



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TSIC812008

IST. COMPR. SAN GIOVANNI

TSIC812008 - A30ZLMR - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008130 - 18/12/2025 - IV.1 - I



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
Competenze chiave europee	6
Prospettive di sviluppo	7

TSIC812008 - A30ZLMR - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008130 - 18/12/2025 - IV.1 - I



Contesto

L'Istituto Comprensivo San Giovanni è composto da sette plessi distribuiti nell'omonimo rione: tre scuole dell'Infanzia, tre scuole Primarie e una scuola Secondaria di I Grado. La popolazione scolastica è numerosa ma adeguatamente distribuita, sicché ciascun plesso non ha un numero eccessivo di sezioni e ogni classe è composta mediamente da 18-20 alunni/e.

Tutti i plessi sono ben serviti dai mezzi pubblici: gli autobus 6, 9 e 35 collegano a ciclo continuo il centro città con le diverse sedi. Inoltre, poiché il quartiere è perlopiù residenziale, gli ampi marciapiedi e il Viale XX settembre consentono di raggiungere in sicurezza le scuole dell'istituto (grazie anche all'assistenza dei "Nonni Paletta" negli attraversamenti pedonali più trafficati di via Giulia).

Il rione ha una popolazione molto diversificata per provenienza geografica e condizioni socio-economiche: l'Istituto ha fatto di questa eterogeneità la propria vocazione, promuovendo i valori dell'intercultura e dell'inclusione e curando nel contempo sia le eccellenze sia gli alunni con maggiore difficoltà. A tale scopo, l'istituto aderisce a numerosi progetti e ad accordi di rete e collabora strettamente con gli enti e le associazioni territoriali.

Il rione di San Giovanni offre molte opportunità all'istituto per realizzare percorsi didattici ed educativi, dalla storia locale e del territorio agli itinerari ambientali e scientifici. Il Parco di San Giovanni, ad esempio, è ricco di ampi spazi verdi ed è la sede – oltre che del Distretto sanitario – del Museo dell'Antartide, del già citato Mini Mu, del parco delle Rose, del Dipartimento di Scienze della vita, della sartoria sociale Lister e del teatro intitolato a F. Basaglia; quest'ultimo in particolare richiama alla profonda riqualificazione del quartiere in seguito alla riforma del noto psichiatra e alla conseguente chiusura dell'Ospedale psichiatrico che il parco ospitava. Altra fondamentale risorsa ambientale è il Bosco del Farneto, accanto al quale è situata la Scuola Secondaria di Primo Grado "M. Codermatz": emblematica è stata l'adozione da parte del plesso, nel giugno 2017, del Sentiero "Baca Rubra". Il vicino teatro "Politeama Rossetti", il campo di calcio della società "S. Giovanni", l'omonima piscina, le palestre (in particolare quella dedicata a L. Vascotto, collegata direttamente con un tunnel sopraelevato al plesso "L. Mauro") e la biblioteca rionale "F. Saffi" permettono di ampliare ulteriormente gli spazi e le risorse educative dell'istituto e delle famiglie che risiedono nel rione.

I plessi, anche se distaccati, risultano abbastanza vicini tra loro, il che rende possibile una gestione organica dell'Istituto. Tale gestione è agevolata dai Referenti di ogni scuola, dalle Funzioni Strumentali e soprattutto dalla presenza di Docenti di ogni plesso negli Organi Collegiali e nelle numerose Commissioni che rafforzano la continuità nel curriculum verticale e una condivisione costante degli obiettivi comuni.

I Progetti Europei (PON FESR Reti cablate; PON Dital Board; PON Infanzia Orti e giardini; PON Ambienti didattici innovativi per la Scuola dell'Infanzia) hanno contribuito a un aggiornamento delle strumentazioni e delle metodologie che hanno portato la nostra scuola ad avere un alto profilo sia per le moderne tecnologie utilizzate sia per le competenze umane e didattiche raggiunte del personale docente.

Relativamente al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza l'istituto ha previsto tre progetti: "Logica creativa e comunicazione" PNRR65, "Formazione per lo sviluppo didattica e professionale" PNRR66 e "Insieme a scuola" PNRR 19.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Favorire un apprendimento consapevole e uno sviluppo strutturato delle competenze disciplinari e trasversali.

Traguardo

Potenziare il rendimento di almeno il 50% degli allievi facendo in modo che le valutazioni si assestino sul livello intermedio/avanzato per gli alunni della scuola Primaria e con medie uguali/superiori al 7 per gli studenti della SSIG.

Attività svolte

Durante la triennalità si sono svolte diverse attività laboratoriali, corso per la certificazione linguistica in lingua inglese, attività per il potenziamento delle STEM, nonché per il contrasto ai divari sociali e al rischio di abbandono scolastico, finanziate con i fondi PNRR.

Si sono effettuate anche diverse attività di recupero e potenziamento delle competenze disciplinari di base, nonché per il consolidamento dell'italiano come L2, sia curricolari sia extracurricolari.

Risultati raggiunti

Prendendo in esame la priorità in oggetto, in riferimento alle classi terminali dei diversi ordini di scuola che hanno concluso la triennalità considerata, si evidenzia quanto segue:

Il previsto obiettivo del 50%, considerando le discipline di base (italiano, inglese e matematica), è stato ampiamente raggiunto alla scuola Primaria, dove il 73,76% degli alunni in italiano, l'84,59% in inglese, il 78,67% in matematica, ha raggiunto le valutazioni Buono-Distinto-Ottimo, come da Normativa vigente, equiparabili alle valutazioni Intermedio-Avanzato previste dalla normativa precedente e in vigore al momento della stesura del RAV.

Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di Primo Grado l'obiettivo atteso era una valutazione uguale o superiore al 7 e anche qui l'obiettivo è stato raggiunto, considerando tutte le discipline, con una percentuale del 63% degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

RISULTATI5Primariae3SSIG.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Consolidamento/potenziamento delle competenze di almeno il 50% degli alunni in italiano, matematica e inglese in modo tale da rientrare nelle fasce di livello medio/alte.

Attività svolte

Durante la triennalità si sono svolte diverse attività laboratoriali, corso per la certificazione linguistica in lingua inglese, attività per il potenziamento delle STEM, nonché per il contrasto ai divari sociali e al rischio di abbandono scolastico, finanziate con i fondi PNRR.

Si sono effettuate anche diverse attività di recupero e potenziamento delle competenze disciplinari di base, nonché per il consolidamento dell'italiano come L2, sia curricolari sia extracurricolari.

Risultati raggiunti

La SSIG nelle prove standardizzate ha raggiunto il livello più alto nell'inglese listening (51% degli studenti) e reading (72% degli studenti); in italiano la maggior parte degli studenti si colloca nella fascia intermedia; in matematica la maggioranza degli studenti si colloca tra il primo livello e il livello medio alto. Non sono presenti dati per le scuole primarie.

Evidenze

Documento allegato

TabellalivelliInvalsiSSIGICSangiovanni.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Favorire/consolidare le competenze trasversali di cittadinanza attiva, con particolare attenzione alla competenza "imparare ad imparare".

Traguardo

Nell'arco di tre anni, assicurare nel 70 % degli alunni un adeguato e/o strutturato metodo di studio e di lavoro che conduca alla consapevolezza di sé, all'acquisizione delle regole democratiche e alla sensibilità ai valori e ai diritti umani tali da farli raggiungere un giudizio intermedio/avanzato nelle diverse competenze.

Attività svolte

- Attività di laboratorio
- Progetto "Armonia in classe"
- Interventi di esperti
- Progetti di potenziamento e consolidamento del metodo di studio

Risultati raggiunti

Prendendo in esame le competenze in oggetto, in riferimento alle classi terminali dei diversi ordini di scuola che hanno concluso la triennalità considerata, si evidenzia quanto segue:

- per la scuola primaria i risultati attesi sono stati ampiamente raggiunti, con una percentuale dell'85% degli alunni che hanno ottenuto un giudizio di intermedio/avanzato, a fronte dell'obiettivo del 70%;
- per la SSIG i risultati ottenuti sono leggermente sotto la soglia dei risultati attesi, infatti la percentuale è del 62% degli studenti che hanno ottenuto un giudizio di intermedio/avanzato, a fronte dell'obiettivo del 70%.

Evidenze

Documento allegato

Competenzechiaveeuropee.pdf



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo sono volte a garantire un impegno costante del Nostro Istituto *per assicurare a tutti e a ciascuno* una formazione globale, in termini di conoscenze, abilità e competenze, che assicuri il pieno sviluppo del progetto di vita dell'alunno e un consapevole inserimento nella società complessa in cui viviamo.

Le iniziative, curriculari ed extracurriculari realizzate sono strettamente correlate e connesse, cosicché tutti gli interventi e le attività contribuiscano a determinare un *progetto formativo* globale e unitario.

Assicurare unitarietà e organicità degli interventi è il traguardo che si pone l'Istituto per migliorare i livelli di apprendimento. Scelte, obiettivi e finalità mirano sempre all'educazione integrale della persona, incoraggiando e sostenendo lo sviluppo armonico della personalità di ogni singolo alunno, promuovendo apprendimenti personalizzati e significativi all'interno della complessa comunità sociale.

Per quanto riguarda le prove INVALSI, alla scuola Primaria c'è una forte adesione allo sciopero pertanto non ci sono riscontri tangibili, mentre particolare attenzione è focalizzata sui dati restituiti da INVALSI alla SSIG per migliorare sempre di più gli esiti di apprendimento con nuove pratiche organizzative e didattiche e rafforzare le relazioni di collaborazione tra gli operatori scolastici (anche di ordini differenti) per un perseguimento di migliori risultati ad ogni livello, al fine di incrementare conoscenze, abilità e competenze degli alunni attraverso i dati oggettivi delle prove standardizzate, punto di partenza per la progettazione, la verifica e la riorganizzazione del curriculum verticale.

In questa ottica di prospettiva e sviluppo, la scuola intende:

- Favorire l'acquisizione di conoscenze abilità e competenze, partendo dalle competenze linguistiche e logico-matematiche, promuovendo apprendimenti personalizzati e significativi finalizzati a prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico soprattutto dei soggetti svantaggiati e in modo particolare degli alunni portatori di bisogni educativi speciali e degli allievi diversamente abili.
- Implementare i processi di integrazione tra alunni di diverse culture ed etnie promuovendo il rispetto delle regole del vivere e del convivere.
- Migliorare l'ambiente di apprendimento incrementando l'attività laboratoriale e le metodologie attive, al fine di incoraggiare un atteggiamento attivo nei confronti della conoscenza.
- Favorire l'innovazione e la ricerca didattica.
- Sostenere la costruzione di relazioni positive, all'interno e all'esterno della scuola, in un sistema formativo integrato, per coinvolgere nel progetto educativo della scuola tutti i soggetti in essa operanti, la famiglia, le agenzie educative, le associazioni e le istituzioni presenti sul territorio.
- Garantire una formazione continua e sistematica per la crescita e la valorizzazione delle risorse umane.