SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TSMM042005: CPIA DI TRIESTE

Scuole associate al codice principale:
TSCT70000V: CENTRO TERRITORIALE 18 DISTRETTO
TSCT70100P: CENTRO TERRITORIALE 16 DISTRETTO



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Contesto

pag 2 Popolazione studentesca del CPIA

pag 7 Territorio e capitale sociale

pag 17 Risorse economiche e materiali

pag 22 Risorse professionali

Esiti

pag 28 Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

pag 31 Esiti dei percorsi di istruzione

pag 36 Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

pag 39 Competenze di base

pag 46 Risultati a distanza

Processi – Pratiche educative e didattiche

pag 49 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 54 Ambiente di apprendimento

pag 61 Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

pag 67 Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

Processi – Pratiche gestionali e organizzative

pag 72 Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

pag 82 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 92 Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Individuazione delle priorità

pag 103 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione studentesca del CPIA

1.1.a Composizione della popolazione studentesca del CPIA

1.1.a.1 Studenti frequentanti per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti frequentanti il CPIA per percorso e per sesso nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Percorso	Sesso	Situazione del CPIA TSMM042005		Riferimento FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
		N	%			
Primo livello - primo periodo	Femmine	32	18,8%	41,5%	50,3%	44,0%
	Maschi	138	81,2%	58,5%	49,7%	56,0%
Primo livello - secondo periodo	Femmine	0	0,0%	38,2%	38,7%	42,5%
	Maschi	3	100,0%	61,8%	61,3%	57,5%
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	Femmine	330	48,7%	54,7%	52,6%	43,9%
	Maschi	348	51,3%	45,3%	47,4%	56,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.2 Studenti che in entrata erano disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che in entrata nel CPIA erano disoccupati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005		Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Disoccupati	781	91,8%	43,2%	32,4%	49,0%
di cui Femmine	352	45,1%	53,1%	49,2%	42,8%
di cui Maschi	429	54,9%	46,9%	50,8%	56,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione del CPIA TSMM042005		Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Disoccupati	781	91,8%	43,2%	32,4%	49,0%
di cui Cittadinanza italiana	19	2,4%	3,0%	3,7%	9,3%
di cui Cittadinanza non italiana	752	96,3%	96,6%	93,7%	87,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.3 Studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nei percorsi di I livello del CPIA per sesso nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005		Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti con cittadinanza non italiana	173	20,3%	12%	18%	26%
di cui Femmine	32	18,5%	44%	50%	44%
di cui Maschi	141	81,5%	56%	50%	55%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.4 Studenti minori

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012 presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005		Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012	93	10,9%	10,0%	7,4%	9,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.5 Studenti a bassa scolarità in entrata per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti a bassa scolarità in entrata nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023]. Per "studenti a bassa scolarità" si intendono gli studenti che raggiungono al massimo il livello ISCED 2.

	Situazione del CPIA TSMM042005		Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti a bassa scolarità	851	100,0%	59,0%	56,7%	68,2%
di cui Femmine	362	42,5%	52,4%	46,0%	40,4%
di cui Maschi	489	57,5%	47,6%	54,0%	58,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione del CPIA TSMM042005		Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti a bassa scolarità	851	100,0%	59,0%	56,7%	68,2%
di cui Cittadinanza italiana	41	4,8%	3,6%	4,1%	8,7%
di cui Cittadinanza non italiana	800	94,0%	95,8%	93,2%	88,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.6 Studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti presenti nelle sedi carcerarie nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005		Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti presenti nelle sedi carcerarie	70	8,2%	3,9%	2,8%	4,4%
di cui Femmine	10	14,3%	3,6%	4,3%	4,1%
di cui Maschi	60	85,7%	96,4%	65,3%	67,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione del CPIA TSMM042005		Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti presenti nelle sedi carcerarie	70	8,2%	3,9%	2,8%	4,4%
di cui Cittadinanza italiana	22	31,4%	12,9%	11,1%	24,5%
di cui Cittadinanza non italiana	48	68,6%	87,1%	56,0%	46,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Il CPIA - Centro Provinciale Istruzione Adulti di Trieste rappresenta da anni il punto di riferimento per le diverse realtà impegnate nella gestione degli immigrati, in particolare nelle azioni di prima accoglienza. Il lavoro in rete, frutto di convenzioni consolidate, permette di ottimizzare gli interventi e le risorse disponibili sul territorio, soprattutto nelle criticità connesse alla difficile situazione di emergenza profughi degli ultimi tempi. Il CPIA di Trieste opera su due ambiti/distretti (ex 16° e 18° distretto, rispettivamente appartenenti fino all'a.s. 2013/14 all'IC di S. Giovanni e all'IC Bergamas). Per favorire organici raccordi tra i percorsi di I livello ed i percorsi di II livello, il CPIA stipula accordi di reti con le istituzioni scolastiche di II grado di Trieste (ad oggi: I.S.I.S. Gian Rinaldo Carli - Da Vinci - Sandrinelli, I.S.I.S. Nautico - Galvani, Istituto Tecnico Industriale Alessandro Volta, I.S.I.S. Deledda - Fabiani). Inoltre, per l'ampliamento dell'offerta formativa, stipula accordi di rete con enti locali e altri soggetti pubblici e privati con particolare riferimento alle strutture formative accreditate dalla Regione FVG, e svolge attività didattica anche presso il carcere, alla Casa Circondariale di via Coroneo. Il CPIA di Trieste è stato istituito con DDG USR FVG Prot. n. AOODRFR/5634 del 18 giugno 2014 con decorrenza dal 1 settembre

