



MINISTERO
DELL'INTERNO

Ministero dell'Istruzione

FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 – 2020
Obiettivo specifico 1 Asilo – Obiettivo Nazionale 2 Accoglienza/Asilo
PROG-3823 “Piano estate minori stranieri 2022”

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione Generale per lo Studente, l’Inclusione e l’Orientamento scolastico

ALLEGATO A

AVVISO PUBBLICO

INDIVIDUAZIONE DI ISTITUZIONI SCOLASTICHE PER LA REALIZZAZIONE DI PERCORSI DIDATTICO/EDUCATIVI DESTINATI AD ALUNNI PROVENIENTI DA CONTESTI MIGRATORI, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AGLI ALUNNI PROVENIENTI DALL’UCRAINA, NELLA FASCIA DI ETÀ 0-14 ANNI, DA SVOLGERSI NEL PERIODO ESTIVO. PROGETTO FAMI 3823 “PIANO ESTATE STRANIERI 2022” OBIETTIVO SPECIFICO 1 ASILO – OBIETTIVO NAZIONALE 2 ACCOGLIENZA/ASILO LETT. C) QUALIFICAZIONE DEL SISTEMA DI 1^A E 2^A ACCOGLIENZA



ISTITUTO COMPRESIVO S. GIOVANNI

16° DISTRETTO SCOLASTICO DI TRIESTE

via dei Cunicoli, 8 - 34126 TRIESTE

C.F.: 80020140325 - tel. 040 54166 - fax 040 573051

e-mail: tsic812008@istruzione.it - pec: tsic812008@pec.istruzione.it

www.icsangiovanni.edu.it



Domanda di candidatura della proposta progettuale

**Al Direttore Generale per lo Studente,
l’Inclusione e l’Orientamento scolastico - MI
Viale Trastevere, 76/A
00153-Roma**

OGGETTO: Trasmissione proposta progettuale. Avviso 1664 del 6 luglio 2022

Con la presente, si trasmette la proposta progettuale denominata “*Da Trieste, all’Ucraina, al mondo... mi diverto ed imparo!*”, relativa all’Avviso Pubblico prot. 1664 del 6 luglio 2022 per l’individuazione di istituzioni scolastiche per la realizzazione di percorsi didattico/educativi destinati ad alunni provenienti da contesti migratori, con particolare riferimento agli alunni provenienti dall’Ucraina,

Firmato digitalmente da TESTA CARMELA

nella fascia di età 0-14 anni, da svolgersi nel periodo estivo nell'ambito del progetto FAMI PROG-3823 "Piano Estate Minori Stranieri 2022" Obiettivo Specifico 1 Asilo – Obiettivo Nazionale 2 Accoglienza/Asilo lett. c) Qualificazione del sistema di 1^a e 2^a accoglienza.

La Dirigente Scolastica
Carmela Testa
Documento firmato digitalmente
ai sensi del CAD

PROPOSTA PROGETTUALE

PROG-3823 "Piano Estate Minori Stranieri 2022" Obiettivo Specifico 1 Asilo – Obiettivo Nazionale 2 Accoglienza/Asilo lett. c) Qualificazione del sistema di 1^a e 2^a accoglienza.

I dati e le informazioni rese nella presente proposta progettuale sono resi ai sensi degli artt. 46 e 47, del D.P.R. n. 445/2000

DENOMINAZIONE DELLA PROPOSTA

TITOLO	<i>Da Trieste, all'Ucraina, al mondo... mi diverto ed imparo!</i>
---------------	---

ANAGRAFICA SCUOLA

Codice Meccanografico	TSIC812008
Denominazione	ISTITUTO COMPRENSIVO SAN GIOVANNI DI TRIESTE
Comune (Provincia)	TRIESTE
Via - Cap	DEI CUNICOLI 8 , TRIESTE
Telefono	040 54166

Dirigente scolastico	TESTA CARMELA
1^a e-mail	carmela.testa@icsangiovannits.net
2^a e-mail	milenatesta707@gmail.com
Telefono	3468457924

Referente del progetto	NAVARRA CATERINA
1^a e-mail	caterina.navarra@icsangiovannits.net
2^a e-mail	
Telefono	3407444060

Dati di sintesi per eventuale accredito	
Codice fiscale	80020140325
Conto tesoreria	IBAN IT77J0100003245231300317373
Codice tesoreria	231
Codice conto tesoreria	0317373

Eventuali altre scuole aderenti alla rete

Denominazione Istituto	
Codice meccanografico	
Tipologia dell'istituto	
Comune	
Provincia	
Regione	
Ulteriori informazioni	

Denominazione Istituto	
Codice meccanografico	
Tipologia dell'istituto	
Comune	
Provincia	
Regione	
Ulteriori informazioni	

SEZIONE 1 – DESCRIZIONE DEL PROGETTO**1.1 Contesto di riferimento, fabbisogni, obiettivo generale e obiettivi specifici della proposta**

Descrivere il contesto di riferimento, i fabbisogni su cui si intende intervenire nonché l'obiettivo generale e gli obiettivi specifici che si vogliono raggiungere con la proposta progettuale presentata.

L'Istituto Comprensivo San Giovanni di Trieste sorge nel quartiere omonimo e ha un'utenza molto eterogenea, che spazia da un ambiente culturale medio alto a contesti familiari deprivati e disagiati. Il numero di stranieri è alto: l'Istituto accoglie **262 alunni stranieri**, che in alcune classi superano il 50% degli iscritti. L'Istituto ha incluso nell'as 2021/2022 **14 alunni ucraini**, così distribuiti: 1 alla scuola dell'infanzia, 9 alla scuola primaria e 4 alla Scuola Secondaria di I grado.

La presenza di una Docente di scuola primaria di nazionalità ucraina ha permesso di realizzare un progetto accoglienza, mediazione, inclusione ed integrazione ad hoc per alunni e famiglie; nel corso del mese di giugno è stato anche attivato un percorso di potenziamento dell'italiano L2 per tutti gli alunni accolti, con grande soddisfazione per alunni e famiglie.

Due alunni si sono inseriti nella scuola Primaria dell'Istituto negli ultimi mesi dell'anno scolastico.

L'obiettivo generale del progetto è promuovere la cultura dell'integrazione, l'accettazione della diversità e delle altre culture, innescando cambiamenti nel tessuto delle relazioni sociali e gettando le basi per la costruzione di un linguaggio e di una cultura comune.

Il Progetto si propone di:

- aumentare la sensibilità interculturale delle diverse componenti scolastiche, prevenire lo sviluppo di atteggiamenti di intolleranza e chiusura difensiva;
- tutelare e sviluppare la presenza delle altre culture;
- assicurare l'accesso all'istruzione agli allievi stranieri;
- affiancare le azioni di inserimento, accoglienza e integrazione;
- favorire l'esprimersi di persone di altra cultura;
- migliorare il successo di tutti gli alunni nei percorsi formativi;
- far uso efficace delle risorse, costruendo procedure condivise, coordinando le azioni, comunicando i risultati

Gli obiettivi specifici possono essere così sintetizzati:

- favorire l'apprendimento di conoscenze/abilità/competenze con una modalità stimolanti e legate alla vita pratica e al vissuto di ogni alunno;
- promuovere un atteggiamento positivo d'appartenenza, creando dinamiche collaborative inter ed intra gruppo;
- educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione;
- offrire una più compiuta possibilità d'integrazione ai bambini/ragazzi;
- ampliare gli orizzonti culturali dei bambini/ragazzi;
- offrire a tutti i bambini, l'opportunità di esprimere le proprie emozioni e "mettersi in gioco";
- sperimentare linguaggi espressivi diversi;
- potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro;
- sviluppare/consolidare le abilità linguistiche: - ascoltare - comprendere - esprimere bisogni fisici e altri semplici bisogni;
- dialogare con i docenti e i compagni - raccontare le proprie esperienze - leggere parole, frasi semplici e semplici testi;

Risultati attesi:

- Il 100% degli alunni acquisirà un atteggiamento inclusivo di accettazione dell'altro considerandolo come ricchezza, superando pregiudizi e preconcetti;
- il 100% degli alunni stranieri acquisirà a diversi livelli la competenza linguistica ed extralinguistica:
 - ✓ **Competenza comunicativa:** ascoltare, parlare (interagire in una conversazione, comprendere semplici spiegazioni, raccontare di sé). Leggere (riconoscere globalmente parole di uso comune e simboli, leggere e comprendere semplici frasi e brevi testi). Scrivere (ricopiare e trascrivere frasi, memorizzare parole, produrre semplici frasi legate all'esperienza personale e/o con l'utilizzo di immagini). Riflettere sulla lingua (arricchire il lessico, riconoscere e concordare gli elementi fondamentali della sintassi: articolo-nome, frase minima).
 - ✓ **Competenza semiotica:** produrre segni di vario tipo riferiti ai diversi sensi del corpo umano

- (ed.visuale-artistica, ed. sonoro-musicale, ed.musicale ed ed. motoria).
- ✓ **Competenza cinesica:** riconoscere e usare il linguaggio gestuale.
 - ✓ **Competenza prossemica:** riflettere sui comportamenti e sulle norme che regolano l'interazione tra coetanei ed adulti.

1.2 Modalità di realizzazione dei percorsi didattico/educativi

Descrivere come si intendono realizzare i percorsi didattico/educativi in cui si articola la proposta progettuale (con riferimento all'ambito di intervento A. Attività linguistiche)

I percorsi didattici – educativi per l'apprendimento ed il potenziamento dell'italiano L2 saranno strutturati attraverso attività laboratoriali, per facilitare l'apprendimento e per valorizzare l'alunno straniero, con tutto il proprio vissuto culturale ed emotivo, rendendolo così protagonista. Lo stesso insegnante sarà affiancato da un tutor per proporre attività e creare stimoli che favoriscono l'acquisizione di nuove conoscenze. Si farà leva su tecniche capaci di incentivare e mantenere alta la motivazione, valorizzando i saperi, le preconoscenze, la cultura d'origine e il vissuto della persona in quanto tale, favorendo un clima di apprendimento disteso, non ansiogeno, in grado di condurre l'allievo a costruire e potenziare l'autostima e la fiducia nelle proprie potenzialità.

Per rendere più accattivante l'apprendimento saranno utilizzati diversi tipi di strumenti interattivi, quali i monitor touch, i tablet, le Learning Apps, i BookCreator; ci si avvarrà parimenti di glossari illustrati, raccolte di comprensioni del testo, audio-libri, grammatiche semplificate e giochi linguistici interattivi.

Si farà ricorso sistematico ad attività ludiche e di cooperazione, come giochi e lavori di gruppo (affiancati ai momenti di lavoro individuale) in quanto, essendo poco ansiogene, permetteranno agli alunni di socializzare, confrontarsi e instaurare relazioni tra pari.

L'utilizzo di oggetti concreti e la condivisione di capacità ed esperienze favorirà l'acquisizione di abilità e competenze secondo gli obiettivi programmati.

L'apprendimento cooperativo, il ricorso al peer to peer, a piccoli gruppi e/o a coppie di aiuto, con il supporto dei compagni di classe italiani, favorirà tra l'altro la conoscenza dell'altro ed il processo di inclusione.

Le attività saranno realizzate in piccoli gruppi di lavoro per favorire la socialità e l'inserimento tra coetanei, nell'ottica di attuazione del principio dell'universalità dell'educazione interculturale.

Nella costruzione degli interventi educativi si prediligerà pertanto la costituzione di gruppi di 10 destinatari di progetto.

Ci sarà un monitoraggio ex ante, in itinere ed ex post per assicurare continuità all'acquisizione delle competenze degli alunni.

Descrivere come si intendono realizzare i percorsi didattico/educativi in cui si articola la proposta progettuale (con riferimento all'ambito di intervento B. Attività ludico-creative, sportive, artistiche)

Il progetto prevede la realizzazione di laboratori di arte per favorire l'inclusione e l'accettazione dell'altro, il benessere scolastico, per educare alla conoscenza ed al rispetto delle diverse culture e del patrimonio storico-artistico nelle sue diverse manifestazioni e stratificazioni, sviluppando la dimensione estetica, critica ed il senso civico. Si procederà alla progettazione/realizzazione di murali all'interno/all'esterno degli spazi scolastici per abbellire l'ambiente scolastico. Si organizzeranno gruppi di lavoro eterogenei che vedranno impegnati alunni di scuola Primaria e studenti di Scuola Secondaria di I grado, che collaboreranno in vista di obiettivi comuni.

All'interno del gruppo di lavoro ognuno potrà esprimere la propria opinione e proporre suggerimenti ed idee sui soggetti da realizzare. Si punterà sul lavoro di squadra per sviluppare nei bambini e nei ragazzi l'amore per il "bello" e il rispetto per il contesto che li circonda.

Il laboratorio sarà articolato in tre fasi:

- 1) Nella prima fase i bambini, supportati dai ragazzi della Scuola Secondaria di I grado e dal Docente tutor da docente esperto di arte, sceglieranno il tema da sviluppare, privilegiando tematiche educazione all'inclusione, alla pace e alla solidarietà.
- 2) Nella seconda fase, verrà progettato il "Murales" partendo da una raccolta d'immagini ed informazioni sul tema scelto (che i ragazzi avranno precedentemente reperito insieme); si progetterà coralmemente un disegno. Saranno utilizzate tecniche differenti: disegno, guazzo, acquerello, stencil, collage. Il progetto sarà realizzato inizialmente in una dimensione ridotta.
- 3) Nella terza fase si procederà alla realizzazione propriamente detta del "Murales" sulla parete destinata dove il

progetto su carta sarà riportato sul muro a dimensioni reali utilizzando le tecniche di trasposizione del bozzetto. Ai bambini verrà assegnata un'area o parte del "Murales". La colorazione del disegno avverrà per passi ben distinti per permettere l'effettiva realizzazione del progetto: su pannelli multistrato di compensato, verranno applicati i toni scuri nella totalità della superficie, si procederà poi con i colori di profondità (toni freddi), per poi passare ai toni chiari e ai colori di vicinanza (toni caldi). Durante la realizzazione verranno utilizzate pratiche che permetteranno anche a tutti gli alunni di prendere parte al laboratorio.

Si adotteranno le metodologie attive ed in particolare il cooperative learning e la peer education.

La verifica sarà sistematica e formativa, dal momento che in ogni fase del progetto si verificheranno gli obiettivi prefissati attraverso l'osservazione sistematiche, questionari e schede.

Alla fine del progetto sarà organizzata una giornata aperta alle famiglie per le classi e i genitori rispetto ai lavori eseguiti.

Ci sarà un monitoraggio ex ante, in itinere ed ex post.

2. Attivazione di reti/partenariati con pubbliche amministrazioni e/o soggetti pubblici e privati

Descrivere le attività che si intendono svolgere in collaborazione con pubbliche amministrazioni e/o soggetti pubblici o privati (punto 2.4 dell'Avviso), specificando il modello organizzativo previsto e le modalità operative che verranno attivate.

Collaborazione con l'Associazione "Oltre quella sedia" di Trieste, organizzazione no profit, che coinvolge persone con diverse abilità in progetti di vita.

Prenderanno parte attiva al progetto gli esponenti dell'Associazione e le persone da loro seguite.

3. Tabella esperienze pregresse

Compilare la Tabella descrivendo le esperienze pregresse - maturate dai soggetti che si candidano alla proposta - nella gestione diretta di progetti cofinanziati con altri fondi comunitari e nazionali, con particolare riferimento all'oggetto e alle finalità dell'Avviso.

N	Anno	Soggetto che ha maturato l'esperienza	Ruolo (in qualità di: Soggetto Proponent e unico, Capofila, Partner)	Titolo dell'intervento	Principali azioni	Destinatari	Enti finanziatori	Costo del progetto Totale	Costo totale delle attività direttamente gestite	Durata dell'intervento
1	DAL 2015 AD OGGI	IC SAN GIOVANNI DI TRIESTE	PROPONENTE UNICO	PROGETTO INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI	ALFABETIZZAZIONE, MEDIAZIONE SUPPORTO	ALUNNI STRANIERI	REGIONE FVG	4982,08 €	4982,08 €	ANNUALE
2	AS 2021 2022	IC SAN GIOVANNI DI TRIESTE	TEATRABILITA'	PROGETTO PREVENZIONE DISPERSIONE SCOLASTICA	PREVENZIONE DISPERSIONE	ALUNNI A RISCHIO DISPERSIONE ALUNNI STRANIERI	STATO	2879,9 €	2879,9 €	ANNUALE
3	DALL'AS 2015.2016 ALL'AS	IC SAN GIOVANNI DI TRIESTE	ISTITUTO CAPOFILARE RETE I.C. "S.	DAL RIONE ALLA CITA' ALL'EUROPEA	INCLUSIONE E INTEGRAZIONE	ALUNNI A RISCHIO DISPERSIONE ED ALUNNI	REGIONE FVG	7.322,28 €	7.322,28 €	ANNUALE

