



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TSIS00400D

ISIS CARDUCCI - DANTE

TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



Ministero dell'Istruzione

Firmato digitalmente da Carmela Testa



Contesto	2
Risultati raggiunti	6
Risultati legati alla progettualità della scuola	6
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	6
Prospettive di sviluppo	56

TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:

Dai questionari interni si rileva un discreto o buon livello di comunicazione all'interno della famiglia, la possibilità per lo studente di poter contare su un capitale sociale di aiuti in famiglia. Gli studenti stranieri sono per lo più di seconda generazione o comunque scolarizzati in Italia da tempo e quindi in possesso della lingua della comunicazione.

Vincoli:

Gli alunni provengono da svariate condizioni sociali ed economiche. Casi di studenti con entrambi i genitori disoccupati o in difficoltà economiche-sociali sono per lo più conosciuti e la scuola prova a proporsi come facilitatrice nel superamento di queste disuguaglianze sociali. In alcuni degli indirizzi della scuola la distribuzione degli studenti del primo anno per punteggio ottenuto nell'Esame di Stato evidenzia uno spostamento, rispetto al dato nazionale, verso la fascia di votazione più bassa. Numerosi sono infatti gli studenti che vengono iscritti dalle famiglie in contrasto con le indicazioni fornite dalle attività di orientamento, spesso ponendo i presupposti per fenomeni di insuccessi e dispersione. Sono sempre più in aumento la percentuale di studenti stranieri, per lo più di seconda generazione o comunque scolarizzati in Italia da tempo, che comunque necessitano ancora di sostegno per l'apprendimento e l'uso della lingua dello studio. Ogni anno si inserisce qualche studente neoarrivato in Italia per il quale le necessità sono molto alte. Annualmente inoltre una cinquantina di casi di studenti con difficili percorsi di scuola alle spalle si iscrive inserendosi in diverse annualità alla nostra scuola, per i quali le necessità di riallineamento sono molto alte.



TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità:

I servizi sociali, le forze dell'ordine, le strutture di accoglienza sono sempre presenti con grande professionalità e dialogano con la scuola costantemente nei rari casi in cui si verificano fenomeni di disagio. Gli enti locali sono in contatto costante con la scuola nella proposizione di progetti, opportunità, contributi, risoluzione di problemi di edilizia; inoltre provvedono a sostenere le famiglie disagiate o con alunni disabili tramite sussidi di studio.

Vincoli:

Associazioni culturali, professionali, istituti di ricerca che presentano offerte interessanti, spesso giungono in momenti poco coincidenti con i tempi di programmazione della scuola.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità:

Le tre succursali e la sede principale della scuola sono molto vicine alla sede centrale, in un'unica linea d'aria, facilmente raggiungibile. L'ente proprietario ha investito nella ristrutturazione delle tre sedi in maniera significativa, risolvendo alcuni problemi annosi. Un grande investimento è stato fatto da parte della scuola nelle dotazioni informatiche: un display interattivo in ogni aula, potenziamento della rete locale (wifi e LAN), messa a norma e ampliamento delle tecnologie di un laboratorio di tecnologie musicali e di una sala di registrazione, acquisto di carrelli mobili per il trasporto e la ricarica di computer portatili.

Vincoli:

Le attività si svolgono in quattro sedi che, seppur vicine, rendono frazionato il piano delle attività in comune. Gli edifici sono vetusti, grandi palazzi d'epoca con problemi di manutenzione costante.

TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



Sono in via di sistemazione i locali per l'alloggiamento della biblioteca, inutilizzata da più anni. Le risorse economiche provengono per lo più dai finanziamenti statali, ogni anno più basso è il numero delle famiglie che versano il contributo volontario. Manca personale da dedicare alla vigilanza degli alunni negli spazi di aggregazione e studio per gli studenti nel pomeriggio.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità:

Il personale docente ha, rispetto al riferimento nazionale, una percentuale di stabilità nella scuola del 68%, da più di 5 anni superiore al riferimento nazionale (59,8%), che permette di poter contare su un gruppo di docenti coeso. Molti insegnanti di sostegno sono stati assunti secondo il recente comma 4 del DL n. 73/2021 (convertito in legge n. 106/2022) e possono contare all'interno dell'organigramma su una Funzione Strumentale di supporto ai docenti. I recenti concorsi hanno permesso anche il reclutamento stabile di docenti molto giovani che contribuiscono con la propria formazione ad arricchire le competenze del corpo docente della scuola.

Vincoli:

Il personale amministrativo ha subito un eccessivo turn over negli ultimi anni che impedisce lo sviluppo di competenze specifiche e di prassi di lavoro consolidate. La percentuale di docenti con contratto a tempo determinato si concentra soprattutto nell'indirizzo musicale. Sono ancora troppo pochi i docenti di DNL formati nella metodologia CLIL a cui poter affidare lo svolgimento di moduli in lingua straniera nel triennio.

TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attività svolte

Priorità RAV 2022/25

Si sono organizzati sportelli di recupero, sostegno e potenziamento come misura accompagnamento e prevenzione all'insuccesso formativo. Di grande utilità si è rivelato l'attivazione dello sportello del metodo di studio, attivo per ogni anno scolastico, anche con i fondi PNRR, a vantaggio degli studenti soprattutto del biennio.

Progetti a supporto degli alunni portatori di bisogni educativi speciali (alunni con DSA, alunni con situazioni familiari difficili e a rischio abbandono, alunni stranieri) attivati con i fondi della Regione FVG.

Corsi strutturati di lingua, suddivisi per livelli di competenza (iniziale, intermedio, avanzato) finalizzati anche al conseguimento delle certificazioni linguistiche.

Utilizzo sistematico di piattaforme di e-learning con esperienze interattive e risorse multimediali.

Utilizzo sistematico di app di apprendimento linguistico per esercizi quotidiani e pratiche di ascolto.

Attivazione costante dello sportello d'ascolto, aperto anche alle famiglie, tenuto da una psicologa opportunamente individuata, per affrontare e risolvere con una maggiore consapevolezza le problematiche adolescenziali.

Risultati raggiunti

Miglioramento delle Competenze Linguistiche e aumento delle valutazioni medie degli studenti nei test di lingua italiana e lingue straniere e nelle prove INVALSI;

Aumento delle percentuali di studenti che hanno conseguito certificazioni riconosciute in lingue straniere;

Incremento della partecipazione degli studenti a corsi di lingua, laboratori e attività extracurricolari legate alle lingue;

Miglioramento significativo nelle abilità di conversazione, misurato attraverso valutazioni orali e feedback degli insegnanti;

Adozione di strumenti digitali e piattaforme online per l'apprendimento delle lingue, con un aumento dell'uso da parte degli studenti;

Miglioramenti nelle competenze di scrittura, evidenziati da valutazioni di elaborati scritti in italiano e lingue straniere;

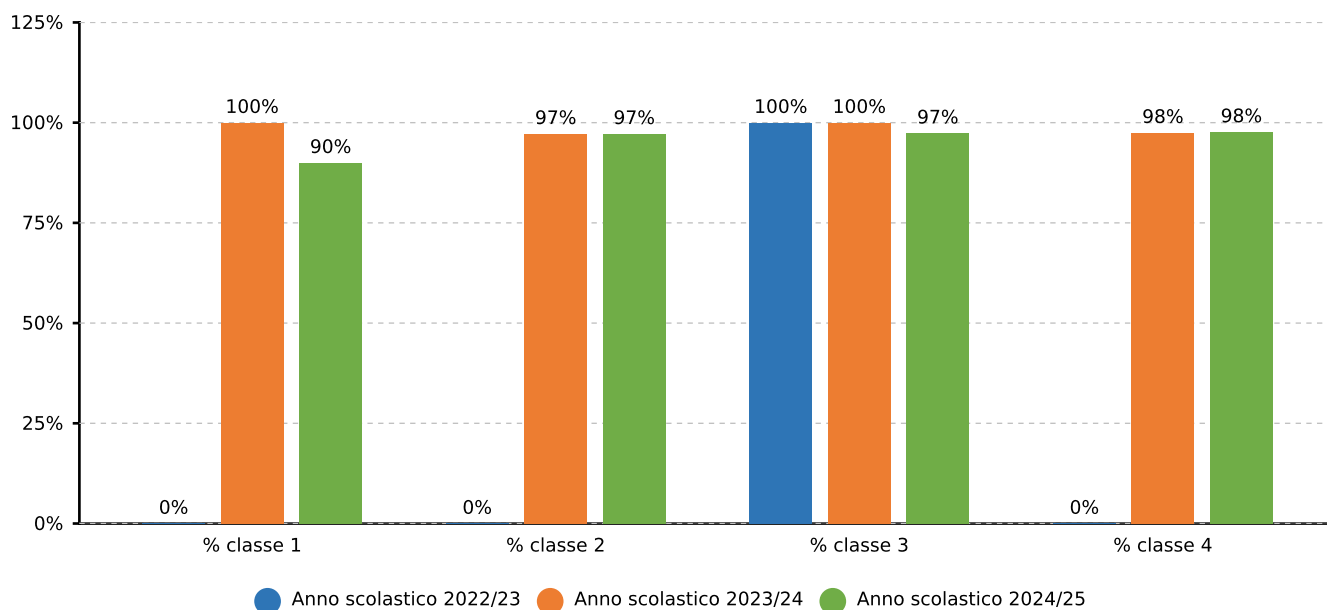
Acquisizione di competenze trasversali come il lavoro di squadra, la comunicazione interculturale e la fiducia in se stessi.

Evidenze

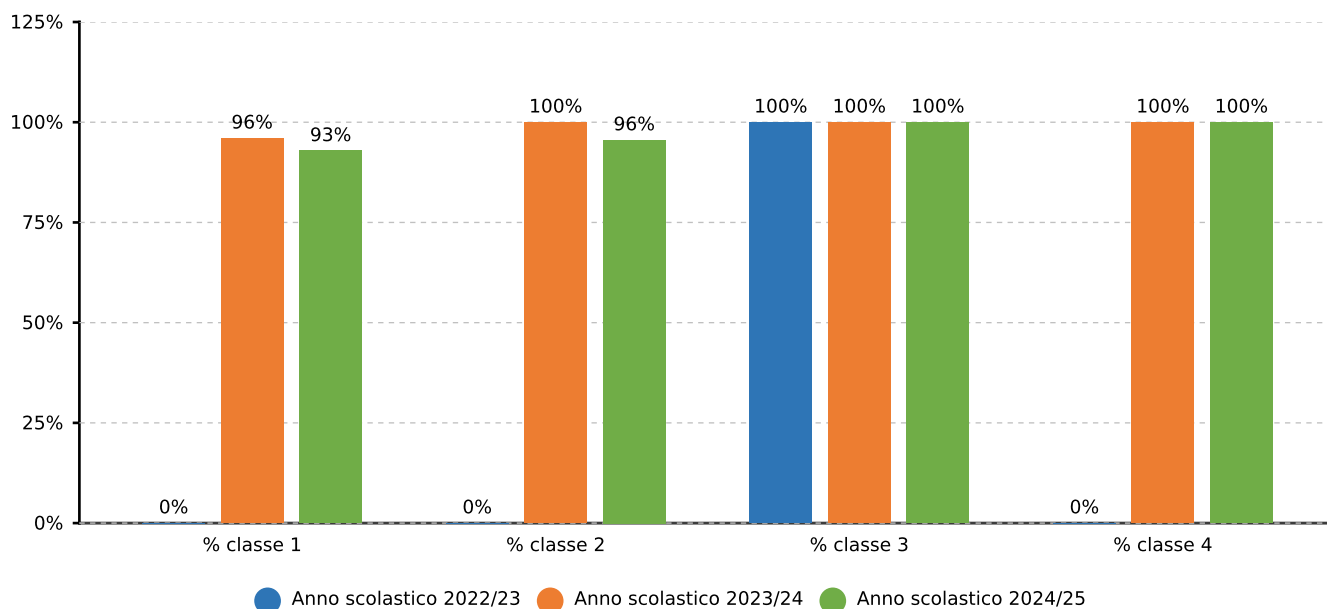
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



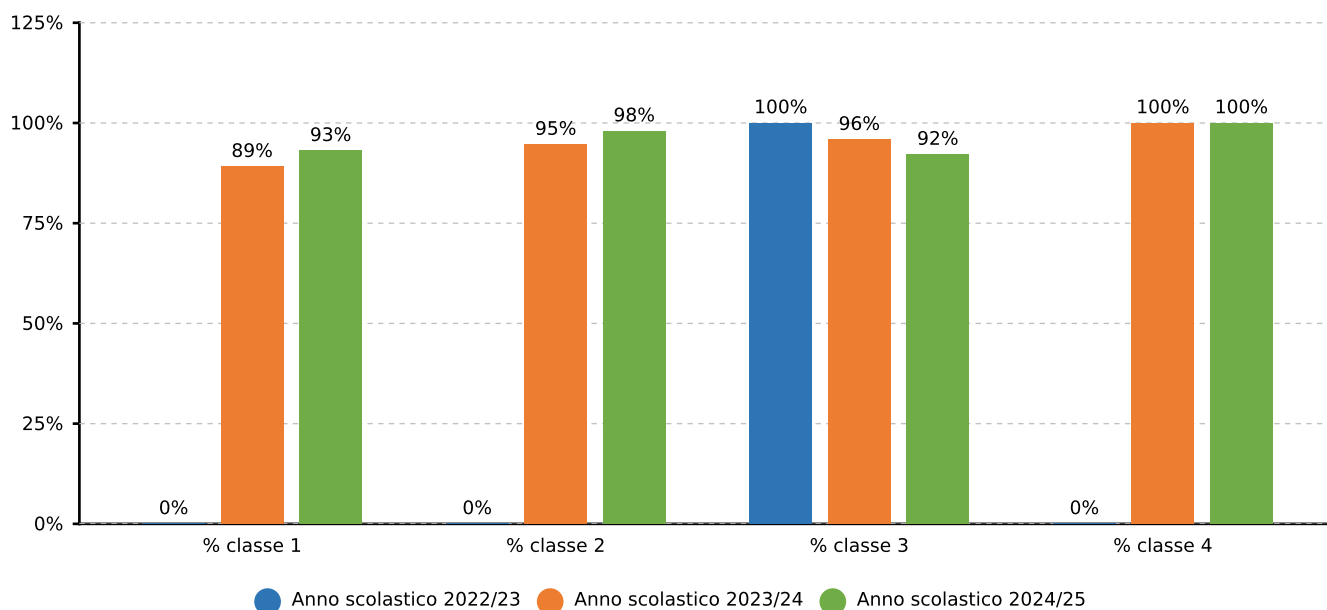
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



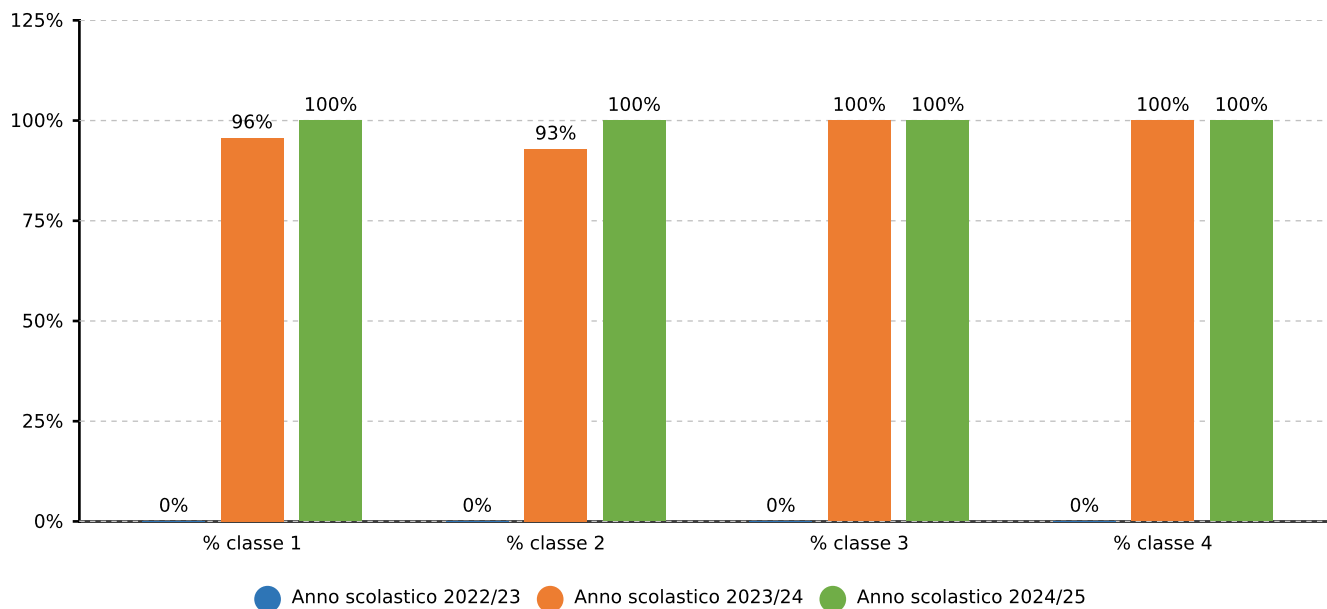
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



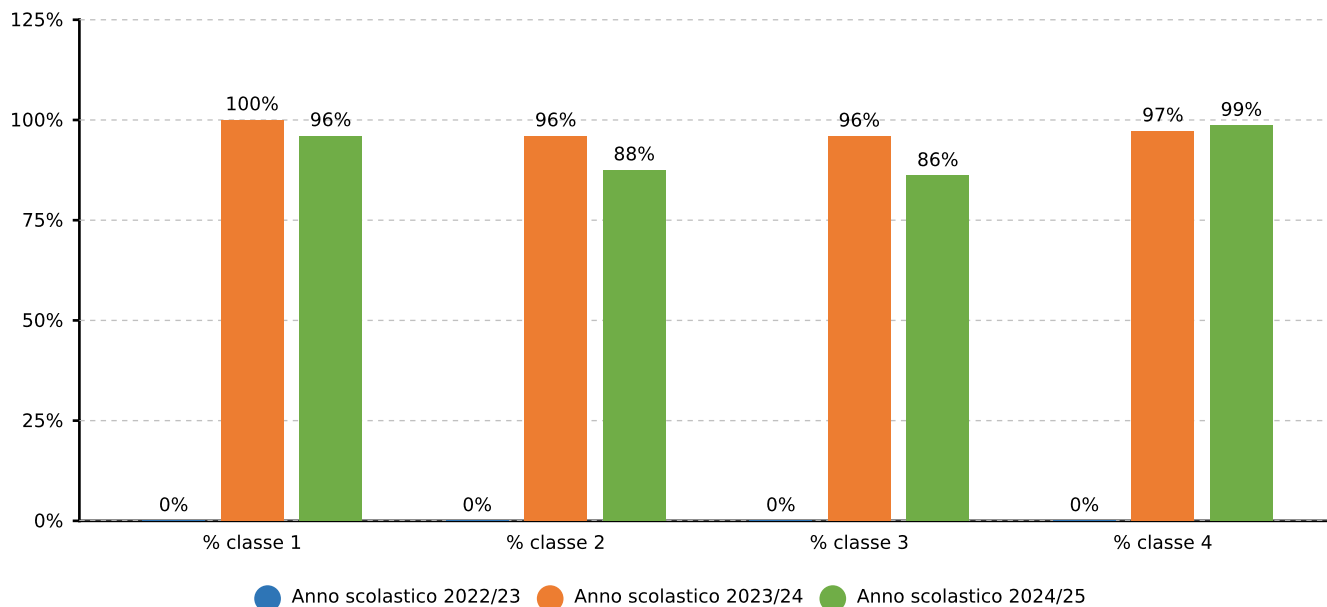
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



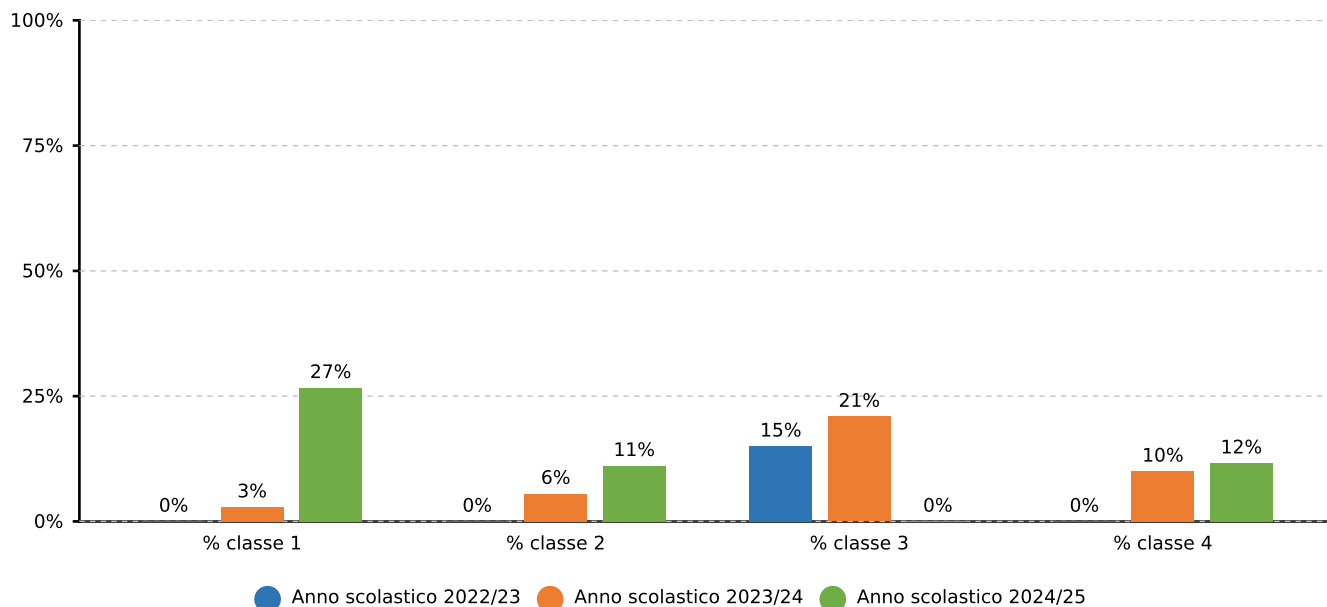
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



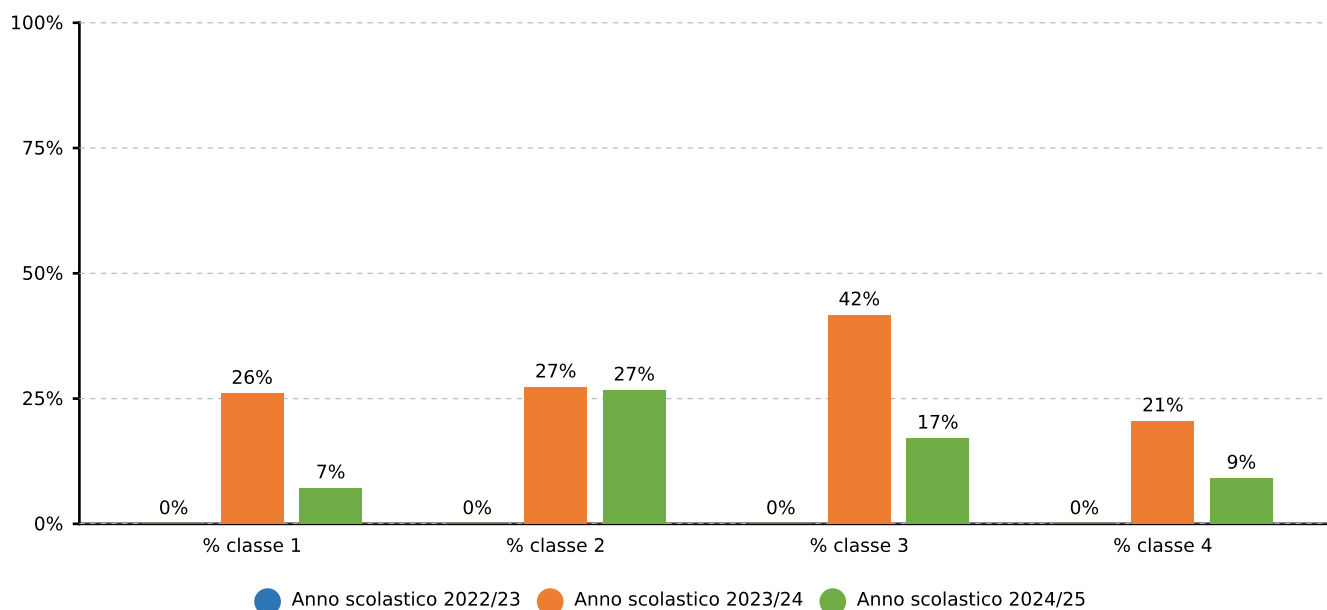
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



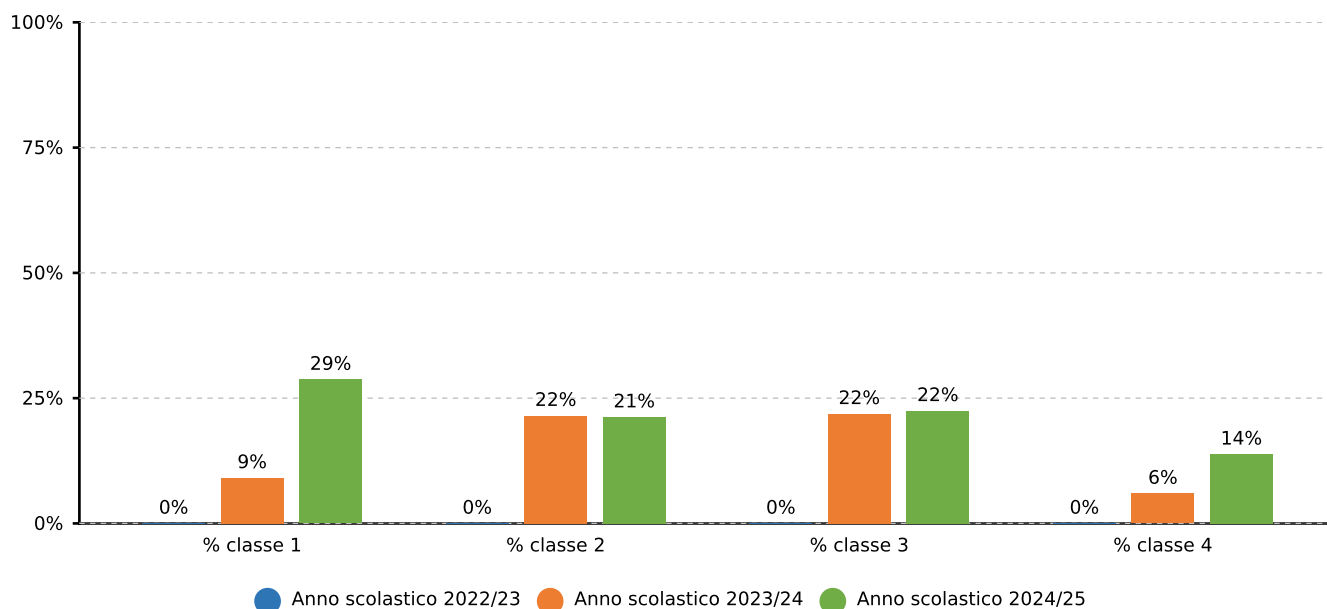
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



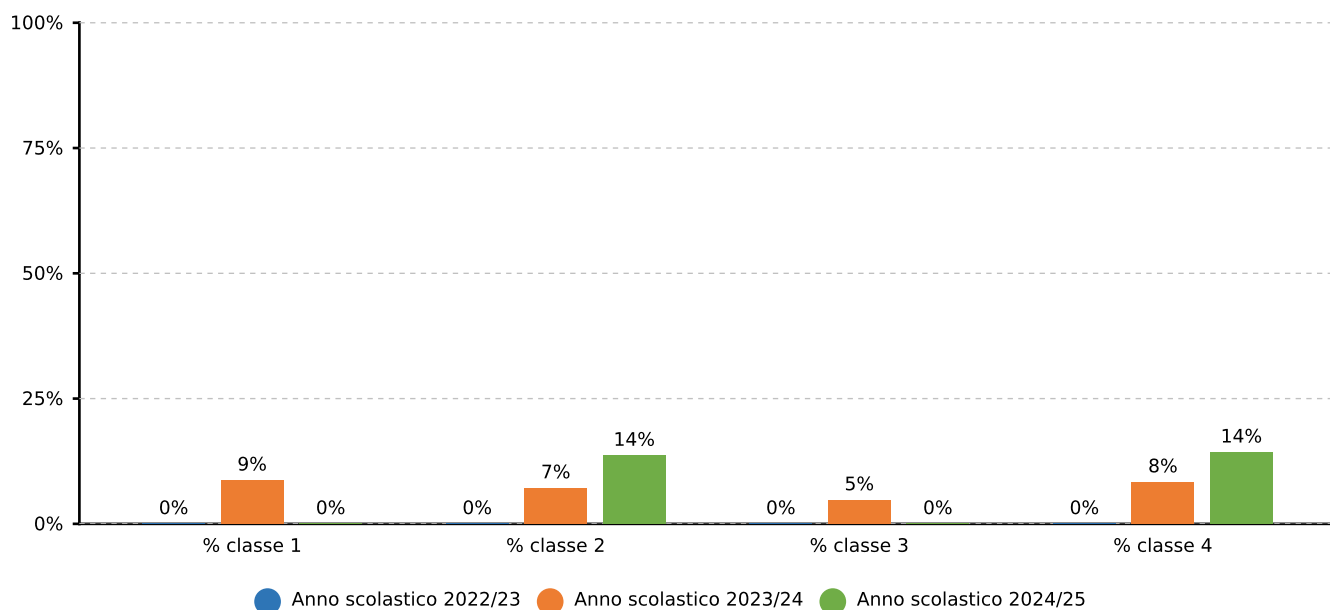
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



