



Liceo Scientifico Statale "Giovanni Marinelli"

Viale Leonardo da Vinci, 4 - 33100 UDINE tel. 0432/46938 - fax 0432/471803
C.F. 80006880308 – COD. MECC. UDPS010008 – CODICE IPA UFYXMC

e-mail: udps010008@istruzione.it - udps010008@pec.istruzione.it

Prot. n° 1222 /C12

Udine, 02/03/2022

Ai Dirigenti scolastici e ai docenti di ruolo

**Ai docenti ordinari, associati e ai ricercatori universitari
Agli esperti interessati**

e p.c. all'USR FVG

OGGETTO :RETE DI SCOPO PER LA FORMAZIONE - Bando n° 2 anno scolastico 2021/22.

- Vista la legge n° 107 del 13 luglio 2015 all'art. 1 comma 70 - 71
 - Visti i d.lgs n° 297 del 16 aprile 1994, n° 165 del 30 marzo 2001
 - Visto il D.I. n° 129 del 28 agosto 2018
 - Viste le Disposizioni n° 37638 del 30.11.2021 del Ministero dell'Istruzione
 - Vista la costituzione dell'Accordo della Rete di scopo di formazione in data 6 dicembre 2021 che coinvolge n° 2 istituti facenti parte dell'Ambito 1, n° 22 istituti facenti parte dell'Ambito 7, n° 17 istituti facenti parte dell'Ambito 8, n° 4 istituti dell'Ambito 9, n° 4 istituti dell'Ambito 10 e n° 3 istituti dell'Ambito 11:
- **ISTITUTI DELL'AMBITO 1** – ISIS Carli-Sandrinelli-Da Vinci di Trieste, ISIS Carducci-Dante di Trieste
 - **ISTITUTI DELL'AMBITO 7** – Istituto comprensivo di Gemona del Friuli, Istituto comprensivo Gortani di Comeglians, Istituto comprensivo Linussio-Matiz di Paluzza, Istituto comprensivo di Tricesimo, Istituto comprensivo di Tavagnacco, Istituto comprensivo di Faedis, Isis Candoni-Solari di Tolmezzo, Convitto Paolo Diacono di Cividale del Friuli, Istituto comprensivo di Cividale del Friuli, Istituto comprensivo di Fagagna, Istituto comprensivo di Majano-Forgaria, Istituto comprensivi di Buja, Isis D'Aronco Gemona del Friuli, Istituto comprensivo Pagnacco-Martignacco, Istituto comprensivo San Daniele del Friuli, Istituto comprensivo Trasaghis, Isis Manzini di San Daniele del Friuli, Isis Magrini-Marchetti di Gemona del Friuli, Isis Paolino d'Aquileia di Cividale del Friuli, Isis Paschini-Linussio di Tolmezzo, Istituto comprensivo di Tarcento, Istituto onnicomprensivo Bachmann di Tarvisio.
 - **ISTITUTI DELL'AMBITO 8** – Liceo scientifico Marinelli di Udine, Liceo classico Stellini di Udine, Istituto comprensivo Udine 1, Istituto comprensivo Udine 2, Istituto comprensivo Udine 3, Istituto comprensivo Udine 4, Istituto comprensivo Udine 5, Istituto comprensivo Udine 6, CPIA di Udine, Liceo Artistico Sello di Udine, IPS Stringher di Udine, Liceo Percoto di Udine, ITC Deganutti di Udine, ITG Marinoni di Udine, IPSIA Ceconidi Udine, Liceo scientifico Copernico di Udine, IT Zanon di Udine
 - **ISTITUTI DELL'AMBITO 9** – Istituto comprensivo di Pozzuolo del Friuli, Istituto comprensivo di Basiliano-Sedegliano, Istituto comprensivo di Pasian di Prato, Istituto comprensivo Deganutti di Latisana
 - **ISTITUTI DELL'AMBITO 10** – Istituto comprensivo delle valli Meduno/Cosa/Arzino, Istituto comprensivo di Spilimbergo, ISIS Il Tagliamento di Spilimbergo
 - **ISTITUTI DELL'AMBITO 11** – ISIS Zanussi di Pordenone, Istituto comprensivo Zanzotto di Caneva, Istituto comprensivo Rorai-Cappuccini di Pordenone
- Visto le proposte comunicate e formulate dalla Commissione per la gestione del Piano Nazionale di Formazione definite nell'incontro del 28.02.2022.

