

INTEGRAZIONE al PTOF 2019-22

Criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni a seguito dell'emergenza COVID - 19 nel secondo quadrimestre dell'a.s. 2019-20

Il Collegio docenti, nell'esercizio della propria autonomia, a seguito di quanto disposto dall'art. 87 comma 3-ter della L. 27 del 24 aprile 2020 (*La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62*) e dall'art. 3 e dall'art. 6 dell'Ordinanza Ministeriale (Registro Decreti n. 11) del 16 maggio 2020 "*concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti*",

INTEGRA

come organo tecnico, il **PTOF 2019-22** dell'Istituto, per la parte relativa alla "Valutazione del processo formativo", attraverso le seguenti modifiche/aggiunte operate in considerazione dell'eccezionalità del contesto che ha coinvolto alunni, docenti e famiglie nel secondo quadrimestre dell'a.s. 2019-20.

PREMESSA SULLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

Come evidenziato dalla Linee guida sulla DAD, deliberate collegialmente, ogni attività formativa, mirata principalmente alla continuità di relazione tra docenti e alunni, è stata intrapresa compatibilmente con le possibilità e le tempistiche di comunicazione, le strumentazioni adeguate, le connessioni di rete, le competenze digitali delle famiglie e dei docenti.

Queste "limitazioni" hanno influito su possibilità, tipologia e oggetto del processo valutativo

LA VALUTAZIONE FINALE

La valutazione finale integra le valutazioni già espresse in presenza nell'attività didattica in aula, durante il periodo iniziale del II quadrimestre, con quella formativa relativa al periodo della DAD.

Tale valutazione tende a misurare i processi attraverso i quali l'alunno/a è riuscito/a a gestire compiti nuovi, situazioni di relazione inedite, interazioni di gruppo e a sviluppare competenze digitali, sociali e di apprendimento (imparare ad imparare). Le rilevazioni vengono effettuate nel contesto delle attività didattiche, in presenza e a distanza, con lo scopo di formalizzare ufficialmente il livello di sviluppo personale dell'alunno/a alla fine dell'anno scolastico.

LE PROVE DI VERIFICA

Nella didattica a distanza qualsiasi forma di restituzione di lavori assegnati - svolti auspicabilmente nel modo più autonomo possibile da parte degli alunni, in quanto parte essenziale del percorso di apprendimento e unica occasione di scambio, rielaborazione, discussione, tra docente e alunno - può costituire oggetto di verifica.

VALUTAZIONE DISCIPLINARE NELLA SCUOLA PRIMARIA E NELLA SCUOLA SECONDARIA

La valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline è espressa, sulla base dell'attività effettivamente svolta, in presenza e a distanza, con voto numerico in decimi, ad eccezione della valutazione dell'insegnamento della religione cattolica che è espressa con un giudizio.

Il Collegio Docenti ha deliberato che non vengano assegnati voti inferiori al 4 (voto che certifica la mancata acquisizione degli obiettivi di apprendimento).

La determinazione del voto avviene attraverso gli indicatori di tipo generale già collegialmente deliberati e in uso presso l'Istituto, che vanno declinati per le specifiche discipline.

Come disposto dall'OM n. 11 del 16 maggio, nel caso degli alunni (ad eccezione di quelli delle classi quinte delle Primarie e delle classi terze della Secondaria) con valutazioni disciplinari inferiori ai sei decimi, i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato (PAI,

allegato al documento di valutazione finale) in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Nel caso in cui per un/una alunno/a non si sia in possesso di alcun elemento valutativo relativo alle discipline di studio, per cause imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche e/o alla connettività di rete o per accertate situazioni problematiche del contesto di vita familiare, il documento di valutazione riporterà "non valutabile nel periodo di sospensione delle lezioni" (NVPSL). Come nel caso degli alunni con valutazioni disciplinari inferiori ai sei decimi, i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono per gli alunni NVPSL un piano di apprendimento individualizzato (PAI).

Per la Scuola Primaria al documento di di valutazione è allegata la seguente scheda, esplicitativa della corrispondenza dei voti a descrittori di livello dello sviluppo degli apprendimenti rilevato nella Didattica a distanza:

SCUOLA PRIMARIA: CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA DAD

| DESCRITTORE | VOTO |
|---|-----------|
| <p>L'alunno/a, anche qualora in eventuale condizione di difficoltà personali, familiari o di divario digitale, ha partecipato con puntualità e impegno alle attività nelle modalità sincrone (video lezioni) osservando un comportamento corretto e adeguato.</p> <p>Nelle altre attività, non sincrone, si è impegnato/a in modo serio e rispettando le scadenze. Di fronte al mutato contesto educativo ha mostrato un atteggiamento collaborativo, gestendo le situazioni problematiche in maniera costruttiva, condividendo contenuti e mantenendo relazioni, cimentandosi nell'uso delle strumentazioni e delle metodologie inerenti alla Dad (gestione audio, video, utilizzo positivo della chat, stream, invio degli elaborati). Riguardo alle competenze comunicative riesce a relazionarsi ed esprimersi in modo adeguato mediante gli strumenti della DAD, argomentando in modo personale e autonomo le proprie idee.</p> <p>Per quanto riguarda le competenze disciplinari si tiene generalmente conto dei risultati del primo quadrimestre che vanno rivisti e/o integrati anche alla luce delle suddette rilevazioni riscontrate attraverso la modalità della Didattica a Distanza.</p> | 10 |
| <p>L'alunno/a, anche qualora in eventuale condizione di difficoltà personali, familiari o di divario digitale, ha partecipato con puntualità e impegno alle attività nelle modalità sincrone (video lezioni) osservando un comportamento generalmente corretto e adeguato.</p> <p>Nelle altre attività, non sincrone, si è impegnato/a in modo serio, cercando di rispettare le scadenze. Di fronte al mutato contesto educativo ha mostrato un atteggiamento collaborativo, gestendo le situazioni problematiche in maniera costruttiva.</p> <p>Riguardo alle competenze comunicative riesce a relazionarsi ed esprimersi in modo adeguato mediante gli strumenti della DAD, argomentando le proprie idee.</p> <p>Per quanto riguarda le competenze disciplinari si tiene generalmente conto dei risultati del primo quadrimestre che vanno rivisti e/o integrati anche alla luce delle suddette rilevazioni riscontrate attraverso la modalità della Didattica a Distanza.</p> | 9 |
| <p>L'alunno/a, anche qualora in eventuale condizione di difficoltà personali, familiari o di divario digitale, ha partecipato con generale puntualità e impegno alle attività nelle modalità sincrone (video lezioni), osservando un comportamento di solito corretto e adeguato.</p> <p>Nelle altre attività, non sincrone, si è impegnato e ha cercato di rispettare le scadenze. Di fronte al mutato contesto educativo ha mostrato un atteggiamento collaborativo.</p> <p>Riguardo alle competenze comunicative riesce a relazionarsi ed esprimersi in modo sostanzialmente adeguato mediante gli strumenti della DAD.</p> <p>Per quanto riguarda le competenze disciplinari si tiene generalmente conto dei risultati del primo quadrimestre che vanno rivisti e/o integrati anche alla luce delle suddette rilevazioni riscontrate attraverso la modalità della Didattica a Distanza.</p> | 8 |
| <p>L'alunno/a, anche qualora in eventuale condizione di difficoltà personali, familiari o di divario digitale, ha partecipato generalmente con puntualità alle attività nelle modalità sincrone (video lezioni) osservando un comportamento sostanzialmente corretto e adeguato.</p> | 7 |

| | |
|---|---|
| <p>Nelle altre attività, non sincrone, si è impegnato/a in modo saltuario non rispettando le scadenze. Di fronte al mutato contesto educativo ha mostrato un atteggiamento generalmente collaborativo. Riguardo alle competenze comunicative riesce a relazionarsi ed esprimersi in modo abbastanza adeguato solo su esplicita richiesta dell'insegnante. Per quanto riguarda le competenze disciplinari si tiene generalmente conto dei risultati del primo quadrimestre che vanno rivisti e/o integrati anche alla luce delle suddette rilevazioni riscontrate attraverso la modalità della Didattica a Distanza.</p> | |
| <p>L'alunno/a, anche qualora in eventuale condizione di difficoltà personali, familiari o di divario digitale, ha partecipato in modo discontinuo alle attività nelle modalità sincrone (video lezioni) e ha tenuto un comportamento sostanzialmente adeguato. Nelle altre attività non sincrone si è impegnato/a in modo sufficiente anche se saltuario. Di fronte al mutato contesto educativo ha mostrato un atteggiamento generalmente poco o non sempre collaborativo. Riguardo alle competenze comunicative riesce a relazionarsi ed esprimersi con difficoltà e solo su esplicito invito dell'insegnante. Per quanto riguarda le competenze disciplinari si tiene generalmente conto dei risultati del primo quadrimestre che vanno rivisti e/o integrati anche alla luce delle suddette rilevazioni riscontrate attraverso la modalità della Didattica a Distanza.</p> | 6 |
| <p>L'alunno/a, anche qualora in eventuale in condizione di difficoltà personali, familiari o di divario digitale, ha partecipato in modo saltuario e/o sporadico alle attività nelle modalità sincrone (video lezioni) osservando un comportamento non sempre corretto. Nelle attività non sincrone l'impegno è stato sporadico o nullo. Di fronte al mutato contesto educativo ha mostrato un atteggiamento generalmente poco disponibile. Per quanto riguarda le conoscenze, abilità e competenze disciplinari si rimanda al Piano di apprendimento individualizzato.</p> | 5 |
| <p>L'alunno/a (pur tenendo presente l'eventualità di difficoltà personali, familiari o di divario digitale) non ha mai partecipato alle attività sincrone (video lezioni) e perciò il comportamento non è valutabile. Nelle altre attività, non sincrone, l'impegno è stato nullo (non ha mai restituito i compiti assegnati). Di fronte al mutato contesto educativo l'atteggiamento è stato di totale assenza. Per quanto riguarda le conoscenze, abilità e competenze disciplinari si rimanda al Piano di apprendimento individualizzato.</p> | 4 |

