



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

60.809,61 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IST. COMPR. IQBAL MASHI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TSIC80200N

Città

TRIESTE

Provincia

TRIESTE

Legale Rappresentante

Nome

SERGIO

Cognome

CIMAROSTI

Codice fiscale

CMRSRG64M12L424B

Email

sergio.cimarosti@iqbalmasihtrieste.net

Telefono

3393895870

Referente del progetto

Nome

SERGIO

Cognome

CIMAROSTI

Codice Fiscale

CMRSRG64M12L424B

Email

sergio.cimarosti@iqbalmasihtrieste.net

Telefono

3393895870

Informazioni progetto

Codice CUP

I94D21000610006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-51665

Titolo progetto

DIDA PLUS

Descrizione progetto

Il progetto intende: - contrastare le fragilità di apprendimento degli alunni che rischiano di non essere ammessi all'anno successivo o all'esame di stato; - porre rimedio alle carenze disciplinari nelle competenze di base accumulate dagli alunni nel primo quadrimestre; - dare un supporto motivazionale agli alunni che non hanno strumenti adeguati di autovalutazione in funzione dell'impegno nello studio e delle scelte future; - accompagnare con azioni mirate le famiglie che necessitano di aiuto nell'esercizio di una genitorialità vigile e consapevole.

Data inizio progetto prevista

26/11/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	504,00 €	37	Compilato	18.648,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	6	Compilato	13.272,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.898,40 €	10	Compilato	18.984,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	8.799,61 €	1	Completato	8.799,61 €

Totale richiesto per l'intervento

60.809,61 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'Istituto IQBAL MASIH vede inglobati tre dei suoi quattro plessi nel complesso residenziale popolare del "Quadrilatero di Melara", edificato su un'altura del rione triestino di Rozzol, tra il 1969 e il 1982, con l'intenzione di costituire, all'interno di un poderoso forte cementizio, una cittadella fornita di tutti i Servizi necessari alla vita di comunità. La popolazione scolastica del comprensivo, dagli anni '90, si è andata progressivamente modificando, e l'Istituto si è sganciato dalla caratterizzazione dominante di "scuola di frontiera", dedita a un'utenza generalmente svantaggiata. Si è attualmente raggiunto un equilibrio nella composizione sociale delle famiglie degli alunni. L'opera decennale di riqualificazione ha irrobustito l'identità accogliente e inclusiva dell'azione formativa, creando, in un numero crescente di famiglie, fidelizzazione e garantendo a moltissime/i alunne/i un percorso a lungo raggio (dalla Scuola dell'Infanzia alla fine del primo ciclo). Fondamentale è stato il contributo, in parallelo con la qualità dell'azione didattica, dei servizi integrativi scolastici offerti dal Comune di Trieste (il cosiddetto S.I.S.: servizio di mensa, assistenza educativa per l'aspetto di accompagnamento nell'esecuzione dei compiti e attività ludico ricreativa). I bisogni formativi sono perciò proiettati in due direzioni: sul piano della cura delle diversità e delle fragilità e sul piano dell'innalzamento della qualità dell'insegnamento. Alla luce di queste premesse occorre segnalare che il dato relativo alla dispersione scolastica della Scuola secondaria, in termini di abbandono degli studi, è limitato a casi rarissimi (le tabelle ministeriali riportano per il 2022-23 un numero di studenti e una percentuale di abbandoni pari a zero). Il presente progetto va, quindi, indirizzato a rafforzare competenze di base e metodologiche di alunni privi di alcuni prerequisiti, a contrastare le fragilità di apprendimento emerse in corso d'anno che possono determinare rischi di mancata ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, e a prevedere azioni di rimotivazione di ragazze e ragazzi nei casi di accertate situazioni psico-emotive o socio-familiari deficitarie.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Una delle priorità del Piano di Miglioramento del PTOF 22-25 dell'Istituto prevede di innalzare il livello medio delle competenze "di base", in parallelo con la conferma dei positivi risultati INVALSI, andando a stabilire come traguardi per la Secondaria di I grado la progressiva riduzione del numero di insufficienze tra I e II Quadrimestre e l'innalzamento del livello di competenza "Imparare ad imparare". Si è, perciò, lavorato, a livello dei Consigli di classe, sul controllo sistematico degli esiti, sull'identificazione dei bisogni educativi speciali, sulla personalizzazione degli obiettivi di apprendimento e sulla condivisione tra colleghi dell'impostazione didattica. In tal senso l'offerta co-curricolare prevista dall'intervento PNRR DM 19 può contribuire, in maniera efficace, a rispondere, in via generale, a molti tipi di bisogni educativi speciali, attraverso azioni di: - Mentoring e orientamento: per arginare fragilità di tipo psico-motivazionale che costituiscono un rischio per il successo formativo dell'alunna/o o che impediscono di individuare le possibili scelte future degli studi con piena consapevolezza delle proprie attitudini; - Percorsi di potenziamento delle competenze di base: per contrastare fragilità di tipo metodologico-disciplinare attraverso interventi a piccoli gruppi di alunni individuati dai Consigli di classe come demotivati e privi di prerequisiti per lo studio autonomo o con problemi di attenzione ed impegno continuativo; - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: per intervenire sulle carenze degli apprendimenti disciplinari con "corsi di recupero", "sportelli di ascolto didattico", laboratori di cooperative learning; - Percorsi di coinvolgimento delle famiglie: per supportare le famiglie (in particolare quelle degli alunni che esprimono BES) nell'adottare azioni inclusive da condividere con la scuola, per facilitare l'utilizzo degli strumenti digitali e valorizzare l'importanza dell'alleanza educativa tra scuola-famiglia.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☐ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☐ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'Istituto ha registrato, nell'ultimo triennio, un numero crescente di alunni con certificazione di disabilità e con bisogni educativi speciali; ha perciò, sul modello dei GLO, sviluppato, per ogni situazione di fragilità attenzionata, la buona pratica di creare rete, coinvolgendo, ovviamente, le famiglie, i servizi sociali e sanitari, le strutture comunali dei servizi integrativi (S.I.S. e Ricreatori) ma anche esperti esterni e Enti del terzo settore attivi nell'accompagnamento educativo, presenti sul territorio e impegnati in progettualità scolastiche. Il coinvolgimento di queste realtà sarà fondamentale nella ricognizione, fatta assieme alla Scuola, dei possibili destinatari delle azioni progettuali, nel monitoraggio in itinere e nella valutazione degli esiti.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari

- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☐ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☒ Altro (specificare):

Incontri di rete, sul modello delle riunioni GLO dedicate alla disabilità.

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie è un obiettivo generale strategico dell'Istituto ma, talvolta, le fragilità di alcuni studenti si riflettono in una partecipazione ridotta delle loro famiglie alla vita scolastica. Per il progetto DM 19 il dialogo di collaborazione educativa con i genitori sarà affidato ai coordinatori di classe, affiancati da altre figure: esperti di supporto motivazionale, referenti per i casi DSA-BES, docenti di potenziamento "trasversale" presenti in ogni classe (che si occupano di Orientamento ed Educazione civica). Questo dialogo sarà, infine, motivo di confronto aperto in incontri dedicati ai genitori e improntati al modello dei gruppi di ascolto.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il team per la prevenzione della dispersione sarà costituito da docenti "referenti" per ogni Consiglio di classe della Scuola RIMONDO; si occuperà della ricognizione generale delle necessità formative: individuazione delle fragilità di apprendimento e metodologiche, dei bisogni educativi speciali e delle situazioni che necessitano di un supporto psico-motivazionale. Passerà, quindi, alla progettazione degli interventi e dei percorsi didattici personalizzati, alla calendarizzazione delle attività rivolte a gruppi di alunni con bisogni simili, in ambienti di apprendimento flessibili e accoglienti, favorendo il cooperative learning. Il team, supervisionato dal Dirigente scolastico, si occuperà del coordinamento generale: comunicazione con le famiglie, interlocuzione con gli esperti, con i docenti e con i tutor, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del terzo settore, monitoraggio delle attività e raccolta della documentazione necessaria ai fini della rendicontazione dell'intero progetto.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	12	504,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					504,00 €

Numero di edizioni dell'attività
37

Numero di partecipanti complessivi alle attività
37

Importo totale (numero edizioni)
18.648,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
6	30	13.272,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				542,40 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
18.984,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
1

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
5

Importo totale (numero edizioni)
1.106,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	258.81	8.799,61 €
				Importo totale attività	8.799,54 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	40
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	40
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	73	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	73	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.