



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TSIS00400D: ISIS CARDUCCI - DANTE

Scuole associate al codice principale:
TSPC00401R: DANTE ALIGHIERI
TSPM004011: GIOSUE' CARDUCCI



TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000101 - 05/01/2024 - I.6 - U



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000101 - 05/01/2024 - I.6 - U



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nel primo biennio e' superiore ai riferimenti nazionali nel primo degli indirizzi Scienze Umane e Economico Sociale. Cio' va soprattutto messo in relazione con la grande disomogeneita' dei livelli di partenza che caratterizzano due indirizzi liceali che, all'inizio del percorso, tradizionalmente accolgono studenti motivati ma ancora deboli nei metodi e dal punto di vista dei prerequisiti richiesti. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nel secondo biennio, anch'essa superiore ai riferimenti nazionali nel primo dell'indirizzo Scienze Umane, e' da leggere in correlazione con l'alto numero di iscrizioni da parte di studenti provenienti da altri percorsi di studio o da istituti di recupero anni che presentano molte difficolta' nel riallineamento con la preparazione didattica della scuola. Fenomeno che, come detto, si e' intensificato negli anni dell'emergenza pandemica. La scuola d'altro canto accoglie e nella maggior parte dei casi risolve situazioni di studenti che abbandonano l'indirizzo scelto in prima battuta trovando soddisfazioni nelle relazioni e nei risultati una volta inseriti nel nuovo contesto. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, si osserva che la percentuale di studenti collocati nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato (60) resta superiore ai riferimenti nazionali nell'indirizzo Scienze Umane; le percentuali registrate nei livelli medio e medio-alto (71-80 e 81-90), tuttavia, tra i piu' rappresentati anche a livello nazionale, non si discostano da tale tendenza. Si registra nell'indirizzo Classico una percentuale di risultati nella fascia 91-100 di molto superiore alla media nazionale, in linea con essa negli altri indirizzi



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

TSIS00400D - AZKTG6S - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000101 - 05/01/2024 - I.6 - U



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola sta lavorando ad un sistema di raccolta dati relativi ai risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'Università è superiore alla media provinciale e regionale ed è in costante aumento. Il numero dei crediti CFU è percentualmente superiore alla media nelle aree che coinvolgono le discipline di indirizzo. I dati di Eduscopio sugli esiti all'Università dei diplomati del nostro indirizzo classico riportano una crescita di risultati notevole e il collocamento tra i primi 10 licei classici italiani. Dai dati relativi al mondo del lavoro, emerge una coerente corrispondenza tra la specificità del titolo di studio perseguito e il settore lavorativo in cui hanno trovato collocazione gli ex studenti con un aumento percentuale della fascia di retribuzione (da 15 a 20%). I dati evidenziano che il sistema di orientamento messo in atto dall'Istituto funziona.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un curricolo tenendo conto dei documenti ministeriali di riferimento. C'è una progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni e una programmazione per dipartimenti e ambiti disciplinari. Per le diverse discipline sono stati definiti dei criteri comuni di valutazione come anche per il PCTO. Il potenziamento delle competenze avviene con la progettazione di moduli o unità di apprendimento.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi si declina in base alle esigenze di apprendimento degli studenti. Le dotazioni tecnologiche sono usate sempre in misura maggiore, prevalentemente da alcuni indirizzi. La condivisione delle metodologie didattiche fra i docenti in sede di dipartimento e di consiglio di classe promuove la sperimentazione e il coinvolgimento di un numero sempre maggiore di studenti. Le regole di comportamento condivise nelle classi concorrono al clima positivo e ad affrontare gli episodi di conflittualità in maniera adeguata.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Pur essendo gli obiettivi educativi ben definiti e nonostante siano adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti con un'efficace rimodulazione degli interventi, vanno perfezionate la condivisione dei criteri di valutazione, all'interno dei diversi Consigli di classe, e la loro applicazione.



Continuità e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono strutturate con particolare cura. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Gli studenti partecipano alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario. Nonostante siano state stipulate convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni, si riscontrano grandi criticità nell'attivazione di percorsi di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali locali. Nella realizzazione dei percorsi PCTO vanno implementate alcune modalità di realizzazione, quali l'attività estiva e le attività all'estero. Nello sviluppo delle competenze chiave trasversali devono essere ancora promosse attività per le competenze imprenditoriali (ENTREComp). I Consigli di classe monitorano costantemente e valutano le competenze degli studenti al termine dei percorsi di alternanza, molto utili a giudizio degli studenti stessi e delle loro famiglie. Attraverso questi gli alunni acquisiscono maggiore consapevolezza dei propri talenti.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, che è stata condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. Vanno perfezionate, tuttavia, le modalità comunicative per far conoscere meglio i diversi indirizzi e le relative opportunità. Si sta implementando, a tal fine, la comunicazione istituzionale attraverso il Sito Web, attraverso risposte immediate alle famiglie grazie all'adozione di un nuovo software applicativo per la segreteria digitale, che consente l'espletamento dei servizi in maniera più agevole. Attualmente l'Istituto realizza il monitoraggio in modo occasionale e/o soltanto di alcune attività specifiche. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche; si sta cercando di chiarire meglio ruoli e funzioni dello staff di segreteria. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Miglioramento competenze di base