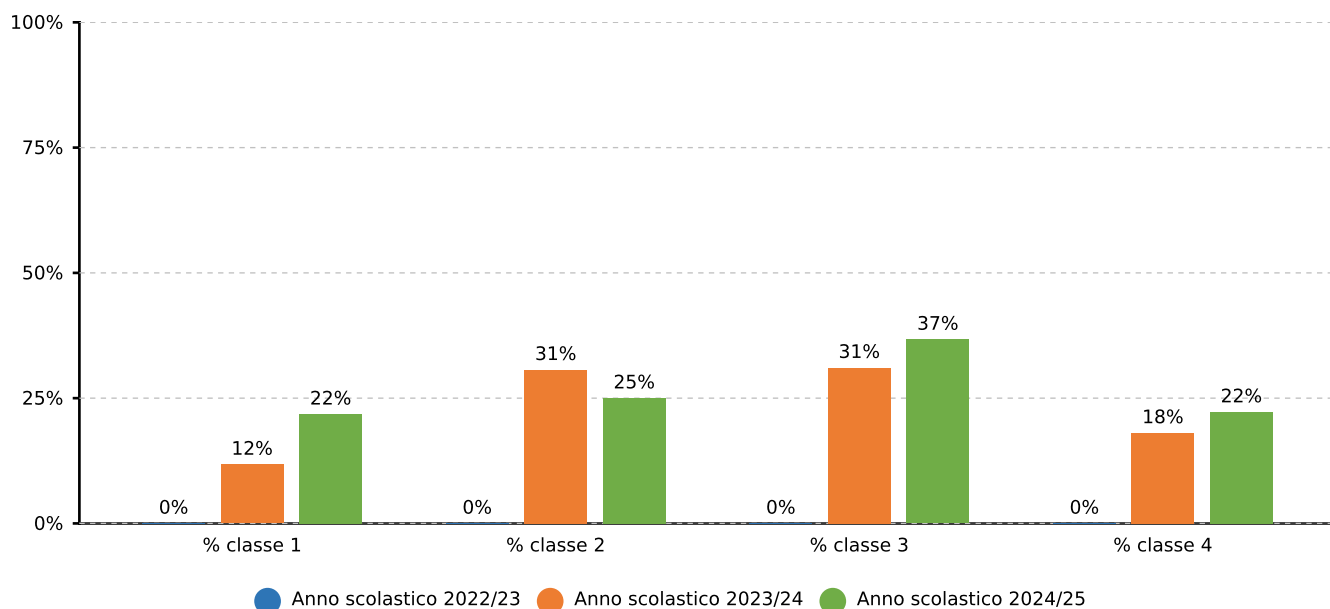
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



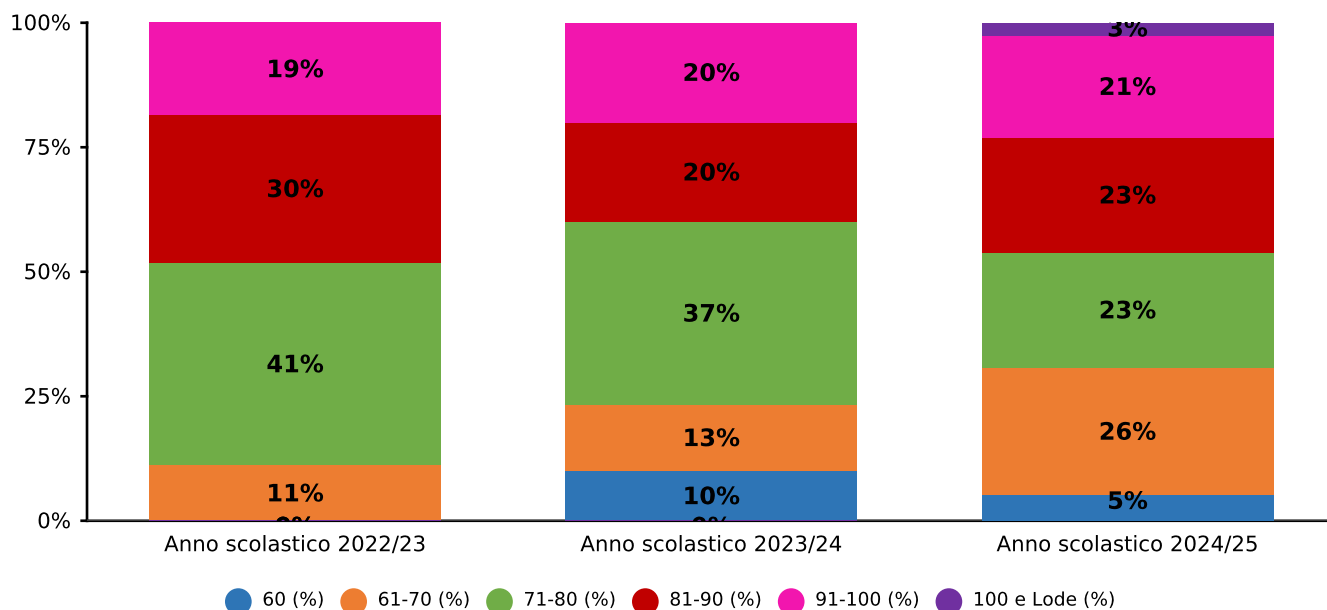
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



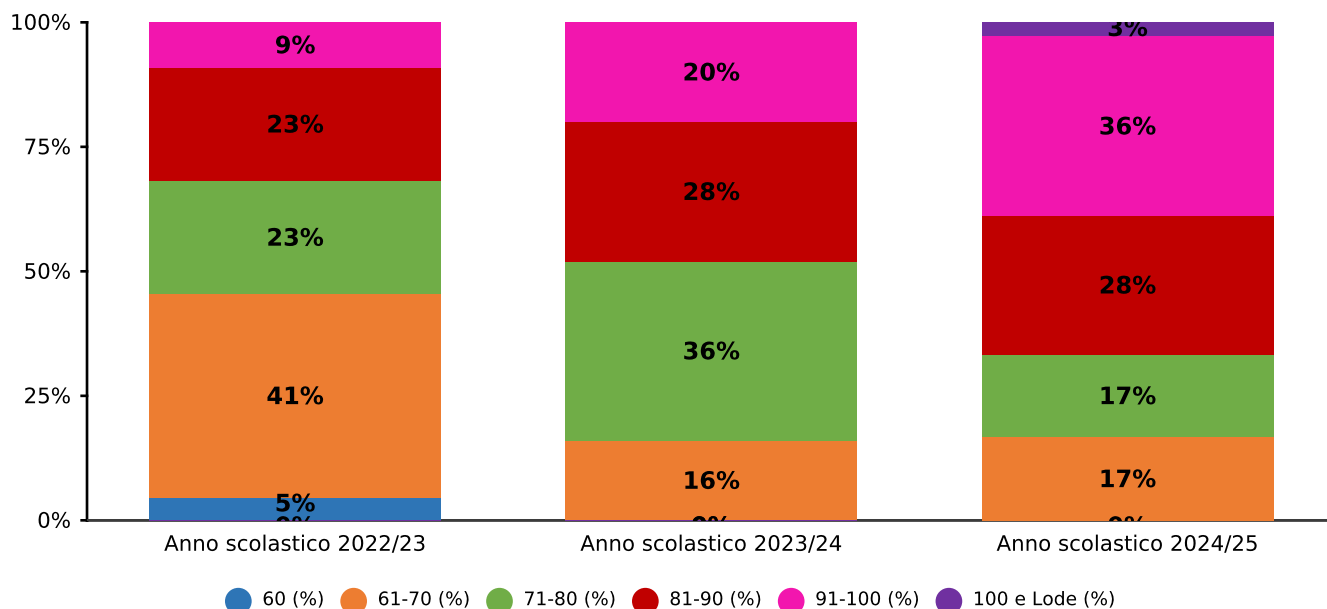
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



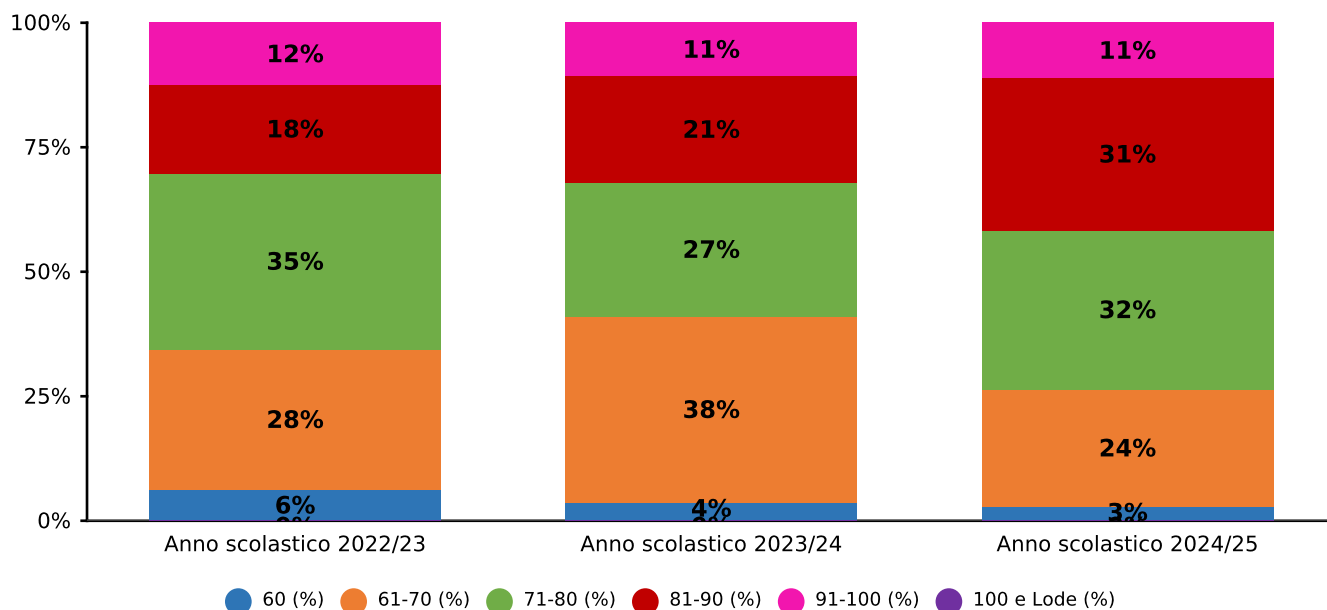
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



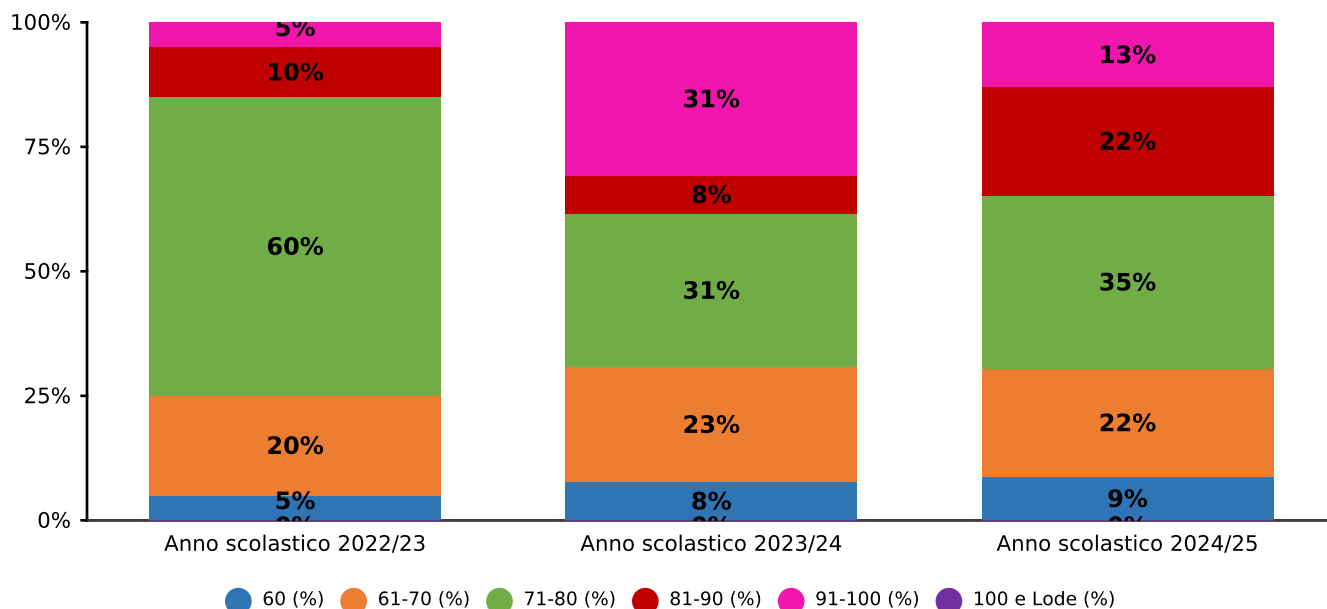
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



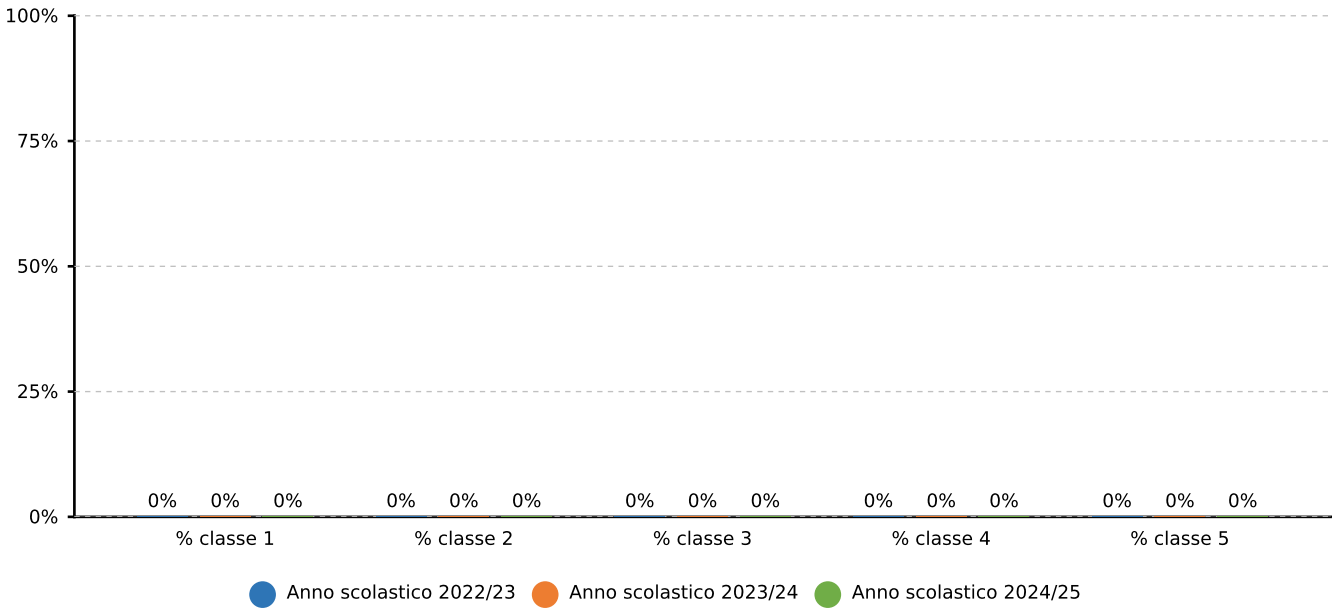
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



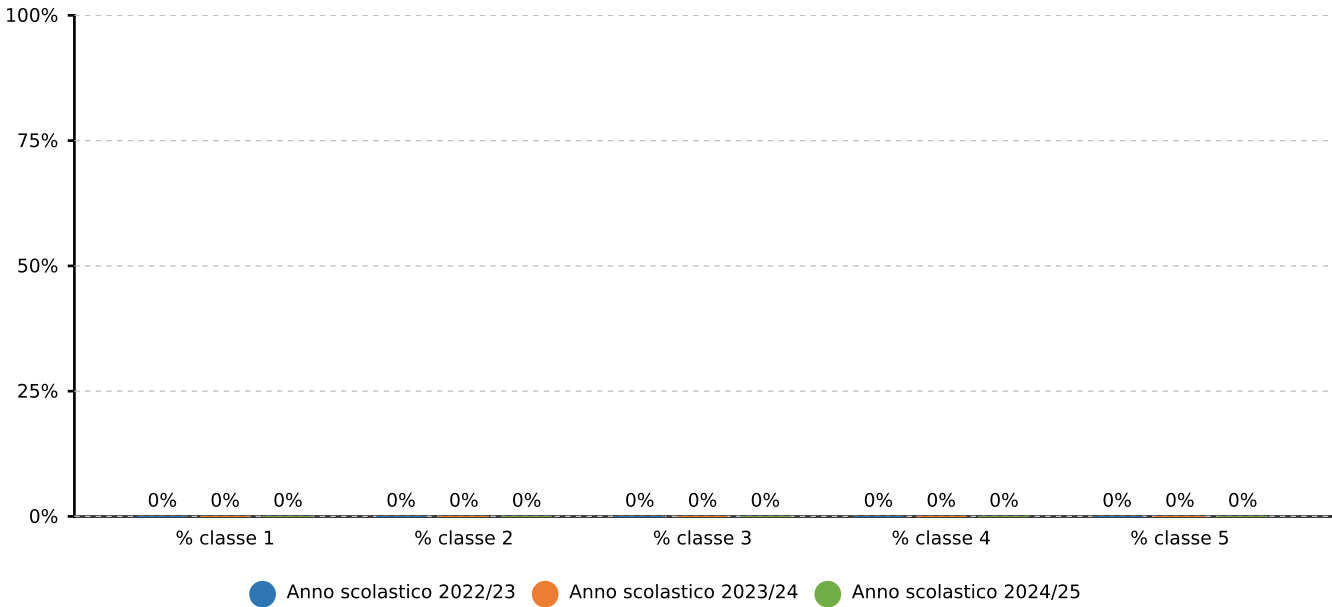
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



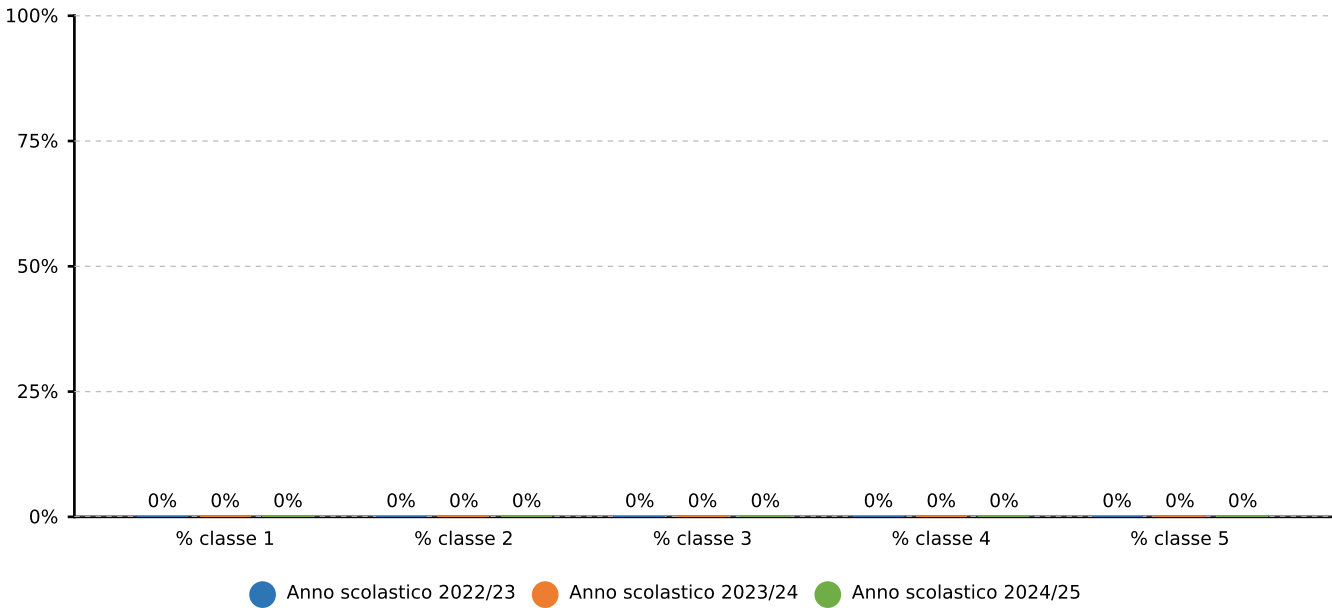
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



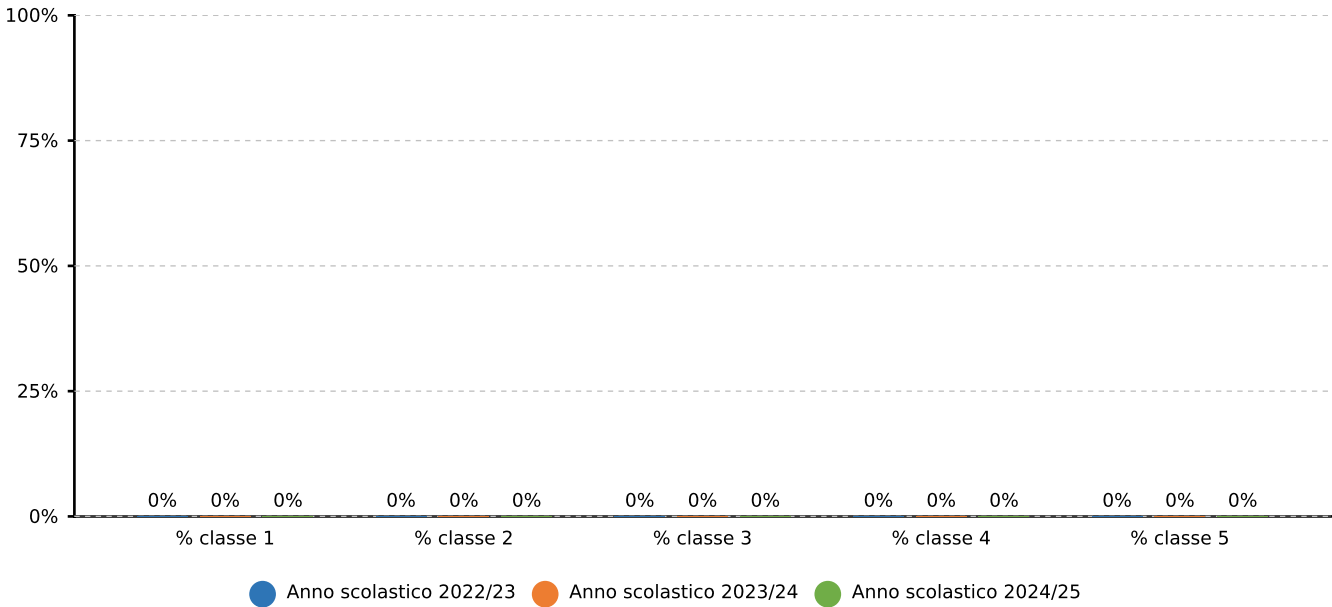
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



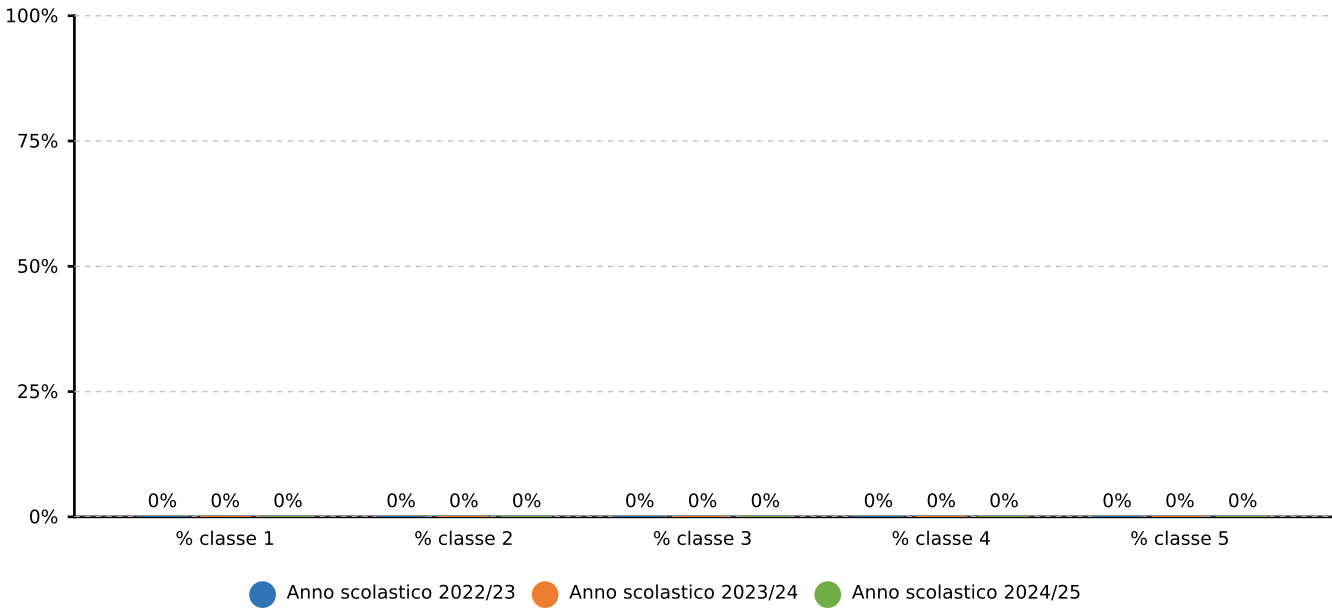
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



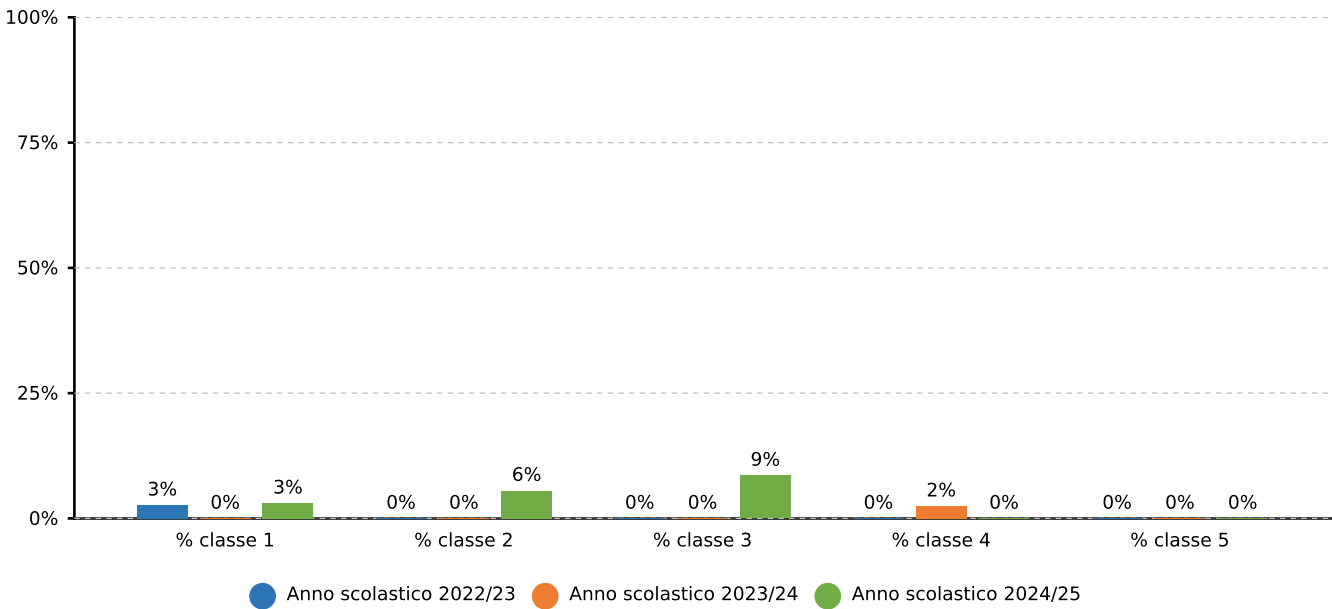
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



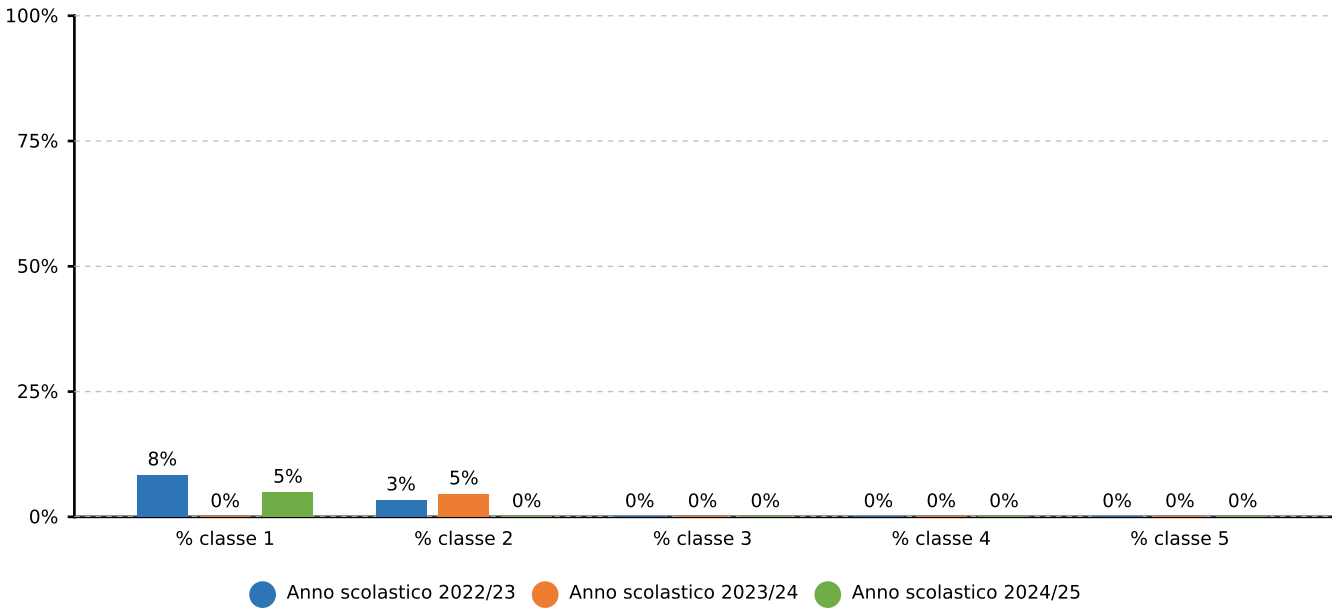
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



