



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
TSIC80300D
IST. COMPR. TIZIANA WEISS



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	6
Risultati legati alla progettualità della scuola	6
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	6



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio economico degli studenti e delle studentesse dell' Istituto (687 unità nell'a.s. 2022-2023) è generalmente medio-alto, anche se non mancano situazioni socialmente e culturalmente svantaggiose. Bassa è l'incidenza di alunni e alunne con cittadinanza non italiana (circa il 5%), assente quella di alunni e alunne nomadi. Molto bassa la dispersione scolastica, con singole eccezioni nella scuola secondaria che si manifestano essenzialmente con comportamenti scorretti, frequenze irregolari ed insuccessi scolastici. Per queste ragioni, le possibilità di operare positivamente, sia a livello curricolare che extra curricolare, sono notevoli, e in varie occasioni si sono verificati risultati elevati. Buona la partecipazione della componente genitoriale alla vita della scuola, anche con iniziative autonome (costituzione del Comitato Genitori).

Vincoli

Si sono evidenziate, a seguito della pandemia e delle misure di isolamento, alcune situazioni di disagio psicologico o familiare, che hanno inciso sia sulla relazionalità sia sul rendimento scolastico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

I plessi dell'Istituto sono collocati in due zone urbane periferiche molto popolose, i rioni di Rozzol e S. M. Maddalena, che hanno un'utenza perlopiù caratterizzata da residenti locali, ma anche da studenti che provengono da altri rioni della città. L'attività produttiva del territorio è legata essenzialmente al terzo settore. Non ci sono strutture sportive di rilievo ed è presente il Parco di Villa Revoltella. Inoltre, i rioni, con i loro giardini privati, orti e zone incolte, rappresentano una notevole porzione di spazio verde nella città. Buono il rapporto con l'Amministrazione Comunale e i suoi organi periferici (Circoscrizioni, unità operative per l'assistenza sociale) nonché con l'Azienda Sanitaria. A metà strada tra le scuole si trovano un importante polo museale e culturale e l'Archivio di Stato.

Vincoli

Si rilevano scarsità di strutture pubbliche ricreative e sportive e difficoltà di spostamento per le classi nonostante la presenza di linee urbane di autobus, sempre affollati. In particolare, risulta difficile il collegamento tra i due plessi. Vi è carenza di personale nelle strutture periferiche dell'Amministrazione Comunale (assistanti sociali) e dell'Azienda Sanitaria (psicologi) per gestire in rete le situazioni più problematiche. L'Istituto afferisce per territorio a due diversi Distretti Sanitari, con le relative difficoltà di rapporti istituzionali.

Risorse economiche e materiali



Opportunità

La scuola è dotata di laboratori informatici e di una rete Wi-fi scolastica stabile, protetta da password. La stessa è stata potenziata, in particolare nella sede distaccata, dove mancava l'allacciamento alla fibra ottica; la connessione risulta ora molto più costante. Ciò consente a docenti e studenti di navigare in sicurezza, con impostazioni di accesso definite ed uno specifico sistema di filtraggio. Dall'anno scolastico 2020 -21 l'istituto dispone anche della piattaforma Microsoft 365 - Teams e tutti i membri del corpo docente e studentesco sono in possesso di un account personale per accedervi. Tutte le aule ad uso classe sono dotate di un monitor touch o di una LIM, comprese quelle riservate alla scuola dell'infanzia; tutte le aule sono dotate di una postazione pc collegata in rete. La scuola possiede inoltre 10 pc portatili, 40 tablet, 12 stampanti, 5 video proiettori, 1 video camera digitale e 2 fotocamere. Inoltre, sono presenti 5 scatole Lego Wedo e 8 Lego Mindstorm da usare a scopo didattico per apprendere i rudimenti della programmazione giocando. Oltre ai finanziamenti ordinari ad opera dello Stato, la scuola, in quanto appartenente ad una Regione a Statuto Speciale, gode di finanziamenti supplementari, anche specifici per la sezione della scuola secondaria di primo grado ad indirizzo musicale. Grazie ad un finanziamento afferente al PNSD è stata realizzata un'aula "aumentata", che ospita anche una stampante 3D, uno scanner 3D e un microscopio digitale. L'adesione a tutte le azioni del Programma Operativo Nazionale ha consentito di aggiornare e potenziare connessioni, dotazioni tecnologiche, ambienti di apprendimento e materiali didattici, progettando la riconfigurazione delle aule della scuola dell'infanzia. Si è arricchita, poi, la dotazione di software e hardware specifici per alunni con BES, grazie anche al materiale ricevuto dal CTS provinciale. Si sono acquisite attrezzature e materiali per una didattica "green" nel giardino della sede centrale.

Con interventi di edilizia leggera sono stati ampliati le biblioteche alunni delle due sedi e l'atrio al primo piano della scuola secondaria rendendoli fruibili per lavori di gruppo e attività con gli alunni in rapporto 1:1. I finanziamenti del Ministero della Cultura hanno consentito di rinnovare scaffalatura, mobilio e tecnologie della biblioteca nella sede centrale.

L'assegnazione di un Direttore SGA titolare dal 2020 -21 ha permesso di aderire a moltissime iniziative e finanziamenti.

Vincoli

Gli edifici scolastici risalgono agli anni '50, con evidenti limiti strutturali; l'edificio che ospita il plesso Laghi non è nato come scuola ma è stato riadattato da altra utilizzazione. Mancano in generale in tutto l'Istituto spazi adeguati, soprattutto per quanto riguarda le riunioni degli Organi Collegiali, le manifestazioni collettive (rappresentazioni teatrali, musicali, conferenze...) e le attività laboratoriali, nonostante siano stati ampliati alcuni locali, riconfigurando le strutture esistenti. L'edificio centrale è dotato di un'ampia palestra ben attrezzata, ma, in quanto unica per la scuola primaria e per quella secondaria, insufficiente ad ospitare tutte le classi. Pertanto, alunni e alunne della scuola primaria continuano ad usufruire di un'unica ora di lezione settimanale in palestra; la seconda ora viene svolta in spazi e modalità alternativi. Nell'edificio della Laghi la palestra è poco più ampia di un salone.

