



ISTITUTO COMPRENSIVO DI VIA COMMERCIALE
Scuola dell'Infanzia R. Manna e F. Tomizza, Primaria R. Manna e V. Longo
e Secondaria di primo grado G. Corsi

Circolare n

Trieste, 09/04/2020

Ai tutti i docenti dell'I.C. di via Com-
merciale

All'albo on-line

Al Sito Istituzionale nell'area Amministrazione trasparente

OGGETTO: didattica a distanza (DAD) – riprogettazione didattica, modello

Vista la L. 241/90

Visto il D.lgs 165/01

Vista la L. 107/15

Visto il D.lgs 297/94

Considerate l'emergenza epidemiologica dichiarata sull'intero territorio nazionale;

Visto il D.L. 6/2020

Visto il D.L. 18/2020 Misure di potenziamento del Servizio sanitario nazionale e di sostegno economico per famiglie, lavoratori e imprese connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19, in particolare l'art. 121

Visto il D.L. 8 aprile 2020, n. 22 Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato

Visti i DPCM emanati in base all'emergenza da COVID-19;

Firmato digitalmente da ROBERTO BENES

Viste le Note su emergenza coronavirus del Ministero dell'Istruzione, dell'USR Fvg, in particolare quella del 6 marzo "Linee guida sulla didattica a distanza", del Ministero della Pubblica amministrazione e del Ministero della salute;

Vista in particolare la Nota del Ministero dell'Istruzione del 10 marzo 2020, Pot. n.323;

Vista in particolare la Nota del Ministero dell'Istruzione del 12 marzo 2020, Prot. n. 351;

Visto il DPCM presentato il giorno 16 marzo 2020

Visto il DPCM del 1 aprile 2020 "misure urgenti di contenimento del contagio" che proroga le misure di sicurezza fino al 13 aprile 2020

Vista la nota del Ministero dell'Istruzione prot. 440 del 21/03/2020

Vista la nota del Ministero dell'Istruzione n. 392 del 18 marzo 2020

Visto il CCNL scuola 2007/2002

Visto il CCNL Istruzione e ricerca 2016-19

Considerato il PTOF dell'Istituto di via Commerciale

Viste le programmazioni didattiche per l'a.s. in corso

In considerazione del fatto che la didattica a distanza è diventata strutturale in considerazione delle previsioni di cui al comma 3 articolo 2 del D.L. 22/2020 che recita: *"In corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione"*.

Considerando altresì che si prevede che le competenze, le abilità e le conoscenze eventualmente non raggiunte nel corso di quest'anno scolastico potranno essere oggetto di recupero con i tempi e le modalità definite da successive ordinanze ministeriali come recita all'art. 1 comma 2: *"Le ordinanze di cui al comma 1 definiscono le strategie e le modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti relativi all'anno scolastico 2019/2020 nel corso dell'anno scolastico successivo, a decorrere dal 1° di settembre 2020, quale attività didattica ordinaria. L'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti di cui al primo periodo tiene conto delle specifiche necessità degli alunni delle classi prime e intermedie di tutti i cicli di istruzione, avendo come riferimento il raggiungimento delle competenze di cui alle indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione"*.

In considerazione quindi del fatto che tali previsioni normative hanno reso l'attività didattica in digitale non più semplicemente opportuna ma obbligatoria per tutti gli ordini di scuola, la riprogettazione dell'attività didattica risulta essere quindi una necessità atta a meglio definire i percorsi in atto ed eventuali scelte di adattamenti, modifiche o riduzione dei contenuti e dei percorsi disciplinari, sia in merito alle competenze che alle abilità che alle conoscenze

Firmato digitalmente da ROBERTO BENES

Considerato infine che nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo dell'infanzia del primo ciclo del 2012 si afferma che **l'organizzazione degli spazi e dei tempi diventa elemento di qualità pedagogica dell'ambiente educativo** e pertanto deve essere oggetto di esplicita progettazione e verifica.

Il dirigente

Chiede alle SS.LL. docenti di tutti gli ordini di scuola, di procedere ad una riformulazione delle programmazioni del secondo quadrimestre prendendo atto di quanto può essere effettivamente svolto in modalità DAD (Didattica a Distanza) e delle peculiarità proprie di queste nuove metodologie, che presentano delle caratteristiche che per forza di cose hanno l'effetto di modificare l'ambiente di apprendimento e in parte anche i contenuti didattici.

Ovviamente il team docente/Consiglio di Classe è libero nel valutare l'utilità di procedere ad una riformulazione solo parziale della programmazione, anche in considerazione della specifica classe o della necessità di dover portare gli studenti all'esame di stato o a conclusione di un ordine di scuola dopo un consistente periodo di didattica svolta in digitale.

Si allega alla presente circolare il modello per la riprogrammazione didattica (**all.1**) che sarà utilizzato e adattato alle proprie esigenze dai Consigli di Classe e dai Team docenti per procedere all'eventuale revisione delle programmazioni.

Il Dirigente dell'I.C. di via Commerciale dott. Roberto Benes

Allegato 1:

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DEL SECONDO QUADRIMESTRE

in base a quanto già definito nel curricolo d'istituto e nel PTOF

a.s. 2019-20

Il presente documento è stilato:

1. a seguito dell'introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione del servizio didattico
2. a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus
3. a seguito delle indicazioni del Ministero dell'Istruzione
4. a seguito delle indicazioni del Dirigente scolastico
5. in base alle necessità specifiche del grado di istruzione e del gruppo classe
6. in base alla dotazione informatica in possesso delle famiglie
7. in base alle possibilità conseguenti alla disciplina insegnata

Docente:

Ordine di Scuola

Plesso :

Classe: Sezione

Disciplina

DAD iniziata il giorno

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

Competenze:	
-------------	--

Firmato digitalmente da ROBERTO BENES

<p>Conoscenze:</p>	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente*</p> <p>1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p>Abilità:</p>	

Canali utilizzati per la DAD

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Materiali di studio proposti (elencare e motivare la scelta)

es. visione di filmati, documentari, compiti, elaborati, diari, disegni, schede, lezioni registrate, libri di testo digitale, materiali prodotti dall'insegnate...

.....

.....

.....

.....

.....

Canali digitali utilizzati per la DAD (specificare quelle suggerite dall'Istituto e quelle liberamente adottate dal docente in base alle esigenze specifiche del singolo alunno)

es. registro elettronico, videolezioni in differita, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica e/o su piattaforma Edmodo, sistema per videoconferenze Meet

Firmato digitalmente da ROBERTO BENES

Materiali utilizzati per la verifica delle competenze

es. test on line; interrogazioni in video; riassunti; relazioni; sintesi; schemi, mappe....

Modalità di feedback agli alunni e modalità di verifica formativa

(individuare come vanno restituiti gli elaborati corretti e le modalità di feedback sugli elaborati corretti)

es. di indicatori: livello di interazione; rispetto dei tempi di consegna; correttezza delle risposte; struttura dei testi; capacità di elaborazione....

Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico, alla luce degli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati in corso d'anno come da PDP (Piano Didattico Personalizzato)

Se il docente è insegnante di sostegno, indichi quali strategie utilizza con il/i propri alunni in base alla situazione specifica e al PEI (Piano Educativo Individualizzato)

Firmato digitalmente da ROBERTO BENES

Se il docente opera in una classe con alunno con disabilità indichi come ha contribuito in relazione alla propria disciplina, in collaborazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Il presente documento potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, in base al protrarsi della sospensione in presenza delle attività didattiche, al riscontro degli alunni e alle criticità e/o punti di forza via via riscontrati.

Il presente documento va inviato alla posta istituzionale dell'I.C. di via commerciale

TSIC805005@istruzione.it

Luogo e data _____

Firma del docente _____

Per presa visione
Il Dirigente Scolastico

Firmato digitalmente da ROBERTO BENES