



I.I.S.C.A.

*Ministero dell'Istruzione**Istituto di Istruzione Superiore Classico e Artistico Terni*

UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuola, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO INTEGRATO DI ISTITUTO
ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO da definire all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

Premessa

La finalità dell'Educazione civica, come si evince dalla legge del 20 agosto 2019 n.92 consiste nell'accompagnare lo studente, come individuo e come appartenente a gruppi, comunità e istituzioni, ad accogliere la sfida del vivere insieme come possibile e importante compito personale e sociale e quindi a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Tale compito può essere affrontato interpretando le situazioni contingenti alla luce dei valori costituzionali e dei sentimenti umani che nascono da una condivisione della dignità e dei diritti della persona umana, della famiglia, delle comunità e delle istituzioni. Lo studente prosegue così in un crescendo le esperienze di cittadinanza, che lo chiamano ad interrogarsi e ad agire ad un livello territoriale e locale ad un livello nazionale (sistema economico, politico, legislativo, sociale) e ad un livello europeo e internazionale, anche al fine di promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. L'Educazione civica individua specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, tratti da diverse aree del sapere che si trovano all'intersezione tra Storia, Geografia, Diritto, Economia e Filosofia, Scienze, Matematica/Informatica Storia dell'Arte, Ed. motoria per la progettazione di percorsi multi/inter/transdisciplinari: la globalizzazione, i conflitti odierni, lo sviluppo sostenibile, la tutela ambientale, il dialogo interculturale e interreligioso, le Istituzioni europee, la legalità e le mafie, il bullismo, cittadinanza digitale, favorendo la dimensione reticolare del sapere e le feconde connessioni tra i campi specifici.

Ciascuna di queste dimensioni richiama le altre e coinvolge in modi differenti e integrati diversi soggetti: il singolo docente e il Consiglio di Classe, l'Assemblea degli studenti e il Consiglio di Istituto, il Collegio docenti e le Agenzie educative del territorio, l'Ente locale e il mondo del volontariato, come si evince dal testo normativo.

Gli studenti al termine del quinquennio saranno in grado di:

- Accogliere la sfida del vivere insieme come importante e possibile compito personale e sociale.

- Evitare facili fughe dalla complessità e dall'incertezza.
- Interpretare le situazioni contingenti alla luce dei valori costituzionali e dei sentimenti umani che nascono da una condivisione della dignità e dei diritti della persona umana, della famiglia, delle comunità e delle istituzioni, chiarificando i valori di riferimento e attribuendo al presente un senso autentico e condivisibile.
- Elaborare e realizzare un progetto di vita personale e professionale, orientato a mettere in atto responsabilmente azioni e scelte positive per sé, per la propria comunità, per gli altri, per il mondo, coniugando con originalità le plurime appartenenze.
- Progettare, a partire dai legami orizzontali tra persone, gruppi e comunità, interventi partecipativi finalizzati ad accrescere il bene comune, esercitando una cittadinanza responsabile, attiva, collaborativa e democratica, sia in ambito locale che più allargato.
- Comprendere approfonditamente eventi e fatti dell'attualità, nelle sue intrecciate dimensioni (locale, nazionale e internazionale), utilizzando conoscenze giuridiche e di filosofia politica, paradigmi epistemologici, approcci affettivamente connotati, visioni critiche e letture problematizzanti.
- Offrire al territorio l'esito di ricerche, riflessioni ed elaborazioni progettuali su tematiche culturali, ambientali, sociali, economiche, educative, scientifiche, proponendo dibattiti e riflessioni critiche, anche in collaborazione con Enti e Associazioni.
- Maturare una adeguata consapevolezza del proprio ruolo sociale e politico e del valore di un impegno responsabile, personale e collettivo;
- Affrontare un problema solo dopo aver raccolto informazioni e adottare le possibili soluzioni dopo aver valutato conseguenze positive e negative, per sé e per gli altri con riferimento a:
 - Costituzione italiana;
 - istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
 - storia della bandiera e dell'inno nazionale;
 - Agenda 2030 –sviluppo sostenibile
 - educazione alla cittadinanza digitale;
 - elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
 - educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
 - educazione alla legalità;
 - educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
 - educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva, rispetto nei confronti di persone, animali e natura.
 - La normativa si focalizza in particolare su:
 - Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
 - Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

FONTI NORMATIVE

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»
- DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema Educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
- Contenuti (tematiche ai sensi dell'art.3 l.92/2019)

INTEGRAZIONI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE (D. LGS. 226/2005, ART. 1, C. 5, ALLEGATO A), RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

COMPETENZE CHIAVE

Consiglio dell'Unione Europea : Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia: per la scuola secondaria di secondo grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di ed.civica, nello specifico:

indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;

trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif.scienze naturali e motorie)

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo ciclo, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

VALUTAZIONE

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

La progettazione curricolare, realizzata dai docenti e dagli organi collegiali e partecipativi a livello di istituto, per condurre gli studenti ai risultati indicati predispone adeguati e situati interventi di tre tipi:

- percorsi specifici: da collocarsi nell'area storico-geografico-sociale e in quella giuridico-economico-filosofica;
- percorsi integrati: posti nell'intreccio tra area letteraria e scientifica, filosofica e artistica, tecnica e giuridica, storica e geografica;
- interventi trasversali: gestione delle regole scolastiche e della disciplina; autogestione di spazi e momenti della vita scolastica; partecipazione democratica alla gestione della scuola; stile delle relazioni adulti-ragazzi; sostegno al raggiungimento del successo formativo.

La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

La conoscenza della Costituzione

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La cittadinanza globale

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. In particolare, la scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.

In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Nell'ambito del monte ore annuo previsto per l'insegnamento (33 ore) si definiscono per le singole classi i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze relativi ai diversi ambiti disciplinari interessati:

LICEO CLASSICO

I anno

Discipline	Competenze	Competenze Chiave europee	Abilità	Conoscenze
STORIA/GEOG SCIENZE ITALIANO MATEMATICA/INFORMATICA SCIENZE MOTORIE/DIRITTO (codocenza) LATINO/GRECO LINGUA INGLESE	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Analizzare e interpretare regole di vario tipo. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto di sé, degli altri, degli animali, dell'ambiente e delle risorse naturali. Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri. Acquisire consapevolezza della propria corporeità come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo. Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali; Valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali. Saper riconoscere e sapersi difendere da contenuti dannosi e pericolosi in Rete (es. app, giochi online, siti non adatti ai minori, materiale pornog. e pedop. etc.).	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE	Comprendere le caratteristiche (fondamentali) dei principi e delle regole della Costituzione italiana. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale. Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. Saper collegare e rielaborare in modo autonomo i contenuti proposti, usando un linguaggio adeguato. Riconoscere le caratteristiche specifiche che presentano i soggetti del diritto. Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. Acquisire la capacità di cercare, selezionare, valutare e riprocessare le informazioni in Rete.	COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITA' E SOLIDARIETA': Il diritto di cittadinanza. Le forme di governo e le definizioni di stato, nazione, popolo e popolazione. la norma giuridica e la norma sociale. SVILUPPO SOSTENIBILE: Gli aspetti e i problemi del mondo contemporaneo di maggiore attualità. I goals dell'agenda 2030. Il diritto alla salute e le misure di prevenzione dell'alcolismo e del tabagismo. Le principali regole della circolazione stradale. CITTADINANZA DIGITALE: Il concetto di cittadinanza digitale. Le nuove tecnologie digitali Il fenomeno del cyberbullismo.
Metodi	Strumenti		Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali. Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lezioni interattive e	Libro di testo, eserciziario. Sussidi didattici di supporto. Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme		PROVE SCRITTE: prove a risposta chiusa, prove a risposta aperta,	Griglie di valutazione

dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. Cooperative learning. Flipped classroom.	multimediali.		prove miste, prove online . PROVE ORALI: Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico). Interventi. Test di verifica. Compiti di realtà. Prodotti multimediali COMPITI AUTENTICI	Per la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale
--	---------------	--	--	--

Il anno

Discipline	Competenze	Competenze Chiave europee	Abilità	Conoscenze
STORIA/GEOG SCIENZE ITALIANO MATEMATICA/INFORMATICA SCIENZE MOTORIE/DIRITTO (codocenza) LATINO/GRECO LINGUA INGLESE	Individuare nella corretta applicazione delle norme che regolano l'organizzazione costituzionale dello Stato la garanzia della tutela delle libertà e dello sviluppo civile e sociale del Paese. Rispettare le istituzioni, le leggi e riconoscerne la necessità per la convivenza civile in ogni ambito. Acquisire di fiducia nelle proprie capacità e nelle proprie vocazioni ed attitudini, culturali e sociali. Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri. Essere consapevoli nella condivisione delle informazioni in Rete. Essere buoni "cittadini digitali". Saper gestire la propria "identità digitale". Essere aperti al confronto ed esprimere il proprio parere senza imporre la propria volontà. Saper accogliere l'altro, anche nel contesto del gruppo classe. Rispettare le tradizioni, la religione e i valori di ciascuno. Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo. Porsi in modo critico e consapevole di fronte a temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE	Comprendere il valore delle leggi, il significato dei diritti e dei doveri di ciascuno, il valore e il limite della libertà individuale. Comprendere l'importanza del dialogo tra le nazioni. Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili, proteggendo se stessi e gli altri. Individuare il nesso causale e l'effetto tra situazioni. Saper interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali. Collaborare adeguatamente con gli altri attraverso le tecnologie digitali; Conoscere le "Netiquette", ovvero le norme di comportamento online.	COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITA' E SOLIDARIETA': I concetti di sovranità, di cittadinanza, di laicità dello Stato. Diritti e doveri dei cittadini (I parte della nostra Costituzione). Le radici dell'Europa e gli aspetti essenziali della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.. Conoscenza e partecipazione al mondo del volontariato locale. SVILUPPO SOSTENIBILE: Conoscenza goals dell'agenda 2030. Fondamenti di una corretta alimentazione e prevenzione dei disturbi alimentari. CITTADINANZA DIGITALE: I mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. I principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione. Il funzionamento e l'utilizzo di

				base di diversi dispositivi, software e reti.
Metodi	Strumenti		Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. Cooperative learning. Flipped classroom.	Libro di testo, eserciziaro. Sussidi didattici di supporto. Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali.		PROVE SCRITTE Prove chiuse Prove aperte Prove miste Prove online PROVE ORALI Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Test di verifica Compiti di realtà Prodotti multimediali COMPITI AUTENTICI	Griglie di valutazione Per la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale

III anno

Discipline	Competenze	Competenze Chiave europee	Abilità	Conoscenze
SCIENZE STORIA E FILOSOFIA STORIA DELL 'ARTE ITALIANO MATEMATICA e FISICA ALTRE DISCIPLINE: DIRITTO (codocenza), INGLESE, LATINO/GRECO SCIENZE MOTORIE	Saper riconoscere i fondamenti della convivenza civile, quale orizzonte entro cui collocare l'agire individuale. Utilizzare abilità e conoscenze acquisite per un'analisi autonoma e critica della contemporaneità. Esprimere il senso di responsabilità mediante la consapevolezza delle conseguenze derivanti da un atto "sleale". Acquisire la consapevolezza dell'esigenza di regole anche nella gestione e rappresentazione dei grafici. Acquisire la consapevolezza del vivere nel rispetto di regole che disciplinano i rapporti interpersonali in tutti gli aspetti della vita. Acquisire il valore etico della norma. Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri. Acquisire la consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico architettonico e artistico del nostro paese.	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	Pervenire alla consapevolezza del valore di una identità nazionale. Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Saper selezionare fonti in ambito territoriale ed in rete. Esporre in pubblico in modo efficace. Applicare le competenze informatiche e di cooperative learning nel lavoro di gruppo. Organizzare presentazioni nelle modalità consentite dalle tecnologie (video, power point ecc...). Individuare il nesso causale e l'effetto tra situazioni. Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati per esprimersi attraverso mezzi digitali; Modificare, affinare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente per creare conoscenze e contenuti nuovi, originali e rilevanti;	COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITA' E SOLIDARIETA': La norma giuridica e i suoi caratteri. i soggetti del diritto. L'intervento dello Stato nell'economia SVILUPPO SOSTENIBILE: Conservazione, tutela e valorizzazione dei beni architettonici e ambientali. I cambiamenti climatici. Il traffico e la mobilità CITTADINANZA DIGITALE: l'utilizzo delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali.

	Porsi in modo critico e consapevole di fronte a temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale		Capire come il copyright e le licenze si applicano ai dati, alle informazioni e ai contenuti digitali.	I principi etici e legali (normativa vigente in materia di privacy) per l'utilizzo delle tecnologie digitali.
Metodi	Strumenti		Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali. Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. Cooperative learning. Flipped classroom.	Libro di testo, eserciziaro. Sussidi didattici di supporto. Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali.		PROVE SCRITTE Prove chiuse Prove aperte Prove miste Prove online . PROVE ORALI Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Test di verifica Compiti di realtà Prodotti multimediali COMPITI AUTENTICI	Griglie di valutazione Per la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale

IV anno

Discipline	Competenze	Competenze Chiave europee	Abilità	Conoscenze
SCIENZE STORIA E FILOSOFIA STORIA DELL'ARTE ITALIANO MATEMATICA e FISICA ALTRE DISCIPLINE: DIRITTO (codocenza), INGLESE, LATINO/GRECO SCIENZE MOTORIE	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere e saper interpretare i macrofenomeni economici, nell'ambito degli articoli specifici della Costituzione. Capire la funzione degli scambi internazionali. Saper individuare le funzioni e i ruoli dei diversi organi costituzionali e spiegarne le relazioni. Riconoscere le differenze tra democrazia diretta ed indiretta.	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	Individuare gli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte. Individuare i principi fondamentali del testo costituzionale e attualizzarlo. Comprendere la tutela del cittadino come singolo e come appartenente alle formazioni socio-economiche. Individuare le caratteristiche, le funzioni e i poteri degli organi costituzionali e riconoscerne le principali attività. Saper riconoscere la genesi storico-culturale e i fondamenti concettuali delle ideologie e delle strutture che connotano il presente. Individuare le diverse azioni previste dall'ordinamento a tutela dei diritti soggettivi. Saper selezionare fonti in ambito territoriale ed in rete. Esporre in	COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITA' E SOLIDARIETA': Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. Forme di stato e di governo, storia della bandiera e dell'inno nazionale; Il pluralismo istituzionale. I diritti di libertà nello Stato e dallo Stato nella costituzione italiana. Storia della mafia, dalle origini ai nostri giorni. Panoramica dei metodi di contrasto alla criminalità mafiosa e degli strumenti di prevenzione. SVILUPPO SOSTENIBILE: Vaccinazioni, ricerca scientifica, bioetica e diritto alla salute. I cambiamenti climatici e lo sviluppo sostenibile.

