



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Indice



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 6** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali

### MISSION

In linea con la strategia Europa 2020 ed Europa 2030 l'Istituto Comprensivo "San Giovanni" di Trieste intende fornire i mezzi necessari per porre tutti gli alunni nelle condizioni di realizzare appieno le proprie potenzialità.

L'Istituto si riconosce in un percorso dove alunni, docenti, personale ATA, famiglie, comunità e associazioni condividono un percorso che pone l'alunno e i suoi bisogni al centro dell'azione educativa e che lo aiuti a comprendere la realtà che lo circonda, attraverso questi passi:

- la conoscenza di sé;
- la comprensione e la scoperta dell'altro;
- la conoscenza del territorio in cui è collocato l'istituto.

Tutti gli attori che "vivono" la realtà dell'Istituto Comprensivo si impegnano a far sì che la scuola possa diventare "una porta" per aprirsi alla conoscenza del mondo in tutte le sue "sfaccettature", promuovendo la partecipazione consapevole alla vita sociale di studenti, famiglie, anche collaborando con le realtà del territorio.

Il valore dell'apertura al mondo è raggiungibile attraverso la cultura dell'accoglienza che si traduce nella pratica dell'educazione alla convivenza, alla collaborazione, all'accettazione dell'altro e al rispetto delle diversità.

Convinti dell'importanza della centralità della persona, a tutti gli alunni saranno garantite pari opportunità formative, di uguaglianza, integrazione e potenziamento delle eccellenze, promuovendo le condizioni necessarie per assicurare ad ogni alunno il successo formativo.

La progettazione didattica è calibrata a misura dei bisogni, delle potenzialità, dei ritmi di apprendimento, degli stili cognitivi di ciascuno. Siamo convinti di riuscire a far emergere nei nostri alunni talenti e competenze. La scuola così diventa un luogo di ben-essere.

### VISION

La VISION del nostro Istituto è sviluppare di una forma mentis, aperta al mondo, con particolari



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Aspetti generali

attitudini cognitive e culturali in stretto accordo con altre competenze di base che valorizzino capacità critica, metacognizione e riflessività.

Il Nostro Istituto è un luogo di diritti e responsabilità, di cittadinanza plurale e inclusiva, un piccolo mondo all'interno del quale gli alunni possono sperimentare come diventare cittadini del mondo.

L'Istituto realizza percorsi e promuove iniziative che formano persone e cittadini consapevoli, autonomi e partecipi, che maturano competenze attraverso i saperi delle discipline e acquisiscono identità di sé e degli altri, dando un apporto positivo e costruttivo alla comunità "glocale".

Si adotta un percorso formativo finalizzato a garantire a tutti uguali opportunità di crescita con un'attenzione particolare alla complessità della realtà di ciascun individuo, seguendo un modello di educazione inclusiva e una pedagogia centrata sul singolo bambino/alunno/studente.

Ci si impegna a:

- rispettare tempi e modi di apprendimento di ogni singolo alunno, con speciale cura per le situazioni di disagio, garantendo risposte formative diversificate;
- favorire lo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi e innovativi. Ci apriamo al mondo attraverso: la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea;
- valorizzare e potenziare le competenze logico-matematiche, scientifiche e tecnologiche con particolare riferimento all'utilizzo consapevole dei dispositivi digitali;
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace;
- promuovere l'assunzione di responsabilità nonché la cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- assicurare lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- prevenire e contrastare la dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;
- assicurare il raccordo curricolare tra ordini di scuola; il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Aspetti generali

Con riferimento agli esiti descritti nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), l'Istituto si impegna in una riflessione sulla qualità generale degli apprendimenti degli studenti, nell'elaborazione di strategie condivise e diffuse, nella definizione di interventi mirati:

- a intervenire sul confronto delle variazioni di valutazione tra i diversi ordini di scuola;
- a rafforzare gli apprendimenti in ambito linguistico e scientifico;
- a favorire la didattica laboratoriale;
- ad incrementare la didattica con le nuove tecnologie.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Favorire un apprendimento consapevole e uno sviluppo strutturato delle competenze disciplinari e trasversali.

#### Traguardo

Potenziare il rendimento di almeno il 50% degli allievi facendo in modo che le valutazioni si assestino quantomeno sul livello intermedio/avanzato per gli alunni della scuola primaria e con medie uguali/superiori al 7 per gli studenti della scuola secondaria di I grado.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese.

#### Traguardo

Consolidamento/potenziamento delle competenze di almeno il 50% degli alunni in italiano, matematica e inglese.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità



Favorire/consolidare le competenze trasversali di cittadinanza attiva, con particolare attenzione alla competenza

## Traguardo

Nell'arco di tre anni, assicurare nel 70 % degli alunni un adeguato e/o strutturato metodo di studio e di lavoro che conduca alla consapevolezza di sé, all'acquisizione delle regole democratiche e alla sensibilità ai valori e ai diritti umani.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Verso la consapevolezza di sé per il miglioramento degli esiti scolastici e dei risultati delle prove INVALSI

---

È acclarato ormai che gli alunni possono accrescere le conoscenze, conseguire le abilità fino a diventare cittadini competenti e responsabili solo se inseriti in un ambiente di apprendimento sano e favorevole. Il benessere è un prerequisito essenziale, il fondamento su cui innestare tutto il lavoro scolastico.

Per il successo formativo di tutti e di ciascuno è indispensabile assicurare un percorso di crescita psicologica e di consapevolezza della propria identità, delle proprie caratteristiche e delle proprie risorse. Occorre fornire gli strumenti che permettano ad ogni alunno di imparare a riconoscere le proprie potenzialità, aumentando la percezione di sé.

L'Obiettivo generale del percorso è promuovere il benessere psicologico nella relazione con se' stessi, con gli altri ed in generale con l'ambiente scolastico. Un obiettivo sempre fondamentale, ma divenuto prioritario anche alla luce del disagio "post pandemico". Incidendo sulla promozione del benessere emotivo, relazionale e cognitivo, si mirerà alla prevenzione dei comportamenti a rischio, favorendo la consapevolezza e la responsabilità del proprio "Benessere".

Il contatto emotivo con se' stessi è, infatti, lo strumento essenziale per favorire la costruzione e consolidamento del gruppo-docenti e del gruppo-classe, intesi entrambi come luoghi di condivisione e di appartenenza

Considerata l'importanza che riveste il piano emotivo e relazionale nella vita degli alunni si getteranno le basi per un ambiente classe inclusivo e solidale, fondamentale per prevenire elementi di disagio e facilitare gli apprendimenti. Momenti di lavoro cooperativo, esercitazioni all'incontro e al dialogo, attività di riflessione individuale e di gruppo favoriscono le competenze

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

relazionali e la creazione di un senso di inclusione e appartenenza.

Garantire il benessere scolastico degli alunni consente lo sviluppo di abilità personali, sociali e relazionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Favorire un apprendimento consapevole e uno sviluppo strutturato delle competenze disciplinari e trasversali.

### Traguardo

Potenziare il rendimento di almeno il 50% degli allievi facendo in modo che le valutazioni si assestino quantomeno sul livello intermedio/avanzato per gli alunni della scuola primaria e con medie uguali/superiori al 7 per gli studenti della scuola secondaria di I grado.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese.

### Traguardo

Consolidamento/potenziamento delle competenze di almeno il 50% degli alunni in italiano, matematica e inglese.

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire/consolidare le competenze trasversali di cittadinanza attiva, con particolare attenzione alla competenza

### Traguardo

Nell'arco di tre anni, assicurare nel 70 % degli alunni un adeguato e/o strutturato metodo di studio e di lavoro che conduca alla consapevolezza di sé, all'acquisizione delle regole democratiche e alla sensibilità ai valori e ai diritti umani.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Si farà riferimento al il curricolo verticale delle competenze disciplinari e trasversali, cercando di valorizzare, nell'attività progettuale e didattica, le competenze chiave "imparare a imparare", "risolvere problemi" e "comunicare". I risultati delle prove standardizzate indicano che gli alunni sono in difficoltà quando viene chiesto loro di esercitare le competenze che hanno acquisito o che avrebbero dovuto raggiungere durante il loro percorso scolastico. Non sempre gli allievi posseggono con adeguata sicurezza la capacità di comprensione e, in generale, di riflessione sulla propria lingua, specie quando viene chiesto loro di attivarsi positivamente nello svolgimento di un compito. Lo stesso vale anche per la Matematica, per cui alcuni allievi sono in difficoltà nel proporre soluzioni o argomentare strategie risolutive. Pertanto, attraverso il curricolo d'Istituto si focalizzerà l'attenzione sui nuclei fondanti delle discipline e sulle competenze chiave europee, con particolare riguardo alle competenze come "imparare a imparare", "risolvere problemi" e "comunicare".