EMANO

per la candidatura a **FORMATORE** e **DIRETTORE DEI CORSI** per la gestione complessiva dei Bandi e dei corsi.

1. INDICAZIONI COMUNI PER FORMATORI E DIRETTORI

- a. **Le candidature a Direttore del corso sono incompatibili con quelle a Formatore.**
- b. I Dipendenti pubblici dovranno allegare la dichiarazione autorizzativa dell'ente di appartenenza.
- c. Le domande vanno inviate per e-mail a udps010008@istruzione.it entro le ore 12.00 del 10 marzo 2022. **SI CHIEDE DI SPECIFICARE NELL'OGGETTO: CANDIDATURA COME DIRETTORE / FORMATORE CORSO N BANDO N 2 PROT 1222/C12 DEL 2/3/22 PNFD**
- d. Le domande dovranno essere corredata dal Curriculum Vitae di non più di due pagine formato A4 compilato in tutte le sezioni, pena l'esclusione, con l'indicazione dell'attività scientifica e professionale. ***Il C.V. permetterà di concorrere solo alla specifica voce valutata, mentre le singole voci del Bando dovranno essere autocertificate o certificate in modo dettagliato e coincidente con quanto richiesto dal bando per essere valutate.***
- e. I candidati dovranno dimostrare di essere in possesso, pena l'esclusione, dei seguenti requisiti d'ammissione:
 - cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea
 - godimento dei diritti civili e politici
 - non aver riportato condanne penali e di non essere destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale
 - non essere sottoposti a procedimenti penali.
- f. Le candidature saranno vagliate e convogliate in una graduatoria che verrà resa pubblica nel sito del Liceo Marinelli e che sarà redatta dalla **Commissione della Rete di scopo per la formazione** costituita nell'ambito dell'accordo di rete.
- g. Tutti i corsi assegnati dovranno concludersi **entro il 31 agosto 2022**, salvo indicazioni diverse inserite nelle schede di candidatura.
- h. Tutti corsi attribuiranno 1 CREDITO FORMATIVO.
- i. Verranno attivati solo corsi con più di 10 iscritti.

2. FORMATORI:

- a. Ogni candidato può candidarsi **fino a un massimo di due percorsi**. In caso di candidatura a più di due percorsi verranno automaticamente eliminate le richieste relative a percorsi con il riferimento numerico più alto. Per ogni percorso verrà stilata una specifica graduatoria.
- b. I Formatori, una volta individuati, saranno contrattualizzati dai soggetti indicati dal Liceo Marinelli e facenti parte della *Rete di scopo per la formazione*.
- c. **Nell'ambito della proposta di contratto verranno definiti i compensi orari.**
- d. **Incarichi con punteggi inferiori al 50%** del massimo indicato potranno essere assegnati dalla Commissione solo in caso di unica candidatura.
- e. Possono candidarsi anche Team di Formatori, che dovranno comunque presentare una domanda unica contenente tutti i dati dei due o più formatori consorziati, pena l'esclusione dalla graduatoria.
- f. I formatori nella loro domanda **dovranno indicare obiettivi (almeno tre)** e metodologie utilizzate per ogni corso a cui si candidano. **In assenza di dette indicazioni il candidato verrà escluso dalla graduazione.**