			pubblico in modo efficace. Applicare le competenze informatiche e di cooperative learning nel lavoro di gruppo. Organizzare presentazioni nelle modalità consentite dalle tecnologie (video, power point ecc...). Imparare a proteggere i dispositivi e i contenuti digitali e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Conoscere le misure di sicurezza e protezione e tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy. Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. Capire come utilizzare e condividere informazioni personali. Comprendere che i servizi digitali hanno un "regolamento sulla privacy" per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.	Il traffico e la mobilità. CITTADINANZA DIGITALE: Conoscere (ed esercitare) i propri diritti in termini di privacy e sicurezza.
Metodi	Strumenti		Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. Cooperative learning. Flipped classroom.	Libro di testo, eserciziaro. Sussidi didattici di supporto. Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali.		PROVE SCRITTE Prove chiuse Prove aperte Prove miste Prove online PROVE ORALI Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Test di verifica Compiti di realtà Prodotti multimediali COMPITI AUTENTICI	Griglie di valutazione Per la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale

V anno

Discipline	Competenze	Competenze Chiave europee	Abilità	Conoscenze
SCIENZE	Collocare l'esperienza personale in un sistema costituzionale di	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE	Individuare gli scenari storico-politici in cui i Costituenti hanno maturato le	COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITA' E

STORIA E FILOSOFIA STORIA DELL'ARTE ITALIANO MATEMATICA e FISICA ALTRE DISCIPLINE, INGLESE, LATINO/GRECO SCIENZE MOTORIE	decentramento amministrativo fondato sull'attribuzione delle funzioni agli enti locali. Riconoscere e saper interpretare i macrofenomeni economici, nell'ambito degli articoli specifici della Costituzione. Capire la funzione degli scambi internazionali. Saper costruire contesti orientati all'inclusione, alla tolleranza, alla cooperazione. Riconoscere le caratteristiche del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Riconoscersi come cittadini europei, porsi in modo critico e consapevole di fronte a temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale. Saper utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. Collocare l'esperienza personale in un sistema costituzionale di decentramento amministrativo fondato sull'attribuzione delle funzioni agli enti locali.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	loro scelte. Individuare i principi fondamentali del testo costituzionale e attualizzarlo. Comprendere la tutela del cittadino come singolo e come appartenente alle formazioni socio-economiche. Comprendere il significato del principio internazionalista. Saper definire il ruolo della globalizzazione. Saper riconoscere la genesi storico-culturale e i fondamenti concettuali delle ideologie e delle strutture che connotano il presente. Individuare e comparare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione politico-amministrativa. Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici. Distinguere le differenti fonti normative e loro gerarchia.	SOLIDARIETA': Gli Organi dello Stato; Il decentramento amministrativo; ruolo, composizione e funzioni della Corte Costituzionale. I principi generali dell'Unione Europea Le organizzazioni internazionali e l'Unione Europea. SVILUPPO SOSTENIBILE: dagli obiettivi di sviluppo del millennio agli obiettivi di sviluppo sostenibile. Il processo di integrazione europeo. Economia globalizzata. CITTADINANZA DIGITALE: La cittadinanza Attiva
Metodi	Strumenti		Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. Cooperative learning. Flipped classroom.	Libro di testo; eserciziaro; Sussidi didattici di supporto. Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali.		PROVE SCRITTE Prove chiuse Prove aperte Prove miste Prove online PROVE ORALI Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Test di verifica Compiti di realtà Prodotti multimediali COMPITI AUTENTICI	Griglie di valutazione Per la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale

LICEO ARTISTICO

I anno

Discipline	Competenze	Competenze Chiave europee	Abilità	Conoscenze
STORIA/GEOG ST, ARTE SCIENZE ITALIANO MATEMATICA/INFORMATICA SCIENZE MOTORIE	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Analizzare e interpretare regole di vario tipo. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto di sé, degli altri, degli animali, dell'ambiente e delle risorse naturali. Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri. Acquisire consapevolezza della propria corporeità come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo. Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali; Valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali. Saper riconoscere e sapersi difendere da contenuti dannosi e pericolosi in Rete (es. app, giochi online, siti non adatti ai minori, materiale pornografico e pedito-pornografico etc.).	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	Comprendere le caratteristiche (fondamentali) dei principi e delle regole della Costituzione italiana. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale. Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. Saper collegare e rielaborare in modo autonomo i contenuti proposti, usando un linguaggio adeguato. Riconoscere le caratteristiche specifiche che presentano i soggetti del diritto. Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. Acquisire la capacità di cercare, selezionare, valutare e riprocessare le informazioni in Rete.	COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITA' E SOLIDARIETA': Il diritto di cittadinanza. Le forme di governo e le definizioni di stato, nazione, popolo e popolazione. la norma giuridica e la norma sociale. SVILUPPO SOSTENIBILE: Gli aspetti e i problemi del mondo contemporaneo di maggiore attualità. I goals dell'agenda 2030. Il diritto alla salute e le misure di prevenzione dell'alcolismo e del tabagismo. Le principali regole della circolazione stradale. CITTADINANZA DIGITALE: Il concetto di cittadinanza digitale. Le nuove tecnologie digitali Il fenomeno del cyberbullismo.
Metodi	Strumenti		Verifiche	Valutazione

Lezioni frontali. Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. Cooperative learning. Flipped classroom.	Libro di testo, eserciziaro. Sussidi didattici di supporto. Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali.		PROVE SCRITTE: prove a risposta chiusa, prove a risposta aperta, prove miste, prove online. PROVE ORALI: Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico). Interventi. Test di verifica. Compiti di realtà. Prodotti multimediali COMPITI AUTENTICI	Griglie di valutazione Per la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale
---	--	--	---	--

Il anno

Discipline	Competenze	Competenze Chiave europee	Abilità	Conoscenze
STORIA/GEOG ST. ARTE SCIENZE ITALIANO MATEMATICA/INFORMATICA SCIENZE MOTORIE	Individuare nella corretta applicazione delle norme che regolano l'organizzazione costituzionale dello Stato la garanzia della tutela delle libertà e dello sviluppo civile e sociale del Paese. Rispettare le istituzioni, le leggi e riconoscerne la necessità per la convivenza civile in ogni ambito. Acquisire di fiducia nelle proprie capacità e nelle proprie vocazioni ed attitudini, culturali e sociali. Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri. Essere consapevoli nella condivisione delle informazioni in Rete. Essere buoni "cittadini digitali". Saper gestire la propria "identità digitale". Essere aperti al confronto ed esprimere il proprio parere senza imporre la propria volontà. Saper accogliere l'altro, anche nel contesto del gruppo classe. Rispettare le tradizioni, la religione e i valori di ciascuno. Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo.	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	Comprendere il valore delle leggi, il significato dei diritti e dei doveri di ciascuno, il valore e il limite della libertà individuale. Comprendere l'importanza del dialogo tra le nazioni. Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili, proteggendo se stessi e gli altri. Individuare il nesso causale e l'effetto tra situazioni. Saper interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali. Collaborare adeguatamente con gli altri attraverso le tecnologie digitali; Conoscere le "Netiquette", ovvero le norme di comportamento online.	COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITA' E SOLIDARIETA': I concetti di sovranità, di cittadinanza, di laicità dello Stato. Diritti e doveri dei cittadini (l parte della nostra Costituzione). Le radici dell'Europa e gli aspetti essenziali della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.. Conoscenza e partecipazione al mondo del volontariato locale. SVILUPPO SOSTENIBILE: Conoscenza goals dell'agenda 2030. Fondamenti di una corretta alimentazione e prevenzione dei disturbi alimentari. CITTADINANZA DIGITALE: I mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. I principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione.

	Porsi in modo critico e consapevole di fronte a temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.			Il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti.
Metodi	Strumenti		Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. Cooperative learning. Flipped classroom.	Libro di testo, eserciziaro. Sussidi didattici di supporto. Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali.		PROVE SCRITTE Prove chiuse Prove aperte Prove miste Prove online PROVE ORALI Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Test di verifica Compiti di realtà Prodotti multimediali COMPITI AUTENTICI	Griglie di valutazione Per la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale

III anno

Discipline	Competenze	Competenze Chiave europee	Abilità	Conoscenze
SCIENZE	Saper riconoscere i fondamenti della convivenza civile, quale orizzonte entro cui collocare l'agire individuale. Utilizzare abilità e conoscenze acquisite per un'analisi autonoma e critica della contemporaneità. Esprimere il senso di responsabilità mediante la consapevolezza delle conseguenze derivanti da un atto "sleale".	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	Pervenire alla consapevolezza del valore di una identità nazionale. Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Saper selezionare fonti in ambito territoriale ed in rete. Esporre in pubblico in modo efficace. Applicare le competenze informatiche e di cooperative learning nel lavoro di gruppo. Organizzare presentazioni nelle modalità consentite dalle tecnologie (video, power point ecc...). Individuare il nesso causale e l'effetto tra situazioni. Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati per esprimersi attraverso mezzi digitali; Modificare, affinare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di	COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITA' E SOLIDARIETA': La norma giuridica e i suoi caratteri. i soggetti del diritto. L'intervento dello Stato nell'economia SVILUPPO SOSTENIBILE: Conservazione, tutela e valorizzazione dei beni architettonici e ambientali. I cambiamenti climatici. Il traffico e la mobilità Vita quotidiana e sicurezza: nozioni di primo soccorso (scienze motorie e sportive) CITTADINANZA DIGITALE: l'utilizzo delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti
FILOSOFIA	Acquisire la consapevolezza dell'esigenza di regole anche nella gestione e rappresentazione dei grafici.			
STORIA DELL'ARTE	Acquisire la consapevolezza del vivere nel rispetto di regole che disciplinano i rapporti interpersonali in tutti gli aspetti della vita.			
ITALIANO-STORIA	Acquisire il valore etico della norma.			
MATEMATICA	Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri.			
SCIENZE MOTORIE	Acquisire la consapevolezza del grande valore culturale del			
DISCIPLINA DI INDIRIZZO				
LABORATORIO D'INDIRIZZO				
FILOSOFIA				
STORIA				

