete WIFI. Il livello delle barriere architettoniche e' molto soddisfacente garantendo piena inclusione agli alunni con disabilità'. Con i fondi del PNRR sono stati realizzati dei laboratori divisi per area (Artistica, Umanistica, Linguistica, Scientifica) dislocati nei vari plessi, della scuola Primaria e Secondaria di Primo grado.

Vincoli:

L'Istituto si trova nella zona periferica Nord della città di Terni. Non tutti i plessi presentano la medesima qualità delle strutture. La sede centrale infatti e' di costruzione relativamente recente, altri plessi sono caratterizzati da edifici datati che richiederebbero interventi di adeguamento volti ad offrire un servizio più qualificato all'utenza. Due plessi uno della scuola primaria e l'altro della scuola dell'infanzia, collocati in zone in forte espansione edilizia e demografica, riescono a soddisfare le



richieste di iscrizione dell'utenza.

Risorse professionali

Opportunità:

La percentuale dei Docenti con contratto a tempo indeterminato nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado è di circa il 67% . Questo dato è superiore al dato regionale del 5%, garantendo una buona stabilità per quanto riguarda il corpo docente, rendendo così possibile l'implementazione di pratiche didattiche ed educative stabili nel tempo nonché la condivisione, la sperimentazione e il monitoraggio di modelli e stili educativi anche ai fini di una rendicontazione sociale. La fascia di età media dei docenti si attesta su parametri che variano da 45 a più di 55 anni di età (70%) con un importante patrimonio di esperienza professionale. La stragrande maggioranza dei docenti evidenzia disponibilità all'aggiornamento e all'autoaggiornamento permanente soprattutto in merito alle TIC e alle competenze linguistiche-comunicative. Si evidenzia un miglioramento delle competenze tecnologico-informatiche in tutte le fasce d'età dei docenti.

Vincoli:

Si evidenzia uno squilibrio numerico tra i docenti della scuola dell'infanzia e primaria con quelli della scuola secondaria di primo grado determinando disomogeneità nella distribuzione degli incarichi e delle funzioni e nella progettualità della scuola.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico è parzialmente in grado di supportare il processo formativo e la crescita culturale degli alunni. I dati elaborati evidenziano un contesto basso abbastanza in linea con quello effettivo. Si rileva una crescente presenza di alunni con cittadinanza non italiana rispetto alla popolazione totale (8,5% nella scuola primaria e 10,7% nella Secondaria di primo grado). La scuola è in grado di supportare gli apprendimenti attraverso un'azione di inclusione favorendo l'integrazione degli alunni all'interno della scuola e sul territorio, dando l'opportunità di superare l'ostacolo linguistico con un adeguato supporto didattico. L'Amministrazione comunale, in accordo con l'istituzione scolastica, promuove iniziative di sostegno attraverso centri didattico-ricreativi attivi e servizi di integrazione e di mediazione culturale. La scuola inoltre si avvale di collaborazioni con Associazioni di volontariato locali per la creazione di iniziative didattico-ricreative.

Vincoli:

Si rileva nel corso del triennio un lento ma costante accrescimento di disagio socio-economico delle famiglie. La percentuale di alunni con Disabilità certificata è pari al 4,8% mentre quella degli alunni



con Disturbi specifici di apprendimento è pari al 3%.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nella zona sono presenti centri e luoghi di aggregazione giovanile al di fuori dell'oratorio parrocchiale e di aiuto-compiti. Sono attive numerose associazioni sportive (pallavolo, calcio, basket, ecc). Si registra una partecipazione medio-bassa dei genitori alle attività della scuola. La Fondazione Carit finanzia ogni anno con cadenza semestrale progetti proposti dalla scuola. Nel territorio sono presenti Associazioni comunali che operano attivamente per rispondere ai bisogni della scuola organizzando eventi e manifestazioni in collaborazione con la scuola stessa. L'Istituzione scolastica ha stretto rapporti di collaborazione con associazioni sportive, musicali e di volontariato del territorio per supportare la realizzazione delle sue finalità Istituzionali. I plessi scolastici sono raggiungibili con mezzi pubblici di trasporto in modo agevole.

Vincoli:

Il Comune, per mancanza di fondi, fatica ad assicurare tempestivamente la manutenzione ordinaria e quella straordinaria. Le famiglie si caratterizzano per una bassa partecipazione di tipo sia formale che economico alla vita della scuola, infatti la percentuale dei votanti alle elezioni del Consiglio d'Istituto è molto bassa, come pure la partecipazione finanziaria rispetto alla popolazione complessiva, sono poche infatti le famiglie che versano il contributo volontario. Lo Stato risulta finanziare la scuola per la quasi totalità degli importi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le classi della Scuola primaria e secondaria di primo grado sono dotate di Lavagne Interattive Multimediali o di schermi Touch Screen, frutto di donazioni, finanziamenti ottenuti attraverso progetti, finanziamenti derivanti dai fondi PNRR. Nella sede centrale dell'Istituto sono presenti una biblioteca con un notevole quantità di volumi, un Laboratorio informatico, uno spazio di aggregazione per attività anche laboratoriali di recupero e inclusione, un Auditorium per eventi, corsi di formazione e manifestazioni di vario tipo. La sede della Scuola Secondaria di primo grado è dotata di un laboratorio informatico e di un Laboratorio STEM. La scuola dispone di una Palestra adibita ad impianto sportivo dove ha sede il gruppo sportivo dell'Istituto Comprensivo. Essa rappresenta un centro di aggregazione giovanile in orario extracurricolare fruito da numerose società sportive sia per allenamenti che per gare o competizioni. In tutti i 7 plessi dell'Istituto sono presenti ampi spazi verdi. Tutti i Plessi dispongono di Rete WIFI. Il livello delle barriere architettoniche è molto



soddisfacente garantendo piena inclusione agli alunni con disabilità'. Con i fondi del PNRR sono stati realizzati dei laboratori divisi per area (Artistica, Umanistica, Linguistica, Scientifica) dislocati nei vari plessi, della scuola Primaria e Secondaria di Primo grado.

Vincoli:

L'Istituto si trova nella zona periferica Nord della città di Terni. Non tutti i plessi presentano la medesima qualità delle strutture. La sede centrale infatti è di costruzione relativamente recente, altri plessi sono caratterizzati da edifici datati che richiederebbero interventi di adeguamento volti ad offrire un servizio più qualificato all'utenza. Due plessi uno della scuola primaria e l'altro della scuola dell'infanzia, collocati in zone in forte espansione edilizia e demografica, riescono a soddisfare le richieste di iscrizione dell'utenza.

Risorse professionali

Opportunità:

La percentuale dei Docenti con contratto a tempo indeterminato nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado è di circa il 67% . Questo dato è superiore al dato regionale del 5%, garantendo una buona stabilità per quanto riguarda il corpo docente, rendendo così possibile l'implementazione di pratiche didattiche ed educative stabili nel tempo nonché la condivisione, la sperimentazione e il monitoraggio di modelli e stili educativi anche ai fini di una rendicontazione sociale. La fascia di età media dei docenti si attesta su parametri che variano da 45 a più di 55 anni di età (70%) con un importante patrimonio di esperienza professionale. La stragrande maggioranza dei docenti evidenzia disponibilità all'aggiornamento e all'autoaggiornamento permanente soprattutto in merito alle TIC e alle competenze linguistico-comunicative. Si evidenzia un miglioramento delle competenze tecnologico-informatiche in tutte le fasce d'età dei docenti.

Vincoli:

Si evidenzia uno squilibrio numerico tra i docenti della scuola dell'infanzia e primaria con quelli della scuola secondaria di primo grado determinando disomogeneità nella distribuzione degli incarichi e delle funzioni e nella progettualità della scuola.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "FELICE FATATI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TRIC81800Q
Indirizzo	VIA DELLE TERRE ARNOLFE N.10 TERNI 05100 TERNI
Telefono	0744241265
Email	TRIC81800Q@istruzione.it
Pec	tric81800q@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://comprensivofelicefatati.edu.it/

Plessi

TERNI - CESI (I.C. CAMP.) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TRAA81801L
Indirizzo	V.LE REGINA ELENA, 33 CESI 05030 TERNI

TERNI - GABELLETTA (I.C. CAMP.) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TRAA81802N
Indirizzo	VIA GABELLETTA 96/A - 05100 TERNI



TERNI-CAMPOMAGGIORE (I.C. CAMP. (PLESSO))

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TRAA81803P
Indirizzo	VIA DELLE TERRE ARNOLFE 10 CAMPOMAGGIORE 05100 TERNI

TERNI CAMPOMAGGIORE (I.C.CAMP.) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TREE81801T
Indirizzo	VIA DELLE TERRE ARNOLFE 10 LOC. CAMPOMAGGIORE 05100 TERNI
Numero Classi	12
Totale Alunni	202

TERNI CESI STAZ. (I.C. CAMP.) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TREE81803X
Indirizzo	STRADA DELLA PITTURA 2 FRAZ. CESI 05030 TERNI
Numero Classi	5
Totale Alunni	60

TERNI GABELLETTA (I.C. CAMP.) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TREE818041
Indirizzo	VIA GABELLETTA 139 LOC. GABELLETTA 05100 TERNI
Numero Classi	6
Totale Alunni	90



TERNI "CAMPOMAGGIORE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TRMM81801R
Indirizzo	VIA DELLE TERRE ARNOLFE, 10/14 TERNI 05100 TERNI
Numero Classi	6
Totale Alunni	132



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Teatro	1
	Aula lettura e scrittura	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	23
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	20

Approfondimento

L'Istituto dispone in tutti i plessi di LIM e Lavagne Touch in tutte le aule, PC per LIM e Lavagne Touch, Tablet per la didattica. Dispone di N. 1 Laboratorio di Informatica, N. 1 Laboratorio STEM con tutte le



attrezzature, N. 1 Aula Laboratorio di Lettura e Scrittura, N. 3 Aule studio per la personalizzazione degli apprendimenti e il potenziamento, N. 2 Biblioteche classiche, Ampi spazi di condivisione per attività Laboratoriali e di Socializzazione, un'aula Teatro con pianoforte, proiettore e impianto di amplificazione, N. 1 Palestra, Spogliatoi,

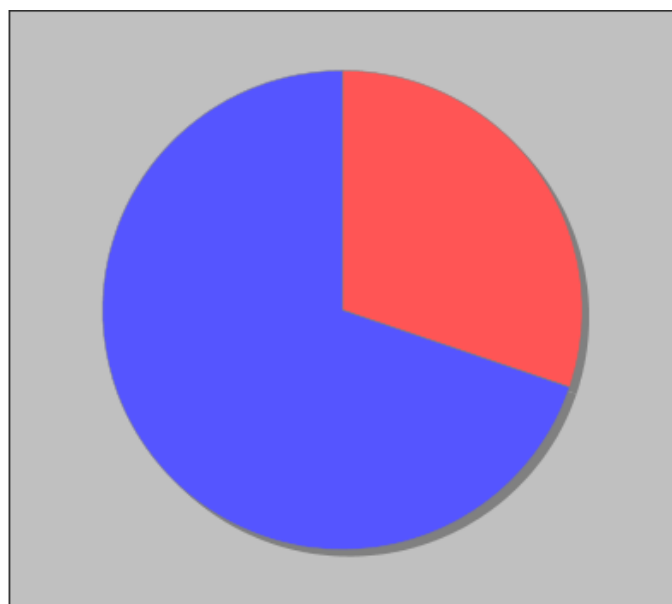


Risorse professionali

Docenti	97
Personale ATA	23

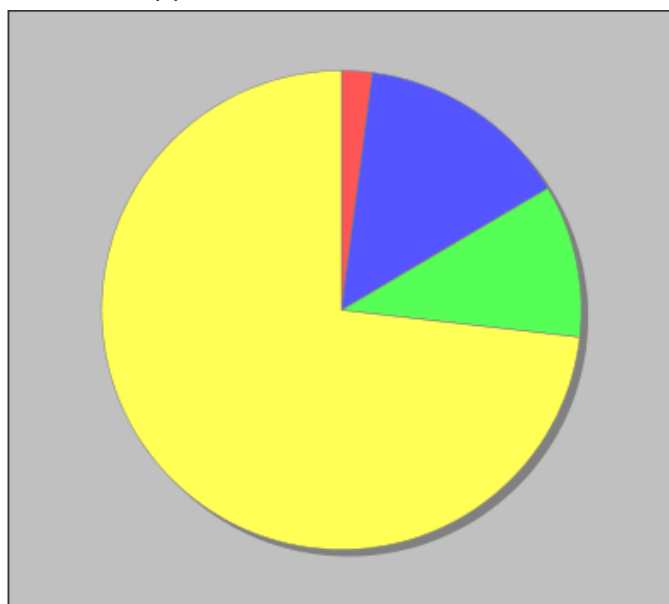
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 42
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 97

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 71

Approfondimento

Il personale docente è abbastanza stabile in quanto il 75% dei docenti lavora nella scuola con contratto a tempo indeterminato e il 70% di essi è presente nella scuola da più di cinque anni. Inoltre i docenti a tempo determinato che assumono incarichi presso la scuola riescono a rientrare nell'organico per più anni consecutivi. Questo assicura una continuità didattica e il sostegno degli alunni nel loro processo di crescita.



I Docenti hanno professionalità molto diversificate e competenze acquisite anche in altri ambienti lavorativi che vanno dal settore umanistico a quello scientifico tecnologico.

Le competenze informatiche acquisite si confermano ad un livello medio-alto.

Il modello organizzativo adottato è improntato ad uno stile collaborativo, per la gestione delle diverse attività è stato costruito un organigramma funzionale al piano dell'offerta formativa e al monitoraggio di processi, composto da docenti FF.SS., Responsabili di Plesso, Referenti Coordinatori di progetti e di attività, Commissioni di lavoro.

Il Dirigente scolastico è in carico all'Istituto dall'A.S. 2021/22, e sta gradualmente valorizzandone le risorse, e consolidando i rapporti con Enti e Associazioni del territorio.

Il riconoscimento dei ruoli e dei compiti del personale docente, e dei collaboratori, consente di lavorare con serenità e contribuisce all'efficacia dei processi didattici ed educativi per il miglioramento dell'offerta formativa.

Dal punto di vista didattico le principali innovazioni riguardano gli ambienti di apprendimento e l'integrazione tra apprendimenti formali e non formali, infatti nell'Istituto sono presenti spazi adeguati e laboratori multidisciplinari, con ampi spazi esterni che permettono di effettuare una didattica innovativa e rispondente alle esigenze degli alunni.



Aspetti generali



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche

Nell'economia della conoscenza, la memorizzazione di fatti e procedure è importante, ma non



sufficiente per conseguire progressi e successi. Abilità quali la capacità di risoluzione di problemi, il pensiero critico, la capacità di cooperare, la creatività, il pensiero computazionale, l'autoregolamentazione sono più importanti che mai nella nostra società in rapida evoluzione. Sono gli strumenti che consentono di sfruttare in tempo reale ciò che si è appreso, al fine di sviluppare nuove idee, nuove teorie, nuovi prodotti e nuove conoscenze. Si punterà quindi sempre più ad un modello di lezione coinvolgente, in cui lo studente diviene soggetto attivo e consapevole dell'apprendimento.

Nel definire le attività educative e didattiche coerentemente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 e con le esigenze del contesto territoriale e le istanze particolari dell'utenza dell'Istituto, il PTOF 2022 - 2025 mira a perfezionare le modalità organizzative attuate nello scorso triennio.

L'Atto di Indirizzo **Registro Protocollo 0010790- dell'11/09/2024 . II.3 - I** emanato dal Dirigente Scolastico per l'A.S. 2024/2025, accessibile sul sito della scuola nella parte documentale, definisce nello specifico le priorità, i traguardi e gli obiettivi desunti dal RAV che in collegio dovranno essere definiti anche attraverso l'istituzione di apposite commissioni.

In particolare si dovrà tenere conto della definizione di:

- un piano finalizzato al pieno recupero degli apprendimenti del precedente anno scolastico dell'integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche dell'A.S. 2023/2024 e della predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni dell'A.S. 2024/2025 nonché dell'integrazione dei criteri di valutazione;
- □ una ricognizione dei criteri per lo svolgimento delle attività di recupero durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica;
- □ una capillare rete di osservazione di eventuali disturbi specifici attraverso l'estensione di test mirati già nella Scuola dell'Infanzia che possa estendersi attraverso la somministrazione delle prove AC-MT nei due gradi successivi (già in corso);
- □ l'utilizzo delle griglie di osservazione per l'accertamento di BES per svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale e per il supporto a situazioni quali studenti – atleti.

Ai fini dello svolgimento di proficui rapporti scuola – famiglia:

- proposte al Consiglio di Istituto ai fini dell'elaborazione dei criteri per lo svolgimento di rapporti di comunicazione sempre più proficui e costruttivi.

Per quanto concerne il Piano di Miglioramento (PDM), esso dovrà comprendere, tra altri:



- □ le opzioni metodologiche e le linee di sviluppo didattico-educative;
- □ le opzioni di formazione ed aggiornamento del personale Docente e ATA;
- □ la Programmazione dell'Insegnamento dell'Educazione Civica per i tre ordini.

Nel definire le attività educative e didattiche coerentemente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, ne I Nuovi Scenari del 2017 e con le esigenze del contesto territoriale e le istanze particolari dell'utenza dell'Istituto, il PTOF dovrà:

- □ perfezionare le modalità organizzative note, integrandole con le metodologie rese possibili dall'adesione alle azioni previste per codesto Istituto afferenti al PNRR;
- □ evidenziare le necessarie revisioni al curricolo, con particolare riferimento alla elaborazione di unità di apprendimento per competenze, che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche ed educative innovative e flessibili, atte a rendere efficace l'offerta formativa nella diversa organizzazione dei gruppi classe in presenza;
- □ puntare sul proficuo rapporto con gli stakeholder , incrementando l'offerta di attività laboratoriale a supporto e integrazione della didattica, comprensiva delle proposte qualificate provenienti dal territorio, da realizzare mediante la complessiva disponibilità di Organico dell'autonomia;
- far emergere le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni, neutralizzando con strumenti prefissati di cooperazione sinergica ogni forma di bullismo o di violenza;
- □ evidenziare l'importanza dell'educazione alla parità tra i generi, alla prevenzione della violenza di genere, alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio), alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;
- □ focalizzare risorse interne ed esterne al potenziamento nella musica, nell'arte e al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche, artistico-espressive e motorie, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze europee, di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili e rispetto della legalità (Legge 92/2019 in attesa



di Linee guida per l'attuazione) e della sostenibilità ambientale (Agenda 2030) e alfabetizzazione alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione di immagini.

Dovrà consolidarsi l'offerta interna di attività laboratoriale a supporto e integrazione della didattica, comprensiva delle proposte qualificate provenienti dal territorio, da realizzare mediante la complessiva disponibilità di Organico dell'autonomia;

Si dovranno finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni, neutralizzando con strumenti prefissati di cooperazione sinergica ogni forma di bullismo o di violenza; all'educazione alla parità tra i sessi, alla prevenzione della violenza di genere, alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio); alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito.

Sarà necessario orientare i percorsi formativi offerti nel PTOF al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche, artistico-espressive e motorie, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili e rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale; potenziamento nella musica, nell'arte e nel cinema e alfabetizzazione alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione di immagini.

Si dovranno prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità EDUCANTE attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. La pianificazione collegiale dell'offerta formativa triennale presterà particolare attenzione alle priorità individuate mediante il RAV e conseguenti Aree e obiettivi di processo.

Durante il triennio si è provveduto e si dovrà proseguire a rendere funzionale il lavoro dei gruppi di lavoro e commissioni finalizzati all'attuazione di un Curricolo unitario, che tracci un percorso condiviso che individui conoscenze strumentali, abilità, competenze da sviluppare secondo i ritmi e i tempi dell'alunno e secondo i bisogni formativi che egli stesso impara a riconoscere.

Le linee programmatiche e i valori ispiratori di tutte le scelte educative si snodano come segue:

- una scuola del curricolo verticale, in quanto ambiente di apprendimento significativo, che agevola e promuove la ricerca-azione ;
- una scuola consapevole che il sapere e la comunicazione in una società globalizzata non possono avvalersi solo degli strumenti tradizionali ma necessita di strumenti adeguati ai "nativi



digitali”.

- una scuola nella quale lo studio delle lingue assume un valore determinante per la formazione degli individui nell'ottica dell'avvicinamento ai traguardi fissati dall'Unione europea in un mondo ormai globalizzato;
- una scuola dell'inclusione, che persegue uno degli obiettivi-chiave dell'Unione europea, la “scuola su misura”, che risponda alle esigenze educative di tutti gli alunni “con strumenti flessibili di progettazione organizzativa e didattica”, con l'obiettivo di ridurre la demotivazione creando un contesto accogliente e stimolante, caratterizzato da relazioni significative e da opportunità conoscitive; è necessario estendere il concetto di curriculum: da curriculum degli insegnamenti a curriculum degli apprendimenti, strutturato per essere percorso da ciascuno con modalità diversificate.

Per quanto riguarda il PNRR si continueranno a realizzare azioni mirate a:

- potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione ed i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze cognitive e sociali degli studenti con particolare riferimento all'uso dei social network
- utilizzo delle TIC per la realizzazione di percorsi di didattica inclusiva, scuola come FabLab ovvero FABrication LABoratory , una vera officina di coding , prodotti 3D e di robotica.

Le priorità della formazione dei docenti dovranno essere mirate a:

- competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica;
- competenze linguistiche;
- inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale;
- potenziamento delle competenze di lettura e comprensione, logico-argomentative e matematiche degli studenti;
- contrasto al bullismo e cyberbullismo;
- educazione all'affettività.



Nell'ambito delle relazioni interne ed esterne si sottolinea la necessità di specifica comunicazione pubblica mediante strumenti quali:

- □ sito web per rendere visibile l'offerta formativa dell'Istituto;
- □ garanzia di comunicazioni scuola-famiglia ordinariamente anche per via remota;
- □ registro elettronico;
- □ open day , incontri, manifestazioni e mostre didattiche finalizzate a rendere pubbliche la vision della nostra scuola e le azioni messe in campo per attuarla.

Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

Nel definire le attività educative e didattiche coerentemente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 e con le esigenze del contesto territoriale e le istanze particolari dell'utenza dell'Istituto, il PTOF 2022-2025 mirerà a perfezionare le modalità organizzative attuate nello scorso triennio.

Dovrà consolidarsi l'offerta interna di attività laboratoriali a supporto e integrazione della didattica, comprensiva delle proposte qualificate provenienti dal territorio, da realizzare mediante la complessiva disponibilità di Organico dell'autonomia; si dovranno finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni, neutralizzando con strumenti prefissati di cooperazione sinergica ogni forma di bullismo o di violenza; all'educazione alla parità tra i sessi, alla prevenzione della violenza di genere, alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio); alla individualizzazione e alla personalizzazione delle



esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito.

Sarà necessario orientare i percorsi formativi offerti nel PTOF al potenziamento delle competenze linguistiche, logiche, artistico-espressive e motorie, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili e rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale; potenziamento nella musica, nell'arte e nel cinema e alfabetizzazione alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione di immagini. Si dovranno prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità EDUCANTE attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

La pianificazione collegiale dell'offerta formativa triennale presterà particolare attenzione alle priorità individuate mediante il RAV e conseguenti Aree e obiettivi di processo.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Competenze chiave europee

Priorità
Sviluppo delle Competenze Chiave europee
Traguardi
Gli alunni, in uscita da ciascuno dei tre gradi dell'IC (Infanzia, Primaria, Secondaria), padroneggiano livelli di competenze adeguati al loro sviluppo personale.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'Italiano, nonché alla Lingua Inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della Metodologia CLIL (Content language integrated learning)
2. Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche.



3. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
4. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo fra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
5. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
6. Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.
7. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
8. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
9. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
10. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
11. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

12. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

13. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

14. Definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Questo percorso prefigura le azioni migliorative mirate all'acquisizione da parte degli alunni di competenze chiave e di cittadinanza adeguate ai vari gradi di istruzione.

Il 22/05/2018 il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile. A distanza di 12 anni, il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006. Il documento tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Nella definizione 2018 le Competenze-chiave sono «quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità». Le elenchiamo qui di seguito:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;



- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Dal documento "Raccomandazione sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento". 22 maggio 2018

1. POTENZIAMENTO LINGUISTICO

La maggior parte dei bambini che iniziano oggi la scuola primaria eserciteranno domani professioni attualmente sconosciute; per tenere il passo con tale cambiamento occorrerà investire massicciamente nelle competenze e ripensare i sistemi di istruzione e di apprendimento permanente. Non basta più dotare i giovani di un bagaglio fisso di abilità o conoscenze: è necessario che sviluppino resilienza, un ampio corredo di competenze e la capacità di adattarsi ai cambiamenti. Le nostre società ed economie dipendono in forte misura dalla presenza di persone altamente istruite e competenti. Abilità quali la creatività, il pensiero critico, lo spirito di iniziativa e la capacità di risoluzione di problemi svolgono un ruolo importante per gestire la complessità e i cambiamenti nella società attuale.

- **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

Gli studenti dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.

- **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.



2. DIDATTICA LABORATORIALE

Il passaggio dall'ideazione alla creazione, che può essere lineare oppure programmato a ritroso, presuppone l'attuazione di conoscenze teoriche e la valutazione statistica della fattibilità, nonché l'impegno di competenze come spirito di iniziative e imprenditorialità.

- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE e CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

- **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono



influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Estensione di una Offerta Formativa attraverso la creazione di una rete territoriale di interscambio che supporti l'apprendimento per offrire ai ragazzi varie realtà da cui attingere per lo sviluppo del pensiero critico e migliori i risultati degli alunni in tutti gli ambiti.

Traguardo

Utilizzare il pensiero critico per analizzare situazioni in modo oggettivo e valutarne vantaggi e svantaggi, migliorare il successo formativo e renderlo duraturo nel tempo.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Progressiva riduzione (nel triennio) delle differenze tra risultati rilevati per l'Istituto e medie di riferimento (nazionali, regionali, provinciali) negli indirizzi dove tali differenze si evidenziano.

Traguardo

Aumento della percentuale di risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali.



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze di Educazione civica anche attraverso lo sviluppo di strumenti quali i Consigli di Cooperazione e l'implementazione dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative per favorire l'apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

Traguardo

Utilizzare in modo diffuso metodologie didattiche innovative e gli strumenti per l'apprendimento attivo con conseguente ulteriore sviluppo delle competenze.

● Risultati a distanza

Priorità

Sviluppo delle competenze digitali - Flessibilità didattica - Supporto psicologico ed emotivo - Coinvolgimento delle famiglie

Traguardo

Competenze digitali degli studenti - Soddisfazione degli studenti e delle famiglie - Attività di orientamento e sostegno - Miglioramento della comunicazione scuola-famiglia



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: SAPERI, INNOVAZIONE E INCLUSIONE**

Il percorso intende migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata. A tal fine si prefigge l'implementazione degli ambienti di apprendimento non formali ed innovativi attraverso percorsi di didattica digitale, con il supporto di percorsi di formazione sulle metodologie innovative (didattica per competenze di base/trasversali).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Estensione di una Offerta Formativa attraverso la creazione di una rete territoriale di interscambio che supporti l'apprendimento per offrire ai ragazzi varie realtà da cui attingere per lo sviluppo del pensiero critico e migliori i risultati degli alunni in tutti gli ambiti.

Traguardo

Utilizzare il pensiero critico per analizzare situazioni in modo oggettivo e valutarne vantaggi e svantaggi, migliorare il successo formativo e renderlo duraturo nel tempo.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Potenziamento delle competenze di Educazione civica anche attraverso lo sviluppo di strumenti quali i Consigli di Cooperazione e l'implementazione dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative per favorire l'apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

Traguardo

Utilizzare in modo diffuso metodologie didattiche innovative e gli strumenti per l'apprendimento attivo con conseguente ulteriore sviluppo delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Sviluppo delle competenze digitali - Flessibilità didattica - Supporto psicologico ed emotivo - Coinvolgimento delle famiglie

Traguardo

Competenze digitali degli studenti - Soddisfazione degli studenti e delle famiglie - Attività di orientamento e sostegno - Miglioramento della comunicazione scuola-famiglia

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare le competenze linguistiche, matematico-scientifiche e civiche funzionali ad un corretto esercizio della cittadinanza attiva.

Incrementare le competenze linguistiche e matematiche attraverso una didattica



per competenze

Incrementare le competenze digitali degli studenti attraverso l'uso di piattaforme di apprendimento on-line, strumenti tecnologici e strumenti di collaborazione

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata.

Incrementare strumenti condivisi per la valutazione delle competenze di base, di cittadinanza e di educazione civica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Usare il Compito di Realtà come ambiente privilegiato di promozione, valutazione e certificazione delle competenze.

Potenziare le competenze tecnologiche di ciascun allievo utilizzando gli strumenti tecnologici adeguati.

Realizzazione di laboratori curricolari ed extracurricolari rispondenti ai bisogni formativi degli alunni.

Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche



attraverso percorsi di didattica digitale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Adottare strategie finalizzate alla valorizzazione del potenziale cognitivo di ciascun allievo.

Curare una progettazione didattica adeguata per gli studenti DSA e con svantaggio.

○ **Continuità' e orientamento**

Curare nei tre gradi di scuola la continuità metodologica e la condivisione di pratiche didattiche ed educative innovative.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Elaborare le finalità strategiche dell'Istituto con il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e monitorarne il funzionamento a breve, medio e lungo termine.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere percorsi formativi per i docenti al fine di acquisire e potenziare strumenti di didattica inclusiva in tutti gli ambiti.



Puntare sull'acquisizione di buone pratiche per il potenziamento dell'azione didattica e sollecitando la condivisione delle competenze acquisite.

Promuovere percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Consolidare la partecipazione a reti di scuole e inter-istituzionali e la collaborazione con le famiglie al fine del massimo coinvolgimento per l'elaborazione del PTOF.

Attività prevista nel percorso: PERCORSI FORMATIVI E PRATICHE DIDATTICHE CURRICOLARI

Descrizione dell'attività	Progettazione e realizzazione di pratiche didattiche innovative ed inclusive finalizzate a:
	- sviluppare consapevolezza critica negli studenti
	- stimolare l'attitudine a porsi e perseguire obiettivi
	- favorire l'acquisizione di competenze e conoscenze interdisciplinari e trasversali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025



Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Docenti di Classe Coordinatore di classe/Interclasse D.S. , FFSS PTOF, gruppo PNRR
Risultati attesi	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 40% degli studenti dei livelli B,C,D, consolidamento del Liv. A. Raggiungimento del liv. Intermedio/Avanzato nelle competenze di cittadinanza e nelle competenze di Ed. Civica per almeno il 50% degli studenti. Implementazione di ambienti innovativi per il 50% delle classi dell'IC. Implementazioni delle prassi didattiche innovative per il 50% dei Docenti dell'IC.

Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE DOCENTI PER IL MIGLIORAMENTO

Descrizione dell'attività	Organizzazione di corsi di formazione, aggiornamento e approfondimento sulle pratiche didattiche innovative, sia valorizzando i curriculum e le competenze professionali dei docenti presenti nell'Istituto, sia invitando esperti esterni e/o favorendo la partecipazione a corsi di aggiornamento progettati da altri enti.
Tempistica prevista per la	6/2025



conclusione dell'attività

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	FF.SS. PTOF TEAM DIGITALE D.S.

Miglioramento delle pratiche didattiche ed educative.

Maggiore condivisione delle scelte metodologiche e didattiche da parte del corpo docente.

Risultati attesi

Valorizzazione delle risorse umane e delle competenze professionali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto, al fine di orientare la propria offerta formativa puntando alla qualità degli apprendimenti, ha implementato le seguenti azioni:

- riorganizzazione degli spazi e creazione di ambienti didattici innovativi (Laboratori - Biblioteca)
- attivazione di ambienti di apprendimento multidisciplinari interattivi e multimediali usufruibili da più classi
- realizzazione di attività per il potenziamento delle competenze

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I processi innovativi che l'istituto mette in atto si fondano sul concetto che l'innovazione didattica si attua attraverso adeguate metodologie che tengano conto di una organizzazione flessibile degli ambienti di apprendimento, l'utilizzo di strumenti tecnologici e una particolare attenzione alla qualità delle relazioni, privilegiando quelle collaborative.

Scelte didattiche:

- Favorire un atteggiamento di curiosità negli alunni e sviluppare consapevolezza critica
- Sviluppare la capacità di reperire e comprendere informazioni
- Stimolare l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi e non porsi la valutazione quantitativa come unico obiettivo

Metodologie applicate:



- peer education
- apprendimento cooperativo
- circle time
- flipped classroom
- lavoro in piccoli gruppi di alunni
- attività con digital board



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: A scuola di futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare ambienti fisici di apprendimento innovativi nei plessi interessati dal target assegnato (tre plessi di Scuola Primaria ed uno di Secondaria I grado). La proposta progettuale prevede di innovare gli ambienti già in uso potenziando la propria dotazione tecnologica che sia effettivamente confacente ai metodi della “didattica attiva”, vale a dire un ambiente che funga da vera e propria “cassetta degli attrezzi” che permetta di: - gestire i gruppi di livello - organizzare spazi e tempi di lavoro - individuare le attività collaborative - scegliere i contenuti più significativi e gli strumenti più adatti per le attività collaborative - preparare i materiali d'apprendimento - individuare le strategie di aiuto tra alunni - reinterpretare il ruolo del docente come coach. Gli ambienti saranno riprogettati ed allestiti con un setting funzionale alle specificità della disciplina stessa adeguando lo spazio di lavoro a una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, device tecnologici, software, ecc. La diversa disposizione e tipologia degli arredi e la possibilità di modularli in base alle svariate esigenze, consentirà agli alunni di vivere l'esperienza del laboratorio in maniera più accattivante e piacevole, dove sarà possibile collaborare e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

confrontarsi.

Importo del finanziamento

€ 126.677,72

Data inizio prevista

24/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

● Progetto: Il futuro è ADESSO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

In ciascuno dei plessi attrezzeremo un'aula adibita ad ospitare attrezzature e arredi funzionali alla didattica delle STEM, per Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado. La metodologia sarà quella del 'learning by doing', di tipo laboratoriale.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00



Data inizio prevista

27/09/2022

Data fine prevista

30/04/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: La nostra scuola 'smart'

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica.

Importo del finanziamento

€ 48.314,87

Data inizio prevista

27/02/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	62.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Punto e virgola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Importo del finanziamento

€ 74.761,34

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Upgrade yourself!



Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di intervenire su più livelli per affrontare le cause della dispersione scolastica. Verranno implementate attività di tutoraggio e laboratori pratici, coinvolgendo attivamente studenti, famiglie e insegnanti. Ulteriore modalità di intervento sarà attraverso il potenziamento delle competenze di base e supporto al miglioramento di sé, L'iniziativa dell'istituto punta a costruire un network di supporto attorno agli studenti, promuovendo una cultura del rispetto e dell'inclusione, essenziale per prevenire la dispersione scolastica e garantire il successo di ogni giovane nel proprio percorso formativo.

Importo del finanziamento

€ 49.802,22

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	60.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	60.0	0



Aspetti generali



ASPETTI GENERALI

L'Istituto Comprensivo "Felice Fatati", articolato su più plessi e comprendente scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado, offre un'educazione completa e integrata, finalizzata alla crescita armoniosa e al benessere di ogni studente. La nostra offerta si caratterizza per l'attenzione



al valore dell'inclusione, alla partecipazione attiva della comunità scolastica e alla cura dei bisogni educativi individuali.

Tutta la progettazione curriculare ed extracurriculare è mirata: al potenziamento delle competenze matematico-logiche, scientifiche e linguistiche, allo sviluppo delle diverse forme di manifestazione artistica, come la musica, il canto e il teatro, all'orientamento degli alunni verso la scoperta delle vocazioni individuali, allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti e la creazione di un clima sereno tra docenti ed allievi e tra il personale e genitori.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'ampliamento dell'offerta formativa è realizzato con progetti educativi e la partecipazione a gare e concorsi, anche in collaborazione con enti esterni. La scuola attraverso i progetti, che si svolgono sia in orario scolastico che pomeridiano, promuove l'uso di specifiche metodologie didattiche, creando ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi. I numerosi progetti educativi mirano a incentivare il coinvolgimento degli studenti in attività di approfondimento e specializzazione, a sviluppare competenze trasversali e a favorire la crescita personale degli studenti, con particolare attenzione all'inclusione. Tali attività, che coinvolgono tutte le fasce di età, sono progettate per rispondere alle diverse esigenze e per stimolare l'interesse e la motivazione degli alunni.

Ogni anno i progetti "storici" vengono affiancati da nuove proposte, sperimentazioni e opportunità offerte dal territorio, da nuove collaborazioni con Enti e Associazioni, da fondi europei (PNRR) e da altri finanziamenti specifici.

L'istituto collabora attivamente con enti locali, associazioni e fondazioni che contribuiscono a realizzare progetti educativi e culturali, oltre a offrire opportunità di borse di studio per supportare il percorso formativo degli studenti. Questi partenariati consentono di ampliare e diversificare le proposte educative, favorendo l'integrazione di esperienze formative esterne al curriculum tradizionale.

Per le specifiche in merito ai progetti attivati, visitare l'apposita sezione.

PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO

Attraverso le attività e l'intervento dei Referenti per il bullismo e cyberbullismo l'Istituto



Comprensivo desidera innanzitutto offrire un semplice strumento per diffondere una maggior conoscenza e consapevolezza dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo; si intende quindi da un lato delineare in modo specifico delle proposte utili per prevenire attraverso percorsi educativi adeguati i fenomeni di prepotenza, aggressività, intolleranza ed esclusione, che vediamo manifestarsi sempre più frequentemente a livello sociale nelle forme del bullismo e del cyberbullismo, e dall'altro fornire delle indicazioni per gestire le situazioni di criticità, che avvengono in ambito scolastico, secondo quanto prevede la normativa vigente. Tutta la comunità scolastica dell'Istituto Comprensivo "F. Fatati" nelle sue varie componenti deve sentirsi coinvolta nel promuovere e mantenere con responsabilità un clima di convivenza civile, di rispetto verso l'unicità di ciascuno, nell'accoglienza e valorizzazione delle diversità, consolidando il senso di appartenenza alla comunità e facilitando l'instaurarsi di relazioni positive.

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Anche le visite guidate ed i viaggi di istruzione contribuiscono ad ampliare il curricolo;

Le uscite didattiche sono parte integrante dell'offerta formativa del nostro istituto, concepite per arricchire il percorso educativo degli studenti, favorendo un apprendimento esperienziale e multidisciplinare. Tali attività si inseriscono nel piano curricolare e offrono opportunità di approfondimento pratico su tematiche trattate in aula, stimolando la curiosità e favorendo l'acquisizione di competenze trasversali.

Le uscite didattiche vengono organizzate annualmente in modo mirato, in collaborazione con esperti del settore e istituzioni culturali, scientifiche e artistiche. Ogni uscita è progettata per sostenere e integrare i contenuti dei diversi ambiti disciplinari, con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio storico, culturale, scientifico e ambientale.

Tra gli obiettivi principali delle uscite didattiche vi sono:

- Promuovere la conoscenza diretta del territorio attraverso visite a musei, siti storici, parchi naturali e aziende locali.
- Incoraggiare la partecipazione attiva e il lavoro di gruppo, sviluppando competenze sociali e relazionali.
- Potenziare il legame tra teoria e pratica, rendendo più concreti e tangibili i contenuti appresi in aula.



- Stimolare la curiosità e l'interesse per nuovi ambiti di studio attraverso incontri con esperti, laboratori tematici e attività interdisciplinari.

Ogni uscita viene progettata in linea con le linee guida ministeriali, con un attento monitoraggio della sicurezza e dell'organizzazione logistica, per garantire un'esperienza formativa completa e sicura per gli studenti.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per supportare gli studenti con difficoltà specifiche, per la Scuola Secondaria vengono organizzate attività in itinere e pomeridiane di recupero tra il primo e il secondo quadrimestre finalizzate a colmare eventuali lacune e a garantire una preparazione adeguata; l'intervento si concentra sulle discipline fondamentali dell'italiano e della matematica.

Accanto alla formazione culturale, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa organizzerà le proprie attività in funzione dell'irrinunciabile finalità dell'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi in tutti gli alunni il rispetto di se stessi e degli altri.

Il Collegio dei Docenti terrà conto degli obiettivi individuati come prioritari e finalizzati alla promozione del "benessere della comunità scolastica nelle sue diverse componenti, garantendo miglioramenti organizzativi, strutturali, formativi e didattici, indispensabili per la formazione e il mantenimento di un ambiente di socializzazione ed apprendimento positivi in tutti gli ordini di scuola,"

Questi sono:

- Prevedere la valorizzazione dei punti di forza della scuola (collaborazione tra scuola e territorio, l'inclusione, ambienti di apprendimento e spazi idonei) in tutti gli ordini e i plessi, e le azioni necessarie per realizzare il potenziale esistente.
- Individuare le modalità di risoluzione dei problemi e dei conflitti, che rappresentano una normale evenienza in un contesto formativo;
- Evidenziare l'obiettivo prioritario del miglioramento degli esiti scolastici, al fine di ridurre lo svantaggio sociale ed economico, stimolare l'eccellenza e offrire pari opportunità agli alunni dell'Istituto;
- Promuovere l'innovazione didattica nelle fasi di apprendimento e formazione delle competenze degli alunni.
- Evidenziare l'obiettivo prioritario del miglioramento degli esiti delle prove standardizzate Invalsi, rafforzando "l'effetto scuola" in progressione ed in equilibrio tra diversi plessi e classi;
- Individuare le necessità e le modalità di formazione e di coordinamento del personale, di



- progettazione didattica, di scelte metodologiche e di lavoro, di verifica dei risultati in itinere;
- Individuare obiettivi misurabili (in termini di dotazioni, processi e risultati attesi) e prevedere forme di valutazione e di monitoraggio per un'efficace attività di riprogettazione a breve e medio termine;
 - Prevedere efficaci modalità organizzative e di comunicazione scuola-famiglia, sia per la condivisione degli obiettivi strategici dell'Istituto, sia per la gestione dei processi quotidiani;
 - Facilitare la condivisione con la famiglia di un patto volto alla condivisione di atteggiamenti valoriali comuni in cui si riconosca la centralità dell'alunno nel processo di maturazione;
 - Realizzare attività di continuità attraverso l'interazione tra docenti dei diversi ordini scolastici e l'approccio all'ordine di scuola successivo.

CONTINUITA' ED ACCOGLIENZA

L' Istituto promuove iniziative di continuità fra diversi ordini di scuole ed interagisce con gli enti ed associazioni presenti sul territorio, valorizzandone le risorse.

L' Istituto organizza incontri di presentazione delle scuole dell'istituto, destinati ai genitori ed organizzati secondo calendario e modalità definite di anno in anno, in cui vengono fornite informazioni sull'organizzazione della scuola (dalla strutturazione dell'orario scolastico ai servizi complementari attivati nei diversi plessi).

Gli Open day, durante i quali la scuola apre le porte alle famiglie per far conoscere spazi, docenti e attività. Nella scuola dell'Infanzia e Primaria, i bambini potranno essere coinvolti in giochi e attività organizzate. Nella scuola Secondaria di I grado, per favorire un processo di continuità educativa e una graduale introduzione alle nuove discipline del curriculum, i docenti svolgono delle lezioni di tipo laboratoriale nelle classi 4 e 5 della scuola primaria. Queste attività permetteranno agli alunni di familiarizzare con le discipline e gli approcci didattici tipici della scuola secondaria, favorendo così una transizione più fluida e consapevole verso il nuovo ciclo scolastico.

Nella scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria i progetti di continuità si svolgono in vari momenti dell'anno scolastico; vengono organizzate visite e attività a piccoli gruppi che coinvolgono gli alunni in ingresso nei nuovi ordini di scuola.

I docenti dei diversi ordini di scuola si incontrano per il passaggio di informazioni sugli alunni in entrata nelle diverse scuole. Lo scambio di informazioni relativo a ciascun alunno è fondamentale per la formazione delle classi prime (sia della scuola Primaria che Secondaria).

Per la scuola dell'Infanzia e scuola Primaria si organizzano degli incontri rivolti ai genitori dei



bambini neoiscritti, che incontrano gli insegnanti della sezione/classe di appartenenza del bambino per condividere l'organizzazione gestionale del primo periodo di scuola. Nella scuola dell'Infanzia si conversa sui temi dell'inserimento e del distacco (anche rispetto alle aspettative, alla relazione affettiva, alle modalità di reazione dei bambini ...) consigliando atteggiamenti e semplici strategie; si organizza inoltre l'inserimento per piccoli gruppi dei bambini, al fine di favorire la conoscenza; inizialmente per poche ore, per estendere progressivamente il tempo di frequenza sino al tempo richiesto dalla famiglia.

INCLUSIONE

L'Istituto Comprensivo "F. Fatati" presta particolare attenzione alla disabilità e ad ogni fragilità, in collaborazione con le altre formazioni sociali e con l'integrazione tra scuola e territorio. Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali. Un percorso individualizzato e personalizzato costituisce lo strumento privilegiato, con cui le difficoltà di apprendimento connesse agli altri bisogni educativi speciali possono essere affrontate dalla scuola.

Nel caso di alunni con disabilità, si metterà a punto un Piano Educativo Individualizzato (PEI); per gli alunni con DSA o con altri Bisogni Educativi Speciali si elaborerà un Piano Didattico Personalizzato (PDP): questo ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti, in stretto accordo con la famiglia. Il PDP è lo strumento in cui si possono includere progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli essenziali attesi per le competenze in uscita, da parte dei docenti, sia nelle attività individuali che collegiali.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
TERNI - CESI (I.C. CAMP.)	TRAA81801L
TERNI - GABELLETTA (I.C. CAMP.)	TRAA81802N
TERNI-CAMPOMAGGIORE (I.C. CAMP.	TRAA81803P

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
TERNI CAMPOMAGGIORE (I.C.CAMP.)	TREE81801T
TERNI CESI STAZ. (I.C. CAMP.)	TREE81803X
TERNI GABELLETTA (I.C. CAMP.)	TREE818041

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
TERNI "CAMPOMAGGIORE"	TRMM81801R



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: TERNI - CESI (I.C. CAMP.) TRAA81801L

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: TERNI - GABELLETTA (I.C. CAMP.)
TRAA81802N**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: TERNI-CAMPOMAGGIORE (I.C. CAMP.)
TRAA81803P**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: TERNI CAMPOMAGGIORE (I.C.CAMP.)



TREE81801T

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: TERNI CESI STAZ. (I.C. CAMP.) TREE81803X

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: TERNI GABELLETTA (I.C. CAMP.) TREE818041

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: TERNI "CAMPOMAGGIORE" TRMM81801R

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Monte ore previsto per l'attività di Educazione Civica è di 33 ore annue.

Nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria le ore non sono effettuate secondo un orario rigidamente prestabilito ma costituiranno una struttura didattica flessibile.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado il monte ore viene suddiviso come nello schema sottostante:

QUADRO ORARIO ANNUALE		
AREA	DISCIPLINA	N° ORE



AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA	Italiano	4
	Inglese e seconda lingua comunitaria	6
	Musica/strumento musicale	3
	Arte e immagine	3
	Educazione fisica	3
	Religione	3
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE	Storia – Geografia - Cittadinanza	4
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	Matematica - Scienze	4
	Tecnologia	3



Curricolo di Istituto

I.C. "FELICE FATATI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Al fine di promuovere un processo formativo organico, strutturato secondo i principi della continuità e della consequenzialità degli interventi didattico educativi, è stato predisposto un curricolo unitario verticale.

Il curricolo verticale è un percorso educativo-didattico che la scuola progetta e realizza allo scopo di garantire ai propri alunni, al termine del primo ciclo di istruzione, il raggiungimento delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento specifici per ogni disciplina o per ogni campo di esperienza.

Il Curricolo d'Istituto è stato progettato partendo dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione, redatte dal Ministero dell'Istruzione nel 2012, nell'ambito del Piano dell'Offerta formativa, e delle nuove Indicazioni Nazionali 2018, attraverso l'individuazione di esperienze di apprendimento proficue, di scelte didattiche significative e di strategie efficaci, ponendo l'attenzione all'integrazione tra le varie discipline e alla loro integrazione in varie aree.

Per ciascuna disciplina sono stati indicati i traguardi per lo sviluppo delle competenze, che rappresentando «riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo». Gli obiettivi di apprendimento individuano i campi del sapere, le conoscenze e le abilità ritenuti indispensabili per il raggiungimento delle specifiche competenze. Essi sono organizzati in nuclei tematici e abbracciano periodi didattici lunghi: l'intero triennio della Scuola dell'Infanzia, il quinquennio della Scuola Primaria, l'intero triennio della Scuola Secondaria di Primo grado.



Durante tale percorso formativo, in cui s'intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali, si è tenuto conto della peculiarità dei diversi momenti evolutivi che prevedono un progressivo passaggio dall'imparare, attingendo all'esperienza, alle conoscenze e alle discipline, alla capacità sempre maggiore di elaborazione con un'attività continua ed autonoma, attraverso l'utilizzo consapevole degli strumenti culturali di cui si dispone, come chiavi di lettura della realtà.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE IC-FATATI OK-compresso.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto consigli di cooperazione □ Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri □ Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività □ Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana .Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce. □ Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari. □ Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri □ Comprendere il concetto di democrazia, gli strumenti e le modalità di attuazione e applicarlo in situazioni pratiche e simulate.

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.



Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Percorsi di attività e conversazioni guidate, cartelloni, giochi di ruolo.

Traguardo 3

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto "Mi piace un mondo" concorso con elaborato finale costituito dalla drammatizzazione di una favola prodotta dagli alunni per comprendere l'importanza di star bene con sé stessi, con il mondo e con gli altri

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto Fai Ambiente Raccontiamo il patrimonio "S....bottoniamo la cascata" conoscere gli aspetti storici, ambientali, naturalistici e culturali di un bene del proprio territorio apprendere nuove modalità di comunicazione e reperire informazioni che promuovano comportamenti di tutele e di cura ispirati alla consapevolezza del valore del patrimonio di storia , arte e natura. Incrementare il senso di appartenenza e responsabilità nei confronti del nostro territorio. Acquisire la capacità e la consapevolezza dell'importanza della tutela del patrimonio artistico, culturale, storico e naturale. Assimilare i più significativi problemi relativi alla tutela e valorizzazione dei beni culturali del proprio territorio.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Rispettare l'ambiente e la natura: progetto Le api e il loro micromondo. Cl.1[^]- progetto ARPA "Siamo fatti della stessa aria" Cl.5[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza e uso degli strumenti digitali, di semplici programmi e giochi interattivi didattici

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Attraverso Unità di apprendimento di Cittadinanza, svolte trasversalmente dagli insegnanti delle diverse discipline, vengono proposte agli studenti delle attività didattiche e/o laboratoriali volte alla conoscenza del testo della Costituzione italiana attraverso la riflessione sulla sua struttura e l'analisi comparata di alcuni suoi articoli con



le situazioni di vita quotidiana. Riconoscere e valutare gli articoli della Costituzione in base ai disagi che i ragazzi o i coetanei vivono quotidianamente, porta gli stessi alla riflessione su quanto deve essere ancora fatto per attuare alcuni diritti previsti dalla legge fondamentale dello Stato. Gli obiettivi di apprendimento saranno quelli di: costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità; conoscere il testo della Costituzione nella sua struttura e analizzare in modo critico alcune sue parti.

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative

Obiettivo di apprendimento 4

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i



rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe,



comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Ciascun insegnante implementerà azioni specifiche nella propria materia di studio in collegamento con gli altri insegnanti e le altre materie. In altre parole, gli interventi di prevenzione delle dipendenze saranno inseriti all'interno di un percorso curriculare e avranno come formatori privilegiati gli insegnanti stessi.

- Attività didattiche in aula tenute dai docenti della classe: visione di documentari e filmati, lettura di testi, gruppi di discussione sui temi emersi, esercitazioni in piccoli gruppi, brevi interventi informativi su temi d'interesse.
- Visita alla Comunità Incontro Molino Silla di Amelia (TR) e incontro con ragazzi ex tossicodipendenti i quali condivideranno la loro esperienza e testimonianza. La visita alla Comunità, rivolta agli studenti delle classi terze, verrà collocata dopo il percorso interdisciplinare anche per offrire un'occasione di verifica e approfondimento ulteriore.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE



Traguardo 1

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Preparare gli studenti a navigare responsabilmente, attivamente e in sicurezza, a muoversi e a relazionarsi consapevolmente e positivamente online.

Il percorso in classe prevede lo svolgimento di 7 moduli corrispondenti alle 7 aree tematiche "Civix" e la consegna di un attestato finale (Patentino per cittadini digitali) previo superamento di un test da parte degli studenti e la sottoscrizione di una dichiarazione di responsabilità da parte dei genitori.

Traguardo 2

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

L'Istituto Comprensivo " F. Fatati" è sensibile alle tematiche del bullismo e del cyberbullismo promuovendo iniziative di informazione e sensibilizzazione, attraverso una progettualità che coinvolge tutta la comunità scolastica e le realtà istituzionali del territorio con la finalità di prevenire e contrastare le azioni di bullismo e cyberbullismo e mostrare ai ragazzi il lato positivo dell'universo tecnologico e delle nuove forme di comunicazione trasmettendo messaggi positivi su come la tecnologia rappresenti, se usata con intelligenza e responsabilità, un potente strumento di inclusione e condivisione.



A tal scopo il nostro Istituto partecipa, in collaborazione con l'ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO IPSIA-CPIA "Sandro Pertini" di TERNI ad un bando promosso dalla Regione Umbria per la realizzazione di azioni progettuali volte a contrastare il fenomeno del cyberbullismo e sensibilizzare le studentesse e gli studenti all'uso consapevole della rete internet.

Il progetto prevede attività didattiche e laboratoriali, incontri con gli alunni della Scuola Secondaria di secondo grado per sensibilizzare e istruire i ragazzi sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo, far conoscere e riconoscere ai ragazzi i pericoli della rete: adescamento e cyberbullismo, istruire i ragazzi in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione.

Il team docenti referente per il Bullismo e Cyberbullismo ribadisce la propria profonda attenzione a ogni fenomeno di violenza sia fisica sia verbale che possa accadere ai nostri studenti, tutelandoli con la massima riservatezza. All'interno della scuola, in un posto discreto ma a disposizione di tutti, è stata collocata "La scatola antibullismo" per raccogliere, in forma anonima, pensieri, denunce, osservazioni che gli alunni del Comprensivo vorranno portare all'attenzione della scuola. La scatola si propone essere un mezzo alternativo di comunicazione, sia per le vittime sia per possibili testimoni (in questo caso anche in forma anonima) che vogliano denunciare situazioni di prevaricazione attraverso la compilazione di apposite schede disponibili vicino alla scatola stessa con una descrizione dettagliata dei fatti.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ INTRODUZIONE

L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia rappresenta un'opportunità preziosa per promuovere la cittadinanza responsabile fin dai primi anni di vita. Attraverso i diversi campi di esperienza, delineati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, si favorisce il progressivo sviluppo della consapevolezza del sé, del riconoscimento degli altri e delle diversità, così come del rispetto reciproco, della salute e del benessere. Le attività proposte, mediate attraverso il gioco, le routine quotidiane e i percorsi educativi specifici, permettono ai bambini di esplorare e conoscere l'ambiente naturale e sociale che li circonda, stimolando curiosità, attenzione e rispetto per ogni forma di vita e per i beni comuni. Queste esperienze concrete, attive e coinvolgenti contribuiscono anche all'avvicinamento graduale e responsabile alla tecnologia, con un focus sull'uso consapevole e sulle possibili criticità. La vita scolastica diventa così uno spazio privilegiato per sperimentare la partecipazione attiva, il rispetto delle regole e il confronto con i pari, ponendo le basi per un futuro da cittadini consapevoli e responsabili. L'infanzia, infatti, è il momento ideale per iniziare a vivere e comprendere il valore della Costituzione, dell'autonomia e della cittadinanza in una società complessa e multiculturale come quella odierna.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ Progetto “Sorella Acqua – Attenti a..... CHIARA!!!”

Progetto in collaborazione con il Consorzio Tevere Nera. I laboratori didattici del progetto "Attenti a...CHIARA!!!" mirano a sensibilizzare i bambini sulla pericolosità dell'acqua e l'importanza di comportamenti virtuosi. Attraverso la lettura di un racconto, i bambini apprendono come l'acqua possa essere una risorsa vitale ma anche pericolosa se non rispettata. Le sezioni partecipanti realizzeranno elaborati cartacei che saranno oggetto di una mostra ed un concorso. Un tecnico del Consorzio affiancherà gli insegnanti per coordinare le attività.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ Progetto "Noi con la Pro Loco: insieme è meglio!"

Nel contesto del progetto, saranno effettuate uscite didattiche, manifestazioni musicali con la banda Tullio Langeli ed incontri di pet therapy con l'esperta Dott.sa Barone; inoltre sarà adibito un carro di maggio per la relativa manifestazione e curato l'orto scolastico. Il bambino, tramite queste attività, svilupperà la capacità di riconoscere la propria identità personale, comprendendo al contempo il proprio ruolo e appartenenza alla comunità della sezione. Si favorirà un atteggiamento di curiosità verso elementi e persone diverse, arricchendo il proprio bagaglio esperienziale. Attraverso l'uso appropriato e creativo di tecniche e linguaggi espressivi come il canto, la drammatizzazione e la pittura, il bambino esplorerà nuove modalità di comunicazione e rappresentazione. Inoltre, si favorirà l'apprendimento dell'importanza del rispetto per l'ambiente, maturando una sensibilità verso la cura e la salvaguardia del mondo che lo circonda.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo
- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ Progetto “Riciclo di fiabe con... il gruppo civico Mi Rifiuto”

Nel contesto del progetto, sarà effettuato un incontro di lettura con Kamishibai, con successivi laboratori creativi con l'utilizzo di materiali riciclati o di recupero. Il bambino, tramite queste attività, imparerà a percepire e discriminare materiali diversi, sviluppando una maggiore consapevolezza sensoriale e cognitiva. Acquisirà la capacità di conoscere, apprezzare e rispettare l'ambiente quotidiano, comprendendo l'importanza di ridurre i rifiuti e di differenziarli correttamente. Attraverso attività condivise, interiorizzerà sentimenti di rispetto verso persone, cose, animali e l'ambiente, consolidando valori fondamentali. Inoltre, sperimenterà il valore del lavoro di gruppo, collaborando attivamente con gli altri per raggiungere un obiettivo comune e contribuendo al successo del progetto.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

patrimonio artistico e culturale.

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ Progetto “Le api e il loro microcosmo”

il progetto è svolto con la collaborazione dell'azienda Piermarini, ed è finalizzato a sensibilizzare i bambini a tematiche ambientali e stimolare la loro naturale curiosità partendo dalle api e dai fiori, osservando poi l'interno dell'alveare, fino a scoprire la produzione del miele ed a sperimentare i suoi usi, il tutto all'interno della scuola. Nel progetto, il bambino riuscirà a migliorare i propri rapporti con il territorio e l'ambiente, sviluppando una maggiore sensibilità verso le tematiche ambientali e il rispetto della natura. Comprenderà il ciclo vitale delle api e la loro fondamentale importanza per la vita dell'uomo, approfondendo la conoscenza della cultura del prodotto e delle sue molteplici utilizzazioni. Questo percorso educativo favorirà la consapevolezza ecologica e il rispetto per gli equilibri naturali, stimolando l'interesse e l'impegno per la salvaguardia dell'ambiente.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ Progetto "Sicurezza Stradale"

Il progetto prevede attività inerenti la sicurezza stradale, al termine delle quali si produrrà una piccola manifestazione sul tema in oggetto. Il progetto mira a promuovere



un'educazione completa che abbracci la convivenza civile, la cittadinanza, la sicurezza stradale, il rispetto per l'ambiente, la salute, l'alimentazione e l'affettività. I bambini saranno guidati a sviluppare interesse verso le norme di sicurezza, comprendendone l'importanza per sé e per gli altri. Attraverso esperienze concrete, coltiveranno attenzione verso il proprio benessere, verso gli altri e verso il mondo che li circonda, imparando a riconoscere il valore del rispetto reciproco, delle regole condivise e della cura per l'ambiente e le relazioni. Questo percorso li aiuterà a crescere come individui consapevoli e responsabili.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori ● La conoscenza del mondo
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori ● I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- La conoscenza del mondo
- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ Progetto “Attività di addobbo al parco con associazione Tutta mia la città”

Il progetto, in collaborazione con ass.ne ACTL, mira a sensibilizzare i bambini a conoscere, apprezzare e rispettare l'ambiente quotidiano preparando loro stessi, con le tecniche manuali apprese a scuola, addobbi che verranno collocati nel Parco di Via del Salice. Comprenderanno così l'importanza di produrre meno rifiuti e di differenziarli correttamente.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

marciapiede e le strisce pedonali).

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ Progetto mercatino “A scuola con mamma e papà”

Il progetto è svolto in collaborazione con i genitori dei bambini e prevede attività manuali con l'utilizzo creativo di materiali di recupero.

Nel progetto, il bambino svilupperà sentimenti di accoglienza e disponibilità verso gli altri, imparando a collaborare per la realizzazione di un obiettivo comune. Interiorizzerà il valore della condivisione, applicandolo a oggetti, spazi, iniziative e relazioni, favorendo un clima di armonia e cooperazione. Sarà incoraggiato a confrontare punti di vista, pensieri ed esperienze personali con quelle degli altri, ampliando la propria comprensione della realtà e delle diversità. Attraverso conversazioni mirate, il bambino parteciperà attivamente alla risoluzione di situazioni conflittuali o problemi collettivi, proponendo soluzioni creative ed elaborando ipotesi personali, promuovendo così il dialogo e il pensiero critico

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ Progetto "Giocando con Orso Soccorso"

Il progetto prevede la collaborazione della CRI – Croce Rossa Italiana e si propone di educare i bambini al riconoscimento delle situazioni di pericolo, promuovendo l'adozione di comportamenti sicuri sia in ambiente domestico che in contesti esterni. Impareranno a distinguere le circostanze in cui è necessario richiedere l'intervento di un adulto e a comprendere l'importanza di agire con prontezza in caso di emergenza. Attraverso attività pratiche e simulate giocose e divertenti e l'utilizzo di pupazzi, acquisiranno inoltre la competenza di comporre correttamente il numero unico di emergenza 112, sviluppando così una maggiore consapevolezza e autonomia nel gestire situazioni critiche.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **Progetto "Lo Yoga per i bambini"**



Il progetto prevede esperienze di lezioni di yoga, vissute come momento di divertimento, con l'utilizzo di giochi e favole che riproducono le posizioni degli animali (asana), giochi di respirazione e di rilassamento.

Il progetto mira a far esprimere ai bambini, con più naturalezza, comportamenti importanti verso la tolleranza, il rispetto e la solidarietà. Lo yoga è una disciplina particolarmente adatta alla realtà attuale, capace di aiutare i giovani a costruirsi una personalità. È un complesso di tecniche in grado di ridurre stress e aggressività, fornendo ai bambini metodi specifici per favorire lo sviluppo della capacità di concentrazione e aumentare l'attitudine alla convivenza pacifica con l'altro.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo di Educazione Civica è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e rappresenta un punto di riferimento per la progettazione di percorsi d'apprendimento trasversali, tenuto conto della necessità di individuare i contenuti irrinunciabili dei campi di esperienza, nella scuola dell'Infanzia, ed i nuclei fondanti delle discipline nella scuola del primo ciclo di istruzione.

Il curricolo d'Istituto è articolato attraverso scelte didattiche e formative orientate alla continuità orizzontale e verticale del processo di formazione:

- orizzontale, perché è inserito nel tessuto socio-culturale di riferimento;
- verticale, perché sottolinea l'importanza di tenere nella dovuta considerazione quanto si è svolto nell'ordina di scuola precedente, in modo tale da costruire un effettivo percorso progressivo e continuo (vedi Indicazioni Nazionali 2012).

Attraverso questo curricolo l'Istituto progetta dei percorsi didattici che portano all'integrazione delle diverse discipline e permettono agli alunni di sviluppare le competenze previste dalle Indicazioni Nazionali.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali sono delle caratteristiche personali dell'individuo che entrano in gioco quando egli risponde ad una richiesta dell'ambiente organizzativo e che sono fondamentali per trasformare una conoscenza in comportamento. L'uso di questo termine indica delle capacità ad ampio spettro applicabili a compiti e contesti diversi.

Queste abilità sono di carattere generale, alcuni esempi sono la capacità di relazione, di problem-solving, di decisione, organizzazione del proprio lavoro, di gestione del tempo e dello stress, di adattamento a vari contesti, di spirito d'iniziativa e flessibilità, assimilabili al concetto di Key-skills, cioè competenze attitudinali che rendono la persona una risorsa, e vanno coltivate e sviluppate ogni giorno.



La scuola può fare moltissimo per il loro apprendimento attraverso l'insegnamento quotidiano e con progetti educativi.

L'Istituto ha elaborato un piano formativo (vedi PTOF 22-25) che comprende obiettivi quali la cittadinanza attiva, lo sviluppo personale, il benessere, supportati da percorsi progettuali, sia curricolari che extracurricolari, con l'obiettivo di dare agli studenti la piena consapevolezza dei loro processi di acquisizione delle competenze trasversali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia rappresenta un'opportunità preziosa per promuovere la cittadinanza responsabile fin dai primi anni di vita. Attraverso i diversi campi di esperienza, delineati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, si favorisce il progressivo sviluppo della consapevolezza del sé, del riconoscimento degli altri e delle diversità, così come del rispetto reciproco, della salute e del benessere. Le attività proposte, mediate attraverso il gioco, le routine quotidiane e i percorsi educativi specifici, permettono ai bambini di esplorare e conoscere l'ambiente naturale e sociale che li circonda, stimolando curiosità, attenzione e rispetto per ogni forma di vita e per i beni comuni. Queste esperienze concrete, attive e coinvolgenti contribuiscono anche all'avvicinamento graduale e responsabile alla tecnologia, con un focus sull'uso consapevole e sulle possibili criticità. La vita scolastica diventa così uno spazio privilegiato per sperimentare la partecipazione attiva, il rispetto delle regole e il confronto con i pari, ponendo le basi per un futuro da cittadini consapevoli e responsabili. L'infanzia, infatti, è il momento ideale per iniziare a vivere e comprendere il valore della Costituzione, dell'autonomia e della cittadinanza in una società complessa e multiculturale come quella odierna.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "FELICE FATATI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Learning by doing - Apprendimento per esperienza

Il metodo più efficace nel primo ciclo d'istruzione è l'apprendimento per esperienza. Gli ambienti di vita quotidiana sono permeati di concetti matematici, scientifici, tecnologici che possono essere esplorati attraverso l'esperienza diretta, fornendoci un setting estremamente vario e completo. Esaminare i diversi aspetti della realtà, formulare ipotesi, ricercare soluzioni sono le basi per un apprendimento efficace e duraturo. L'attività rende l'alunno ideatore di contenuti e soluzioni che lo vedono parte attiva nell'apprendimento esperienziale.

La progettazione dell'attività Stem prende in considerazione le diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità di apprendimento degli alunni, stimola curiosità e creatività, promuove il pensiero divergente.

Le metodologie utilizzate sono attive e collaborative, promuovono l'attività in gruppo, le capacità di problem solving e la cooperazione con gli altri studenti. Utilizzano le tecnologie favorendo un apprendimento significativo. Imparano ad essere autonomi e a gestire il proprio tempo, sviluppando le loro abilità organizzative.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento delle Stem:

- Rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate a specifici campi di esperienza
- Sviluppare competenze di problem solving
- Diventare autonomi nell'apprendimento
- Favorire lo sviluppo di competenze trasversali
- Promuovere il pensiero critico nella società digitale

○ **Azione n° 2: Stimolare le competenze STEM: Pi Greco Day e Mathesis**

L'Istituto valorizza l'importanza di esperienze pratiche e partecipative che coinvolgono gli



studenti in attività contestualizzate, sfidanti e stimolanti pertanto gli alunni della Scuola Secondaria di I grado partecipano al Pi Greco Day e al concorso Mathesis.

Queste attività favoriscono non solo l'acquisizione di competenze matematiche, ma stimolano anche il pensiero critico, la curiosità scientifica, e la capacità di problem-solving degli studenti, tutte competenze fondamentali nelle discipline STEM; inoltre, il Pi Greco Day e il concorso Mathesis possono essere visti come opportunità di inclusione e di sviluppo delle competenze trasversali, come il lavoro di gruppo e la comunicazione, che sono altrettanto importanti nelle discipline STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità



Moduli di orientamento formativo

I.C. "FELICE FATATI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Bisogno formativo: orientare e sostenere i ragazzi nel passaggio da un ordine scolastico all'altro. Prevenire la dispersione scolastica. □

- Approfondire la conoscenza di sé, delle proprie capacità, dei propri sogni.
- Riconoscere se stessi come grandi protagonisti di questo momento di scelta, sempre supportati dalla famiglia e dagli insegnanti.
- Riflettere sul proprio andamento scolastico, sulle proprie attitudini e sui propri interessi in vista delle scelte future.
- Conoscere le Scuole Superiori del territorio, i loro percorsi di studio anche in termini di durata e prospettive.
- Promuovere le capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate e se invece necessitano di essere riviste.
- Costruire una collaborazione verticale con i differenti tipi di Scuole Superiori. □
- Attivazione sportello di orientamento scolastico per supportare e consigliare i genitori.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Organizzazione e gestione delle attività didattiche



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO GALEOTTO FU IL LIBRO

Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi della Scuola primaria e Secondaria di I grado. Laboratori di lettura e scrittura, incontri con autori/autrici, illustratori/illustratrici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Promuovere il gusto della lettura e l'abitudine alla stessa per favorire l'aumento di attenzione e curiosità; Promuovere il ruolo della biblioteca come luogo privilegiato per la lettura e la scoperta di una pluralità di libri e di testi, che sostiene lo studio autonomo e l'apprendimento continuo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula lettura e scrittura
	Aula generica

● PROGETTO UN PATENTINO PER CITTADINI DIGITALI

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado. Un patentino per cittadini digitali è un percorso di formazione rivolto alle scuole secondarie di primo grado, portato avanti dai docenti avvalendosi di un kit di materiali predisposti da esperti. Il progetto è finalizzato all'uso consapevole dello smartphone e di tutti i dispositivi digitali più in uso dagli adolescenti, all'acquisizione di comportamenti corretti e funzionali nel navigare, nell'essere fruitori e protagonisti attivi nella circolazione delle informazioni e nella relazione online. Il progetto prevede anche il coinvolgimento delle famiglie interessate. La proposta è in linea con il



DigComp 2.2 e con la L. 92/19. Il progetto rientra anche tra le azioni possibili per il contrasto al cyberbullismo Legge 71/17.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione di competenze per l'uso corretto e responsabile dello strumento. Sviluppare



comportamenti virtuosi e responsabili nell'uso di tecnologie , media e social network.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

● PROGETTO ALIMENTIAMO LA CULTURA CLASSICA

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado. Tutte le attività didattiche (lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata, esercitazioni individuali, apprendimento cooperativo, metodo induttivo e deduttivo, metodo di ricerca, confronti e paralleli con la lingua di oggi, gradualità degli esercizi in ordine alla sfera morfologica, sintattica e lessicale della frase) sono finalizzate alla conoscenza della lingua latina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza dell'importanza della cultura umanistica nel mondo attuale. Affrontare in modo consapevole e solido il passaggio tra la Scuola Secondaria di primo grado e quella di secondo grado, mediante l'acquisizione di un modus operandi ed un bagaglio linguistico- culturale più ricco, che esamini e riavvii le radici della nostra identità culturale . Conoscenza della grammatica di base della lingua latina.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● PROGETTO CERTIFICAZIONE DELF

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado. Certificazione



internazionale di lingua Francese. Formazione di un cittadino europeo in grado di comunicare in una seconda lingua comunitaria in modo adeguato al contesto. Incontri volti alla preparazione e al sostenimento dell'esame di certificazione con insegnante madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



Acquisizione e miglioramento delle competenze linguistiche della conoscenza della lingua francese al fine dell'ottenimento di una certificazione linguistica riconosciuta.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● PROGETTO CERTIFICAZIONE DELF

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado. Formazione di un cittadino europeo in grado di comunicare in una seconda lingua comunitaria in modo adeguato al contesto. Percorso di conoscenza e approfondimento delle conoscenze di base della lingua inglese e conseguimento della relativa Certificazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Aver sviluppato le abilità linguistiche necessarie per interagire nella vita sociale e lavorativa in un contesto che si esprime in inglese.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue

Aule

Aula generica

● PROGETTO PI GRECO DAY



Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado. L'evento è promosso dal Ministero dell'Istruzione al fine di avvicinare tutti i giovani alla matematica. Illustrazione da parte di gruppi delle classi terze di Temi matematici, storie di grandi scoperte, teoremi e dimostrazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Incoraggiare i giovani allo studio della matematica, sviluppando curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo tecnologico e scientifico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● PROGETTO GRUPPO SPORTIVO

Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado. Avviare gli alunni alla pratica dello sport, incentivare gli alunni a partecipare ad attività sportive, sviluppare corretti comportamenti relazionali, socializzazione e rispetto delle regole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione di atteggiamenti sportivi ispirati ai principi di correttezza, socializzazione, integrazione. Acquisizione di una corretta cultura dell'alimentazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● PROGETTO LABORATORIO DI CANTO CORALE

Il laboratorio è rivolto agli alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado e alle classi quarte e quinte della Scuola Primaria. L'espressione vocale e la pratica corale in particolare favoriscono, come tutte le espressioni artistiche una crescita dal punto di vista relazionale, personale, caratteriale, della comunicazione e della manifestazione di sentimenti. Il canto corale, in particolare, stimola la ricerca di empatia con gli altri. Questa attività può rappresentare uno strumento prezioso per incanalare l'energia positiva della musica d'insieme, attraverso il potenziale espressivo, comunicativo e aggregante del "fare coro".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire la capacità di socializzazione e di gestione dei rapporti interpersonali attraverso il canale musicale. Favorire il rispetto dell'altro attuando le regole del coro e sviluppare l'aspetto comunicativo ed espressivo facendo musica insieme. Saper affrontare e gestire l'emozione dell'esibizione pubblica e potenziare le capacità di attenzione e concentrazione.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

● PROGETTO RACCONTARE LA PACE

Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado. Il Progetto di Emergency dedicato alle scuole per alimentare e diffondere una cultura di pace, impiegando la testimonianza come strumento di informazione, per parlare del rifiuto della violenza e della guerra, dell'importanza di gesti concreti per costruire la pace. Approfondire le cause e le



conseguenze della fame nel mondo, analizzando tematiche come guerre nell'attualità, siccità, inquinamento, cambiamenti climatici e povertà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni ai valori della solidarietà e del rispetto dei diritti umani. Approfondire le cause e le conseguenze della fame nel mondo, analizzando tematiche come guerre nell'attualità, siccità, inquinamento, cambiamenti climatici e povertà.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Il progetto prevede l'intervento in classe di alcuni volontari dell'Associazione EMERGENCY .

● PROGETTO SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado. Progetto di orientamento allo sport, in grado di favorire la scoperta di tanti sport diversi ed appassionanti. Attività sportiva gratuita per offrire nella scuola un servizio sociale alle famiglie anche in orario pomeridiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi, utile alla pratica di tutti gli sport, la possibilità di svolgere attività sportiva in ambito scolastico. Consentire un orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, favorendo l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva. Favorire la scoperta di tanti sport diversi ed appassionanti, offrendo anche alle scuole un know-how e strumenti specifici per riproporre le varie discipline, grazie agli insegnanti di Educazione fisica. Promuovere i corretti stili di vita tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



● PROGETTO CORSA CONTRO LA FAME

Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado e alle classi quarta e quinta della Scuola Primaria. Progetto didattico internazionale di educazione alla cittadinanza globale e alla solidarietà: un percorso multidisciplinare che vuole sensibilizzare al problema della fame nel mondo e alle cause che ne amplificano la portata, rendendo gli studenti protagonisti attivi di una raccolta solidale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisire competenze relazionali e interculturali. Approfondire le scienze dell'alimentazione introducendo i temi di funzione nutritiva, controllo dell'alimentazione e conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione e della denutrizione. Approfondire le cause e le conseguenze della fame nel mondo, analizzando tematiche come guerre nell'attualità, siccità, inquinamento, cambiamenti climatici e povertà. Vivere lo sport in modo inclusivo e non competitivo attraverso l'evento finale della Corsa contro la Fame.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Aule

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



● PROGETTO IL MERAVIGLIOSO MONDO DEGLI SCACCHI

Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado. Introdurre gli alunni al gioco degli scacchi, utilizzandoli come strumenti educativi; sviluppare gli aspetti metacognitivi, cognitivi, affettivi, relazionali, etici e sociali connessi con le situazioni di gioco al fine di migliorare le capacità attentive e di concentrazione, con un'influenza positiva anche nella sfera emotiva e sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire le assunzioni di responsabilità e il rispetto delle regole; Migliorare la gestione del tempo e delle priorità e promuovere la socializzazione e la cooperazione; Sviluppare le capacità di problem finding, problem solving e decision making. Promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● PROGETTO CONDIVID(e)O

Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado. Corso di Videomaking di Primo livello per conoscere le tecniche di base per la creazione di prodotti audiovisivi attraverso la ripresa e il montaggio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Acquisizione di nozioni e di competenze pratiche, utili alla creazione di prodotti audiovisivi nell'ottica di un consapevole e corretto utilizzo delle nuove piattaforme digitali. Miglioramento individuale nel "decision making" e nel "problem solving". Potenziamento della capacità di analisi e di spirito critico. Stimolazione della creatività individuale. Acquisizione di competenze utili al lavoro di squadra (team working).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● PROGETTO NOI PIANISTI FATATI

Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado. Il progetto, interno al monte ore curricolare della cattedra di musica, è rivolto a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. Il corso getta le basi per sviluppare le abilità strumentali dei ragazzi



ed ha valore formativo in quanto vengono rinforzati ed accresciuti gli apprendimenti scolastici della materia. I discenti apprendono le regole dell'impostazione e dell'utilizzo del pianoforte, elaborano semplici composizioni su moduli ritmico-melodici e vengono introdotti all'improvvisazione. Tra gli obiettivi specifici c'è la gestione delle emozioni, il controllo e la consapevolezza esecutiva. La valutazione finale degli allievi integra quella scolastica, la verifica viene svolta con un saggio finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscenza dello strumento, corretta impostazione, gestione e controllo dei propri mezzi psico-fisici, capacità esecutiva, sviluppo e creatività, capacità di socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Teatro

Aula generica

● PROGETTO NOI CON LA PROLOCO

Progetto rivolto agli alunni della Scuola dell'infanzia. In collaborazione con la Pro-loco cesana, il progetto si declina in diverse attività che vedono protagonisti gli alunni della scuola dell'infanzia di Cesi: festa di Natale al teatro Titta Ruffo, festa di san Valentino nelle strade del paese, la Pet Therapy con Golden Retriever e l'Orto delle meraviglie nel giardino del plesso.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Maggiore Socializzazione, Integrazione, senso di responsabilità e partecipazione nella comunità, sviluppo armonioso della persona.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



PROGETTO SORELLA ACQUA

Il progetto è rivolto ai bambini della Scuola dell'infanzia. Progetto in collaborazione con il consorzio Tevere Nera che attraverso la storia della gocciolina Chiara ha l'obiettivo di valorizzare la presenza del fiume Nera nella nostra città e favorire il rispetto dell'acqua come bene prioritario e prezioso per il nostro ambiente. È previsto un lavoro cartaceo elaborato dai bambini con partecipazione ad una mostra/concorso ed uscita didattica in un parco ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere comportamenti responsabili e la tutela e valorizzazione dell'ambiente, partecipazione, sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva attraverso una didattica



laboratoriste ed inclusiva.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROGETTO MA CHE MUSICA MAESTRO

Il progetto è rivolto ai bambini della Scuola dell'Infanzia. Questo progetto consente ai bambini di scoprire la musica come mezzo di espressione e comunicazione e di esplorare i primi alfabeti musicali; attraverso un percorso di alfabetizzazione musicale i bambini sperimentano elementi musicali di base ed imparano a produrre semplici sequenze sonore, arrivando a costruire insieme un piccolo evento musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno, favorire la progressiva maturazione dell'identità e della coscienza di sé, riconoscere e saper riprodurre sequenze ritmiche e melodiche, Sviluppo di una d'entità di gruppo, sviluppo della cultura del rispetto dell'altro, acquisizione della consapevolezza del pensiero musicale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO MI RIFIUTO RICICLO DI FIABE

Il progetto è rivolto ai bambini della Scuola dell'infanzia. Il Progetto ha lo scopo di promuovere comportamenti rispettosi dell'ambiente insieme all'importanza di riciclare correttamente. Per coinvolgere i bambini nelle storie che fungono da gancio ci si avvale di un particolare tipo di narrazione, il Kamishibai, una via di mezzo tra teatro e lettura; svolgeranno inoltre laboratori creativi con i materiali di recupero.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare una conoscenza del tema "rifiuti" e delle norme che regolano la raccolta e lo smaltimento, sviluppare comportamenti responsabili e senso di comunità e cittadinanza attiva, promuovere l'aspetto narrativo e sviluppare la creatività utilizzando la narrazione.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● PROGETTO IO LEGGO PERCHE' - BIBLIOLUNA

Il progetto è rivolto ai bambini della Scuola dell'infanzia. Il progetto intende sviluppare l'approccio alla lettura: ascoltando le narrazioni dell'insegnante o di lettori esperti i bambini scoprono la magia della lettura e apprendono la funzione comunicativa della lingua scritta. L'uso di narrazioni mirate a determinati periodi dell'anno, svolte in contesti come la biblioteca o il giardino della scuola, rende l'esperienza ancora più suggestiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento della comunicazione scritta e parlata, miglioramento nell'espressione delle proprie idee ed emozioni, interazione tra narrazioni ed ambiente, partecipazione, empatia.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● PROGETTO LE API E IL LORO MICROCOSMO

Il progetto è rivolto ai bambini della Scuola dell'infanzia. Le attività avranno lo scopo di sensibilizzare i bambini a tematiche ambientali e stimolare la loro naturale curiosità partendo dalle api e dai fiori, osservando poi l'interno dell'alveare, fino a scoprire la produzione del miele e alle proprietà nutritive sperimentare i suoi usi, il tutto all'interno della scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento dei rapporti con il territorio e l'ambiente, sensibilizzazione alle tematiche ambientale ed al rispetto della natura, comprensione del ciclo vitale delle api e loro importanza anella vita dell'uomo, cultura del prodotto e sue utilizzazioni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

Approfondimento

Il Progetto è svolto con la collaborazione dell'azienda Piermarini.

● PROGETTO MUSICALIA

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della Scuola Primaria. Attraverso l'intervento di un esperto gli alunni approfondiscono e sviluppano le competenze musicali, conoscono gli elementi costitutivi di combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche eseguendole con la voce, il corpo e gli strumenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Saper eseguire sequenze ritmico-melodiche, sviluppo della relazione e del rispetto dell'altro, sviluppo dell'appartenenza ad un gruppo, empatia, sviluppo delle competenze musicali e artistiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● PROGETTO YOGA

Il progetto è rivolto ai bambini della Scuola dell'infanzia. Attraverso la pratica dello Yoga il bambino ha, infatti, la possibilità di sviluppare una maggiore conoscenza di sé e del suo corpo, stimolare la concentrazione ed entrare in contatto con la natura e i ritmi normali della vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare la consapevolezza del sé, migliorare il livello di concentrazione e di ascolto durante le lezioni, sviluppare l'autodisciplina, sviluppare capacità di rilassamento e di gestione dello stress.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO CONTINUITA'

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola dell'infanzia e della Scuola Primaria. Il progetto continuità nasce dall'esigenza di garantire al bambino un percorso formativo organico e completo. Quello del passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria e dalla scuola Primaria alla Secondaria è un momento importante, pieno di incertezze, di novità e di impegni sia scolastici che extrascolastici. Il progetto mira a supportare gli alunni in questo primo approccio con il nuovo ordine di scuola, mettendoli a contatto con gli ambienti fisici in cui andrà ad operare, con gli insegnanti e con un metodo di lavoro sempre più intenso e produttivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Creare opportunità di confronto al fine di permettere agli alunni di esplorare, conoscere, frequentare un ambiente scolastico sconosciuto, vissuto spesso con un sentimento misto di curiosità e ansia. La continuità si prefigge di aiutare il bambino ad affrontare questi sentimenti di confusione e a rassicurarlo circa i cambiamenti che lo aspettano, promuovendo in modo positivo il passaggio futuro.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula lettura e scrittura

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



PROGETTO INGLESE

Il progetto è rivolto ai bambini della Scuola dell'infanzia. Il progetto vuole avvicinare i bambini in età prescolare ad una lingua straniera, a favorire la "scoperta" di un'altra cultura attraverso la sonorità e la peculiarità della sua lingua, ovviamente in forma esclusivamente ludica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Stimolare interesse e curiosità nei confronti di un'altra lingua; Promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua affinché ne derivi un'esperienza interessante, stimolante, piacevole e divertente; Arricchire lo sviluppo cognitivo del bambino e sviluppare le capacità di comprensione globale, di ascolto, e le abilità comunicative.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PROGETTO ALIENI.....IN SALA!

Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado. Si esplorerà la figura dell'alieno nell'audiovisivo (proiezioni in aula) per riflettere su tematiche attuali attraverso il topos cinematografico dell'alieno come mezzo per affrontare i temi della sostenibilità ambientale, della diversità, dell'inclusione e del bullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni ai temi della sostenibilità ambientale, della diversità, dell'inclusione e del bullismo. Realizzazione di un prodotto audiovisivo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Multimediale

Musica

Aule

Proiezioni



Aula generica

● PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SESSUALITA' E AFFETTIVITA'

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado. Il progetto si propone di sostenere il processo di costruzione delle identità degli studenti, considerando che la consapevolezza emotiva e la capacità di riconoscere i sentimenti, unitamente all'insegnamento degli aspetti cognitivi, emotivi, sessuali e fisici della affettività e della sessualità, genera un impatto positivo sulla salute e sui comportamenti di ciascuno. Saranno previsti una serie di lezioni in classe, accompagnate da incontri di approfondimento presso il Consultorio della città.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe; Promuovere il benessere fisico e psichico e favorire una cultura del rispetto di sé e degli altri.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula lettura e scrittura

Aula generica

Strutture sportive

Consultorio

● PROGETTO LA BANDA DEI CYBERSBULLONATI

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado. Le attività del progetto saranno finalizzate alla sensibilizzazione degli studenti all'uso consapevole della rete internet e ad educare i giovani su diritti e doveri connessi all'uso delle tecnologie informatiche al fine di contrastare il fenomeno del cyberbullismo. Si prevede attività finale di Peer education e tutoring di prevenzione e contrasto al cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Promuovere azioni in ottica di prevenzione e sviluppo azioni di peer&media education, in grado di stimolare la riflessione di studenti e studentesse, al fine di rendere i propri pari più consapevoli circa i significati delle proprie scelte.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto realizzato in rete con IPSIA Terni e finanziato dal Fondo permanente per il contrasto al cyberbullismo stanziato dalla Regione Umbria, dopo partecipazione ad apposito bando.