3. DIRETTORI DEI CORSI:

- Per Dirigenti scolastici e Docenti di ruolo è possibile candidarsi per più percorsi.
- La liquidazione del compenso (**200 € onnicomprensivi**) avverrà solo a seguito della relazione sulla conclusione del corso.
- Il Direttore del corso dovrà attivare la piattaforma telematica in accordo con il formatore e acquisire le presenze dei corsisti on line o in presenza. Il direttore del corso dovrà inserire il corso nella piattaforma Sofia. I Direttori, una volta individuati, saranno contrattualizzati dai soggetti indicati dal Liceo Marinelli e facenti parte della Rete di scopo per la formazione.
- Nel vagliare le candidature verranno privilegiate quelle dei Dirigenti scolastici (in caso di concorrenza si terrà conto dell'esperienza pregressa da direttore di corsi di formazione e dell'anzianità di servizio) e quindi quelle dei Docenti di ruolo (in caso di concorrenza si terrà conto dell'esperienza pregressa da direttore di corsi di formazione e dell'anzianità di servizio).
- Si procederà all'assegnazione di una direzione a tutti gli aventi titolo e, successivamente, di più direzioni ad un unico soggetto in base alla graduatoria.

CORSI ATTIVABILI

PROPOSTA BANDI 2021- 2022

CORSO N.22	ITL2 PER LO STUDIO: una sfida per il successo scolastico
Destinatari	Docenti 1° e 2° ciclo
Sede incontro	On line
Durata	Il corso sarà di 25 ore (15 ore on line sincrone e 7 ore asincrone e 3 ore di restituzione collettiva)
N. max iscritti	25
Abstract	Il corso si rivolge a docenti del 1° e del 2° ciclo di tutte le discipline impegnati con apprendenti non italofoni. Gli obiettivi del corso sono: - sensibilizzare i docenti di tutte le discipline sulle problematiche connesse all'apprendimento in ambiente di insegnamento in L2 - sensibilizzare i docenti sugli aspetti linguistici connessi ai processi di insegnamento/apprendimento - dotare i docenti di tutte le discipline di una cassetta degli attrezzi di base per l'insegnamento/apprendimento delle discipline in ITL2 e la semplificazione dei contenuti disciplinari - snodi critici della valutazione e della personalizzazione per apprendenti non italofoni - costruire repository per aree disciplinari di materiali disponibili on line - valorizzare le buone pratiche espresse dal territorio

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N.22

Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale specifica o laurea d/el vecchio ordinamento	110 e lode – punti 12 - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Master specifici sui temi dell'inclusione degli allievi con background migratorio e dell'insegnamento in ITL2	3 punti per ogni titolo fino ad un max di 9 punti
Attestati di partecipazione a formazione su metodologie di insegnamento on line e sugli ambienti formativi on line	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max di 20 punti
Esperienza di insegnamento delle discipline in ITL2	5 punti per esperienza non inferiore a 3 mesi fino ad un max di 30 punti

Esperienza come formatore in corsi per docenti sui temi dell'TL2 per lo studio e sulla semplificazione testuale	2 punti per docenza di corsi di almeno 10 ore fino ad un max di 20 punti
Pubblicazioni su riviste accreditate o in collane peer reviewed	2 per ogni articolo, 3 per ogni libro fino a un max di 10 punti
Partecipazione a gruppi di lavoro nazionali o regionali sui temi dell'inclusione degli allievi con background migratorio	3 punti per ogni gruppo di lavoro di durata annuale fino a un max di 9 punti
TOTALE MASSIMO – 120 punti	

