

Piano dell'Offerta Formativa

a.s. 2015 - 2016

L'Istituto Comprensivo di Via Commerciale nasce nell'anno scolastico 2000/01, come conseguenza dell'applicazione del D.P.R. 233 del 1998 riguardante il dimensionamento delle scuole sul territorio.

sulla scia della tradizione educativo-culturale, che ormai da anni lo caratterizza, avvalendosi delle molteplici opportunità offerte dalla normativa esplicativa dell'Art. 21 della L. 59/97 in merito all'attuazione dell'Autonomia Scolastica, l'Istituto predispone il **Piano dell'Offerta Formativa (POF)**.

Tale documento si configura come "il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche"(Art.3.)

Il presente documento di validità triennale è stato redatto con delega del Collegio dei Docenti dagli insegnanti Funzione Strumentale "Gestione POF" in collaborazione con la Dirigente dell'Istituto; per la parte progettuale hanno collaborato i Docenti Referenti dei singoli Progetti ed Attività ed è pubblicato sul sito icviacommerciale.gov.it.

Analisi del contesto interno - risorse umane, spazi e strutture

L'Istituto Comprensivo di Via Commerciale comprende:

La scuola dell'Infanzia statale "Ruggero Manna" in via Manna 5/7 , tel.040 363108

La scuola dell'Infanzia statale "Tomizza" in via Commerciale 164 , tel. 040 417911

La scuola primaria "Ruggero Manna" in via Sant'Anastasio 13, tel. 040 9852973

La scuola primaria "Vittorio Longo" in via Commerciale 162, tel. 040 4528640

La scuola secondaria di primo grado "Guido Corsi" che è anche sede degli uffici amministrativi e della Dirigenza, in via Sant'Anastasio 15, tel. 040 363292, fax 040 631141. Il sito web è www.icviacommerciale.gov.it

L'indirizzo mail è tsic805005@istruzione.it e la posta certificata è tsic805005@pec.istruzione.it

La Segreteria Alunni è aperta dal lunedì al venerdì dalla 8.15 alle 10.15 ed il martedì ed il giovedì anche dalle 14.30 alle 16.00. La Dirigente Scolastica riceve ogni giorno su appuntamento presso la scuola "Corsi".

La scuola dell'Infanzia e la scuola primaria "Ruggero Manna" sono state recentemente ristrutturare.

La scuola dell'Infanzia è costituita da due sezioni, di cui una dotata di LIM, da un'aula - biblioteca e dall'aula mensa. In comune con la scuola primaria usufruisce della palestra, del cortile attrezzato con giochi per bambini piccoli e di altre aule specifiche.

La scuola primaria dispone di 10 aule spaziose e luminose, dotate di LIM, di un laboratorio musicale, un'ampia sala mensa, un'aula insegnanti, due aule per il sostegno e/o per l'attività alternativa, una biblioteca ed una palestra.

La scuola dell'Infanzia "Fulvio Tomizza" e la scuola primaria "Vittorio Longo" sono situate all'interno di una vasta area verde, parzialmente attrezzata con giochi per i bambini più piccoli, nei pressi del Campo Sportivo di Cologna. I due edifici sono stati ristrutturati qualche anno fa nel rispetto delle più recenti normative per la Sicurezza e sono privi di barriere architettoniche.

La scuola "Tomizza" è costituita da tre sezioni ed è dotata di mensa, cucina e palestra in comune con la scuola primaria.

Alla scuola primaria "Longo" vi sono cinque classi di cui una dotata di LIM, la biblioteca, il laboratorio di informatica (8 postazioni), la palestra ed una mensa.

Istituto Comprensivo di via Commerciale

Via S. Anastasio 15 - 34134 TRIESTE

tel 040-363292 fax 040631141

icviacommerciale.gov.it tsic805005@istruzione.it tsic805005@pec.istruzione.it

La scuola secondaria di primo grado "Guido Corsi" è una scuola storica risalente ai primi anni del '900 sotto vincolo dei Beni Artistici e necessita di urgenti interventi di ristrutturazione; è dotata di palestra, un'aula computer (8 postazioni), 11 LIM collocate in altrettante aule fornite di collegamento internet ed un ascensore. Alcuni laboratori, dato l'incremento del numero di iscrizioni, sono stati convertiti in aule didattiche.

...omissis ...