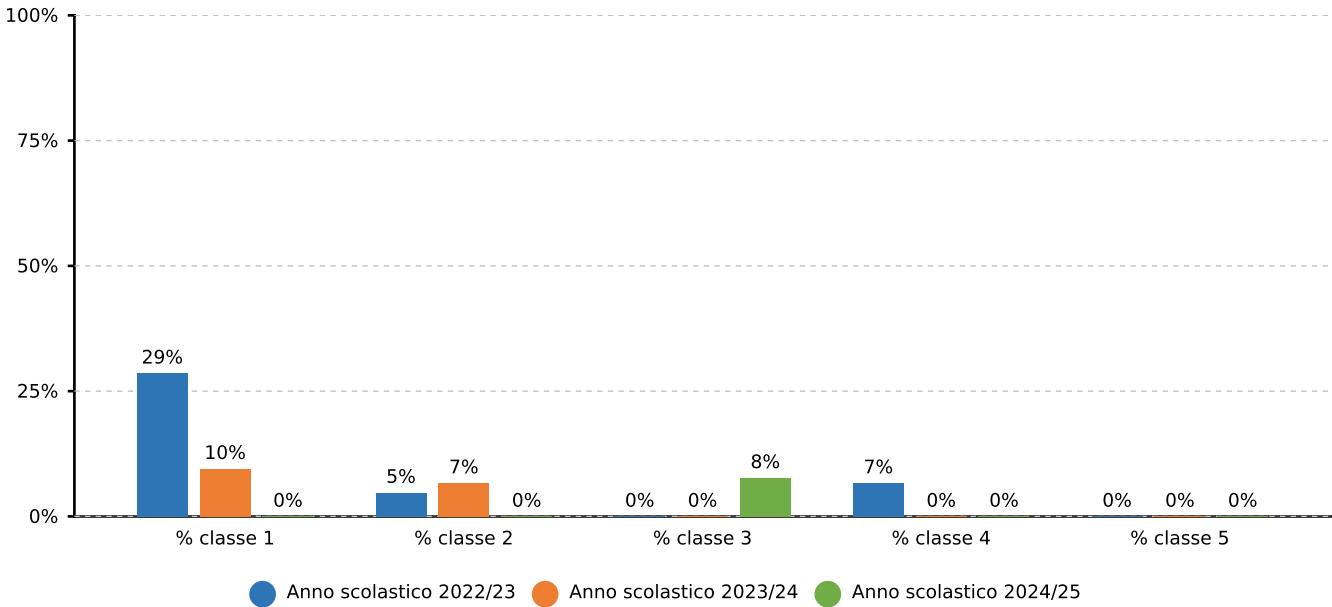
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



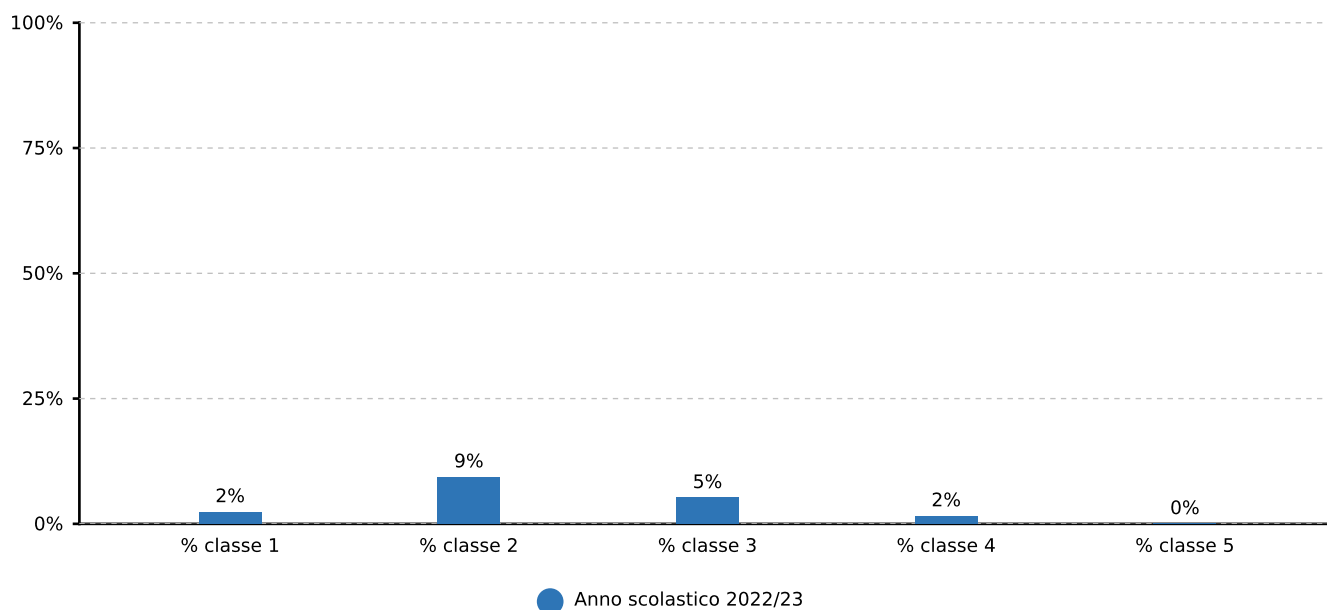
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



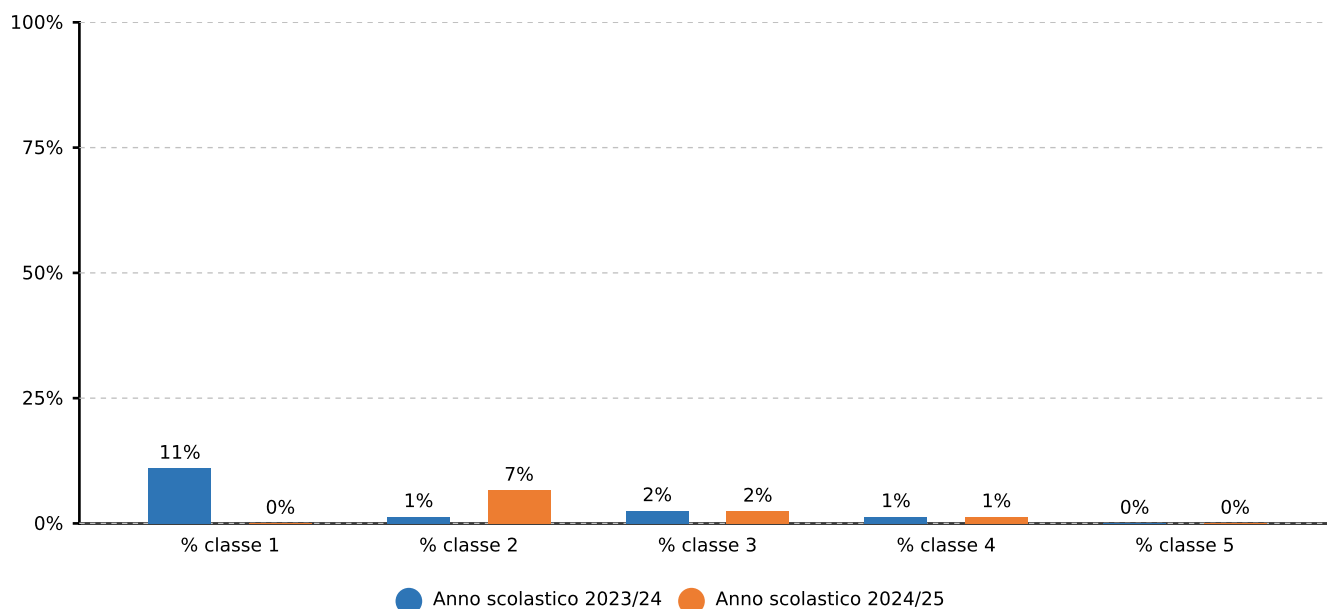
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



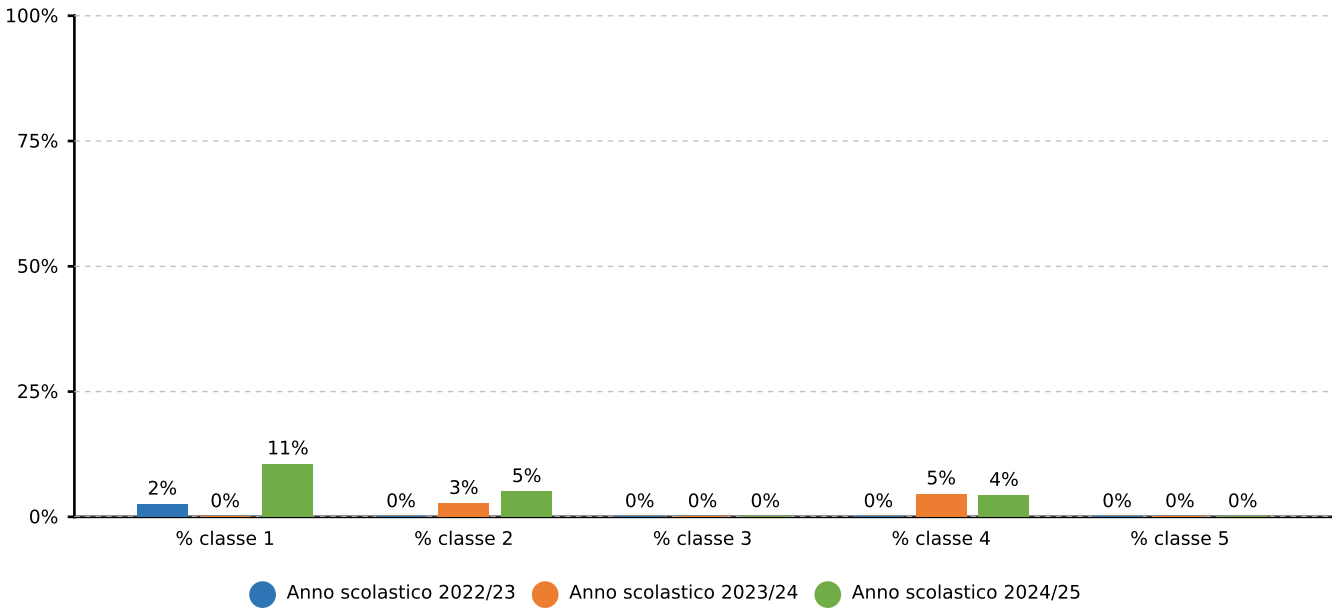
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



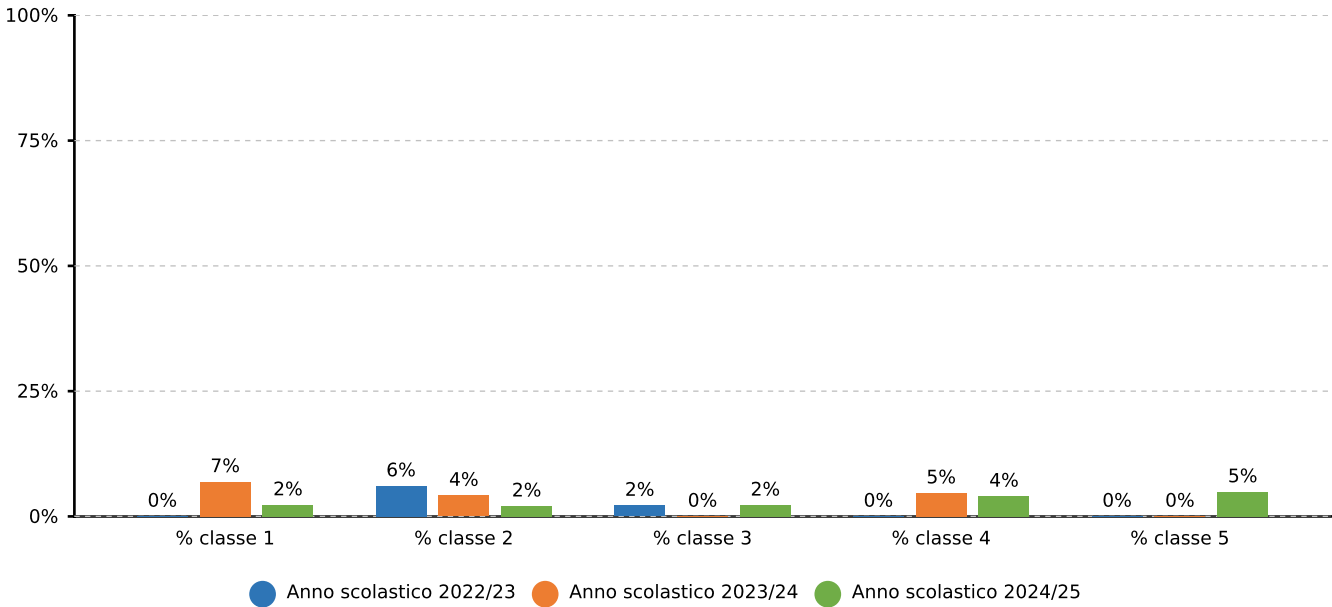
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



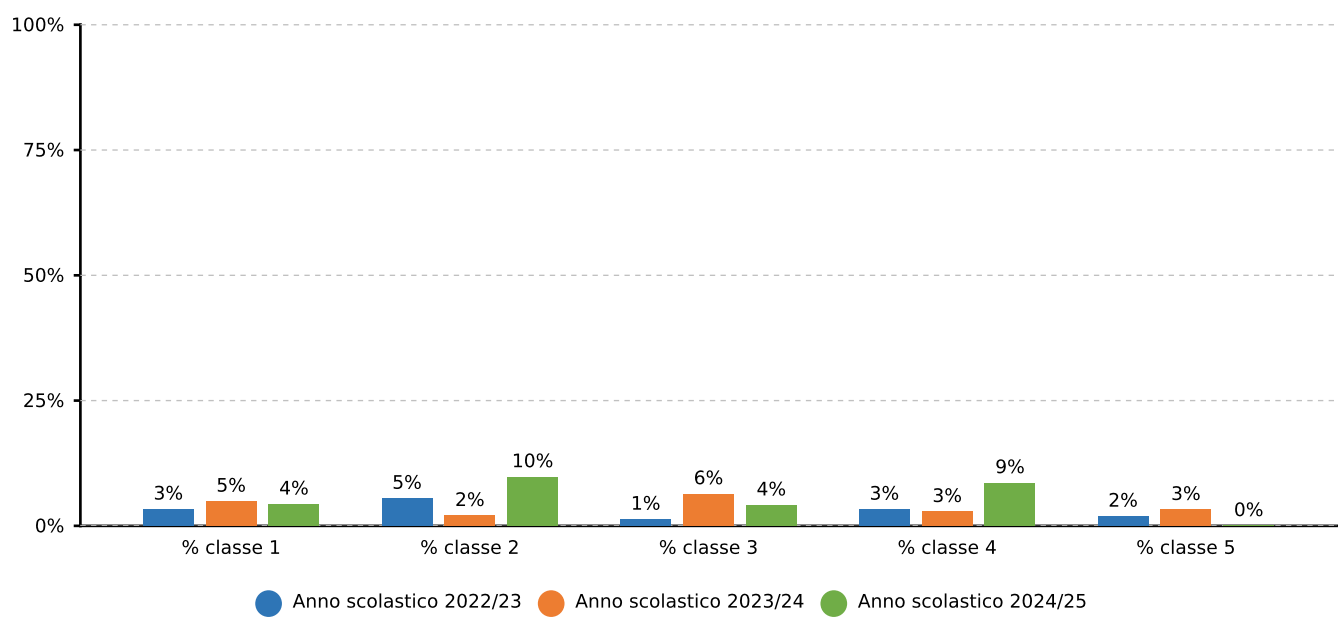
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



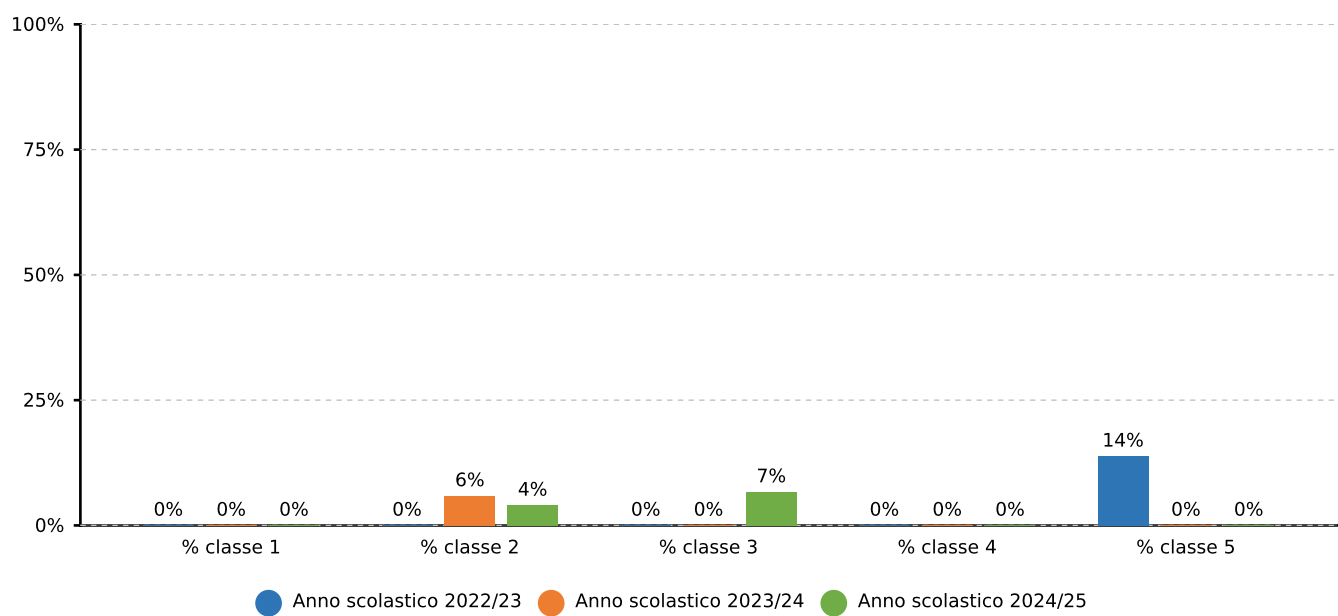
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



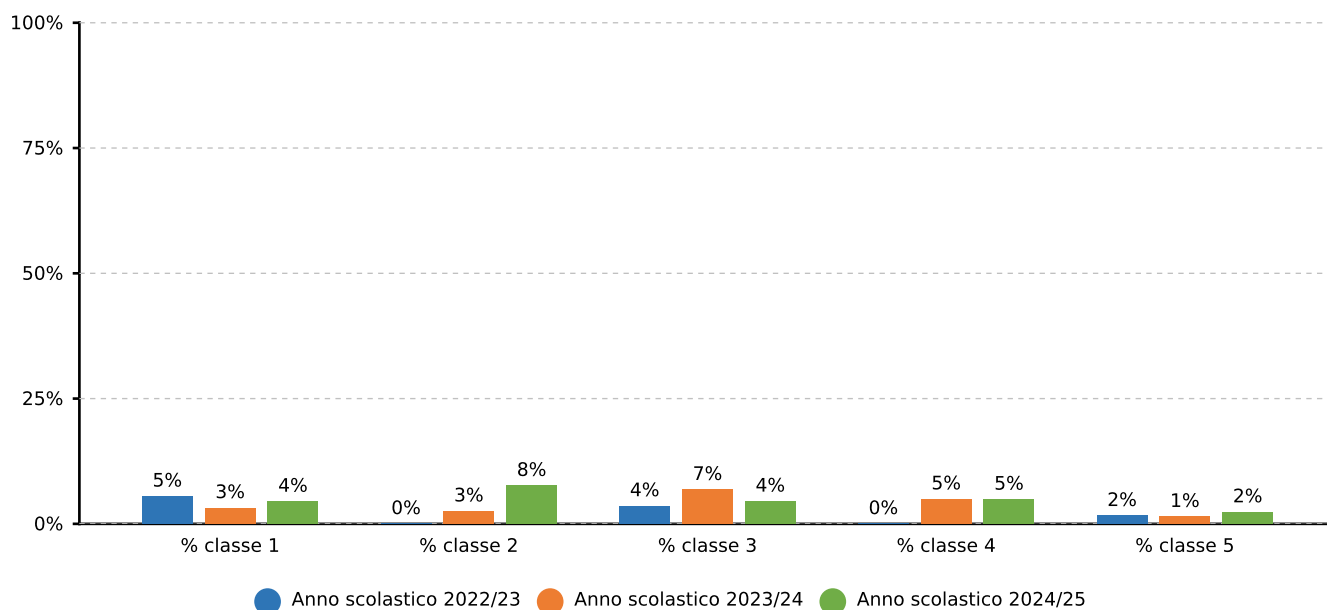
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

1Evidenzeobiettiviformativiprioritrari.pdf

TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Sono stati costantemente organizzati sportelli di recupero, sostegno e potenziamento come misura accompagnamento e prevenzione all'insuccesso formativo. Di grande utilità si è rivelato l'attivazione dello sportello del metodo di studio e dell'apprendimento della matematica, attivi per ogni anno scolastico, anche con i fondi PNRR, a vantaggio di tutti gli studenti.

Progetti di approfondimento delle competenze logico – matematiche a supporto degli alunni portatori di bisogni educativi speciali (alunni con DSA, alunni con situazioni familiari difficili e a rischio abbandono, alunni stranieri) attivati con i fondi della Regione FVG.

Attivazione progetto Mathesis con corsi strutturati di matematica per diversi livelli, con focus su argomenti specifici come algebra, geometria e statistica

Utilizzo sistematico di piattaforme di e-learning con esperienze interattive e risorse multimediali.

Risultati raggiunti

Aumento delle medie delle valutazioni in matematica e della percentuale di studenti che ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento stabiliti per il livello scolastico.

Miglioramento nelle prove INVALSI.

Sviluppo di competenze di problem solving con incremento della capacità degli studenti di risolvere problemi complessi, misurato attraverso attività di problem solving e feedback degli insegnanti.

Incremento della percentuale di studenti che ha utilizzato strumenti digitali (software, app) per l'apprendimento della matematica, con risultati positivi nell'uso di tali strumenti.

Miglioramento delle competenze pratiche e della capacità degli studenti di applicare competenze logico-matematiche in contesti pratici.

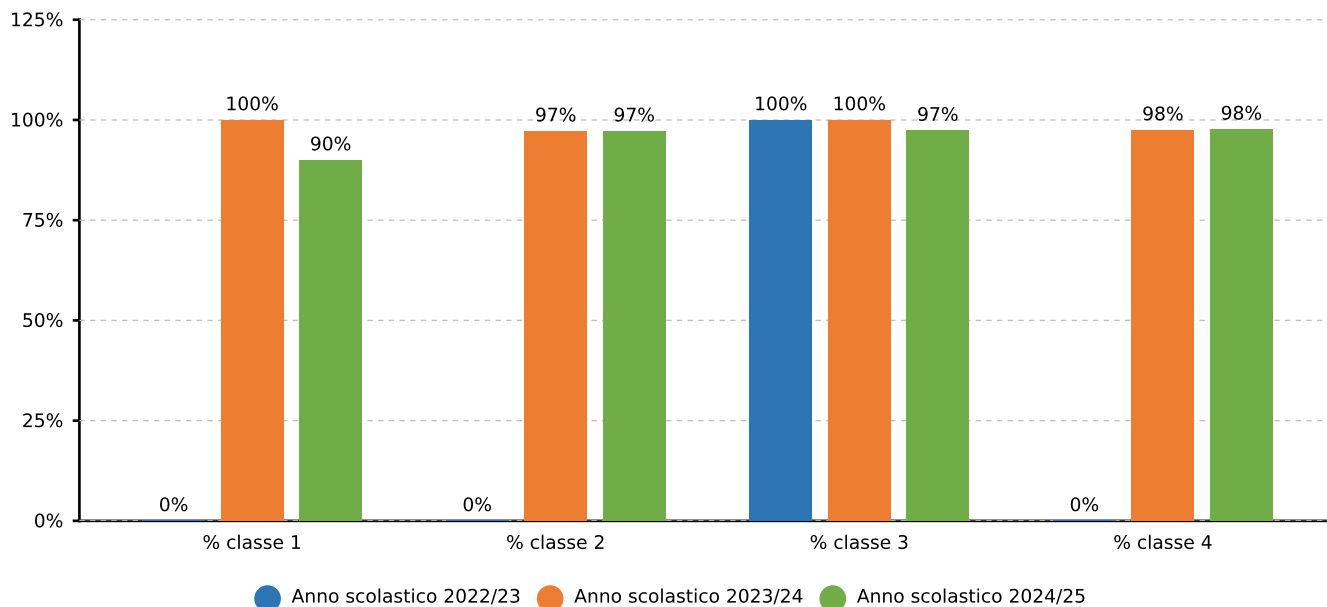
Sviluppo di Soft Skills e relativa acquisizione di competenze trasversali come il pensiero critico, la collaborazione e la comunicazione, misurata attraverso osservazioni e feedback.

Riduzione del fenomeno dell'abbandono scolastico.

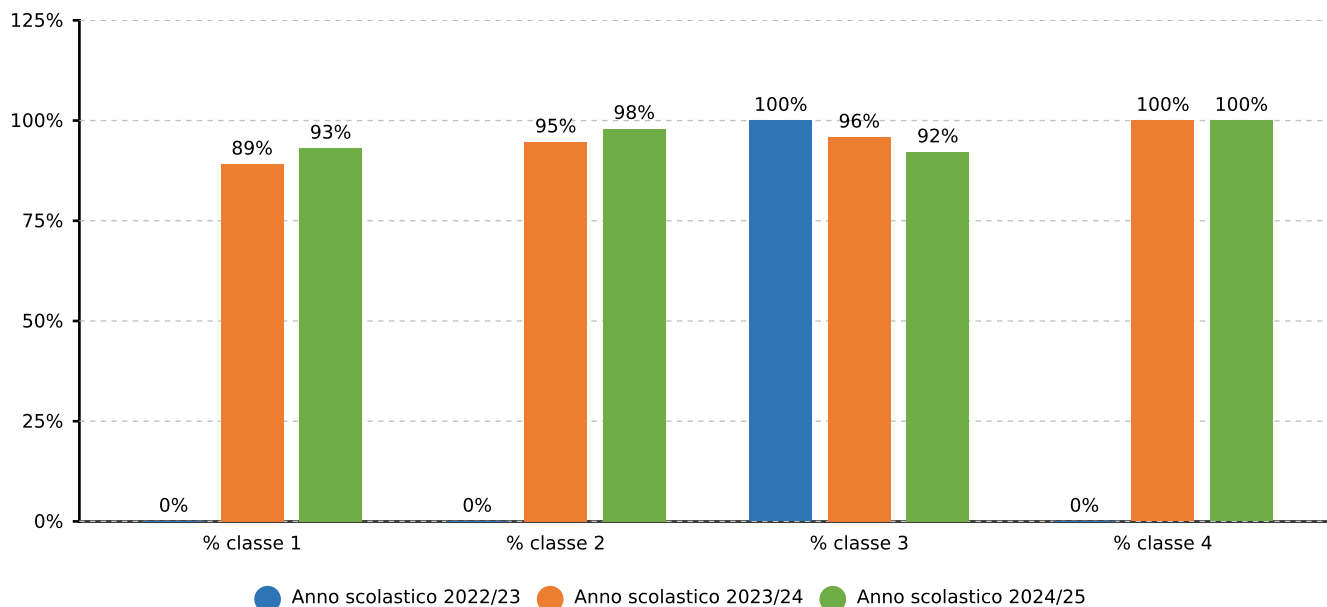
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



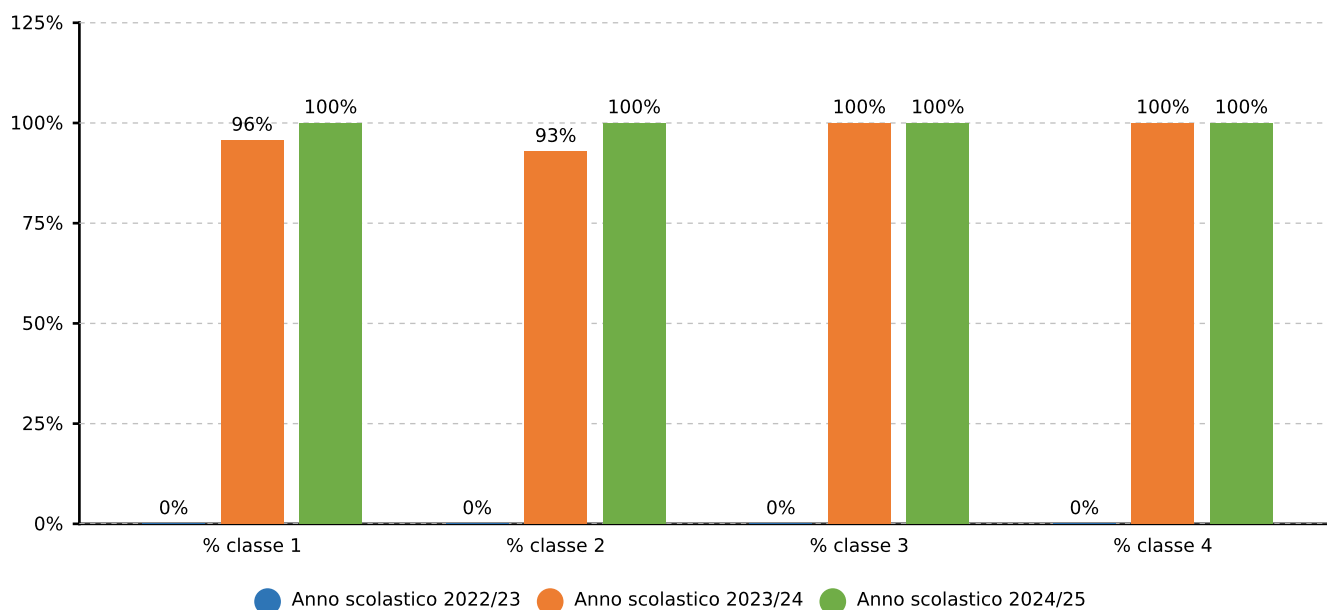
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