2020202	1	GIOVAN NI” (CAPOFI LA) - TRIESTE - I.C. “BERGA MAS” – TRIESTE - I.C. ROIANO- GRETТА - TRIESTE - I.C. “SAN GIACOM O” - TRIESTE - I.C. “AI CAMPI ELISI” – TRIESTE - I.C. “WEISS” - TRIESTE - I.S.I.S. NAUTIC O- GALVAN I – TRIESTE - ISTITUT O PARITA RIO “ANCEL LE DELLA CARITÀ” - TRIESTE - I.S.I.S. BRIGNO LI-			STRANIERI					
---------	---	---	--	--	-----------	--	--	--	--	--

			EINAUDI - MARCO NI - GORIZIA							
...	PIANO SCUOL A 2020 2021		PROGETTO RECUPERO COMPETENZE DI BASE			ALUNNI IN DIFFICOLTÀ ED ALUNNI STRANIERI	STATO	17.318, 31 €	17.318,3 1 €	PERIODO SETTEMBRE – DICEMBRE 2021

4. Figure coinvolte nel/i gruppo/i di lavoro del progetto

Indicare le figure interne ed esterne alla scuola che gestiranno le attività progettuali, specificando le loro competenze professionali

Docenti, Funzioni strumentali PTOF, Funzioni strumentali Inclusione, Commissione PTOF, Commissione inclusione, esperti interni/collaborazione plurima.

5. Presenza di minori ucraini

Indicare la presenza di minori ucraini provenienti dalle zone del conflitto nella scuola proponente e nelle scuole della rete, oltre che – se non ancora iscritti - nei Centri di accoglienza e/o presso famiglie del territorio di pertinenza

Tutti gli alunni ucraini (14) entreranno a parte del progetto.
Per il bambino della scuola dell'infanzia saranno previste solo attività relative all'Ambito di intervento A, mirate all'alfabetizzazione italiano L2.

Altri due bambini ucraini sono in procinto di iscriversi alle nostre scuole Primarie; le richieste sono già agli atti dell'Istituto.

SEZIONE 2 – TABELLA INDICATORI**Risultati attesi.**

In relazione ai seguenti indicatori di realizzazione e di risultato, specificare i valori attesi

N.	Indicatori di realizzazione	Unità di misura	Valore atteso
1	Istituzioni scolastiche coinvolte	n.	1
2	Ambito di intervento A. Attività linguistiche Percorsi didattico/educativi strutturati in moduli settimanali di max. 15 ore	n.	14
3	Ambito di intervento A. Attività linguistiche Moduli di potenziamento linguistico erogati	n.	
4	Ambito di intervento A. Attività linguistiche Ore di potenziamento linguistico erogate	n.	210
5	Ambito di intervento A. Attività linguistiche Minori provenienti da contesti migratori, con particolare riferimento ai bambini e agli alunni provenienti dall'Ucraina, nella fascia di età 0-14 anni partecipanti alle attività	n.	120
6	Ambito di intervento B. Attività ludico-creative, sportive ed artistiche Percorsi didattico/educativi strutturati in moduli settimanali di max. 20 ore	n.	4
7	Ambito di intervento B. Attività ludico-creative, sportive ed artistiche Moduli ludico-creativi, sportivi ed artistici erogati	n.	5
8	Ambito di intervento B. Attività ludico-creative, sportive ed artistiche. Ore di attività ludico-creative, sportive ed artistiche erogate	n.	80
9	Ambito di intervento B. Attività ludico-creative, sportive ed artistiche Minori provenienti da contesti migratori, con particolare riferimento agli alunni provenienti dall'Ucraina, nella fascia di età 0-14 anni partecipanti alle attività	n.	50
10	Ambiti di intervento A e B Docenti coinvolti nella realizzazione dei percorsi didattico-educativi	n.	38 (19 esperti/ 19 tutors)
N.	Indicatori di risultato	Unità di misura	Valore atteso
1	Ambiti di intervento A e B Minori provenienti da contesti migratori, con particolare riferimento agli alunni provenienti dall'Ucraina, nella fascia di età 0-14 anni, che hanno rafforzato le competenze grazie alle attività di Progetto	n.	14
2	Ambito di intervento A. Attività linguistiche Minori provenienti da contesti migratori, con particolare riferimento agli alunni provenienti dall'Ucraina, nella fascia di età 0-14 anni, che hanno portato a termine con esito positive le attività di potenziamento linguistico	n.	170

3	Ambito di intervento A e B Grado di soddisfazione dei docenti degli istituti scolastici coinvolti circa gli interventi realizzati a favore dei minori migranti	Range 1-10	10
---	---	------------	----