● PROGETTO ORIENTAMENTO

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado. Tutte le attività saranno finalizzate ad individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative e difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Orientare e sostenere i ragazzi nel passaggio da un ordine scolastico all'altro. Prevenire la dispersione scolastica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula lettura e scrittura

Aula generica

● PROGETTO SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado. Il progetto prevede un percorso di orientamento sportivo, dedicato a tutte le classi dalla 1^a alla 3^a, incentrato su due discipline sportive che attraverso una serie di attività mirano al potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutte le discipline sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, orientando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO BCT TWEENAGER

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado. Farsi un'idea: "Libertà" un itinerario tra libri, immagini e film per "giocare" con le idee e per cominciare a porsi grandi domande.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Approfondimento trasversale sul tema della "Libertà".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula lettura e scrittura

Aula generica

Approfondimento

Il progetto è promosso dalla Biblioteca Comunale di Terni.



● PROGETTO VIVERE L' ATLETICA

Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado. Le lezioni e le attività favoriranno il trasferimento delle abilità motorie nella comunicazione gestuale, la sensibilità espressiva, lo sviluppo delle capacità senso-percettive e il consolidamento delle capacità coordinative e condizionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo di comportamenti relazionali basati sul riconoscimento e sul rispetto delle regole come presupposto per valorizzare anche le capacità individuali di iniziativa e problem solving.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Gli alunni parteciperanno ai Campionati studenteschi.

● PROGETTO EDUCARE AGLI AFFETTI, DALLA CONOSCENZA DI SE ALL'INCONTRO CON L'ALTRO

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di I grado. Le attività avranno la finalità di promuovere un'educazione all'affettività, favorire la conoscenza di sé e il contatto con il mondo delle emozioni proprie e altrui, favorendo una maggiore consapevolezza e competenza nella loro gestione e comunicazione;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il percorso proposto mira, tramite esperienze educative di gioco, condivisione e attivazioni di gruppo, ad accrescere nei ragazzi la conoscenza e la stima della propria persona e dell'altro, nell'ambito dell'affettività.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula lettura e scrittura
------	--------------------------

	Aula generica
--	---------------



Approfondimento

Il progetto prevede l'intervento di consulenti familiari dell'Associazione Amoris Laetitia.

● PROGETTO MUSICORFF

Il progetto è rivolto ai bambini della Scuola dell'infanzia. Le attività prevedono: - produrre sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo, con materiali non strutturati e strumenti strutturati. - Cantare canzoncine in coro e individualmente e partecipare alle attività di drammatizzazione con interesse, portando contributi personali originali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Costruzione di un evento musicale di fine corso, da inserire all'interno di qualsiasi manifestazione proposta alla/dalla scuola.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

● PROGETTO PRIMI PASSI AL COMPUTER

Il progetto è rivolto a tutti i bambini della Scuola dell'infanzia. Tutte le attività avranno la finalità di far scoprire il computer attraverso il gioco, la conversazione e il disegno oltre a sviluppare la coordinazione oculo-manuale orientandosi nello spazio schermo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Utilizzare le nuove tecnologie informatiche per acquisire informazioni e giocare.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula lettura e scrittura

Aula generica

● PROGETTO EDUCAZIONE MUSICALE CON MUSICALIA

Il progetto è rivolto ai bambini della Scuola dell'infanzia e della Scuola primaria. Attraverso il canto, la drammatizzazione, la danza e l'ascolto si intende avvicinare i bambini alla musica, utilizzando quindi il proprio corpo come strumento espressivo di comunicazione e di identificazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Vivere pienamente la propria corporeità e percepire il potenziale comunicativo ed espressivo; scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo ed oggetti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti

Magna

Teatro



PROGETTO LA SCUOLA NEL CUORE: COME COMPORTARSI IN CASO DI

Il progetto è rivolto a tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia. Il tema principale Il tema che verrà trattato è la Sicurezza Civile, dando notevole rilievo ai comportamenti che si devono tenere in caso di emergenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Conoscere ed affrontare situazioni di pericolo che caratterizzano gli ambienti di vita quotidiane nel rispetto delle regole della comunità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto verrà svolto in collaborazione con i Vigili del fuoco e personale specializzato della Croce Rossa il quale fornirà nozioni di primo soccorso e manovre di disostruzione pediatrica salva vita.

● PROGETTO PER LA RILEVAZIONE PRECOCE DEI DSA

Il progetto è rivolto agli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'infanzia. L'iniziativa si propone di attuare azioni di screening su intere sezioni, al fine di rilevare precocemente condotte che possono preludere al manifestarsi di disturbi specifici di apprendimento e del linguaggio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'obiettivo primario è quello di identificare in modo precoce tali segnali, permettendo così l'implementazione di strumenti di recupero mirati.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori****Con collegamento ad Internet****Aule**

Aula lettura e scrittura

Aula generica

Approfondimento

Progetto realizzato in collaborazione con USL Umbria.

● PROGETTO IL SORRIDENTE ABETE DELLA GRATITUDINE

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola dell'infanzia e della Scuola primaria. Dopo la lettura di un libro verranno realizzati degli elaborati grafici e piccoli manufatti da appendere all'abete.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Saper riconoscere e gestire le proprie emozioni, lavorare in gruppo in modo efficace, promuovere l'inclusione ed esprimere la gratitudine in modo creativo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula lettura e scrittura

Aula generica

Approfondimento

Il progetto verrà svolto in collaborazione con l' Associazione Claudio Conti.

● PROGETTO FESTE

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola dell'infanzia. Il Progetto Feste è parte integrante della programmazione didattico-educativa della scuola dell'Infanzia e nasce dal desiderio di "vivere le feste" partecipandone alla preparazione e alla realizzazione. Per i bambini sono occasioni di scoperte e di nuove conoscenze, di vita sociale e di comunità, valorizzando anche la



componente affettiva quale dimensione essenziale dei processi di crescita e partecipando in maniera attiva alla vita della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscere e vivere momenti di festa a scuola.

Destinatari

Gruppi classe



	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Concerti Proiezioni Teatro

● PROGETTO FUTURI LETTORI

Il progetto è rivolto ai bambini dell'VIII sezione della Scuola dell'infanzia. Il progetto nasce dalla volontà di vivere la narrazione come occasione per scoprire sin dall'infanzia il mondo meraviglioso in cui solo i libri hanno il potere di trasportare e cogliere a pieno gli insegnamenti che in essi sono contenuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Far sì che il bambino percepisca il libro come oggetto conosciuto ed amico, grazie alla lettura a voce alta.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula lettura e scrittura

Aula generica

● PROGETTO DIVENTARE FORTI PER ESSERE UTILI



ATTRAVERSO LA GINNASTICA

Il progetto è rivolto ai bambini della Scuola dell'infanzia. Vengono proposti giochi motori finalizzati allo sviluppo degli schemi motori di base del bambino combinati tra loro, con attrezzi e oggetti diversi, affinché ognuno acquisisca un bagaglio motorio più ricco, attraverso combinazioni e variazioni di diverso tipo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Le attività sono finalizzate alla percezione, attraverso il gioco, dell'immagine del sé corporeo e alla conoscenza dell'uso delle principali parti del corpo del bambino.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO SICUREZZA STRADALE

Il progetto è rivolto ai bambini della Scuola dell'infanzia. Le attività avranno la finalità di far riconoscere situazioni di rischio e sperimentare le prime norme di sicurezza per imparare a rispettarle.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Educare alla sicurezza, sviluppare nei bambini comportamenti che orientano i bambini ad intuire i rischi e a prevenire i possibili incidenti che possono loro accadere.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula lettura e scrittura

Aula generica

● PROGETTO MI PIACE UN MONDO

Il progetto è rivolto agli alunni della classe terza della Scuola primaria. Il progetto si articola su tre annualità indipendenti, sviluppando tre tematiche complementari: - Stare bene con sé stessi - Stare bene con il mondo - Stare bene con gli altri Al termine del percorso, i bambini e i docenti saranno chiamati a rielaborare i contenuti del percorso didattico: l'elaborato finale prevede la drammatizzazione di una favola scritta dagli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Imparare a stare bene con sé stessi, con il pianeta e con gli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Musica



Aule

Teatro

Aula lettura e scrittura

● PROGETTO LE API: UN MONDO TUTTO DA SCOPRIRE

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola primaria. Sono previste attività di osservazione diretta e comprensione del meraviglioso mondo delle api, del contesto in cui interagiscono e del loro ruolo nel contribuire al naturale ciclo evolutivo delle piante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi



Acquisire la consapevolezza dell'importanza di avvicinarsi alla natura, di comprenderla e rispettarla.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROGETTO SORRISI PREVIDENTI - MENTADENT

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola primaria. Ha l'obiettivo di accompagnare i bambini , insieme ai loro docenti e genitori, alla scoperta dell'importanza di una corretta salute orale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Insegnare la Prevenzione sin da piccoli, perché l'educazione è la migliore prevenzione! prendersi cura della propria persona e apprendere le buone regole di igiene orale a scuola come a casa, creando una sinergia vincente tra insegnanti e famiglia.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula lettura e scrittura Aula generica

● PROGETTO FAI RACCONTIAMO IL PATRIMONIO, NUOVE NARRAZIONI

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola primaria. I bambini saranno invitati a cogliere il valore peculiare e identitario dei beni che popolano i loro luoghi di vita, in modo da poterne diventare non solo fruitori, ma anche narratori e cittadini attenti e responsabili della loro tutela e conservazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi



Acquisire la capacità e la consapevolezza dell'importanza della tutela del patrimonio artistico, culturale, storico e naturale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno

Aule

Aula lettura e scrittura

Aula generica

● PROGETTO AMICI DI PENNA

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola primaria. Il progetto, nato per stimolare gli alunni di due scuole a connettersi l'uno con l'altro, prevede la scrittura di lettere aperte indirizzate ad altri bambini così da imparare l'uno dall'altro ed arricchire il proprio bagaglio culturale scoprendo posti nuove e stili di vita diversi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di scambio epistolare.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula lettura e scrittura

Aula generica



● PROGETTO IL CALCIO VA A SCUOLA

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola Primaria. Il progetto si propone di promuovere la partecipazione all'attività sportiva e la relazione tra tutti i soggetti coinvolti, attraverso le attività ludico-motorie, avvicinando i bambini e le bambine al gioco del calcio come importante forma di aggregazione sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Educare al rispetto di se stessi, al rispetto per gli altri, al rispetto per le regole, imparando le regole del calcio ed i suoi gesti tecnici. Promuovere lo sviluppo psico-fisico e dell'autostima, coordinazione motoria, correzione dello stile di vita alimentare.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO MINIBASKET A SCUOLA

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola primaria. In collaborazione con l'A.S.D. LEO BASKET TERNI, attraverso un approccio ludico con l'utilizzo di esercizi-gioco con e senza palla, con una metodologia globale e non analitico-specialistica tipica della pratica sportiva sarà proposta agli alunni un'attività motoria di base finalizzata alla conoscenza del minibasket.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Aumentare il bagaglio motorio di ogni bambino attraverso molteplici esperienze; sviluppare le abilità motorie di base; migliorare la propria capacità di coordinazione; automatizzare dei movimenti di base sulla capacità di giocare con la palla e con uno o più compagni.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO GIOCANDO CON ORSO SOCCORSO

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola dell'infanzia. In collaborazione con la Croce Rossa Italiana, i bambini impareranno gli elementi fondamentali del primo soccorso in modo semplice e divertente, con l'uso di pupazzi e simulazioni sotto forma di gioco; sapranno riconoscere, in ambiente scolastico e non, una situazione di pericolo e mettere in atto comportamenti sicuri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Capacità di comporre il numero unico di emergenza 112.



Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO DI PET-THERAPY UN SORRISO UNA CAREZZA

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola primaria. Le attività saranno rivolte alla promozione dell'inclusività e allo sviluppo di abilità in soggetti in difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PROGETTO TRA IL DIRE E IL FARE C'E' L'IN.....CANTO DEL NATALE



Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola primaria. Il progetto coinvolgerà gli alunni attraverso attività che si svolgeranno in collaborazione con la Proloco e la banda musicale di Cesi volte alla preparazione della Festa di Natale e del mercatino natalizio. Ogni bambino sarà accompagnato nella scoperta del significato di far festa in un clima di amicizia, collaborazione, disponibilità e gioia condivisa attraverso l'uso di vari linguaggi artistici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori**Aule****Musica****Concerti****Teatro**

● PROGETTO SIAMO FATTI DELLA STESSA ARIA

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola primaria. Le attività svolte in collaborazione con Arpa Umbria e le Amministrazioni comunali di Terni e Narni nell'ambito delle attività dello Sportello Energia dei due Comuni avranno la finalità ha lo scopo di sensibilizzare e informare su come la qualità dell'aria dell'ambiente in cui viviamo influisce sul nostro benessere psicofisico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Maturare le conoscenze scientifiche di base per la matrice aria e le fonti di inquinamento, naturali e antropiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula lettura e scrittura

Aula generica

● PROGETTO BANDA MUSICALE

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola primaria. Le attività verranno svolte in collaborazione con il Corpo Bandistico Tullio Langeli; gli interventi nelle singole classi mireranno: all'apprendimento del linguaggio musicale, all'esperienza diretta con la pratica musicale, alla scoperta degli strumenti musicali che costituiscono l'organico di un'orchestra di fiati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Coinvolgere gli alunni nell'affascinante mondo della musica, rendendoli consapevoli della sua importanza per la crescita personale e della comunità di cui fanno parte.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Teatro

Aula lettura e scrittura

● PROGETTO ADDOBBO DEL PARCO

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola dell'infanzia. Tutte le attività saranno finalizzate a



sensibilizzare e potenziare nel bambino un atteggiamento di responsabilità verso l'ambiente naturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rielaborazione verbale e grafica dell'esperienza vissuta ; Saper conoscere, apprezzare e rispettare l'ambiente quotidiano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno



Aule

Aula lettura e scrittura

Aula generica

● PROGETTO A SCUOLA CON MAMMA E PAPA'

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola dell'infanzia. Il progetto si caratterizza per l'attività manuale e per l'utilizzo creativo di materiale di riciclo; i bambini lavoreranno insieme alle maestre per creare dei prodotti che andranno ad arricchire il mercatino delle festa di fine anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi



Sviluppare atteggiamenti di disponibilità e dialogo nei confronti degli altri. Riconoscere l'appartenenza ad un gruppo. Lavorare insieme ad un progetto comune. Acquisire fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Teatro

Aula generica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

TERNI - CESI (I.C. CAMP.) - TRAA81801L

TERNI - GABELLETTA (I.C. CAMP.) - TRAA81802N

TERNI-CAMPOMAGGIORE (I.C. CAMP. - TRAA81803P

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Per la Scuola Primaria: A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

Per la Scuola Secondaria di Primo Grado la valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione di Ed. Civica.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Potranno essere utilizzati strumenti di valutazione condivisi (rubriche, griglie di osservazione e valutazione) da applicare ai percorsi interdisciplinari, finalizzati alla valutazione del raggiungimento o meno da parte degli alunni delle conoscenze e/o abilità prestabilite.