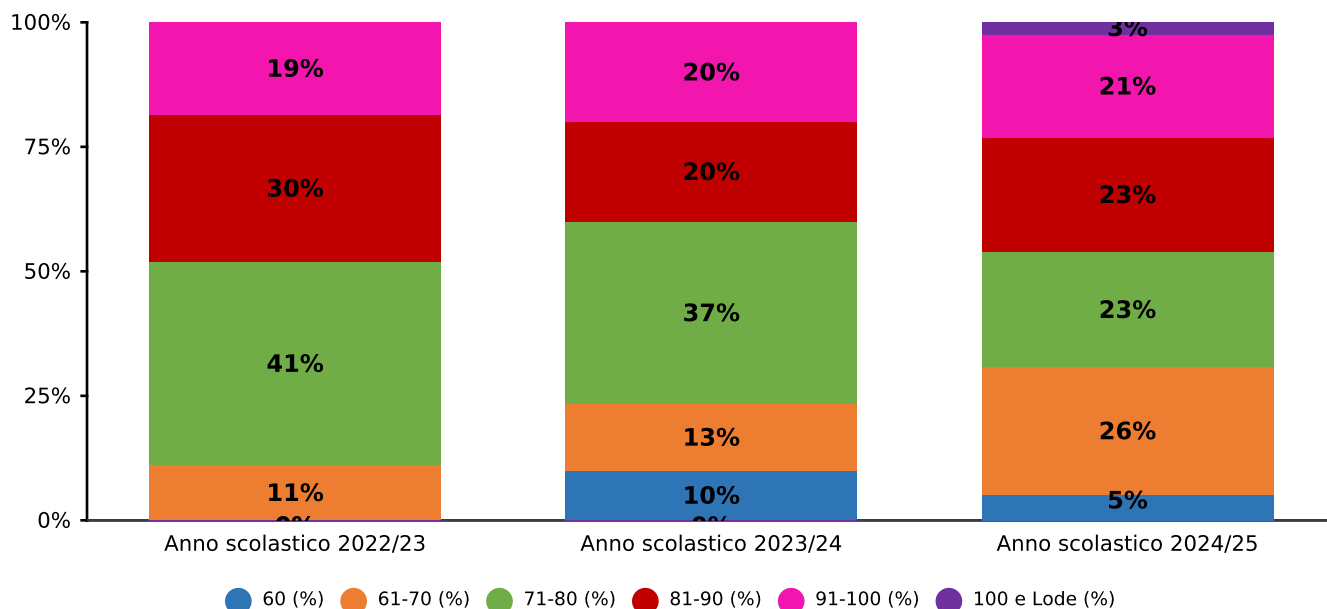
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



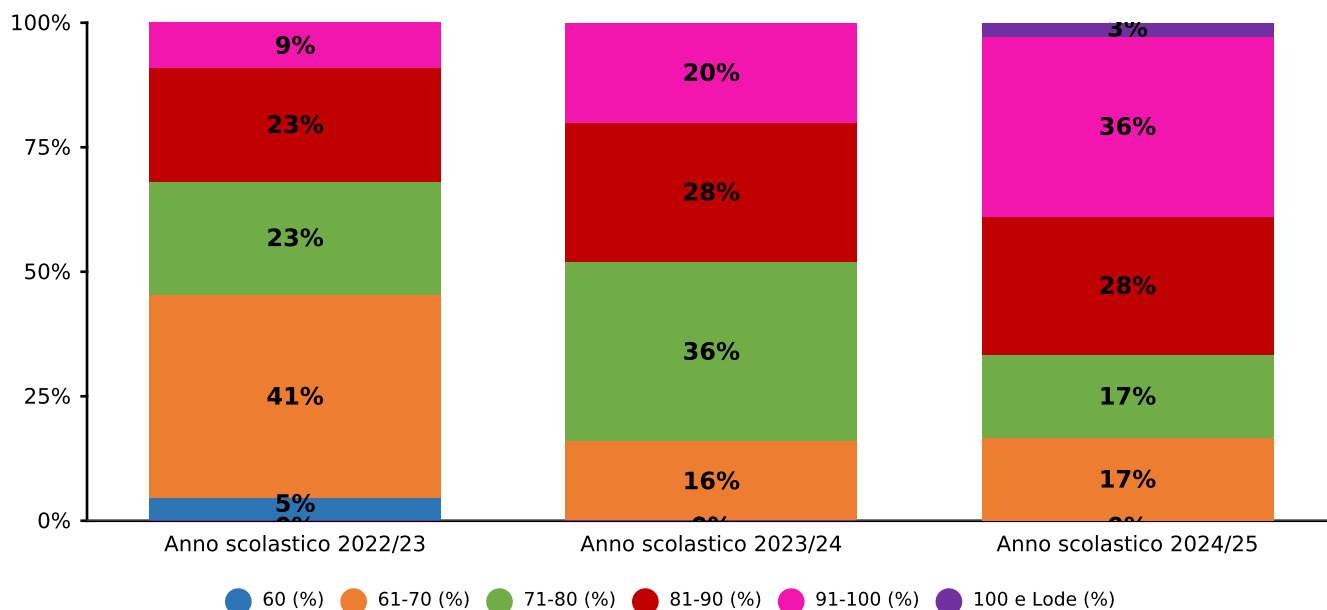
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



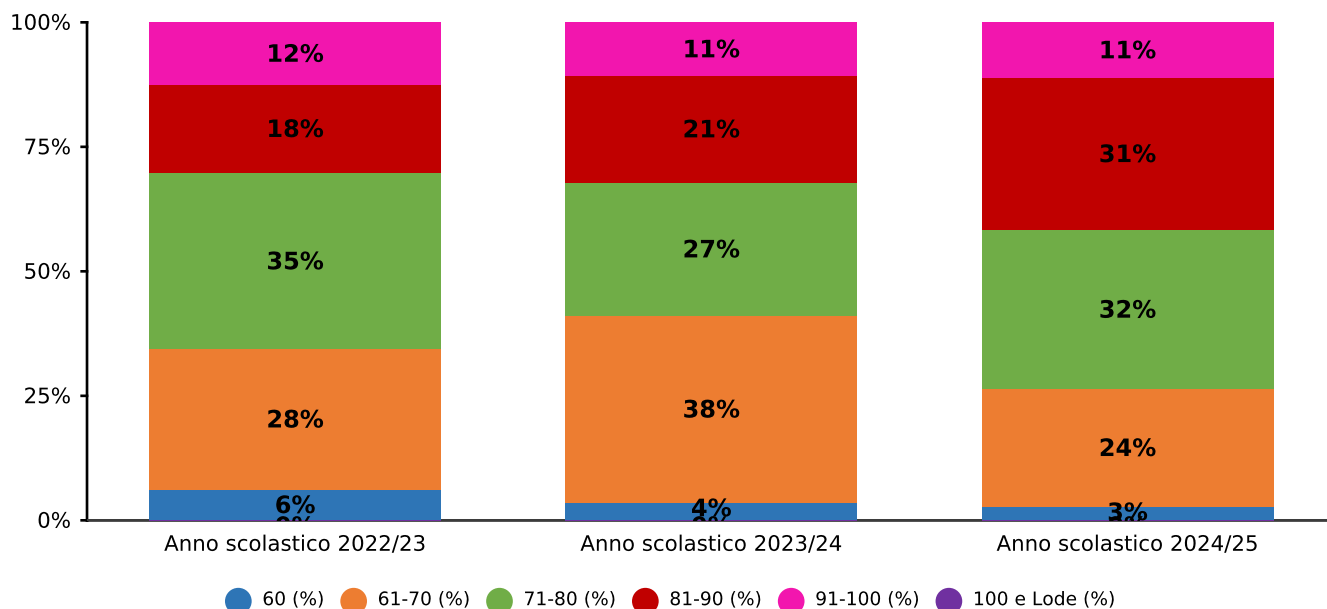
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



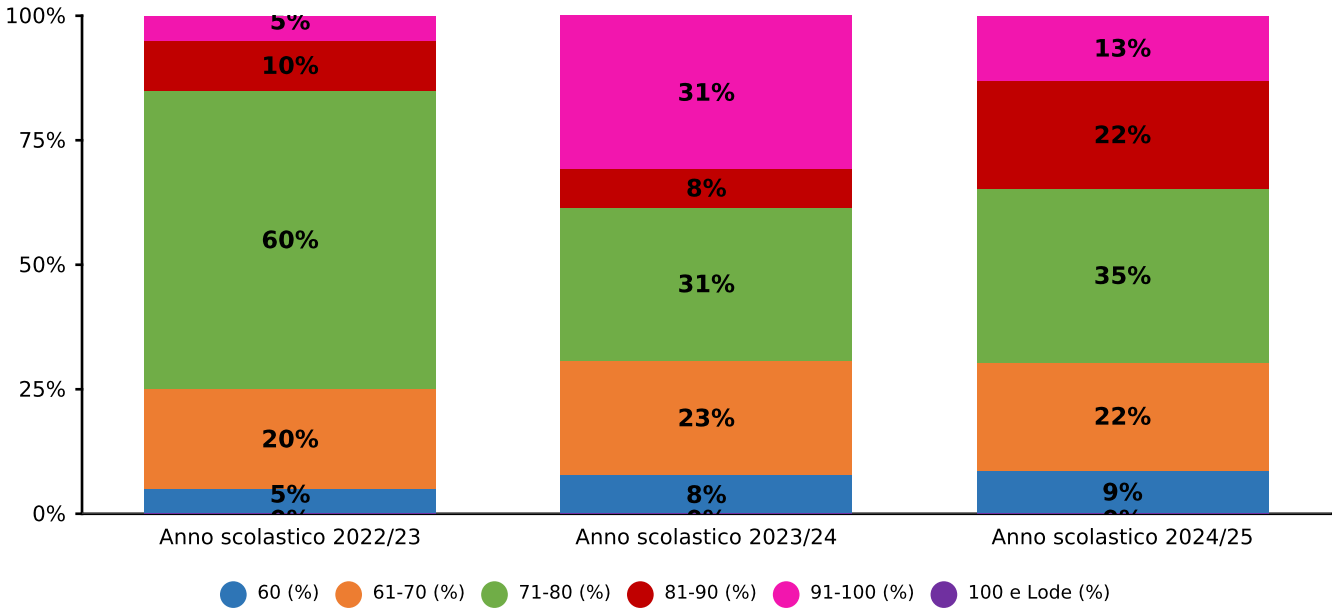
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



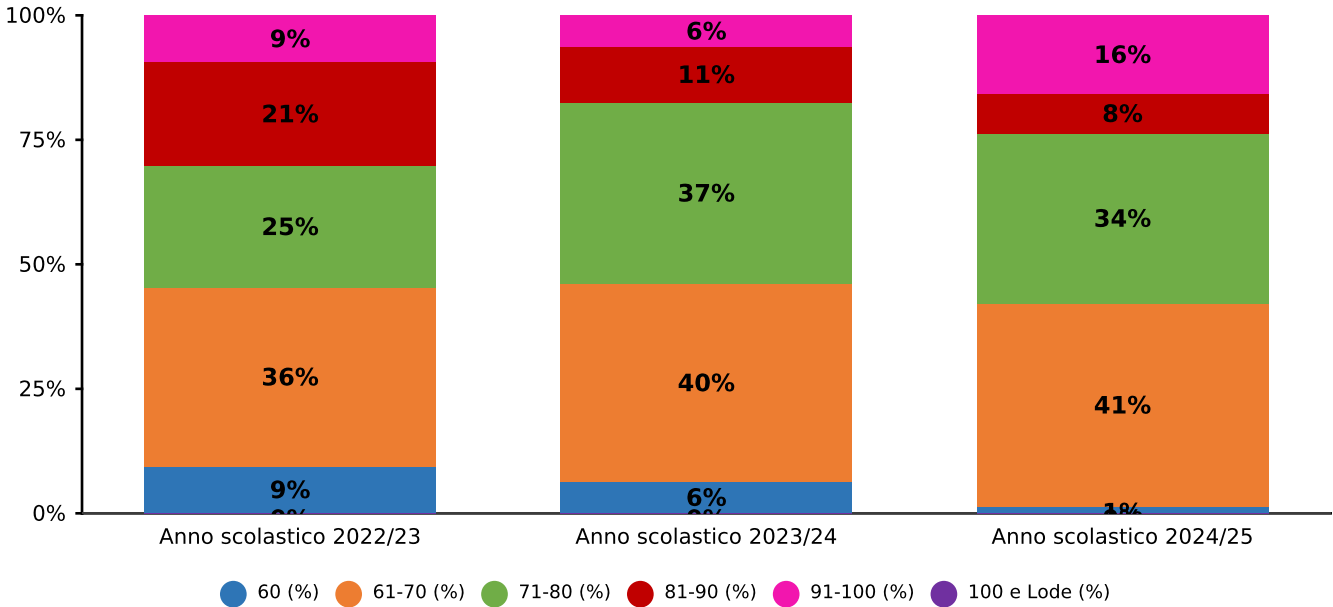
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



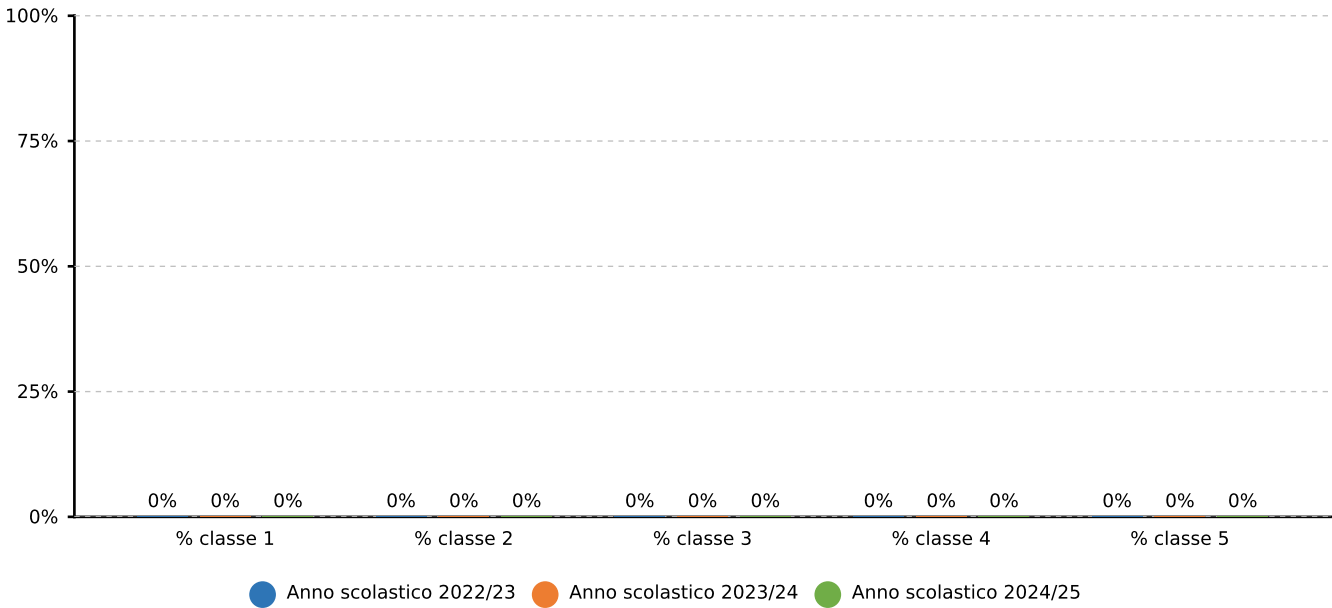
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



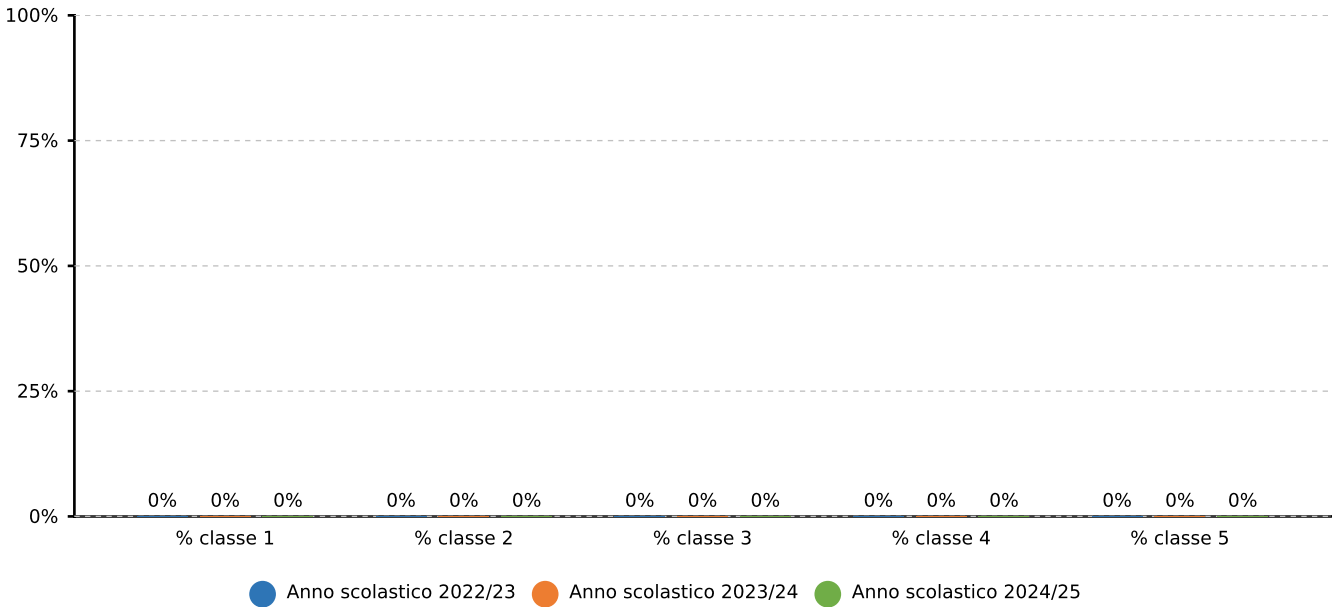
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



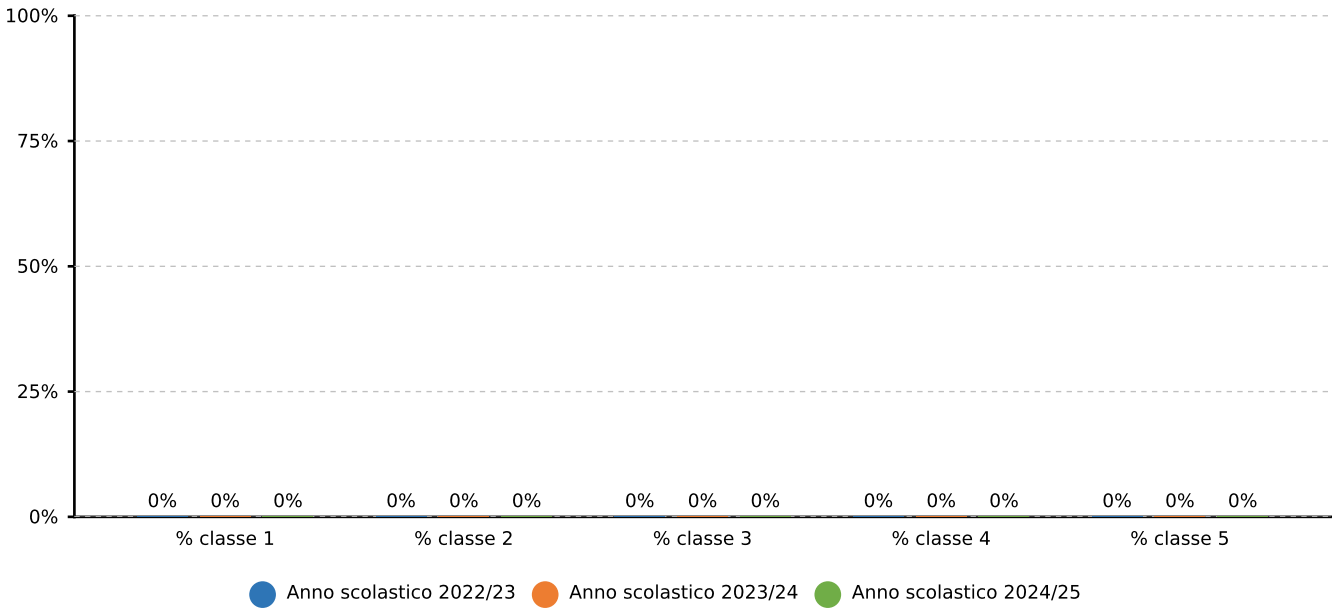
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



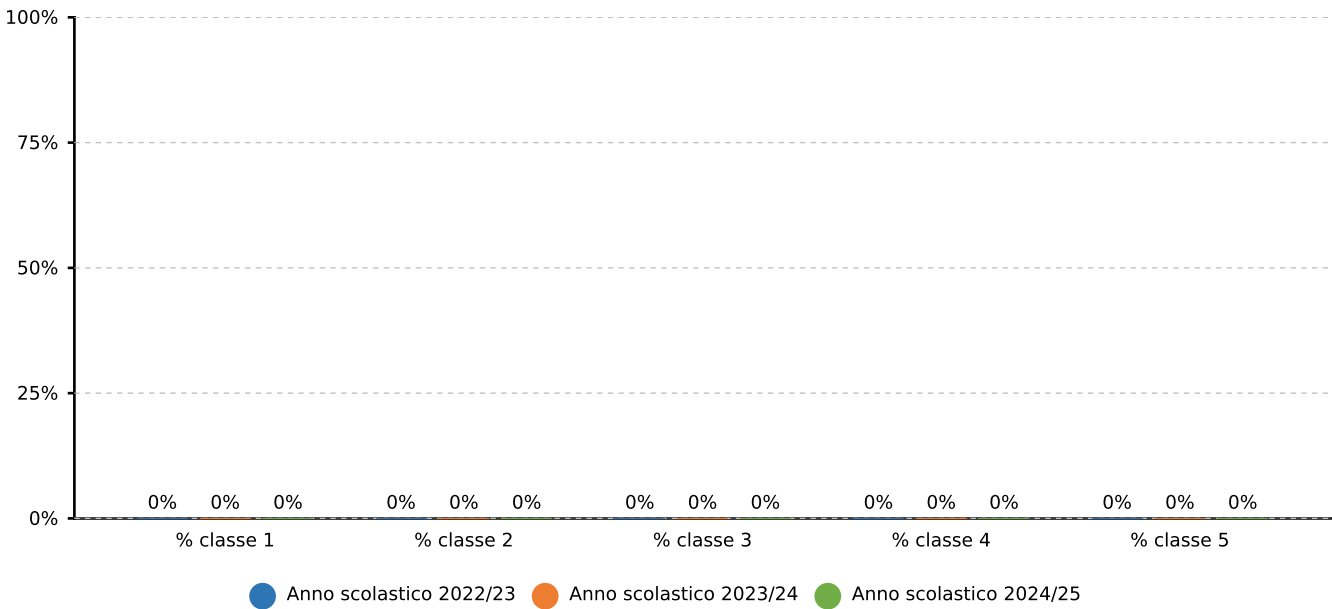
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



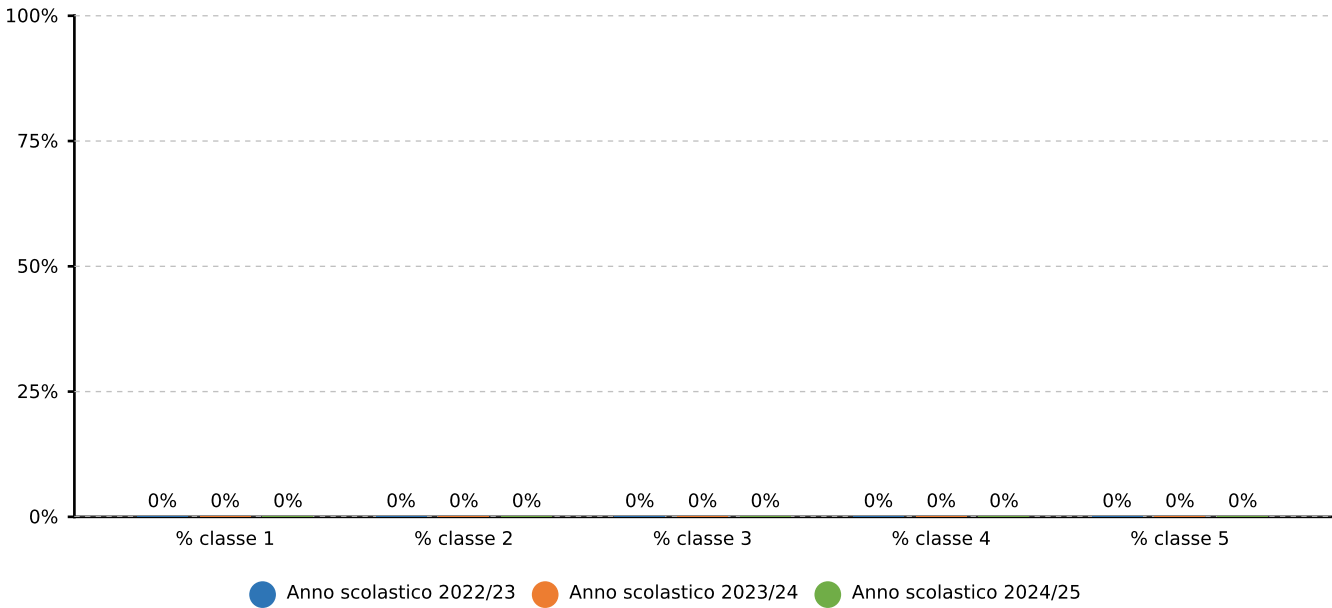
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE -
Fonte sistema informativo del MI



TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U

Documento allegato

2Evidenzeobiettiviformativiprioritricomperenzelogicomatematiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Coinvolgimento degli studenti in attività di volontariato per la comunità, promuovendo la solidarietà e la responsabilità sociale: progetto ADMO, per la donazione del midollo osseo; progetto donazione di sangue; progetto AIRC, raccolta di contributi per la ricerca sul cancro; progetto dell'Amicizia e del dono, con attività a supporto degli anziani.

Attività di educazione interculturale con eventi e laboratori che celebrano la diversità culturale, culminati nella celebrazione del capodanno cinese.

Progetto Obermun che vede gli studenti da tutta Europa dibattere in inglese su tematiche internazionali in varie commissioni ONU per produrre risoluzioni, promuovendo diplomazia, cooperazione e crescita personale, con il supporto di enti come la Regione FVG e l'Università di Trieste, permettendo agli studenti di comprendere il processo decisionale.

Incontri dedicati alla discussione dei diritti e dei doveri dei cittadini, con focus su leggi e normative locali.

Progetto Lex Go! con attività per il Potenziamento delle Conoscenze Giuridiche ed Economico-Finanziarie e attività pratiche per sviluppare idee imprenditoriali, come la creazione di un business plan o la simulazione di un'impresa.

Risultati raggiunti

Aumento della consapevolezza culturale con maggiore comprensione e rispetto delle diverse culture.

Incremento della partecipazione degli studenti in attività di volontariato.

Miglioramento delle abilità di mediazione e risoluzione dei conflitti, misurato attraverso feedback da insegnanti e osservazioni durante le attività.

Incremento della consapevolezza dei diritti e dei doveri dei cittadini.

Miglioramento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria

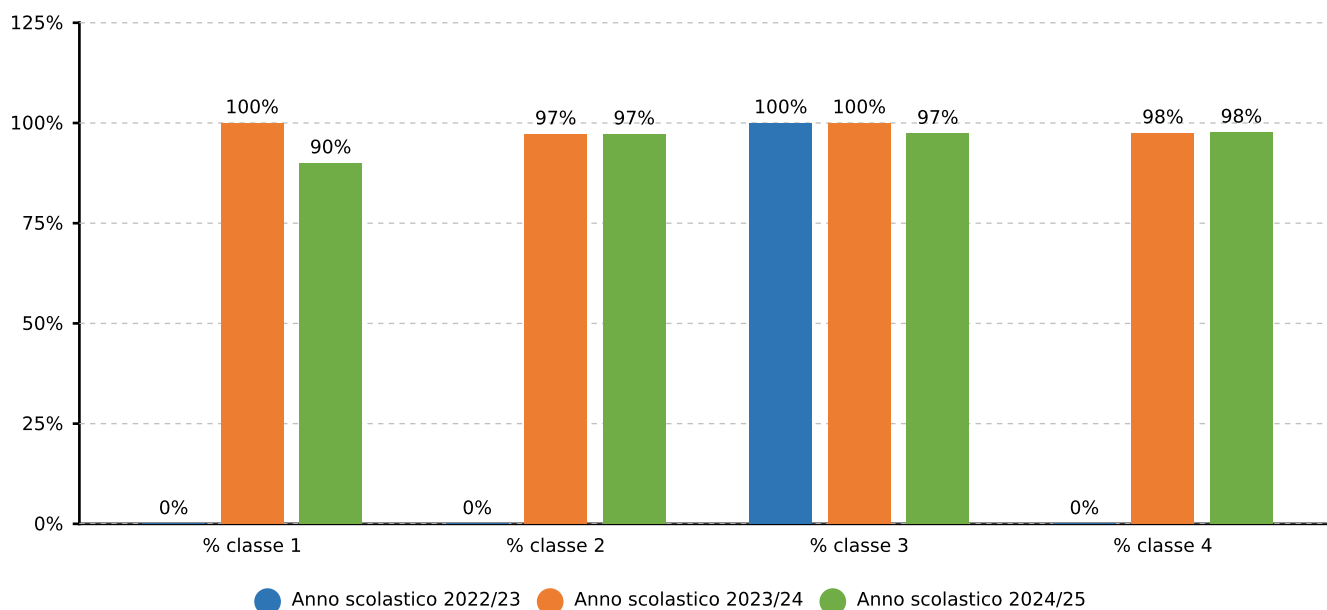
Crescita delle Soft Skill con sviluppo di competenze trasversali come il lavoro di squadra, la leadership e la comunicazione, evidenziato da osservazioni e feedback.

