



ISTITUTO COMPRENSIVO MARGHERITA HACK

(ex I.C. DI VIA COMMERCIALE)

Scuola dell'Infanzia R. Manna e F. Tomizza, Primaria R. Manna e V. Longo
e Secondaria di primo grado G. Corsi

VERBALE SEDUTA SCRUTINIO I° QUADRIMESTRE CLASSE

Il giorno [redacted] del mese [redacted] dell'anno ____ alle ore [redacted] nell'aula n° della Scuola primaria "....." ovvero tramite tecnologia Meet di Google si è riunito con la presidenza del Dirigente Scolastico (da ora DS) dott. Roberto Benes (ovvero con la presidenza del docente nominato dal DS) il team della Classe [redacted] per discutere il seguente ordine del giorno:

- 1) Operazioni di scrutinio I° quadrimestre:
 - assenze alunni
 - Lettura ed approvazione dei voti analitici
 - Lettura ed approvazione del voto di comportamento

Funge da segretario: [redacted]

Sono risultati assenti giustificati i seguenti insegnanti: (nome e cognome) [redacted] che sono stati sostituiti dai docenti: (nome e cognome) [redacted]... nominati dal Dirigente con decreto n. [redacted] del [redacted]

Il D.S. verificata l'esistenza del numero legale dei Componenti il Consiglio (Collegio perfetto) dichiara aperta la seduta.

Prima di dare inizio alle operazioni di scrutinio, il Presidente, accertata la validità della seduta ricorda ed illustra sinteticamente le norme che regolano lo svolgimento degli scrutini e la valutazione degli alunni, in particolare:

- fa presente che i giudizi vengono deliberati dal Team su proposta dei singoli docenti e che tali proposte non costituiscono un atto univoco e discrezionale del singolo docente, ma sono il risultato di una fondata valutazione complessiva delle competenze/abilità e conoscenze sviluppate, tenuti conto dell'impegno, e degli atteggiamenti dell'allievo, in un'ottica di valutazione formativa e per competenze secondo quanto previsto dalle Raccomandazioni EU in merito (2006/962/CE; 2018/C 189/01) e secondo quanto previsto dalle Indicazioni allegate al D.M. 254/12 e dal documento "indicazioni Nazionali e Nuovi scenari" del 2018.
- La valutazione è sempre effettuata sulla base di un congruo numero di atti valutativi che concorrono a costruire una valutazione ponderata e multidimensionale (a titolo di esempio: interrogazioni, esercizi scritti, grafici o pratici, svolti a scuola o a casa, corretti e classificati; diari di bordo; valutazioni per compiti reali; check List valutative e strumenti osservativi durante le attività didattiche o i lavori di gruppo)
- Ai sensi dell'O.M 172/2020 I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel



ISTITUTO COMPRENSIVO MARGHERITA HACK
(ex I.C. DI VIA COMMERCIALE)

Scuola dell'Infanzia R. Manna e F. Tomizza, Primaria R. Manna e V. Longo
e Secondaria di primo grado G. Corsi

Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:
a) In via di prima acquisizione b) Base c) Intermedio d) Avanzato.

- rammenta che il Team docente opera nel rispetto della normativa vigente e procede applicando i criteri generali indicati dal Collegio Docenti in merito alla valutazione degli apprendimenti e valutazione del comportamento;
- accerta e dichiara se sono state già messe in atto le iniziative di recupero ritenute idonee dagli organi collegiali e accerta se ai sensi del D.lgs 62/17 siano stati messi in atto dei percorsi di recupero didattico per gli studenti con difficoltà scolastiche. In caso contrario ricorda al Team che tali iniziative potranno essere attivate nel secondo quadrimestre, in particolare modo per gli studenti che presentano più indicatori disciplinari in via di prima acquisizione;
- Accerta che nel corso dell'anno sono stati correttamente stilati eventuali PDP laddove necessari e che tali PDP siano stati effettivamente seguiti e che le valutazioni effettuate ne tengano effettivamente conto
- Accerta il corretto rispetto ai fini valutativi di eventuali PEI
- ricorda che il giudizio relativo al comportamento è unico ed è assegnato dal Team docente in base agli indicatori stabiliti dal Collegio dei docenti e tenendo conto della normativa vigente
- Ricorda che ai fini della valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica, come previsto dalla L. 92/19 e successive linee guida, tutte le attività didattiche svolte contribuiscano alla definizione di una valutazione unica della nuova disciplina;
- invita i docenti ad esporre per ogni singolo alunno una proposta di valutazione per ogni indicatore e descrittore disciplinare motivata sulla base di sufficienti elementi di giudizio.

