



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Comprensivo
ROIANO-GRETTA / MARGHERITA HACK
Scuola statale dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Al personale docente
Ai Consiglieri di Istituto

LORO SEDI

OGGETTO: **analisi dei dati INVALSI nelle prove dell'a.s. 2024-25**

1) Analisi dei dati INVALSI - scuole primarie

- ❖ **Per le classi seconde** si osservano dei punteggi migliori del livello regionale medio., ma si osserva anche un forte varianza tra le classi
- ❖ **Per le classi quinte** si osservano dei dati in linea al livello regionale medio, con una varianza sostanzialmente in linea con la media nazionale, più marcata in inglese.
- ❖ Il livello ESCS (Economic Social and Cultural Status) della mediana è considerato medio-basso per tutte le nostre scuole primarie, anche se in realtà vi sono differenze fra le classi riconducibili ai rioni di appartenenza e quindi ai plessi. Tra le le differenze più significative, purtroppo non segnalate da INVALSI vi sono forti differenze tra i plessi nella percentuale di alunni stranieri
- ❖ **La scuola Longo** ha i livelli generalmente più alti tra le scuole dell'IC sia nella classe seconda che nella classe quinta. Ovviamente è una scuola piccola con specificità particolari e pochi alunni stranieri, quindi i risultati di eccellenza potrebbero derivare anche da situazioni contingenti, in ogni caso si ritiene significativo il fatto che i dati positivi siano sia per le classi seconde che per le quinte. Da capire quindi se il modello didattico della Longo presenta delle specificità replicabili in tutte le discipline analizzate da INVALSI, visti effettivamente i risultati molto alti rispetto al livello ECS del gruppo di confronto.

2) Analisi dei dati INVALSI - scuole Secondarie



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Comprensivo
ROIANO-GRETTA / MARGHERITA HACK
 Scuola statale dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

- ❖ Si osservano dei livelli medio alti in tutti gli indicatori.
- ❖ Il background familiare è considerato **ALTO nella mediana**, anche se dall'analisi dei microdati emerge una significativa differenza a livello di ESCS (Economic Social and Cultural Status) tra i vari plessi che compongono Addobbati Corsi e Brunner, con la Addobbati che presenta livelli generalmente più bassi (50% in media di ESCS alto rispetto al 75% della Corsi e della Brunner)
- ❖ In linea con i dati nazionali (6,6%), abbastanza basso il rischio di dispersione implicita
- ❖ Nettamente superiori alla media nazionale i risultati di eccellenza (25,7% contro una media nazionale del 20% circa)
- ❖ A questo si aggiunge il fatto che in matematica gli alunni con un ESCS di livello medio basso ottengono risultati buoni (livelli 3,4,5) nel 69,2% dei casi, mentre gli alunni con ESCS di livello medio-alto nel 62,5% dei casi (80,3 per ECS alti). Si osserva quindi che in matematica il livello ESCS (medio-basso) non è un predatore di un successo scolastico inferiore al livello di ESCS immediatamente superiore.
- ❖ In Italiano la situazione è leggermente diversa, gli alunni con un ESCS di livello medio basso ottengono risultati buoni (livelli 3,4,5) nel 69,0% dei casi, mentre gli alunni con ESCS di livello medio-alto nel 77% dei casi (80 per ESCS alti). In Italiano l'effetto predittore del livello ESCS sui risultati esiste ma soprattutto per il fatto che ai livelli di ESCS più elevati i risultati sono migliori
- ❖ Nel complesso il 69% degli alunni con ESCS medio-basso raggiunge risultati da buono ad eccellente, indentificando la nostra scuola come una scuola capace di favorire il successo formativo al di là del livello socio-economico di partenza.
- ❖ La variabilità tra le classi non è eccessiva (sotto la media in Italiano, un po' più alta in matematica, molto al di sotto della media in inglese)
- ❖ La prima criticità riguarda gli alunni stranieri, in particolare le prime generazioni con risultati molto bassi sia in italiano che in matematica. Meglio con le seconde generazioni, soprattutto in matematica.

Firmato digitalmente da ROBERTO BENES



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Comprensivo
ROIANO-GRETTA / MARGHERITA HACK
Scuola statale dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

- ❖ Abbiamo una genderizzazione netta degli apprendimenti con le femmine molto più brave in Italiano e i maschi molto più bravi in matematica
- ❖ **Punti di forza:** La scarsa dispersione implicita e i risultati di eccellenza; Si sono rivelate evidentemente efficaci le strategie adottate per ridurre la varianza nei risultati fra classi, anche se permangono alcune classi con risultati medi molto più alti di altre.
- ❖ **Punti di debolezza:** apprezzabile varianza di ESCS tra i plessi di cui tener conto nella distribuzione delle risorse. Da intervenire sugli alunni non italofofoni soprattutto di prima generazione. Da mettere in atto delle strategie didattiche per ridurre la genderizzazione degli apprendimenti

CONCLUSIONI (generali)

Si osservano quindi dall'analisi dei dati anche alcuni elementi che necessitano di riflessione:

- Si osserva un miglioramento (rispetto ai dati raccolti nei due Istituti prima della fusione) negli indicatori che rappresentano la varianza tra le classi, il che dimostra che le azioni messe in atto a tale fine hanno dato alcuni frutti, anche se è difficile fare dei paragoni del tutto attendibili, visto che l'I.C. è di nuova Istituzione. Si ritiene opportuno in ogni caso continuare ad orientare delle risorse nella direzione della riduzione della varianza nei risultati tra classi
- Una **buona capacità dei nostri docenti e del nostro Istituto di supportare le eccellenze al di là del livello socio economico di partenza** e una buona capacità di **supportare** il raggiungimento di un livello di competenze di base in tutti gli ordini di scuola. Anche la necessità di supportare le eccellenze è un tema condiviso.
- La **necessità di intervenire in modo più efficace nei confronti degli alunni stranieri**, soprattutto nel caso di prime generazioni. Verso di loro la scuola deve intervenire in modo più netto a tutela del diritto allo studio.

Allegati:

Ppt scaricati da INVALSI di analisi dei dati

Il Dirigente Scolastico
Dott. Benes Roberto

*Documento firmato digitalmente ai sensi del
Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse*