



	Programma Operativo Complementare (POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) – Obiettivi specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l’accoglienza
Codice Progetto	10.2.2A-FDRPOC-FR-2022-3
CUP	H94C22000980001
Titolo Progetto	“SvevoLAB”

Prot. 483/U dd. 02/02/2023

Agli Atti
Al sito Web

**AVVISO RIVOLTO AL PERSONALE INTERNO PER IL RECLUTAMENTO
DI: TUTOR – ESPERTI – REFERENTE PER LA VALUTAZIONE
Progetto: 10.2.2A-FDRPOC-FR-2022-3
“SvevoLAB”**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTO** Il D.L. 30/03/2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze dell’Amministrazione Pubbliche” e ss.mm.i.;
- VISTO** Il D.I. 129/2018 “regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTO** Il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo
- VISTO** il DLgs 50/2016 (Codice dei contratti pubblici di lavori, servizi e forniture) e il DPR 207/2010 (Regolamento di esecuzione del Codice dei Contratti Pubblici)
- VISTO** Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.
Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 “Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l’accoglienza”;

- ;
- VISTA** la propria candidatura N. 1085570 del 01/06/2022;
- VISTA** nota M.I. prot. AOOGABMI/53468 del 21/06/2022 di pubblicazione graduatorie delle proposte progettuali e autorizzazione progetti per la regione Friuli Venezia Giulia;
- VISTA** La nota M.I. AOOGABMI/53714 del 21/06/2022 assunta al prot. 3844 del 29/06/2022, di formale autorizzazione dei progetti e relativi impegni di spesa di questa Istituzione Scolastica – 10.1.1A-FDRPOC-FR-2022-5 – importo autorizzato € **14.517,30** e 10.2.2A-FDRPOC-FR-2022-3 –importo autorizzato € **55.466,70** - con la conclusione entro il 31/08/2023;
- VISTO** il finanziamento autorizzato di € 55.466,70 per la realizzazione del progetto 10.2.2A –FDRPOC-FR-2022-3 “SvevoLAB”
- VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n. 14 del 28/06/2022 di autorizzazione al finanziamento;
- ViSTO** il decreto prot. 4222 del 04/08/2022 di assunzione in bilancio;
- VISTO** Il Programma Annuale E.F.2023 in fase di approvazione;
- VISTE** le linee guida ANAC n. 3 recanti “nomina, ruolo e compiti del responsabile unico del procedimento per l’affidamento di appalti o concessioni “ approvate con delibera del Consiglio dell’Autorità Nazionale Anticorruzione n. 1007 del 11/10/2017;
- VISTE** le disposizioni dell’Autorità di Gestione in merito alla selezione di ESPERTI e TUTOR;
- CONSIDERATO** che è opportuno procedere all’avvio delle azioni previste nel progetto come di seguito riportato per l’attuazione del piano 10.2.2A-FDRPOC-FR-2022-3 “SvevoLAB”;

EMANA

Il presente avviso finalizzato alla predisposizione di una graduatoria, per titoli comparativi, per la selezione ed il reclutamento delle seguenti figure:

- TUTOR**
- ESPERTO**

per le attività inerenti le azioni di formazione previste dal Progetto:

<i>Sottoazione</i>	<i>Progetto</i>	<i>Titolo Progetto</i>	<i>Importo Autorizzato o Progetto</i>
10.2.2A	10.2.2A-FDRPOC-FR-2022-3	SvevoLAB	€ 55.466,70

