



Rendicontazione sociale

TSIC812008

IST. COMPR. SAN GIOVANNI





Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

14

Competenze chiave europee

29

Risultati legati alla progettualità della scuola

33

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

33

Prospettive di sviluppo

39



Contesto

L'Istituto Comprensivo San Giovanni è composto da sette plessi distribuiti nell'omonimo rione: tre scuole dell'Infanzia, tre scuole Primarie e una scuola Secondaria di I Grado. La popolazione scolastica è numerosa ma adeguatamente distribuita, sicché ciascun plesso non ha un numero eccessivo di sezioni e ogni classe è composta mediamente da 18-20 alunni/e.

Tutti i plessi sono ben serviti dai mezzi pubblici: gli autobus 6, 9 e 35 collegano a ciclo continuo il centro città con le diverse sedi. Inoltre, poiché il quartiere è perlopiù residenziale, gli ampi marciapiedi e il Viale XX settembre consentono di raggiungere in sicurezza le scuole dell'istituto (grazie anche all'assistenza dei "Nonni Paletta" negli attraversamenti pedonali più trafficati di via Giulia).

Il rione ha una popolazione molto diversificata per provenienza geografica e condizioni socio-economiche: l'Istituto ha fatto di questa eterogeneità la propria vocazione, promuovendo i valori dell'intercultura e dell'inclusione e curando nel contempo sia le eccellenze sia gli alunni con maggiore difficoltà. A tale scopo, l'istituto aderisce a numerosi progetti e ad accordi di rete e collabora strettamente con gli enti e le associazioni territoriali (tra cui il Comune di Trieste, la Sesta Circoscrizione, il Ricreatorio Nordio, l'Associazione Genitori, il parco dei bambini Mini Mu e il Gruppo di Progetto Bibliosuvich).

Il rione di San Giovanni offre molte opportunità all'istituto per realizzare percorsi didattici ed educativi, dalla storia locale e del territorio agli itinerari ambientali e scientifici. Il Parco di San Giovanni, ad esempio, è ricco di ampi spazi verdi ed è la sede – oltre che del Distretto sanitario – del Museo dell'Antartide, del già citato Mini Mu, del parco delle Rose, del Dipartimento di Scienze della vita, della sartoria sociale Lister e del teatro intitolato a F. Basaglia; quest'ultimo in particolare richiama alla profonda riqualificazione del quartiere in seguito alla riforma del noto psichiatra e alla conseguente chiusura dell'Ospedale psichiatrico che il parco ospitava. Altra fondamentale risorsa ambientale è il Bosco del Farneto, accanto al quale è situata la Scuola Secondaria di Primo Grado "M. Codermatz": emblematica è stata l'adozione da parte del plesso, nel giugno 2017, del Sentiero "Baca Rubra". Il vicino teatro "Politeama Rossetti", il campo di calcio della società "S. Giovanni", l'omonima piscina, le palestre (in particolare quella dedicata a L. Vascotto, collegata direttamente con un tunnel sopraelevato al plesso "L. Mauro") e la Biblioteca rionale "F. Saffi" permettono di ampliare ulteriormente gli spazi e le risorse educative dell'istituto e delle famiglie che risiedono nel rione.

I plessi, anche se distaccati, risultano abbastanza vicini tra loro, il che rende possibile una gestione organica dell'Istituto. Tale gestione è agevolata dai Referenti di ogni scuola, dalle Funzioni Strumentali e soprattutto dalla presenza di Rappresentanti di ogni plesso negli Organi Collegiali e nelle numerose Commissioni; i Dipartimenti, che riuniscono i docenti di tutto l'Istituto nei diversi settori disciplinari, garantiscono infine una continuità nel curriculum verticale e una condivisione costante degli obiettivi comuni.

Il contesto socio-economico delle famiglie degli alunni iscritti è eterogeneo, le situazioni familiari e i bisogni socio-culturali molto diversificati e rendono particolarmente complesso l'intervento personalizzato nella didattica.

Nell'ultimo anno, anche a seguito della situazione emergenziale da Covid - 19, nel territorio in cui insiste l'istituto si registra un elevato tasso di disoccupazione. Gli alunni provenienti da famiglie con disagi economici e culturali presentano difficoltà relazionali e comportamentali e scarso impegno scolastico.



Si è registrato un incremento della percentuale di alunni con Bisogni Educativi Speciali, di alunni disabili e di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento; questo porta la scuola a pianificare e a progettare percorsi che favoriscano l'inclusione e la differenziazione e, date le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, a compiere scelte organizzative mirate.

Finalità del nostro Istituto è creare un'effettiva e attiva integrazione tra gli utenti e il territorio ed orientare la progettazione verso la costruzione di solidi rapporti di collaborazione con le Istituzioni e con gli operatori ivi presenti.

La drammatica esperienza dell'emergenza Covid-19 ha reso ancor più pressante il problema della disparità digitale (digital divide) sia come possesso di dispositivi digitali, sia come possibilità di connessione. L'Istituto ha quindi attivato a più riprese il monitoraggio della situazione per poter intervenire dove più necessario per attivare la Didattica Digitale Integrata (DDI) anche quando i gruppi classe non frequentano la scuola per motivi sanitari.

L'emergenza pandemica vissuta in questo ultimo triennio ha modificato non solo la vita sociale, ma anche lo stesso fare scuola.

La Scuola ha dovuto coniugare il diritto alla salute con il diritto all'istruzione; le attività didattiche in presenza sono state soppiantate dalla didattica a distanza, impedendo la piena realizzazione delle attività utili al consolidamento e al completamento dell'offerta formativa. Si è reso necessario rimodulare quanto programmato. Per evitare che il mancato accesso alle attività educative extrascolastiche potesse far perdere la motivazione all'apprendimento con conseguente disaffezione scolastica, l'attività didattica è proseguita con una qualificata offerta formativa, assicurando opportunità educative e garantendo il superamento delle difficoltà nella didattica a distanza.

La partecipazione a concorsi e manifestazioni proposte dai protagonisti del territorio, incontri di approfondimento su tematiche attuali, eventi formativi hanno fatto riscoprire agli alunni il senso di essere parte attiva nella comunità, resistendo ad una pandemia che a più riprese ha rischiato di annullare quanto programmato.

Con alcuni Progetti PON attivati, l'Istituto è riuscito ad organizzare positivamente la Didattica Digitale Integrata (DDI) durante l'emergenza pandemica. Ad oggi, questa modalità è rimasta attiva per quegli alunni che soffrono di gravi patologie.

I Progetti europei (PON reti cablate; Pon Digital Board; PON Orti e giardini; Pon Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'Infanzia) hanno contribuito a un aggiornamento delle strumentazioni e delle metodologie che hanno portato la nostra scuola ad avere un alto profilo sia per le moderne tecnologie utilizzate sia per le competenze umane e didattiche raggiunte del personale docente.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Garantire continuità e raccordo tra i diversi ordini di scuola in un'ottica orientativa.	Migliorare la continuità orizzontale e verticale.

Attività svolte

Nonostante i limiti imposti dalla crisi emergenziale legata alla pandemia da COVID- 19, il nostro Istituto è riuscito a garantire la continuità tra i diversi ordini di scuola, assicurando una progettualità curriculare ed extracurriculare condivisa ed efficace anche in DAD/DDI.

La formazione comune e la volontà di superare l'emergenza con l'avvio della DAD ha creato forti legami tra i docenti dei diversi ordini di scuola.

Attraverso i dipartimenti, organizzati per ambiti disciplinari, è stato strutturato il curricolo di Educazione civica. Si sono gettate le basi per una progettualità ed una valutazione comuni tra i diversi ordini di scuola. Si sono condivisi progetti e materiali per mezzo del drive della piattaforma Google.

E' stata assicurata la continuità del processo educativo fra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado grazie a percorsi formativi trasversali di educazione alla cittadinanza per garantire un integrale ed unitario sviluppo seppur differenziato sotto l'aspetto dei contenuti.

Grazie alla Commissione continuità e ai dipartimenti, ci si è avviati alla costruzione e alla condivisione di linguaggi, strumenti e prassi comuni per favorire l'unitarietà del processo educativo.

Parallelamente ci si è orientati anche alla costruzione di prove comuni per il passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di I grado.

La formazione delle classi è stata realizzata dai docenti dei diversi ordini di scuola, tenendo conto dei livelli di partenza e delle esigenze dei singoli allievi.

Particolarmente significativa è stata l'esperienza del Progetto FAMI che ha visto lavorare insieme gli studenti della scuola Primaria e della SSIG per la realizzazione di obiettivi comuni. Analogamente con il "Progetto continuità", in vista delle iscrizioni, gli alunni della scuola Primaria hanno realizzato attività con quelli della SSIG, in uno scambio e con un arricchimento reciproco.

Risultati raggiunti

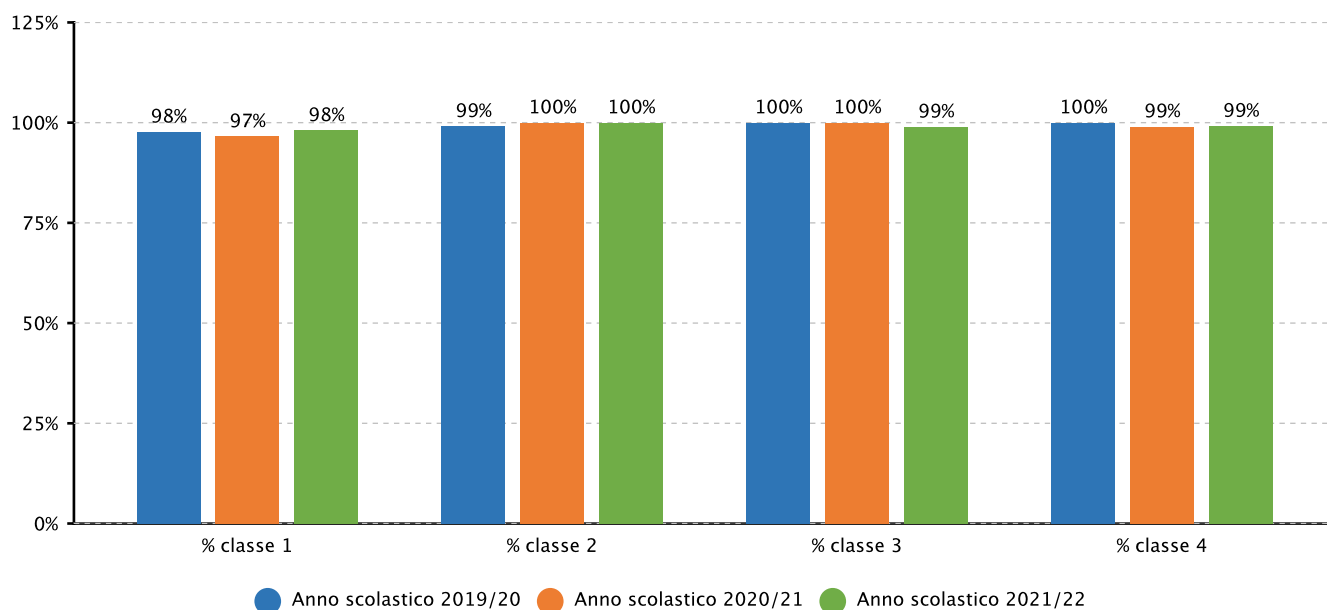
Grazie al costante lavoro tra i docenti dei diversi ordini di scuola, l' Istituto è riuscito a raccordare il lavoro dei diversi ordini scolastici, assicurando continuità e coerenza agli aspetti relativi alla dimensione pedagogica, alla valenza orientativa dell'attività scolastica, ai contenuti culturali, alle strategie metodologiche.

Gli alunni sono stati "accompagnati" da un segmento scolastico all'altro attraverso progetti di accoglienza e attività condivise.

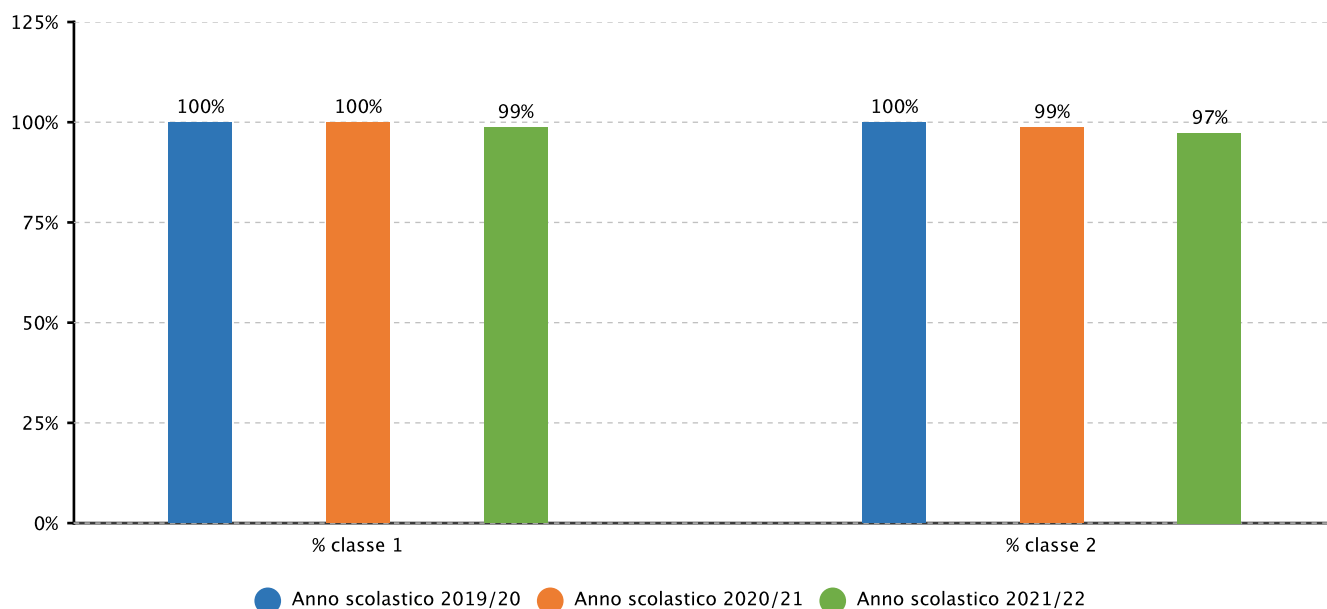
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