Finalità formative ed educative dell'Istituto

Un Piano dell'Offerta Formativa (POF) serve a qualificare, nell'ambito dell'autonomia (L. 59/97), la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa dell'istituzione scolastica, organizzando il lavoro didattico in modo consapevole, migliorando l'utilizzazione delle risorse materiali, tecniche ed umane disponibili ed esplicitando chiaramente all'utenza (famiglie, alunni, territorio) le finalità educative che si intendono perseguire.

Il POF del nostro Istituto nasce dalle esperienze realizzate nei diversi ordini di scuola negli anni precedenti e dalla ricerca di nuove innovazioni didattiche finalizzate al miglioramento dell'offerta formativa per dare una risposta adeguata ai bisogni dell'utenza specifica della nostra scuola, di formazione integrale della persona e del cittadino, di istruzione e di orientamento anche ai fini della prosecuzione degli studi.

Nelle scelte formative, educative e didattiche l'Istituto tiene conto del contesto sociale e culturale in cui si trova ad operare, nonché delle esigenze espresse dall'utenza, compatibilmente con le proprie risorse, la libertà didattica dei docenti e la valorizzazione delle competenze professionali di tutti gli operatori scolastici.

Le seguenti finalità sono da considerarsi i punti fermi caratterizzanti le scelte educative, didattiche e progettuali del nostro Istituto:

- Tendere alla conquista dell'autonomia ed alla maturazione dell'identità personale, promuovendo la consapevolezza di sé e la crescita individuale, rimuovendo eventuali carenze educative/ culturali e potenziando la motivazione
- Promuovere i processi di scambio culturale e di comunicazione tra alunni, tra adulti con diverse competenze e tra giovani ed adulti.
- Prestare particolare attenzione alle problematiche relative all'integrazione culturale ed alle relazioni nel mondo giovanile
- Promuovere l'alfabetizzazione culturale di base e sviluppare negli alunni una capacità critica sulla base di adeguate conoscenze ed abilità
- Programmare attività di prevenzione e di educazione alla salute per migliorare il benessere psico-fisico di ciascun alunno, creando le condizioni per un impegno di studio sereno e gratificante
- Sviluppare la padronanza dei linguaggi e la creatività personale
- Far acquisire la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti valorizzando le risorse personali di ciascuno, nel rispetto delle differenti identità personali, culturali e di genere e dei diversi stili di apprendimento.
- Porre in relazione la scuola con il mondo esterno per favorire l'integrazione tra scuola e territorio con particolare riferimento alla collaborazione attiva e costruttiva dei genitori nell'azione educativa della scuola
- Far conoscere diversi percorsi formativi in vista di scelte autonome e consapevoli relativamente al proseguimento degli studi dopo la scuola secondaria di primo grado.
- Offrire ai bambini ed ai genitori stranieri il sostegno necessario per affrontare in modo positivo il mondo della scuola.

Istituto Comprensivo di via Commerciale

Via S. Anastasio 15 - 34134 TRIESTE

tel 040-363292 fax 040631141

icviacommerciale.gov.it tsic805005@istruzione.it tsic805005@pec.istruzione.it

Negli ultimi anni l'Istituto ha assistito ad un notevole incremento di alunni provenienti da ambienti e culture diverse ed ha indirizzato i suoi Progetti ed Attività in modo da favorirne l'accoglienza e l'integrazione.

La problematica del recupero- a partire da quello linguistico per gli alunni stranieri- è un importante obiettivo educativo- didattico che si pone in maniera trasversale a tutti gli ordini di scuola. L'esperienza, ormai consolidata alla scuola secondaria di primo grado dello "Sportello Didattico" nasce da un'attenta analisi del bisogno espresso dagli alunni e dalle famiglie di trovare all'interno del contesto scolastico stesso un aiuto ed un sostegno per affrontare carenze e lacune nelle materie di studio.

L'avvicinamento degli alunni alla lingua straniera, a partire dalla scuola dell'Infanzia, è un altro punto fermo del nostro Istituto che nasce sia dall'esigenza di conoscere le lingue comunitarie, sia dal bisogno di avvicinarsi a nuove lingue e nuove culture in una società che è all'insegna della globalizzazione.

Il potenziamento delle nuove tecnologie informatiche viene ad essere un altro importante elemento di trasversalità nelle scelte portate avanti dall'Istituto, alla luce dell'incessante progredire delle innovazioni tecnologiche, anche nel tentativo di accompagnare i giovani verso un uso critico, consapevole ed educativo delle nuove tecnologie.