CORSI N. 23,24,25	SPERIMENTARE LA MINDFULNESS IN CLASSE
Destinatari	Docenti scuole infanzia e primaria
Sede incontro	I.C. Basiliano Sedegliano, I.C. Buja – I.C. Faedis (sede Povoletto)
Durata	25 ore (20 in presenza e 5 approfondimento individuale)
N. max iscritti	15 per corso
Abstract	Diverse ricerche scientifiche mostrano l'utilità di introdurre la mindfulness nelle scuole primarie e secondarie, per gli effetti benefici che genera sugli alunni e sul clima della classe. Aumenta la consapevolezza del corpo, delle emozioni e dei pensieri. Favorisce l'attenzione e la concentrazione, introducendo uno spazio di ascolto e calma anche quando prevalgono l'agitazione e l'irrequietezza. Promuove inoltre empatia e collaborazione tra i compagni di classe. Sperimentare la meditazione mindfulness consente di uscire dalla logica del fare (orientata alla performance e al raggiungimento di obiettivi), per entrare nella dimensione del sentire, ascoltando sé stessi senza giudizio. Ecco alcuni benefici della mindfulness a scuola, evidenziati dagli studi scientifici: • Miglioramento dell'attenzione e delle funzioni esecutive • Aumento della capacità di vivere il momento presente con consapevolezza e accettazione • Abbassamento dei livelli di depressione e stress • Utilizzo di strategie di regolazione emotiva efficaci • Migliori capacità di empatia verso gli altri • Aumento della cooperazione tra compagni

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 23,24,25	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale o laurea del vecchio ordinamento coerenti con i temi della formazione	110 e lode – punti 12 - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Formazione per la conduzione di protocolli Mindfulness applicati al contesto scolastico	5 punti per attestato fino ad un massimo di 10 punti
Corsi della stessa tipologia tenuti quale formatore/tutor	5 punti per ogni incarico di docenza fino ad un massimo di 20 punti (dimezzati in caso di autocertificazioni)
Esperienze pregresse di percorsi di pratica Mindfulness nelle scuole	5 punti per ogni esperienza fino a un massimo di 30 punti
TOTALE MASSIMO – 82 punti	

CORSO N. 26	DEBATE A SCUOLA
Destinatari	Docenti di scuola primaria e secondaria
Sede incontro	I.C. Pagnacco
Durata	25 ore (20 in presenza e 5 approfondimento individuale)
N. max iscritti	25
Abstract	Il Debate promuove negli studenti competenze quali il confronto, il rispetto delle opinioni altrui e delle persone che le esprimono, la capacità di pensare in modo critico e di presentare in modo argomentato le proprie posizioni. Il corso prevede la conoscenza della metodologia e la modalità per promuovere le competenze attraverso il Debate

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 26	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale o laurea del vecchio ordinamento coerente con i contenuti della formazione	110 e lode – punti 12 – Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione a formazione sul tema della formazione	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max di 20 punti
Esperienza come formatore in corsi per docenti sui temi del Debate	2 punti per docenza di corsi di almeno 10 ore fino ad un max di 20 punti
Pubblicazioni inerenti al tema	1 punto per ogni pubblicazione fino ad un max di 5 punti
Esperienze di formazione per docenti inerenti al corso	5 punti per ogni esperienza di durata pari ad un minimo di 10 ore fino ad un max di 30 punti
Esperienze documentate in progetti nazionali e/o internazionali su tematiche inerenti al corso	2 punti per ogni esperienza fino a un max di 10 punti
TOTALE MASSIMO – 107 punti	

CORSO N. 27 e 28	GESTIRE CON SUCCESSO LA CLASSE n. 2 CORSI in relazione all'ordine di scuola
Destinatari	Docenti di tutti gli ordini di scuola
Sede incontro	On line
Durata	25 ore (15 ore on line sincrone e 7 ore asincrone e 3 ore di restituzione collettiva)
N. max iscritti	25 per corso
abstract	Gestire con successo la classe è creare un clima sereno capace di favorire la crescita individuale in un ambiente collettivo per raggiungere stimolanti conquiste cognitive. Il corso prevede le seguenti finalità saper osservare le caratteristiche della classe e dei singoli alunni saper gestire relazioni complesse saper governare i conflitti saper valorizzare la risorsa del gruppo classe costruendo innovativi ambienti di apprendimento conoscere nuovi setting d'aula

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 27 e 28	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale o laurea del vecchio ordinamento coerente con i contenuti della formazione	110 e lode – punti 12 – Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione a formazione sul tema della formazione	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max di 20 punti
Pubblicazioni inerenti al tema	1 punto per ogni pubblicazione fino ad un max di 5 punti
Esperienza documentata come formatore in corsi afferenti alla tematica del corso	5 punti per ogni esperienza (di almeno 10 ore) fino ad un max di 30 punti
TOTALE MASSIMO – 77 punti	

CORSO N. 29	TECNICHE DI COMUNICAZIONE
Destinatari	Docenti di tutti gli ordini di scuola
Sede incontro	On line
Durata	25 ore (15 ore on line sincrone e 7 ore asincrone e 3 ore di restituzione collettiva)
N. max iscritti	25
abstract	I Teacher coaching: è un supporto per migliorare le tecniche didattiche degli insegnanti e ricevere feedback; il Coaching interculturale: è un supporto per migliorare la comunicazione con gli alunni di altre nazioni sia dal punto di vista verbale e non verbale che da quello sociologico e culturale; il Teacher Team Coaching è un supporto per la classe/sezione/ scuola per migliorare le tecniche didattiche e la comunicazione interna; il coach segue il lavoro degli insegnanti e si occupa del problem solving ospitando gli insegnanti in classe dando poi feedback concreto e costruttivo

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N.29	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale o laurea del vecchio ordinamento coerente con i contenuti della formazione	110 e lode – punti 12 – Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione a formazione su tecniche di comunicazione efficace	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max di 20 punti
Pubblicazioni inerenti al tema	1 punto per ogni pubblicazione fino ad un max di 5 punti
Esperienza documentata come formatore in corsi afferenti alla tematica del corso	5 punti per ogni esperienza (di almeno 10 ore) fino ad un max di 30 punti
TOTALE MASSIMO – 77 punti	

CORSO N. 30	NESSUNO ESCLUSO
Destinatari	• docenti di scuola infanzia e primaria • docenti di scuola secondaria 1 e 2° grado
Sede incontro	Istituto Comprensivo Basiliano Sedegliano
Durata	25 ore (20 in presenza e 5 approfondimento individuale)
N. max iscritti	25
abstract	Scopo del corso è fornire un aggiornamento operativo che integri osservazione, strategie di intervento, tecniche e strumenti necessari all'inclusione scolastica e sociale della persona diversamente abile. L'obiettivo è quello di sensibilizzare ed accrescere le conoscenze legate a queste condizioni non solo in chiave teorica, ma partendo da esperienze concrete, vissute ogni giorno da chi opera in questo specifico settore. Durante il percorso dovranno essere forniti al corpo docente metodologie d'intervento, strategie psicoeducative personalizzate e strumenti operativi per migliorare le abilità sociali, comportamentali e in generale legate allo sviluppo nei bambini e ragazzi più fragili per favorirne l'integrazione scolastica.

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 30	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea psicologia clinica	110 e lode – punti 12 - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione a formazione sulle tematiche del corso	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max di 20 punti
Esperienze pregresse nella gestione della psicopatologia dello sviluppo	5 punti per attestato fino ad un massimo di 20 punti
Corsi della stessa tipologia tenuti quale formatore/tutor in ambito scolastico	5 punti per ogni incarico di docenza fino ad un massimo di 30 punti (dimezzati in caso di autocertificazioni)
TOTALE MASSIMO – 92 punti	

CORSO N. 31	IL PROCESSO DI INCLUSIONE REALE NELLA SCUOLA
Destinatari	Docenti curricolari e di sostegno di ogni ordine e grado
Sede incontro	Istituto Comprensivo Udine VI
Durata	25 ore (20 in presenza e 5 approfondimento individuale)
N. max iscritti	25
abstract	La proposta di formazione vuole progettare un percorso esperienziale sull'inclusione scolastica e sociale. Il bisogno di meglio intendere e generalizzare l'idea di inclusione nella scuola, dove non sia più necessario definirla "Didattica Inclusiva" per doverla specificare, a favore del cambio di paradigma, di pensiero e progettuale, come richiesto dai DDLL 66/2017 e 96/2017.

