



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Al fine di raggiungere l'obiettivo stabilito, l'Istituto intende promuovere le seguenti attività:

- effettuare un'analisi puntuale della situazione in ingresso, in modo da evidenziare i punti da sviluppare;
- curare la formazione dei docenti rispetto a metodologie e strumenti innovativi;
- progettare attività didattiche laboratoriali per sviluppare le competenze nelle diverse aree, utilizzando metodologie innovative e inclusive (ad es., cooperative learning, peer to peer, problem solving ecc.);
- coinvolgere le famiglie per raccogliere dati sullo sviluppo dei bambini e condividere le strategie più adeguate al percorso educativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze dei bambini nei diversi campi di esperienza, in riferimento alle competenze comunicative, relazionali e di autonomia, al fine di favorire un apprendimento equilibrato e inclusivo.



Traguardo

Nel prossimo triennio, almeno il 70% dei bambini in uscita dovrà raggiungere le competenze linguistiche, logico-spaziali, sociali e di autonomia personale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare la progettazione condivisa di attività educative strutturate, l'osservazione sistematica delle attività proposte, le griglie di valutazione condivise e la documentazione dei percorsi di apprendimento.

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare e riorganizzare in modo sistematico gli ambienti di apprendimento (spazi, tempi, materiali e routine) affinché favoriscano l'esplorazione, l'autonomia, la comunicazione e le relazioni tra pari, attraverso l'utilizzo di angoli strutturati, materiali accessibili e attività laboratoriali coerenti con i campi di esperienza.

○ **Continuità e orientamento**

Implementare i momenti di incontro in continuità fra tutti gli ordini di scuola per ricevere feedback sul percorso formativo degli studenti e condividere le strategie più opportune per migliorarlo.

Attività prevista nel percorso: Giocare per diventare grandi.



Descrizione dell'attività	Verranno proposte agli alunni attività atte a potenziare le loro competenze e abilità nelle aree linguistica, logico-matematica e spaziale, sociali e di autonomia personale, in accordo con le competenze attese in uscita. Tali attività hanno l'obiettivo di contribuire allo sviluppo formativo dei bambini, al loro benessere a scuola e fuori dalla scuola, nonché al sereno proseguimento del percorso di studi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	I docenti della Scuola dell'Infanzia.
Risultati attesi	Nel prossimo triennio, almeno il 70% delle bambine e dei bambini in uscita dovrà raggiungere un livello adeguato nelle competenze linguistiche, logico-spaziali, sociali e di autonomia personale.

Attività prevista nel percorso: Scuola-famiglia, crescere insieme.

Descrizione dell'attività	Attraverso colloqui con le famiglie o altre forme di raccolta di dati, i docenti coinvolgeranno le famiglie nel comprendere la situazione di ingresso dei bambini, rispetto alle loro competenze nelle diverse aree. Continueranno poi a raccogliere con costanza tali informazioni e a condividere con le famiglie le
---------------------------	--



	strategie più opportune per potenziare i punti di debolezza rilevati.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
Responsabile	Tutti i docenti della Scuola dell'Infanzia.
Risultati attesi	Alla fine del triennio si prevede un incremento delle interazioni costruttive fra scuola e famiglia, valutabile con l'intensificarsi dei colloqui e della partecipazione dei genitori alla vita scolastica.

● Percorso n° 2: Miglioramento degli esiti scolastici per gli alunni, in particolare della SSIG

Al fine di raggiungere l'obiettivo stabilito, l'Istituto intende promuovere le seguenti attività:

- curare la formazione dei docenti rispetto a metodologie e strumenti innovativi;
- progettare attività didattiche laboratoriali per sviluppare le competenze nelle diverse aree, utilizzando metodologie innovative e inclusive (ad es., cooperative learning, peer to peer, problem solving ecc.);
- creare nuovi spazi di apprendimento tematizzati al fine di favorire lo svolgimento di attività didattiche innovative;
- migliorare le azioni di raccordo in continuità fra i vari ordini di scuola, al fine di potenziare le competenze richieste in entrata e in uscita nei vari ordini di scuola.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, in particolare nella scuola secondaria di I grado, riducendo la percentuale di valutazioni collocate nelle fasce più basse all'esame di Stato e sostenendo il successo formativo degli studenti in situazione di svantaggio socio-culturale e linguistico.

Traguardo

Durante il prossimo triennio, la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce basse di valutazione all'esame di Stato dovrà essere inferiore al 34% (fascia del 6) e al 27% (fascia del 7). La percentuale di alunni ammessi alla classe successiva nella SSIG dovrà raggiungere almeno l'88%.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare la progettazione condivisa di attività educative strutturate, l'osservazione sistematica delle attività proposte, le griglie di valutazione condivise e la documentazione dei percorsi di apprendimento.

○ Ambiente di apprendimento

Progettare e riorganizzare in modo sistematico gli ambienti di apprendimento



(spazi, tempi, materiali e routine) affinché favoriscano l'esplorazione, l'autonomia, la comunicazione e le relazioni tra pari, attraverso l'utilizzo di angoli strutturati, materiali accessibili e attività laboratoriali coerenti con i campi di esperienza.

○ **Continuità e orientamento**

Implementare i momenti di incontro in continuità fra tutti gli ordini di scuola per ricevere feedback sul percorso formativo degli studenti e condividere le strategie più opportune per migliorarlo.

Attività prevista nel percorso: Progettare ambienti tematici.

Descrizione dell'attività	La scuola intende promuovere la creazione di spazi di apprendimento innovativi e flessibili, dedicati a gruppi di discipline, per supportare l'apprendimento degli studenti, migliorarne la concentrazione, favorire una didattica più laboratoriale e innovativa.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Tutti i docenti della Scuola Secondaria di I grado.



Risultati attesi

Si prevede di migliorare il benessere a scuola percepito dagli studenti e dai docenti, della motivazione degli alunni e dei loro esiti scolastici.

Attività prevista nel percorso: Cambiamo

Descrizione dell'attività

Verranno proposte agli alunni attività atte a potenziare le loro competenze e abilità nelle diverse aree disciplinari, con particolare attenzione a quelle linguistica e logico-matematica, in accordo con le competenze attese in uscita.

Tali attività hanno l'obiettivo di contribuire allo sviluppo formativo degli alunni, al loro benessere a scuola e fuori dalla scuola, nonché al sereno proseguimento del percorso di studi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Responsabile

Tutti i docenti della SSIG.

Risultati attesi

Durante il prossimo triennio, la percentuale di studenti che si



collocano nelle fasce basse di valutazione all'esame di Stato dovrà essere inferiore al 34% (fascia del 6) e al 27% (fascia del 7). La percentuale di alunni ammessi alla classe successiva nella SSIG dovrà raggiungere almeno l'88%.