GIUDIZIO GLOBALE

La valutazione finale delle singole discipline è integrata, per il secondo quadrimestre dell'a.s. 2019-20, con la **descrizione del livello di sviluppo degli apprendimenti conseguito e con la descrizione del processo formativo in termini di progressi nello sviluppo personale:**

| CRITERI DI VALUTAZIONE | GIUDIZIO |
|---|--|
| APPRENDIMENTI | |
| Acquisizione dei contenuti disciplinari | completa più che buona buona sufficiente settoriale - parziale - assente non rilevabile |
| | |

| PROGRESSI | |
|--------------------------------------|--|
| Impegno | ottimo più che buono buono sufficiente settoriale - parziale - assente non rilevabile |
| Capacità di ascolto e di interazione | ottima più che buona buona sufficiente settoriale - parziale - assente non rilevabile |

COMPORAMENTO

Nel secondo quadrimestre dell'a.s. 2019-20 il giudizio di comportamento è riferito alla qualità della relazione dell'alunno con compagni e insegnanti e alla correttezza nell'osservanza delle regole durante le attività della didattica a distanza. La valutazione collegiale si basa sulle rilevazioni effettuate dai singoli docenti e viene espressa mediante un giudizio sintetico formulato in lettere (A, B, C, D, E) da riportare sul documento di valutazione solo relativamente ad uno dei nuclei tematici del curriculum di Cittadinanza.

Per la scuola primaria è possibile anche un'integrazione di tale giudizio attraverso una breve sintesi delle osservazioni dei docenti da apporre nell'apposito spazio dedicato alle "Annotazioni".

Per gli alunni con bisogni educativi speciali la valutazione del comportamento può essere individualizzata.

I team docenti e i Consigli di Classe avranno come quadro di riferimento per la valutazione del comportamento tali obiettivi e competenze:

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI | COMPETENZE | GIUDIZIO |
|--------------------|---|---|---|
| PARTECIPARE | Rispettare regole condivise e accordi presi all'interno di un gruppo. | <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare regolamenti condivisi assumendo comportamenti corretti e responsabili. - Riconoscere/prevedere l'effetto delle proprie azioni e accettarne le conseguenze. - Confrontarsi con i compagni e partecipare a discussioni costruttive in modo positivo e propositivo. - Assumersi i ruoli di responsabilità agendo con spirito d'iniziativa. | <ul style="list-style-type: none"> A – obiettivi pienamente raggiunti B – obiettivi raggiunti C – obiettivi generalmente raggiunti D – obiettivi parzialmente raggiunti E – obiettivi non raggiunti in più ambiti. - NON RILEVABILE |

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO E AMMISSIONI ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 3, comma 3, all'articolo 5, comma 1 e all'articolo 6, commi 2, 3 e 4 del Decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017.

Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche,

già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

ESAME di STATO primo ciclo di istruzione per l'a.s. 2019-20

L'O.M. n. 9 del 16.05.2020 introduce modifiche alle modalità dello svolgimento dell'esame di Stato al termine del primo ciclo, in deroga a quanto previsto dal D. lvo 62/17 e dal DM 741/17.

L'esame di Stato coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe.

In sede di valutazione finale il consiglio di classe tiene conto di un elaborato prodotto da parte dell'alunno, inerente una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe, e presentato oralmente nel corso di una videoconferenza davanti ai docenti del consiglio stesso.

L'elaborato nel suo complesso è valutato mediante un voto in decimi e di tale valutazione si tiene conto nella formulazione del voto finale.

La formulazione del voto finale è assunta durante lo scrutinio finale, tenendo conto della valutazione dell'a.s. 2019-20 (espressa nelle singole discipline sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza), della valutazione dell'elaborato e della presentazione orale dello stesso, della valutazione del percorso scolastico triennale.

La valutazione che porta al voto finale è condotta sulla base degli elementi così equilibrati:

- valutazione globale del percorso triennale (60%)
- scrutinio degli apprendimenti delle singole discipline nell'ultimo anno (30%)
- elaborato finale (10%)

in una dimensione complessiva, sulla base dell'autonomo discernimento del consiglio di classe, senza distinte pesature arbitrarie tra gli elementi proporzionalmente indicati.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

Il Collegio docenti ha elaborato e deliberato una griglia per la valutazione dell'elaborato (produzione e presentazione) e una griglia/rubrica per la composizione del voto finale che permette la composizione di un profilo personale dei singoli alunni.

Si allegano griglie di valutazione per lo scrutinio finale degli alunni delle classi Terze.