



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO MARGHERITA HACK
Scuola dell'Infanzia R. Manna e F. Tomizza Primaria R. Manna e V. Longo
e Secondaria di primo grado G. Corsi

A tutti i docenti dell'istituto

p.c. al personale ATA

Analisi dei dati INVALSI come emersi dalla restituzione delle prove dell'a.s. 2022-23- FAMIGLIE

Carissime famiglie, come sapete ogni anno si svolgono le prove INVALSI, che sono orientate a valutare l'efficacia del Sistema Nazionale di Istruzione.

l'INVALSI, nel mese di settembre, dà alle scuole una restituzione dei risultati delle prove in formato tabellare e questi dati sono molto preziosi per il nostro Istituto al fine di orientare le azioni didattiche e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Ogni anno, sulla base dei dati rilevati, presento un report per i docenti e i membri del Consiglio di Istituto.

Quest'anno ho predisposto una sintesi delle parti più importanti del report dedicata a tutte le nostre famiglie, il documento che potrete leggere di seguito.

Si analizzano i dati per ordine di scuola.

PRIMARIA

- 1) i risultati del nostro Istituto sono al di sopra delle medie nazionali, regionali e in relazione al nord-est in quasi tutti gli indicatori. Nello specifico:
 - in Italiano classi seconde ci posizioniamo con 63,6 punti rispetto ad un punteggio del nord-est di 54,8 e nazionale di 54,2
 - In matematica classi seconde ci posizioniamo con 67,2 punti rispetto ad un punteggio del nord-est di 55,2 e nazionale di 54,6
 - in Italiano classi quinte ci posizioniamo con 72,3 punti rispetto ad un punteggio del nord-est di 62,2 e nazionale di 62,9
 - In matematica classi quinte ci posizioniamo con 68,0 punti rispetto ad un punteggio del nord-est di 55,2 e nazionale di 54,5
- 2) Questo conferma la qualità del nostro percorso didattico. Si osserva inoltre che i dati diventano decisamente migliori nel passaggio dalla classe seconda (dopo soli due anni di scolarizzazione) alla classe quinta, identificando a mio parere la qualità dei percorsi didattici che proponiamo.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO MARGHERITA HACK
Scuola dell'Infanzia R. Manna e F. Tomizza Primaria R. Manna e V. Longo
e Secondaria di primo grado G. Corsi

- 3) Si osserva come rispetto allo scorso anno i dati abbiano avuto un **significativo miglioramento, con un incremento di quasi 12 punti in Italiano e di 8 punti in matematica**, se guardiamo ai risultati in uscita (classi quinte).
- 4) Molto interessante, per la scuola primaria l'elevato numero di studenti nelle classi i uscita che si collocano sul livello 5 (50% in Italiano contro un 39% del FVG e addirittura 58,1% in matematica, contro un 34,1 del FVG). Questo vuol dire che **uno studente inserito nella nostra scuola primaria, a conclusione del percorso ha una possibilità molto elevata (oltre il 50%) di arrivare a livelli di eccellenza sia in Italiano che in matematica**
- 5) Si osserva come gli studenti non italofofoni, soprattutto di seconda generazione, hanno dei risultati scolastici mediamente migliori rispetto agli altri studenti di lingua non italiana sia a livello regionale che nazionale, questo è indice di una buona capacità del nostro Istituto di accogliere e inserire positivamente gli studenti nelle classi
- 6) Ulteriore dato positivo è la **ridotta varianza tra classi alla primaria, con un dato di 8,7 (classi quinte) contro un 13,6 a livello nazionale**. Questo dato indica che anche se la varianza all'interno delle classi è forte (quindi ci sono studenti con livelli diversi di competenza) la varianza tra classi è decisamente più bassa del dato nazionale, quindi le classi sono molto equilibrate tra loro.

SECONDARIA

- 1) i risultati del nostro Istituto sono al di sopra delle medie nazionali, regionali e in relazione al nord-est in tutti gli indicatori. Questo conferma la qualità del nostro percorso didattico.
- 2) Nello specifico:
 - In Italiano in classe terza ci posizioniamo con 207,9 punti rispetto ad un punteggio del FVG di 200,9, del nord-est di 200,5 e nazionale di 196
 - In matematica in classe terza ci posizioniamo con 210,3 punti rispetto ad un punteggio del FVG di 201,9, del nord-est di 201,8 e nazionale di 193,9
 - In inglese reading in classe terza ci posizioniamo con 225,3 punti rispetto ad un punteggio del FVG di 218,9, del nord-est di 218,0 e nazionale di 209,9
 - In inglese listening in classe terza ci posizioniamo con 228,6 punti rispetto ad un punteggio del FVG di 221,8, del nord-est di 220,9 e nazionale di 209,2
- 3) Si osserva come i dati abbiano avuto un **miglioramento rispetto allo scorso anno, con un incremento di quasi 3 punti in Italiano e di 5 punti in matematica**. Questo sembra indicare che la didattica post-COVID permette agli studenti di ottenere risultati scolastici e competenze migliori rispetto al periodo dell'era COVID

