



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Strumenti e ausili per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità da parte dei Centri Territoriali di Supporto (D.M. 41/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1382

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione. Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 7 marzo 2024, n. 41, in attuazione di quanto previsto dal PNRR, ha destinato 25 milioni di euro, con relativo riparto, per la riduzione dei divari di apprendimento e il contrasto alla dispersione scolastica in favore dei Centri Territoriali di Supporto (CTS), in attuazione della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" del PNRR, finanziato dall'UE - Next Generation EU. La finalità dello stanziamento è la realizzazione di interventi di accessibilità e inclusione scolastica con idonei ausili e strumenti tecnologici che consentano l'accesso agli apprendimenti e al materiale didattico dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di secondo grado in favore delle studentesse e degli studenti con disabilità. Tali finanziamenti sono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie quali Centri Territoriali di Supporto, riportati nell'allegato 1 del citato decreto ministeriale.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ROIANO-GRETTA / M. HACK

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TSIC821003

Città

TRIESTE

Provincia

TRIESTE

Codice meccanografico scuola originariamente beneficiaria

TSIC81400X

Legale Rappresentante

Nome

ROBERTO

Cognome

BENES

Codice fiscale

BNSRRT72S05L4240

Email

roberto.benes@icrgh.edu.it

Telefono

040363292

Referente del progetto

Nome

Gabriella

Cognome

Vulici

Codice Fiscale

VLCGRL69B46L424V

Email

gabriella.vulici@icrgh.edu.it

Telefono

3289726606

Informazioni progetto

Codice CUP

B94D21001100006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1382-P-53324

Titolo progetto

LA SCUOLA INCLUSIVA

Descrizione progetto

Il progetto del CTS della provincia di Trieste, ha come obiettivo quello di promuovere l'inclusione scolastica, ossia garantire a tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro abilità, pari opportunità di accesso all'educazione e di partecipazione attiva alla vita scolastica.

Data inizio progetto prevista

07/03/2024

Data fine progetto prevista

31/12/2025

Dettaglio intervento: Strumenti e ausili per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1382-1502 - Strumenti e ausili per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità

Descrizione:

Il progetto relativo agli "Strumenti e ausili per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità", in coerenza con quanto previsto del citato decreto ministeriale n. 41 del 2024, deve avere come finalità la realizzazione di interventi di accessibilità e inclusione scolastica attraverso idonei ausili e strumenti tecnologici che consentano l'accesso agli apprendimenti e al materiale didattico dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di secondo grado in favore delle studentesse e degli studenti con disabilità. I CTS progettano e realizzano gli interventi in collaborazione con le istituzioni scolastiche statali e paritarie del territorio di competenza, con la messa a disposizione di idonei ausili e strumenti tecnologici che consentano l'accesso agli apprendimenti e al materiale didattico da parte delle studentesse e degli studenti con disabilità, al fine di ridurre il divario negli apprendimenti e la dispersione scolastica contribuendo a raggiungere i target M4C1-7 e M4C1-25 del PNRR. Il progetto di ciascun CTS rappresenta lo strumento, che definisce gli obiettivi, la mappatura delle risorse preesistenti in termini di strumenti e ausili per gli studenti con disabilità e i fabbisogni da soddisfare con gli interventi, le strategie didattiche e formative per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica degli studenti con disabilità attraverso l'utilizzo degli strumenti e degli ausili, il quadro operativo delle azioni e delle attività previste nell'intervento, la rete di collaborazione che sarà attivata con tutte le istituzioni scolastiche statali e paritarie del territorio di competenza, le azioni di accompagnamento alla diffusione degli ausili e al loro utilizzo, le attività di monitoraggio e di valutazione, il piano finanziario.

Partner

No

Progetto

Obiettivi dell'intervento in relazione alla finalità di supportare l'accessibilità e l'inclusione scolastica con idonei ausili e strumenti tecnologici che consentano l'accesso agli apprendimenti e al materiale didattico dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di secondo grado in favore delle studentesse e degli studenti con disabilità.

1. Promuovere l'inclusione scolastica: Garantire a tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro abilità, pari opportunità di accesso all'educazione e di partecipazione attiva alla vita scolastica. 2. Migliorare l'accessibilità: Rendere gli ambienti scolastici e i materiali didattici pienamente accessibili, eliminando ogni barriera architettonica, comunicativa e tecnologica. 3. Sostenere l'apprendimento: Fornire agli studenti con disabilità gli strumenti e i supporti necessari per raggiungere i loro obiettivi di apprendimento e sviluppare al massimo le loro potenzialità.

Mappatura delle risorse preesistenti in termini di strumenti e ausili per gli studenti con disabilità e i fabbisogni da soddisfare con gli interventi

Risorse preesistenti: borsa indigo rossa, mouse rosso, licenza lula 4 software, tablet microtech, kids keyboard, busta trooper 2k, 3 hear memo, liv 123 sviluppare abilità lettoscrittura, borsa pc blu, keyboard, stampante canon pixma mg2550S, SOLLEVATORE taglia M, PALESTRINA, materiale montessoriano, lettoscrittura e calcoli, MATERIALE MONTESSORI, set materiale in legno, banco lavoro, hand pan, comunicatore, 1 poltrona, 1 divano, 2 tablet, pc, cubi, pouf a fiore, linea del 100, kalimba, libro, GECO BES, kit caa, BOOMWHACHERS, 2 TAMBURI, xilofono basso, Tastiera Didakey USB con stampante injet wifi, Thomann Rainbow Chine Brass, Cannon videocamera XA 60; Apple IMAC 24 con Display in retina 45 K, NB/i 5 RYZEN5/16 GB RAM/256SSD-15,6 FHD ACER (PC Portatile), NB/i 5 RYZEN5/16 GB RAM/256SSD-15,6 FHD ACER (PC Portatile), 2 Tablet Android 10 128 GB WIFI LTE, 2 Chromebook Notebook 14 "ANTI -GLARE, INTEL CELERON N4500, RAM 4 GB eMMC. Fabbisogni da soddisfare: • Per la disabilità visiva sono necessari ingranditori, tablet con software per la lettura ad alta voce, libri in formato digitale, braille, libri parlati • Per la disabilità uditiva sono necessari apparecchi acustici, impianti cocleari, sistemi di amplificazione sonora personale, interpreti della LIS. • Per la disabilità motoria sono necessari sedie a rotelle, ausili per la scrittura, software di riconoscimento vocale Per il ritardo mentale sono invece da acquistare dei device semplificati dedicati e dei software specifici. Sono inoltre da acquistare strumenti didattici (anche fisici) che favoriscono l'apprendimento anche per coloro che hanno una limitazione nella memoria di lavoro. Per gli studenti e le studentesse con diagnosi di autismo, oltre che device dedicati e specifici software sono anche da acquisire degli arredi specifici e dei materiali didattici utili a favorire l'apprendimento di questi alunni in un ambiente caldo e rassicurante, con strumentazioni didattiche, tra cui anche strumenti a carattere fortemente manipolatorio, che possono favorire le loro specificità. Ai fini di rendere efficace l'utilizzo di tali strumenti con gli studenti, un presidio da considerare è la formazione dei docenti, che dovranno essere pienamente consapevoli delle potenzialità degli strumenti didattici offerti e delle potenzialità degli stessi in un'ottica di didattica inclusiva e innovativa.

Strategie didattiche e formative per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica degli studenti con disabilità attraverso l'utilizzo degli strumenti e degli ausili

Fornire strumenti che consentano allo studente di superare le barriere legate alla sua disabilità. Utilizzare materiali didattici strutturati, visivi e manipolativi per facilitare lo sviluppo delle capacità sensoriali, della comprensione dei concetti, delle capacità di prensione ed occhio manuali. Impiegare tecnologie come tablet, computer e software specifici per supportare l'apprendimento. Creare un setting che funga da facilitatore in tutti gli ambienti scolastici (aule, laboratori) per renderlo (fruibile) a tutti gli studenti, anche attraverso l'uso di arredi ergonomici e sistemi di comunicazione aumentativa ed aree di rilassamento attrezzate. Promuovere attività di gruppo e di cooperative learning di peer tutoring utilizzando anche strumenti multimediali per favorire l'interazione sociale e lo scambio di conoscenza. Coinvolgere gli studenti in progetti significativi che li motivino e stimolino la loro creatività.

Quadro operativo delle azioni e delle attività previste nell'intervento

Dopo l'acquisto dei beni, sarà necessario l'allestimento del centro CTS con la scelta di uno o più magazzini ampi e accessibili. Successivamente sarà necessaria l'attivazione dei servizi: Formazione del personale: Corsi sulla disabilità e sulle tecnologie assistive. Formazione all'uso degli strumenti informatici e delle piattaforme digitali. Attivazione dei servizi di prestito: Definizione delle modalità di richiesta e di consegna degli ausili (scheda di richiesta ausilio e scheda di consegna e scheda di riconsegna). Creazione di un catalogo degli ausili disponibili. Attività pratiche per la sperimentazione delle tecnologie assistive. Condivisione di buone pratiche tra gli insegnanti. Supporto alle scuole: Assistenza tecnica per l'installazione e la configurazione degli ausili. Consulenza pedagogica e didattica. Sviluppo di progetti personalizzati.

Descrizione della rete di collaborazione che sarà attivata con tutte le istituzioni scolastiche statali e paritarie del territorio di competenza

Si provvederà alla redazione di una carta dei servizi e alla sua divulgazione in tutto il territorio della provincia di Trieste, dove verranno specificate le modalità di comodato d'uso di restituzione dei beni ecc, nonché la stesura di una lista dei materiali restituiti ancora pienamente fruibili. Potranno essere attivati sondaggi di gradimento per un miglioramento del servizio. Gli operatori del CTS saranno sempre disponibili.

Azioni di accompagnamento alla diffusione degli ausili e al loro utilizzo e di monitoraggio e valutazione

Il nostro centro sarà impegnato a garantire che gli ausili e gli strumenti tecnologici messi a disposizione degli studenti con disabilità siano utilizzati al meglio. Per raggiungere questo obiettivo, implementeremo una serie di azioni strategiche: - Formazione personalizzata: Offriremo percorsi formativi individualizzati sia agli studenti che ai docenti, focalizzati sull'utilizzo corretto e efficace degli ausili assegnati. - Supporto continuo: Metteremo a disposizione un team di esperti che fornisce assistenza continua agli studenti e alle loro famiglie durante tutto il percorso di utilizzo degli ausili. - Monitoraggio dell'utilizzo: Attraverso interviste, questionari e analisi dei dati di utilizzo, monitoreremo costantemente l'efficacia degli ausili e la soddisfazione degli utenti. - Valutazione dell'impatto: Valuteremo l'impatto degli ausili sull'apprendimento, sulla partecipazione e sull'autonomia degli studenti.

Numero di alunni/e e studenti/esse con disabilità che si prevede di raggiungere con l'utilizzo degli strumenti e degli ausili per ordine e grado di scuola (inserire un valore anche se pari a 0)

	Infanzia	Primaria	Sec. I Grado	Sec. II Grado
Numero alunni	28	287	211	176

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero complessivo stimato di giovani di età compresa fra i 15 e i 29 anni che verranno raggiunti per l'utilizzo degli ausili

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	100
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	76

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di centri di supporto territoriale	Numero	1	T4	2024

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di strumenti e ausili per studenti con disabilità	80%	100%		79.160,62 €
Eventuali spese per attività di formazione all'utilizzo degli strumenti e degli ausili per studenti con disabilità	0%	10%		9.895,08 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		9.895,08 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			98.950,78 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il dirigente scolastico dichiara di obbligarsi a garantire il raggiungimento di milestone e target della linea di investimento oggetto di finanziamento, così come indicati nel progetto, nonché il principio DNSH, le condizionalità della linea di investimento, il divieto di "doppio finanziamento", l'assenza di conflitti di interesse e tutti gli obblighi e adempimenti derivanti dall'applicazione dei regolamenti dell'Unione europea, delle norme nazionali sul PNRR, delle circolari del Ministero dell'Economia e delle Finanze, delle disposizioni attuative del Ministero dell'istruzione e del merito.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

04/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.