Ricorda inoltre che:

- non è consentito astenersi dal voto in nessun caso,
- nelle deliberazioni prese a maggioranza, occorre registrare il numero dei docenti che hanno espresso voto contrario,
- nelle deliberazioni prese a maggioranza, in caso di parità, prevale il voto del Presidente

Il Presidente ricorda, inoltre, che ogni discussione, argomentazione o decisione presa nel corso della seduta è strettamente riservata e vincola i presenti al segreto d'ufficio e che l'eventuale violazione comporta sanzioni disciplinari.

Su invito del Presidente gli/le insegnanti procedono agli adempimenti relativi alla valutazione intermedia ai sensi del D.Lgs 62/2017.

I docenti dichiarano che la valutazione e i giudizi globali proposti sono coerenti con le valutazioni espressi nel corso del primo quadrimestre e che per ogni disciplina gli atti endoprocedimentali sono stati sufficienti a definire un quadro coerente utile ad effettuare una valutazione della studentessa/dello studente.



ISTITUTO COMPRENSIVO MARGHERITA HACK
(ex I.C. DI VIA COMMERCIALE)

Scuola dell'Infanzia R. Manna e F. Tomizza, Primaria R. Manna e V. Longo
e Secondaria di primo grado G. Corsi

Nel caso in cui non sia stato possibile valutare una disciplina i docenti specificano le ragioni per cui tale disciplina non è stata valutata nel primo quadrimestre nonostante tutte le iniziative messe in atto ai fini di ottenere una valutazione

Inizia quindi l'operazione di scrutinio degli alunni qui di seguito elencati:

	nome e cognome		nome e cognome		nome e cognome
1		10		19	
2		11		20	
3		12		21	
4		13		22	
5		14		23	
6		15		24	
7		16		25	
8		17		26	
9		18		27	

Firmato digitalmente da ROBERTO BENES

Il Team docente, passa quindi ad esaminare per ciascun allievo:

- verifica della frequenza e conseguenti deliberazioni preliminari alla valutazione
- Le valutazioni per ogni indicatore e descrittore disciplinare proposto dai singoli docenti
- attribuzione del giudizio per la valutazione del comportamento

Tabella 1 – “Deliberazioni preliminari alla valutazione”

Per i seguenti alunni non è stato possibile valutare le seguenti discipline o gli specifici indicatori e descrittori disciplinari. Le motivazioni della decisione sono riportate in modo sintetico in tabella



**ISTITUTO COMPRENSIVO MARGHERITA HACK
(ex I.C. DI VIA COMMERCIALE)**

Scuola dell'Infanzia R. Manna e F. Tomizza, Primaria R. Manna e V. Longo
e Secondaria di primo grado G. Corsi

disciplinari) si vuole inoltre specificare in modo più diffuso quanto segue, integrando così le motivazioni sintetiche sopra espresse (in tale spazio si possono segnalare anche eventuali perplessità o difformità di vedute espresse all'interno del team docente):

Cognome Nome	Integrazione della motivazione sintetica sopra espressa

Firmato digitalmente da ROBERTO BENES

b) Valutazioni per disciplina proposti dai singoli docenti

Si passa poi all'analisi del profitto dei singoli alunni.

Ogni docente propone le valutazioni sulla base dei livelli (in via di prima acquisizione; di base; intermedio; avanzato) previsti dall'O.M. 172 del 4/12/2020 per ciascuno degli indicatori e dei descrittori della propria disciplina, motivandolo sulla base degli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante il quadrimestre risultato di una fondata valutazione complessiva delle competenze/abilità e conoscenze sviluppate, tenuti conto dell'impegno, e degli atteggiamenti dell'allievo, in un'ottica di valutazione formativa e per competenze secondo quanto previsto dalle Raccomandazioni EU in merito (2006/962/CE; 2018/C 189/01) e secondo quanto previsto dalle Indicazioni allegate al D.M. 254/12 e dal documento "indicazioni Nazionali e Nuovi scenari" del 2018.

Dopo l'analisi della situazione scolastica di ciascun singolo alunno, il Consiglio quindi fatte proprie le osservazioni sistematiche, le misurazioni delle prove e delle verifiche, le valutazioni effettuate su ogni alunno da ciascun docente, in relazione alle programmazioni/unità didattiche/piani personalizzati per disciplina/attività, considerata la situazione di partenza di ciascun alunno e le conseguenti strategie individualizzate, tenuto conto degli esiti degli interventi realizzati, compresi quelli di integrazione, di



ISTITUTO COMPRENSIVO MARGHERITA HACK

(ex I.C. DI VIA COMMERCIALE)

Scuola dell'Infanzia R. Manna e F. Tomizza, Primaria R. Manna e V. Longo

e Secondaria di primo grado G. Corsi

sostegno, di recupero (come risulta dal registro personale di ciascun docente) delibera le singole valutazioni

Con nota distinta vengono attribuiti i giudizi sintetici per Religione Cattolica e per le attività alternative.

c) Attribuzione del giudizio globale del primo quadrimestre

Il/ Team docente propone quindi il giudizio globale allievo per allievo (si allega lo schema di riferimento).

Si discutono i singoli casi e dopo ampia discussione si approvano i giudizi all'unanimità, salvo per i seguenti alunni per i quali i giudizi vengono approvati a maggioranza:

d) Attribuzione del giudizio per la valutazione del comportamento

Il Team docente propone quindi il giudizio sintetico di comportamento allievo per allievo, preparato sulla base dei criteri di valutazione del comportamento approvati dal Collegio Docenti.

Si discutono i singoli casi e dopo ampia discussione si approvano i giudizi all'unanimità, salvo per i seguenti alunni per i quali i giudizi vengono approvati a maggioranza:

Dopo aver discusso in generale della situazione degli studenti che presentano gravi lacune, il Team docente di classe, esaminando le cause e motivazioni che si pensa le abbiano generate, passa ad analizzare i singoli alunni, deliberando caso per caso gli alunni che necessiteranno di supporto didattico nel corso del prossimo quadrimestre, demandando alla prima riunione di programmazione utile le modalità esatte con cui tale supporto sarà realizzato e le eventuali risorse messe in campo, ovvero confermando le eventuali azioni di supporto già messe in campo e gli eventuali PDP

(indicare, per ogni alunno per cui si prevedono attività di recupero se tali attività saranno attivate nel secondo quadrimestre ovvero saranno svolte in continuità con il primo quadrimestre)

Tutte valutazioni deliberate all'unanimità/maggioranza, vengono trascritte immediatamente sul registro elettronico che fa da funzione di

- Scheda personale

La seduta termina alle ore

Constatato che tutte le operazioni si sono svolte nel rispetto delle norme vigenti, letto, approvato e sottoscritto



ISTITUTO COMPRENSIVO MARGHERITA HACK
(ex I.C. DI VIA COMMERCIALE)

Scuola dell'Infanzia R. Manna e F. Tomizza, Primaria R. Manna e V. Longo
e Secondaria di primo grado G. Corsi

Il Segretario verbalizzante

Il Dirigente Scolastico

I Componenti del Team docente di Classe:

		Firma
_____	Religione	_____
_____	Alternativa IRC	_____
“ _____	Italiano	_____
_____	Storia	_____
“ _____	Geografia	_____
“ _____	Matematica	_____
“ _____	Scienze	_____
“ _____	Lingua straniera	_____
“ _____	Musica	_____
“ _____	Immagine	_____
“ _____	ed.Fisica (o Ed motoria classi 5)	_____
_____	Cittadinanza e Costituzione	_____
“ _____	Sostegno	_____
“ _____	Sostegno	_____
_____		_____

Firmato digitalmente da ROBERTO BENES