TRAGUARDO

Diminuire percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva nel primo biennio



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare in equipe, nei dipartimenti disciplinari, la programmazione curricolare e formativa con relativa predisposizione di strumenti di valutazione delle competenze disciplinari e di cittadinanza e condivisione dei risultati. Sviluppare la didattica per competenze e potenziare le capacità di autovalutazione degli studenti
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'uso delle tecnologie e delle piattaforme per la condivisione di esperienze, di percorsi formativi e di materiali didattici tra studenti e tra studenti e docenti.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare il ruolo dei Dipartimenti come luogo privilegiato in riunioni per discipline interdipartimentali, per analizzare dati INVALSI, confrontarsi e sperimentare tipologie di prove congrue alle programmazioni





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare i risultati delle prove standardizzate in italiano e matematica

TRAGUARDO

Ridurre le percentuali di studenti collocati nei livelli 1 e 2



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare in equipe, nei dipartimenti disciplinari, la programmazione curricolare e formativa con relativa predisposizione di strumenti di valutazione delle competenze disciplinari e di cittadinanza e condivisione dei risultati. Sviluppare la didattica per competenze e potenziare le capacità di autovalutazione degli studenti
- 2. Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'uso delle tecnologie e delle piattaforme per la condivisione di esperienze, di percorsi formativi e di materiali didattici tra studenti e tra studenti e docenti.
- 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare il ruolo dei Dipartimenti come luogo privilegiato in riunioni per discipline interdipartimentali, per analizzare dati INVALSI, confrontarsi e sperimentare tipologie di prove congrue alle programmazioni





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

TRAGUARDO

Gettare le basi per l'acquisizione delle skill che consentano a tutti e a ciascun alunno di diventare cittadini consapevoli e responsabili e di partecipare appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare in equipe, nei dipartimenti disciplinari, la programmazione curricolare e formativa con relativa predisposizione di strumenti di valutazione delle competenze disciplinari e di cittadinanza e di condivisione dei risultati. Sviluppare la didattica per competenze e potenziare le capacità di autovalutazione degli studenti
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'uso delle tecnologie e delle piattaforme per la condivisione di esperienze, di percorsi formativi e di materiali didattici tra studenti e tra studenti e docenti.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare il ruolo dei Dipartimenti come luogo privilegiato in riunioni per discipline interdipartimentali, per analizzare dati INVALSI, confrontarsi e sperimentare tipologie di prove congrue alle programmazioni



PRIORITA'

Competenza imprenditoriale.

TRAGUARDO

Sviluppare/consolidare la capacità creativa di analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.





Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare in equipe, nei dipartimenti disciplinari, la programmazione curricolare e formativa con relativa predisposizione di strumenti di valutazione delle competenze disciplinari e di cittadinanza e condivisione dei risultati. Sviluppare la didattica per competenze e potenziare le capacità di autovalutazione degli studenti
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'uso delle tecnologie e delle piattaforme per la condivisione di esperienze, di percorsi formativi e di materiali didattici tra studenti e tra studenti e docenti.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La situazione della scuola, così come risulta dall'analisi, registra il punteggio più critico nella sezione sui risultati delle prove standardizzate. Pertanto, in linea con le priorità strategiche a livello nazionale di riduzione della dispersione e dell'insuccesso, si individua come prioritaria l'esigenza di un impegno più in generale sulla didattica e condivisione di buone pratiche soprattutto del primo biennio. Ai fini del successo formativo la comunità scolastica riconosce l'importanza di un efficace orientamento in entrata ma soprattutto di azioni di sostegno su abilità metacognitive, sulla motivazione e sulle competenze di base, per le quali la scuola ha a disposizione anche un certo numero di docenti formati. Dai risultati autovalutativi appare necessario avviare con maggior sistematicità un lavoro di riflessione sugli esiti all'interno dei dipartimenti, utilizzando azioni strutturate di monitoraggio per giungere ad un significativo punto comune e condiviso nelle progettazioni disciplinari di classe. L'elaborazione di prove per competenze, il monitoraggio dei risultati e la conseguente rimodulazione delle programmazioni, lo sviluppo di una didattica con le nuove tecnologie sono aspetti del percorso formativo sui quali insistere perché strettamente collegati al miglioramento dei risultati degli studenti.