

**DATI RELATIVI ALL'ALUNNO**

Cognome e Nome .....

Data e luogo di nascita .....

Anno scolastico 2022/2023 Classe .....

**TIPOLOGIA DEL DISTURBO (desunta dalla diagnosi/dai colloqui con la famiglia)**

Barrare con una X solo una delle tre categorie sottostanti	
<b>DSA (L.170/2010)</b>	Diagnosi ..... redatta da ..... Presso ..... in data ..... Eventuale presenza di altro disturbo evolutivo in comorbidity: ..... ..... .....
<b>ALTRO DISTURBO EVOLUTIVO (DM 27/12/2012)</b>	a) Con certificazione (specificare diagnosi) ..... b) Segnalati dal CdC/In attesa di valutazione
<b>SVANTAGGI O</b>	a) linguistico (alunni stranieri) b) alunni adottati o affidati c) socio-culturale d) altro....

**TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (da compilare per alunni stranieri)**

	Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'a.s. in corso e/o in quello precedente)
	Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
	Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DELL'ALUNNO Osservazione del Consiglio di classe**

	acquisita	da rafforzare	da sviluppare
Collaborazione e partecipazione			
Relazioni con compagni/adulti			
Accettazione e rispetto delle regole			
Motivazione al lavoro scolastico			
Capacità organizzativa			
Rispetto degli impegni e delle responsabilità			
Senso di autostima			
Consapevolezza delle proprie difficoltà			
Accettazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative			
Autonomia nel lavoro			

**MISURE DISPENSATIVE (L. 170/2010 e linee guida 12/07/11) PER TUTTE LE DISCIPLINE**

	<b>Dispensa dalle prestazioni scritte nelle lingue straniere</b>
	<b>Esonero dall'insegnamento delle lingue straniere (D.L. 62/2017 e DM 741/2017)</b>
	Dispensa della lettura ad alta voce ( <i>indicare le materie se non è dispensato in tutte le discipline</i> )
	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
	Riduzione e riadattamento dei compiti da svolgere a casa

	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e/o possibilità di integrazione con una discussione orale, consentendo l'uso di schemi e/o mappe Lettura delle consegne degli esercizi e/o somministrazione delle prove su supporto digitalizzato, anche durante le verifiche
	Controllo della gestione del diario (corretta trascrizione dei compiti/avvisi)
	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi

	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
	Altro: .....

STRUMENTI COMPENSATIVI (L.170/2010 e linee guida 12/07/11) PER TUTTE LE DISCIPLINE

	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per lingue straniere)
	Utilizzo di software e applicazioni didattiche e compensative (free e/o commerciali)
	Utilizzo di dizionari digitali (cd-rom, risorse on line)
	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri,...)
	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, formulari,...) ed eventualmente della calcolatrice con il foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
	Utilizzo di schemi e/o tabelle e/o mappe e/o diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte e interrogazioni

Altro

.....

- certificazione di DSA attestante la gravità del disturbo e recante esplicita richiesta di dispensa;
- richiesta di dispensa presentata dalla famiglia o dall'allievo se maggiorenne (vd. allegato);  approvazione da parte del Consiglio di classe della dispensa (temporanea/permanente) sulla base delle valutazioni diagnostiche e delle risultanze degli interventi di natura pedagogico-didattica (vd verbale del.....).

**ESONERO** DALL'INSEGNAMENTO DI..... SULLA BASE DI TUTTE LE  
 SEGUENTI CONDIZIONI:

- certificazione di DSA attestante la gravità del disturbo e recante esplicita richiesta di esonero;
- richiesta di esonero presentata dalla famiglia (vd. Allegato);
- approvazione da parte del Consiglio di classe (vd. verbale del.....).

**STRUMENTI VALUTATIVI**

Nella verifica degli apprendimenti e ai fini della valutazione, il team docenti procederà con:

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari.
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo.
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introdurre prove informatizzate.
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove.
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche.
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte.
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove scritte e orali.
- Tenere conto dei progressi in italiano (**per alunni stranieri**).
- Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, non tenendo conto di eventuali difficoltà espositive.

<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI</b> (per gli alunni stranieri che seguono programmazione individualizzata)	<b>DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE</b>

**Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**PATTO CON LA  
FAMIGLIA**

**Si concordano:**

- riduzione del carico di lavoro individuale
- gli strumenti compensativi
- le misure dispensative
- le modalità di verifica
- i criteri di valutazione

**Altro:**

I dati contenuti all'interno del piano PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (di seguito PDP) sono da ritenersi dati sensibili, sottoposti al al Regolamento Generale EU 679/16 sulla protezione dei dati personali e quindi soggetti alle forme di garanzia obbligate da tale legge. Vi informiamo pertanto che:

- I dati saranno utilizzati solo ed esclusivamente per la predisposizione e realizzazione del PDP previsto dalla Legge 170/2010 e successive integrazioni
- Il trattamento dei dati forniti avverrà con modalità idonee a garantirne la sicurezza e la riservatezza • I dati contenuti nel PDP saranno trattati usando supporti cartacei e informatici solo ed esclusivamente dai soggetti indicati nella sezione firme del PDP e dal Referente DSA di Istituto
- Il titolare del trattamento dei dati è l'Istituto Comprensivo Statale di Margherita Hack nella persona del Dirigente dott. Roberto Benes e avete il diritto di conoscere in ogni momento quali sono i dati e come essi vengono utilizzati; avete anche il diritto di farli aggiornare, integrare, rettificare o cancellare.

Trieste, ..... Firma

.....  
.....

**RIFERIMENTI NORMATIVI:**

- Legge 8 ottobre 2010 n. 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici dell'apprendimento in ambito scolastico" - Decreto attuativo n. 5669 12 luglio 2011 con allegate "Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento"
- Accordo tra Governo, Regioni e Province Autonome su "Indicazioni per la diagnosi nel la certificazione dei Disturbi specifici di apprendimento- 25 luglio 2012
- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". Indicazioni operative
- Circolare Ministeriale 6 marzo 2013, n.8
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'art. 1, commi 180 181, lettera i, della legge 13 luglio 2015, n. 107.

ANNO SCOLASTICO .....

CLASSE .....

ALUNNO/A.....

COORDINATORE DI CLASSE .....

<b>VERIFICA IN ITINERE</b>
<b>DATA</b>

<input type="checkbox"/> nessuno <input type="checkbox"/> scarsi <input type="checkbox"/> sufficienti <input type="checkbox"/> discreti <input type="checkbox"/> buoni <input type="checkbox"/> più che buoni <input type="checkbox"/> ottimi
<b>MIGLIORAMENTI</b> Note..... ..... ..... .....
<input type="checkbox"/> di proseguire il patto con la famiglia <input type="checkbox"/> di interrompere il patto con la famiglia <b>SI DECIDE</b> <input type="checkbox"/> di apportare modifiche al PDP (stesura di un nuovo PDP) <input type="checkbox"/> di non apportare modifiche al PDP



ISTITUTO COMPRENSIVO MARGHERITA HACK  
(ex I.C. DI VIA COMMERCIALE)  
Scuola dell'Infanzia R. Manna e F. Tomizza, Primaria R. Manna e V. Longo  
e Secondaria di primo grado G. Corsi