Maggiore coinvolgimento degli studenti in assemblee scolastiche e decisioni democratiche, con un numero crescente di studenti che esprimono le proprie opinioni

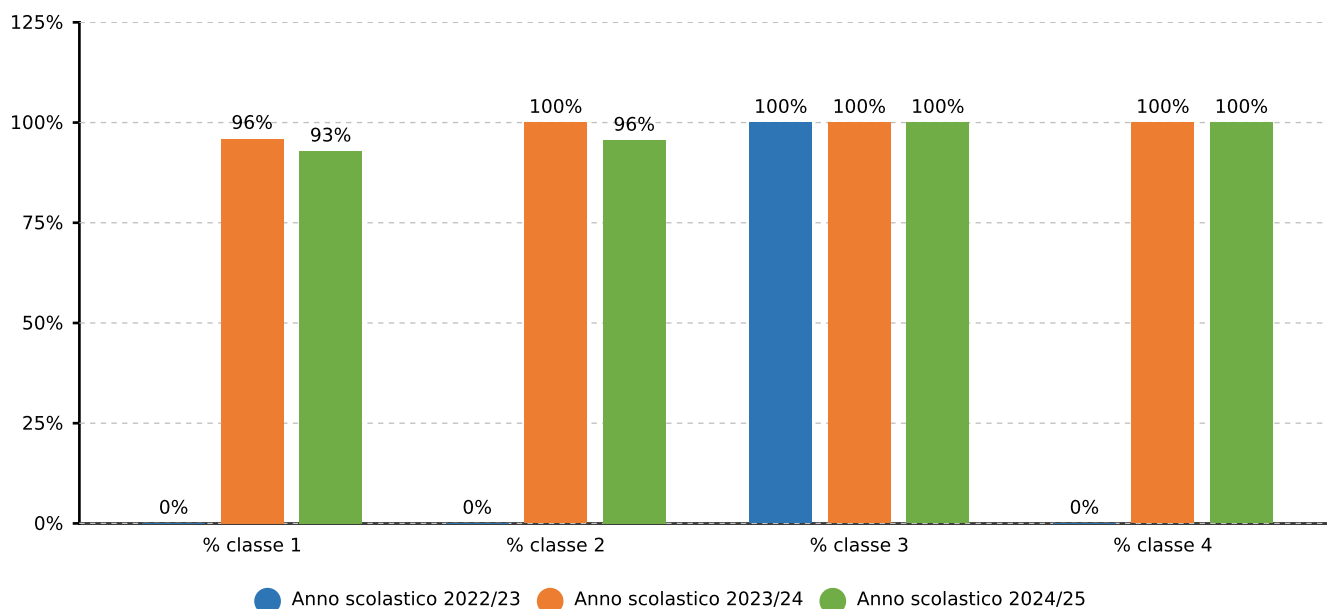
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



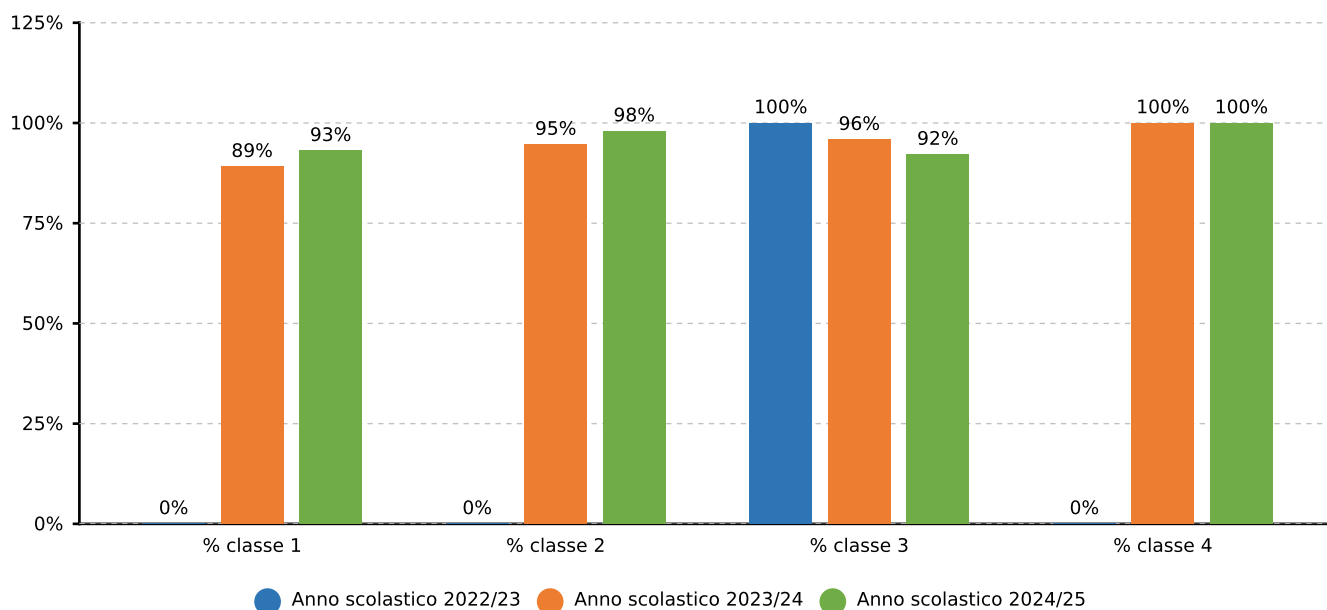
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



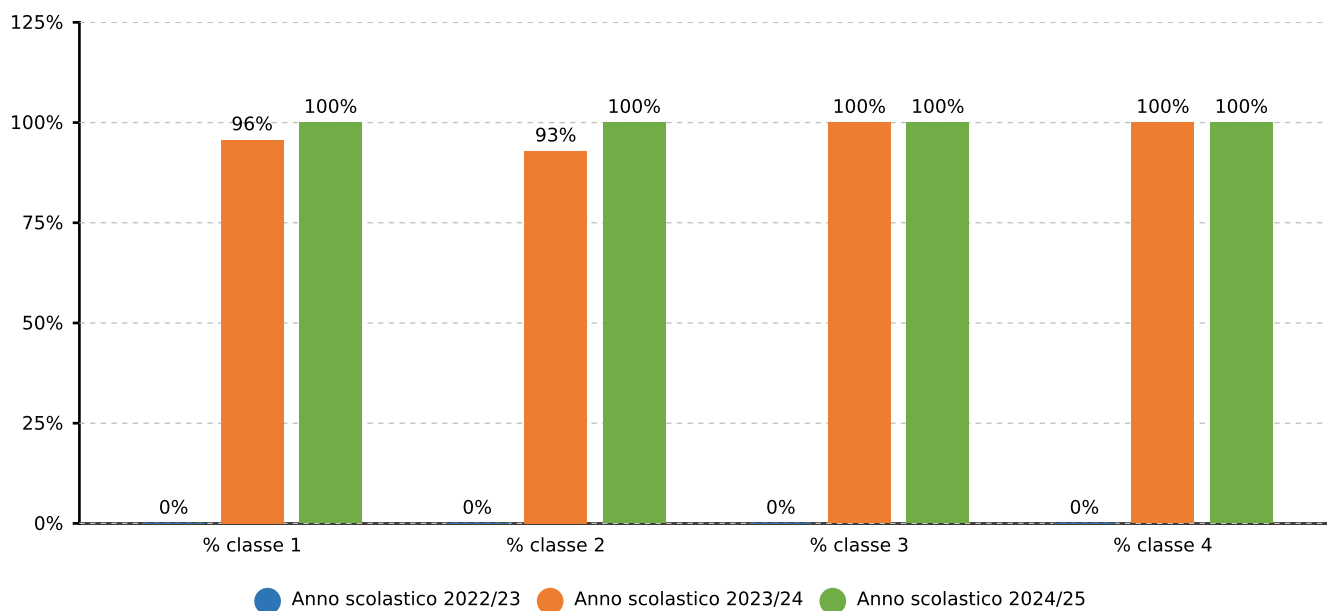
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



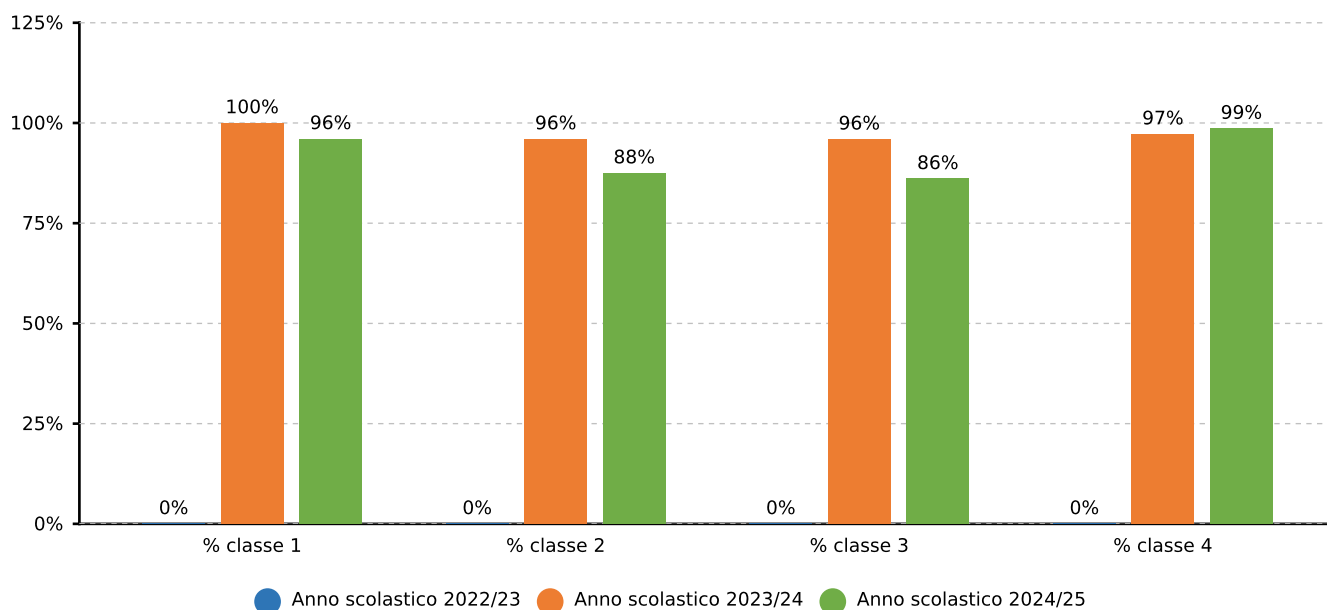
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



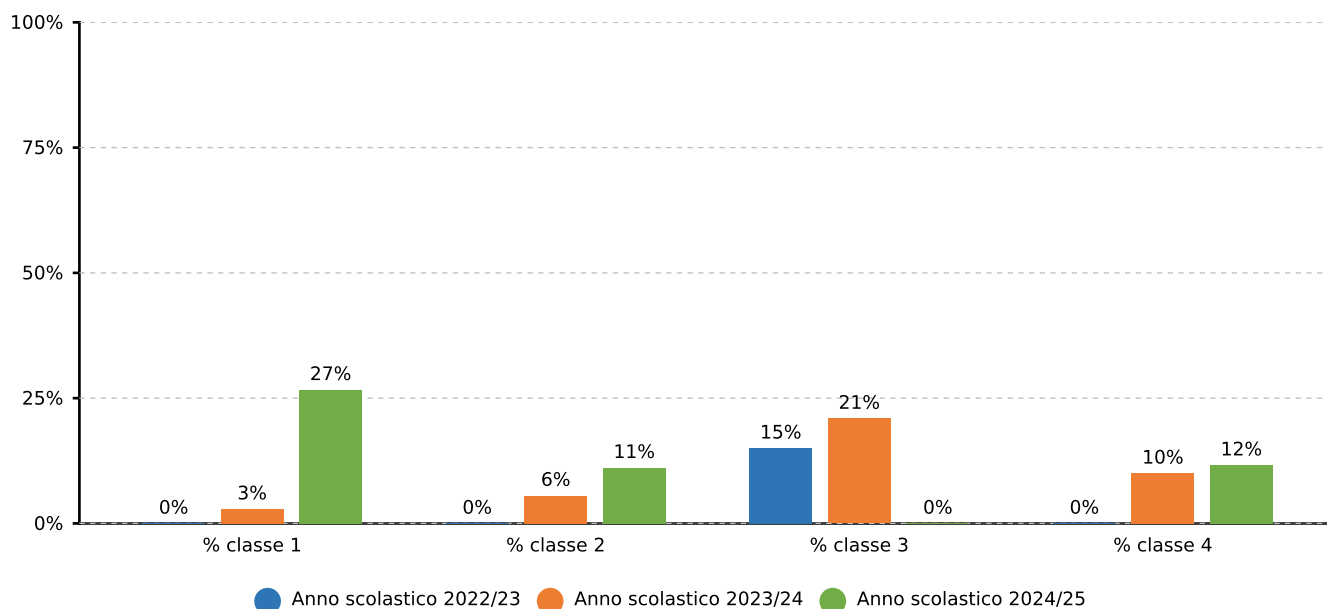
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



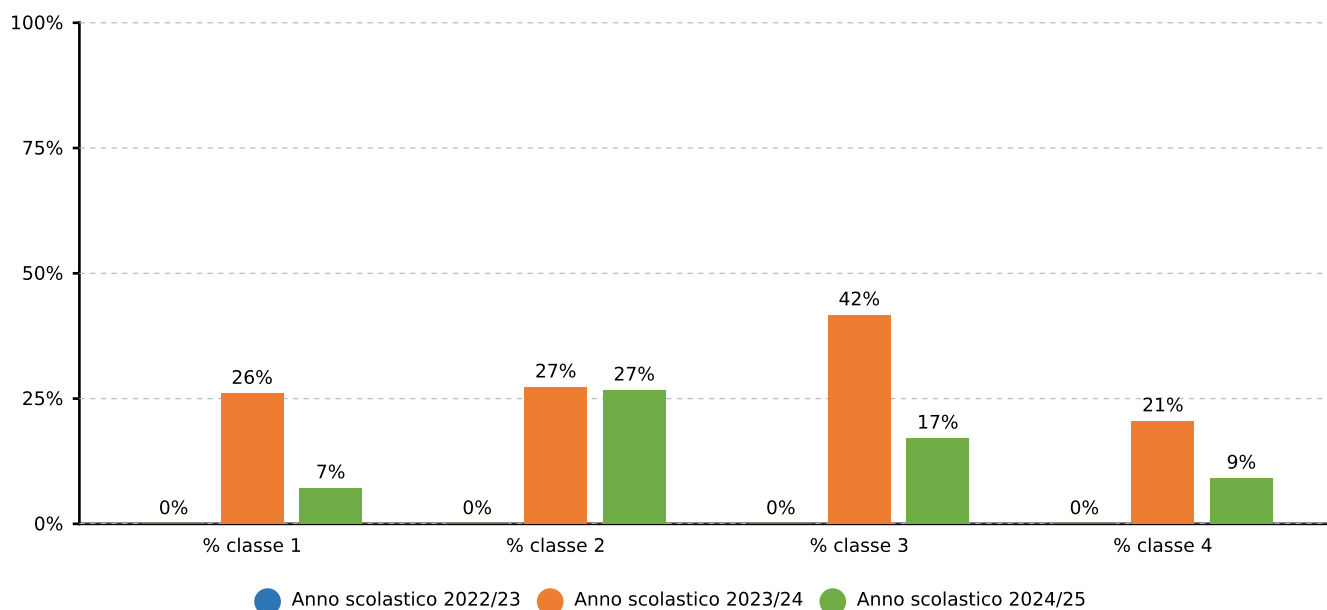
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



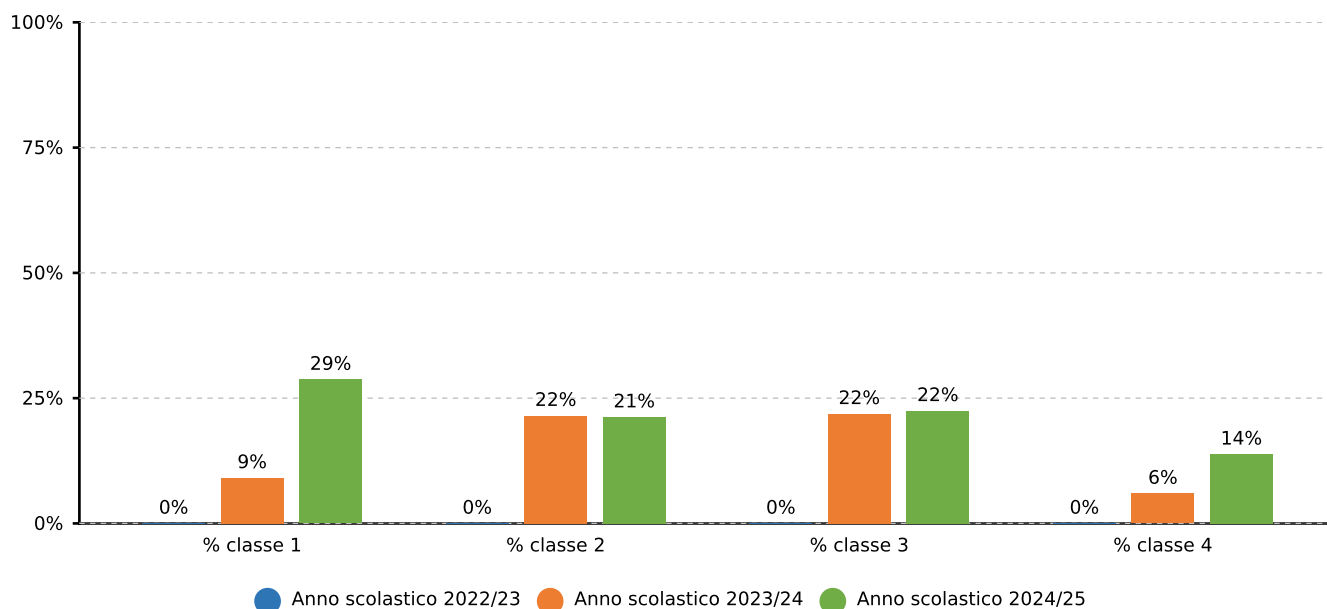
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



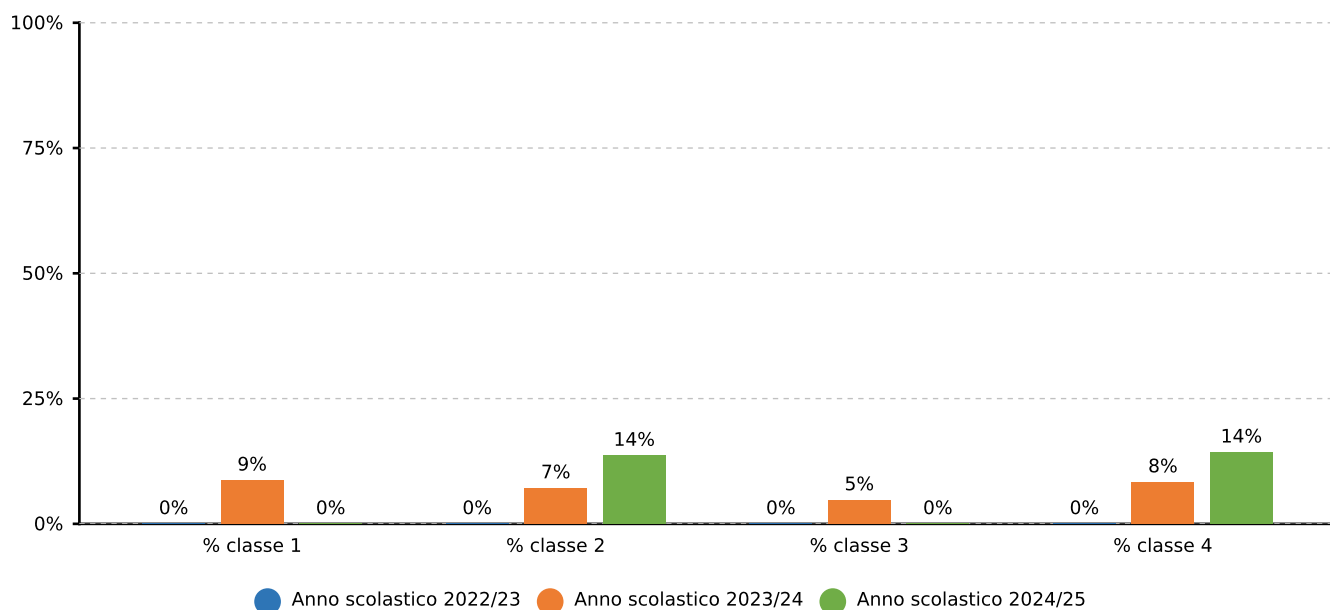
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



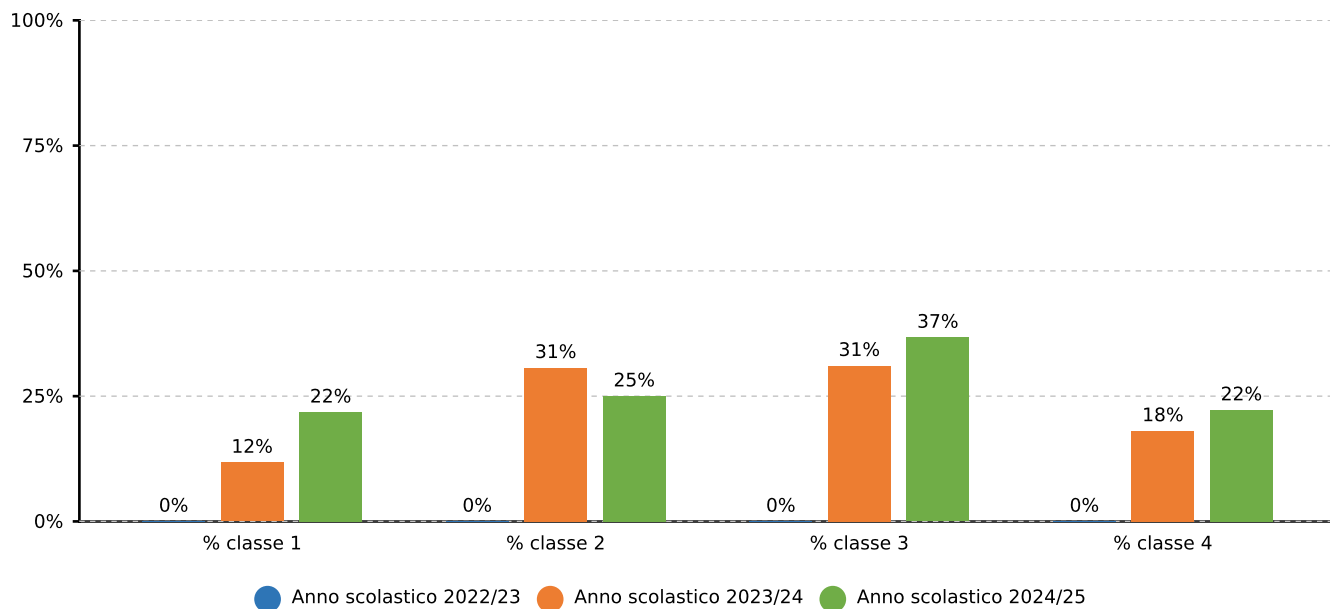
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

3.Evidenzeobiettiviformativiprioritaricompetenzacittadinanzaattiva.pdf

TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Creazione di sportelli di ascolto e supporto psicologico per studenti e famiglie, dove poter segnalare situazioni di disagio o bullismo.
Progetti di educazione emotivo – affettiva all'interno delle classi.
Attività specifiche per favorire l'inclusione di studenti con bisogni educativi speciali, come laboratori di socializzazione e attività sportive inclusive.
Attività per il Potenziamento dell'Inclusione Scolastica con sviluppo di piani educativi personalizzati (PEI) per alunni con bisogni educativi speciali, in collaborazione con specialisti e servizi socio-sanitari.
Partnership con servizi socio-sanitari ed educativi del territorio per garantire un supporto integrato agli studenti e alle loro famiglie.
Progetti di supporto agli alunni portatori di bisogni educativi speciali, BES, attivati con i fondi della Regione FVG.
Programmi di tutoraggio individuale o di gruppo per alunni con difficoltà, attivati con i fondi della Regione FVG.
Attività di Orientamento per supportare le scelte scolastiche e professionali, in particolare per alunni a rischio di dispersione.
Progetto “A scuola per conoscerci” contro la discriminazione di genere e per l'accettazione della diversità.

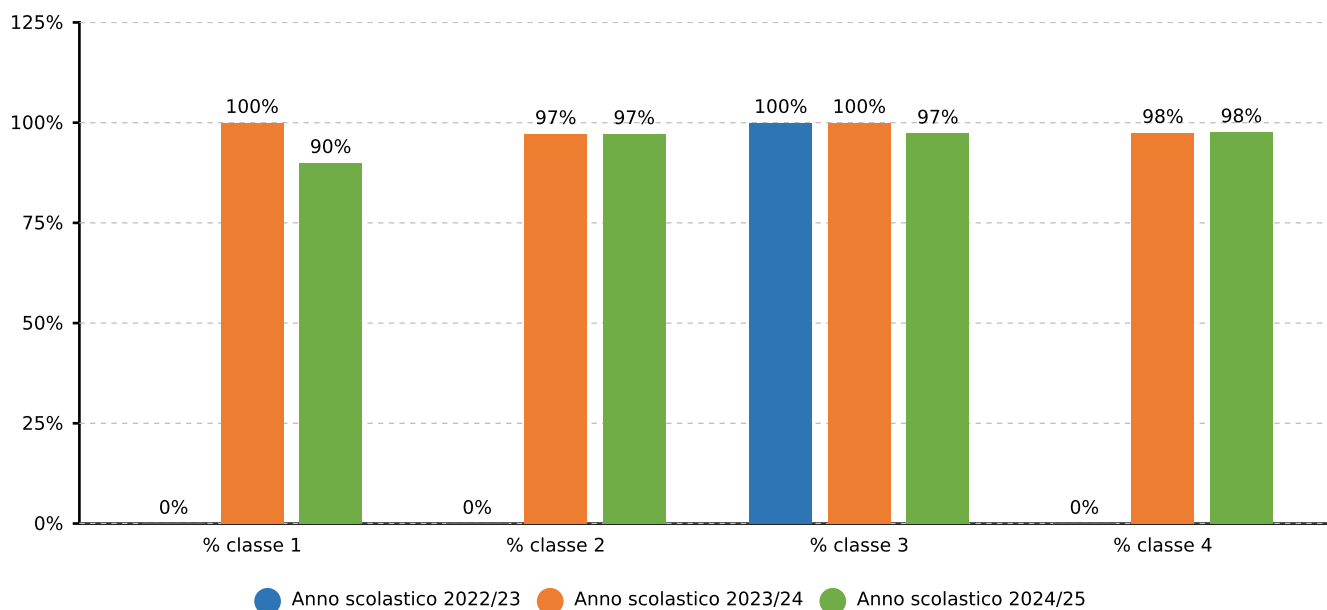
Risultati raggiunti

Diminuzione significativa/azzeramento della percentuale di studenti che abbandonano la scuola, con un aumento della frequenza scolastica.
Aumento della consapevolezza tra gli studenti riguardo al bullismo e alla discriminazione.
Miglioramento del clima scolastico, con un aumento della percezione di sicurezza e inclusione all'interno della scuola.
Incremento della partecipazione degli studenti a iniziative di volontariato e progetti di inclusione, con un numero crescente di ore di servizio registrate.
Miglioramento delle competenze relazionali e sociali degli studenti.
Attuazione di Piani Educativi Individualizzati (PEI) e Piani Didattici Personalizzati (PDP): una percentuale elevata di alunni con bisogni educativi speciali ha beneficiato di percorsi personalizzati, con risultati positivi nel loro apprendimento.
Collaborazione con Servizi Territoriali grazie a partnership efficaci con servizi socio-sanitari ed educativi, con un aumento del supporto integrato per gli studenti e le loro famiglie.
Maggiore formazione e preparazione del personale scolastico su tematiche legate al bullismo, alla discriminazione e all'inclusione.
Maggiore utilizzo degli sportelli di ascolto e supporto psicologico, con un aumento del numero di studenti che si rivolgono per ricevere aiuto.
Applicazione efficace delle linee di indirizzo per il diritto allo studio degli alunni adottati, con un miglioramento della loro integrazione e partecipazione scolastica.
Realizzazione di progetti di inclusione che hanno portato a un aumento della partecipazione di studenti con bisogni educativi speciali in attività scolastiche e sociali.
Crescita delle Soft Skills e relativo sviluppo di competenze trasversali come la leadership, la comunicazione e la collaborazione, evidenziato da osservazioni e feedback.

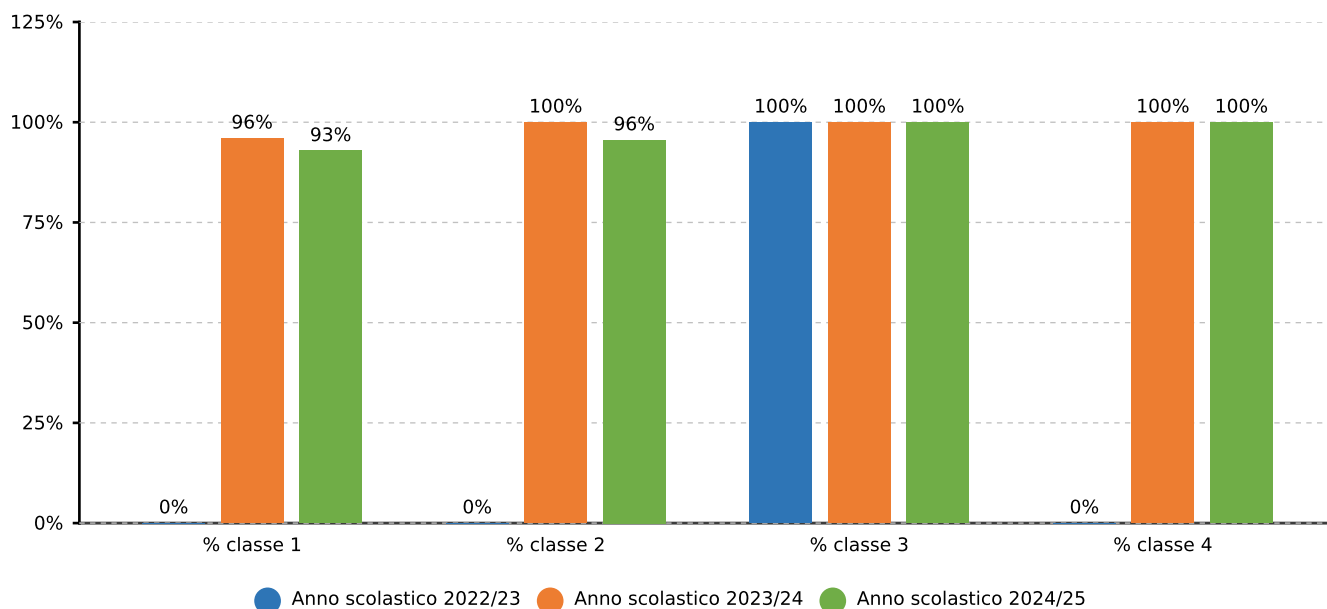
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



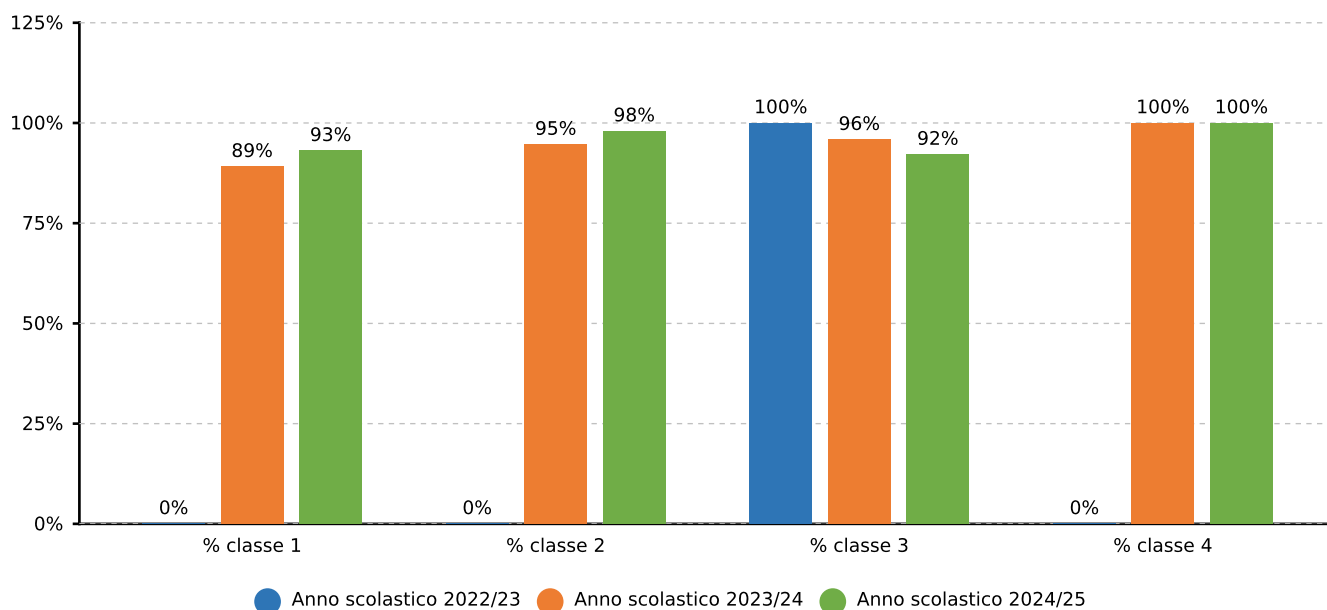
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



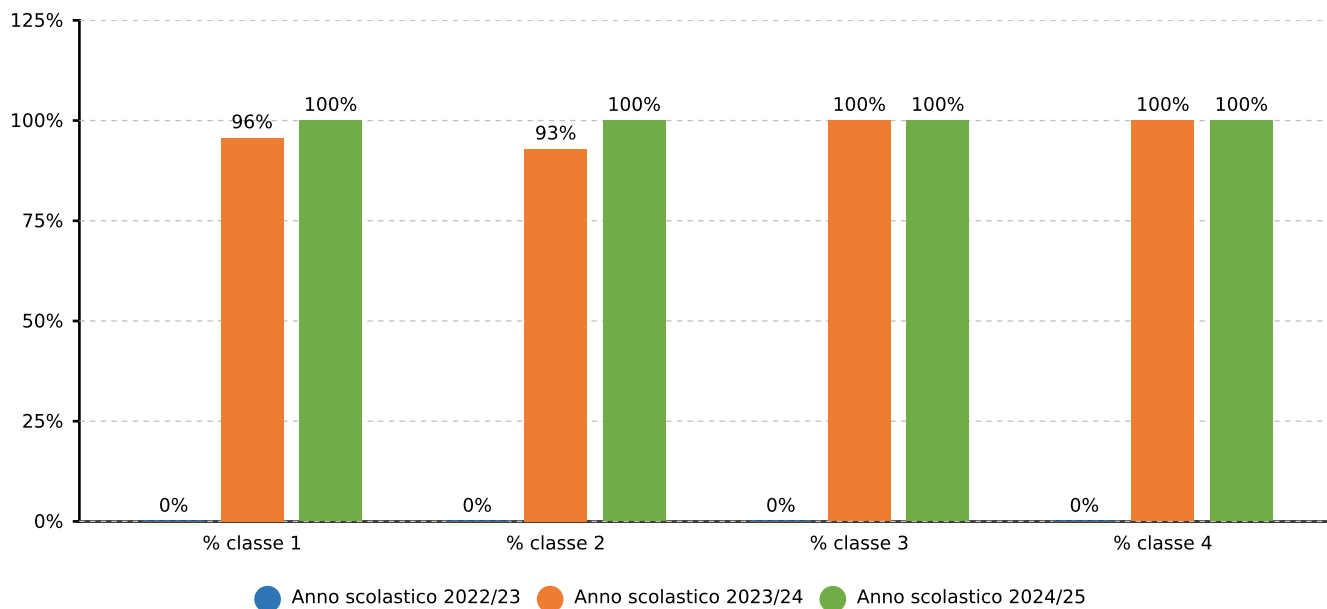
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



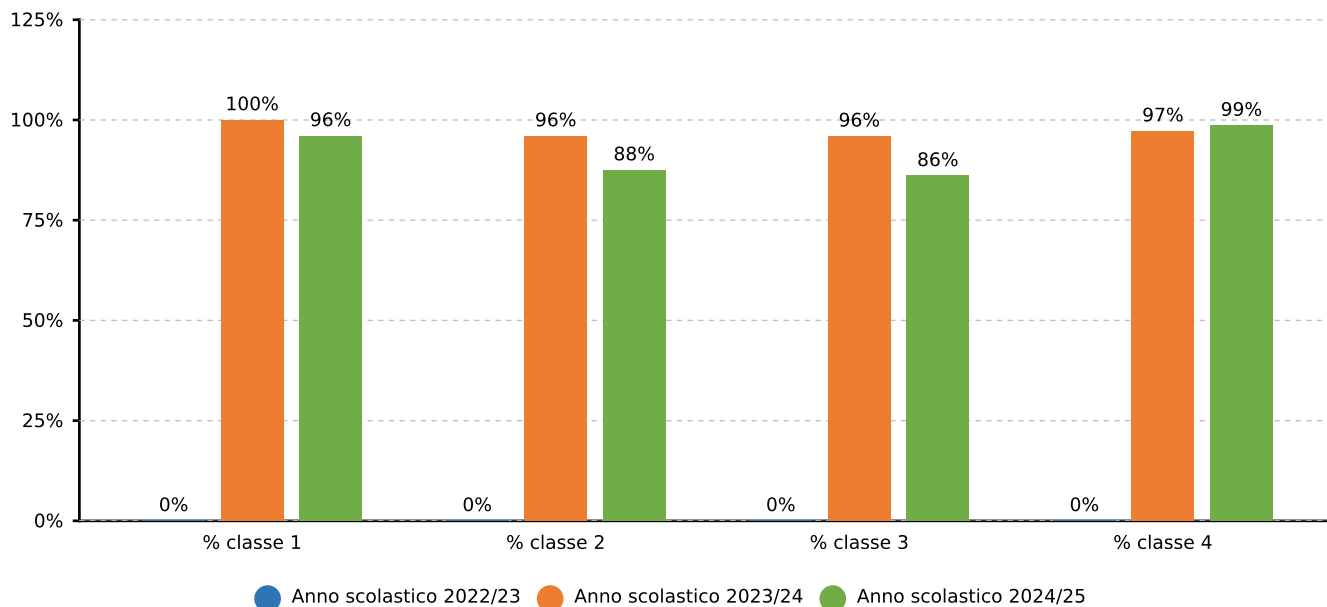
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



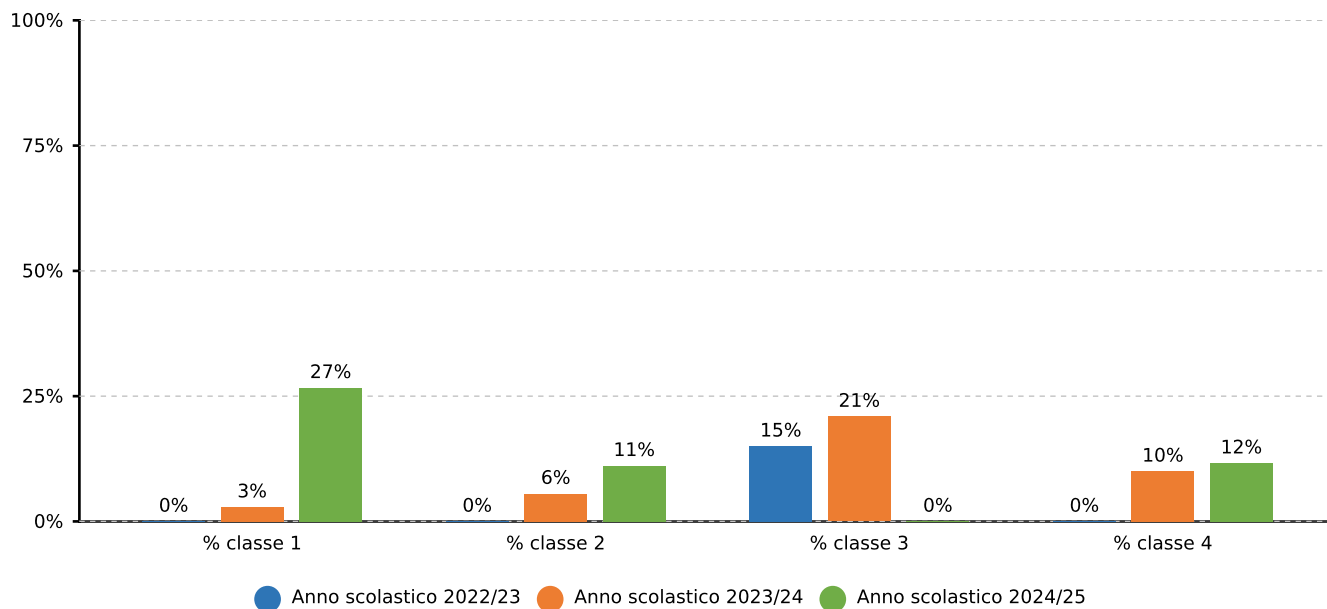
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



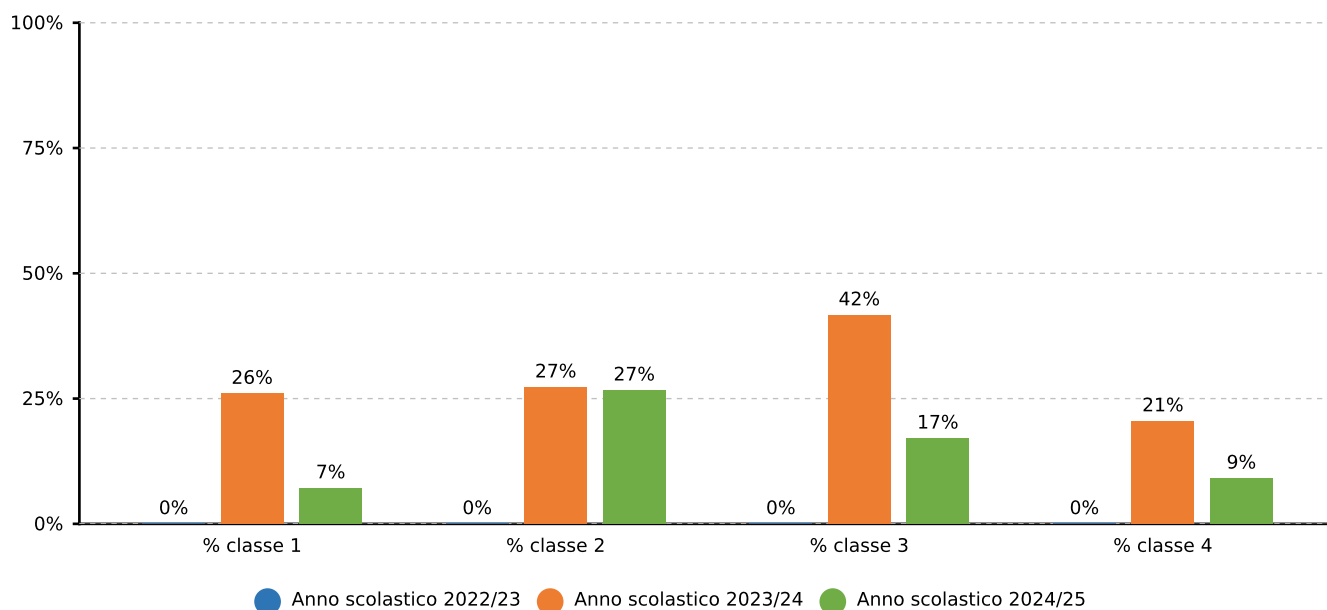
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



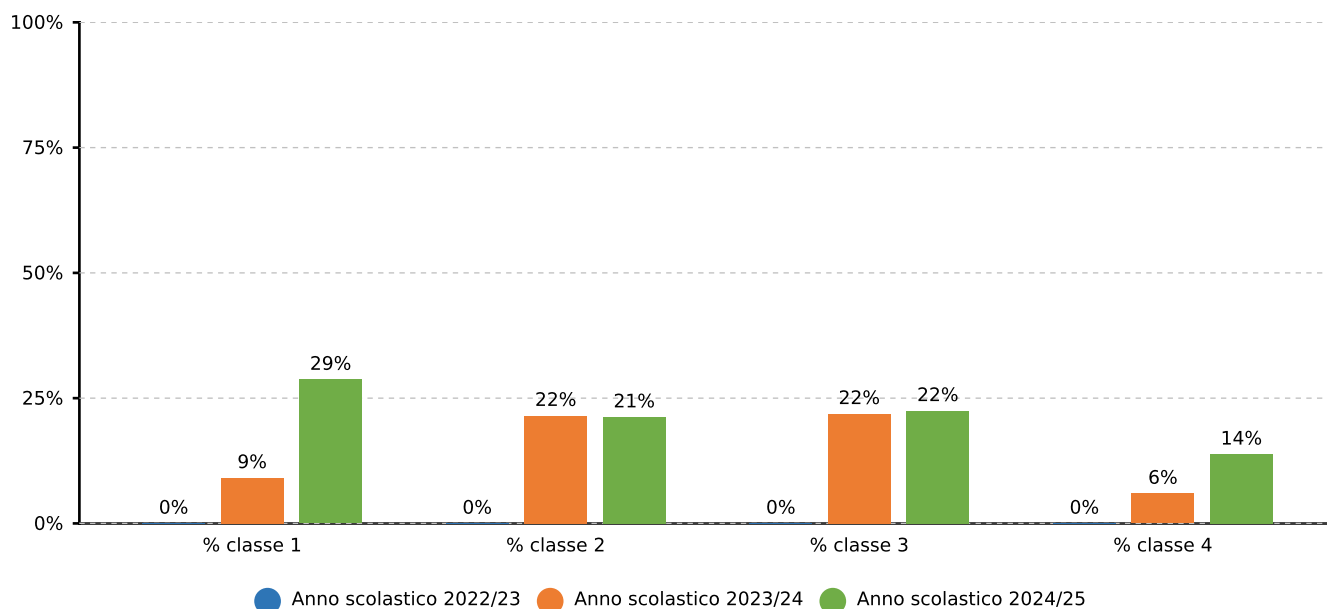
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



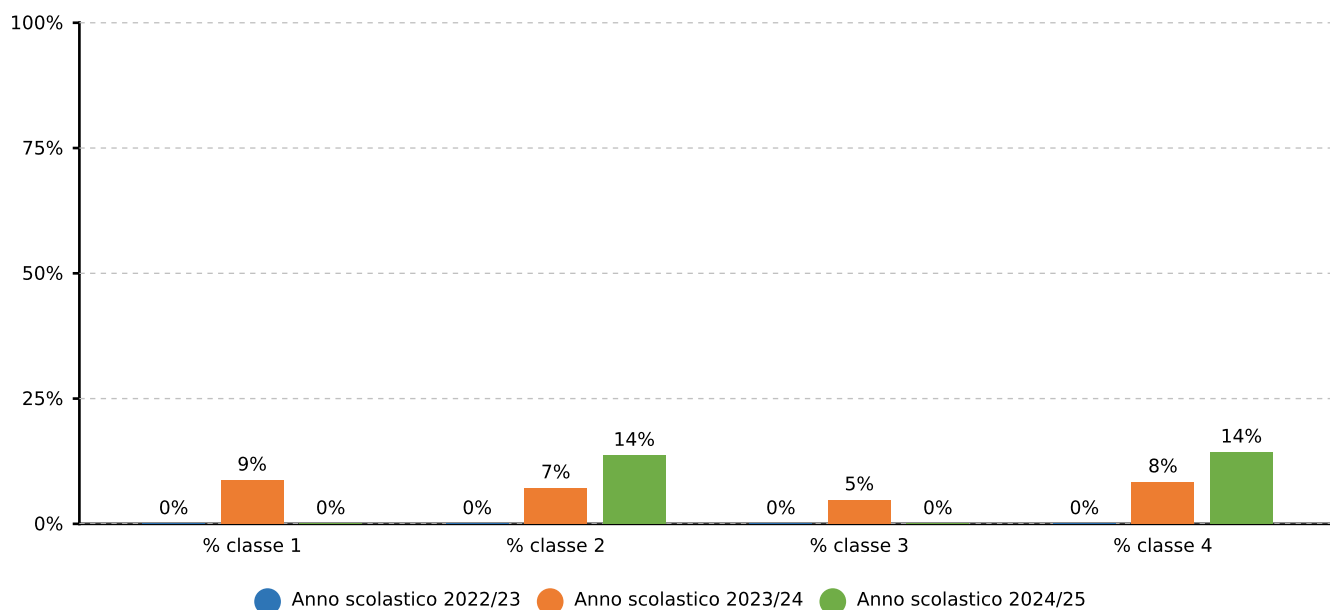
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



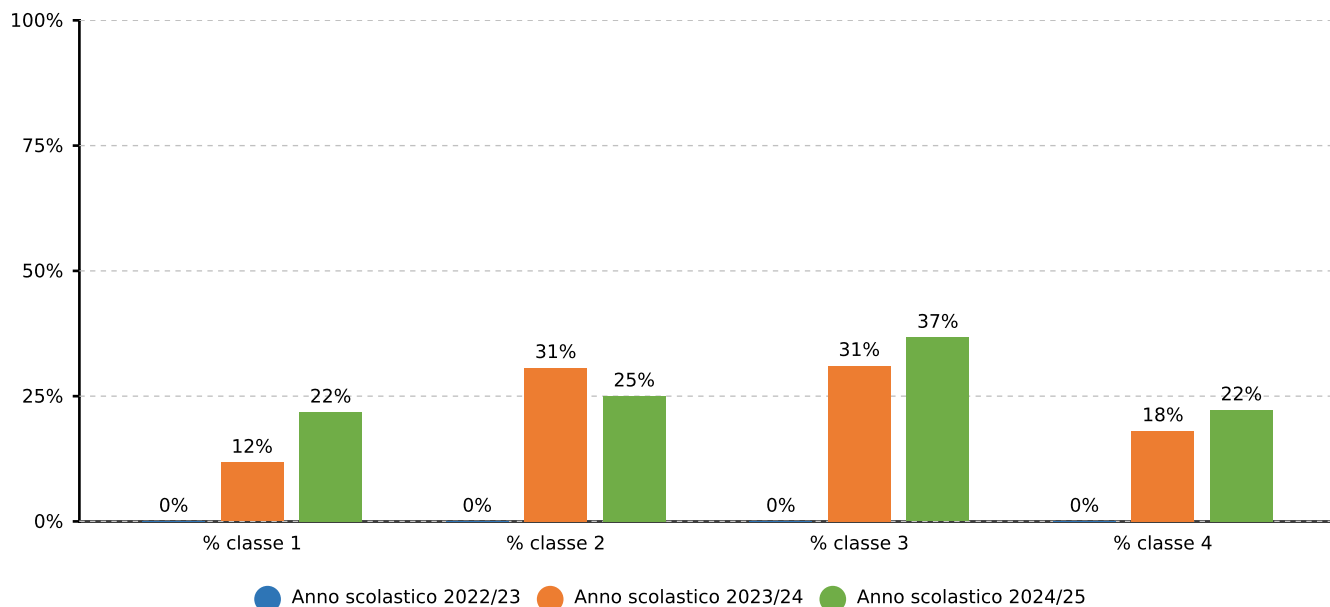
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



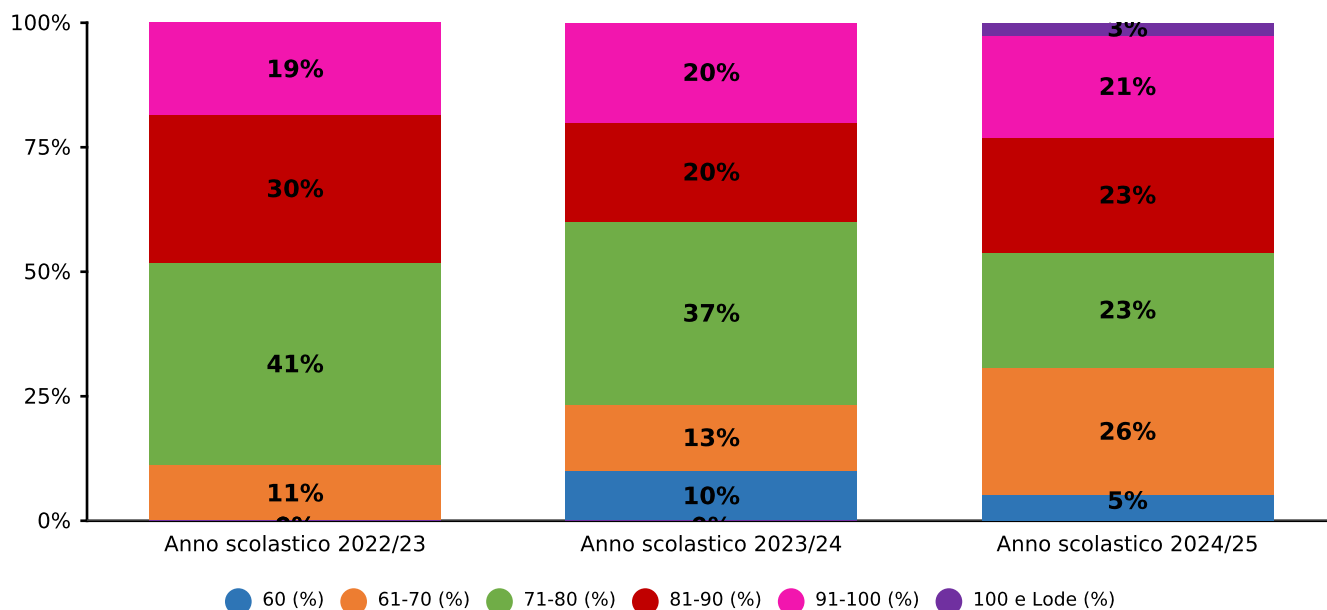
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



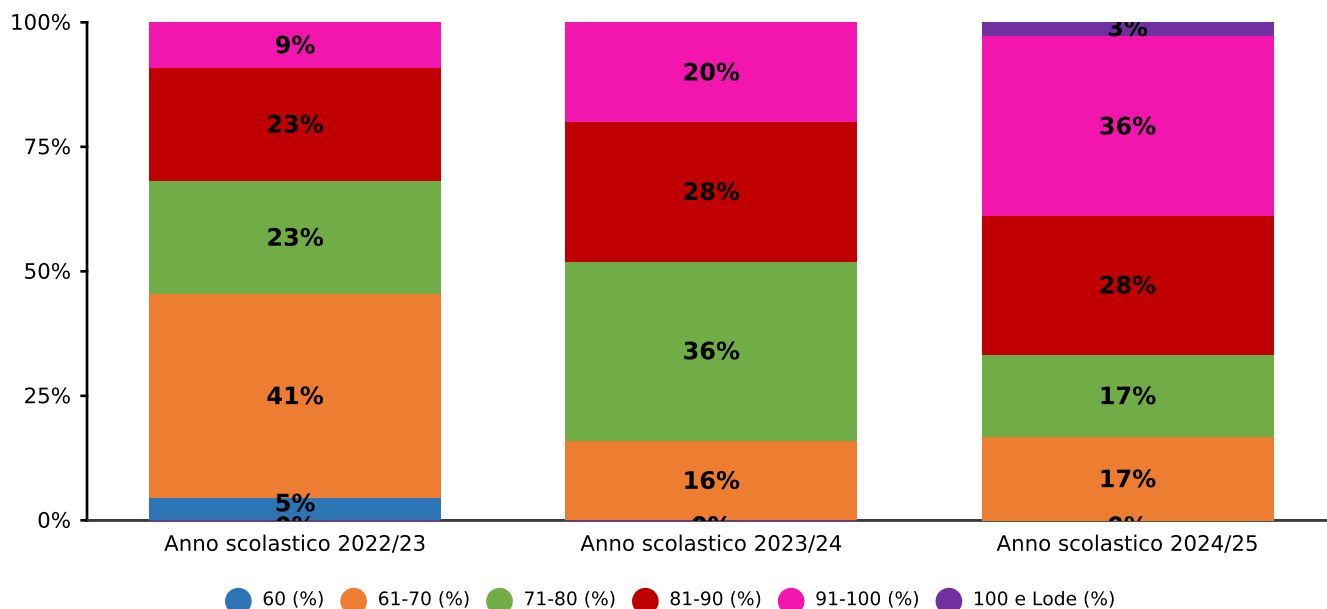
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



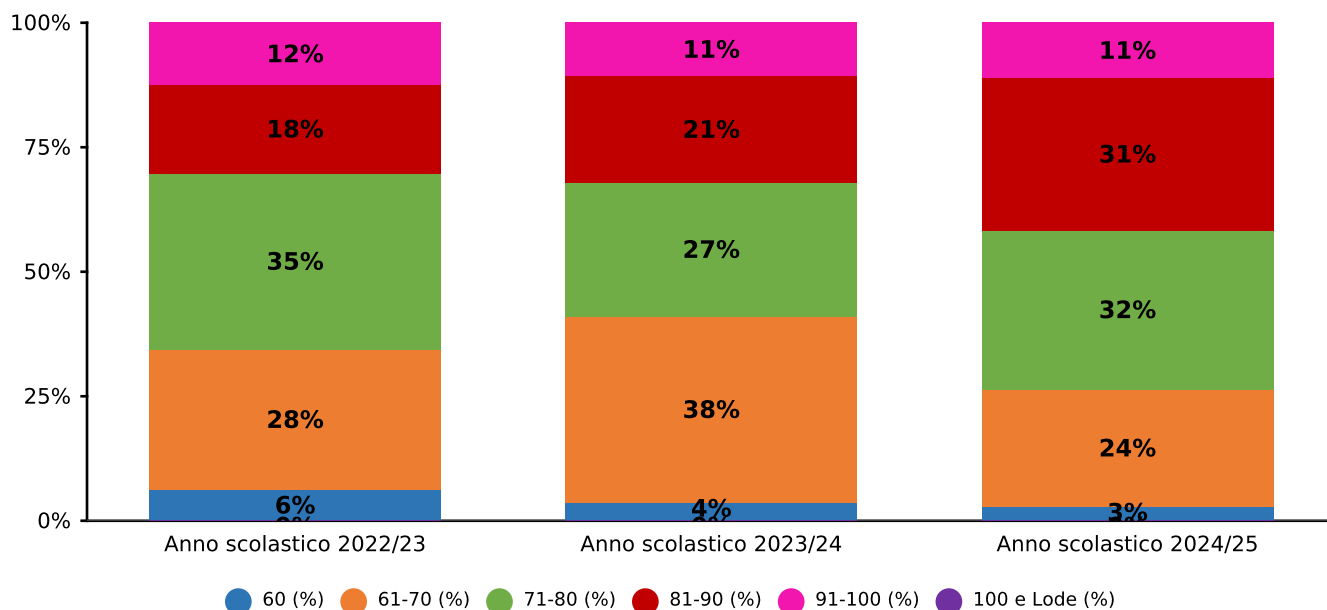
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



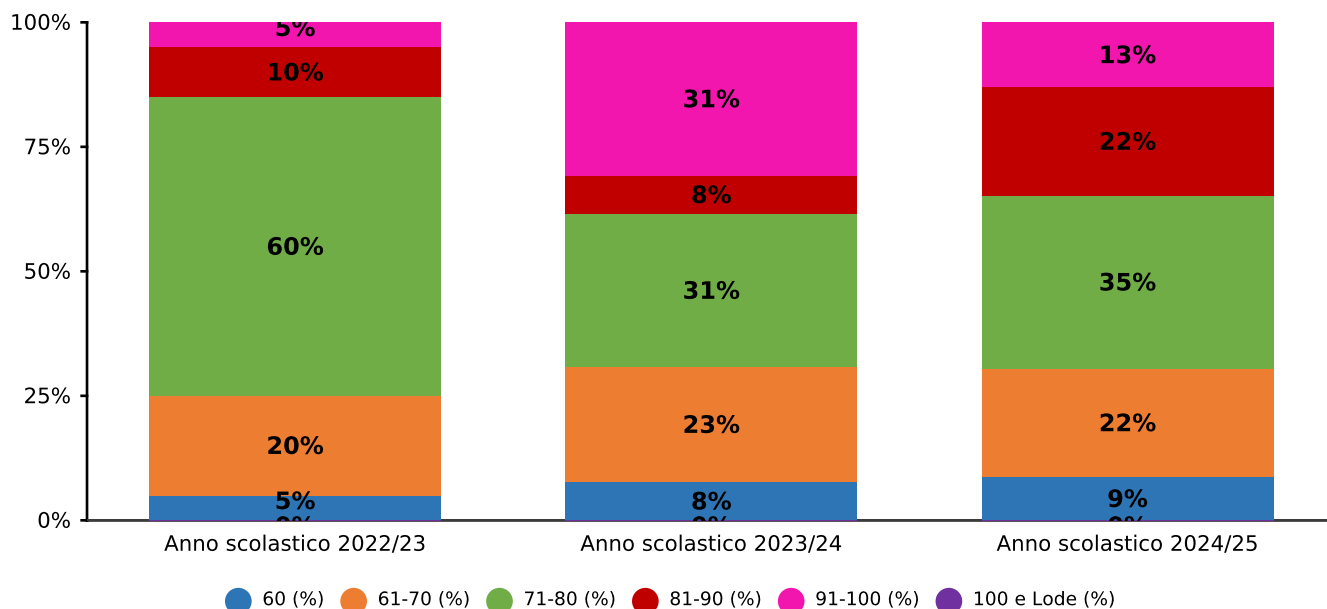
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



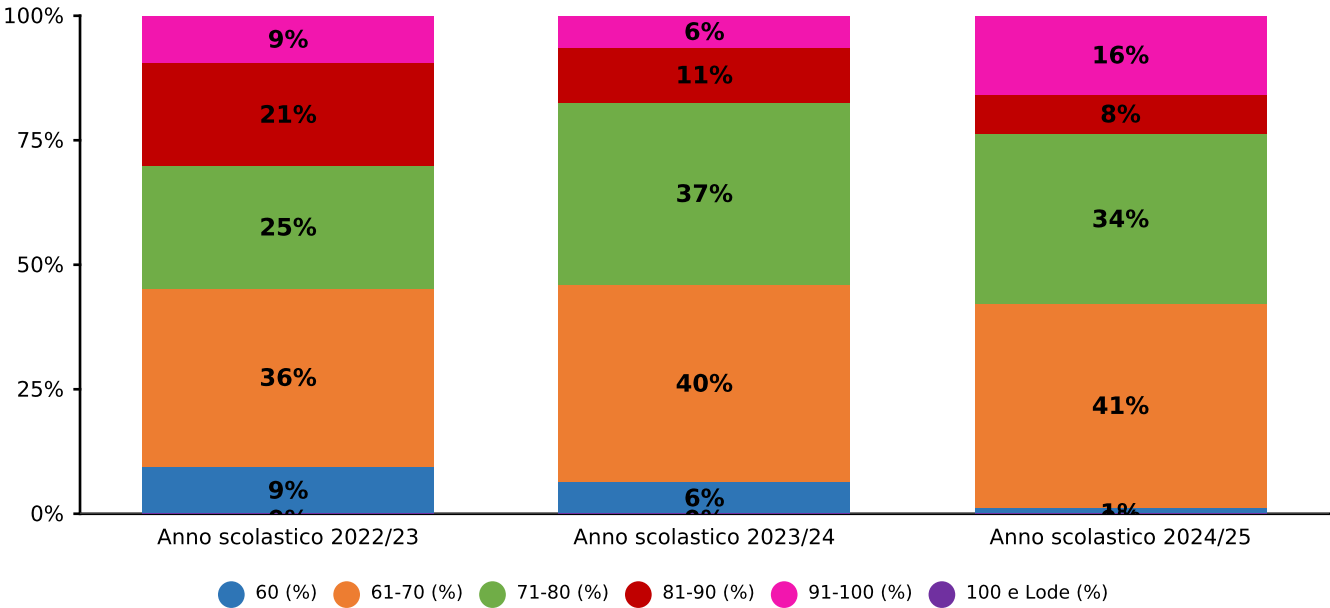
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



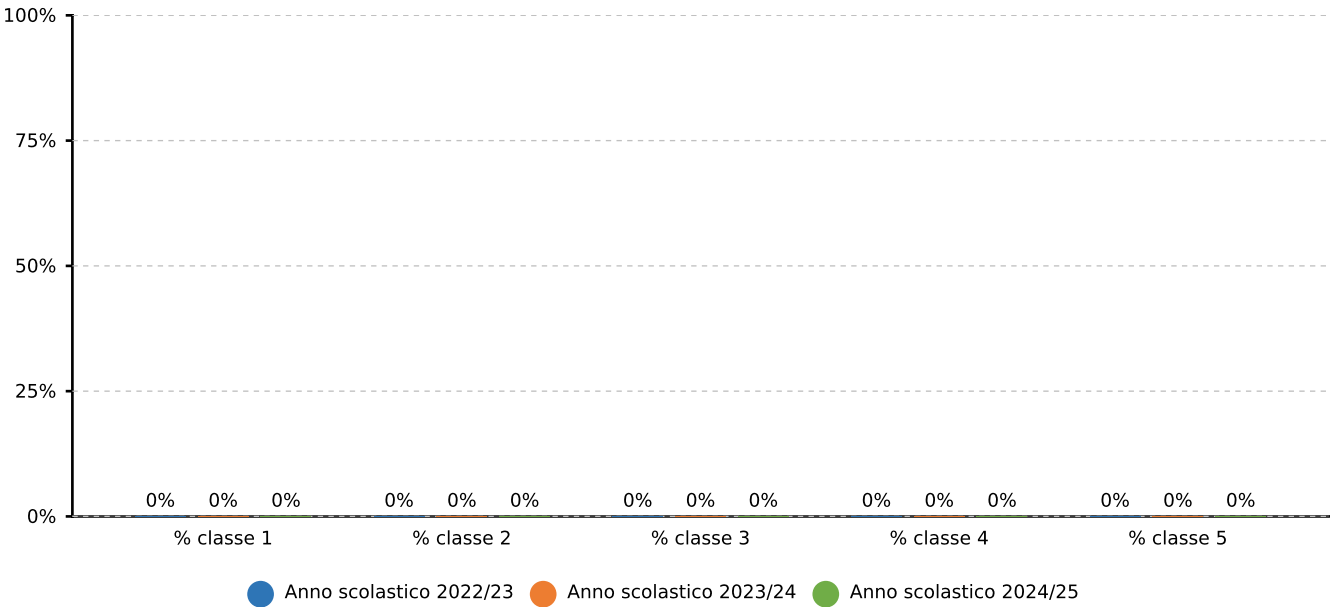
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



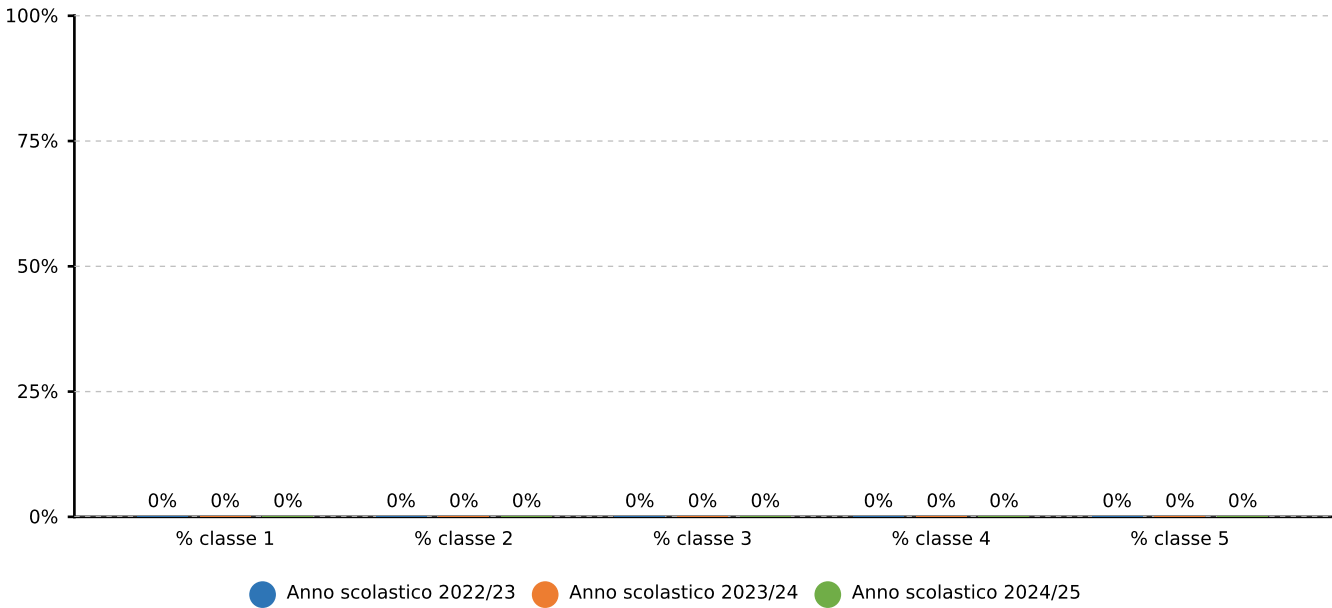
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



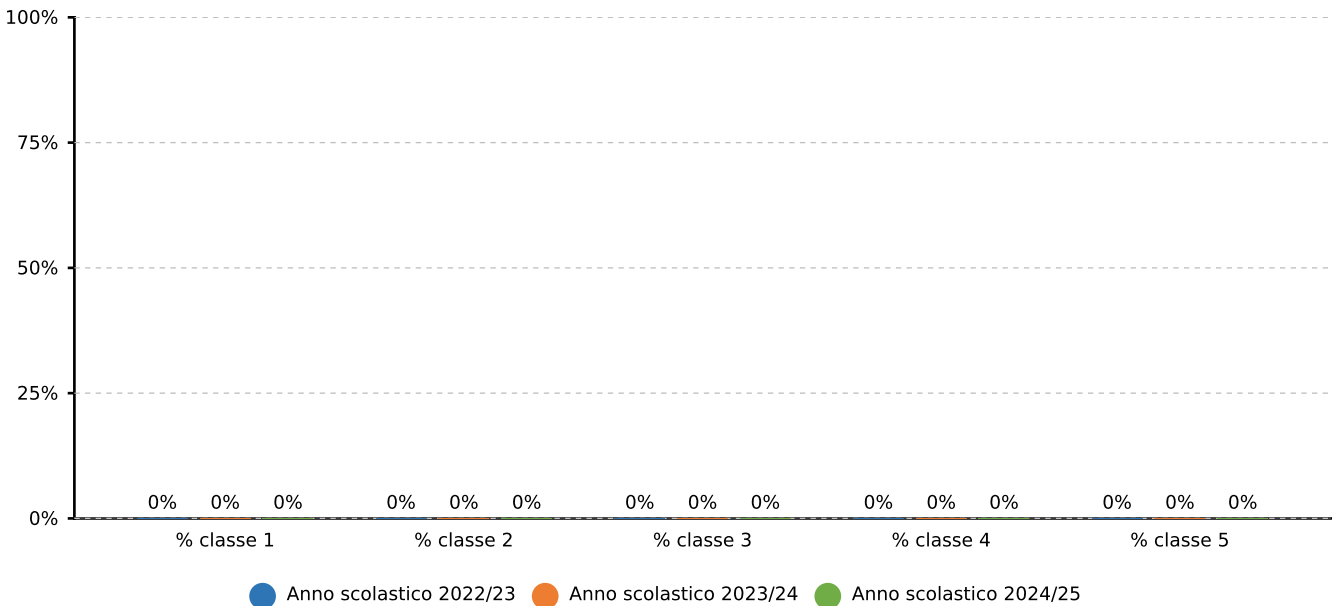
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



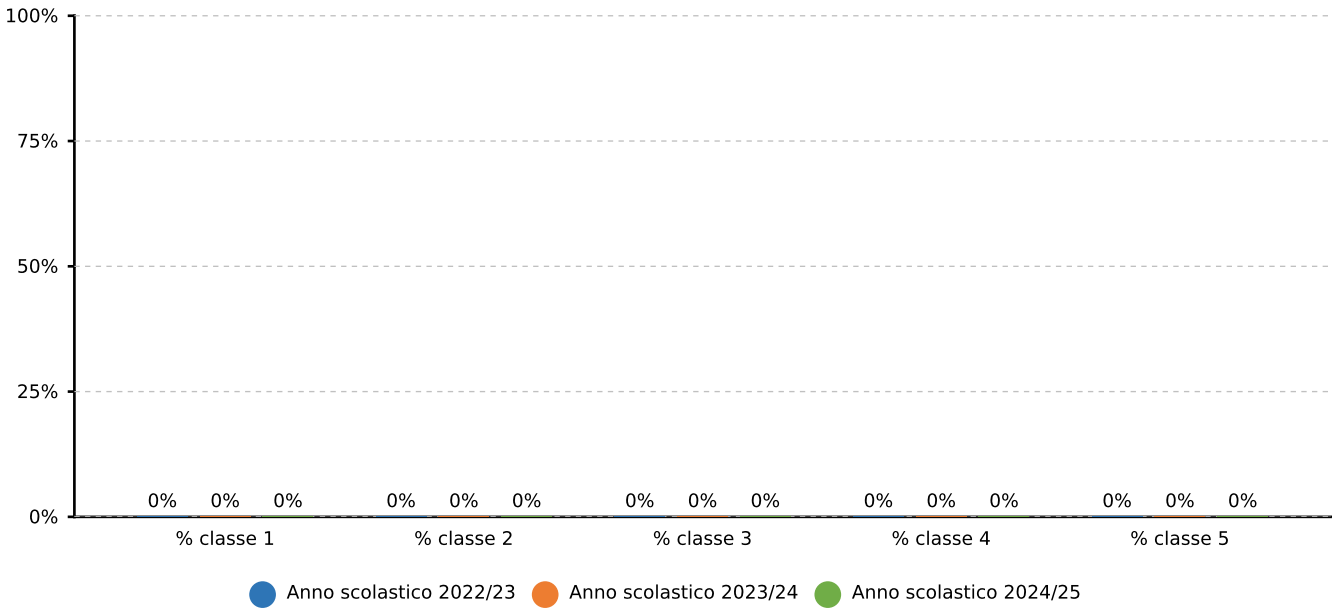
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE -
Fonte sistema informativo del MI



TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U

Documento allegato

4Evidenzeobiettiviformativiprioritariprevenzioneecontrastodelladisersionescolastica.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Partecipazione a corsi di formazione e workshop su temi professionali, come comunicazione, gestione del tempo, e lavoro di squadra.

Coinvolgimento in progetti di volontariato che permettono agli studenti di contribuire alla comunità, sviluppando competenze sociali e di leadership.

Collaborazione tra diverse discipline scolastiche per affrontare un progetto comune, integrando competenze teoriche e pratiche.

Incontri con esperti del settore per discutere delle opportunità di carriera e delle competenze richieste nel mercato del lavoro.

Partecipazione a percorsi di orientamento presso le Università di Trieste e di Udine.

Partecipazione al salone delle professioni di Pordenone per esplorare opportunità formative e lavorative attraverso workshop, stand informativi di università, aziende, ordini professionali e istituzioni, con modalità interattive.

Risultati raggiunti

Maggiore motivazione e interesse per il percorso di studi, con un incremento della partecipazione attiva alle attività scolastiche.

Miglioramento delle Soft Skills e relativo sviluppo di competenze trasversali, come comunicazione, lavoro di squadra, problem solving e gestione del tempo.

Creazione di una rete di contatti con professionisti del settore, che può facilitare future opportunità di lavoro o stage.

Orientamento Professionale con conseguente maggiore chiarezza riguardo alle scelte professionali future, con studenti che hanno identificato aree di interesse specifiche per la loro carriera.

Aumento della fiducia in sé stessi ed incremento delle capacità personali.

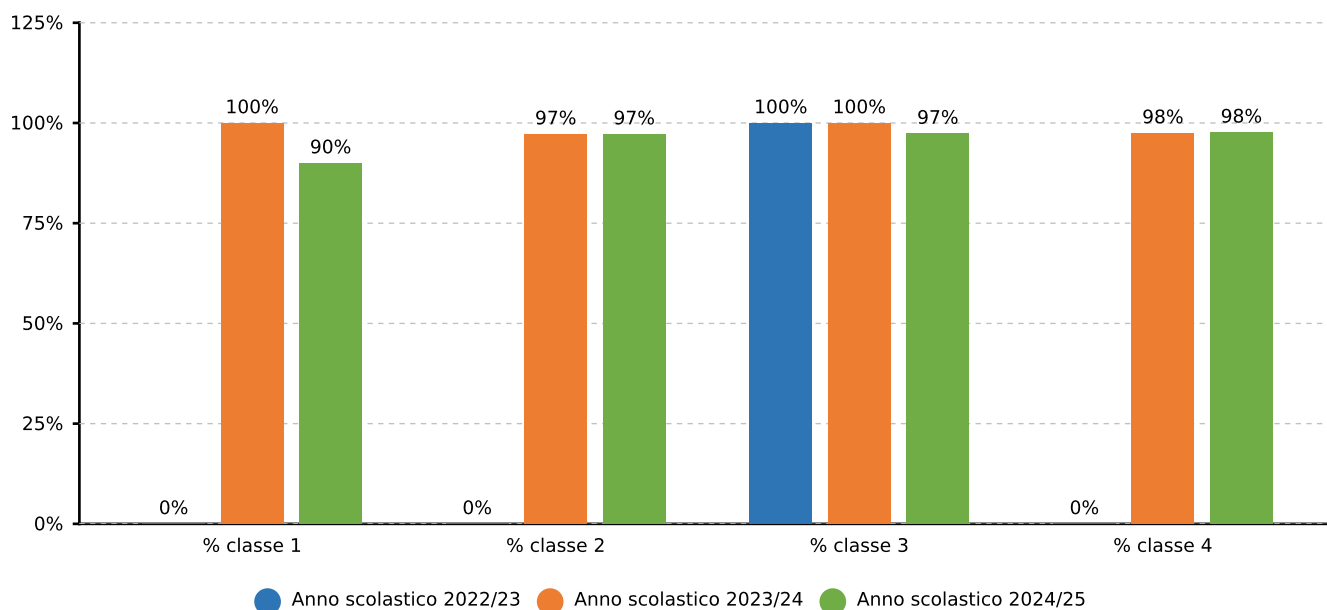
Migliore integrazione tra teoria e pratica, con studenti che applicano le conoscenze acquisite a scuola in contesti lavorativi reali.

Rafforzamento del senso di responsabilità sociale e comunitaria, grazie al coinvolgimento in progetti di volontariato.

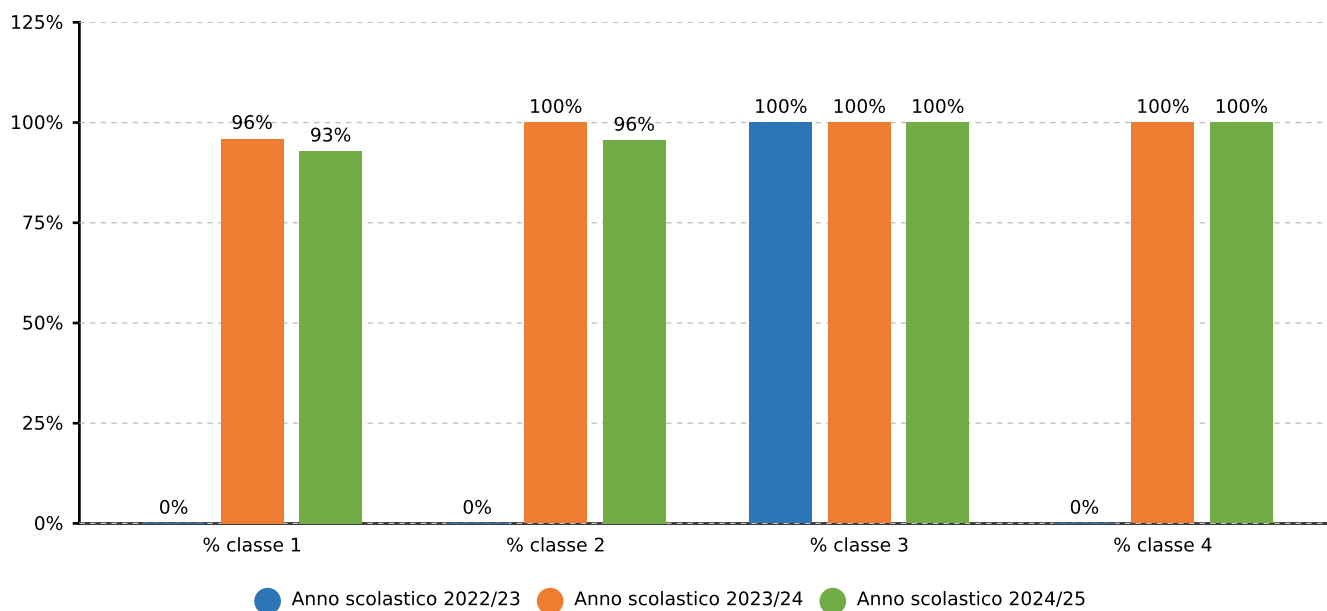
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



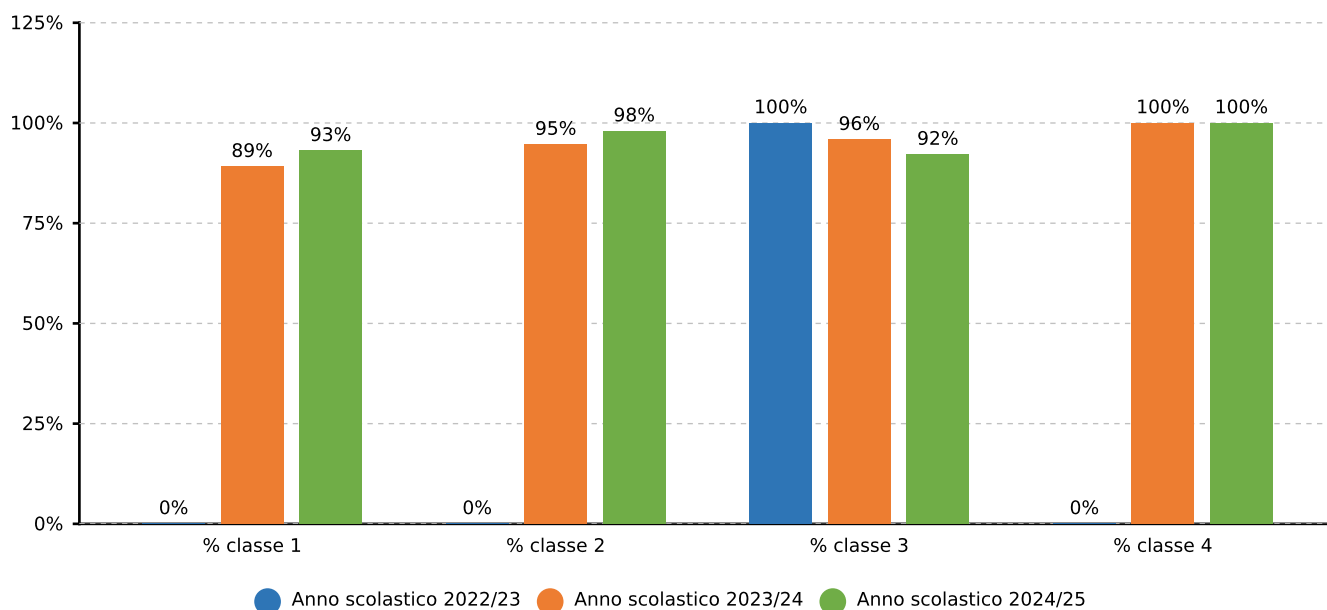
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



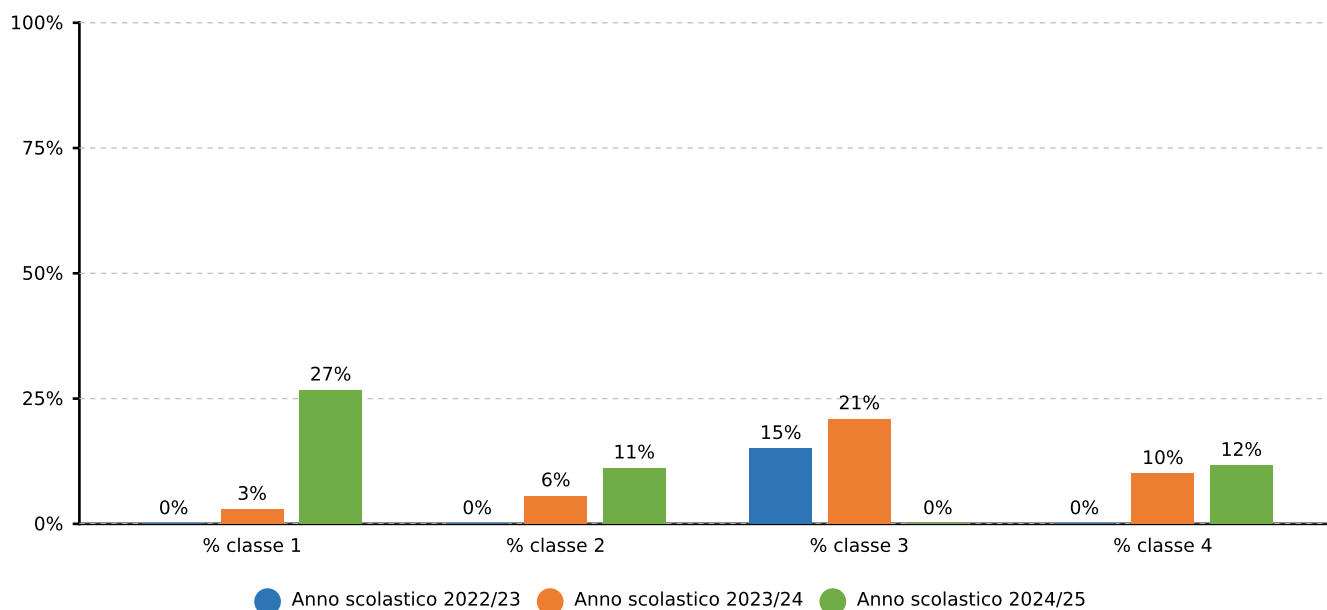
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



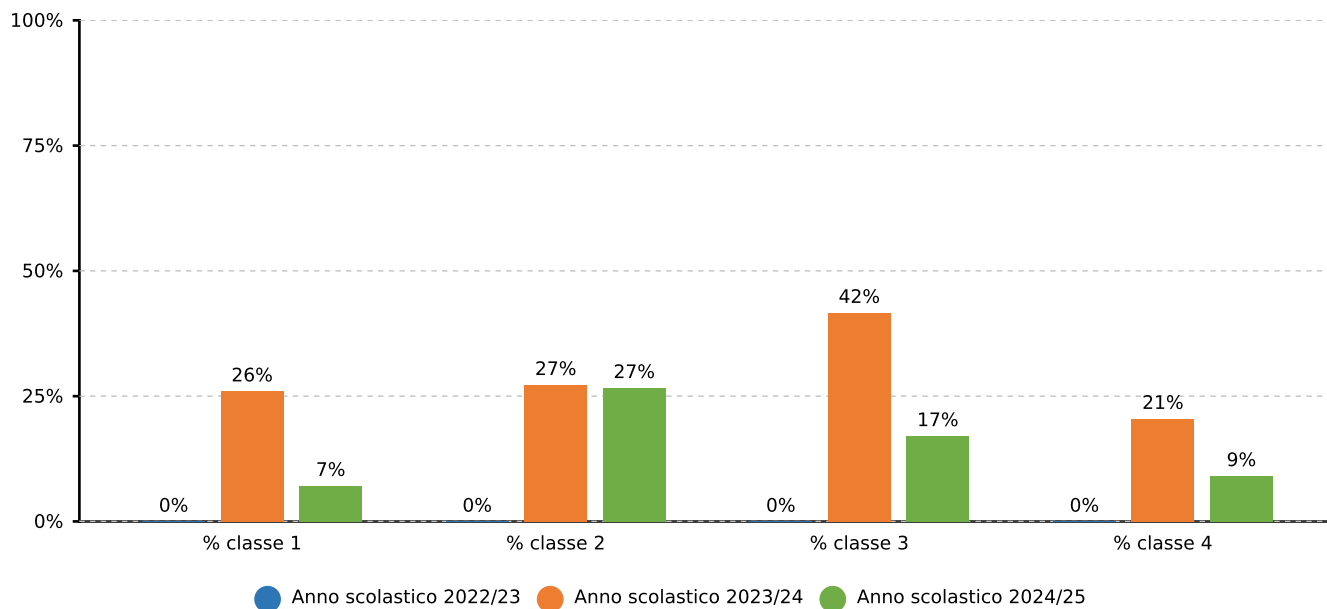
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



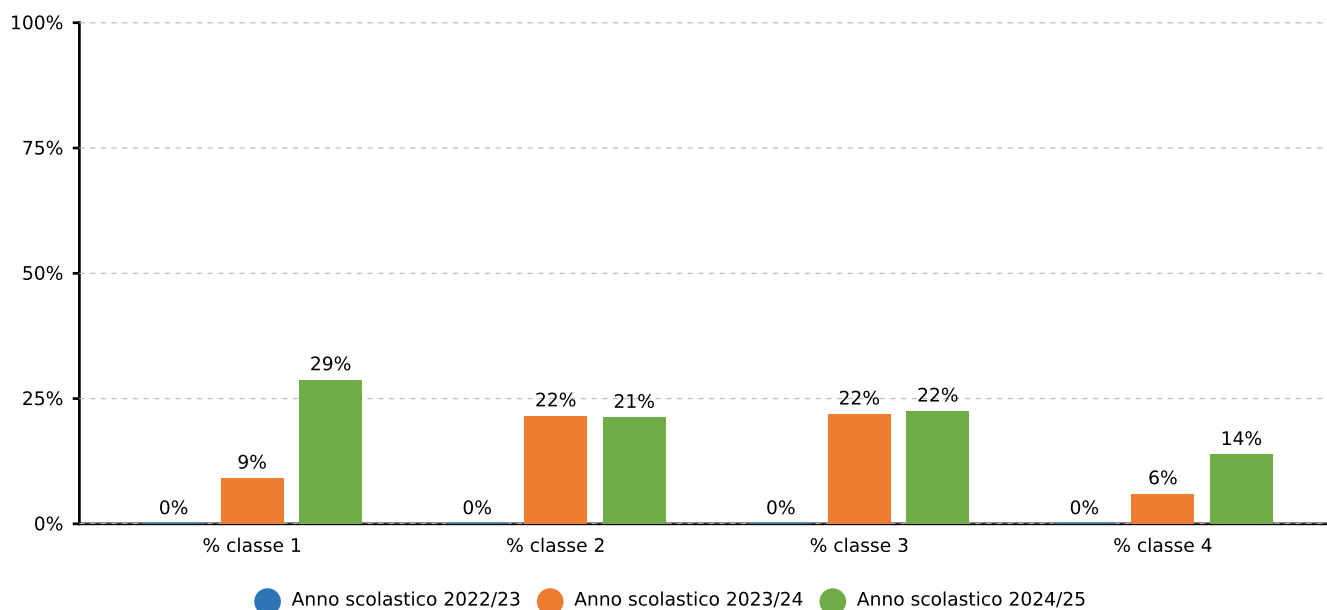
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