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N.31	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale o laurea del vecchio ordinamento coerente con i contenuti della formazione	110 e lode – punti 12 – Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione a formazione sulle tematiche del corso	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max di 20 punti
Pubblicazioni inerenti al tema	1 punto per ogni pubblicazione fino ad un max di 5 punti
Esperienza documentata come formatore in corsi afferenti alla tematica del corso	5 punti per ogni esperienza (di almeno 10 ore) fino ad un max di 30 punti
TOTALE MASSIMO – 77 punti	

CORSO N.32	OUTDOOR EDUCATION
Destinatari	Docenti scuola dell'infanzia e primaria
Sede incontro	I.C. Pagnacco-Martignacco
Durata	20 ore di attività e laboratori pratici esperienziali in presenza e 5 ore di approfondimento individuale e attività di tutoraggio con i formatori (in modalità asincrona).
N. max iscritti	25
Abstract	L'Outdoor Education è un approccio educativo fondato sulla centralità dell'ambiente esterno come luogo privilegiato per lo sviluppo del bambino, caratterizzato da attività esperienziali basate sulla creatività e multisensorialità in situazioni naturali. Il corso avrà lo scopo di presentare ai docenti - quali sono i principi fondanti della Outdoor Education - come predisporre lo spazio scolastico e come utilizzare altri spazi esterni in funzione delle attività - come preparare e svolgere le attività outdoor - come utilizzare in maniera creativa i materiali di origine naturale - come interagire con l'ambiente attraverso un approccio multisensoriale e multidisciplinare. Al termine del corso i partecipanti saranno in grado di -Preparare, svolgere e documentare attività outdoor -Facilitare esperienze all'aperto nei giardini scolastici e nelle aree verdi limitrofe alle scuole -Stimolare l'osservazione attraverso l'esperienza in natura, il disegno, la scrittura facendo dialogare le diverse discipline. -Interagire con l'ambiente in cui viviamo attraverso la formulazione di domande e ipotesi. -Stimolare modalità di gioco in grado di sviluppare la capacità di risolvere problemi in maniera cooperativa -Stimolare un utilizzo creativo dei materiali dedicando una particolare attenzione alla ricerca, raccolta e uso di oggetti di origine naturale.

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 32	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale o laurea del vecchio ordinamento coerente con i contenuti della formazione	110 e lode – punti 12 – Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione a corsi inerenti al tema oggetto della formazione	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max di 20 punti
Pubblicazioni inerenti al tema	1 punto per ogni pubblicazione fino ad un max di 5 punti
Esperienza documentata come formatore in corsi afferenti alla tematica del corso	5 punti per ogni esperienza (di almeno 10 ore) fino ad un max di 30 punti
TOTALE MASSIMO – 77 punti	

CORSO N.33	NUOVI SCENARI: ANALISI DEI PROCESSI COGNITIVI CORRELATI ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Destinatari	Docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
Sede incontro	IC Pagnacco-Martignacco
Durata	L'attività formativa per un totale di 16 ore in presenza e 9 ore di approfondimento individuale.
N. max iscritti	25
Abstract	Il percorso guida i docenti nell'approfondire elementi correlati alla definizione del curriculum agito per la certificazione delle competenze, alla cura degli aspetti relativi all'ambiente di apprendimento, all'interdisciplinarietà e all'adozione di metodi e strumenti per lo sviluppo dei processi cognitivi. Obiettivi specifici del corso saranno: - Conoscere i processi cognitivi correlati allo sviluppo delle competenze - Individuare le azioni di un approccio per competenze (analisi dei bisogni formativi, didattici, cognitivi; strutturazione di unità di apprendimento, compiti di realtà, valutazione e certificazione).