Firmato digitalmente da ROBERTO BENES



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO MARGHERITA HACK
Scuola dell'Infanzia R. Manna e F. Tomizza Primaria R. Manna e V. Longo
e Secondaria di primo grado G. Corsi

- 4) **Significativa la presenza di un numero elevato (rispetto alla media regionale) di studenti che si collocano a livello 5 sia in Italiano (18,9%) che ancor più di matematica (25,4%).** Tale dato è ancora più interessante in considerazione del fatto che in Italiano **raggiungo il livello 5 ben il 20% degli stranieri sia di prima che di seconda generazione** (più dei nativi quindi), mentre in matematica **il livello 5 è raggiunto dal 20% degli stranieri** (sia prima che seconda generazione) e dal 26% dei nativi. **Le femmine primeggiano rispetto ai maschi nel livello 5 sia in Italiano (23% vs 14,8%) che in matematica (26,7 vs 24,6)**, in aperta controtendenza rispetto sia ai dati regionali che nazionali, dove si nota una considerevole genderizzazione delle competenze scientifiche, che da noi non esiste. La lettura di questi dati va nella direzione di indicare una **notevole capacità del nostro Istituto di intercettare le competenze e i talenti e nel farli fiorire, indipendentemente dalla nazionalità e dal genere**
- 5) Si continuano però ad osservare **differenze molto significative tra le diverse classi di scuola secondaria**. Bisogna però dire che, ferma restando una grande varianza tra la classe migliore e quella peggiore, **se si eliminano le due code lunghe, la varianza tra le altre classi si attesta attorno ad un massimo di 14 punti in Italiano e 17 punti in matematica** che sono di certo dati più contenuti anche se sarà necessari trovare le strategie per ridurre tale varianza
- 6) I risultati correlati al livello socio-economico fanno emergere che **i risultati dei nostri studenti di livello socio-economico medio basso (ESCS) sono straordinariamente alti rispetto alla media regionale con il 61,6% degli studenti di questo livello ESCS che raggiunge risultati di eccellenza (livello 4 o 5) sia in Italiano che in matematica**, contro un livello regionale 43,7% in Italiano e un 46,9% in matematica.
- 7) Gli studenti di livello ESCS medio alto raggiungono un livello di eccellenza in Italiano nel 71,5% ma in matematica solo nel 50%;
- 8) Gli studenti di livello ESCS alto invece raggiungono un livello 4 o 5 di Italiano nel 51,8% dei casi e in matematica nel 60,7% anche se, in questo caso, con prevalenza di livelli 5.
- 9) **Da questi dati si può ricavare che nel nostro Istituto gli studenti che negli aggregati raggiungono in modo più stabile il livello di eccellenza non sono gli studenti più benestanti ma addirittura quelli di livello socio-economico medio-basso, per cui la scuola svolge davvero la funzione di supporto e di ascensore sociale.**
- 10) Si osserva infine che **il livello più basso di apprendimento non è raggiunto da nessuno degli studenti con ESCS basso** (quindi tutti gli studenti con questo livello ESCS si collocano su livelli più alti, in prevalenza livelli 2 e 3 ma anche per un 20% sul livello 4 e 5), indice del fatto che **la nostra didattica supporta con particolare cura coloro che presentano maggiori difficoltà sul piano sociale**

CONCLUSIONI

Si osservano quindi dall'analisi dei dati anche alcuni elementi che necessitano di riflessione:

Firmato digitalmente da ROBERTO BENES



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO MARGHERITA HACK
Scuola dell'Infanzia R. Manna e F. Tomizza Primaria R. Manna e V. Longo
e Secondaria di primo grado G. Corsi

- Una **rilevabile varianza nei risultati tra le classi della scuola secondaria**, sia in italiano che in matematica, ma particolarmente pronunciata per quanto riguarda la matematica che sarà nostro compito ridurre con opportune misure di supporto
- Una **buona capacità dei nostri docenti e del nostro Istituto di supportare le eccellenze al di là del livello socio economico di partenza** e una buona capacità di **supportare tutti** per il raggiungimento di un livello di competenze di base in tutti gli ordini di scuola

Il Dirigente Scolastico
Dott. Benes Roberto
*Documento firmato digitalmente ai sensi del
Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse*

Firmato digitalmente da ROBERTO BENES