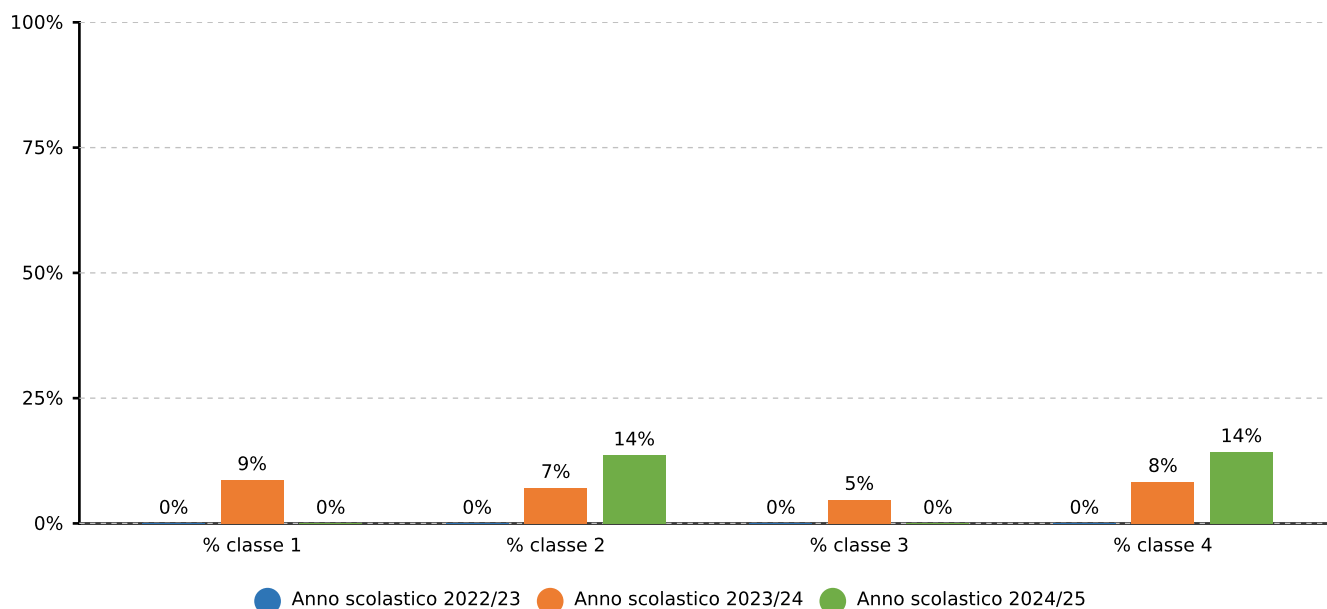
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



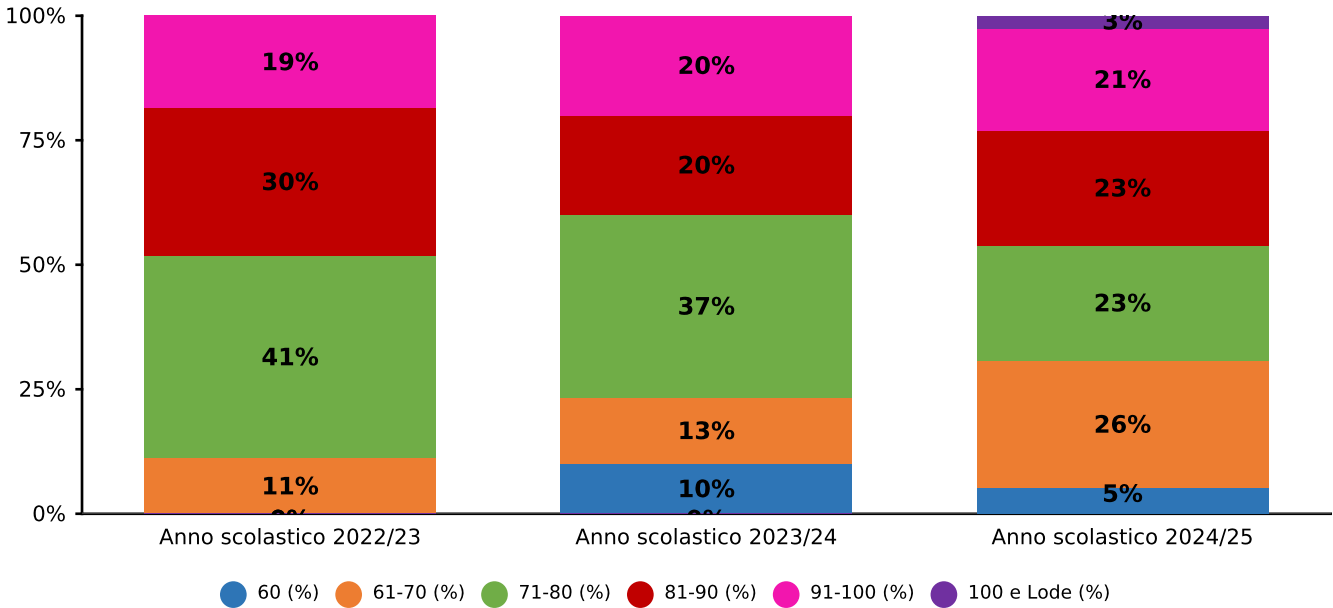
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



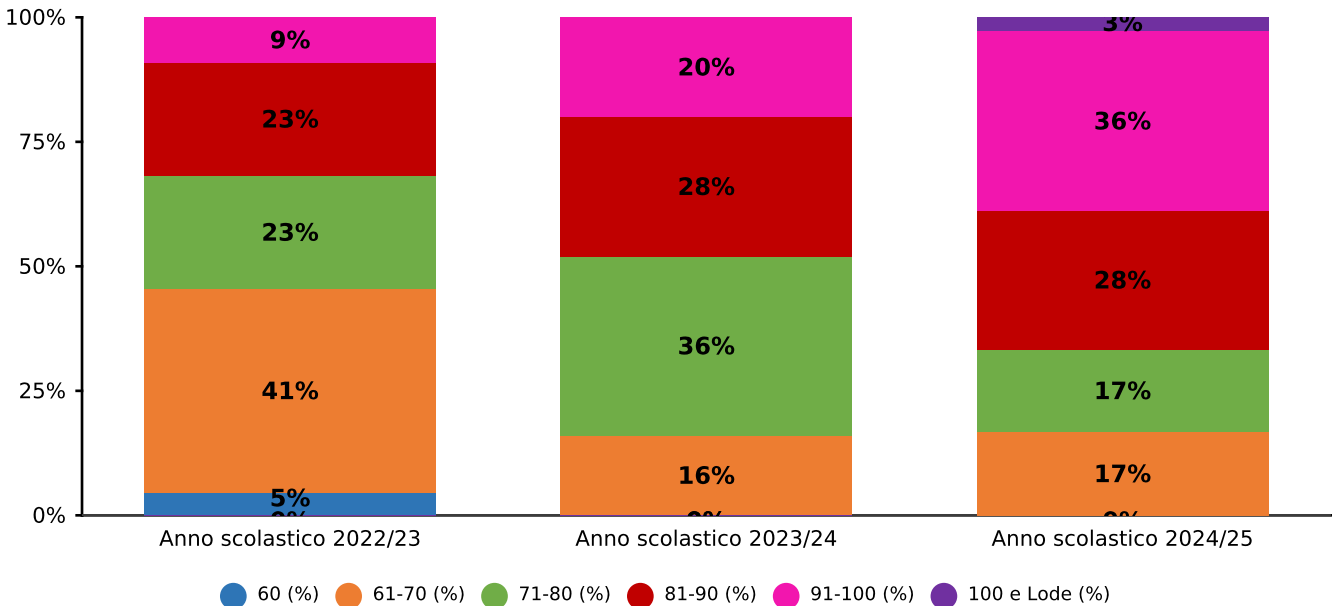
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



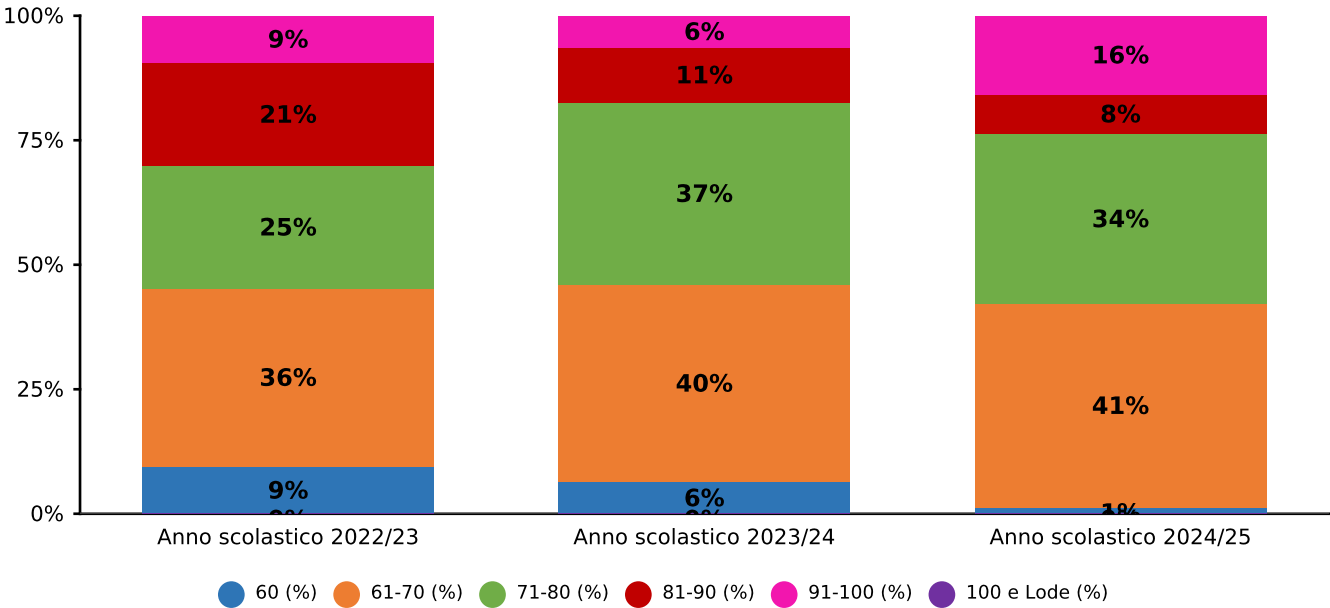
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



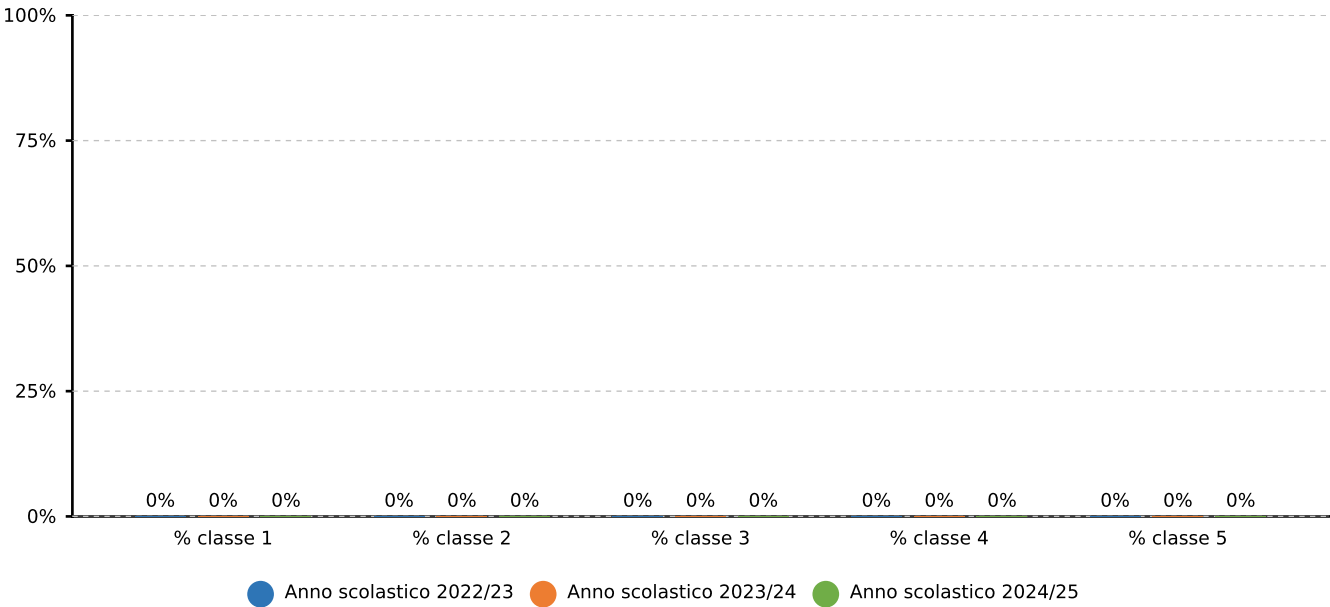
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



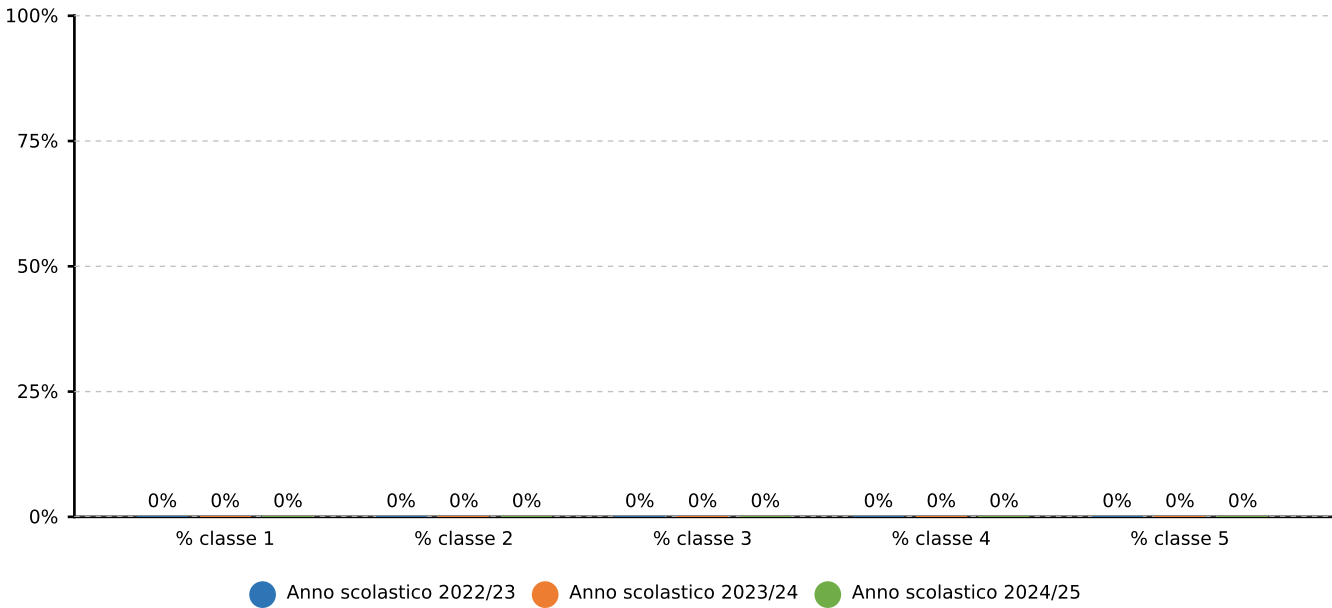
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



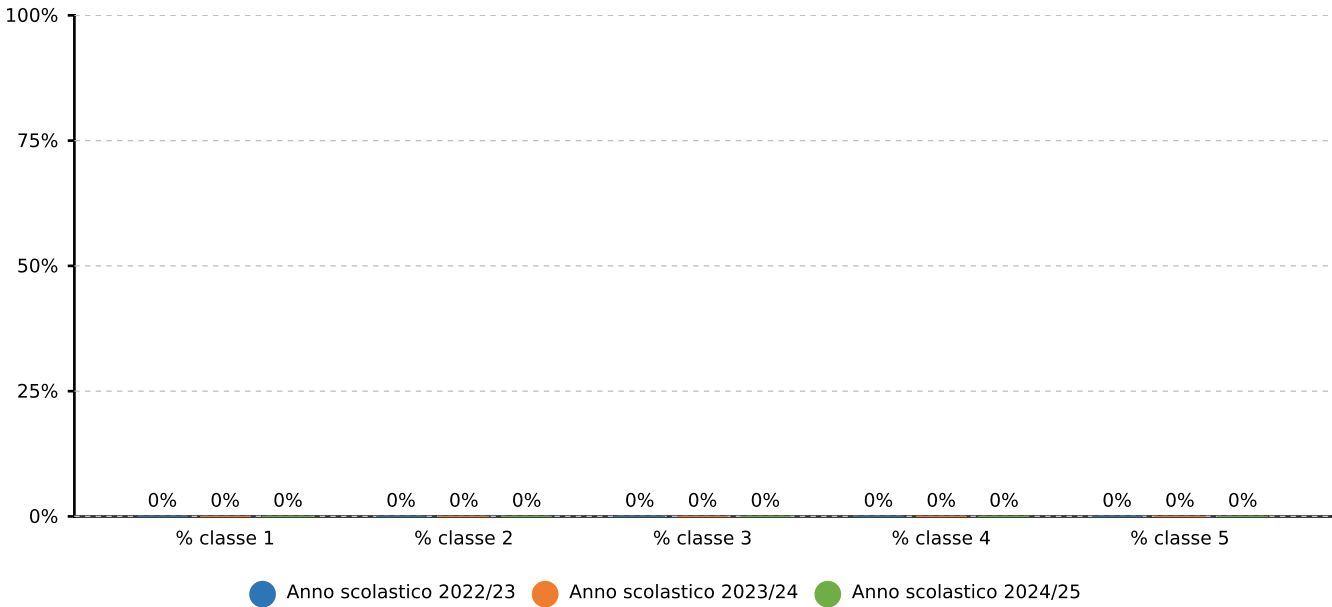
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



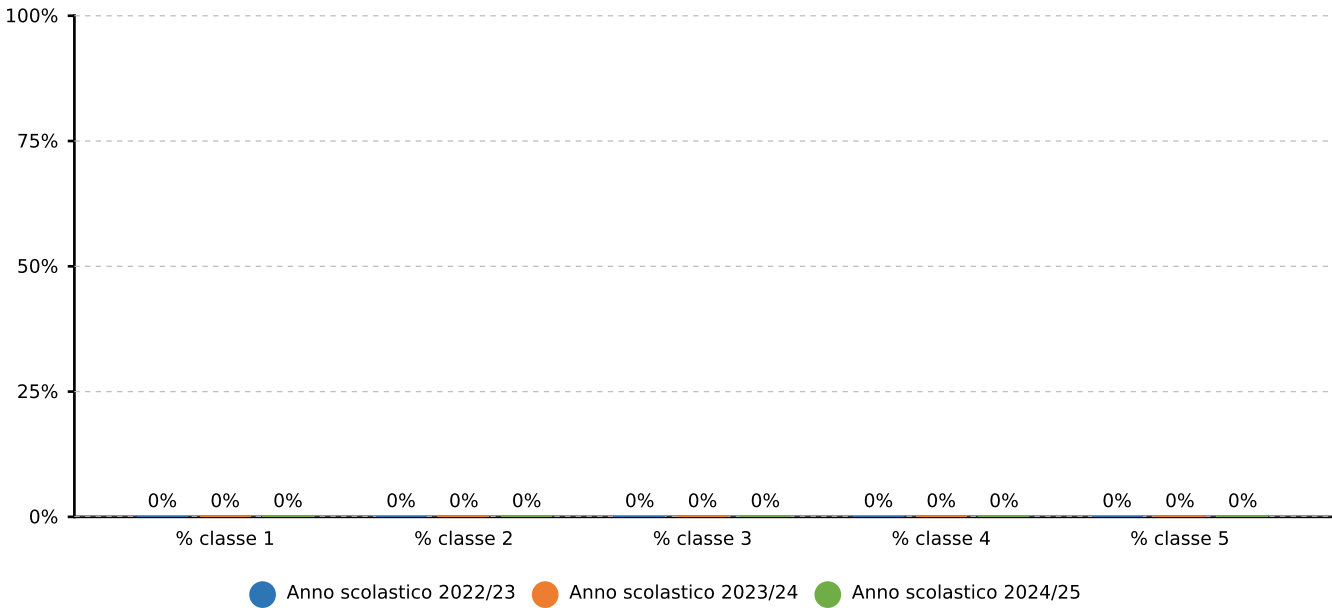
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



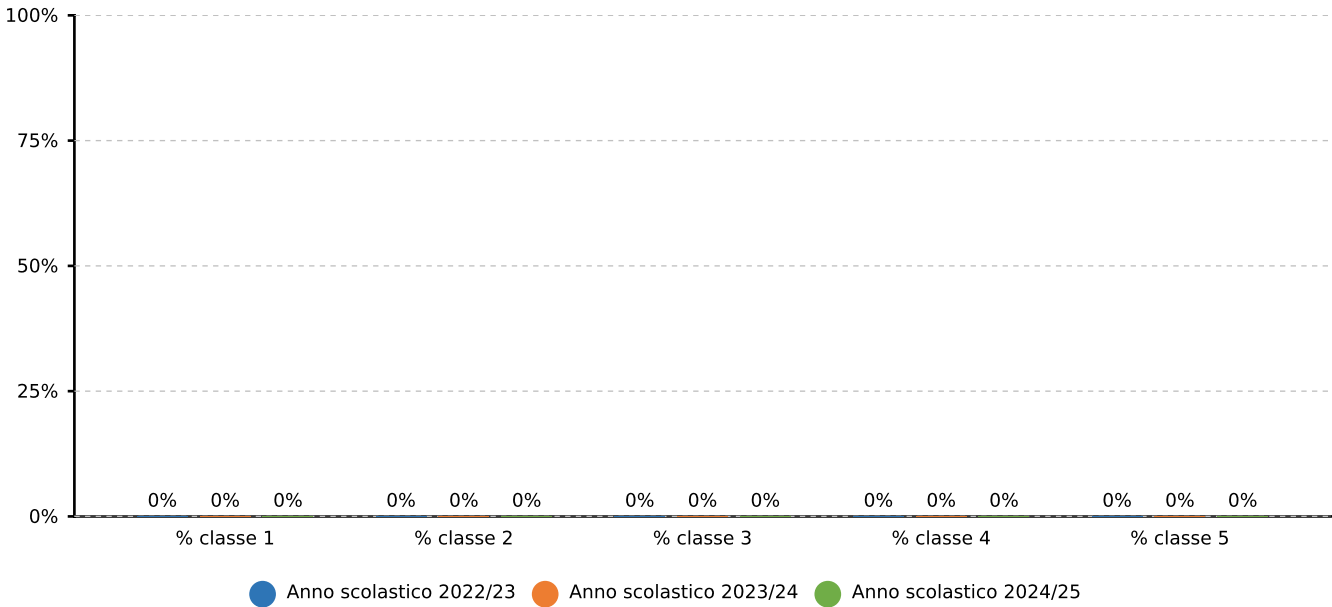
TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U

Documento allegato

ABSTRACTListaAttivitàOrientamento_PCTO-Collegiodocenti13.12.24.pdf



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo strategico individuate dall'ISIS Carducci Dante di Trieste mireranno al miglioramento del servizio scolastico, perseguendo il successo formativo di tutti e di ciascun alunno. Partendo dagli obiettivi generali di apprendimento per i licei e dal Curricolo d'Istituto, tenendo conto dell'analisi dei risultati scolastici e delle competenze acquisite dagli alunni (RAV), si tenderà a valorizzare il contesto in cui l'Istituto stesso opera, utilizzando al meglio le risorse a disposizione, valorizzando al massimo le risorse umane e materiali.

Si assicurerà il miglioramento dei processi educativi, attraverso metodologie didattiche innovative e rispondenti alle reali esigenze degli studenti.

Sarà implementato il rapporto tra scuola, famiglie e territorio.

Saranno organizzati incontri regolari tra il personale docente, il personale amministrativo e i rappresentanti degli studenti e dei genitori per discutere e pianificare le attività scolastiche.

Saranno promossi la formazione e l'aggiornamento, con particolare attenzione alle nuove metodologie didattiche, all'inclusione, alla personalizzazione e all'individualizzazione dell'insegnamento.

Sarà dato ampio impulso allo sviluppo del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), coinvolgendo tutte le componenti della comunità scolastica nella redazione e revisione del PTOF, assicurando che tutte le esigenze e le aspettative siano rappresentate.

Si cercherà di implementare i laboratori di Partecipazione, creando ed implementando gruppi di lavoro che coinvolgano studenti, docenti e genitori per discutere e proporre idee per migliorare l'offerta formativa.

Saranno promossi progetti di ricerca e sperimentazione didattica, incoraggiando i docenti a sviluppare e testare nuove pratiche educative.

Saranno implementati i sistemi di monitoraggio e valutazione delle attività scolastiche, raccogliendo feedback da studenti, genitori e personale per migliorare continuamente l'offerta formativa.

La comunicazione sarà resa ancora più efficace, attraverso la creazione di canali di comunicazione chiari e accessibili a tutte le componenti della comunità scolastica, utilizzando il sito, il registro elettronico, newsletter, incontri ad hoc.

Si cercherà di dare spazio ad eventi aperti alla comunità, come giornate di porte aperte, fiere scolastiche o incontri tematici, per promuovere la partecipazione attiva e il dialogo.

Saranno implementate le Reti di Collaborazione, favorendo rapporti con altre scuole, enti locali e associazioni per condividere buone pratiche e risorse, promuovendo un approccio integrato all'educazione.

I docenti saranno incoraggiati a sviluppare percorsi didattici autonomi, adattando le metodologie e i contenuti alle specifiche esigenze degli studenti.

Particolare sostegno sarà dato alla Leadership Educativa, fornendo supporto e formazione ai leader scolastici, come i coordinatori di dipartimento, referenti di plesso, staff del dirigente per sviluppare competenze di leadership e gestione.

TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



Sarà garantito ampio spazio al processo di inclusione che garantisca la partecipazione attiva al dialogo educativo di tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli con bisogni educativi speciali, attraverso attività di sensibilizzazione e formazione.

Saranno assicurati piani di sviluppo professionale personalizzati per il personale scolastico, in modo che possano crescere e migliorare le proprie competenze in linea con le esigenze del PTOF.

Non mancheranno momenti di riflessione e condivisione delle esperienze tra docenti, per favorire un clima di collaborazione e apprendimento reciproco.

Saranno implementate le pratiche che promuovano il benessere degli studenti e del personale, creando un ambiente scolastico positivo e stimolante.

Attraverso una riflessione condivisa da parte dell'intera comunità scolastica, sulla base degli obiettivi raggiunti a conclusione del triennio conclusosi, queste prospettive mirano a consolidare i risultati ottenuti e ad espandere l'impatto educativo dell'istituto, focalizzandosi sull'innovazione, l'inclusione, la lotta al bullismo e cyber bullismo, l'implementazione dei percorsi di Formazione Scuola Lavoro e di Orientamento, nel pieno rispetto delle esigenze degli studenti e in connessione con il territorio.

Si perseguiranno

1. il potenziamento integrato delle Competenze Trasversali (Linguistiche, Scientifiche e Digitali) Tale prospettiva prevede l'implementazione di percorsi CLIL.

2. lo sviluppo della Cittadinanza Globale, della Sostenibilità e Valorizzazione del Patrimonio Locale Questa prospettiva di sviluppo si orienta verso la trasformazione dell'educazione alla legalità e all' ambiente in progetti concreti di Service Learning a forte impatto comunitario. Questo approccio, capitalizzando le competenze acquisite tramite le attività svolte con i progetti PNRR mira a superare la didattica tradizionale per coinvolgere attivamente gli studenti nella valorizzazione e nella tutela del proprio territorio, promuovendo al contempo le competenze civiche, digitali e ambientali. Le tematiche di legalità, sostenibilità ambientale e valorizzazione del patrimonio locale potranno essere integrate in iniziative di Service Learning, come la partecipazione attiva a eventi culturali locali o l'avvio di un progetto di monitoraggio e tutela ambientale delle aree circostanti (parchi urbani, aree archeologiche) in stretta collaborazione con le associazioni locali e con il supporto delle tecnologie digitali.

3. il consolidamento del Pensiero Computazionale e Orientamento al Futuro Questa prospettiva rappresenta un approccio didattico fondamentale che va oltre la semplice programmazione informatica. Il suo obiettivo primario è far acquisire agli studenti la piena consapevolezza che il pensiero computazionale, inteso come la capacità di risolvere problemi complessi, può essere una strategia metodologica e cognitiva essenziale per guidare le future scelte scolastiche e lavorative.

4. l' Inclusione e il Benessere Scolastico tramite Metodologie Innovative La prospettiva riguardante l'Inclusione e il Benessere Scolastico tramite Metodologie Innovative non intende limitarsi a un semplice adattamento curricolare, ma si configura come un approccio finalizzato a creare un ambiente di apprendimento accogliente, stimolante ed equo per ogni studente, indipendentemente dalle sue caratteristiche, stili cognitivi o Bisogni Educativi Speciali (BES) . Attraverso una trasformazione del contesto di apprendimento, reso flessibile e accessibile, si favorirà la valorizzazione di ogni bambina e bambino, studentessa e studente, promuovendo il benessere emotivo e psicologico.

5. il Potenziamento delle attività di Formazione Scuola Lavoro, ex PCTO, per consentire agli studenti di acquisire competenze pratiche e trasversali (come lavoro di squadra, problem solving), per orientarsi verso studi universitari

TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U



o professionali, e per applicare la teoria in contesti reali, nonché per entrare nel mondo del lavoro con maggiore consapevolezza e competenza.

TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000219 - 11/01/2026 - IV.1 - U