---

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

## ○ Ambiente di apprendimento

Si cercherà di utilizzare in maniera quasi sistematica le dotazioni tecnologiche al fine di realizzare un ambiente di apprendimento misto efficace, motivante e stimolante. Il processo di digitalizzazione, in essere grazie ai fondi PON FESR, dovrà consentire la costruzione di nuovi ambienti di apprendimento, rispettosi degli stili, dei ritmi di apprendimento degli alunni e del loro contesto socio - culturale multietnico e multilinguistico. Sarà ulteriormente incrementato l'uso del registro elettronico e il ricorso al sito web dell'Istituto per migliorare il processo di insegnamento - apprendimento e favorire una più efficace interazione con le famiglie. L'uso di programmi di gestione informatizzata dei flussi di dati supporterà tutte le azioni della scuola. Pertanto, saranno previsti corsi di formazione per migliorare le competenze informatiche del personale docente e ATA. Sviluppo e valori

---

## ○ Inclusione e differenziazione

Organizzazione di percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento in orario curricolare ed extra curricolare. Attivazione di percorsi educativi trasversali con particolare attenzione al benessere emotivo e alle relazioni.

---

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare le attività di formazione e aggiornamento dei docenti e del personale ATA. Programmare e migliorare l'attività di formazione e aggiornamento del personale, inserendo nel Piano di formazione corsi e/o seminari e formativi sulla gestione della classe, la didattica digitale integrata, la didattica per competenze, il potenziamento e la valutazione delle competenze di base, la didattica agli stranieri, il miglioramento delle competenze digitali, la valutazione.

---



## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzamento del rapporto con il territorio e con le famiglie, promuovendo e consolidando l'alleanza educativa, in un'ottica di collaborazione e di fiducia

Attività prevista nel percorso: Sto bene con me stesso...sto bene con gli altri...mi oriento!

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

I Responsabili delle attività saranno i Docenti, organizzati in Dipartimenti per ambiti disciplinari. L'attività si pone l'obiettivo di garantire il benessere scolastico degli alunni, che consenta lo sviluppo anche di abilità personali e relazionali, attraverso: - interventi di prevenzione del disagio scolastico e a supporto degli alunni con bisogni educativi speciali; - attivazione di uno Sportello di ascolto e consulenza psicologica, realizzazione di incontri formativi per docenti e famiglie, realizzazione di interventi in classi che mostrano particolari esigenze; - adesione al progetto "Armonia in classe", che vede la scuola non solo attenta al percorso didattico dei propri alunni/e, ma alla loro

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

crescita globale come futuri adulti. - attivazione di un progetto teatrale per lo sviluppo delle competenze trasversali; - realizzazione di un percorso di legalità con l'intervento della Polizia di Stato di Trieste.

**Risultati attesi**

-Promozione del benessere attraverso l'acquisizione delle life skills, competenze per la vita; - Sviluppo di abilità sociali e di atteggiamenti di cura nei confronti degli altri; - Riscoperta dei valori di una buona convivenza civile; - Significativa diminuzione dei fenomeni di bullismo e cyberrbullismo; - Acquisizione della consapevolezza delle conseguenze dei comportamenti devianti e antisociali; - Incremento delle relazioni di fiducia tra alunni-alunni e alunniinsegnanti; - Affermazione di comportamenti prosociali; - Consolidamento dell'autostima, dell'immagine di sé e della fiducia nell'altro; - Coinvolgimento attivo delle famiglie e acquisizione da parte delle stesse delle responsabilità educative e legali.

