



ISTITUTO COMPRENSIVO DI VIA COMMERCIALE
 Scuola dell'Infanzia R. Manna e F. Tomizza, Primaria R. Manna e V. Longo
 e Secondaria di primo grado G. Corsi

Ai docenti dell'I.C. di via Commerciale

All'Albo
 All'Amministrazione Trasparente

9 dicembre 2022

OGGETTO: Indicazioni del GLI al Collegio dei Docenti e ai singoli Team docenti e Consigli di Classe

Si comunicano alle SS.LL. le indicazioni da parte del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) al Collegio dei Docenti e ai singoli Team docenti e Consigli di Classe come emerse nella riunione del GLI del 7 dicembre 2022 e votate all'unanimità dai membri del GLI:

- 1) Si chiede ai docenti di valutare con attenzione gli effetti sulla didattica e sul comportamento scolastico che può avere la particolare situazione di disagio che stanno ancora vivendo alcune studentesse ed alcuni studenti per effetto del prolungato periodo di crisi da COVID appena trascorso e per effetto dell'attuale crisi dovuta alla guerra in Ucraina. Tali periodi di crisi possono aver implementato situazioni problematiche già presenti o generato situazioni di crisi dove prima il comportamento scolastico rientrava nella norma. Si chiede alle SS.LL. di tenere conto di tali situazioni specifiche sia nell'azione didattica che nell'azione valutativa, al fine di garantire il successo formativo degli alunne e degli alunni (DPR 275/99 art.1) e di evitare il rischio di dispersione scolastica.
- 2) Si chiede ai docenti di tutti gli ordini di scuola nelle cui classi sono presenti degli alunni/e tutelati ai sensi della L. 104/92 (e succ. modifiche ed integrazioni) di valutare positivamente la possibilità di prevedere nella progettazione didattica del Team Docente o del Consiglio di Classe, delle Unità Didattiche o comunque delle specifiche attività didattiche svolte attraverso una metodologia didattica condivisa tra docente di sostegno e docente disciplinarista per tutta la classe. All'interno di tali attività didattiche il GLI indica come elemento positivamente qualificante l'alternanza e lo scambio di ruoli tra docente di sostegno e docente disciplinarista, per cui parte dell'attività potrebbe essere spiegata a tutta la classe dal docente di sostegno e il docente disciplinarista potrebbe allo stesso modo supportare lo studente tutelato e gli alunni con difficoltà, mentre il docente di sostegno svolge il ruolo di "front-man" della lezione. Tale strategia didattica, nelle indicazioni del GLI, presenta dei notevoli vantaggi in merito all'inclusione dello studente con disabilità e in merito alla piena percezione del docente di sostegno come un docente a pieno titolo per tutta la classe da parte degli studenti, favorendo ancora una volta l'Inclusione e la destrutturazione di un ruolo a torto spesso interpretato ancora come limitato ed esclusivo, quantomeno da parte degli studenti e di alcune famiglie.

Firmato digitalmente da ROBERTO BENES

TSIC805005 - A5AFE5C - CIRCOLARI - 0000150 - 09/12/2022 - DS - I

Tali indicazioni, nelle intenzioni del GLI, confluiranno nel Piano Annuale per l'inclusione del 2023 e sono pertanto comunicate ai docenti fin da ora in modo che divengano strumento di condivisione e di riflessione pedagogica, didattica e di pratiche professionali.

SI ringrazia per la costante collaborazione

Il Dirigente Scolastico
Dott. Benes Roberto
*Documento firmato digitalmente ai sensi del
Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse*

Firmato digitalmente da ROBERTO BENES