Vincoli

Mediamente negli ultimi anni la percentuale di alunni in categorie fragili, seguiti da associazioni (ICS, Caritas, ...) si assesta orientativamente sui due terzi del totale. Ad esempio nel 2017-18 (anno in cui è stata fatta un'analisi particolarmente accurata, legata al master FAMI dell'Università di Udine del Dirigente scolastico e di altri docenti della scuola sull'organizzazione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali) ci furono 625 iscrizioni di assistiti ICS, 137 di assistiti Caritas su 1290 totali; 528 invece gli iscritti dal territorio; 407 femmine, 883 maschi.

2014.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].
Selezionando il nome della Regione saranno visualizzati i dati delle singole province

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1%
	Nord ovest			5,5%
		Liguria		7,0%
			GENOVA	6,9%
			IMPERIA	9,5%
			LA SPEZIA	8,1%
			SAVONA	5,0%
		Lombardia		4,9%
			BERGAMO	3,4%
			BRESCIA	4,0%
			COMO	6,5%
			CREMONA	5,4%
			LECCO	2,9%
			LODI	5,1%
			MONZA E DELLA BRIANZA	4,3%
			MILANO	5,5%
			MANTOVA	4,4%
			PAVIA	6,0%
			SONDRIO	6,5%
			VARESE	4,8%
		Piemonte		6,5%
			ALESSANDRIA	7,1%
			ASTI	7,9%
			BIELLA	3,9%
			CUNEO	3,7%
			NOVARA	6,5%
			TORINO	7,4%
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9%
			VERCELLI	5,5%
		Valle D'Aosta		5,4%
			AOSTA	5,4%
	Nord est			4,5%
		Emilia-Romagna		5,0%
			BOLOGNA	3,5%
			FORLI' CESENA	4,0%
			FERRARA	8,3%

			MODENA	5,0%
			PIACENZA	6,5%
			PARMA	5,4%
			RAVENNA	5,5%
			REGGIO EMILIA	4,4%
			RIMINI	6,6%
		Friuli-Venezia Giulia		5,4%
			GORIZIA	5,9%
			PORDENONE	3,0%
			TRIESTE	6,3%
			UDINE	6,3%
		Trentino Alto Adige		3,0%
			BOLZANO	2,2%
			TRENTO	3,7%
		Veneto		4,3%
			BELLUNO	2,9%
			PADOVA	4,5%
			ROVIGO	8,1%
			TREVISO	5,1%
			VENEZIA	4,3%
			VICENZA	3,5%
			VERONA	3,2%
	Centro			7,0%
		Lazio		7,9%
			FROSINONE	9,0%
			LATINA	9,6%
			RIETI	10,1%
			ROMA	7,5%
			VITERBO	7,5%
		Marche		6,3%
			ANCONA	7,9%
			ASCOLI PICENO	7,0%
			FERMO	4,4%
			MACERATA	6,1%
			PESARO URBINO	5,0%
		Toscana		6,0%
			AREZZO	5,3%

			FIRENZE	6,0%
			GROSSETO	6,0%
			LIVORNO	5,0%
			LUCCA	6,8%
			MASSA-CARRARA	8,8%
			PISA	6,6%
			PRATO	6,3%
			PISTOIA	6,1%
			SIENA	4,5%
		Umbria		7,0%
			PERUGIA	7,3%
			TERNI	6,6%
	Sud e Isole			14,6%
		Abruzzo		9,6%
			L'AQUILA	9,1%
			CHIETI	11,3%
			PESCARA	11,3%
			TERAMO	6,3%
		Basilicata		7,3%
			MATERA	7,8%
			POTENZA	7,0%
		Campania		17,3%
			AVELLINO	14,0%
			BENEVENTO	7,6%
			CASERTA	14,5%
			NAPOLI	21,0%
			SALERNO	14,5%
		Calabria		15,0%
			COSENZA	16,0%
			CATANZARO	13,6%
			CROTONE	17,2%
			REGGIO CALABRIA	14,0%
			VIBO VALENTIA	14,3%
		Molise		10,8%
			CAMPOBASSO	11,1%
			ISERNIA	10,1%
		Puglia		12,3%

			BARI	9,3%
			BRINDISI	13,1%
			BARLETTA	11,0%
			FOGGIA	16,8%
			LECCE	13,1%
			TARANTO	13,6%
		Sardegna		11,8%
			CAGLIARI	13,8%
			NUORO	7,8%
			ORISTANO	13,6%
			SASSARI	10,3%
			SUD SARDEGNA	12,3%
		Sicilia		16,8%
			AGRIGENTO	19,2%
			CALTANISSETTA	20,1%
			CATANIA	16,2%
			ENNA	13,0%
			MESSINA	21,5%
			PALERMO	18,0%
			RAGUSA	9,8%
			SIRACUSA	14,8%
			TRAPANI	13,3%

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].
Selezionando il nome della Regione saranno visualizzati i dati delle singole province

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5%
	Nord ovest			10,9%
		Liguria		9,7%
			GENOVA	9,1%
			IMPERIA	13,1%
			LA SPEZIA	10,0%
			SAVONA	8,7%
		Lombardia		11,7%
			BERGAMO	10,7%
			BRESCIA	12,2%
			COMO	7,6%
			CREMONA	11,8%
			LECCO	7,8%
			LODI	12,8%
			MONZA E DELLA BRIANZA	9,0%
			MILANO	14,5%
			MANTOVA	13,4%
			PAVIA	11,9%
			SONDRIO	5,9%
			VARESE	8,5%
		Piemonte		9,7%
			ALESSANDRIA	11,3%
			ASTI	11,7%
			BIELLA	5,7%
			CUNEO	10,7%
			NOVARA	10,3%
			TORINO	9,5%
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2%
			VERCELLI	9,2%
		Valle D'Aosta		6,5%
			AOSTA	6,5%
	Nord est			10,8%
		Emilia-Romagna		12,3%
			BOLOGNA	11,9%
			FORLI' CESENA	11,4%
			FERRARA	10,2%
			MODENA	13,1%

			PIACENZA	14,8%
			PARMA	15,1%
			RAVENNA	11,7%
			REGGIO EMILIA	12,1%
			RIMINI	10,7%
		Friuli-Venezia Giulia		9,6%
			GORIZIA	12,2%
			PORDENONE	10,9%
			TRIESTE	10,2%
			UDINE	7,9%
		Trentino Alto Adige		8,9%
			BOLZANO	9,6%
			TRENTO	8,1%
		Veneto		10,2%
			BELLUNO	6,1%
			PADOVA	10,2%
			ROVIGO	8,6%
			TREVISO	10,2%
			VENEZIA	10,3%
			VICENZA	9,3%
			VERONA	12,0%
	Centro			10,5%
		Lazio		10,7%
			FROSINONE	4,9%
			LATINA	9,4%
			RIETI	8,8%
			ROMA	11,7%
			VITERBO	9,7%
		Marche		8,6%
			ANCONA	9,0%
			ASCOLI PICENO	6,5%
			FERMO	9,8%
			MACERATA	9,3%
			PESARO URBINO	7,9%
		Toscana		11,1%
			AREZZO	10,5%
			FIRENZE	12,6%