## ● **Percorso n° 2: Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate.**

---

L'Istituto si propone di progettare e attivare interventi di recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze degli alunni sia in orario curricolare che extracurricolare con l'obiettivo non solo di migliorare i risultati scolastici di tutti gli alunni, ma soprattutto potenziarne la competenza dell'imparare ad imparare di ciascuno e aumentare, di conseguenza, la consapevolezza di sé, il grado di autostima, il benessere personale. Particolare cura sarà rivolta agli alunni in difficoltà, alunni portatori di bisogni educativi speciali (BES) : alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, alunni diversamente abili ed alunni stranieri. Sono proprio questi alunni da supportare nel conseguimento del successo formativo e nella costruzione del proprio "progetto di vita". Fondamentale in tal senso è l'utilizzo di progetti che attivino l'apprendimento attraverso esperienze di didattica laboratoriale e di metodologie attive/cooperative in modo da favorire lo stesso apprendimento e lo sviluppo delle competenze degli alunni. Ci si prefigge, quindi, di progettare ed attuare interventi didattici per

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

migliorare costantemente i risultati scolastici predisponendo prove comuni in entrata e in uscita, in particolare nelle classi ponte. E' opportuno intervenire per la stabilizzazione dei risultati scolastici e l'incremento delle valutazioni. È necessaria la condivisione da parte dei docenti dell'Istituto, sia nei Consigli di Interclasse sia nei Dipartimenti per ambiti disciplinari, della pianificazione di percorsi di miglioramento. di prassi didattiche e progettazione e somministrazione di prove comuni valutative. Sulla scorta della normativa vigente e delle indicazioni contenute nelle Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, considerata la presenza di alunni stranieri anche non italofoni, è necessario definire meglio procedure, metodologie e interventi che garantiscano l'efficacia dell'azione didattica ai fini del successo formativo degli allievi. Saranno attivati, nel corso di ogni anno scolastico, percorsi per migliorare le competenze di base e trasversali degli alunni, anche in funzione delle prove INVALSI :

- Recupero e potenziamento di italiano;
- Recupero e potenziamento di matematica;
- Alfabetizzazione e potenziamento italiano L2;
- Percorsi di educazione civica per l'acquisizione delle competenze trasversali, con particolare attenzione a quella dell'"imparare ad imparare".

L'Istituto, progettando e realizzando tutta una serie di interventi didattici, intende assicurare il miglioramento delle competenze di base, dei risultati scolastici e degli esiti nelle prove INVALSI.

Gli esiti della valutazione esterna INVALSI mostrano differenze, a volte minime altre volte marcate, nelle competenze degli alunni , contestualmente ad una significativa variabilità dei risultati tra una classe e l'altra. È importante, allora, intervenire sia sul raggiungimento degli standard di riferimento sia sulla variabilità degli esiti in modo che l'effetto scuola (valore aggiunto) sia mediamente almeno positivo in tutti gli ordini di scuola.

E' opportuno agire sulla qualità e sulla quantità di interventi didattici condivisi e mirati al potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica ed Inglese.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Risultati scolastici**

**Priorità**

Favorire un apprendimento consapevole e uno sviluppo strutturato delle competenze disciplinari e trasversali.

**Traguardo**

Potenziare il rendimento di almeno il 50% degli allievi facendo in modo che le valutazioni si assestino quantomeno sul livello intermedio/avanzato per gli alunni della scuola primaria e con medie uguali/superiori al 7 per gli studenti della scuola secondaria di I grado.

---

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**

Migliorare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese.

**Traguardo**

Consolidamento/potenziamento delle competenze di almeno il 50% degli alunni in italiano, matematica e inglese.

---

○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Favorire/consolidare le competenze trasversali di cittadinanza attiva, con particolare attenzione alla competenza

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

## Traguardo

Nell'arco di tre anni, assicurare nel 70 % degli alunni un adeguato e/o strutturato metodo di studio e di lavoro che conduca alla consapevolezza di sé, all'acquisizione delle regole democratiche e alla sensibilità ai valori e ai diritti umani.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzo di strumenti di valutazione comuni a livello iniziale e finale.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzazione di percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento in orario curricolare ed extra curricolare. Attivazione di percorsi educativi trasversali con particolare attenzione al benessere emotivo e alle relazioni.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Attuazione di protocolli condivisi per azioni di continuità' con particolare attenzione ai momenti di passaggio da un ordine di scuola all'altro.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzamento del rapporto con il territorio e con le famiglie, promuovendo e

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

consolidando l'alleanza educativa, in un'ottica di collaborazione e di fiducia

Attività prevista nel percorso: Attività laboratoriali extracurricolari volte al miglioramento dei risultati scolastici e delle prove INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Studenti

Responsabile

I Responsabili delle attività saranno i Docenti, organizzati in Dipartimenti per ambiti disciplinari. Saranno attivati, nel corso di ogni anno scolastico, progetti per migliorare le competenze di base e trasversali degli alunni, anche in funzione delle prove INVALSI : - Recupero e potenziamento di italiano; - Recupero e potenziamento di matematica; - Alfabetizzazione e potenziamento italiano L2; - Progetto Trinity a partire dalle classi prime della Scuola Secondaria di I Grado; - Armonia in classe; - Teatro.

Risultati attesi

- Miglioramento dei risultati scolastici di tutti gli alunni; - Potenziamento della competenza dell' imparare ad imparare; - Evoluzione degli esiti degli apprendimenti attraverso la condivisione e il confronto su pratiche che guidino i docenti nel riconoscere la valutazione come strategia didattica a supporto delle azioni di insegnamento/apprendimento; - Adozione di prove comuni di valutazione ; - Potenziamento delle competenze di base di tutti e di ciascuno, con particolare attenzione agli alunni portatori di bisogni educativi speciali ed alunni stranieri; - Miglioramento dell'inclusione di tutti gli alunni attraverso azioni rivolte al: 1) Monitoraggio della documentazione chiave che accompagna la progettazione rivolta agli alunni con BES ed eventuale revisione; 2) Raccordo



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

tra gli obiettivi del PEI e la scheda di valutazione (in particolare della scuola Primaria); 3) Ottimizzazione del Protocollo di Accoglienza degli alunni stranieri.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

I Docenti sono impegnati nella ricerca delle pratiche di insegnamento più adeguate alle diverse esigenze dei singoli alunni, sia per mezzo della formazione individuale sia per mezzo di quella d'istituto. Sono attivi anche nella valutazione e/o nella proposizione di progetti che integrino molteplici temi e discipline o che possano interessare rapporti e convenzioni con Enti e Associazioni. In generale, si applicano in modo diverso e diversificato metodologie e strategie da adottare per il singolo gruppo classe o più gruppi o ancora per favorire l'individualizzazione e la personalizzazione del percorso educativo e didattico. L'unicità di ciascun allievo/a e di ciascun gruppo classe richiede, nel contempo, attenzione ai percorsi di base comuni a tutti e ai percorsi specificamente adatti al singolo o alla singola allieva o al singolo gruppo classe. La libertà di scelta e di insegnamento si colloca nel senso di ricerca dei mezzi, degli strumenti e delle metodologie più consone.

Le aree di innovazione su cui l'Istituto si orienta per il triennio 2022-2025 sono le seguenti:

- privilegiare lezioni e attività laboratoriali;
- progettare e realizzare una programmazione per Unità di Apprendimento;
- focalizzare la programmazione e la pratica didattica sulle competenze trasversali;
- educare all'uso adeguato consapevole e responsabile delle nuove tecnologie, della Rete



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Principali elementi di innovazione

Internet e dei Social Network;

- valorizzare la partecipazione dei genitori alla costruzione di una comunità educante propositiva (anche attraverso l'uso costante del Registro Elettronico).

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'impiego di metodologie didattiche innovative, che vadano oltre la tradizionale lezione frontale in aula, è sempre più necessario al fine di stimolare un coinvolgimento attivo e motivante da parte degli studenti.