Particolare attenzione viene posta nei confronti di attività varie ed iniziative sportive offerte dalla città e dal territorio.

... OMISSIS ...

Progetti educativo- didattici

Tutto l'impianto didattico-formativo della progettualità del nostro Istituto si fonda sui cardini dell'accoglienza, dell'inclusione, della continuità e dell'orientamento, sui quali si basano tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

PROGETTO DI ORIENTAMENTO DELLA SCUOLA MEDIA CORSI

In continuità con l'attività degli anni precedenti, la scuola G.Corsi adotta il seguente Percorso per l'orientamento scolastico

CLASSE PRIMA

- **Febbraio:** somministrazione del "Questionario di gradimento" da parte dei coordinatori, inteso come strumento utile all'autovalutazione e all'orientamento. I coordinatori di classe prima raccolgono i dati, li analizzano con i ragazzi e con i colleghi nel Consiglio di classe, oltre a trasferirli alla referente Medeot, che li elabora in forma complessiva sia per portarli al Collegio docenti sia per rinviarli quali feed-back alle scuole primarie di provenienza.
- **Marzo-Aprile- Maggio:** Attività di autoconoscenza e di avvio all'orientamento su alcuni aspetti del Metodo di studio: Attenzione, Emotività, Motivazione. Agli alunni verranno forniti degli elenchi di item stralciati dal "questionario sul metodo", prodotto dal COR FVG, e li si inviterà a verificare nella loro esperienza scolastica l'esistenza eventuale di difficoltà in ordine alle tre aree individuate (vedi allegati). Seguiranno discussioni guidate in classe ed eventuali attività di rinforzo, che dovranno essere programmate dal consiglio di classe e delle quali si faranno carico gli insegnanti di tutte le diverse discipline

NB: sugli esiti dei questionari e delle attività, tutto il Consiglio di classe è tenuto ad interrogarsi e a programmare per l'anno in corso e per quelli futuri, interventi utili a rinforzare il metodo

CLASSE SECONDA

- Per tutto l'anno il consiglio di classe attua diversi interventi formativi con gli alunni per rinforzare il metodo di studio e per approfondire il concetto di "attitudine" e di "interesse"

Istituto Comprensivo di via Commerciale

Via S. Anastasio 15 - 34134 TRIESTE

tel 040-363292 fax 040631141

icviacommerciale.gov.it tsic805005@istruzione.it tsic805005@pec.istruzione.it

- Novembre-Dicembre: Somministrazione del “questionario sul metodo” (versione aggiornata), prodotto dal COR- FVG
- Aprile-Maggio: Somministrazione del “questionario sugli interessi” , prodotto dal COR- FVG

CLASSE TERZA (6 classi per 143 alunni)

- Sett-Ottobre: Eventuale somministrazione di Questionari mancanti
- Novembre-febbraio: distribuzione Informascuole, materiale informativo vario prodotto dalle scuole superiori, coordinamento visite in orario extrascolastico alle scuole superiori
- Novembre: Sportello dedicato da una esperta del COR-FVG, dott.ssa Elisa Not. I docenti coordinatori avranno cura di segnalare la richiesta di consulenza individualizzata per alunni e/o genitori per colloqui da svolgere a scuola.
- La dott.ssa Not sarà a nostra disposizione nei giorni 24,25, 26 novembre dalle ore 9.00 alle ore 13.30.
- Gennaio: Compilazione e trasmissione alle famiglie dei Consigli di orientamento da parte dei Consigli di classe
- Maggio: Somministrazione del Questionario d'uscita di autovalutazione dell'esperienza scolastica, i cui esiti vanno discussi ed approfonditi dal Consiglio di classe.

NB: la tempistica del percorso nelle classi terze dipende dal termine fissato per le preiscrizioni

I progetti sono ripartiti su 6 aree non del tutto indipendenti, che insieme concorrono al raggiungimento dei livelli di competenza definiti per ciascun ordine di istruzione e alla formazione di un individuo autonomo e consapevole nella sua partecipazione attiva alla vita di gruppo e complessivamente rispondono ad obiettivi comuni.

1. Area Competenze

I progetti dell'area Competenze hanno l'obiettivo di favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale per il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria stabilite dall'UE (comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, imparare ad imparare, sociale e civica, spirito di iniziativa e imprenditorialità, competenza matematica e in scienze e tecnologia, competenza digitale, consapevolezza ed espressione culturale).