	patrimonio archeologico architettonico e artistico del nostro paese. Porsi in modo critico e consapevole di fronte a temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale		conoscenze esistenti per creare conoscenze e contenuti nuovi, originali e rilevanti; Capire come il copyright e le licenze si applicano ai dati, alle informazioni e ai contenuti digitali.	digitali. I principi etici e legali (normativa vigente in materia di privacy) per l'utilizzo delle tecnologie digitali.
Metodi	Strumenti		Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali. Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. Cooperative learning. Flipped classroom.	Libro di testo, eserciziaro. Sussidi didattici di supporto. Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali.		PROVE SCRITTE Prove chiuse Prove aperte Prove miste Prove online PROVE ORALI Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Test di verifica Compiti di realtà Prodotti multimediali COMPITI AUTENTICI	Griglie di valutazione Per la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale

IV anno

Discipline	Competenze	Competenze Chiave europee	Abilità	Conoscenze
SCIENZE STORIA E FILOSOFIA STORIA DELL'ARTE ITALIANO-STORIA MATEMATICA SCIENZE MOTORIE DISCIPLINA DI INDIRIZZO LABORATORIO D'INDIRIZZO FILOSOFIA	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere e saper interpretare i macrofenomeni economici, nell'ambito degli articoli specifici della Costituzione. Capire la funzione degli scambi internazionali. Saper individuare le funzioni e i ruoli dei diversi organi costituzionali e spiegarne le relazioni. Riconoscere le differenze tra democrazia diretta ed indiretta.	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	Individuare gli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte. Individuare i principi fondamentali del testo costituzionale e attualizzarlo. Comprendere la tutela del cittadino come singolo e come appartenente alle formazioni socio-economiche. Individuare le caratteristiche, le funzioni e i poteri degli organi costituzionali e riconoscerne le principali attività. Saper riconoscere la genesi storico-culturale e i fondamenti concettuali delle ideologie e delle strutture che connotano il presente.	COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITA' E SOLIDARIETA': Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. Forme di stato e di governo, storia della bandiera e dell'inno nazionale; Il pluralismo istituzionale. I diritti di libertà nello Stato e dallo Stato nella costituzione italiana. Storia della mafia, dalle origini ai nostri giorni. Panoramica dei metodi di contrasto alla criminalità mafiosa e degli strumenti di prevenzione. SVILUPPO SOSTENIBILE:

STORIA			Individuare le diverse azioni previste dall'ordinamento a tutela dei diritti soggettivi. Saper selezionare fonti in ambito territoriale ed in rete. Esporre in pubblico in modo efficace. Applicare le competenze informatiche e di cooperative learning nel lavoro di gruppo. Organizzare presentazioni nelle modalità consentite dalle tecnologie (video, power point ecc...). Imparare a proteggere i dispositivi e i contenuti digitali e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Conoscere le misure di sicurezza e protezione e tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy. Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. Capire come utilizzare e condividere informazioni personali. Comprendere che i servizi digitali hanno un "regolamento sulla privacy" per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.	Vaccinazioni, ricerca scientifica, bioetica e diritto alla salute. I cambiamenti climatici e lo sviluppo sostenibile. Il traffico e la mobilità. Le sostanze dopanti.(scienze motorie e sportive) I disturbi legati alla sedentarietà (scienze motorie e sportive) CITTADINANZA DIGITALE: Conoscere (ed esercitare) i propri diritti in termini di privacy e sicurezza.
Metodi	Strumenti		Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. Cooperative learning. Flipped classroom.	Libro di testo, eserciziaro. Sussidi didattici di supporto. Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali.		PROVE SCRITTE Prove chiuse Prove aperte Prove miste Prove online PROVE ORALI Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Test di verifica Compiti di realtà Prodotti multimediali COMPITI AUTENTICI	Griglie di valutazione Per la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale

V anno

Discipline	Competenze	Competenze Chiave europee	Abilità	Conoscenze
FILOSOFIA STORIA DELL'ARTE ITALIANO- STORIA MATEMATICA SCIENZE MOTORIE DISCIPLINE DI INDIRIZZO LABORATORIO D'INDIRIZZO FILOSOFIA STORIA	Collocare l'esperienza personale in un sistema costituzionale di decentramento amministrativo fondato sull'attribuzione delle funzioni agli enti locali. Riconoscere e saper interpretare i macrofenomeni economici, nell'ambito degli articoli specifici della Costituzione. Capire la funzione degli scambi internazionali. Saper costruire contesti orientati all'inclusione, alla tolleranza, alla cooperazione. Riconoscere le caratteristiche del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Riconoscersi come cittadini europei, porsi in modo critico e consapevole di fronte a temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale. Saper utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. Collocare l'esperienza personale in un sistema costituzionale di decentramento amministrativo fondato sull'attribuzione delle funzioni agli enti locali.	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	Individuare gli scenari storico-politici in cui i Costituenti hanno maturato le loro scelte. Individuare i principi fondamentali del testo costituzionale e attualizzarlo. Comprendere la tutela del cittadino come singolo e come appartenente alle formazioni socio-economiche. Comprendere il significato del principio internazionalista. Saper definire il ruolo della globalizzazione. Saper riconoscere la genesi storico-culturale e i fondamenti concettuali delle ideologie e delle strutture che connotano il presente. Individuare e comparare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione politico-amministrativa. Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici. Distinguere le differenti fonti normative e loro gerarchia.	COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITA' E SOLIDARIETA': Gli Organi dello Stato; Il decentramento amministrativo; ruolo, composizione e funzioni della Corte Costituzionale. I principi generali dell'Unione Europea Le organizzazioni internazionali e l'Unione Europea. SVILUPPO SOSTENIBILE: dagli obiettivi di sviluppo del millennio agli obiettivi di sviluppo sostenibile. Il processo di integrazione europeo. Economia globalizzata. L'alimentazione nello sportivo (scienze motorie e sportive) CITTADINANZA DIGITALE: La cittadinanza Attiva
Metodi	Strumenti		Verifiche	Valutazione
Lezioni frontali Discussioni di gruppo. Lavoro individuale e di gruppo. Metodo intuitivo-deduttivo. Lezioni interattive e dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi, regole. Lavoro guidato e individualizzato per	Libro di testo; eserciziario; Sussidi didattici di supporto. Lavagna e/o L.I.M. Piattaforme multimediali.		PROVE SCRITTE Prove chiuse Prove aperte Prove miste Prove online PROVE ORALI Interrogazioni (esposizione orale e/o alla lavagna o con supporto informatico) Interventi Test di verifica Compiti di realtà Prodotti multimediali	Griglie di valutazione Per la valutazione si farà riferimento alla griglia approvata in sede dipartimentale

gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. Cooperative learning. Flipped classroom.			COMPITI AUTENTICI	
---	--	--	-------------------	--

Risultati attesi _ collegati al RAV_ PdM	- Definizione e applicazione condivisa di un curriculum verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica - Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica - Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio
Indicatori utilizzati collegati al RAV_ PdM	- Monitoraggio processo progettuale volti alla realizzazione di percorsi multidisciplinari: - numero di azioni progettuali/UDA intraprese - numero di classi/studenti coinvolti - percentuali valutazioni finali positive - numero eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza

Collegamenti con i progetti di Istituto

La qualità del processo didattico e della proposta formativa consentono, inoltre, di sviluppare anche ulteriori competenze trasversali: competenze metacognitive (imparare a imparare), competenze relazionali (saper lavorare in gruppo), competenze attitudinali (autonomia e creatività).

Anche questi processi ricevono uno specifico e intenzionale impulso dalla didattica disciplinare, dai progetti di istituto e dalle attività di PCTO.

Quando possibile, sarà cura dei docenti fare riferimento ai progetti d'Istituto che possano collegarsi con lo Studio dell'educazione civica: si pensi alla partecipazione a progetti legati alla giornata della memoria (proiezioni cinematografiche, ascolto della testimonianza di persone sopravvissute all'Olocausto, visita a mostre e luoghi significativi), alla partecipazione a progetti legati ai diritti umani, alle iniziative legate al tema della legalità, alle attività di sensibilizzazione realizzate sul territorio dalle istituzioni bancarie in tema di educazione finanziaria, all'uso consapevole delle nuove tecnologie ecc.

MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

- Data l'esiguità del monte ore assegnato, nell'ambito delle 33 ore annue complessive previste per l'insegnamento dell'Educazione civica, ad alcune discipline in base al Curricolo d'Istituto, si dispone che non si proceda ad effettuare verifiche orali, salvo casi eccezionali che dovranno essere adeguatamente motivati dai docenti.
- Le prove di verifica dei percorsi effettuati saranno svolte pertanto di norma in forma scritta (in caso di necessità a distanza e in modalità sincrona) oppure potranno prevedere da parte degli studenti la realizzazione di un prodotto anche multimediale.
- Onde evitare un notevole aggravio del carico di lavoro per gli studenti e del numero di verifiche che essi dovranno sostenere nell'ambito di ogni periodo, si invitano i docenti dei singoli CdC a procedere perlopiù all'effettuazione di prove con impostazione pluridisciplinare (massimo 2 prove per ogni periodo).
- Pertanto, tenendo conto delle attività d'insegnamento svolte nel rispetto della programmazione effettuata nella seduta del CdC di settembre in merito alla definizione del Curricolo di Ed. civica (articolazione dei contenuti previsti per ciascun anno di corso tra le diverse discipline e attribuzione delle ore), di norma i singoli docenti concorreranno alla predisposizione delle prove di verifica e alla loro correzione e classificazione. La singola prova (della durata di massimo due ore), se in forma pluridisciplinare, verrà somministrata dal docente individuato come referente per l'Ed. civica o dal docente che dispone nella classe del numero più elevato di ore settimanali oppure da uno dei docenti delle discipline coinvolte nella verifica in questione; detta verifica dovrà essere notificata tempestivamente agli studenti secondo le modalità già in uso tramite il sistema informativo NUVOLA.
- I criteri di valutazione sono così definiti:
 - a) Per la valutazione dei prodotti anche multimediali varranno i criteri esplicitati nell'apposita griglia deliberata dal Collegio dei docenti nella seduta del 9 settembre 2020 e contenuta nel Piano scolastico per la DDI, allegato al PTOF; nel caso del concorso di più discipline alla trattazione dei contenuti oggetto di valutazione i docenti valuteranno collegialmente il prodotto facendo uso di detta griglia;
 - b) Per le prove scritte consistenti esclusivamente in questionari a risposta multipla o V/F sarà attribuito punteggio pari a 0 in caso di risposta errata o non data e pari a 1 in caso di risposta esatta; nel caso di un numero di quesiti superiore a 10, il punteggio conseguito verrà tradotto in decimi mediante proporzione matematica; nel caso del concorso di più discipline alla trattazione dei contenuti oggetto di valutazione (prova pluridisciplinare) ogni docente correggerà la parte di propria competenza attenendosi a tali criteri e la valutazione complessiva della prova scaturirà dalla media dei punteggi parziali o dalla somma dei punteggi riportati nelle singole discipline tradotta in decimi.
 - c) Per le prove scritte consistenti esclusivamente in questionari a risposta aperta ci si avvarrà dei medesimi criteri indicati nella griglia di valutazione dei questionari già inserita nel PTOF; nel caso del concorso di più discipline alla trattazione dei contenuti oggetto di valutazione (prova pluridisciplinare) ogni docente correggerà la parte di propria competenza attenendosi a tali criteri e la valutazione complessiva della prova scaturirà dalla media dei punteggi parziali.
 - d) Per le prove scritte semistrutturate ovvero costituite da quesiti di varia tipologia, ci si atterrà per le singole parti ai criteri di cui ai punti "b" e "c"; nel caso del concorso di più discipline alla trattazione dei contenuti oggetto di valutazione ogni docente correggerà la parte di propria competenza e la valutazione complessiva della prova scaturirà dalla media dei punteggi parziali riportati rispettivamente nella sezione dei quesiti a risposta multipla o V/F (secondo i criteri di cui al punto b) e nella sezione dei quesiti a risposta aperta (secondo i criteri di cui al punto c).
 - e) Per eventuali prove scritte, relative al triennio, consistenti nella produzione di un testo argomentativo o nella riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità, varranno i criteri indicati nelle griglie di valutazione delle prove di Italiano tip. B e tip. C, già presenti nel PTOF; nel caso del concorso di più discipline alla trattazione dei contenuti oggetto di valutazione i docenti valuteranno collegialmente l'elaborato facendo uso di detta griglia.
 - f) Potranno essere effettuate anche verifiche orali compatibilmente con le ore di insegnamento e/o in casi adeguatamente motivati dai docenti.

L'esito della verifica non dovrà essere registrato dai singoli docenti nei rispettivi registri personali, bensì sarà inserito dal docente individuato quale coordinatore dell'Ed. civica nell'apposita sezione di NUVOLA destinata all'insegnamento della materia. Alla fine di ogni periodo sarà compito del coordinatore stesso proporre il voto da assegnare al singolo alunno nella disciplina dell'Ed. civica sulla base della valutazione/delle valutazioni precedentemente raccolte. Tutti gli elaborati scritti, debitamente corretti e classificati, dovranno essere raccolti dal coordinatore dell'Ed. civica, che provvederà a consegnarli al referente in un apposito faldone alla fine dell'A.S.; i prodotti multimediali dovranno essere archiviati digitalmente su G_Classroom