			GROSSETO	10,1%
			LIVORNO	8,0%
			LUCCA	8,0%
			MASSA-CARRARA	7,2%
			PISA	10,1%
			PRATO	21,0%
			PISTOIA	10,3%
			SIENA	10,8%
		Umbria		10,4%
			PERUGIA	10,6%
			TERNI	9,8%
	Sud e Isole			4,1%
		Abruzzo		6,3%
			L'AQUILA	8,0%
			CHIETI	5,2%
			PESCARA	5,1%
			TERAMO	7,4%
		Basilicata		4,3%
			MATERA	6,3%
			POTENZA	3,2%
		Campania		4,3%
			AVELLINO	3,2%
			BENEVENTO	3,2%
			CASERTA	5,3%
			NAPOLI	4,0%
			SALERNO	4,7%
		Calabria		5,1%
			COSENZA	5,0%
			CATANZARO	4,9%
			CROTONE	5,1%
			REGGIO CALABRIA	5,5%
			VIBO VALENTIA	4,4%
		Molise		4,1%
			CAMPOBASSO	4,1%
			ISERNIA	3,9%
		Puglia		3,5%
			BARI	3,5%

			BRINDISI	3,0%
			BARLETTA	2,7%
			FOGGIA	5,3%
			LECCE	3,3%
			TARANTO	2,7%
		Sardegna		3,0%
			CAGLIARI	3,5%
			NUORO	2,3%
			ORISTANO	1,9%
			SASSARI	4,3%
			SUD SARDEGNA	1,6%
		Sicilia		3,8%
			AGRIGENTO	3,5%
			CALTANISSETTA	2,8%
			CATANIA	3,0%
			ENNA	2,4%
			MESSINA	4,5%
			PALERMO	2,6%
			RAGUSA	9,9%
			SIRACUSA	3,8%
			TRAPANI	4,9%

1.2.c NEET

1.2.c.1 Percentuale di NEET

Dati Attualmente non disponibili

1.2.d Abbandono prematuro di istruzione e formazione

1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione

Dati Attualmente non disponibili

1.2.e Apprendimento permanente

1.2.e.1 Partecipazione degli adulti ad attività di apprendimento permanente

Dati Attualmente non disponibili

Opportunità

? Centralità dei punti di erogazione delle lezioni nella città di Trieste: la provincia è notoriamente anomala, quasi coincidente con il Comune, dove hanno sede tutte le scuole superiori, e questo implica che di fatto l'organico docente sia unico, permettendo così di cumulare le forze nell'organizzazione dei corsi ? Il CPIA 1 Trieste fa parte di diverse reti, formalizzate con convenzioni: quelle di scuole dell'Ambito 1 e Interambito 1-2-3 (tutte le scuole della ex Provincia di Trieste comprese quelle slovene); con l'ICS, Caritas, l'associazione Lybra, l'associazione 2001; con il carcere; con gli Istituti di 2° grado (ISIS Da Vinci - Carli - Sandrinelli; ISIS Deledda - Fabiani; ISIS Nautico - Galvani; ITI Volta), Scuole digitali FVG ? Viciniorietà con l'Ufficio Scolastico Regionale (USR), con i centri internazionali (Area, ICTP, SISSA, ... dai quali provengono diversi corsisti di altissimo livello culturale), con l'Università ? Attività del Comune di Trieste di biblioteche diffuse

Vincoli

? Infrastrutture della sede amministrativa di via Battisti 27: l'edificio, passato dalla Provincia alla UTI Giuliana, è utilizzato in parte da scuole di Trieste come sede distaccata, ma la manutenzione è molto carente ed in diversi punti, non agibili, lo stabile è in stato di quasi totale abbandono ? Le connessioni alla rete internet e telefonica delle sedi dei punti di erogazione delle lezioni spesso risentono dell'interferenza con le linee dei plessi ospitanti e ne sono fortemente condizionate; per questo ad esempio non è tecnicamente possibile munire la segreteria di un centralino telefonico ? La sede di via Foscolo è tuttora in fase di lunghi lavori di messa a norma antincendio, con conseguente trasferimento nella sede temporanea più piccola della scuola primaria Slataper, e non è ancora chiaro quando l'attività didattica del CPIA e la segreteria al pubblico potranno rientrare

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici del CPIA

1.3.a.1 Numero di edifici ad uso esclusivo e in condivisione

La tabella riporta il numero di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione per l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Numero di edifici ad uso esclusivo del CPIA	0	0,2	1,2	1,6
Numero di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	3	3,8	7,6	6,7