I progetti coinvolgono più classi, sono trasversali e sono espressione di diversi ambiti culturali: teatro e multimedialità, storico-letterario, scientifico-matematico, civico-sociale-solidale, ambiente.

2. Area Lingue comunitarie

I progetti dell'area Lingue comunitarie sono finalizzati al miglioramento delle abilità comunicative nelle lingue straniere studiate nell'Istituto (inglese, tedesco, francese, spagnolo) attraverso la partecipazione ad iniziative di scambio linguistico anche attraverso l'uso delle tecnologie digitali, l'intervento di esperti madrelingua per conoscere le tradizioni culturali dei vari paesi europei, il conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute in ambito internazionale di livello intermedio.

3. Area Orientamento e dispersione

I progetti dell'area Orientamento e dispersione sono finalizzati alla promozione dell'autonomia personale, alla conoscenza di sé, delle proprie attitudini e stili di apprendimento. Le attività di orientamento sono realizzate attraverso la collaborazione con il COR (Centro Regionale dell'Orientamento) e con le scuole secondarie di secondo grado e gli enti di formazione professionale, per favorire una scelta consapevole dei percorsi scolastici più adeguati a ciascuno. La collaborazione con un pedagogista clinico permette inoltre di affrontare le difficoltà che i ragazzi manifestano nel loro essere studenti, accompagnando insegnanti e genitori nel difficile compito di educatori.

Istituto Comprensivo di via Commerciale

Via S. Anastasio 15 - 34134 TRIESTE

tel 040-363292 fax 040631141

icviacommerciale.gov.it tsic805005@istruzione.it tsic805005@pec.istruzione.it

4. Area Integrazione e inclusione

I progetti dell'area Integrazione e Inclusione sono finalizzati alla promozione dell'accoglienza dei nuovi alunni sia all'inizio di ogni ciclo che di nuovo inserimento, all'inclusione di studenti con bisogni educativi speciali e degli studenti stranieri. Coordinano l'intervento di più soggetti quali insegnanti, educatori, mediatori culturali e linguistici nell'elaborazione di percorsi personalizzati di inserimento nell'ambiente scolastico, e di utilizzo dei diversi ambienti di apprendimento presenti nell'istituto (aule con LIM, laboratori attrezzati, spazi esterni, ecc)

5. Area Formazione

I progetti dell'area Formazione promuovono la cultura dell'aggiornamento professionale, attraverso iniziative mutate da enti esterni riconosciuti dal MIUR o con attività specifiche per il personale dell'Istituto (sicurezza, nuove tecnologie, disturbi dell'apprendimento, ...). Di recente introduzione è il progetto *Genitori a scuola*, che promuove il dialogo e il dibattito sui temi dell'educazione alla legalità, la prevenzione delle dipendenze, il bullismo, i bisogni psico-pedagogici degli adolescenti avvalendosi della collaborazione di specialisti ed esperti degli Enti Locali.

6. Area Sport

I progetti dell'area Sport sono finalizzati al miglioramento della conoscenza di sé, della propria corporeità. Promuovono a vari livelli la cultura sportiva, delle regole e della collaborazione all'interno di una squadra, attraverso l'intervento di esperti esterni per la dimostrazione delle varie discipline sportive e la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi (scuola secondaria di primo grado).

Criteri per definire la priorità di un progetto

- Progetti che vedono impegnati sia gli insegnanti che gli alunni in orario extra scolastico
- Progetti trasversali
- Progetti di sostegno al disagio, allo svantaggio, all'integrazione
- Rapporto equo tra finanziamenti richiesti ed alunni coinvolti
- Adeguatezza delle ore di insegnamento richieste
- Adeguatezza del materiale richiesto
- Eventuale richiesta di esperti esterni
- Progetti in continuità nel tempo
- Progetti coinvolgenti il maggior numero di alunni

Anche le diverse proposte di collaborazione da parte di Enti esterni qualificati vengono sottoposte a criteri di valutazione, prendendone in considerazione, oltre i criteri sopracitati, la coerenza con le priorità educativo-didattiche dell'Istituto, con le Programmazioni dei singoli team docenti, la chiarezza espositiva ed anche l'eventuale contributo finanziario del Fondo d'Istituto, o dei genitori.

Il coinvolgimento del Consiglio d'Istituto, dei Consigli di classe, Interclasse ed Intersezione è essenziale nell'esame delle varie offerte esterne.

.... OMISSIS ...