[mod B con dati sensibili]

ISTITUTO COMPRENSIVO ROIANO-GRETTA/M.HACK - TRIESTE

Scuola Primaria a) "LONGO" – b) "MANNA" – c) "SABA" – d) "TARABOCHIA"

PROGRAMMAZIONE TECNICA per le seguenti discipline

_____

INSEGNANTE_____

ANNO SCOLASTICO _____

CLASSE_____

Firmato digitalmente da ROBERTO BENES

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

TOTALE ALUNNI	N.
Maschi	N.
Femmine	N.
Alunni ripetenti la classe	N.
Alunni non italofoni	N.
Alunni BES con PDP	N.
Alunni certificati ex L.104/92	N.
Ore in cui sono seguiti da docente di sostegno	N.
Ore in cui sono seguiti da educatore	N.

2. SITUAZIONE DELLA CLASSE

I dati relativi alla situazione della classe sono stati rilevati attraverso:

☐prove d'ingresso
☐griglie di osservazione
☐contatti con la scuola dell'infanzia (nel caso di classe prima)
☐rapporto didattico educativo

Gli alunni evidenziano:

	Situazione generale della classe
Metodo ed autonomia di lavoro	
Partecipazione e comunicazione	
Impegno	
Rapporti socio-relazionali	
Comportamento	

Presenti:
un PEI – codice ……..
un PDP – codice …….

Riportare i nomi degli alunni che nell'anno scolastico precedente hanno presentato delle difficoltà di apprendimento, le modalità e l'esito delle attività di recupero attuate.

_____

Osservazioni complessive dell'insegnante sulla situazione iniziale
(aggiungere una breve descrizione del gruppo classe, focalizzata su attenzione, interesse, rapporti interpersonali, ecc.)

_____
_____

In base ai dati esaminati, alle osservazioni effettuate e ai risultati delle prove d'ingresso, gli alunni possono essere così suddivisi:

	Nominativi alunni
Alunni con scarsa motivazione e poco impegno, capacità di rielaborazione non sufficienti, metodo di lavoro dispersivo e molto superficiale e atteggiamento scolastico passivo e/o poco collaborativo (NON SUFFICIENTE o SUFFICIENTE)	
Alunni con motivazione ed impegno non sempre adeguati, capacità di rielaborazione appena sufficienti, metodo di lavoro a volte dispersivo e/o superficiale (DISCRETO o BUONO)	
Alunni con adeguata motivazione, impegno costante, discrete capacità di rielaborazione, metodo di lavoro abbastanza autonomo ed organizzato (DISTINTO)	
Alunni con grande motivazione, impegno proficuo, ottime/eccellenti capacità di rielaborazione, metodo di lavoro autonomo e ben organizzato o molto ben organizzato (OTTIMO)	

Firmato digitalmente da ROBERTO BENES

I problemi degli alunni con difficoltà di apprendimento derivano dalle seguenti cause:

	Nominativi alunni
Ritmo di apprendimento lento	
Gravi lacune di base	
Situazione familiare problematica	
Motivi di salute	
Svantaggio socio-culturale	
Scarsa motivazione allo studio	
Difficoltà di relazionarsi	
Bassa autostima	
Difficoltà di concentrazione	
Difficoltà di memorizzazione	
Scarso impegno	

Si prevede il raggiungimento degli obiettivi minimi e/o la programmazione individualizzata per *[indicare i nomi e rimandare ai rispettivi PDP]:*

_____

Alunni con Bisogni Educativi Speciali *[indicare i nomi e rimandare ai rispettivi PDP]:*

_____

Per gli alunni con difficoltà di apprendimento verranno realizzate attività di recupero mediante *[barrare le opzioni che interessano]*:

☐semplificazione delle consegne
☐sistematiche ripetizioni generali
☐lavori differenziati e graduati
☐studio guidato sui libri di testo
☐collaborazione con l'insegnante di sostegno
☐partecipazione a progetti particolari
☐lavoro individuale e/o a piccoli gruppi
☐esercizi guidati
☐controllo delle consegne e del materiale occorrente
☐coinvolgimento continuo

ALTRO *[Non obbligatorio]*

Tali attività potranno essere realizzate *[barrare l'opzione che interessa]*:

☐in orario aggiuntivo
☐in classe, nei lavori di gruppo
☐attraverso esercitazioni individualizzate a scuola e a casa

Firmato digitalmente da ROBERTO BENES

☐altro _____

Per gli altri alunni potranno essere realizzate attività di consolidamento e potenziamento mediante *[barrare l'opzione che interessa]*:

☐approfondimenti di attività curricolari
☐partecipazione a progetti particolari
☐incarichi

ALTRO *[Non obbligatorio]*

3. METODI *[barrare le opzioni che interessano]*:

☐metodo induttivo, deduttivo, scientifico, descrittivo
☐osservazione diretta di fatti e fenomeni
☐lezioni frontali
☐lettura in classe di libri di testo
☐dialogo e conversazione
☐discussioni libere e guidate
☐attività di ricerca azione
☐proiezioni di filmati
☐brain storming
☐peer tutoring
☐interventi di esperti
☐visite guidate e viaggi di istruzione
☐didattica laboratoriale
☐didattica cooperativa
☐attività individuali o di gruppo

ALTRO *[Non obbligatorio]*

4. STRUMENTI *[barrare le opzioni che interessano]*:

☐libri di testo
☐schede didattiche
☐sussidi multimediali
☐documenti storico-fotografici
☐materiale tratto da quotidiani o stampa specializzata
☐materiale tecnico, scientifico, artistico, musicale
☐strumenti di laboratorio
☐testi didattici da supporto
☐strumenti musicali
☐software specifici
☐altro _____

5. VERIFICA *[barrare le opzioni che interessano]*:

Prove scritte	**Prove orali**
☐Prove di ingresso	☐Interrogazioni

Firmato digitalmente da ROBERTO BENES

☐Questionari
☐Esercizi applicativi
☐Esercitazioni pratiche e sperimentali
☐Periodico controllo dei lavori domestici
☐Produzioni
☐Attività su piattaforme digitali

☐Intervento
☐Dialogo
☐Discussione

6. VALUTAZIONE

La valutazione sarà data con giudizio sintetico che attesterà il livello di apprendimento, motivato da quello analitico espresso secondo quelli ministeriali da **OTTIMO** a **NON SIFFICIENTE.**

7. PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Si fa riferimento al curricolo verticale di disciplina/area, depositato agli atti della scuola.
[*Si possono specificare le attività che si intendono svolgere nel corso dell'anno, sulla base delle indicazioni del curricolo verticale, per es. attività di continuità, U.D.A.interdisciplinari, ecc]*

Attività trasversali integrative, oltre all'Educazione Civica [*per esempio: teatro, biblioteca, CLIL, gare matematiche, ecc*]:

_____

Trieste, ……..

Il docente

……..

Firmato digitalmente da ROBERTO BENES