<i>Tipologia di modulo</i>	<i>Titolo progetto</i>	<i>n. alunni coinvolti</i>	<i>empi Tdi attuazione</i>	<i>numero ore</i>
Competenza alfabetica funzionale “Leggiamo in compagnia 1”	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l’accesso critico a tutti gli ambiti culturali. Gli obiettivi del modulo, rivolto agli studenti non italofoeni, sono: creare un ambiente favorevole all’apprendimento della lingua italiana in un contesto diverso dalla classe; sviluppare e motivare nei ragazzi il piacere di parlare, leggere e apprendere la lingua italiana; favorire le abilità di comprensione e studio; promuovere la lettura nonché le risorse e i servizi della biblioteca scolastica; conoscere le biblioteche di pubblica lettura presenti nel territorio.	15 studenti secondaria I°	Febbraio/maggio	30
Competenza alfabetica funzionale “leggiamo in compagnia 2”	Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull’accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all’interno della biblioteca “il luogo fisico in cui abitano i libri” o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all’aria aperta.	15 studenti secondaria I°	Febbraio/maggio	30
Competenza alfabetica funzionale “Scrivere come Svevo”	Partendo dall’analisi di alcuni testi, l’attività mira allo sviluppo delle competenze letterarie nello studente con esercizi di riscrittura e rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull’evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l’organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l’utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi.	15 studenti secondaria I°	Febbraio/maggio	30
Competenza multilinguistica “Svevo speaks English 1”	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera. Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. Le attività potranno essere propedeutiche al recupero delle competenze di L2 e/o al conseguimento di certificazioni europee.	15 studenti secondaria I°	Febbraio/maggio	30
Competenza multilinguistica “Svevo speaks English 2”	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto	15 studenti secondaria I°	Febbraio/maggio	30

	degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera. Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. Le attività potranno essere propedeutiche al recupero delle competenze di L2 e/o al conseguimento di certificazioni europee.			
Competenza digitale "Coding & robotica 1"	Favorire la diffusione delle attività legate al pensiero computazionale e alla robotica ad un maggior numero di alunni, contribuendo allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale e di un approccio più consapevole e creativo verso le tecnologie che ci circondano. Obiettivi Specifici: Problem Solving: Analizzare una situazione problematica desumendo le informazioni; elaborare correttamente ed organizzare efficacemente le informazioni; risolvere il problema pianificando una strategia e, se necessario, scomponendolo in frazioni più gestibili; verificare la soluzione ed eventualmente apportare le necessarie correzioni. Comunicare: rappresentare le proprie idee in disegni, schemi, bozzetti, ecc.; condividere sia a voce che attraverso altri linguaggi il processo messo in atto; raccontare un procedimento logico; creare e rappresentare diagrammi di flusso. Imparare ad imparare: organizzare in forma logica e sequenziale le proprie idee; potenziare le capacità di attenzione, concentrazione e memoria; favorire lo sviluppo della creatività; padroneggiare la complessità; riflettere sui processi; organizzare le proprie conoscenze e riutilizzarle in contesti diversi. Cittadinanza digitale: Imparare a gestire il tempo davanti allo schermo; acquisire la consapevolezza che la "rete" è composta da persone (Empatia Digitale); sviluppare un atteggiamento responsabile della propria presenza in rete.	15 alunni scuola primaria	Febbraio/giugno	30
Competenza digitale "Coding & robotica 2"	Favorire la diffusione delle attività legate al pensiero computazionale e alla robotica ad un maggior numero di alunni, contribuendo allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale e di un approccio più consapevole e creativo verso le tecnologie che ci circondano. Obiettivi Specifici: Problem Solving: Analizzare una situazione problematica desumendo le informazioni; elaborare correttamente ed organizzare efficacemente le informazioni; risolvere il problema pianificando una strategia e, se necessario, scomponendolo in frazioni più gestibili; verificare la soluzione ed eventualmente apportare le necessarie correzioni. Comunicare: rappresentare le proprie idee in disegni, schemi, bozzetti, ecc.; condividere sia a voce che attraverso altri linguaggi il processo messo in atto; raccontare un procedimento logico; creare e rappresentare	15 alunni scuola primaria	Febbraio/giugno	30