I riferimenti sono il numero medio di edifici del CPIA.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA		0,0%	20,4%	49,8%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti porte antipanico		100,0%	85,9%	85,2%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	0,0%	25,0%	37,4%	58,2%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti porte antipanico	0,0%	25,0%	37,4%	58,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti servizi igienici per disabili		0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti rampe o ascensori		100,0%	100,0%	100,0%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive		0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	93,8%	61,3%	76,6%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti rampe o ascensori	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

1.3.c.1 Numero di sedi (dotate di codice meccanografico) per tipo

La tabella riporta il numero di sedi del CPIA dotate di codice meccanografico per tipo nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023, Questionario CPIA D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Sedi associate	3	4,8	5,8	7,3
Sedi associate carcerarie	1	1,2	1,5	2,3
Sedi operative	2	3,2	5,2	5,5
Sedi operative carcerarie	1	1,2	1,2	1,5
Ulteriori punti di erogazione collegati alle sedi associate	0	2,5	5,2	2,8

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Numero di "altre sedi"

La tabella riporta il numero di ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA non dotati di codice meccanografico nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA	2	3,2	5,2	5,6

I riferimenti sono medie.

1.3.d Aule Agorà

1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

La tabella riporta la presenza di Aule Agorà nel CPIA per l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Presenza Aula Agorà	No	0,0%	10,0%	18,8%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di Aula Agorà.

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D6 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti negli edifici ad uso esclusivo del CPIA	2	75,0	65,0	72,3
Numero totale di laboratori presenti negli edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	0	75,0	55,0	70,3

I riferimenti sono medie.

Laboratori presenti negli edifici ad uso esclusivo del CPIA				
	Situazione del CPIA TSMM042005	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Laboratorio informatico	✓	75,0%	65,0%	71,3%
Laboratorio linguistico		0,0%	5,0%	19,8%
Laboratorio scientifico		0,0%	10,0%	4,0%
Laboratorio tecnologico		0,0%	5,0%	5,9%
Laboratorio professionale		0,0%	5,0%	4,0%
Altri tipi di laboratorio		25,0%	15,0%	9,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici ad uso esclusivo del CPIA, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici ad uso esclusivo del CPIA. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente tipo di laboratorio negli edifici ad uso esclusivo del CPIA.

Laboratori presenti negli edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro				
	Situazione del CPIA TSMM042005	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Laboratorio informatico		75,0%	55,0%	70,3%
Laboratorio linguistico		0,0%	5,0%	10,9%
Laboratorio scientifico		25,0%	10,0%	5,9%
Laboratorio tecnologico		0,0%	10,0%	5,0%
Laboratorio professionale		75,0%	55,0%	70,3%
Altri tipi di laboratorio		25,0%	10,0%	5,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici in condivisione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici in condivisione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente tipo di laboratorio negli edifici in condivisione.

Opportunità

? L'alta professionalità di alcuni docenti che si sono specializzati con studio ed esperienza nell'insegnamento agli adulti e/o nei casi di rischio dispersione ? Sufficienti finanziamenti sia dal canale della Legge Regionale 27 e del Fondo Asilo Migrazione e Integrazione (FAMI) della Regione FVG che del Programma Operativo Nazionale (PON) che dal canale MIUR legge 440/97 ? Locali dedicati e sufficientemente adeguati nell'allestimento ? Ampio arco di apertura delle due sedi delle lezioni: 8-20 e 9-21 rispettivamente, da lunedì a giovedì; 8-13 il venerdì ? Buon livello di dematerializzazione documentale (segreteria, registro, sito) ? Alta richiesta corsi dal territorio

Vincoli

? Insufficiente personale ATA: con due soli punti erogazione del servizio (gli ex CTP Centri Territoriali Permanenti di Trieste) l'organico iniziale del CPIA è stato definito, a tavolino, con altrettanti assistenti amministrativi (a.a.) di segreteria e collaboratori scolastici (c.s.), quindi soltanto 2 a.a. e 2 c.s. a fronte di 1200-1400 iscritti all'anno. Nelle due sedi del CPIA di Trieste si fanno regolarmente lezioni per 10-12 ore al giorno dal lunedì al giovedì e per 6 ore il venerdì ed ogni giorno di malattia dei c.s. pone in difficoltà estrema, al punto di non poter garantire le pulizie e compromettere, talvolta, l'apertura della scuola ? Eccessiva mobilità del personale che spesso implica scarsa esperienza o motivazione; eccessive assenze tra i c.s. ? I locali al momento sono in numero insufficiente, la segreteria al pubblico è temporaneamente collocata in un locale molto piccolo e non adeguato alla presenza sistematica di 3-4 persone e privo di un centralino; mancano biblioteca, aula magna, luoghi alternativi per lo studio all'aperto, una mensa o bar convenzionati.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	75,0%	87,0%	84,0%
Incarico nominale		0,0%	0,0%	0,0%
Incarico di reggenza		25,0%	13,0%	16,0%
Incarico di presidenza		0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

La tabella riporta gli anni di esperienza lavorativa maturati dal Dirigente scolastico nei diversi ruoli fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario CPIA D7 a.s. 2022/2023].