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 33	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale o laurea del vecchio ordinamento coerente con i contenuti della formazione	110 e lode – punti 12 – Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione a corsi inerenti al tema oggetto della formazione	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max di 20 punti
Pubblicazioni inerenti al tema	1 punto per ogni pubblicazione fino ad un max di 5 punti
Esperienza documentata come formatore in corsi afferenti alla tematica del corso	5 punti per ogni esperienza (di almeno 10 ore) fino ad un max di 30 punti
TOTALE MASSIMO – 77 punti	

CORSO N. 34	PROGETTO FORMATIVO SU ATTENZIONE E COMPORTAMENTI PROBLEMA IN CLASSE
Destinatari	Docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo e secondo grado
Sede incontro	Omnicomprendivo Bachman - Tarvisio
Durata	L'attività formativa per un totale di 16 ore in presenza e 9 ore di approfondimento individuale.
N. max iscritti	25
Abstract	Il progetto affronta le tematiche quali la conoscenza di strumenti visivi per la regolazione dell'attenzione e di tecniche di monitoraggio e gratificazione partendo dalla - definizione del problema attraverso l'analisi funzionale del comportamento; - condivisione di tecniche cognitivo-comportamentali per la regolazione dell'attenzione e la gestione del gruppo classe.

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 34	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale o laurea del vecchio ordinamento coerente con i contenuti della formazione	110 e lode – punti 12 – Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione a corsi inerenti al tema oggetto della formazione	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max di 20 punti
Pubblicazioni inerenti al tema	1 punto per ogni pubblicazione fino ad un max di 5 punti
Esperienza documentata come formatore in corsi afferenti alla tematica del corso	5 punti per ogni esperienza (di almeno 10 ore) fino ad un max di 30 punti
TOTALE MASSIMO – 77 punti	

CORSO N. 35	IMPARARE L'ITALIANO IMPARANDO IN ITALIANO
Destinatari	Docenti 1° e 2° ciclo
N. max iscritti	25
Sede incontro	On line
Durata	25 ore (15 ore on line sincrone e 7 ore asincrone e 3 ore di restituzione collettiva)
Abstract	Il corso si rivolge a docenti del 1° e del 2° ciclo di tutte le discipline impegnati con apprendenti non italofoni in fase di prima e di seconda accoglienza. Gli obiettivi del corso sono: - sensibilizzare i docenti di tutte le discipline sulle problematiche connesse all'apprendimento in ambiente di insegnamento in L2 - sensibilizzare i docenti sui vincoli e le opportunità della normativa per l'inclusione degli allievi con background migratorio - dotare i docenti di tutte le discipline di una cassetta degli attrezzi di base per la gestione dei processi di insegnamento/apprendimento nelle classi linguisticamente eterogenee - promuovere la riflessione sugli snodi critici della valutazione e della personalizzazione per apprendenti non italofoni - condividere in modo ragionato le risorse disponibili on line - valorizzare le buone pratiche espresse dal territorio

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N 35	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale specifica o laurea del vecchio ordinamento	110 e lode – punti 12 - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Master specifici sui temi dell'inclusione degli allievi con background migratorio e dell'insegnamento in ITL2	3 punti per ogni titolo fino ad un max di 9 punti
Attestati di partecipazione a formazione su metodologie di insegnamento on line e sugli ambienti formativi on line	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max di 20 punti
Esperienza di insegnamento delle discipline in ITL2	5 punti per esperienza non inferiore a 3 mesi fino ad un max di 30 punti
Esperienza come formatore in corsi per docenti	2 punti per docenza di corsi di almeno 10 ore fino
Pubblicazioni su riviste accreditate o in collane peer reviewed	2 per ogni articolo, 3 per ogni libro fino a un max di 10 punti
Partecipazione a gruppi di lavoro nazionali o regionali sui temi dell'inclusione degli allievi con background migratorio	3 punti per ogni gruppo di lavoro di durata annuale fino a un max di 9 punti
TOTALE MASSIMO – 120 punti	