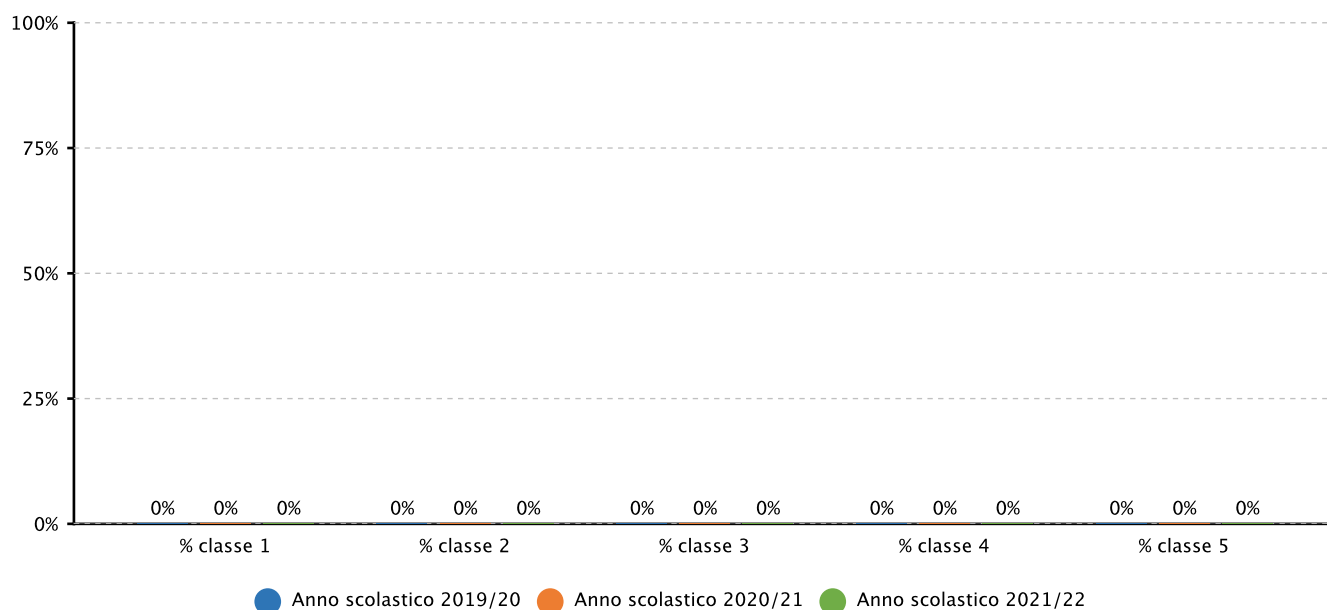


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

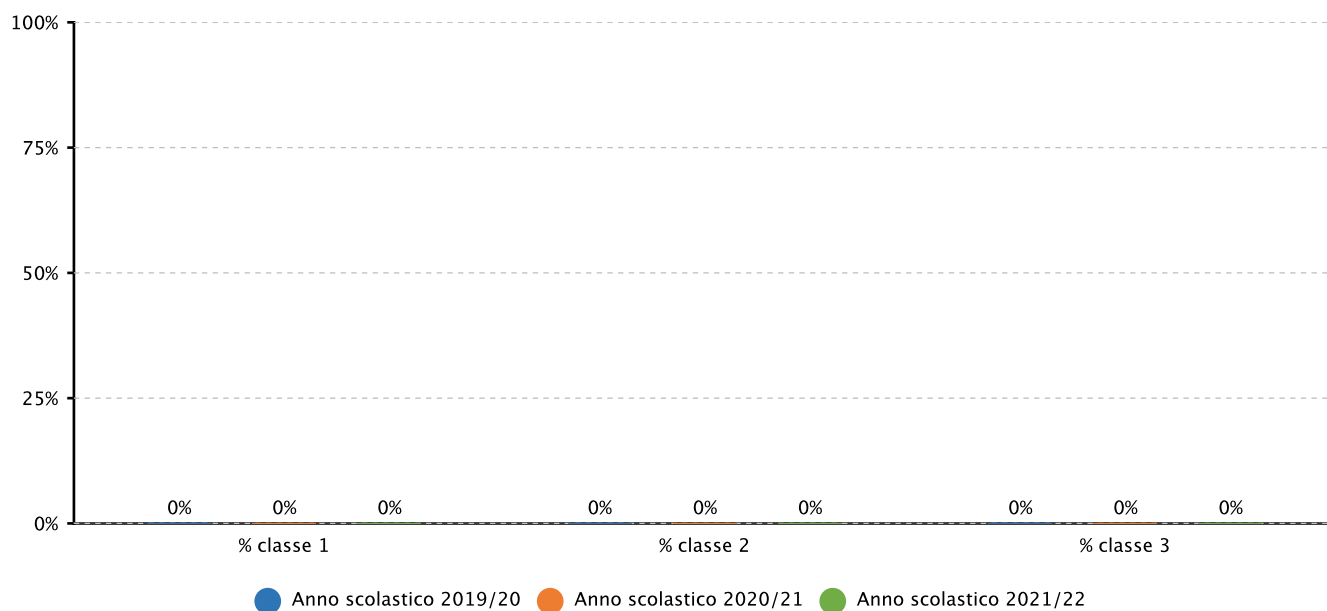




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





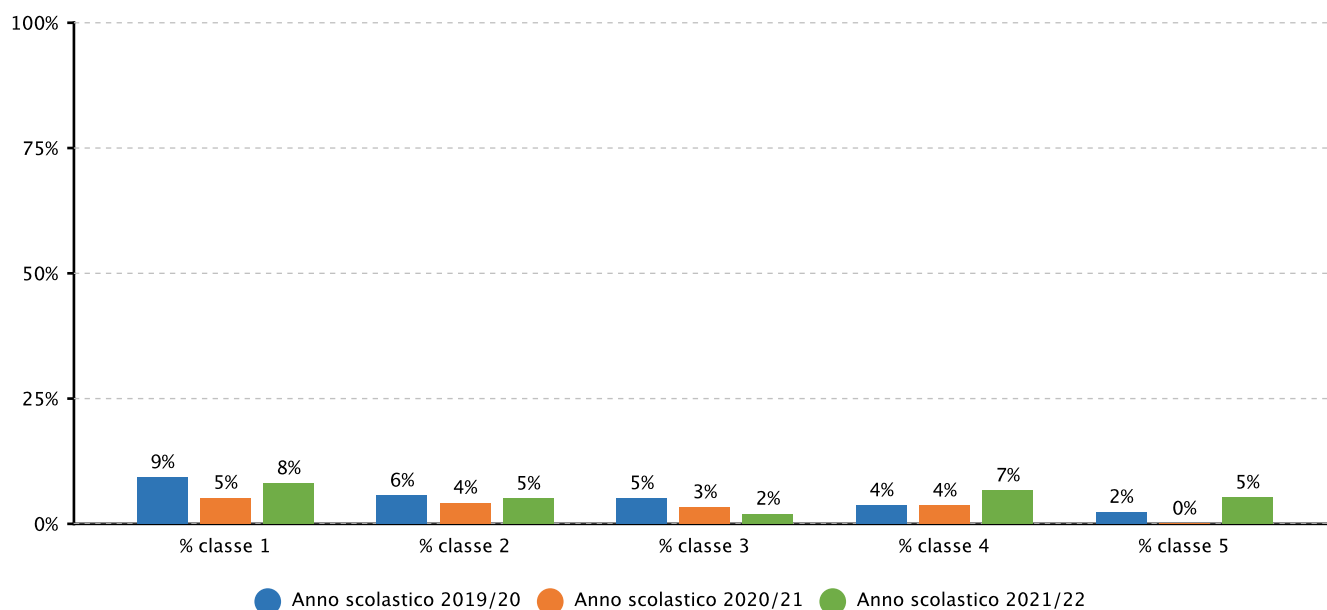
Bar chart showing the percentage of students in each class (1 to 5) for three consecutive school years: 2019/20, 2020/21, and 2021/22. The Y-axis represents the percentage from 0% to 100%.

Classe	Anno scolastico 2019/20	Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22
% classe 1	4%	3%	2%
% classe 2	1%	6%	7%
% classe 3	2%	2%	3%
% classe 4	1%	1%	2%
% classe 5	2%	2%	2%

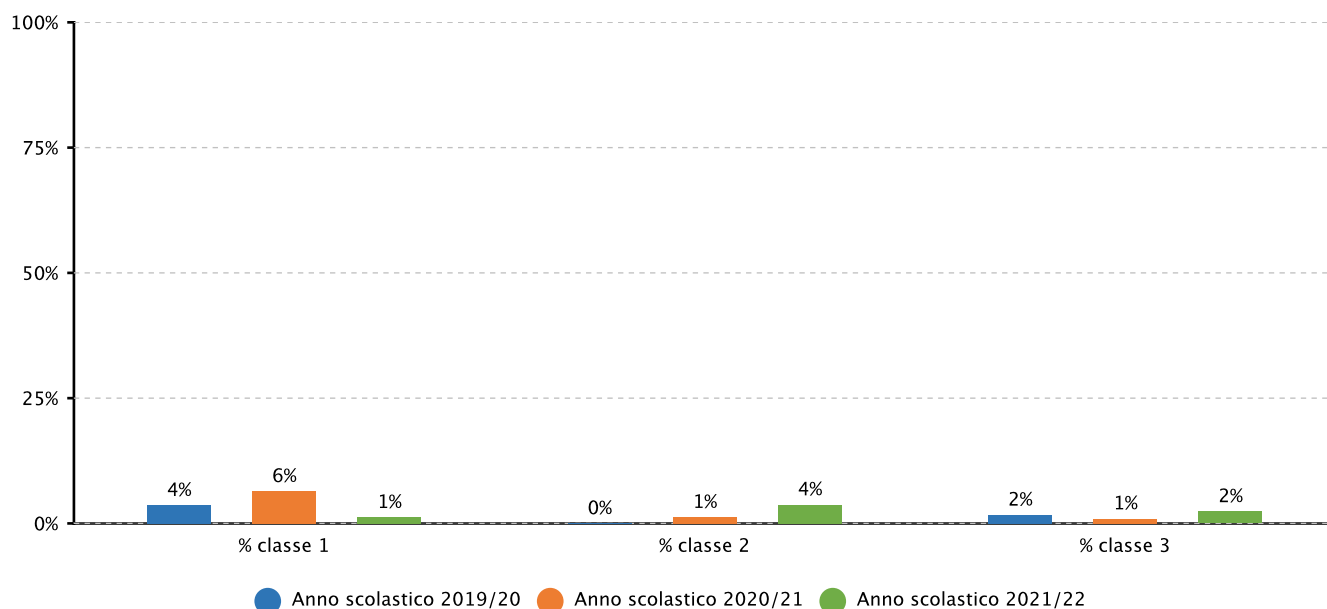
Classe	Anno scolastico 2019/20	Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22
% classe 1	3%	4%	5%
% classe 2	2%	4%	4%
% classe 3	2%	1%	0%



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Potenziare gli apprendimenti e le competenze in ambito matematico/scientifico e linguistico all'interno del Curricolo verticale di Istituto.	Innalzare i livelli di apprendimento in ambito matematico/ scientifico/tecnologico e linguistico per un miglioramento nelle valutazioni degli alunni.

Attività svolte

L'Istituto ha promosso attività e progetti di recupero e potenziamento di italiano, matematica ed inglese, anche a distanza.

Particolare attenzione è stata dedicata all'elevato numero di alunni stranieri e alunni portatori di bisogni educativi speciali (BES) che il nostro Istituto accoglie e che incide sulle medie di riferimento. Sono stati attivati, grazie ai docenti formati e ai fondi della Regione FVG e del Ministero, percorsi di recupero e potenziamento e progetti di italiano L2.

Nell'arco del triennio la progettualità dell'Istituto ha visto la partecipazione di alunni con BES nella misura del 70% . Significativa è stata l'esperienza del progetto finanziato dal FAMI, che ha visto coinvolti un numero considerevole di alunni della scuola Primaria e della SSIG.

Soprattutto sono state curate le competenze trasversali, con un'attenzione costante a quella dell'"imparare ad imparare" per perfezionare il metodo di studio e di lavoro e gettare le basi per il pensiero critico.

Risultati raggiunti

Nel corso della triennalità 2019/2022 l'Istituzione scolastica ha dovuto modificare la propria progettualità a causa della crisi emergenziale dovuta alla pandemia da COVID- 19; le azioni educative e didattiche messe in atto hanno avuto come obiettivo prioritario il benessere emotivo degli alunni insieme al miglioramento degli esiti scolastici.

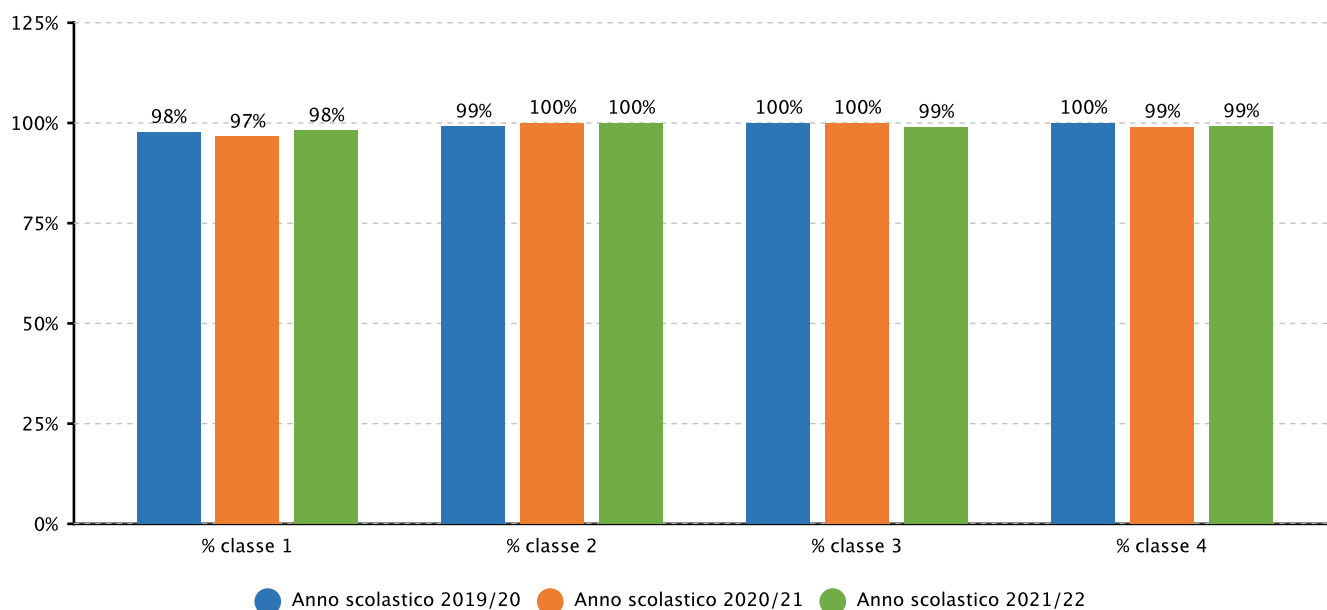
Tutti gli studenti iscritti sono stati ammessi alle classi successive.

L'emergenza pandemica ha influito sulle competenze disciplinari degli alunni specie su quelli con background medio basso; nella SSIG è aumentata infatti la percentuale degli alunni che hanno conseguito una valutazione compresa tra 6 e il 7; ma è cresciuta parallelamente la percentuale degli alunni che hanno ottenuto una valutazione pari all'8 (18%); pressochè stazionaria è la percentuale degli alunni con valutazioni comprese tra il 9 e il 10 (16% nell'a.s. 2020/2021; 13% nell'a.s.. 2021/2022), indicativo di come siano coltivate le eccellenze.

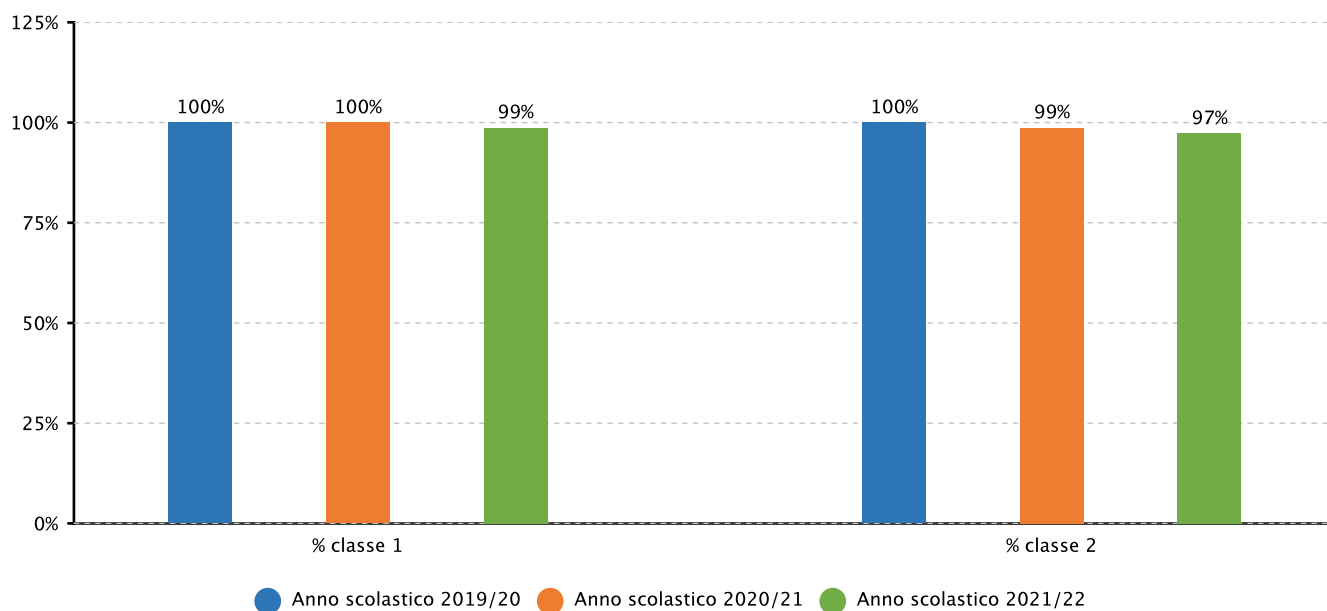
Evidenze



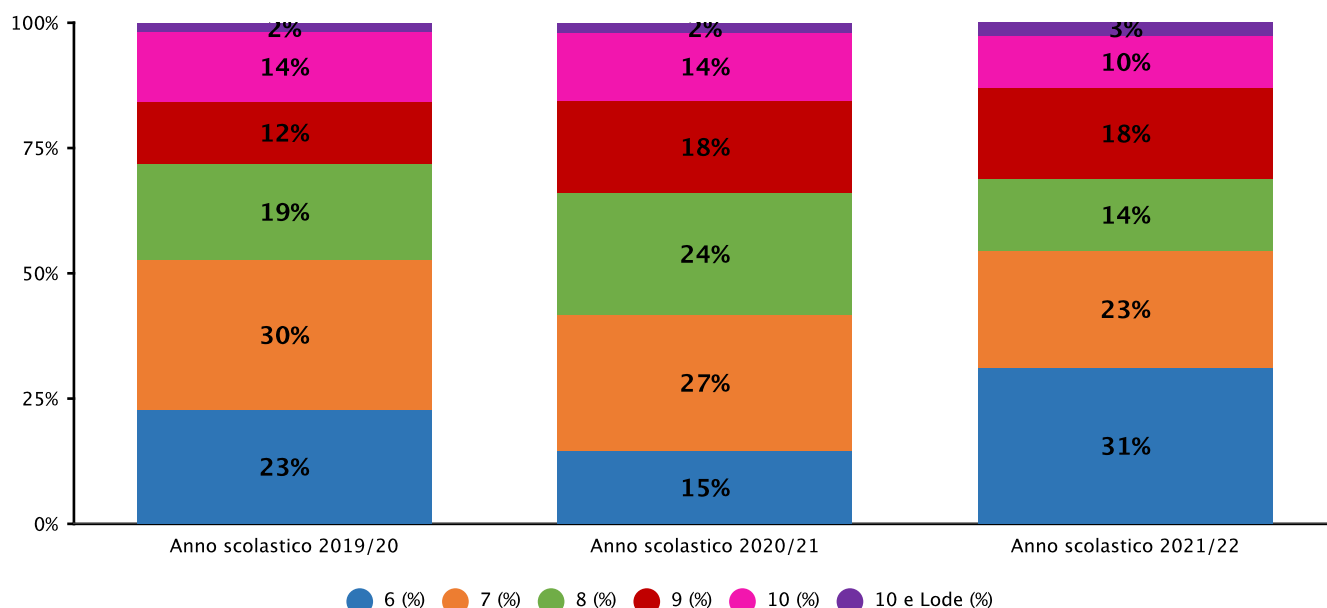
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

- Sviluppare competenze trasversali, interdisciplinari e di cittadinanza attiva;
- sviluppare capacità per scoprire un problema (problem finding), capacità di definirne i termini (problem setting), capacità di concettualizzarlo (problem posing) e capacità di risolverlo (problem solving).

Traguardo

Utilizzo generalizzato della didattica laboratoriale come approccio ordinario alla lezione, attraverso una didattica innovativa (Unità di Apprendimento, EAS, ecc.). Utilizzo di strumenti digitali per una didattica sincrona e asincrona.

Attività svolte

Nel corso del triennio 2019-2022 sono stati particolarmente curati i progetti di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Tutti gli alunni sono stati coinvolti. Sono stati attivati numerosi progetti, strutturati attraverso la didattica laboratoriale e unità di apprendimento. I più significativi sono.



- "Tutti i colori della cittadinanza" per un discorso interculturale tra religioni;
- "Coltiviamo la gentilezza", per una riflessione consapevole sulle relazioni con l'altro;
- "Virtuosi per natura", per la maturazione di una coscienza ecologica;
- "Patentino per lo smartphone", per un uso cosciente del cellulare e delle tecnologie;
- "Armonia in classe", per gettare le basi della consapevolezza di sé.

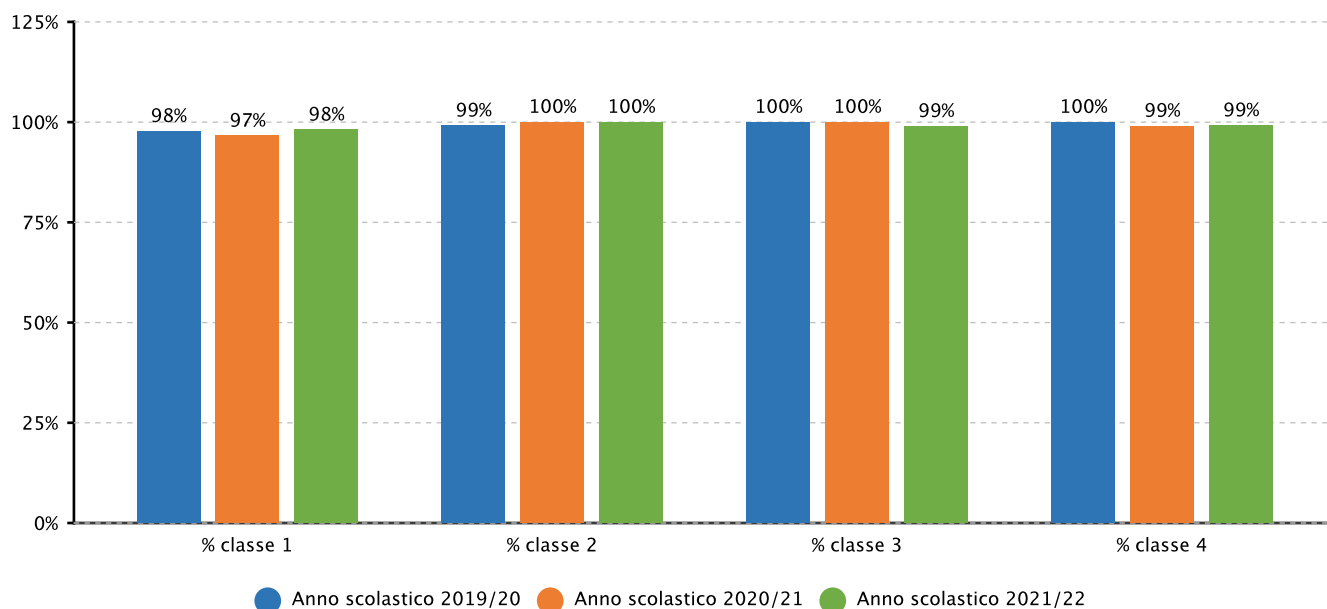
Risultati raggiunti

Le attività proposte hanno promosso un ricorso quasi generalizzato alle metodologie attive, alla didattica per competenze e alle unità di apprendimento con i relativi compiti autentici.

Tutti gli alunni hanno maturato competenze trasversali di cittadinanza e di inclusione, imparando a vivere e a lavorare insieme in armonia, accettando la diversità come ricchezza e avviandosi all'assunzione di responsabilità personali.

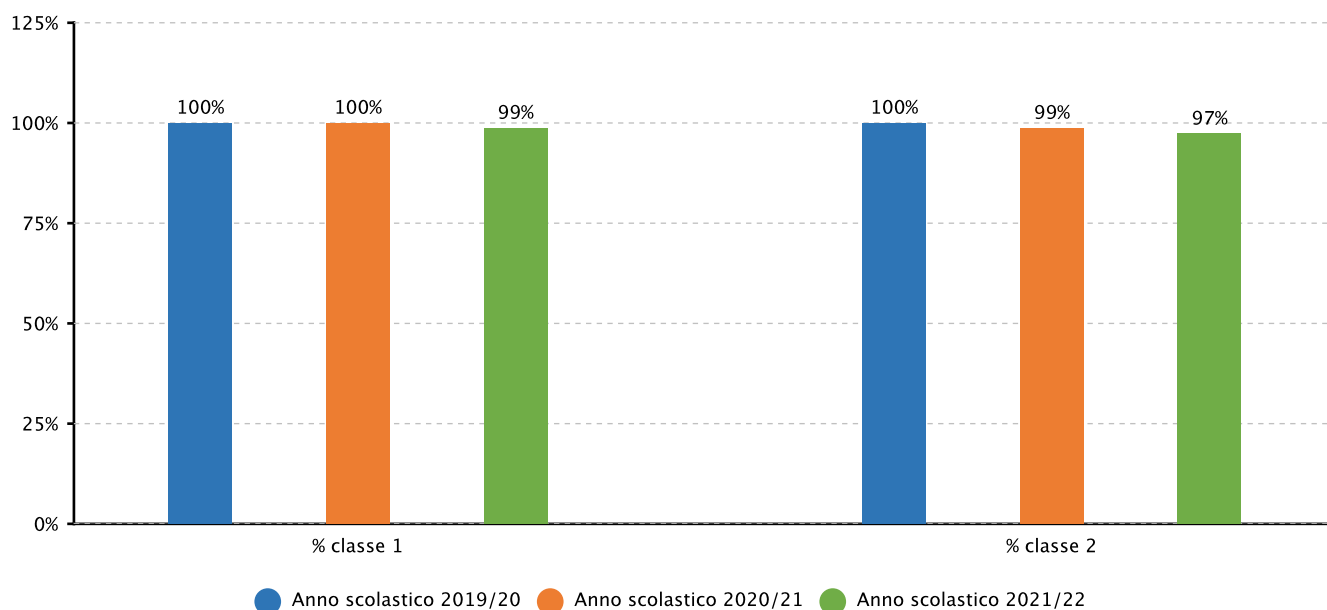
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Rafforzamento delle competenze di base degli alunni rispetto alla situazione iniziale.	Miglioramento del risultato delle prove Invalsi.

Attività svolte

Considerata la situazione pandemica nazionale del triennio 2019/2022, che ha limitato notevolmente l'attività curriculare in presenza, i traguardi che l'istituto si era prefissato di raggiungere sono stati in parte conseguiti. I docenti, all'interno delle proprie classi, partendo dai punti di debolezza riportati nelle rilevazioni nazionali, hanno programmato e realizzato attività mirate.

Non sono mancati percorsi di recupero e potenziamento extra- curricolari in italiano, matematica ed inglese.

Sistematici sono stati gli interventi sugli alunni stranieri e su quelli portatori di bisogni educativi speciali, con personale specializzato e fondi dedicati.

Risultati raggiunti

I risultati dell'Istituto nelle rilevazioni nazionali sono inferiori alla media nazionale, ma sono perfettamente in linea con il contesto di riferimento.

L'alta percentuali di alunni portatori di bisogni educativi speciali e di allievi con background migratorio fotografa una situazione per l'Istituto al di sotto della media nazionale e regionale.

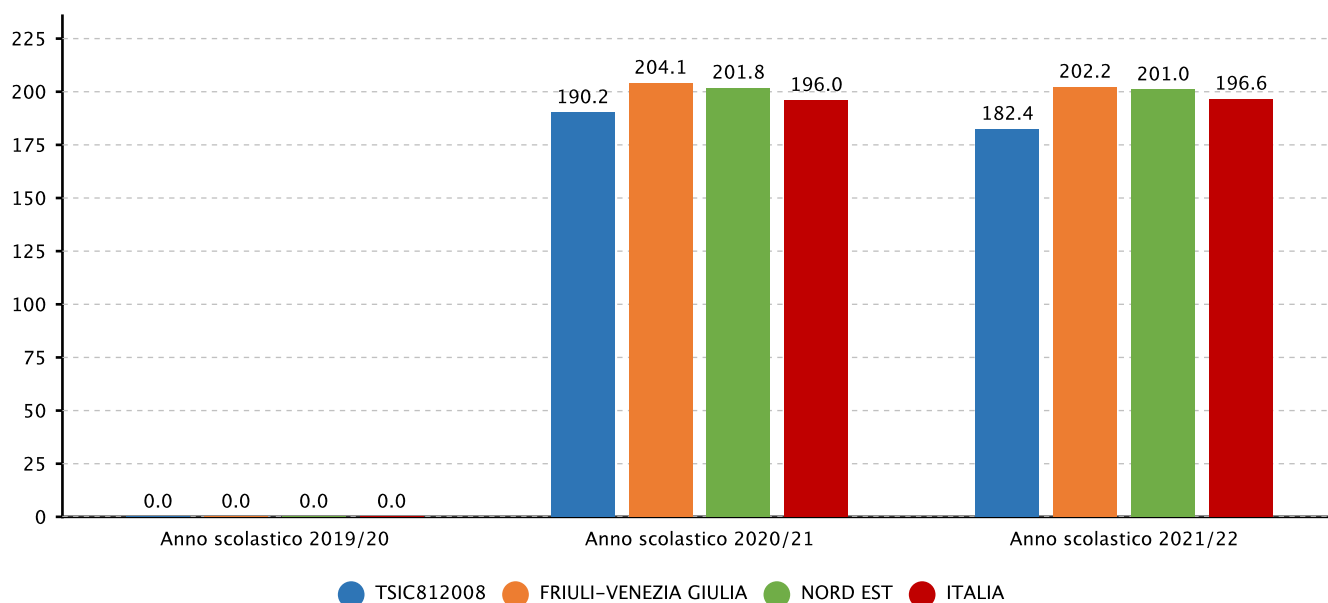
Dall'analisi dei dati emerge, infatti, che in italiano se è alto il livello medio - basso (livello 1 e 2 oscillano tra il 43% nell'a.s. 2020/2021 e il 52% nell'a.s. 2021/2022) è significativo il livello alto (27% nell'a.s. 2020/2021 e 26,5% nell'a.s. 2021/2022).

Situazione speculare la ritroviamo per i risultati di matematica dove bel il 24,7% degli allievi si posiziona nei livelli alti (4 e 5) nell'a.s. 2020/2021 e il 26,6% nell'a.s. 2021/2022.

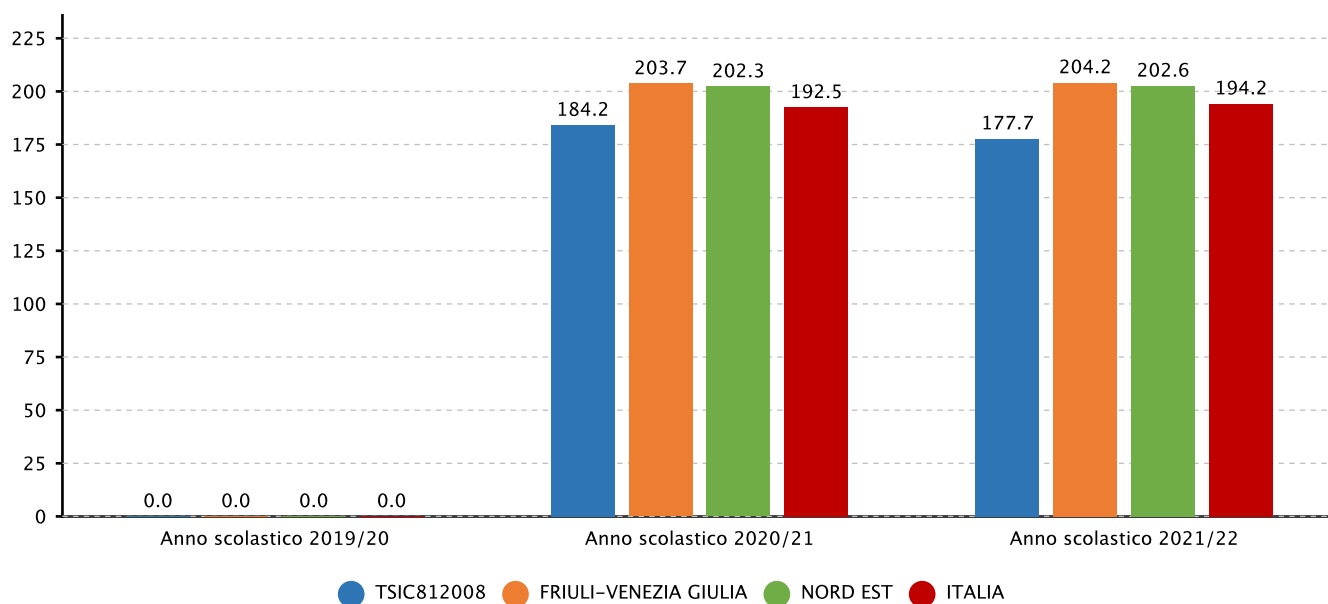
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