	diagrammi di flusso. Imparare ad imparare: organizzare in forma logica e sequenziale le proprie idee; potenziare le capacità di attenzione, concentrazione e memoria; favorire lo sviluppo della creatività ; padroneggiare la complessità; riflettere sui processi; organizzare le proprie conoscenze e riutilizzarle in contesti diversi. Cittadinanza digitale: Imparare a gestire il tempo davanti allo schermo; acquisire la consapevolezza che la “rete” è composta da persone (Empatia Digitale); sviluppare un atteggiamento responsabile della propria presenza in rete.			
Competenza digitale “Officina Svevo: progettare, costruire e programmare”	Il modulo fonde i principi di pensiero computazionale, coding e robotica educativa con quelli della pedagogia del tinkering. Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione con l’utilizzo di strumenti e kit robotici usando i quali gli studenti saranno incoraggiati a realizzare progetti finalizzati a sviluppare abilità come la creatività, la comunicazione e il lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, per divertirsi ed apprendere i principi di base della programmazione.	15 studenti secondaria I°	Febbraio/maggio	30
Competenze in materia di cittadinanza “L’orto di Svevo 1”	L’educazione all’ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l’orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l’uso delle piante raccolte. Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza “sul campo” dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.	8 studenti secondaria I° e 8 alunni scuola primaria	Febbraio/maggio	30
Competenze in materia di cittadinanza “(La) Svevo presenta Trieste”	Il modulo ha lo scopo di coinvolgere gli studenti nella produzione di una guida multimediale della città in cui Italo Svevo presenterà ai fruitori i monumenti e i luoghi di interesse della città. Le attività propedeutiche saranno la scoperta e lo studio di monumenti e punti di interesse della città, la visita agli stessi, la documentazione fotografica, la ricerca delle fonti, la stesura di testi descrittivi che ne illustrino la storia. Il prodotto finale sarà condiviso con tutti gli alunni dell’Istituto e le loro famiglie.	15 studenti secondaria I°	Febbraio/giugno	30
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione	Il modulo mira all’agevolazione dell’apprendimento della lingua inglese in modo ludico, attraverso la drammatizzazione, in un contesto coinvolgente e motivante che favorisca l’estrinsecazione delle capacità artistiche ed espressive individuali. In particolare, si prevede di	18 studenti secondaria I°	Febbraio/giugno	30

<p>culturale "The Svevo Show 1"</p>	<p>creare uno spettacolo teatrale in lingua inglese con intermezzi cantati dagli studenti. La tematica affrontata sarà inerente al programma curricolare, in particolare la storia della letteratura e cultura anglosassone. Gli obiettivi sono incentrati sullo sviluppo delle capacità di socializzazione e di collaborazione, sull'approfondimento delle competenze linguistiche in lingua straniera e sull'acquisizione e rielaborazione delle conoscenze in un'ottica di costruzione attiva dell'apprendimento. Il processo di verifica e valutazione sarà basato sull'attenta osservazione della partecipazione e dell'impegno degli studenti nei confronti delle attività proposte e sulle modalità di interazione all'interno del gruppo.</p>			
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale "The Svevo Show 2"</p>	<p>Il modulo mira all'agevolazione dell'apprendimento della lingua inglese in modo ludico, attraverso la drammatizzazione, in un contesto coinvolgente e motivante che favorisca l'estrinsecazione delle capacità artistiche ed espressive individuali. In particolare, si prevede di creare uno spettacolo teatrale in lingua inglese con intermezzi cantati dagli studenti. La tematica affrontata sarà inerente al programma curricolare, in particolare la storia della letteratura e cultura anglosassone. Gli obiettivi sono incentrati sullo sviluppo delle capacità di socializzazione e di collaborazione, sull'approfondimento delle competenze linguistiche in lingua straniera e sull'acquisizione e rielaborazione delle conoscenze in un'ottica di costruzione attiva dell'apprendimento. Il processo di verifica e valutazione sarà basato sull'attenta osservazione della partecipazione e dell'impegno degli studenti nei confronti delle attività proposte e sulle modalità di interazione all'interno del gruppo.</p>	<p>18 studenti secondaria I°</p>	<p>Febbraio/giugno</p>	<p>30</p>

Art .1 Compiti del Tutor

- Partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Progettare, in collaborazione con il docente Esperto del modulo formativo, obiettivi, competenze, attività, prove di verifica, percorsi operativi e traguardi;
- Individuazione dei corsisti in base alle indicazioni dei Consigli di classe;
- Inserire nella Piattaforma GPU dei PON l'anagrafica dei corsisti, tutta la documentazione che riguarda l'attività del corso di formazione, compresa la rilevazione delle presenze;
- Inserire nella Piattaforma GPU dei PON l'anagrafica dei corsisti, tutta la documentazione che riguarda l'attività del corso di formazione, compresa la rilevazione delle presenze;
- Consegnare a conclusione del Progetto una relazione finale;
- Produrre gli attestati finali per i corsisti.

Art. 2 Compiti dell'Esperto

- progettare in collaborazione con il tutor obiettivi, competenze, attività, prove di verifica;
- documentare le attività didattiche svolte sulla piattaforma GPU;
- partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e/o in itinere e/o conclusivi;
- svolgere attività di docenza;
- valutare, in riferimento al modulo, le competenze in ingresso dei destinatari ;
- approntare prove di verifica degli apprendimenti intermedie e finali;
- predisporre la relazione finale sull'intervento svolto;

Art. 3 Requisiti di ammissione

Sono ammessi alla selezione come **TUTOR**, gli aspiranti in possesso dei seguenti requisiti:

- essere docenti in servizio nell'ordine di scuola (primaria o secondaria) dei destinatari dei singoli moduli;
- Possedere abilità relazionali e gestione d'aula.

Sono ammessi alla selezione come **ESPERTI**, gli aspiranti in possesso dei seguenti requisiti:

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	
Titolo Modulo Formativo	Titolo di accesso
Competenza alfabetica funzionale: - Leggiamo in compagnia 1 - Leggiamo in compagnia 2 - Scrivere come Svevo	Laurea in lettere o equipollenti
Competenza multilinguistica: - Svevo Speak English 1 - Svevo Speak English 2	Laurea in lingue straniere o equipollenti
Competenza digitale: - Officina Svevo: progettare, costruire e programmare	Laurea in Architettura, Ingegneria o Scienze Tecnologiche
Competenza in materia di cittadinanza: - L'orto di Svevo 1 - (La) Svevo presenta Trieste	Qualsiasi laurea
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: - The Svevo Show 1 - The Svevo Show 2	Laurea in lingue straniere o equipollenti +esperienze di laboratorio teatrale

SCUOLA PRIMARIA	
Titolo Modulo Formativo	Titolo di accesso
Competenza digitale: -Coding&robotica1 -Coding&robotica2	Titolo di accesso al ruolo di insegnante per la scuola primaria
Competenza in materia di cittadinanza: -L'orto di Svevo 1	Titolo di accesso al ruolo di insegnante per la scuola primaria

Art.4 Domanda di ammissione

Le domande di partecipazione alla selezione, redatte conformemente al modello ALLEGATO 1, corredate da CURRICULUM VITAE in formato Europeo, dovranno pervenire debitamente sottoscritte *via pec* all'indirizzo tsic81000l@pec.istruzione.it oppure tramite consegna presso l'Ufficio protocollo di questa istituzione scolastica, **entro e non oltre le ore 12:00 del giorno 07/02/2023.**

La falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi del Decreto del Presidente della Repubblica (DPR) n. 445 del 2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vita e o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. L'Amministrazione procedente si riserva di effettuare idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. La falsità in atti e la dichiarazione mendace dell'articolo 76 del Predetto DPR n.445/2000 e successive modifiche, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione ai sensi dell'articolo 75 del predetto DPR. n. 445 del 2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo è risolto di diritto.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o la decadenza dalla graduatoria dalla proceduradi affidamento dell'incarico.

Art.5 Commissione di valutazione e graduatorie

La Commissione di valutazione è costituita dal Dirigente Scolastico, dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi e da n. 2 docenti. La Commissione di valutazione attribuirà un punteggio secondo la tabella allegata e valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo conto di quanto autodichiarato dal candidato nell'istanza di candidatura e nel curriculum vitae. Saranno valutati esclusivamente i titoli posseduti e le esperienze professionali svolte alla data di scadenza della presentazione delle domande di cui al presente avviso. Non saranno valutati titoli ed esperienze riportate in modo generico, senza indicazione del periodo temporale e del luogo di svolgimento.

A parità di punteggio, verrà selezionato il candidato che abbia la più giovane età.

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum, se pienamente rispondente ai requisiti richiesti nel presente bando.

La graduatoria provvisoria sarà resa pubblica con affissione all'albo e sul sito web dell'istituto.

Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo entro **7** giorni dalla data di pubblicazione. Trascorsi i **7** giorni sarà pubblicata la graduatoria definitiva.

Art. 6 Condizioni contrattuali e finanziarie

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettera di incarico.

Per lo svolgimento dell'incarico di **TUTOR**, conferito dalla scuola, il costo orario è pari a € **30,00** **omnicomprensivo di tutti gli oneri a carico dello Stato e del lavoratore.**

Per lo svolgimento dell'incarico di **ESPERTO**, conferito dalla scuola, il costo orario è pari a € **70,00** **omnicomprensivo di tutti gli oneri a carico dello Stato e del lavoratore.**

Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.

Art. 7 Valutazione delle candidature di TUTOR

Per ciascun Modulo sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri:

Titoli valutabili <i>(Evidenziare nel C.V. i titoli e le esperienze valutabili)</i>	Punteggio
Laurea	8 punti
Diploma (tra diploma e laurea si valuta un solo titolo)	5 punti
Dottorato di ricerca	3 punti
Altre Lauree, Master, Corsi di Specializzazione e perfezionamento annuale rilasciati da Università della durata di almeno 400 ore	2 punti per ciascun titolo (Max 10 punti)
Attestato di frequenza per corsi di formazione attinente al modulo	1 punto per ciascun corso (Max 10 punti)
Esperienze professionali	Punteggio
Attività di Tutoraggio o Docenza in ambito PON	2 punti per ciascun corso (Max 20 punti)

Art. 8 Valutazione delle candidature di ESPERTO

Per ciascun Modulo sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri

Titoli valutabili <i>(Evidenziare nel C.V. i titoli e le esperienze valutabili)</i>	Punteggio
Laurea	4 punti + 0,5 punti per ogni voto superiore a 100 + 1 punto per Lode
Dottorato di ricerca	3 punti

Altre Lauree, Master, Corsi di Specializzazione e perfezionamento annuale rilasciati da Università della durata di almeno 400 ore.	2 punti per ciascun titolo (Max 10 punti)
Attestato di frequenza per corsi di formazione attinente al modulo	1 punto per ciascun corso (Max 10 punti)
<i>Esperienze professionali</i>	<i>Punteggio</i>
Docenza in corsi PON rivolti ad alunni, attinenti al settore di intervento	3 punti per ciascun corso (Max 30 punti)
Esperienze di docenza in corsi P.O.F. nelle scuole, attinenti al settore di intervento della durata di almeno 20 ore	1 punto per ciascun corso (Max 10 punti)

Art. 9 Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'articolo 5 della legge 7 Agosto 1990, n.241e successive modificazioni, l responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è la Dirigente Scolastica dott.ssa Marina REPPINI.

Art. 10 Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'articolo 13 del GDPR (Regolamento Europeo UE 2016/679) i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Art.11 Pubblicità

Per l'obbligo della trasparenza e della massima divulgazione, tutti gli elementi di interesse comunitario, relativi allo sviluppo del progetto: avvisi, bandi, pubblicità, ecc, saranno tempestivamente pubblicati sul sito della scuola al seguente indirizzo: www.compensivosvevo.edu.it

F.to La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Marina Reppini

(firma autografa sostituita a mezzo
stampa, ex art. 3 co 2, D.Lgs 39/93)

/cm