CORSO N. 36	MOTIVAZIONE ALLO STUDIO
Destinatari	Docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado
Sede incontro	On line
Durata	16 ore on line e 9 ore di approfondimento individuale
N. max iscritti	25
Abstract	Essere motivati nello studio favorisce l'apprendimento, migliora le competenze personali e scolastiche, aumenta l'autostima e la soddisfazione, è risaputo che molti studi ma anche l'esperienza quotidiana dimostrano che la motivazione gioca un ruolo fondamentale nell'esecuzione di compiti di qualsiasi genere e nell'apprendimento. Come suscitare ,incentivare, risvegliare la motivazione allo studio

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 36	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale o laurea del vecchio ordinamento coerente con i contenuti della formazione	110 e lode – punti 12 – Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione a corsi inerenti al tema oggetto della formazione	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max di 20 punti
Pubblicazioni inerenti al tema	1 punto per ogni pubblicazione fino ad un max di 5 punti
Esperienza documentata come formatore in corsi afferenti alla tematica del corso	5 punti per ogni esperienza (di almeno 10 ore) fino ad un max di 30 punti
TOTALE MASSIMO – 77 punti	

CORSO N. 37	EMOZIONI E CREATIVITA'
Destinatari	Docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
Sede incontro	Istituto Comprensivo Rorai Cappuccini Pordenone
Durata	25 ore con cadenza settimanale
N. max iscritti	20
abstract	La parola "emozione" deriva dal latino exmovere o muovere, che significa mettere in movimento indica un processo interiore fisiologico adattativo in risposta ad uno stimolo esterno o interno. E' necessario esercitare il lessico delle emozioni che vada al di là delle emoticon del proprio cellulare. Nel percorso sarà proposta la ricerca di modalità creative al fine di conoscere e praticare il lessico delle emozioni curiosando anche nei dizionari di lingue diverse

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 37	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale o laurea del vecchio ordinamento coerente con i contenuti della formazione	110 e lode – punti 12 – Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione a corsi inerenti al tema oggetto della formazione	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max di 20 punti
Pubblicazioni inerenti al tema	1 punto per ogni pubblicazione fino ad un max di 5 punti
Esperienza documentata come formatore in corsi afferenti alla tematica del corso	5 punti per ogni esperienza (di almeno 10 ore) fino ad un max di 30 punti
TOTALE MASSIMO – 77 punti	

CORSO N. 38	VALUTAZIONE PRIMARIA
Destinatari	Docenti scuola primaria e secondaria 1° grado
Sede incontro	Omnicomprendivo Bachman Tarvisio
Durata	L'attività formativa per un totale di 16 ore in presenza e 9 ore di approfondimento individuale.
N. max iscritti	25
Abstract	L'attuazione delle Linee guida della nuova valutazione nella scuola primaria ha evidenziato la Necessità di formazione per tutti i docenti finalizzata a migliorare le competenze nel: - individuare/costruire strumenti di verifica in itinere degli apprendimenti più adeguati - costruire feedback formativi per i bambini relativi alle verifiche in itinere - formulare e comunicare buoni giudizi descrittivi relativi alle valutazioni periodiche e finali - costruire strumenti valutativi e osservativi utili per le valutazioni intermedie - attribuire i livelli nelle valutazioni periodiche e finali coerenti con gli esiti di formazione

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 38	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni (attestati, incarichi, ecc) e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale o laurea del vecchio ordinamento coerente con i contenuti della formazione	110 e lode – punti 12 – Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione a corsi inerenti al tema oggetto della formazione	2 punti per attestati di corsi non inferiori a 10 ore fino ad un max di 20 punti
Pubblicazioni inerenti al tema	1 punto per ogni pubblicazione fino ad un max di 5 punti
Esperienza documentata come formatore in corsi afferenti alla tematica del corso	5 punti per ogni esperienza (di almeno 10 ore) fino ad un max di 30 punti
TOTALE MASSIMO – 77 punti	

II DIRIGENTE SCOLASTICO
LICEO MARINELLI DI UDINE
Scuola Capofila della Rete di scopo per la formazione
Stefano Stefanel

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
 ai sensi dell'art. 3, comma 2 D.lgs. 39/1993