I Docenti del Nostro Istituto perciò intendono utilizzare sempre di più strategie quali:

- Learning by doing: migliorare la strategia per imparare, ove l'imparare non è il memorizzare ma anche e soprattutto il comprendere;
- Role playing: potenziare la creatività individuale;
- Outdoor training: affinare le strategie per imparare a risolvere problemi complessi utilizzando anche schemi operativi fuori dall'ordinario. Potenziare l'autostima e la conoscenza di sé;
- Brain storming: migliorare la creatività per far emergere il più alto numero di idee, fattive e realizzabili, in relazione ad un argomento dato. Favorire inoltre l'abitudine a lavorare in team e a rafforzare le potenzialità;
- Problem solving: migliorare le strategie operative per raggiungere una condizione desiderata a partire da una condizione data;
- E-Learning: potenziare la formazione permanente degli alunni.



## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Le linee guida ministeriali, per una scuola innovativa e al passo con i tempi, stanno delineando una struttura composta da spazi che abbattano i confini dell'aula, come unico ambiente di apprendimento, per aprirsi a un concetto di architettura scolastica dinamica e olistica in cui ogni spazio può essere visto come luogo educativo: spazi aperti, spazi multifunzionali, atti anche a momenti di incontro, relax, studio o riflessione personale.

L'ambiente educativo, in altri termini, viene visto come uno spazio abitato e non subito, un luogo dove corporeità e azione acquisiscono diritto di cittadinanza grazie a luoghi e attività che richiedono partecipazione personale, ricerca, scoperta in una relazione non più confinata tra le pareti della classe.

La scuola innovativa, in altri termini, è tale perché incarna l'agire dell'alunno in uno spazio-tempo che si offre a più ambienti di apprendimento, dove vengono sollecitati il fare e l'agire come cornice educativa ormai imprescindibile in generazioni che sono stanche di ascoltare stando sedute a un banco.

L'obiettivo del Nostro Istituto perciò è realizzare un ambiente scolastico dinamico che porti anche ad uscire dal banco, uscire dall'aula, poichè questo significa sostenere l'apporto cognitivo tramite il vissuto emotivo e corporeo, quel vissuto che caratterizza e distingue ogni singolo alunno, quel vissuto che permette la vera inclusione e personalizzazione degli insegnamenti. Ed è con questo spirito che stiamo realizzando progetti innovativi all'interno dei plessi e all'esterno allestendo aree adibite alla didattica outdoor .

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR**

## **Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

Le aule scolastiche dell'Istituto sono tutte dotate di LIM o Digital Board, per cui già si applicano metodologie didattiche innovative con l'uso delle Tecnologie digitali.

La sfida dell'innovazione educativa non è un problema meramente legato alla tecnologia né unicamente una questione disciplinare o metodologica; si tratta di tener conto di una dimensione più ampia, connessa ai cambiamenti della società e quindi al territorio dove sorge l'Istituto.

Dagli interventi educativi ci si aspetta quindi lo sviluppo del pensiero critico, del ragionamento situato, della capacità di risolvere i problemi e a sapersi confrontare con l'altro.

Altro punto è dover coltivare l'iniziativa degli allievi nel processo di apprendimento, per cui è compito dei docenti prestare particolare attenzione alle loro caratteristiche per corrispondere appropriatamente ai loro bisogni formativi per rendere l'esperienza praticamente apprezzabile.

La scuola propone quindi di allestire almeno il 50% delle aule di ciascun plesso come uno spazio didattico in funzione delle metodologie per stimolare un apprendimento costruttivo e dinamico. Tali ambienti, saranno dotati di strumenti tecnologici, per rendere operativo il processo di assimilazione delle conoscenze e competenze. Si intende creare ambienti di apprendimento funzionali dove si potranno attivare percorsi di Storytelling, Problem solving, Coding e Flipped classroom. Si attrezzeranno aule dotate di strumenti tecnologici e arredi per applicare le metodologie TEAL e STEM. Saranno curati gli arredi e si pensa di implementare gli spazi aperti per momenti di confronto e di conversazione.

In attesa dell'attivazione della piattaforma specifica per la gestione degli interventi previsti dal PNRR, l'Istituto si orienta altresì sull'implementazione e l'aumento degli strumenti tecnologici a sostegno della didattica, soprattutto per integrare gli strumenti compensativi per gli alunni con DSA e altri BES



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

e per aiutare i numerosi studenti di cittadinanze diverse dell'Istituto.