La sede centrale, che ospita la scuola primaria Giotti e la scuola secondaria Stuparich, non è dotata di ascensore o altro dispositivo per l'accesso ai piani alti da parte di persone con motricità ridotta. Non sono presenti servizi igienici per disabili motori.

L'organico del personale docente ha visto in questi ultimi anni un cospicuo rinnovamento in seguito a pensionamenti e trasferimenti: diverse cattedre sono assegnate a docenti di nuova nomina. Inoltre, l'esaurimento di alcune graduatorie - docenti di scuola primaria, docenti di sostegno, ecc. - ha imposto il ricorso alla nomina di docenti che avevano inviato la Messa a Disposizione. Questa variabilità nell'organico ha richiesto un impegno più forte per accompagnare i nuovi colleghi alla conoscenza delle pratiche organizzative e alla partecipazione attiva.



Triennio di riferimento: 2019 - 2022

L'Istituto ha inoltre perso la figura dell'animatore digitale, preziosa risorsa che in questi anni ha dato un impulso importante allo sviluppo delle competenze digitali in insegnanti e alunni e che ha permesso di implementare i dispositivi elettronici a disposizione della scuola.

Si segnala in tutte le sedi un'insufficienza di spazi in cui svolgere attività in piccolo gruppo durante le ore di contemporaneità.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Per sostenere il benessere a scuola e gestire efficacemente i conflitti, nell'ottica dell'educazione alla pace, l'Istituto si è orientato all'apprendimento di strategie comunicative efficaci e alla gestione degli inceppi comunicativi e dei comportamenti scorretti tramite il paradigma della Giustizia Riparativa e i metodi delle Mediazione Umanistica.

Nell'a.s. 2020-2021 il Piano di Formazione di Istituto ha incluso il corso "Introduzione alla mediazione per la prevenzione e la gestione dei conflitti a scuola con cui 12 docenti si sono avvicinati alle giustizia riparativa e alla Mediazione Umanistica tramite una formazione di 20 ore (Catalogo Regionale).

Nell'a.s. 2021-2022 si è dedicato uno dei moduli del PON "Apprendimenti e socialità" alla formazione agli alunni della secondaria di primo grado: il corso laboratoriale di 30 ore li ha preparati al ruolo di mediatori e alla preparazione e futura gestione, con la supervisione di un adulto esperto, di uno spazio di mediazione nell'Istituto.

Sempre nell'a.s. 2021-2022, alcuni docenti hanno seguito la formazione Rondine al fine di introdurre, anche negli istituti comprensivi, la sperimentazione del metodo Rondine basato sull'ascolto attivo, la comunicazione efficace e la decostruzione del ruolo del nemico.

Si è, altresì, realizzato un incontro aperto ai docenti e alle famiglie per far conoscere le pratiche della Giustizia Riparativa, mentre se ne sono progettati altri di tipo laboratoriale per sperimentare l'ascolto empatico e per dare voce alle esperienze degli alunni.

Risultati raggiunti

La formazione di 12 docenti alla giustizia riparativa, la preparazione alla mediazione di 11 alunni e la formazione di 2 docenti al Metodo Rondine consentono di avviare l'Istituto verso una visione della giustizia che superi l'approccio retributivo per assestarsi su un paradigma riparativo, di coinvolgimento delle vittime e della comunità rispetto alla frattura.

Questa centratura sulla relazionalità si è estrinsecata nella revisione del Regolamento di disciplina e del Patto di Corresponsabilità educativa, che hanno fatto propri i principi della Restorative Justice.

Evidenze

Documento allegato

Incontrodi presentazionedel percorso per diventare Mediatori deiconflitti a Scuola.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Strutturazione di un percorso di orientamento fondato sull'autovalutazione degli alunni intorno alle competenze e ai desideri, sull'analisi dell'offerta formativa del territorio, sulla compilazione e la riflessione di questionari di orientamento, su visite alle scuole e su colloqui con docenti referenti dell'orientamento e psicologi.

Risultati raggiunti

Adeguatezza nello sviluppo delle competenze e nella strutturazione del percorso di orientamento rispetto sia alla scelta di istruzione e formazione nel secondo ciclo sia alla tenuta dei risultati al termine del primo anno.

Evidenze

Documento allegato

AMMESSIIIANNOSECONDARIA_rotated.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e delle competenze matematiche degli alunni stranieri di seconda generazione

Attività svolte

Le attività laboratoriali in piccolo gruppo hanno consentito di sostenere gli apprendimenti negli ambiti linguistici e scientifici degli alunni, con particolare riguardo agli alunni stranieri di seconda generazione. Gli esiti delle Prove Invalsi a.s. 2021-2022 della scuola secondaria di I grado, confrontati con quelli dell'a.s. 2020-2021, evidenziano, per gli alunni stranieri di seconda generazione, un miglioramento in italiano, matematica e inglese listening, mentre sono confermati i risultati di inglese reading, che vedevano già il 100% di tale raggruppamento di alunni al livello A2.

Risultati raggiunti

Miglioramento degli esiti Invalsi nelle classi terze della scuola secondaria di I grado da parte degli alunni stranieri di seconda generazione in italiano, matematica e inglese listening e conferma del livello A2 in reading per il 100% del campione

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeRilevazioninazionaliitaliano2022.pdf