



## Candidatura N. 34205

### 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

#### Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	IST. COMPR. VIA COMMERCIALE
Codice meccanografico	TSIC805005
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA SANT'ANASTASIO 15
Provincia	TS
Comune	Trieste
CAP	34134
Telefono	040363292
E-mail	TSIC805005@istruzione.it
Sito web	<a href="http://icviacommerciale.gov.it/">http://icviacommerciale.gov.it/</a>
Numero alunni	918
Plessi	TSAA805012 - RUGGERO MANNA TSAA805023 - FULVIO TOMIZZA TSEE805017 - R. MANNA TSEE805028 - V. LONGO TSMM805016 - CORSI G.

## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Riduzione dei debiti formativi Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli

## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 34205 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	ET VOILA' LA MUSIQUE	€ 4.977,90
Musica	MUSICA PER PAROLE NUOVE	€ 4.977,90
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	BENESSERE IN MOVIMENTO	€ 4.977,90
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	ARTISTICAMENTE	€ 4.977,90
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.911,60</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Matematica	SFIDA ALL'ULTIMA PIEGA	€ 4.977,90
Matematica	MATTINGIOCO 1 - Il Contacalcoli	€ 4.977,90
Matematica	MATTINGIOCO 2 - Il Risoviproblemi	€ 4.977,90
Scienze	STEM CHE PASSIONE! CORSO BASE	€ 5.082,00
Lingua straniera	Il tedesco non lo so perfettamente, ma me la cavo - Livello BASE	€ 4.977,90
Lingua straniera	Il tedesco non lo so perfettamente, ma me la cavo – Livello INTERMEDIO	€ 4.977,90
Lingua straniera	Cosa so fare con il mio Inglese – Livello BASE	€ 4.977,90
Lingua straniera	Cosa so fare con il mio Inglese – Livello INTERMEDIO	€ 4.977,90
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Laboratorio Teatrale in inglese	€ 4.977,90
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.905,20</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: COMPETENZE BASE INFANZIA

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Obiettivo del progetto è favorire la creazione di situazioni e ambienti di apprendimento che coinvolgano attivamente più campi di esperienza con attività rivolte a bambini dai tre ai cinque-sei anni .</p> <p>Le attività sono basate sulla multidisciplinarietà che, attraverso lo sviluppo di abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche ed intellettive, favorisce l'acquisizione di competenze trasversali. L'utilizzo della dimensione ludico-espressivo-musicale nell'approccio ad una lingua straniera, la centralità delle componenti espressivo-creative nelle attività di relazione e collaborazione tra pari, l'uso del linguaggio collegato al gesto, al ritmo, al suono e al movimento possono favorire l'insorgere di relazioni significative tra i bambini visto anche il crescente numero di stranieri e/o non italofoni e bambini con carenze rispetto alle competenze di base. Inoltre le attività, realizzate in orario extrascolastico, possono ampliare l'offerta della scuola con una maggiore apertura all'utenza, esigenza molto sentita dalle famiglie dei bambini della scuola dell'infanzia.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Il territorio in cui è collocato l'Istituto Comprensivo di via Commerciale, ossia in zona centrale nella città di Trieste, è molto ricco di stimoli culturali, proposte teatrali, collezioni museali, mostre temporanee, conferenze tematiche e approfondimenti proposti dai numerosi Enti di Ricerca Scientifica e Storica presenti in città ai quali le scuole dell'infanzia prestano come da consuetudine particolare attenzione.

Le due scuole dell'infanzia dell'Istituto si caratterizzano per un'utenza eterogenea dal punto di vista socio-economico, genitori ambo lavoratori, che hanno spesso dimostrato di gradire le attività pomeridiane – motorie, espressive, ecc...- proposte da vari Enti Esterni alla scuola. Da alcuni anni vi è un crescente numero di bambini non italofoni che spesso presentano alcune difficoltà di integrazione che le attività proposte nel presente progetto potrebbero aiutare. Inoltre le attività motorie e di lingua straniera per vari motivi non sempre possono venir svolte nella maniera ottimale in orario curricolare.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Il progetto si propone di promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, attraverso pratiche didattiche innovative. Obiettivo prioritario è favorire la creazione di situazioni e ambienti di apprendimento che coinvolgano attivamente più campi di esperienza, e per sviluppare progetti che favoriscano l'avvio di un apprendimento competente ad ampio raggio e il potenziamento delle competenze di base, imprescindibili per garantire il futuro processo formativo dei bambini. Le finalità sono le seguenti:

- aumento dell'interazione/confronto con gli altri
- rispondere ai bisogni e alle carenze emerse nel RAV
- miglioramento dell'integrazione e della vita di relazione anche nel gruppo classe
- accostamento ad una lingua straniera attraverso componenti espressive e creative
- miglioramento delle competenze di base motorie, espressive, relazionali, sociali, comunicative
- sviluppo di specifiche competenze musicali, espressivo-manipolative e di lingua straniera
- miglioramento dell'integrazione dei BES nel tessuto scolastico

L'eventuale collaborazione con esperti e/o Enti Esterni permetterebbe di ampliare l'apertura della scuola all'utenza, esigenza sicuramente molto sentita sia (genitori ambo lavoratori, prolungamento dell'età lavorativa, aumento delle famiglie mononucleari, trasferimenti lavorativi e conseguente mancanza del supporto di nonni o altre figure familiari) sia per una sempre maggiore sensibilità ed interesse nei confronti di proposte valide per sviluppare la globalità del bambino.

### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

### **Caratteristiche dei destinatari**

Oltre a quanto già indicato nel Contesto di riferimento, in generale si tratta di bambini dai tre ai cinque-sei anni con una naturale spiccata predisposizione, vista l'età, per le attività espressive e motorie, provenienti da famiglie che hanno spesso aderito alle attività pomeridiane proposte da Enti Esterni qualificati.

Nel corso degli ultimi anni l'utenza delle scuole dell'infanzia si è modificata a causa della presenza di un numero sempre crescente di bambini stranieri e/o non italofoni e per la presenza di bambini che presentano, soprattutto nel primo anno di frequenza, alcune carenze e "ritardi" in merito alle competenze di base.

Se da un lato quindi assistiamo ad un aumento delle cosiddette "eccellenze", dall'altro si è verificato un significativo aumento di casi complessi e problematici cui molto potrebbe giovare un progetto ad ampio raggio come questo.

**Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Il progetto prevede attività pomeridiane da svolgersi durante l'anno, come prolungamento immediato dopo la fine della giornata scolastica, per una/due volte alla settimana, all'interno delle strutture scolastiche stesse.

Le due sedi di scuola dell'infanzia ("R. Manna" adiacente alla sede principale e "F. Tomizza" nel plesso staccato) garantiscono attualmente nel periodo settembre-giugno la fruibilità dei propri spazi da lunedì a venerdì 8-16; la scuola "R. Manna" lunedì e giovedì con prolungamento fino alle 17. Attualmente per entrambe le sedi non è prevista l'apertura nel periodo luglio-agosto.

L'Istituto, nella sua sede principale, garantisce attualmente nel periodo settembre-giugno la fruibilità dei propri spazi destinati alla didattica e delle proprie attrezzature, con orario di apertura dalle 8-18.30 lunedì-martedì-giovedì e 8-15.30 mercoledì-venerdì; nei mesi estivi l'apertura è garantita da lunedì a venerdì dalle 8 alle 15.

Le attuali risorse consentono la realizzazione dei moduli previsti nella sola sede principale, ma non si esclude, qualora le risorse lo consentissero, la possibilità di estendere i periodi di apertura sia invernale che estivi delle due sedi per la realizzazione dei moduli di didattica laboratoriale esposti nel presente progetto, anche in convenzione con enti esterni con i quali sviluppare una progettualità specifica e coerente.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Da sempre le due scuole dell'Infanzia dell'Istituto collaborano con Enti Esterni qualificati per attività di vario genere – sportive, espressive..-, inoltre vi è una consolidata tradizione di collaborazione e valorizzazione delle competenze dei genitori dei bambini frequentanti le due scuole, se in possesso dei titoli e delle competenze necessarie, nell'ottica della Continuità e della Collaborazione scuola-famiglia.

Vi è inoltre la presenza di un attivo Comitato Genitori che da alcuni anni si fa portavoce di esigenze e proposte comuni a tutti i plessi e gli ordini di scuola presenti nel nostro nell'Istituto Comprensivo, che nel caso di realizzazione del Progetto potrebbe sicuramente partecipare in maniera fattiva e contribuire alla promozione ed alla diffusione del Progetto. Attualmente l'Istituto ha in essere accordi di partenariato con associazioni sportive.

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Gli aspetti innovativi del progetto sono costituiti dalla multidisciplinarietà delle attività proposte che, attraverso lo sviluppo di abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche ed intellettive, favoriscono l'acquisizione di competenze trasversali: approccio alla lingua straniera attraverso la musica, approccio propedeutico all'attività sportiva attraverso esperienze di psicomotricità e gioco, ecc.

I metodi che si intendono applicare si caratterizzano per la valorizzazione e l'utilizzo della dimensione ludico-espressivo-musicale nell'approccio ad una lingua straniera, la centralità delle componenti espressivo-creative nelle attività di relazione e collaborazione tra pari, l'uso del linguaggio collegato al gesto, al ritmo, al suono e al movimento.

I risultati attesi prevedono un miglioramento delle competenze di base – motorie, manuali, espressive, sociali ecc...-, delle relazioni tra pari, dell'integrazione con il gruppo classe.



### **Coerenza con l'offerta formativa**

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

### **Coerenza con l'offerta formativa**

Il progetto è stato elaborato sulla scia delle ormai consolidate attività di raccordo con gli Enti Locali e Enti Esterni – società sportive, culturali... -, nonché coi Progetti inseriti del PTOF.

Inoltre si dimostra coerente con le seguenti priorità strategiche del PTOF:

- conquista dell'autonomia e maturazione dell'identità personale, rimuovendo eventuali carenze educative/culturali
- attenzione allo sviluppo globale dell'alunno nella sua totalità e complessità: sviluppo di padronanza dei linguaggi e creatività personale, potenziamento della dimensione affettiva e fisica, sviluppo delle competenze linguistiche, logiche, artistiche, ...
- prevenzione ed educazione alla salute per migliorare il benessere psico-fisico di ciascun alunno
- consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti valorizzando le risorse personali di ciascuno.
- Porre in relazione la scuola con il mondo esterno per favorire l'integrazione tra scuola e territorio
- Promozione di attività per favorire l'accoglienza e l'integrazione dell'alunno straniero
- Avvicinare gli alunni alla lingua straniera, a partire dalla scuola dell'Infanzia

L'Istituto inoltre condivide le finalità della scuola dell'infanzia valorizzando tale grado di istruzione come primo livello di scolarizzazione volto all'acquisizione dei prerequisiti necessari all'ingresso nella scuola primaria.

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Le attività proposte, valorizzando e coinvolgendo il bambino nella sua globalità e complessità – sfera emotiva, espressiva, ecc- si possono rivelare ottimali per l'inclusione e la partecipazione attiva di eventuali BES. Le prime famiglie ad essere sensibilizzate nei confronti dei vari moduli proposti sarebbero senza dubbio quelle che presentano bambini con situazioni particolari – Handicap BES, gap linguistico culturale...-

L'attenzione alla creazione di dinamiche positive e l'attivazione di strategie per la formazione del gruppo che favorisca la collaborazione tra pari, favorisce la creazione di un ambiente stimolante, accogliente e sereno dove poter superare le proprie difficoltà.

La presenza dei mediatori culturali e/o educatori, ove necessario, e almeno per la prima parte di ciascun modulo, faciliterebbe l'integrazione e l'interazione dei bambini (non italofoeni e con difficoltà) con l'esperto, il tutor e gli altri bambini

### **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

I criteri e gli strumenti usati per valutare la ricaduta del Progetto sono i seguenti:

Livello di partecipazione ai moduli

Report del miglioramento delle competenze di base e di relazione dei bambini nel periodo di frequenza del modulo didattico

Questionari di ingresso e follow up per i genitori dei bambini coinvolti

Osservazione casuale e sistematica

Schede di verifica, conversazioni, produzione di elaborati

-Documentazione video - fotografica

-Si potrebbe ipotizzare la somministrazione – già effettuata negli anni passati in merito ad altri Progetti proposti – di uno o più questionari informali “a misura di bambino” in merito ad aspettative e gradimento.

La valutazione del progetto verrà realizzata con questionari di gradimento on-line sulla piattaforma GSuite for Education dell'Istituto (cloud).

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Visibilità: una sintesi del progetto verrà inserita nell'area pubblica del sito web dell'Istituto, ne verrà data comunicazione agli organi collegiali, alle famiglie e agli studenti destinatari degli interventi.

Coinvolgimento delle famiglie: attraverso sondaggi, riunioni, circolari si raccoglieranno le adesioni; per ciascun modulo si intendono realizzare incontri aperti alle famiglie e una Festa finale; altre iniziative (es: Mostra/mercato dei lavori prodotti, realizzazione di spettacolo/saggio e partecipazione a rassegne locali, ecc).

Materiali - i materiali originali prodotti nel corso delle attività verranno raccolti e messi a disposizione della comunità scolastica sulla piattaforma GoogleEdu dell'Istituto (cloud).

Sviluppi – il progetto potrebbe trovare una sua naturale continuità negli anni successivi, definendo una offerta formativa qualificata in orario extrascolastico.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Oltre ad alcuni punti già esposti nella precedente voce Impatto e sostenibilità – questionari e sondaggi di vario genere -, la collaborazione con il Comitato dei genitori dell'Istituto consentirà nella fase progettuale iniziale di organizzare le attività in continuità con le attività pomeridiane ed estive già esistenti.

Con le famiglie dei bambini coinvolti nei moduli didattici si valuteranno le migliori opzioni organizzative in modo da avere la massima frequenza possibile.

Si organizzerà un incontro iniziale tra docenti, famiglie e bambini in cui illustrare ciascun modulo e che sarà anche l'occasione per condividere e sottoscrivere il patto educativo, al fine di creare le migliori condizioni possibili per avviare e mantenere una alleanza comune al lavoro e al raggiungimento degli obiettivi del progetto.

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto Competenze	pag 18	<a href="http://icviacommerciale.gov.it/">http://icviacommerciale.gov.it/</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ET VOILA' LA MUSIQUE	€ 4.977,90
MUSICA PER PAROLE NUOVE	€ 4.977,90
BENESSERE IN MOVIMENTO	€ 4.977,90
ARTISTICAMENTE	€ 4.977,90
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.911,60</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: ET VOILA' LA MUSIQUE

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
ET VOILA' LA MUSIQUE	

<b>Descrizione modulo</b>	<p>obiettivi didattico/formativi del modulo:</p> <p>Sollecitare attraverso la musica interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera</p> <p>acquisire atteggiamenti di apertura verso culture diverse evidenziando somiglianze e diversità delle tradizioni dei due paesi valorizzandone le differenze culturali e linguistiche</p> <p>Arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo al bambino un ulteriore strumento di organizzazione delle conoscenze</p> <p>Migliorare la flessibilità cognitiva, la memoria e la fluenza verbale</p> <p>Favorire un apprendimento significativo e gratificante, attraverso l'utilizzo di tutti i canali sensoriali</p> <p>Stimolare l'apprendimento naturale mediante un approccio ludico e che tenga conto della globalità del bambino</p> <p>Permettere al bambino di acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative.</p> <p>ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli appartenenti ad un altro codice linguistico</p> <p>comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi</p> <p>intuire il significato di parole tramite l'azione musicale del docente</p> <p>partecipare attivamente alle attività proposte</p> <p>condividere un'esperienza con i compagni</p> <p>memorizzare filastrocche e canzoni in un'altra lingua</p> <p>ricordare per riprodurre il lessico relativo a saluti, presentazioni, numeri (fino a 10), colori, animali, parti del corpo cibo e abbigliamento</p> <p>comprendere messaggi di uso quotidiano</p> <p>sviluppare competenze di comunicazione ed interazione</p> <p>sviluppare e favorire la capacità di ascolto e di attenzione</p> <p>offrire ai bambini attività diversificate, rispettando stili e tempi di apprendimento di ciascuno</p> <p>contenuti:</p> <p>Storie musicali, canzoni, rime e filastrocche; drammatizzazioni; ripetizioni a catena; giochi; role play, rappresentazioni grafico-pittoriche, costruzione dei semplici strumentini con materiale di recupero</p> <p>principali metodologie:</p> <p>approccio ludico che tenga conto delle attitudini, modalità e tempi del bambino</p> <p>role playing</p> <p>utilizzo di musica e movimento</p> <p>risultati attesi (oltre a quanto indicato negli obiettivi didattico/formativi)</p> <p>Prendere coscienza di un altro codice linguistico</p> <p>avvicinarsi alla musica cogliendo ed apprezzandone le potenzialità comunicative, rilassanti, creative</p> <p>miglioramento delle competenze di base espressive, relazionali, sociali, comunicative</p> <p>aumento dell'interazione/confronto con gli altri</p> <p>miglioramento dell'integrazione e della vita di relazione anche nel gruppo classe</p> <p>miglioramento dell'integrazione dei BES nel tessuto scolastico</p> <p>miglioramento del benessere scolastico del bambino</p> <p>modalità di verifica e valutazione:</p> <p>partecipazione attiva ai moduli</p> <p>osservazioni dirette formali e informali, in itinere e in fase finale</p> <p>somministrazione di schede di verifica</p> <p>somministrazione di questionari ai genitori</p>
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione bilingue - educazione plurilingue



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TSAA805023
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: ET VOILA' LA MUSIQUE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Musica**

**Titolo: MUSICA PER PAROLE NUOVE**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	MUSICA PER PAROLE NUOVE

<b>Descrizione modulo</b>	<p>obiettivi didattico/formativi del modulo:</p> <p>Sollecitare attraverso la musica interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera</p> <p>acquisire atteggiamenti di apertura verso culture diverse evidenziando somiglianze e diversità delle tradizioni dei due paesi valorizzandone le differenze culturali e linguistiche</p> <p>Arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo al bambino un ulteriore strumento di organizzazione delle conoscenze</p> <p>Favorire un apprendimento significativo e gratificante, attraverso l'utilizzo di tutti i canali sensoriali</p> <p>Stimolare l'apprendimento naturale mediante un approccio ludico e che tenga conto della globalità del bambino</p> <p>Permettere al bambino di acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative.</p> <p>ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli appartenenti ad un altro codice linguistico</p> <p>comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi</p> <p>intuire il significato di parole tramite l'azione musicale del docente</p> <p>partecipare attivamente alle attività proposte</p> <p>condividere un'esperienza con i compagni</p> <p>memorizzare filastrocche e canzoni in un'altra lingua</p> <p>ricordare per riprodurre il lessico relativo a saluti, presentazioni, numeri (fino a 10), colori, animali, parti del corpo cibo e abbigliamento</p> <p>comprendere messaggi di uso quotidiano</p> <p>sviluppare competenze di comunicazione ed interazione</p> <p>sviluppare e favorire la capacità di ascolto e di attenzione</p> <p>offrire ai bambini attività diversificate, rispettando stili e tempi di apprendimento di ciascuno</p> <p>contenuti:</p> <p>Storie musicali, canzoni, rime e filastrocche; drammatizzazioni; ripetizioni a catena; giochi; role play, rappresentazioni grafico-pittoriche, utilizzo di strumentario Orff., rapertura del modulo ai genitori per uno-due incontri.</p> <p>principali metodologie:</p> <p>approccio ludico che tenga conto delle attitudini, modalità e tempi del bambino</p> <p>role playing</p> <p>utilizzo di musica e movimento</p> <p>risultati attesi (oltre a quanto indicato negli obiettivi didattico/formativi)</p> <p>Prendere coscienza di un altro codice linguistico</p> <p>avvicinarsi alla musica cogliendo ed apprezzandone le potenzialità comunicative, rilassanti, creative</p> <p>miglioramento delle competenze di base espressive, relazionali, sociali, comunicative</p> <p>aumento dell'interazione/confronto con gli altri</p> <p>miglioramento dell'integrazione e della vita di relazione anche nel gruppo classe</p> <p>miglioramento dell'integrazione dei BES nel tessuto scolastico</p> <p>miglioramento del benessere scolastico del bambino</p> <p>modalità di verifica e valutazione:</p> <p>partecipazione attiva ai moduli</p> <p>osservazioni dirette formali e informali, in itinere e in fase finale</p> <p>somministrazione di schede di verifica</p> <p>somministrazione di questionari ai genitori</p>
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Musica





<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TSAA805012
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: MUSICA PER PAROLE NUOVE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)**

**Titolo: BENESSERE IN MOVIMENTO**

#### Dettagli modulo

Titolo modulo	
BENESSERE IN MOVIMENTO	

<b>Descrizione modulo</b>	<p>30 ore di attività di Psicomotricità Dinamico-Relazionale o Funzionale gestite da esperto e tutor ed eventuale supporto di mediatore linguistico culturale o di un educatore.</p> <p>obiettivi didattico/formativi del modulo:</p> <p>sviluppare competenze motorie adatte all'età</p> <p>Potenziare il comportamento autonomo ed indipendente nell'ordine ed espressione del sé</p> <p>Imparare ad esprimere, accettare e controllare i propri stati d'animo</p> <p>imparare a riconoscere ed accettare la comunicazione dei sentimenti degli altri</p> <p>Favorire la maturazione e il rafforzamento della identità</p> <p>Acquisire valori etici fondamentali attraverso la pratica della collaborazione e della condivisione</p> <p>Sviluppare la creatività e le capacità pratico-operative</p> <p>Imparare a rispettare regole e consegne</p> <p>contenuti:</p> <p>giochi psicomotori</p> <p>giochi guidati e strutturati con sussidi specifici</p> <p>giochi liberi con materiali di recupero</p> <p>giochi musicali</p> <p>principali metodologie:</p> <p>si privilegerà il gioco psicomotorio di tipo Dinamico-Relazionale anche se in alcuni momenti del percorso si potrebbe proporre uno stile di tipo più Funzionale</p> <p>un approccio ludico che tenga conto delle attitudini, modalità e tempi del bambino</p> <p>risultati attesi (oltre a quanto indicato negli obiettivi didattico/formativi)</p> <p>miglioramento delle competenze di base motorie, espressive, relazionali, sociali, comunicative</p> <p>aumento dell'interazione/confronto con gli altri</p> <p>miglioramento dell'integrazione e della vita di relazione anche nel gruppo classe</p> <p>miglioramento dell'integrazione dei BES nel tessuto scolastico</p> <p>miglioramento del benessere scolastico del bambino</p> <p>modalità di verifica e valutazione:</p> <p>questionari</p> <p>partecipazione attiva ai moduli</p> <p>osservazione informale</p> <p>schede di valutazione psicomotoria e relazionale</p>
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TSAA805012
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: BENESSERE IN MOVIMENTO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)**

**Titolo: ARTISTICAMENTE**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	ARTISTICAMENTE
Descrizione modulo	<p>30 ore di attività di PITTURA e di CERAMICA gestite da esperto e tutor, con eventuale supporto di mediatore linguistico culturale o di educatore.</p> <p>obiettivi didattico/formativi del modulo:</p> <p>sviluppare competenze espressive adatte all'età</p> <p>Potenziare il comportamento autonomo ed indipendente nell'ordine ed espressione del sé</p> <p>Imparare ad esprimere, accettare e controllare i propri stati d'animo</p> <p>imparare a riconoscere ed accettare la comunicazione dei sentimenti degli altri</p> <p>Favorire la maturazione e il rafforzamento della identità</p> <p>Acquisire valori etici fondamentali attraverso la pratica della collaborazione e della condivisione</p> <p>Sviluppare la creatività e le capacità pratico-operative</p> <p>Imparare a rispettare regole e consegne</p> <p>contenuti:</p> <p>realizzazione di piccoli oggetti con la creta con varie tecniche utilizzando anche materiali di recupero</p> <p>approccio alla pittura e conoscenza dei più grandi pittori</p> <p>principali metodologie:</p> <p>si privilegerà il gioco manipolativo e pittorico prima del tutto spontaneo e poi con lo stimolo dell'insegnante</p> <p>un approccio ludico che tenga conto delle attitudini, modalità e tempi del bambino</p> <p>risultati attesi (oltre a quanto indicato negli obiettivi didattico/formativi)</p> <p>miglioramento delle competenze di base manipolative, espressive, relazionali, sociali, comunicative</p> <p>aumento dell'interazione/confronto con gli altri</p> <p>miglioramento dell'integrazione e della vita di relazione anche nel gruppo classe</p> <p>miglioramento dell'integrazione dei BES nel tessuto scolastico</p> <p>miglioramento del benessere scolastico del bambino</p> <p>modalità di verifica e valutazione:</p> <p>questionari</p> <p>partecipazione attiva ai moduli</p> <p>osservazione informale</p>
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Espressione creativa (pittura e manipolazione)



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

**Scuola IST. COMPR. VIA COMMERCIALE  
(TSIC805005)**

<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TSAA805023
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: ARTISTICAMENTE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Competenze di base per tutti

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto Competenze di base per tutti ha l'obiettivo di favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale per l'acquisizione e il consolidamento delle competenze da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria con particolare attenzione alla comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere, alla competenza nelle STEM (matematica, scienze e tecnologia), favorendo anche l'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie. Il progetto è strettamente connesso con il PTOF e la progettazione di Istituto per compensare le carenze evidenziate nel RAV.</p> <p>Il progetto si compone di 9 moduli didattici rivolti agli allievi dell'Istituto, differenziati per ordine scolastico (primaria e secondaria di primo grado) e per livello (base; medio/avanzato) nelle aree di competenza individuate.</p> <p>In tutti i moduli è previsto un momento, condotto da un pedagogo esperto, dedicato allo sviluppo di relazioni di gruppo e interpersonali significative e ad esercizi di autoconoscenza e riflessione metacognitiva per rendere efficace il percorso fatto. Sono poi previsti gli interventi di esperti delle discipline coinvolte (lingue, tecnologia, matematica, scienze naturali, ecc) secondo la descrizione presente in ogni modulo.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Il territorio in cui è collocato l'Istituto Comprensivo di via Commerciale, ossia in zona centrale nella città di Trieste, è molto ricco di stimoli culturali, proposte teatrali, collezioni museali, mostre temporanee, conferenze tematiche e approfondimenti proposti dai numerosi Enti di Ricerca Scientifica e Storica presenti in città.

Grazie alla collaborazione con queste importanti istituzioni l'istituto scolastico realizza da diversi anni progetti innovativi di didattica laboratoriale, con il costante supporto del Comune e della Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia.

Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti dell'istituto è mediamente alto, la maggioranza è di nazionalità italiana e tra gli stranieri sono numerosi i ragazzi provenienti da famiglie che vivono in Italia per motivi di studio e lavoro. Un simile contesto socio-economico-culturale opera un condizionamento sociale sulla proposta educativa e didattica dell'istituto, del quale bisogna tenere conto per garantire a tutti le stesse opportunità, soprattutto ai ragazzi appartenenti alla minoranza più svantaggiata, costituita anche da alunni che presentano frequenza scolastica irregolare dovuta ad arrivi e partenze nell'arco dell'anno scolastico.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Il progetto pluriennale promuove il successo formativo di tutti gli studenti, attraverso la creazione di situazioni e ambienti di apprendimento che coinvolgano attivamente tutte le aree disciplinari, per sviluppare progetti che favoriscano l'avvio di un apprendimento competente ad ampio raggio, l'acquisizione e il potenziamento delle competenze di base, imprescindibili per un processo formativo a lungo termine. L'attuazione prevede la concentrazione degli sforzi progettuali e delle risorse disponibili in azioni che promuovano:

- miglioramento e potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative sia in italiano che nelle lingue comunitarie in situazioni autentiche, ampliando l'offerta formativa in L2 ed L3
- miglioramento delle competenze linguistiche e comunicative in italiano per i non italofoni
- miglioramento e potenziamento delle competenze logico-matematiche, per rendere stabile e significativo l'apprendimento progressivo

Gli obiettivi dei moduli didattici sono:

- sviluppare l'uso autonomo e intraprendente degli strumenti comunicativi ed operativi in situazioni autentiche
- usare in modo consapevole gli strumenti di calcolo e le proprietà delle operazioni aritmetico/algebriche
- usare in modo consapevole le nuove tecnologie
- utilizzare in modo autonomo le risorse e le fonti per la pianificazione del proprio sapere
- acquisire i minimi strumentali necessari a ridurre le distanze socio-culturali con il gruppo dei pari (stranieri e BES)
- sviluppare consapevolezza metacognitiva

### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

L'analisi dei risultati del primo quadrimestre dell'a.s. corrente evidenzia nella scuola secondaria di primo grado il 30% di valutazioni non sufficienti nelle aree linguistiche (italiano, lingue straniere) e scientifiche (matematica, scienze, tecnologia), mentre il tasso di ripetenza al passaggio di ordine scolastico è dell'ordine del 7%. I risultati negativi sono riconducibili a gravi carenze nel metodo di studio, nel linguaggio specifico e nei fondamenti disciplinari e determinano una accentuata differenza tra la minoranza in difficoltà e il gruppo degli studenti migliori, con un progressivo e preoccupante aumento della demotivazione e della scarsa fiducia nelle proprie capacità.

I risultati INVALSI dell'ultimo triennio sono poco significativi allo scopo, evidenziano per la scuola primaria valori medi in linea con i valori territoriali, per la scuola secondaria di primo grado, per contro, sia in italiano che in matematica, risultati medi al di sopra dei valori territoriali. Una più attenta analisi storica dei dati evidenzia però un progressivo calo tendenziale in tutti gli ordini scolastici, confermando il divario tra i diversi livelli evidenziato dai risultati dell'ultimo anno scolastico, e quindi la necessità di un maggiore investimento in progetti rivolti al recupero delle competenze di base.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

L'Istituto, nella sua sede principale, garantisce attualmente nel periodo settembre-giugno la fruibilità dei propri spazi destinati alla didattica e delle proprie attrezzature, con orario di apertura dalle 8-18.30 lunedì-martedì-giovedì e 8-15.30 mercoledì-venerdì; nei mesi estivi l'apertura è garantita da lunedì a venerdì dalle 8 alle 15.

La sede di scuola primaria a tempo normale (adiacente alla sede principale) garantisce attualmente nel periodo settembre-giugno la fruibilità dei propri spazi da lunedì a venerdì 8-15 e lunedì e giovedì con prolungamento fino alle 17. La sede di scuola primaria a tempo pieno è aperta da lunedì a venerdì 8-16.30. Attualmente per entrambe le sedi non è prevista l'apertura nel periodo luglio-agosto.

Le attuali risorse consentono la realizzazione dei moduli previsti nella sola sede principale, ma non si esclude, qualora le risorse lo consentissero, la possibilità di estendere i periodi di apertura sia invernale che estivi delle altre sedi per la realizzazione dei moduli di didattica laboratoriale esposti nel presente progetto, anche in convenzione con enti esterni con i quali sviluppare una progettualità specifica e coerente.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto ha all'attivo diverse collaborazioni e partenariati con altri Istituti scolastici e associazioni culturali per l'attuazione di iniziative di vario genere. Le stesse sono state coinvolte soprattutto nella fase di definizione iniziale del progetto per valutare le offerte culturali a sostegno delle attività laboratoriali (accesso a biblioteche ed emeroteche in lingua originale, musei scientifici, laboratori scolastici specialistici, ecc)

L'Istituto sostiene da tempo il Comitato dei Genitori, al quale è stata affidata la gestione di un doposcuola integrativo nella sede di scuola primaria a tempo normale e di alcune attività sportive e ricreative extrascolastiche anche in collaborazione con gli Enti locali. Il Comitato dei Genitori darà il proprio apporto fattivo nella pianificazione delle attività in orario extrascolastico.

Sono attualmente allo studio collaborazioni con Società sportive per la fruizione degli spazi dell'Istituto coerente con la progettazione formativa, e con l'Università di Trieste (Dipartimenti di Matematica e Geoscienze, di Scienze della Vita, di Studi Umanistici) per promuovere stage e tirocini formativi a laureandi e dottorandi in didattica della disciplina, che possano sostenere il progetto oltre la sua naturale conclusione.



### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il progetto propone attività di rinforzo e potenziamento attraverso la creazione di moduli didattici differenziati per livello (base; medio/avanzato) rispetto alle discipline individuate.

I moduli, organizzati in orario extracurricolare, prevedono tutti

- intervento iniziale e finale per attivare dinamiche inclusive e aumentare la motivazione primaria all'apprendimento e all'autovalutazione, con attenzione alla fase metacognitiva di confronto-scambio-condivisione per superare i pregiudizi che ostacolano il raggiungimento di competenze adeguate
- attività laboratoriali specifiche utilizzano metodi pedagogici innovativi e creativi (didattica laboratoriale per competenze, lezioni orientate al saper fare, forme di apprendimento cooperativo del tipo *peer-tutoring*).

Moduli per il rinforzo delle competenze linguistiche: studio della lingua inteso quale strumento di comunicazione in situazioni autentiche con giochi di ruolo per migliorare le capacità audio-orali e favorire il proseguimento del percorso formativo linguistico anche con il conseguimento della Certificazione internazionale.

Moduli per il rinforzo delle competenze scientifiche: si punta sull'apprendimento significativo e su una conoscenza situata e contestualizzata, con costruzione di modelli per favorire lo sviluppo delle capacità astrattive e deduttive.

In tutte le attività si favorisce l'utilizzo di strumenti tecnologici che gli studenti usano normalmente (BYOD) oltre alle attrezzature disponibili a scuola (LIM, PC, WiFi)

### **Coerenza con l'offerta formativa**

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il progetto va a potenziare il progetto *Studio insieme*, storico progetto dell'Istituto inserito nel PTOF che negli ultimi anni è stato drasticamente ridotto a causa delle scarse risorse disponibili. Si trattava di moduli di attività di recupero delle competenze di base, realizzati in orario extracurricolare sia nella scuola primaria (italiano, matematica) che nella secondaria di primo grado (italiano, matematica, inglese, tedesco, francese, spagnolo), rivolte a piccoli gruppi di studenti, generalmente suddivisi in base alla classe frequentata.

L'Istituto ha incrementato le proprie dotazioni informatiche con il finanziamento PON Ambienti Digitali, portando la presenza delle LIM al 90% delle classi, e dotandosi di una rete WiFi che copre tutte le sedi e che entro il 2017 sarà potenziata grazie al collegamento alla fibra. È in previsione l'acquisto di tablet per la didattica in modo da incrementare la didattica digitale a seguito anche della formazione dei docenti realizzata con i progetti PON a sostegno del PNSD.

### **Inclusività**

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Per favorire la partecipazioni di ragazzi alle attività proposte è allo studio la possibilità di ampliare il numero di studenti che accede al servizio mensa comunale, evitando che la pausa del pranzo possa diventare ostacolo alla frequenza dei laboratori didattici pomeridiani.

La suddivisione per livelli di competenza da un lato favorisce l'inclusione dei ragazzi con maggiore disagio negli apprendimenti perché predispone alla collaborazione e alla condivisione delle difficoltà, dall'altro consente ai docenti di utilizzare strategie e metodologie didattiche specifiche per avviare gli studenti verso una progressiva autonomia dell'apprendimento. Non da ultimo, l'attenzione alla creazione di dinamiche positive e l'attivazione di strategie per la formazione del gruppo che favorisca la collaborazione tra pari, favorisce la creazione di un ambiente stimolante, accogliente e sereno dove poter superare le proprie difficoltà.

Studenti DSA e BES dovrebbero trovarsi nella condizione più confacente all'apprendimento, dal momento che la maggior parte delle attività si baseranno su un approccio audio-orale e manipolativo.

### **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

La valutazione del progetto verrà realizzata con questionari di gradimento on-line, report realizzati sulla piattaforma GSuite for Education dell'Istituto, prove autentiche di verifica delle competenze raggiunte.

- Analisi dei dati di frequenza ai diversi moduli
- Questionario iniziale studenti – aspettative, motivazione all'esperienza, autovalutazione, causa delle difficoltà/disagio personale
- Questionario finale studenti - soddisfazione delle aspettative, gradimento finale dell'esperienza, autovalutazione finale, acquisizione di nuove strategie di apprendimento/metodo di studio
- Questionario iniziale genitori - aspettative, motivazione del figlio all'esperienza, valutazione delle competenze e dell'autonomia di studio del figlio, causa delle difficoltà/disagio del figlio
- Questionario finale genitori – soddisfazione delle aspettative, gradimento finale dell'esperienza, valutazione delle competenze e dell'autonomia acquisite dal figlio
- Report dei risultati scolastici nel periodo di frequenza del modulo didattico per ogni studente
- Valutazione delle competenze iniziali e finali nella specifica area del modulo frequentato

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Visibilità - una sintesi del progetto verrà inserita nell'area pubblica del sito web dell'Istituto, ne verrà data comunicazione agli organi collegiali, alle famiglie e agli studenti destinatari degli interventi. Coinvolgimento - attraverso un sondaggio on-line si raccoglieranno le adesioni; i ragazzi saranno sottoposti ad un test preliminare e si comporranno i gruppi di studenti in base ai livelli di competenza di partenza nelle diverse aree dei moduli didattici. Materiali - i materiali originali prodotti nel corso delle attività verranno raccolti e messi a disposizione della comunità scolastica sulla piattaforma GSuite for Education dell'Istituto (cloud). Sviluppi futuri – il progetto potrebbe trovare una sua naturale continuità negli anni successivi, definendo una offerta formativa qualificata in orario extrascolastico per gruppi omogenei di studenti che abbiano necessità di migliorare le proprie competenze di base, promuovendo la continuità verticale all'interno dell'Istituto.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Qualora il progetto fosse approvato, si creeranno momenti di discussione nelle classi dell'Istituto per illustrarne gli obiettivi e l'organizzazione. Ogni gruppo classe potrà così esprimere eventuali difficoltà legate a specifiche discipline o alle strategie di studio e dare utili suggerimenti ed idee per migliorare la programmazione delle attività laboratoriali.

Non mancherà la collaborazione con il Comitato dei Genitori dell'Istituto, che consentirà nella fase progettuale iniziale di organizzare le attività in continuità con le attività pomeridiane ed estive già esistenti.

Con le famiglie dei ragazzi coinvolti nei moduli didattici si valuteranno le migliori opzioni organizzative (giornate ed orari) in modo da avere la massima frequenza possibile.

L'incontro iniziale tra docenti, famiglie e studenti sarà l'occasione per condividere e sottoscrivere il patto educativo, al fine di creare le migliori condizioni possibili per avviare e mantenere una alleanza comune al lavoro e al raggiungimento degli obiettivi del progetto.

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto Competenze	pag 18	<a href="http://icviacommerciale.gov.it/">http://icviacommerciale.gov.it/</a>
Progetto Lingue comunitarie	pag 20	<a href="http://icviacommerciale.gov.it/">http://icviacommerciale.gov.it/</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Supporto tecnico nella progettazione di percorsi linguistici e aggiornamento dei docenti di lingua tedesca	1	GOETHE -INSTITUT TRIEST	Dichiaraz ione di intenti	2642/C1 4f	15/05/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Progetto La città delle lingue - collaborazione verticale e azioni di peer tutoring con gli studenti del Liceo Linguistico	TSPC02000N FRANCESCO PETRARCA	2297/C1 4f	27/04/20 17	Sì
Progetto STEM - collaborazione verticale e azioni di peer tutoring con gli studenti dell'Istituto Tecnico Industriale	TSTF010008 ALESSANDRO VOLTA	2572/C1 4F	11/05/20 17	Sì

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
SFIDA ALL'ULTIMA PIEGA	€ 4.977,90
MATTINGIOCO 1 - Il Contacalcoli	€ 4.977,90
MATTINGIOCO 2 - Il Risoviproblemi	€ 4.977,90
STEM CHE PASSIONE! CORSO BASE	€ 5.082,00
Il tedesco non lo so perfettamente, ma me la cavo - Livello BASE	€ 4.977,90
Il tedesco non lo so perfettamente, ma me la cavo – Livello INTERMEDIO	€ 4.977,90



Cosa so fare con il mio Inglese – Livello BASE	€ 4.977,90
Cosa so fare con il mio Inglese – Livello INTERMEDIO	€ 4.977,90
Laboratorio Teatrale in inglese	€ 4.977,90
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.905,20</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: SFIDA ALL'ULTIMA PIEGA**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	SFIDA ALL'ULTIMA PIEGA

<b>Descrizione modulo</b>	<p>La matematica non è fatta solo di esasperanti esercizi e odiose operazioni. Ci sono anche indagini intriganti, scoperte e soluzioni, semplici trucchi per la soluzione di problemi quotidiani. Il Modulo Sfida all'ultima piega ripercorre i fondamenti dell'aritmetica e della geometria attraverso la tecnica dell'origami stimolando intuizione e creatività per acquisire una nuova abilità nell'analisi di numeri, forme e leggi matematiche.</p> <p>Struttura: Attività laboratoriali con frequenza settimanale, in orario pomeridiano per 15 settimane. Due interventi, iniziale e finale, dedicati alla formazione del gruppo e ad esercizi di autoconoscenza e riflessione metacognitiva; 13 laboratori esperienziali dedicati alla matematica e alle sue applicazioni alla vita reale, pensati per facilitare l'apprendimento della matematica a attraverso la sperimentazione.</p> <p>Obiettivi: recupero delle competenze di base in matematica, utilizzo della matematica come linguaggio che fornisce lo strumento per eccellenza della costruzione concettuale per la deduzione logica e per lo sviluppo dello spirito critico; superamento degli stereotipi e dei pregiudizi individuali e di genere, riflessione metacognitiva per recuperare l'autonomia personale e migliorare l'autostima; acquisizione delle competenze di base per un uso intelligente delle tecnologie informatiche.</p> <p>Contenuti:</p> <p>Premesso che nelle attività si propongono sempre situazioni reali in cui il concetto matematico è presente, i contenuti fanno riferimento ai capisaldi della matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>il concetto di potenza e le sue proprietà;</li> <li>il concetto di frazione, le sue proprietà e le operazioni;</li> <li>concetto di proporzionalità</li> <li>tecniche risolutive dei problemi matematici</li> <li>concetto di misura, strumenti, unità di misura</li> <li>il concetto di superficie</li> <li>uso delle formule dirette e inverse</li> <li>il Teorema di Pitagora</li> <li>i Teoremi di Euclide</li> <li>le funzioni matematiche</li> </ul> <p>Metodologia: le radici dei principali ostacoli cognitivi allo studio della matematica si collocano in campo pre-algebrico, e molti di essi nascono in modi insospettabili in contesti aritmetici e pongono in seguito ostacoli concettuali spesso insormontabili poiché gli studenti, senza la consapevolezza delle procedure in aritmetica e del modo in cui esse nascono, non possiedono una base concettuale sulla quale costruire le loro conoscenze algebriche. Il superamento di tali ostacoli può avvenire con una progressiva educazione alla modellizzazione, sviluppando un atteggiamento mentale che dia maggior consapevolezza dei processi e della loro oggettivazione attraverso la riflessione su analogie e differenze, favorendo l'approccio alla generalizzazione. La trattazione dei fondamentali della matematica avverrà attraverso la tecnica degli origami per esplorare forme e strutture, stimolando intuizione e creatività per acquisire una nuova abilità nell'analisi di una qualsiasi struttura geometrica e nella comprensione di concetti algebrici di base.</p> <p>Le attività verranno svolte favorendo un'interazione collettiva a partire dall'esplorazione di opportune situazioni problematiche, utilizzando la tecnica dell'origami. Attraverso questo percorso i ragazzi imparano a sviluppare e verificare ipotesi, imparano dai propri errori e costruiscono una base solida del sapere.</p> <p>Risultati attesi: miglioramento delle competenze individuali in matematica (raggiungimento/superamento della soglia di sufficienza per almeno il 50% dei partecipanti)</p> <p>Verifica: al termine di ogni attività laboratoriale si proporrà una verifica di autovalutazione sul percorso svolto da ogni studente;</p> <p>Valutazione: la valutazione individuale sarà attuata da parte dei docenti formatore e tutor; si proporranno prove di valutazione delle competenze in entrata e in uscita e analisi dei risultati individuali in matematica al termine del quadrimestre</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TSMM805016
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: SFIDA ALL'ULTIMA PIEGA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: MATTINGIOCO 1 - Il Contacalcoli**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	MATTINGIOCO 1 - Il Contacalcoli



<b>Descrizione modulo</b>	<p>STRUTTURA modulo: 20 laboratori di un'ora e mezza ciascuno in orario pomeridiano</p> <p>OBIETTIVI: Potenziare le competenze semantiche, sintattiche e lessicali del numero, sviluppare le abilità di calcolo aritmetico</p> <p>Favorire l'acquisizione della matematica in modo consapevole e significativo, rendere l'alunno protagonista del proprio percorso formativo, permettere una riflessione metacognitiva per recuperare l'autonomia personale e migliorare l'autostima dell'alunno.</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stimolare il subitizing</li> <li>- riconoscimento del numero in forma analogica (rappresentazioni come pallini e dita delle mani) e simbolica (cifre arabe)</li> <li>- utilizzare un abaco in base 10 chiuso e senza differenziazione di colore per unità, decine e centinaia</li> <li>- far apprendere, consolidare e automatizzare i fatti aritmetici (di addizioni e sottrazioni) entro il 9</li> <li>- passaggio dalle unità alla decina entro il 99</li> <li>- esercizi di addizione e sottrazione con il passaggio di decina (composizione e scomposizione)</li> <li>- esercizi di moltiplicazione e tabelline</li> <li>- esercizi di divisione</li> <li>- laboratorio pratico per costruire, con materiali poveri, strumenti per stimolare il subitizing</li> </ul> <p>METODOLOGIE: attività proposte a coppie o a piccoli gruppi di alunni, brain breaks ; verifica dei prerequisiti attraverso il riconoscimento di quantità, la seriazione e il principio dell'ordine stabilito, attivazione del canale cinestesico nel contare, elaborazione semantica del numero, sollecitazione della sua competenza sintattica, sviluppo della sua competenza lessicale.</p> <p>RISULTATI ATTESI: acquisire a automatizzare, in tempi brevi, la velocità di calcolo</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE: per la valutazione delle abilità iniziali e finali saranno utilizzate prove tratte dal test AC-MT, volte a rilevare abilità di calcolo, competenza semantica, competenza semantico-sintattica e competenza prettamente sintattica legata al valore posizionale.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TSEE805017 TSEE805028
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: MATTINGIOCO 1 - II Contacalcoli

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

Scuola IST. COMPR. VIA COMMERCIALE  
(TSIC805005)

## Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: MATTINGIOCO 2 - II Risoviproblemi

### Dettagli modulo

Titolo modulo	MATTINGIOCO 2 - II Risoviproblemi

<b>Descrizione modulo</b>	<p>STRUTTURA modulo: 15 laboratori di 2 ore ciascuno in orario pomeridiano</p> <p><b>OBIETTIVI:</b> Risolvere un problema come un'avventura intellettuale giocosa, acquisire la competenza matematica connessa allo sviluppo delle capacità logiche attraverso "l'uso dei problemi", stimolare la capacità di ragionamento, guidare alla comprensione dei concetti matematici usando il linguaggio verbale e il linguaggio simbolico Sviluppare le abilità implicate nel problem solving matematico Stimolare riflessioni metacognitive per attivare processi di autovalutazione volti ad acquisire stabilmente le competenze per risolvere i problemi Favorire l'acquisizione della matematica in modo consapevole e significativo, rendere l'alunno protagonista del proprio percorso formativo, permettere una riflessione metacognitiva per recuperare l'autonomia personale e migliorare l'autostima dell'alunno</p> <p><b>CONTENUTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprensione della situazione problema attraverso l'identificazione e l'integrazione delle informazioni verbali e aritmetiche</li> <li>- rappresentazione del testo per strutturare le relazioni logiche tra i dati e la domanda attraverso schematizzazioni</li> <li>- categorizzazione per sviluppare quella capacità che, attraverso il riconoscimento delle somiglianze e delle differenze degli schemi risolutivi, consente di individuare come simili i problemi che si risolvono nello stesso modo e quindi appartenenti alla stessa categoria</li> <li>- pianificazione che permette l'elaborazione del piano di azione strutturato nella corretta sequenza del flusso delle componenti e tradotto in operazioni di calcolo concreto</li> <li>- monitoraggio per attivare il controllo "step by step" del processo durante l'esecuzione del compito</li> <li>- autovalutazione che comprende la valutazione globale della prestazione e delle strategie utilizzate per raggiungere il risultato finale</li> </ul> <p><b>METODOLOGIE:</b> attività individuale (lavoro autonomo) e in piccoli gruppi di alunni (utilizzo delle modalità di apprendimento cooperativo), brain breaks. Nell'intervento iniziale individuare le difficoltà e rilevare i profili specifici di ogni bambino; nei successivi interventi (3 o 4, da definire in base al gruppo di allievi) parte del lavoro sarà incentrato sulla presentazione di problemi costruiti su livelli di difficoltà crescente, in cui viene esercitato l'intero flusso delle componenti coinvolte nella soluzione (comprensione, rappresentazione, categorizzazione, piano di soluzione, svolgimento e autovalutazione); nella seconda parte di interventi ci si dedicherà ad attività di approfondimento nelle diverse componenti (area-comprensione: il ruolo della domanda e l'analisi dei dati, i quantificatori; area-rappresentazione: diverse tipologie della rappresentazione-vignetta e della rappresentazione-simbolica; area-categorizzazione: differenza tra struttura verbale e struttura matematica, significato delle quattro operazioni, abilità di classificazione; area-piano di soluzione: la sequenza dei passaggi; area-svolgimento: calcoli, scelta delle operazioni e analisi dell'errore; area-autovalutazione: previsione, controllo e autovalutazione).</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> potenziare le abilità di soluzione dei problemi matematici</p> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE:</b> per ricavare il profilo individuale delle componenti cognitive nell'abilità di soluzione dei problemi sarà utilizzato il test SPM abilità di soluzione dei problemi matematici; alla fine di ogni passo contenuto nelle aree viene proposta una scheda di autovalutazione.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TSEE805017 TSEE805028

<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: MATTINGIOCO 2 - Il Risoviproblemi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Scienze**

**Titolo: STEM CHE PASSIONE! CORSO BASE**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	STEM CHE PASSIONE! CORSO BASE
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Lo studio della fisica è visto con diffidenza dagli studenti e spesso lo stretto legame tra fisica e matematica genera più angoscia del dovuto. Il modulo laboratoriale STEM che passione ha l'obiettivo di portare i ragazzi, attraverso l'uso di strumenti e l'allestimento di semplici esperimenti per l'analisi e lo studio di fenomeni della realtà quotidiana, a vedere lo studio della fisica da una diversa prospettiva.</p> <p>Struttura: interventi laboratoriali con frequenza bimestrale, in orario pomeridiano per 11 settimane. Due interventi, iniziale e finale, dedicati alla formazione del gruppo e ad esercizi di autoconoscenza e riflessione metacognitiva; 9 interventi laboratoriali dedicati alla fisica e alle sue applicazioni alla vita reale, con l'apporto di studenti della Scuola Secondaria Superiore (IT "A. Volta") per attività di peer-tutoring svolte in laboratorio. Obiettivi: recupero delle competenze di base in matematica e scienze, superamento degli stereotipi e dei pregiudizi individuali e di genere, riflessione metacognitiva per recuperare l'autonomia personale e migliorare l'autostima, acquisire competenze di base nell'uso delle tecnologie informatiche</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di misura, misurazione con diversa strumentazione e applicazione a situazioni reali nella vita quotidiana: misura di lunghezza (con cordella metrica, flessometro, calibro a corsoio con nonio, strumentazione per misure laser), misura di massa, peso, gravità, peso specifico e densità (con bilancia a piatti, stadera, dinamometro), misura di volume (con strumentazione da laboratorio graduata), misura di pressione (con barometro, manometro), misure di tempo (con clessidra, orologio, cronometro);</li> <li>- Concetto di errore e sua propagazione, metodi di riduzione dell'errore;</li> <li>- Stati della materia, passaggi di stato, proprietà delle soluzioni</li> <li>- Studio del moto: velocità e traiettorie</li> <li>- Studio delle forze: leve, equilibrio, pressione, galleggiamento</li> </ul>

- Le leggi del moto: inerzia, attrito, accelerazione
- Lavoro ed energia
- La luce, le lenti, i colori
- Eletticità e magnetismo, circuiti elettrici, onde elettromagnetiche

#### Metodologia:

Le attività verranno svolte prevalentemente in modalità laboratoriale, favorendo un'interazione collettiva/piccolo gruppo a partire dall'esplorazione di opportune situazioni problematiche utilizzando la strumentazione scientifica specifica. L'assenza di un laboratorio scientifico attrezzato presso la sede scolastica verrà compensata dalla collaborazione con l'IT "A. Volta" che consentirà di svolgere alcune attività presso loro sede, attivando modalità di peer tutoring.

Le attività si svolgeranno secondo lo schema classico di analisi di un problema concreto coerente con i contenuti – formulazione di ipotesi risolutive - visualizzazione grafica - traduzione del problema in sistema - discussione del risultato - generalizzazione ed individuazione delle leggi fisiche di base - esercizi di risoluzione di problemi analoghi. Esempi di problemi proponibili: la barca dell'Istituto è affondata davanti al molo: come recuperarla? Misura i mobili che sono del magazzino della scuola e, dopo aver rilevato le misure dell'aula di destinazione, crea il progetto dell'arredamento e disegna in scala. Ove possibile si proporrà anche l'uso di simulazioni interattive con software dedicati per la verifica delle leggi fisiche e confronto con la strumentazione reale usata in laboratorio.

Risultati attesi: miglioramento delle competenze individuali in matematica e scienze (raggiungimento/superamento della soglia di sufficienza per almeno il 50% dei partecipanti)

Verifica: al termine di ogni attività laboratoriale verifica di autovalutazione sul percorso svolto da ogni studente;

Valutazione: valutazione individuale da parte dei docenti formatore e tutor; prova di valutazione delle competenze in entrata e in uscita; analisi dei risultati individuali in matematica e scienze al termine del quadrimestre

<b>Data inizio prevista</b>	01/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TSMM805016
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: STEM CHE PASSIONE! CORSO BASE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

### Modulo: Lingua straniera

#### Titolo: Il tedesco non lo so perfettamente, ma me la cavo - Livello BASE

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Il tedesco non lo so perfettamente, ma me la cavo - Livello BASE
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Obiettivo primario è l'acquisizione di competenze pragmatiche di base. Gli alunni vengono coinvolti attivamente nella lezione e imparano a utilizzare la lingua straniera attraverso situazioni simulate. (Si intende allestire presso la nostra scuola una "Città della lingua" (Sprachstadt), ovvero un'aula articolata in spazi diversi, che rappresentino cinque diversi spazi pubblici: negozio, ristorante, ambulatorio medico/farmacia, ufficio informazioni, stazione ferroviaria). In tal modo viene offerta loro la possibilità di sperimentare i contenuti appresi grazie a un approccio orientato all'azione e di superare la paura di parlare realmente in lingua straniera.</p> <p>Struttura: Attività laboratoriali con frequenza settimanale, in orario pomeridiano per 15 settimane. Due interventi, iniziale e finale, dedicati alla formazione del gruppo e ad esercizi di autoconoscenza e riflessione metacognitiva; 13 laboratori esperienziali dedicati alla lingua tedesca, con l'apporto di studenti della Scuola Secondaria Superiore con livello linguistico B2/C1 secondo il QCER (Liceo Linguistico Petrarca) per attività di peer-tutoring.</p> <p>Obiettivi: Acquisire in modo equilibrato le abilità linguistiche fondamentali e le competenze pragmatiche per poter utilizzare la lingua nei diversi eventi comunicativi e in diverse situazioni sociali, vale a dire: acquisire la capacità di comprendere semplici messaggi orali contenenti informazioni autentiche, espresse in una lingua viva, in contesti e situazioni reali e significative; acquisire la capacità di leggere e comprendere semplici testi scritti e messaggi utili nel primo contatto con il paese straniero; acquisire la capacità di produrre oralmente semplici messaggi relativi alla vita quotidiana; imparare, attraverso la conoscenza di un modello sociale e culturale straniero, a comprendere realtà e abitudini diverse, acquisendo gradualmente una sensibilità interculturale; acquisire competenze di base orientate al "saper fare" (utilizzo concreto del linguaggio nella vita reale); acquisire gradualmente un metodo di studio autonomo delle lingue straniere, imparando a sfruttare conoscenze e abilità acquisite anche ai fini dell'apprendimento di altre lingue comunitarie; acquisire gradualmente la capacità di lavorare in modo cooperativo, a coppie o a gruppi; acquisire gradualmente la capacità di autovalutazione del proprio metodo di studio e dei risultati conseguiti nell'apprendimento della lingua straniera, attraverso l'uso di descrittori di competenza previste dal portfolio linguistico (livello A1/A1+) al fine di rendere quanto più possibile trasparente, autonomo e consapevole l'iter dell'apprendimento.</p> <p>Contenuti: Le funzioni pragmatiche da sviluppare, organizzate in unità brevi, possono essere raggruppate come segue: parlare di sé, dei propri interessi; saper compilare un modulo con informazioni essenziali; chiedere/dare l'indirizzo e il numero di telefono, saper sillabare in lingua tedesca; usare la forma di cortesia e dare del Lei; dire cosa piace o non piace; esprimere desideri/bisogni; chiedere permesso, scusarsi; invitare qualcuno a fare qualcosa; dire che non si è capito qualcosa</p> <p>Metodologia: Presentazione funzionale della grammatica, partendo esclusivamente da contesti e situazioni significative e non da criteri puramente formali (si privilegeranno soprattutto le abilità orali); produzione graduata (da guidata a creativa) attraverso</p>

	<p>esercitazioni varie di riproduzione, consolidamento e sviluppo; monitoraggio individualizzato della produzione orale; sviluppo di strategie di comprensione e di tecniche di memorizzazione; utilizzo di tecniche teatrali per l'apprendimento linguistico. Le attività verranno realizzate con lavoro in coppia o in gruppo, lezioni dialogate, peer-tutoring, attività laboratoriale.</p> <p>Risultati attesi: miglioramento delle competenze individuali in tedesco (raggiungimento/superamento della soglia di sufficienza per almeno il 50% dei partecipanti)</p> <p>Verifica e valutazione: Si prevedono verifiche formative in itinere che documentino le diverse tappe del percorso attraverso forme di peer-tutoring e simulazione di situazioni. Alla fine del percorso i ragazzi verranno valutati sulla base delle competenze acquisite. Essi entreranno singolarmente nella Sprachstadt, si ritroveranno quindi all'interno di diversi scenari che simulano situazioni quotidiane comuni all'estero; in ciascuna situazione i ragazzi incontreranno uno studente di livello B2/C1 che interagirà con loro nel ruolo del commesso, del ferroviere, del medico/farmacista, impiegato dell'ufficio informazioni o del cameriere. Il compito degli alunni sarà quello di condurre insieme a loro i dialoghi assegnati sulla base di precise consegne. La valutazione delle competenze sarà riportata su un "Passaporto linguistico", in possesso di ciascun alunno, in base ai seguenti indicatori: interazione – correttezza – lessico – pronuncia.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TSMM805016
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Il tedesco non lo so perfettamente, ma me la cavo - Livello BASE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: Il tedesco non lo so perfettamente, ma me la cavo – Livello INTERMEDIO**



## Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Il tedesco non lo so perfettamente, ma me la cavo – Livello INTERMEDIO
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Obiettivo primario è l'acquisizione di competenze pragmatiche di base. Gli alunni vengono coinvolti attivamente nella lezione e imparano a utilizzare la lingua straniera attraverso situazioni simulate. (Si intende allestire presso la nostra scuola una "Città della lingua" (Sprachstadt), ovvero un'aula articolata in spazi diversi, che rappresentino cinque diversi spazi pubblici: negozio, ristorante, ambulatorio medico/farmacia, ufficio informazioni, stazione ferroviaria). In tal modo viene offerta loro la possibilità di sperimentare i contenuti appresi grazie a un approccio orientato all'azione e di superare la paura di parlare realmente in lingua straniera.</p> <p>Struttura: Attività laboratoriali con frequenza settimanale, in orario pomeridiano per 15 settimane. Due interventi, iniziale e finale, dedicati alla formazione del gruppo e ad esercizi di autoconoscenza e riflessione metacognitiva; 13 laboratori esperienziali dedicati alla lingua tedesca, con l'apporto di studenti della Scuola Secondaria Superiore con livello linguistico B2/C1 secondo il QCER (Liceo Linguistico Petrarca) per attività di peer-tutoring.</p> <p>Obiettivi: Acquisire in modo equilibrato le abilità linguistiche fondamentali e le competenze pragmatiche per poter utilizzare la lingua nei diversi eventi comunicativi e in diverse situazioni sociali, vale a dire: acquisire la capacità di comprendere semplici messaggi orali contenenti informazioni autentiche, espresse in una lingua viva, in contesti e situazioni reali e significative; acquisire la capacità di leggere e comprendere semplici testi scritti e messaggi utili nel primo contatto con il paese straniero; acquisire la capacità di produrre oralmente semplici messaggi relativi alla vita quotidiana; imparare, attraverso la conoscenza di un modello sociale e culturale straniero, a comprendere realtà e abitudini diverse, acquisendo gradualmente una sensibilità interculturale; acquisire competenze di base orientate al "saper fare" (utilizzo concreto del linguaggio nella vita reale); acquisire gradualmente un metodo di studio autonomo delle lingue straniere, imparando a sfruttare conoscenze e abilità acquisite anche ai fini dell'apprendimento di altre lingue comunitarie; acquisire gradualmente la capacità di lavorare in modo cooperativo, a coppie o a gruppi; acquisire gradualmente la capacità di autovalutazione del proprio metodo di studio e dei risultati conseguiti nell'apprendimento della lingua straniera, attraverso l'uso di descrittori di competenza previste dal portfolio linguistico (livello A1/A1+) al fine di rendere quanto più possibile trasparente, autonomo e consapevole l'iter dell'apprendimento.</p> <p>Contenuti: Le funzioni pragmatiche da sviluppare, organizzate in unità brevi, possono essere raggruppate come segue: chiedere prezzi e orari; saper acquistare un biglietto (mezzo di trasporto, museo ecc.); chiedere /dare informazioni per orientarsi in una città straniera, anche utilizzando carte e piantine; saper fare un acquisto in negozio (supermercato, farmacia, grande magazzino); saper ordinare un pasto al ristorante; esprimere sensazioni fisiche di malessere (dal medico, in farmacia); saper fare una prenotazione (ristorante, albergo)</p> <p>Metodologia: Presentazione funzionale della grammatica, partendo esclusivamente da contesti e situazioni significative e non da criteri puramente formali (si privilegeranno soprattutto le abilità orali); produzione graduata (da guidata a creativa) attraverso esercitazioni varie di riproduzione, consolidamento e sviluppo; monitoraggio individualizzato della produzione orale; sviluppo di strategie di comprensione e di tecniche di memorizzazione; utilizzo di tecniche teatrali per l'apprendimento linguistico. Le attività verranno realizzate con lavoro in coppia o in gruppo, lezioni dialogate, peer-</p>



	<p>tutoring, attività laboratoriale.</p> <p>Risultati attesi: miglioramento delle competenze individuali in tedesco (raggiungimento/superamento della soglia di sufficienza per almeno il 50% dei partecipanti)</p> <p>Verifica e valutazione: Si prevedono verifiche formative in itinere che documentino le diverse tappe del percorso attraverso forme di peer-tutoring e simulazione di situazioni. Alla fine del percorso i ragazzi verranno valutati sulla base delle competenze acquisite. Essi entreranno singolarmente nella Sprachstadt, si ritroveranno quindi all'interno di diversi scenari che simulano situazioni quotidiane comuni all'estero; in ciascuna situazione i ragazzi incontreranno uno studente di livello B2/C1 che interagirà con loro nel ruolo del commesso, del ferroviere, del medico/farmacista, impiegato dell'ufficio informazioni o del cameriere. Il compito degli alunni sarà quello di condurre insieme a loro i dialoghi assegnati sulla base di precise consegne. La valutazione delle competenze sarà riportata su un "Passaporto linguistico", in possesso di ciascun alunno, in base ai seguenti indicatori: interazione – correttezza – lessico – pronuncia.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TSMM805016
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Il tedesco non lo so perfettamente, ma me la cavo – Livello INTERMEDIO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

#### Modulo: Lingua straniera

#### Titolo: Cosa so fare con il mio Inglese – Livello BASE

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Cosa so fare con il mio Inglese – Livello BASE
----------------------	--

**Descrizione  
modulo**

Obiettivo primario è l'acquisizione di competenze comunicative di base colmando il gap tra la conoscenza e l'uso di strutture linguistiche e lessico. Gli alunni vengono coinvolti attivamente nella lezione e imparano a utilizzare la lingua straniera attraverso situazioni simulate. E' attualmente in fase di allestimento presso la nostra scuola una "Città della lingua" (Language Town), ovvero un'aula articolata in spazi diversi, che rappresentino cinque diversi spazi pubblici: negozio, ristorante, ambulatorio medico/farmacia, ufficio informazioni, stazione ferroviaria). In tal modo viene offerta loro la possibilità di sperimentare i contenuti appresi grazie a un approccio orientato all'azione e di superare la paura di parlare realmente in lingua straniera.

Struttura: Attività laboratoriali con frequenza settimanale, in orario pomeridiano per 20 settimane. Due interventi, iniziale e finale, dedicati alla formazione del gruppo e ad esercizi di autoconoscenza e riflessione metacognitiva; 18 laboratori esperienziali dedicati alla lingua inglese, con l'apporto di studenti della Scuola Secondaria Superiore (Liceo Linguistico Petrarca) con livello linguistico B2/C1 secondo il QCER per attività di peer-tutoring.

Obiettivi: Acquisire in modo equilibrato le abilità linguistiche fondamentali e le competenze pragmatiche per poter utilizzare la lingua nei diversi eventi comunicativi e in diverse situazioni sociali, vale a dire: acquisire la capacità di comprendere semplici messaggi orali contenenti informazioni autentiche, espresse in una lingua viva, in contesti e situazioni reali e significative; acquisire la capacità di leggere e comprendere semplici testi scritti e messaggi utili nel primo contatto con il paese straniero; acquisire la capacità di produrre oralmente semplici messaggi relativi alla vita quotidiana; imparare, attraverso la conoscenza di un modello sociale e culturale straniero, a comprendere realtà e abitudini diverse, acquisendo gradualmente una sensibilità interculturale; acquisire competenze di base orientate al "saper fare" (utilizzo concreto del linguaggio nella vita reale); acquisire gradualmente un metodo di studio autonomo delle lingue straniere, imparando a sfruttare conoscenze e abilità acquisite anche ai fini dell'apprendimento di altre lingue comunitarie; acquisire gradualmente la capacità di lavorare in modo cooperativo, a coppie o a gruppi; acquisire gradualmente la capacità di autovalutazione del proprio metodo di studio e dei risultati conseguiti nell'apprendimento della lingua straniera, attraverso l'uso di descrittori di competenza previste dal portfolio linguistico (dal livello A1 al livello A2/B1) al fine di rendere quanto più possibile trasparente, autonomo e consapevole l'iter dell'apprendimento.

**Contenuti:**

Le funzioni pragmatiche da sviluppare, organizzate in unità brevi, possono essere raggruppate come segue:

parlare di sé, dei propri interessi; saper compilare un modulo con informazioni essenziali; chiedere/dare l'indirizzo e il numero di telefono, saper fare lo spelling; dire cosa piace o non piace; esprimere desideri/bisogni; chiedere permesso, scusarsi; invitare qualcuno a fare qualcosa; dire che non si è capito qualcosa; chiedere prezzi e orari; saper acquistare un biglietto (mezzo di trasporto, museo ecc.)

**Metodologia:**

Presentazione funzionale della grammatica, partendo esclusivamente da contesti e situazioni significative e non da criteri puramente formali (si privilegeranno soprattutto le abilità orali); produzione graduata (da guidata a creativa) attraverso esercitazioni varie di riproduzione, consolidamento e sviluppo; monitoraggio individualizzato della produzione orale; sviluppo di strategie di comprensione e di tecniche di memorizzazione; utilizzo di tecniche teatrali per l'apprendimento linguistico.

Le attività verranno realizzate con lavoro in coppia o in gruppo, lezioni dialogate, peer-tutoring, attività laboratoriale.

Risultati attesi: miglioramento delle competenze individuali in tedesco

	<p>(raggiungimento/superamento della soglia di sufficienza per almeno il 50% dei partecipanti)</p> <p>Verifica e valutazione: Si prevedono verifiche formative in itinere che documentino le diverse tappe del percorso attraverso forme di peer-tutoring e simulazione di situazioni. Alla fine del percorso i ragazzi verranno valutati sulla base delle competenze acquisite. Essi entreranno singolarmente nella Language Town, si ritroveranno quindi all'interno di diversi scenari che simulano situazioni quotidiane comuni all'estero; in ciascuna situazione i ragazzi incontreranno uno studente di livello B2/C1 che interagirà con loro nel ruolo del commesso, del ferroviere, del medico/farmacista, impiegato dell'ufficio informazioni o del cameriere. Il compito degli alunni sarà quello di condurre insieme a loro i dialoghi assegnati sulla base di precise consegne. La valutazione delle competenze sarà riportata su un "Passaporto linguistico", in possesso di ciascun alunno, in base ai seguenti indicatori: interazione – correttezza – lessico – pronuncia.</p>
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	TSMM805016
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Cosa so fare con il mio Inglese – Livello BASE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

## Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Cosa so fare con il mio Inglese – Livello INTERMEDIO

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Cosa so fare con il mio Inglese – Livello INTERMEDIO

## Descrizione modulo

Obiettivo primario è l'acquisizione di competenze comunicative di base colmando il gap tra la conoscenza e l'uso di strutture linguistiche e lessico. Gli alunni vengono coinvolti attivamente nella lezione e imparano a utilizzare la lingua straniera attraverso situazioni simulate. E' attualmente in fase di allestimento presso la nostra scuola una "Città della lingua" (Language Town), ovvero un'aula articolata in spazi diversi, che rappresentino cinque diversi spazi pubblici: negozio, ristorante, ambulatorio medico/farmacia, ufficio informazioni, stazione ferroviaria). In tal modo viene offerta loro la possibilità di sperimentare i contenuti appresi grazie a un approccio orientato all'azione e di superare la paura di parlare realmente in lingua straniera.

Struttura: Attività laboratoriali con frequenza settimanale, in orario pomeridiano per 20 settimane. Due interventi, iniziale e finale, dedicati alla formazione del gruppo e ad esercizi di autoconoscenza e riflessione metacognitiva; 18 laboratori esperienziali dedicati alla lingua inglese, con l'apporto di studenti della Scuola Secondaria Superiore (Liceo Linguistico Petrarca) con livello linguistico B2/C1 secondo il QCER per attività di peer-tutoring.

Obiettivi: Acquisire in modo equilibrato le abilità linguistiche fondamentali e le competenze pragmatiche per poter utilizzare la lingua nei diversi eventi comunicativi e in diverse situazioni sociali, vale a dire: acquisire la capacità di comprendere semplici messaggi orali contenenti informazioni autentiche, espresse in una lingua viva, in contesti e situazioni reali e significative; acquisire la capacità di leggere e comprendere semplici testi scritti e messaggi utili nel primo contatto con il paese straniero; acquisire la capacità di produrre oralmente semplici messaggi relativi alla vita quotidiana; imparare, attraverso la conoscenza di un modello sociale e culturale straniero, a comprendere realtà e abitudini diverse, acquisendo gradualmente una sensibilità interculturale; acquisire competenze di base orientate al "saper fare" (utilizzo concreto del linguaggio nella vita reale); acquisire gradualmente un metodo di studio autonomo delle lingue straniere, imparando a sfruttare conoscenze e abilità acquisite anche ai fini dell'apprendimento di altre lingue comunitarie; acquisire gradualmente la capacità di lavorare in modo cooperativo, a coppie o a gruppi; acquisire gradualmente la capacità di autovalutazione del proprio metodo di studio e dei risultati conseguiti nell'apprendimento della lingua straniera, attraverso l'uso di descrittori di competenza previste dal portfolio linguistico (dal livello A1 al livello A2/B1) al fine di rendere quanto più possibile trasparente, autonomo e consapevole l'iter dell'apprendimento.

### Contenuti:

Le funzioni pragmatiche da sviluppare, organizzate in unità brevi, possono essere raggruppate come segue:

chiedere /dare informazioni per orientarsi in una città straniera, anche utilizzando carte e piantine; saper fare un acquisto in negozio (supermercato, farmacia, grande magazzino); saper ordinare un pasto al ristorante; esprimere sensazioni fisiche di malessere (dal medico, in farmacia); saper fare una prenotazione (ristorante, albergo)

### Metodologia:

Presentazione funzionale della grammatica, partendo esclusivamente da contesti e situazioni significative e non da criteri puramente formali (si privilegeranno soprattutto le abilità orali); produzione graduata (da guidata a creativa) attraverso esercitazioni varie di riproduzione, consolidamento e sviluppo; monitoraggio individualizzato della produzione orale; sviluppo di strategie di comprensione e di tecniche di memorizzazione; utilizzo di tecniche teatrali per l'apprendimento linguistico.

Le attività verranno realizzate con lavoro in coppia o in gruppo, lezioni dialogate, peer-tutoring, attività laboratoriale.

Risultati attesi: miglioramento delle competenze individuali in tedesco (raggiungimento/superamento della soglia di sufficienza per almeno il 50% dei

	<p>partecipanti)</p> <p>Verifica e valutazione: Si prevedono verifiche formative in itinere che documentino le diverse tappe del percorso attraverso forme di peer-tutoring e simulazione di situazioni. Alla fine del percorso i ragazzi verranno valutati sulla base delle competenze acquisite. Essi entreranno singolarmente nella Language Town, si ritroveranno quindi all'interno di diversi scenari che simulano situazioni quotidiane comuni all'estero; in ciascuna situazione i ragazzi incontreranno uno studente di livello B2/C1 che interagirà con loro nel ruolo del commesso, del ferroviere, del medico/farmacista, impiegato dell'ufficio informazioni o del cameriere. Il compito degli alunni sarà quello di condurre insieme a loro i dialoghi assegnati sulla base di precise consegne. La valutazione delle competenze sarà riportata su un "Passaporto linguistico", in possesso di ciascun alunno, in base ai seguenti indicatori: interazione – correttezza – lessico – pronuncia.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TSMM805016
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Cosa so fare con il mio Inglese – Livello INTERMEDIO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: Laboratorio Teatrale in inglese**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Laboratorio Teatrale in inglese
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Obiettivo primario del Laboratorio Teatrale in lingua Inglese è l'acquisizione di competenze comunicative di base in cui gli alunni vengono coinvolti attivamente nella lezione e imparano a utilizzare la lingua straniera attraverso giochi, esercizi e azioni improvvisative, e brevi messe in scena realizzate dai ragazzi.</p> <p>In tal modo viene offerta loro la possibilità di sperimentare i contenuti appresi grazie a un</p>

approccio orientato all'azione e di superare la paura di parlare realmente in lingua straniera, stimolando l'uso della lingua anche nelle interazioni all'interno del gruppo.

Struttura: Attività laboratoriali con frequenza settimanale, in orario pomeridiano per 20 settimane. I primi due interventi saranno dedicati alla formazione del gruppo e ad esercizi di autoconoscenza e riflessione metacognitiva, a giochi ed esercizi di riscaldamento fisico e vocale, di concentrazione e di attivazione della fantasia che permettano il consolidarsi del gruppo di lavoro e l'acquisizione di una minima abilità comunicativa sui contenuti del lavoro teatrale; 18 laboratori esperienziali in lingua inglese, che prevedono diverse fasi, dall'approccio al testo con esercizi di improvvisazione sulle situazioni proposte, alla creazione dei personaggi, dall'ideazione e realizzazione di scenografie alla messa in scena finale.

Obiettivi: Acquisire in modo equilibrato le abilità linguistiche fondamentali e le competenze pragmatiche per poter utilizzare la lingua nei diversi eventi comunicativi e in diverse situazioni, vale a dire: acquisire la capacità di comprendere semplici messaggi orali contenenti informazioni autentiche, espresse in una lingua viva, in contesti e situazioni reali e significative; acquisire la capacità di leggere e comprendere semplici testi scritti; acquisire la capacità di produrre oralmente semplici messaggi relativi alla testo teatrale proposto; acquisire competenze di base orientate al "saper fare" (utilizzo concreto del linguaggio nella vita reale); acquisire gradualmente un metodo di studio autonomo delle lingue straniere, imparando a sfruttare conoscenze e abilità acquisite anche ai fini dell'apprendimento di altre lingue comunitarie; acquisire gradualmente la capacità di lavorare in modo cooperativo, a coppie o a gruppi; acquisire gradualmente la capacità di autovalutazione del proprio metodo di studio e dei risultati conseguiti nell'apprendimento della lingua straniera.

#### Contenuti:

Le funzioni pragmatiche da sviluppare, con approfondimento delle forme linguistiche di base e dei contenuti organizzate in unità brevi, possono essere raggruppate come segue: parlare di sé, dei propri interessi; chiedere/dare qualcosa, saper fare lo spelling; dire cosa piace o non piace; chiedere permesso, scusarsi; ampliamento del lessico con riferimento a colori, numeri, oggetti di uso comune, cibi, abbigliamento, tempo atmosferico, animali, ecc

#### Metodologia:

Presentazione funzionale della grammatica, partendo esclusivamente da contesti e situazioni significative legate al testo teatrale proposto e non da criteri puramente formali (si privilegeranno soprattutto le abilità orali); produzione graduata (da guidata a creativa) attraverso esercitazioni di riproduzione, consolidamento e sviluppo; monitoraggio individualizzato della produzione orale; utilizzo di tecniche teatrali per l'apprendimento linguistico.

Le attività verranno realizzate con lavoro in coppia o in gruppo, peer-tutoring, attività laboratoriale. attraverso giochi, esercizi e azioni improvvisative, e brevi messe in scena realizzate dai ragazzi.

Risultati attesi: miglioramento delle competenze individuali in inglese

#### Verifica e valutazione:

al termine di ogni attività laboratoriale verifica di autovalutazione sul percorso svolto da ogni studente;  
valutazione individuale da parte dei docenti formatore e tutor; prova di valutazione delle competenze in entrata e in uscita.

**Data inizio prevista** 01/11/2017

**Data fine prevista** 30/06/2019





<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TSEE805017 TSEE805028
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Laboratorio Teatrale in inglese

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
COMPETENZE BASE INFANZIA	€ 19.911,60
Competenze di base per tutti	€ 44.905,20
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 64.816,80</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 34205)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 64.816,80
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	13/2017
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	10/04/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	33/2017
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	11/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	15/05/2017 16:21:06
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>ET VOILA' LA MUSIQUE</u>	€ 4.977,90	
<b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>MUSICA PER PAROLE NUOVE</u>	€ 4.977,90	
<b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>BENESSERE IN MOVIMENTO</u>	€ 4.977,90	
<b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>ARTISTICAMENTE</u>	€ 4.977,90	
	<b>Totale Progetto "COMPETENZE BASE INFANZIA"</b>	<b>€ 19.911,60</b>	€ 20.000,00
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Matematica: <u>SFIDA ALL'ULTIMA PIEGA</u>	€ 4.977,90	
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Matematica: <u>MATTINGIOCO 1 - II Contacalcoli</u>	€ 4.977,90	





10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MATTINGIOCO 2 - Il Risoviproblemi</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>STEM CHE PASSIONE! CORSO BASE</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Il tedesco non lo so perfettamente, ma me la cavo - Livello BASE</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Il tedesco non lo so perfettamente, ma me la cavo – Livello INTERMEDIO</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Cosa so fare con il mio Inglese – Livello BASE</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Cosa so fare con il mio Inglese – Livello INTERMEDIO</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Laboratorio Teatrale in inglese</u>	€ 4.977,90	
	<b>Totale Progetto "Competenze di base per tutti"</b>	<b>€ 44.905,20</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 64.816,80</b>	