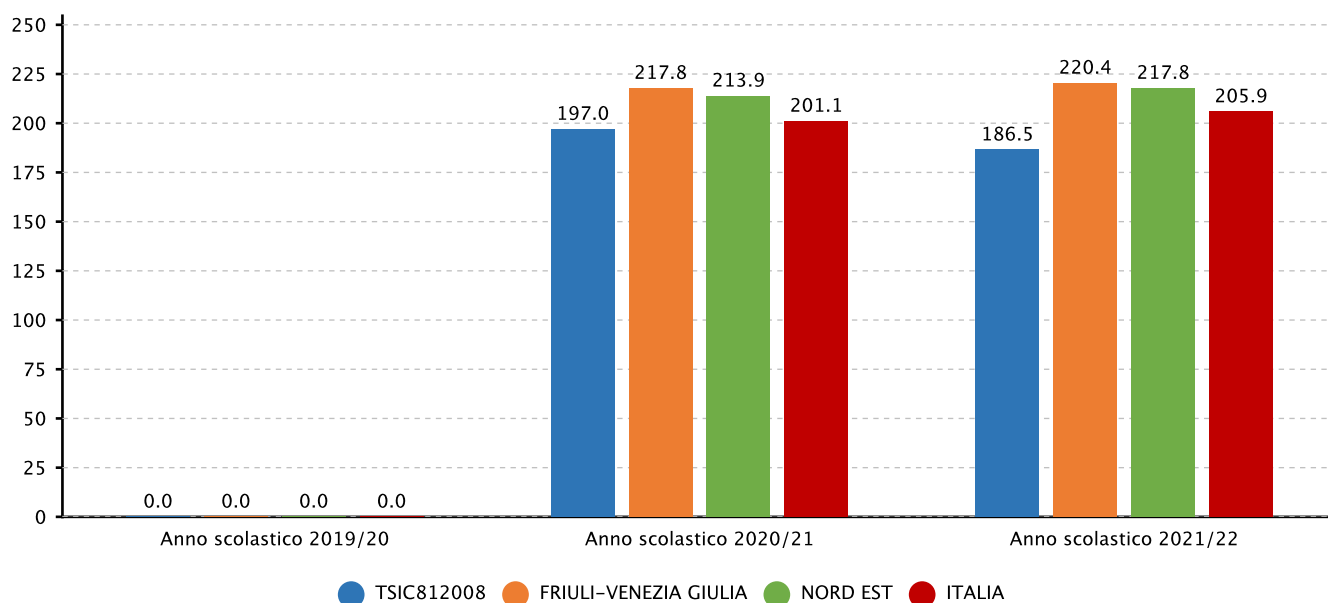


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

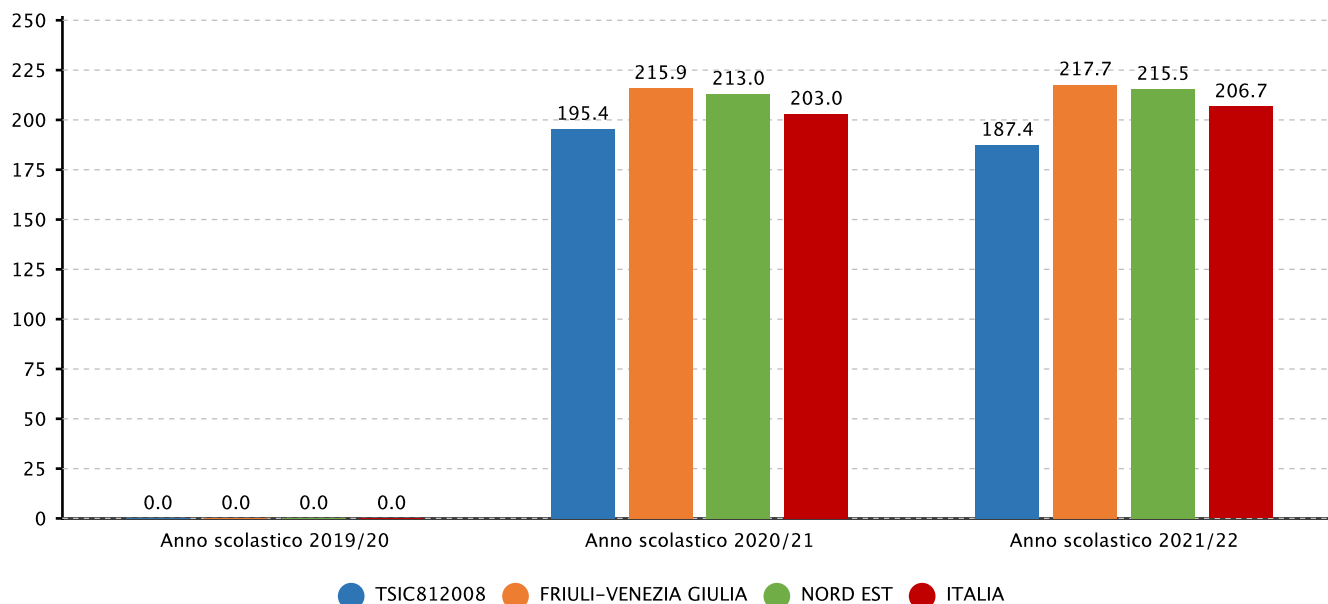




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

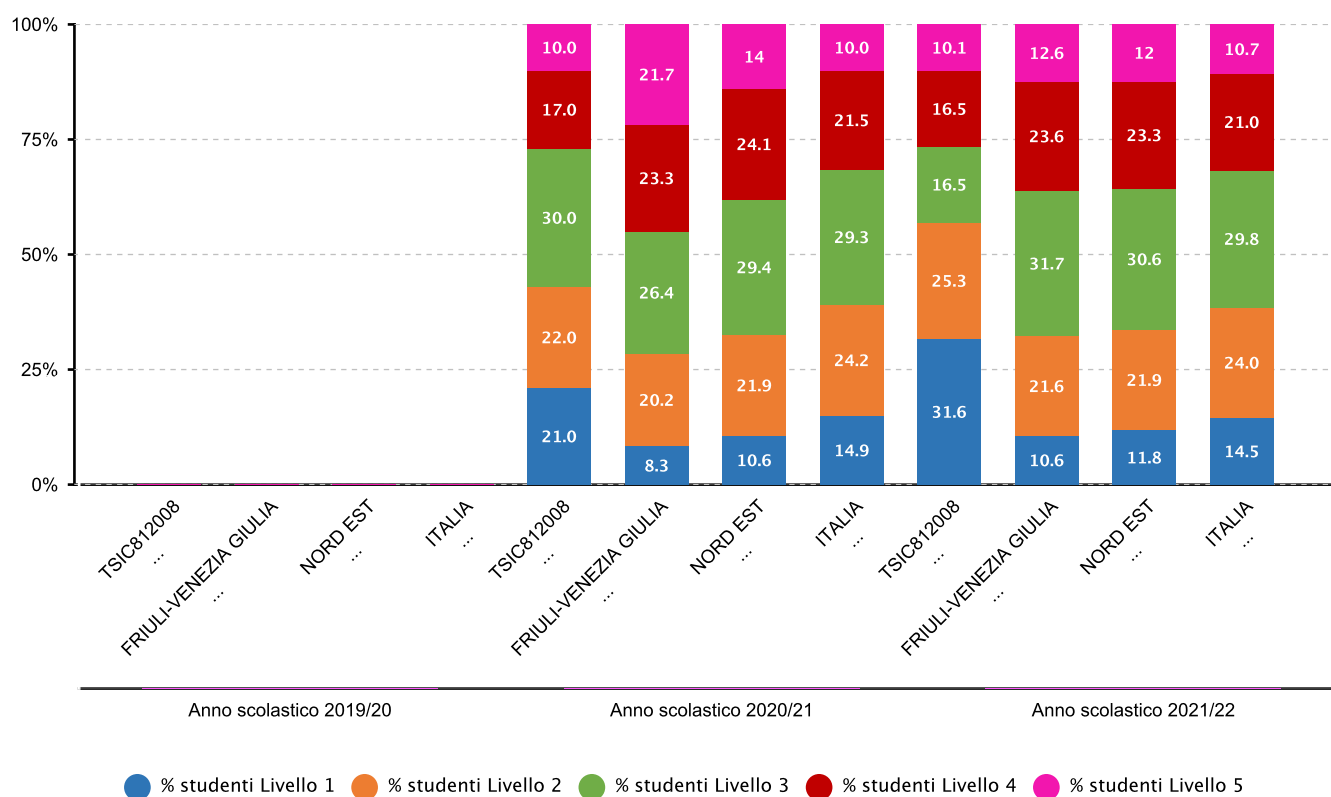


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



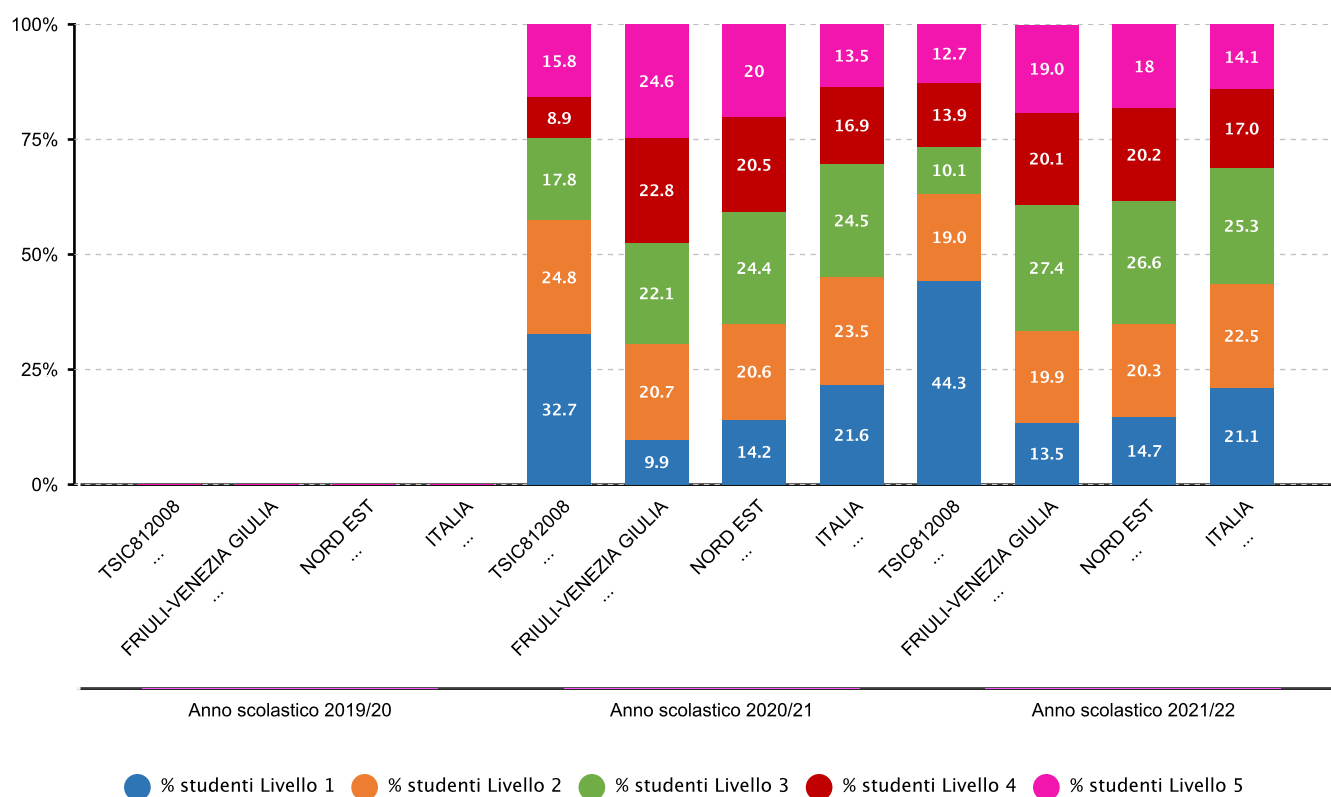


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



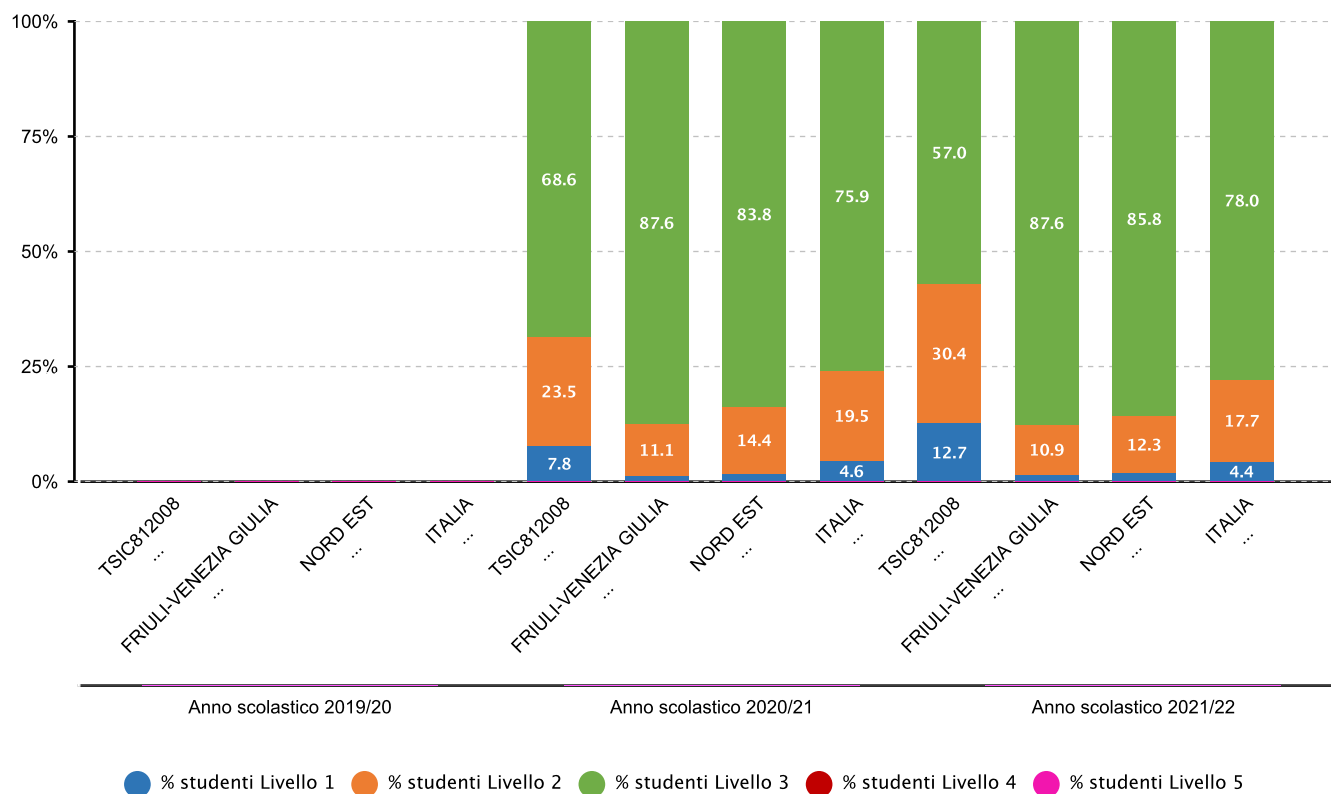


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



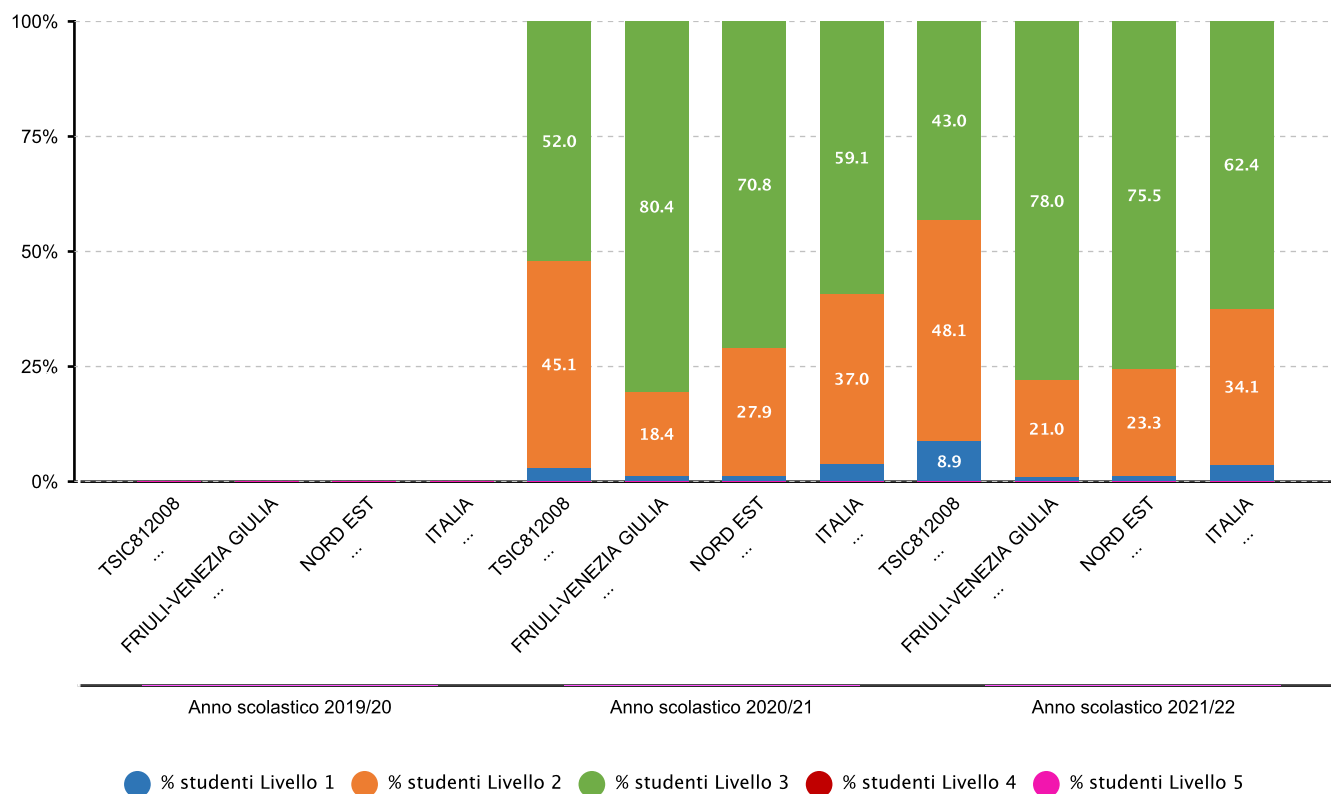


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



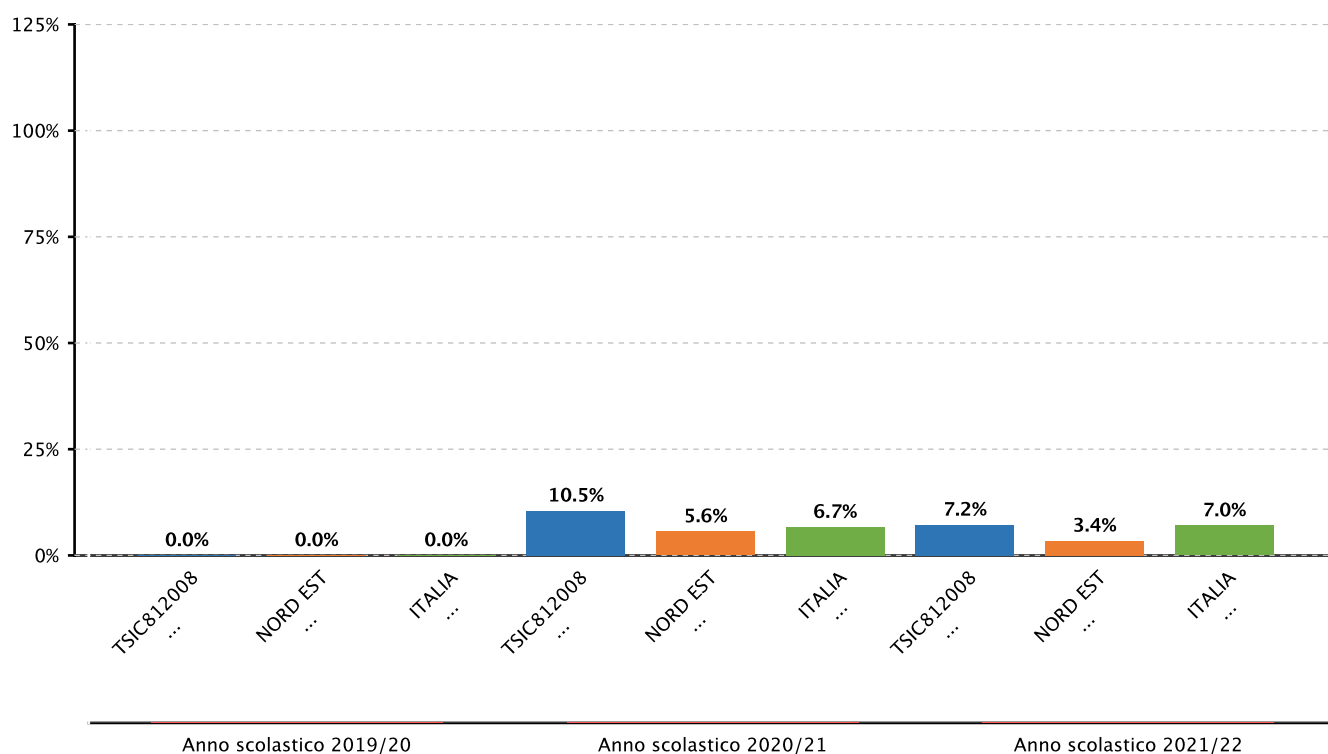


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



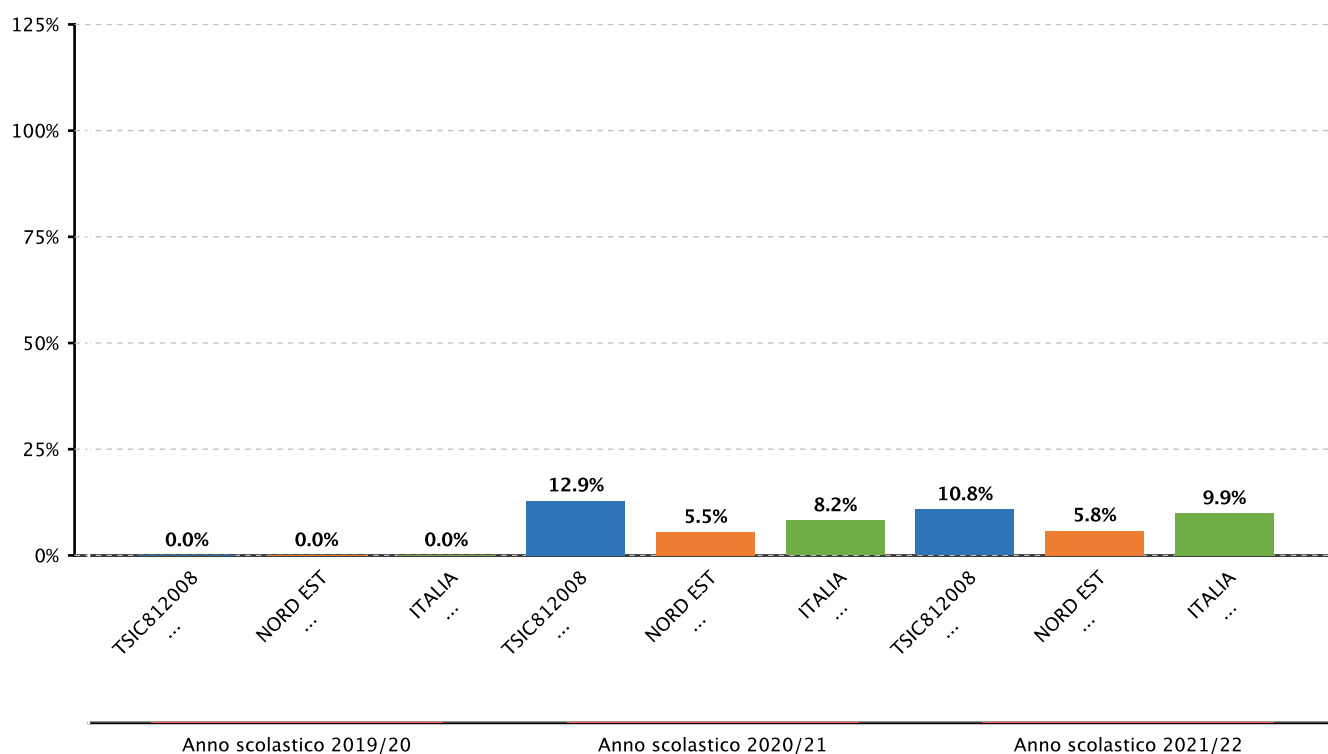


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



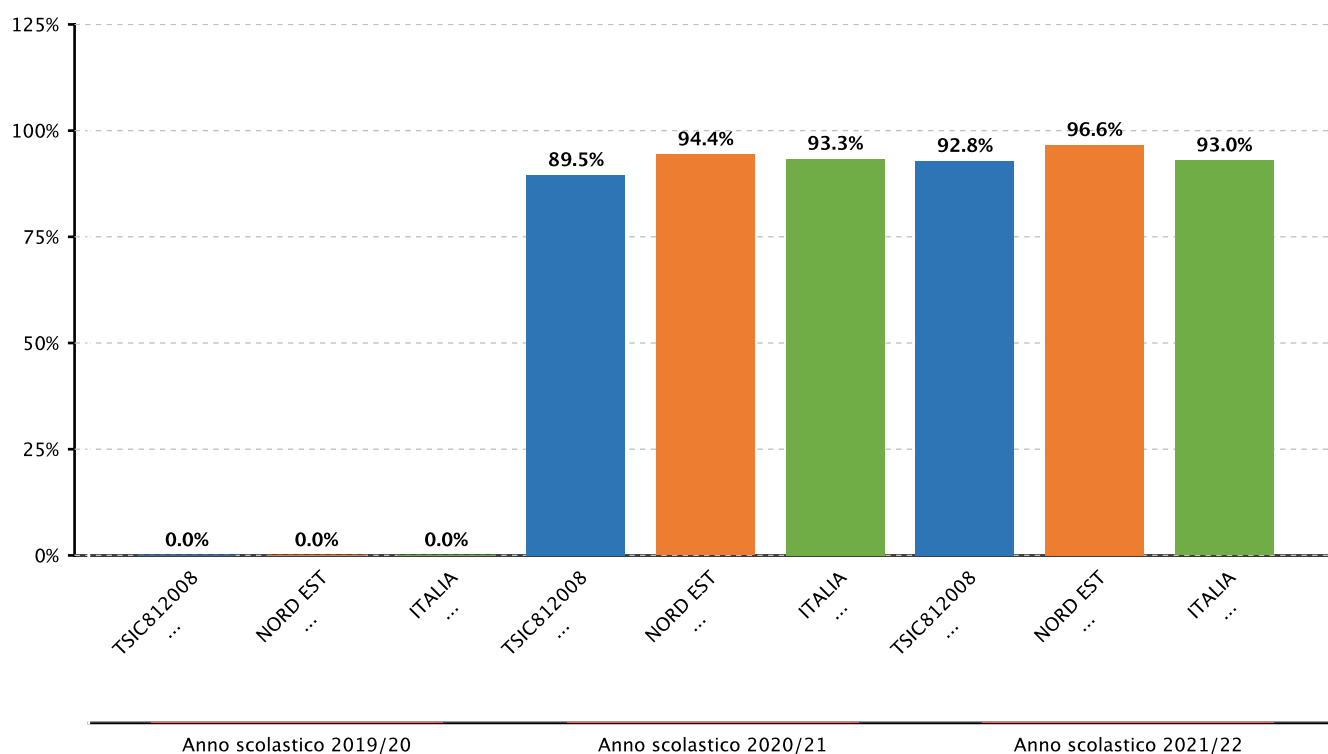


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



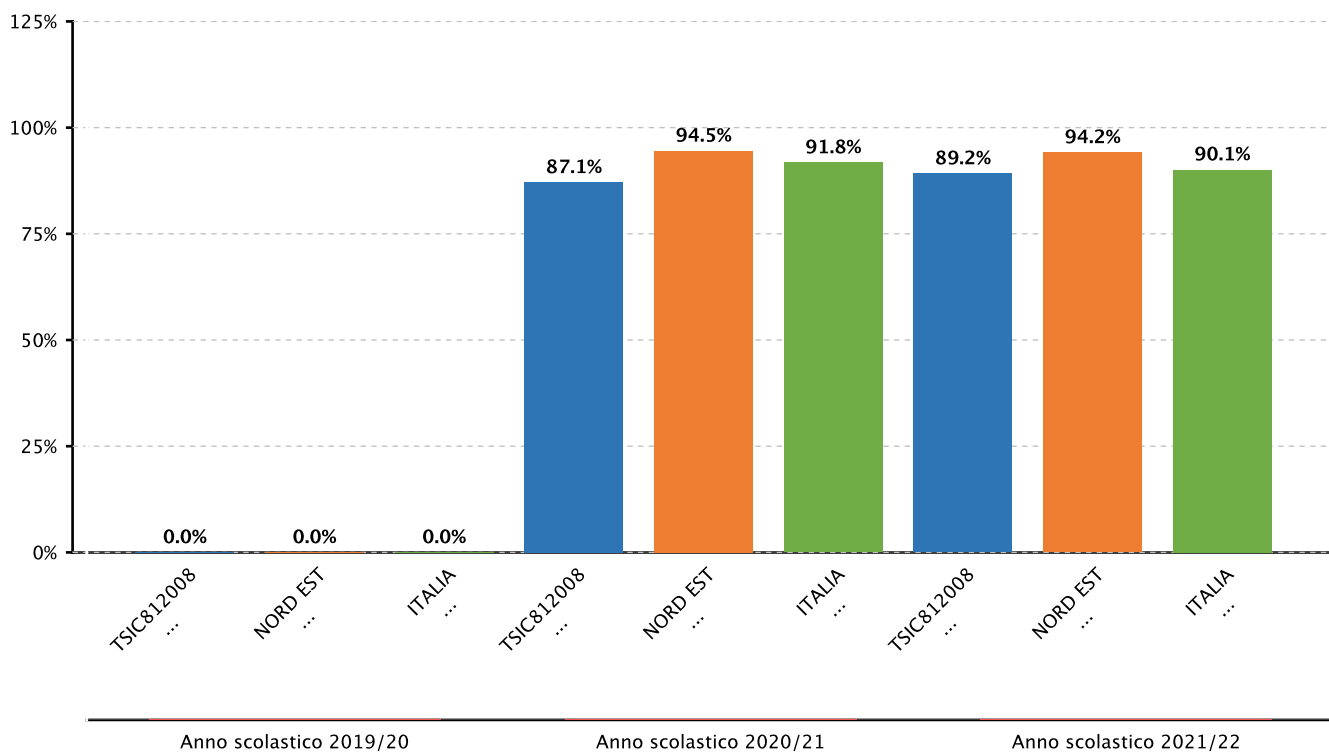


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



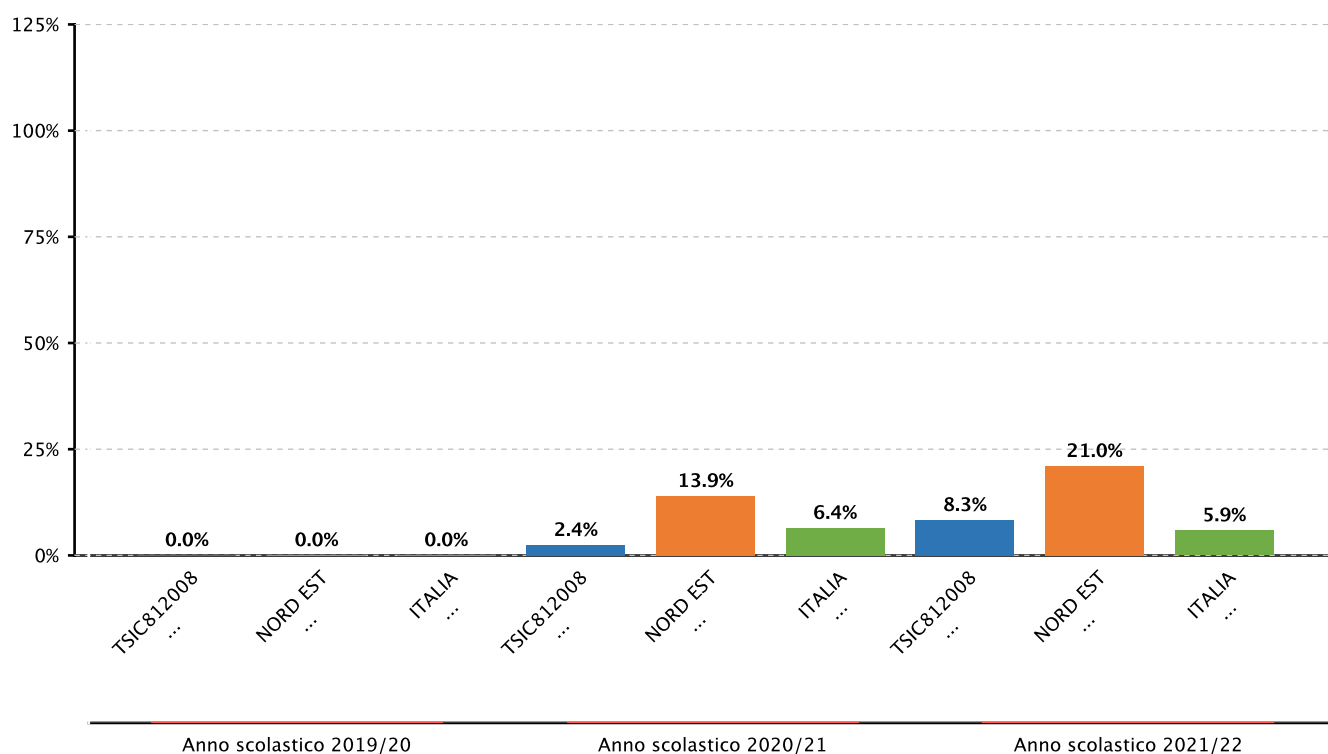


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



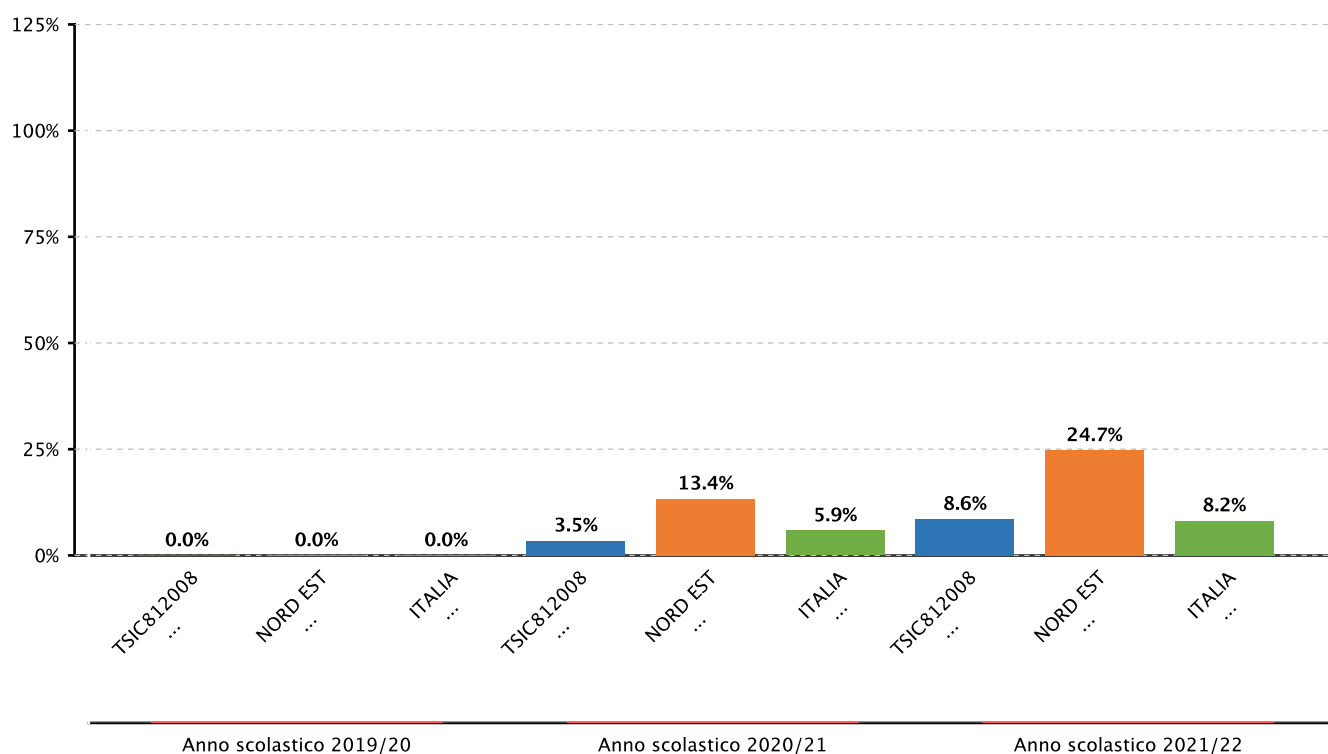


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
 LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



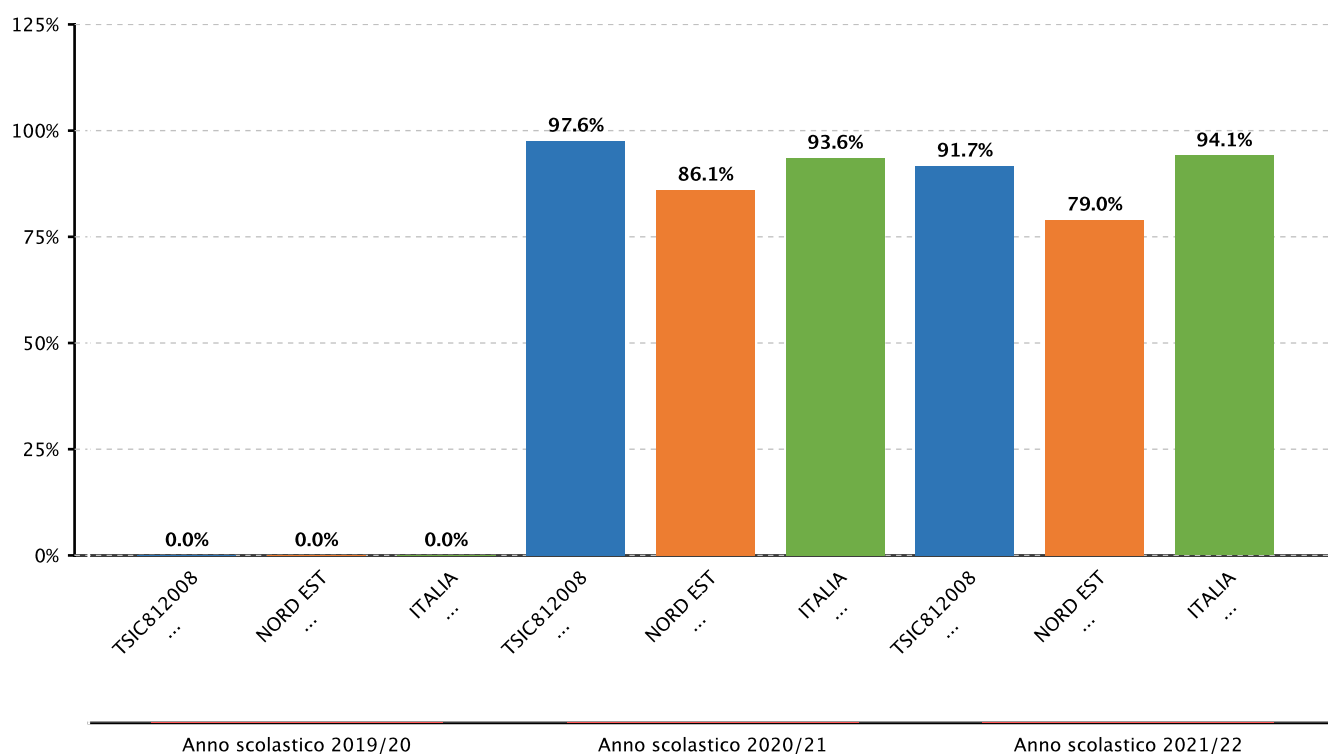


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI

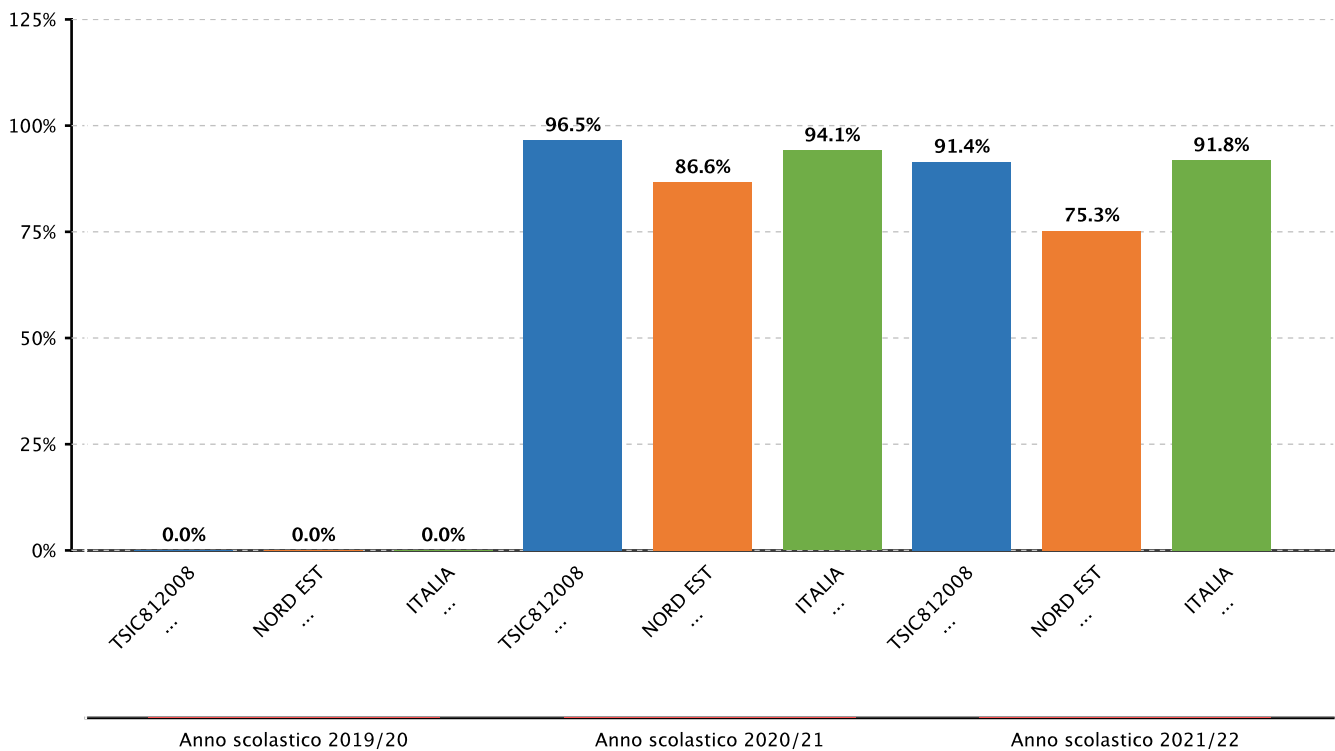




**2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
 LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**



2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Sviluppo delle competenze sociali e civiche di cittadinanza.	Incentivare la metodologia della didattica laboratoriale per affrontare tematiche inerenti il Curricolo di Cittadinanza e Costituzione in fase di sviluppo e nell'ottica dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Attività svolte

L'Istituto da sempre si distingue per attività finalizzate alla condivisione di valori quali la solidarietà, il rispetto dell'ambiente, rispetto degli altri, l'aiuto reciproco.

Nei diversi ordini di scuola sono state realizzate diverse attività quali:

- Il "Progetto: "Verso una Scuola Amica- UNICEF", che ha accompagnato gli alunni alla consapevolezza dei diritti di bambini e bambine, degli adolescenti e dell'adulto.
- "Virtuosi per natura", per l'acquisizione di una coscienza ecologica.
- "Coltiviamo la gentilezza", per promuovere relazioni positive all'insegna della solidarietà e dell'empatia.
- "Armonia in classe", per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.
- " Patentino per lo smartphone", per un uso critico e cosciente del cellulare, delle tecnologie e della rete.
- " Progetto legalità", con la collaborazione con la Polizia di Stato/Polizia Ferroviaria di Trieste.

Risultati raggiunti

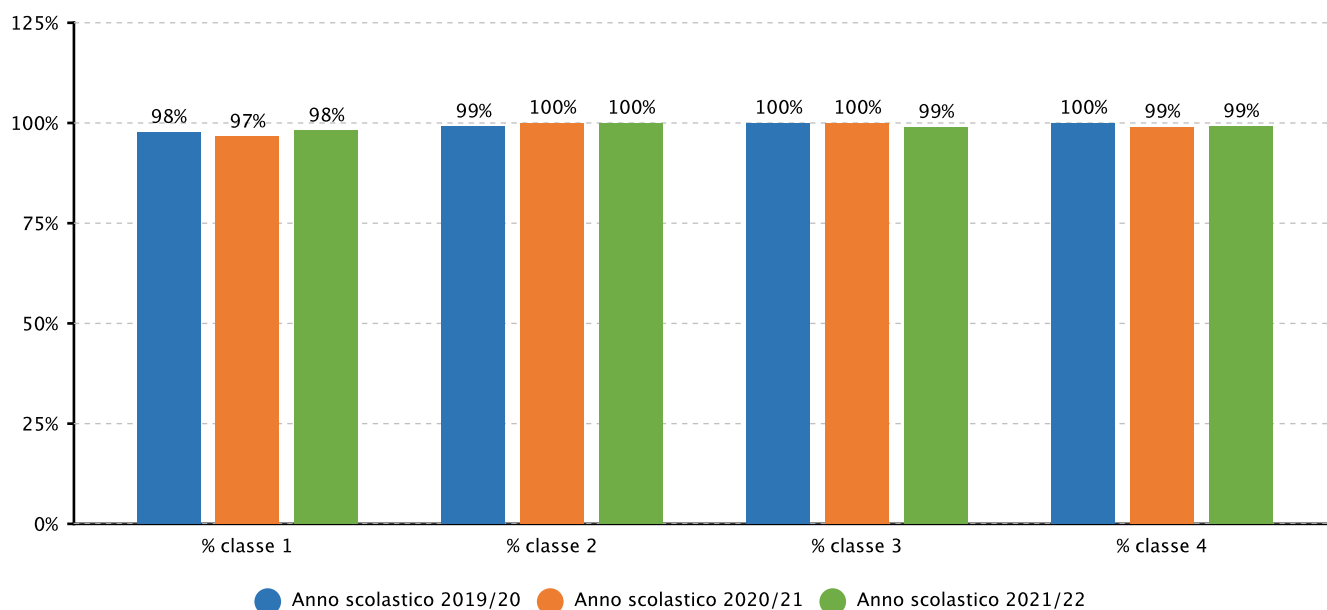
Attraverso le attività curriculari ed extracurriculari, i diversi percorsi formativi gli alunni hanno consentito agli alunni di prendere consapevolezza del proprio ruolo di cittadini attivi, capaci di riconoscere i diritti inviolabili e di rispettare doveri inderogabili, nonché di partecipare attivamente alla vita della società di cui fanno parte.

Gli alunni hanno compreso che "buoni cittadini" si diventa confrontandosi con gli altri, riflettendo sulle nozioni di giustizia, uguaglianza, rispetto e libertà, imparando il rispetto delle regole, vissute come scelte condivise all'interno di una società civile, nell'ambito della quale ogni individuo è chiamato ad apportare il proprio contributo partecipando costruttivamente.

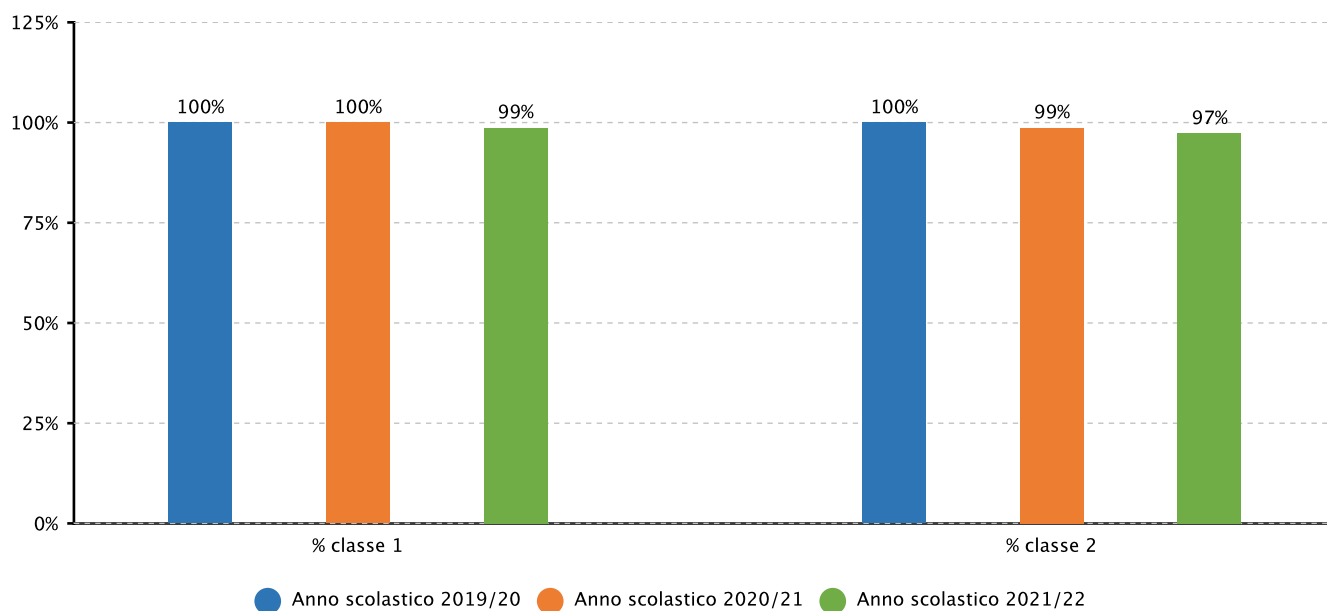
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



● Competenze chiave europee

Priorità

Traguardo



Sviluppo delle competenze interdisciplinari, con particolare riferimento a: "competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare" e "competenza alfabetica funzionale".

Strutturazione della didattica a carattere interdisciplinare e partecipato, attraverso varie metodologie didattiche attive (UdA, EAS, ecc.)

Attività svolte

Le competenze sociali e civiche di cittadinanza sono diventate ormai trasversali in ogni processo di insegnamento - apprendimento.

I Docenti, facendo riferimento al Curricolo di Educazione civica, utilizzano la metodologia laboratoriale e attività legate al concreto, con un rapporto costante con il territorio.

Nella Scuola Secondaria di I grado è stato attivato nel corso del triennio il Progetto "Patentino per lo smartphone" e il Progetto "Legalità" e "Prevenzione del Bullismo e del Cyberbullismo" (durante la DID da remoto) in collaborazione con la Polizia di Stato/Polizia ferroviaria di Trieste.

Nel corso del triennio 2019/22 tutti gli ordini di scuola si sono impegnati in attività riguardanti la cura degli spazi esterni della scuola, con la rivalutazione degli spazi verdi della scuola anche grazie al "PON Orto e giardini"

L'essersi avvalsi di una didattica outdoor ha consentito a molti di superare i limiti imposti dal distanziamento nelle aule e condurre attività accattivanti per gli alunni.

Risultati raggiunti

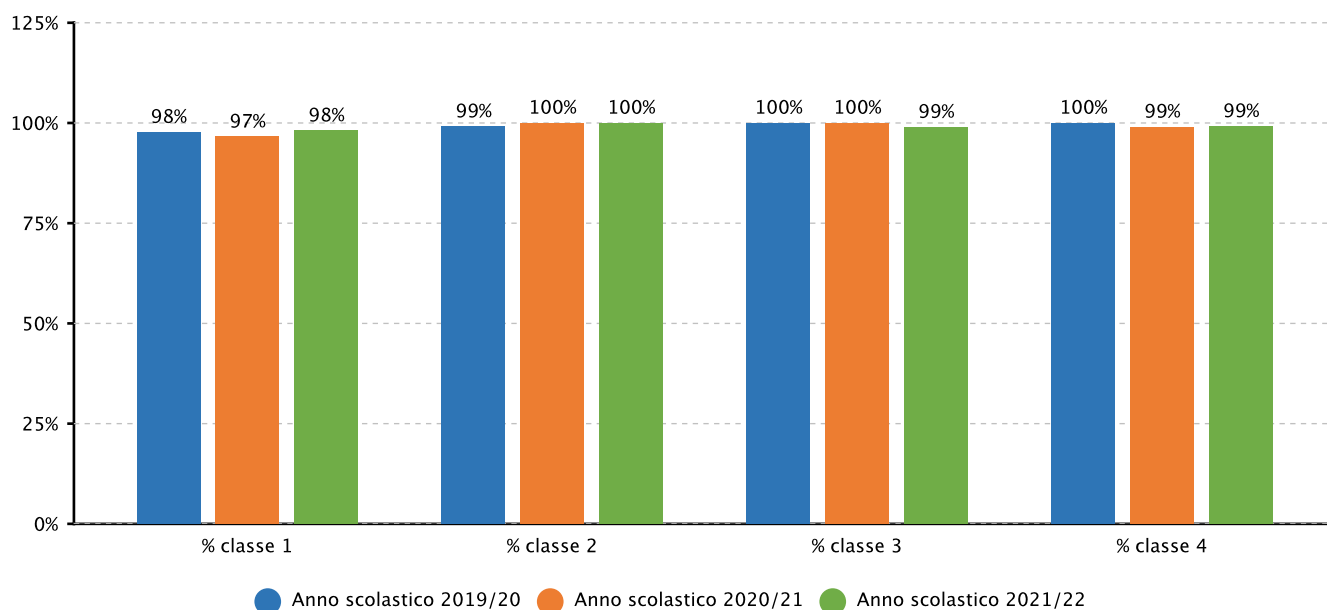
Ogni attività hanno visto la partecipazione attiva di tutti gli alunni, con ottimi risultati e positive ricadute sul piano didattico.

Soprattutto gli alunni con BES e gli alunni a rischio di dispersione scolastica hanno consolidato l'autostima e la percezione di sé, maturando significative competenze sociali e civiche.

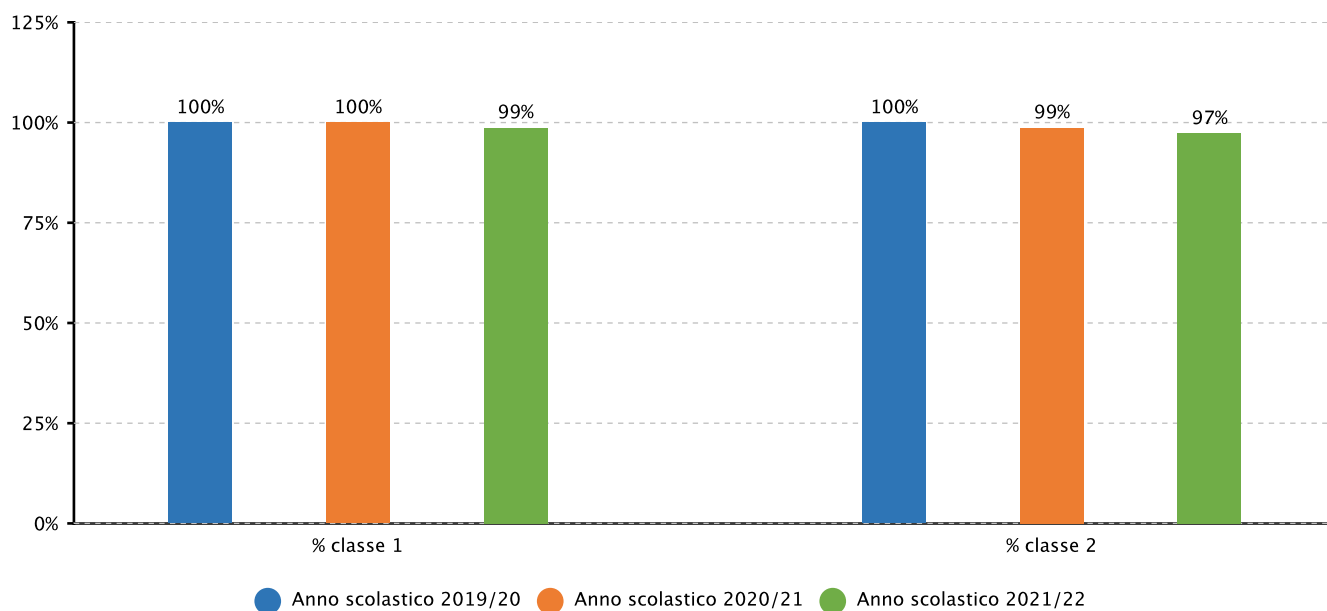
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Le competenze linguistiche sono state valorizzate e potenziate in tutti gli allievi. Sono stati attivati percorsi di recupero e potenziamento della lingua italiana con particolare attenzione all'italiano L2, anche in orario extra curricolari (Fondi FAMI). Il nostro Istituto accoglie, infatti, un numero di stranieri di gran lunga superiore alla media regionale e nazionale. Tutti sono stati alfabetizzati raggiungendo buone competenze comunicative.

Sono stati attivati percorsi di recupero per alunni portatori di bisogni educativi speciali, specie DSA. Purtroppo, come si evince dai risultati degli esiti scolastici e dalla prove INVLASI, non è facile ridurre il gap, dal momento che gli alunni stranieri a casa continuano ad usare sistematicamente la propria lingua di origine, con scarso supporto da parte delle famiglie.

Le eccellenze sono state supportate con percorsi di potenziamento ad hoc, utilizzando l'organico dell'autonomia e l'organico COVID. La competenza nella lingua inglese è stata consolidata e potenziata con un apprendimento laboratoriale e legato ai contesti reali; oltre all'attivazione di recuperi/potenziamenti curricolari, sono stati realizzati percorsi di preparazione al Trinity per gli alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado, con il 100% di esiti positivi nei diversi livelli.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono nel complesso positivi per tutti gli alunni per quanto riguarda la lingua italiana, considerati i livelli di partenza e i contesti culturali di provenienza.

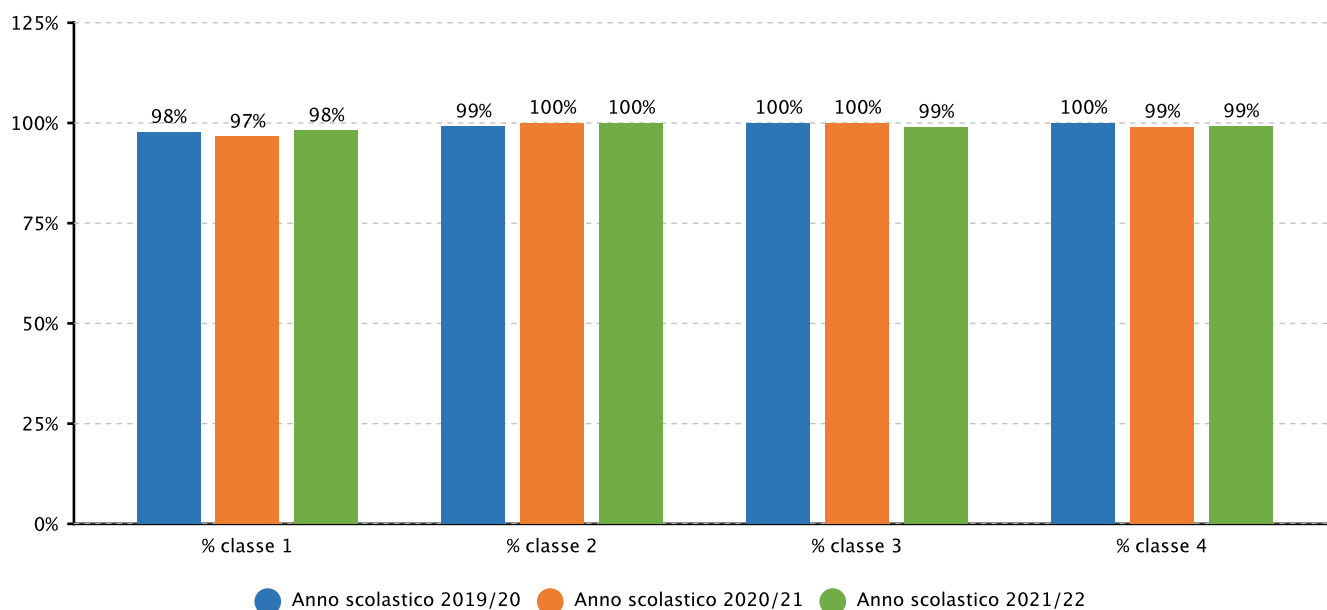
Del resto dagli esiti delle prove INVALSI di italiano emerge che negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 il 27% degli alunni ha conseguito il livello 4 e 5; il livello intermedio 3 nell'a.s. 2020/2021 si assesta intorno al 30% mentre nell'a.s.2021/2022 scende al 16,5% per l'incremento delle difficoltà legate al numero crescente di famiglie con background culturale medio-basso.

Relativamente alla lingua inglese c'è stata una forte variabilità all'interno delle classi e nelle classi. Gli alunni che hanno partecipato al Progetto Trinity College London con il docente madrelingua hanno raggiunto risultati notevoli. Del resto gratificanti sono i risultati delle prove INVALSI per quanto concerne l'ascolto (il 52% degli studenti si attesta sul livello A2 nell'as 2019/2020; il 43% nell'as 2020/2021), Per quanto riguarda la lettura il 68, 6% egli studenti si attesta sul livello A2 nell'as 2019/2020, il 57% nell'as 2020/2021).

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

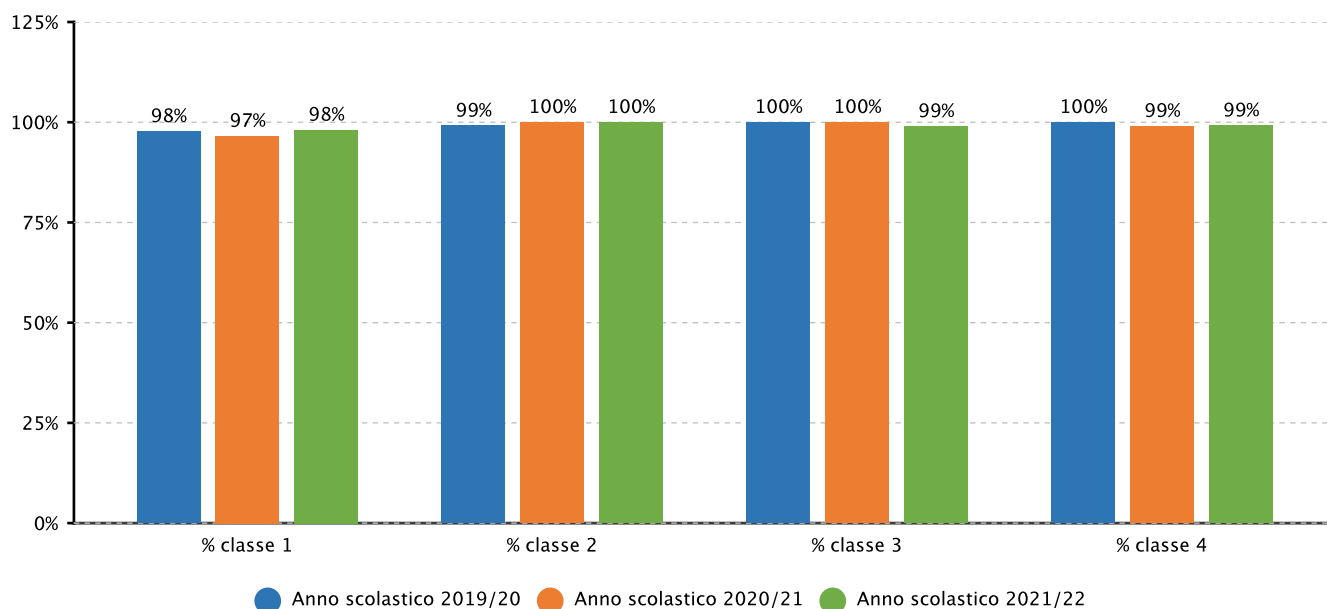
Sono stati implementati i progetti di acquisizione e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. L'Istituto ha aderito al Progetto in rete "Aral" per lo sviluppo del pensiero/competenze matematiche sin dalla scuola dell'Infanzia. Sono stati attivati percorsi di recupero e potenziamento di matematica sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di I grado; è stato realizzato un progetto di coding nella Scuola Secondaria di I grado; sono stati attivati laboratori di origami legati alla geometria sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di I grado. L'insegnamento delle scienze nella Scuola Secondaria di I grado ha sempre avuto modalità pratico-sperimentali.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti nel triennio 2019- 2022 hanno risentito fortemente della didattica a distanza e della pandemia.

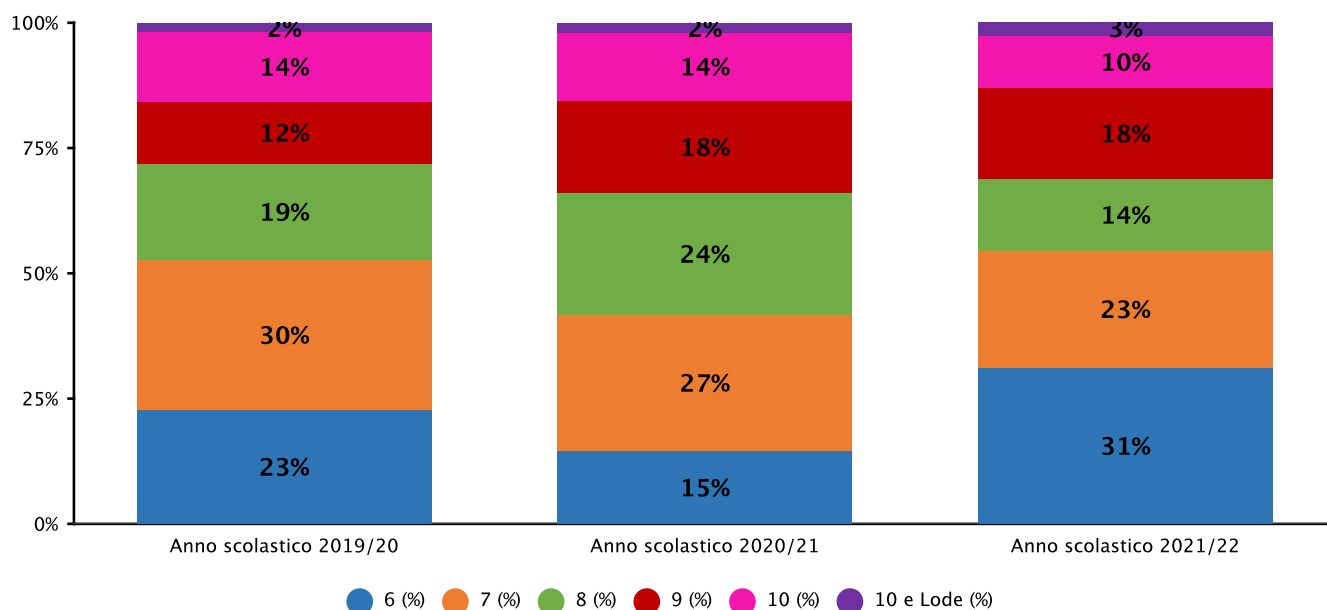
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

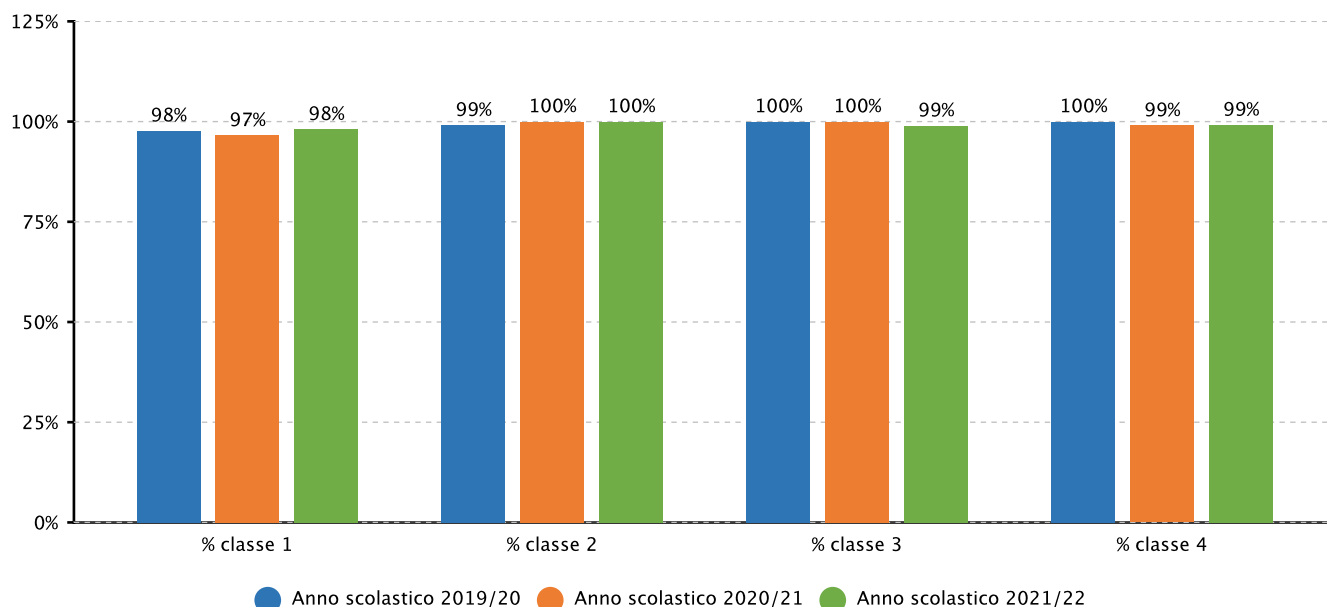
E' stato riorganizzato ed implementato il curricolo di Educazione civica; sono stati approntati i criteri di valutazione e state perfezionate le modalità di verifica. Sono state pienamente raggiunte da tutti gli alunni le competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze ed il dialogo interculturale. In ogni classe/sezione sono stati attivati il Progetto "Tutti i colori della cittadinanza", per il dialogo tra religioni/culture "Coltiviamo la gentilezza" per l'accettazione e l'integrazione del diverso, il progetto "Armonia in classe" per il superamento delle difficoltà relazionali e l'accettazione

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono stati eccezionali!

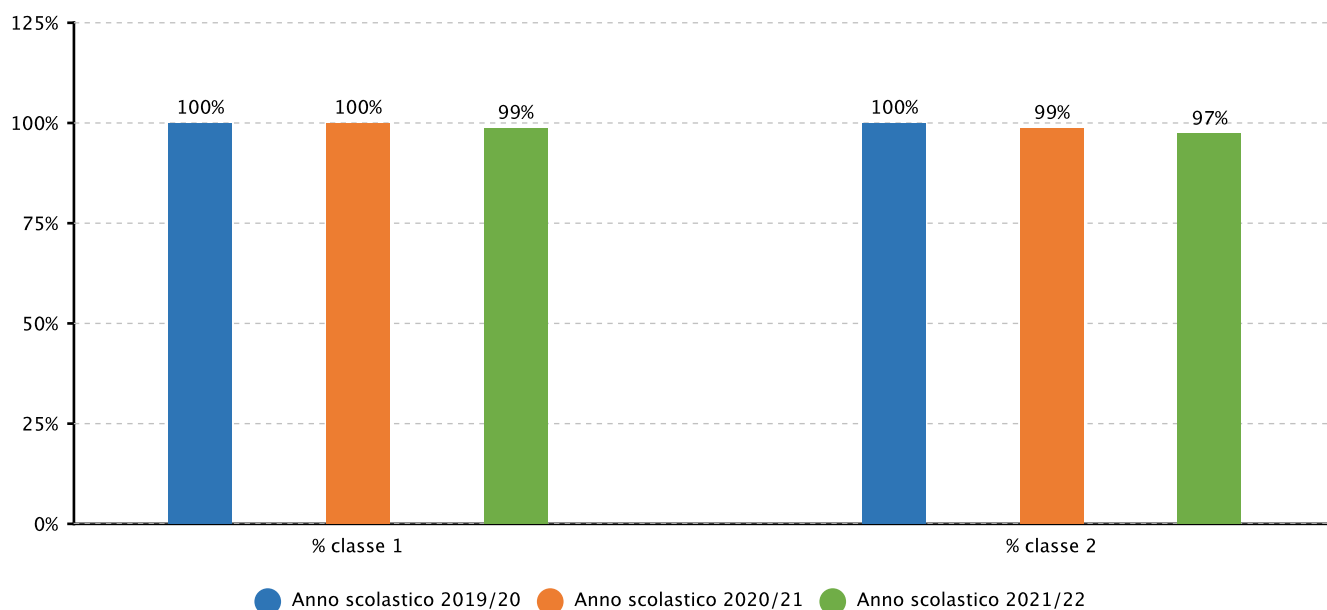
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo sono volte a garantire un impegno costante del Nostro Istituto *per assicurare a tutti e a ciascuno* una formazione globale, in termini di conoscenze, abilità e competenze, che assicuri il pieno sviluppo del progetto di vita dell'alunno e un consapevole inserimento nella società complessa in cui viviamo.

Le iniziative, curriculari ed extracurriculari realizzate sono strettamente correlate e connesse, cosicchè tutti gli interventi e le attività contribuiscano a determinare un *progetto formativo* globale e unitario.

Assicurare unitarietà e organicità degli interventi è il traguardo che si pone l'Istituto per migliorare i livelli di apprendimento. Scelte, obiettivi e finalità mirano sempre all'educazione integrale della persona, incoraggiando e sostenendo lo sviluppo armonico della personalità di ogni singolo alunno, promuovendo apprendimenti personalizzati e significativi all'interno della complessa comunità sociale.

Particolare attenzione è focalizzata sui dati restituiti da INVALSI per migliorare sempre di più gli esiti di apprendimento con nuove pratiche organizzative e didattiche e rafforzare le relazioni di collaborazione tra gli operatori scolastici (anche di ordini differenti) per un perseguimento di migliori risultati ad ogni livello, al fine di incrementare conoscenze, abilità e competenze degli alunni attraverso i dati oggettivi delle prove standardizzate, punto di partenza per la progettazione, la verifica e la riorganizzazione del curricolo verticale.

In questa ottica di prospettiva e sviluppo, la scuola intende:

- Favorire l'acquisizione di conoscenze abilità e competenze, partendo dalle competenze linguistiche e logico- matematiche, promuovendo apprendimenti personalizzati e significativi finalizzati a prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico soprattutto dei soggetti svantaggiati e in modo particolare degli alunni portatori di bisogni educativi speciali e degli allievi diversamente abili.
- Implementare i processi di integrazione tra alunni di diverse culture ed etnie promuovendo il rispetto delle regole del vivere e del convivere.
- Migliorare l'ambiente di apprendimento incrementando l'attività laboratoriale e le metodologie attive, al fine di incoraggiare un atteggiamento attivo nei confronti della conoscenza.
- Favorire l'innovazione e la ricerca didattica.
- Sostenere la costruzione di relazioni positive, all'interno e all'esterno della scuola, in un sistema formativo integrato, per coinvolgere nel progetto educativo della scuola tutti i soggetti in essa operanti, la famiglia, le agenzie educative, le associazioni e le istituzioni presenti sul territorio.
- Garantire una formazione continua e sistematica per la crescita e la valorizzazione delle risorse umane.