Scuola Secondaria di Primo Grado: Educazione Civica

Progettazione di educazione Civica nella Scuola Secondaria di Primo grado e Griglie per la valutazione degli apprendimenti.

Allegato:

PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA Scuola secondaria di 1 grado E GRIGLIE.pdf

Scuola dell'Infanzia: Educazione Civica

Progettazione di Educazione Civica nella scuola dell'Infanzia e Valutazione degli apprendimenti

Allegato:

PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA INFANZIA.pdf

Scuola Primaria: Educazione Civica

Progettazione di Educazione Civica nella Scuola Primaria e Griglie per la valutazione degli apprendimenti

Allegato:

PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA Griglia Valutazione scuola primaria.pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO



I.C. "FELICE FATATI" - TRIC81800Q

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'Insegnamento di Educazione Civica viene proposta al Consiglio in sede di scrutinio dal docente coordinatore di Educazione Civica, dopo aver raccolto i dati conoscitivi di valutazione degli argomenti proposti dalle singole discipline. Il docente formula la proposta di voto che sarà deliberata dal Consiglio di Classe. La valutazione dovrà essere coerente con gli obiettivi indicati nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e sviluppati durante l'attività didattica.

Allegato:

Griglia di valutazione ed civica.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti nel gruppo dei pari sia attraverso modelli di didattica non direttiva volti al potenziamento dell'apprendimento cooperativo, del tutoring, della peer education, sia attraverso l'organizzazione di laboratori di educazione integrata. Gli insegnamenti individualizzati e personalizzati si avvalgono delle TIC per favorire gli stili di apprendimento attraverso la molteplicità di approcci multitasking. La formulazione del PEI è realizzata in collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno. La cura degli alunni con BES avviene in forma preventiva con il riconoscimento precoce dei disturbi specifici di apprendimento attraverso un protocollo interno, sia attraverso il monitoraggio dei PDP e la loro rispondenza alle esigenze formative del singolo. Si registra una bassa percentuale di alunni con cittadinanza non italiana (6,7%).

RECUPERO E POTENZIAMENTO La scuola risponde alle esigenze degli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento, tra cui studenti con bisogni educativi speciali, non solo con tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative, ma anche attraverso la progettazione di gruppi di livello all'interno delle classi, gruppi di livello per classi aperte, corsi di recupero in orario extracurricolare con docenti interni. I risultati ottenuti al termine dei momenti di recupero vengono monitorati. Gli studenti della primaria e della secondaria conseguono certificazioni linguistiche riconosciute a livello europeo con personale docente coadiuvato da lettori madrelingua.

Punti di debolezza:

La scuola non dispone di modulistica in lingua diversa da quella italiana. La scuola non ha elaborato uno specifico protocollo di accoglienza nell'ipotesi di inserimenti all'inizio o in corso d'anno di alunni con cittadinanza non italiana.

RECUPERO E POTENZIAMENTO Nonostante l'attivazione di moduli per il recupero degli apprendimenti, si registra per alcuni alunni, soprattutto della scuola secondaria, uno scarso miglioramento della situazione di partenza per mancata frequenza dei corsi.



Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti nel gruppo dei pari sia attraverso modelli di didattica non direttiva volti al potenziamento dell'apprendimento cooperativo, del tutoring, della peer education, sia attraverso l'organizzazione di laboratori di educazione integrata. Gli insegnamenti individualizzati e personalizzati si avvalgono delle TIC per favorire gli stili di apprendimento attraverso la molteplicità di approcci multitasking. La formulazione del PEI è realizzata in collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno. La cura degli alunni con BES avviene in forma preventiva con il riconoscimento precoce dei disturbi specifici di apprendimento attraverso un protocollo interno, sia attraverso il monitoraggio dei PDP e la loro rispondenza alle esigenze formative del singolo. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è del 9,6%. **RECUPERO E POTENZIAMENTO** La scuola risponde alle esigenze degli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento, tra cui studenti con bisogni educativi speciali, non solo con l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative, ma anche attraverso la progettazione di gruppi di livello all'interno delle classi, gruppi di livello per classi aperte, corsi di recupero in orario extracurricolare con docenti interni. I risultati ottenuti al termine dei momenti di recupero vengono monitorati. Gli studenti della primaria e della secondaria conseguono certificazioni linguistiche riconosciute a livello europeo con personale docente coadiuvato da lettori madrelingua.

Punti di debolezza:

La scuola non dispone di modulistica in lingua diversa da quella italiana. La scuola non ha elaborato uno specifico protocollo di accoglienza nell'ipotesi di inserimenti ad inizio o in corso d'anno di alunni con cittadinanza non italiana. **RECUPERO E POTENZIAMENTO** Nonostante l'attivazione di moduli per il recupero degli apprendimenti, si registra per alcuni alunni, soprattutto della scuola secondaria, uno scarso miglioramento della situazione di partenza per mancata frequenza dei corsi.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti nel gruppo dei pari sia attraverso modelli di didattica non direttiva volti al potenziamento dell'apprendimento cooperativo, del tutoring, della peer education, sia attraverso l'organizzazione di laboratori di educazione integrata. Gli insegnamenti individualizzati e personalizzati si avvalgono delle TIC per favorire gli stili di apprendimento attraverso la molteplicità di approcci multitasking. La formulazione del PEI è realizzata in collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno. La cura degli alunni con BES avviene in forma preventiva con il riconoscimento precoce dei disturbi specifici di apprendimento attraverso un protocollo interno, sia attraverso il monitoraggio dei PDP e la loro rispondenza alle esigenze formative del singolo. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è del 9,6%. **RECUPERO E**



POTENZIAMENTO La scuola risponde alle esigenze degli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento, tra cui studenti con bisogni educativi speciali, non solo con l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative, ma anche attraverso la progettazione di gruppi di livello all'interno delle classi, gruppi di livello per classi aperte, corsi di recupero in orario extracurricolare con docenti interni. I risultati ottenuti al termine dei momenti di recupero vengono monitorati. Gli studenti della primaria e della secondaria conseguono certificazioni linguistiche riconosciute a livello europeo con personale docente coadiuvato da lettori madrelingua.

Punti di debolezza:

La scuola non dispone di modulistica in lingua diversa da quella italiana. La scuola non ha elaborato uno specifico protocollo di accoglienza nell'ipotesi di inserimenti ad inizio o in corso d'anno di alunni con cittadinanza non italiana. **RECUPERO E POTENZIAMENTO** Nonostante l'attivazione di moduli per il recupero degli apprendimenti, si registra per alcuni alunni, soprattutto della scuola secondaria, uno scarso miglioramento della situazione di partenza per mancata frequenza dei corsi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il GLI procederà a fornire le linee guida per la compilazione e la condivisione dei Piani di sviluppo Individualizzati e ne supervisiona l'applicazione.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I Docenti di Sostegno si occupano della stesura e compilazione dei Piani di Sviluppo Individualizzati condividendoli con i Docenti Curricolari.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

I criteri di valutazione approvati tengono conto di una suddivisione per disciplina e per nuclei tematici. Gli obiettivi sono suddivisi secondo le aree di inferenza (area neurologica, area della percezione sensoriale, area comunicativa e area affettivo-relazionale). La valutazione tiene conto dei livelli di competenza.



Aspetti generali

Organizzazione

Per esplicitare in chiave progettuale ed operativa le linee programmatiche elaborate dal Collegio dei Docenti, vengono individuati gruppi di lavoro e commissioni, formati da docenti dell'Istituto. Essi vengono costituiti sulla base della disponibilità individuale e sono deliberati nel Collegio dei docenti, si riuniscono per auto-convocazione o su convocazione del Dirigente Scolastico e di ogni seduta viene redatto un verbale cartaceo delle operazioni a cura di un membro nominato all'interno del gruppo stesso.

Collaborazioni esterne

- Collaborazione con Associazione "Claudio Conti" per progetti di Educazione affettiva (Sportello Ascolto e Laboratorio Teatrale) e Educazione alla Cittadinanza (Convegni sulle regole).
- Convenzione con Ufficio Partecipazione del Comune di Terni per Progetti sull'Educazione alla Cittadinanza.
- Accordi di reti di scuole.

Temi per la formazione professionale

SICUREZZA

ADEGUAMENTO FORMAZIONE INCENDIO E PRIMO SOCCORSO

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

ICF

FORMAZIONE DOCENTI DI SOSTEGNO/MATERIA COMUNE



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

ANNO DI PROVA

FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

EDUCAZIONE CIVICA

Docente Referente che poi a cascata formerà il Collegio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---



Destinatari	Docente Referente e Collegio
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

PNRR

Collegamento con le priorità del PNF Docenti	Potenziamento della didattica innovativa ed adeguamento ai nuovi stili di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni.
Modalità di lavoro	• Ricerca azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito e dalla singola scuola.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione del DS in caso di assenza, presiede gli OO.CC. in caso di assenza del DS, verbalizza sedute collegio docenti, supporto al lavoro del DS nell'organizzazione didattica dell'Istituto, supporto nella predisposizione di circolari e cura dei rapporti con gli stakeholder.	2
Funzione strumentale	Organizzazione e revisione PTOF, redazione curricolo verticale d'Istituto, aggiornamento normativa dell'area di afferenza, collaborazione con altre FFSS.	9
Responsabile di plesso	Referenza sistematica con il DS su andamento e problemi del plesso, organizzazione della sostituzione dei docenti temporaneamente assenti, provvedimenti di messa a punto dell'orario scolastico, vigilanza sul corretto utilizzo e cura dei sussidi didattici.	8
Responsabile di laboratorio	Custodia dei beni mobili presenti in laboratorio, programmazione e gestione delle attività, controllo periodico strumenti e attrezzature.	5
Animatore digitale	Contribuire alla realizzazione di una cultura digitale condivisa, coordinare e stimolare la formazione interna, individuare e realizzare soluzioni innovative dal punto di vista	1



	metodologico e tecnologico.	
Team digitale	Supportare e accompagnare l'innovazione didattica favorendo il processo di digitalizzazione anche attraverso la creazione dei gruppi di lavoro, Sviluppare progetti relativi alle azioni da inserire nel PTOF su ambiti di Formazione interna, ed innovazione.	9
Docente specialista di educazione motoria	Esperto di educazione motoria coordina le attività con la commissione.	1
FIGURE DI SISTEMA	Aggiornamento piani annuali di settore, modulistica, formazione docenti, studio ed analisi della normativa scolastica.	6
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	Promozione e coordinamento dei processi di autovalutazione dell'Istituto, attivazione e gestione di processi di miglioramento, raccolta ed elaborazione dati e loro monitoraggio.	6
Commissione formazione orario scolastico	Collaborazione con il DS per l'organizzazione e la redazione dell'orario di servizio dei docenti.	12
Comitato per la valutazione del personale docente.	Fissa i criteri volti alla valorizzazione dei docenti, valuta il servizio prestato nell'ultimo triennio.	6

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - EX MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Supporto didattico alle classi e corso pomeridiano di pianoforte. Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA) sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio acquisti

Adempimenti inerenti l'attività negoziale dell'istituzione scolastica. Adempimenti connessi ai progetti previsti dal P.O.F. Adempimenti connessi ai corsi/progetti comunitari (I.F.T.S., P.O.N., F.S.E., F.E.S.R.). Tenuta del registro dei contratti stipulati dall'istituzione scolastica. Tenuta della documentazione inerente l'attività contrattuale e rilascio delle copie relative. Custodia, verifica e registrazione delle entrate e delle uscite del materiale e delle derrate in giacenza in magazzino. Tenuta della contabilità di magazzino. Tenuta dei registri di magazzino e del facile consumo.

Ufficio per la didattica

Iscrizione studenti. Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. Rilascio pagelle. Rilascio certificati e attestazioni varie. Rilascio diplomi; Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio. Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. Rilevazione



delle assenze degli studenti. Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.

Ufficio per il personale A.T.D.

Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. Periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa. Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto. Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. Autorizzazioni all'esercizio della libera professione. Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. Trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita. Inquadramenti economici contrattuali. Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati. Procedimenti disciplinari. Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. Pratiche per la concessione del piccolo prestito INPDAP e cessione del quinto dello stipendio. Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione. Tenuta dei fascicoli personali. Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Competenze Linguistiche

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Competenze Logico-Matematiche

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di Scuole che promuovono Salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzioni attivate

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'Istituto ha stipulato delle Convenzioni con la Pro Loco e il Corpo Bandistico "Tullio Langeli" di Cesi (TR); l'attività volontaria di supporto all'azione educativa della scuola da parte delle due "Associazioni" ha lo scopo di migliorare la conoscenza del territorio attraverso l'osservazione diretta e la partecipazione ad eventi con caratteristiche di tutela e valorizzazione patrimonio culturale e paesaggistico. Sia la Pro Loco che il Corpo Bandistico contribuiscono, in vari modi, alla realizzazione di eventi e/o spettacoli che si realizzano durante l'anno scolastico. Il Corpo Bandistico inoltre collabora per lo svolgimento di attività di formazione e animazione musicale.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica .

Aggiornamento e adeguamento delle competenze agli esiti e ai traguardi del PNRR.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione • Peer review
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale.

Aggiornamento metodologico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------



Modalità di lavoro	• Workshop
	• Ricerca-azione
	• Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Bullismo e cyberbullismo.

Aggiornamento sui temi della prevenzione e del contrasto del bullismo e cyberbullismo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Workshop
	• Ricerca-azione
	• Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La formazione in servizio dei docenti di ruolo - obbligatoria, permanente e strutturale - dovrà essere:

- Programmata in coerenza con i risultati emersi dal piano di miglioramento

Le priorità della formazione 2022/2023 riguarderanno:



- Competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica
- Competenze linguistiche
- Inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale
- Potenziamento delle competenze di lettura e comprensione, logico-argomentative e matematiche degli studenti
- Contrasto al bullismo e cyberbullismo
- Educazione all'affettività

Le attività formative saranno valorizzate dalla scuola in modo da ricondurle ad un investimento per l'intera comunità professionale.



Piano di formazione del personale ATA