Ruolo	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Dirigente scolastico (esclusa l'eventuale dirigenza in un CTP/CPIA)	3	0,8	5,0	5,2
Dirigente scolastico di un CTP	0	0,0	0,6	1,5
Dirigente scolastico di un CPIA	7	3,8	3,7	4,0

I riferimenti sono medie.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico maturati in questo CPIA fino all'a.s. 2022/2023compreso [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

ANNI DI SERVIZIO NEL CPIA	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	26,7%	26,5%
Da più di 1 anno a 3 anni		50,0%	20,0%	21,4%
Da più di 3 anni a 5 anni		50,0%	26,7%	21,4%
Più di 5 anni		0,0%	26,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti in servizio nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005		Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	20	83,3%	72,8%	74,0%	76,4%
A tempo determinato	4	16,7%	27,2%	26,0%	22,8%
Totale docenti	24	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sui CPIA.

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questo CPIA nell'a.s. 2022/20232 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Fasce d'età	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Minore di 35 anni%	5,0%	3,9%	4,3%	2,8%
35 e 44 anni%	5,0%	8,9%	13,1%	13,5%
45 e 54 anni%	40,0%	34,6%	33,2%	33,9%
55 anni e più%	50,0%	52,6%	49,5%	49,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.3 Docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D8 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questo CPIA	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno%	18,8%	15,7%	12,4%	12,7%
Da più di 1 anno a 3 anni%	12,5%	14,5%	14,4%	14,4%
Da più di 3 anni a 5 anni%	12,5%	14,5%	14,4%	14,4%
Più di 5 anni%	50,0%	56,2%	57,8%	59,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Caratteristiche del Direttore dei servizi generali e amministrativi

1.4.c.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D12 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	75,0%	70,0%	60,4%
Incarico di reggenza		0,0%	5,0%	4,0%
Incarico A.A. facente funzione		25,0%	20,0%	34,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.c.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D13 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		25,0%	40,0%	15,8%
Da più di 1 a 3 anni	✓	75,0%	30,0%	30,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,0%	8,9%
Più di 5 anni		0,0%	25,0%	44,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.c.3 Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questo CPIA	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		25,0%	60,0%	35,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	75,0%	30,0%	30,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	0,0%	16,8%
Più di 5 anni		0,0%	10,0%	16,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D9, D10, D11 a.s. 2022/2023].

Assistenti amministrativi					
Anni di servizio in questo CPIA	Situazione del CPIA TSMM042005		Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	50,0%	41,7%	20,9%	16,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	16,7%	22,9%	22,7%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	16,7%	20,3%	16,6%
Più di 5 anni	1	50,0%	50,0%	43,7%	47,3%
Collaboratori scolastici					
Fino a 1 anno	0	0,0%	41,7%	20,9%	16,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	50,0%	16,7%	22,9%	22,7%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	16,7%	20,3%	16,6%
Più di 5 anni	1	50,0%	50,0%	43,7%	47,3%
Altro personale ATA					
Fino a 1 anno	0		41,7%	20,9%	16,1%
Da più di 1 a 3 anni	0		16,7%	22,9%	22,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		16,7%	20,3%	16,6%
Più di 5 anni	0		50,0%	43,7%	47,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

La composizione dei posti dell'organico docenti dell'a.s. in corso viene di seguito descritta: • 9 posti interi di docenti di scuola primaria, gli alfabetizzatori (di cui 7 di Organico di Diritto e 2 di Potenziamento) più 12 ore • 10 posti interi docenti di scuola secondaria di 1° grado: o 5 doc. ITALIANO ex 43/A (di cui 4 di OdD e 1 di Potenziamento) o 2 doc. MATEMATICA E SCIENZE SC. MEDIE (ex 59/A) o 2 doc. INGLESE (ex 345/A) o 1 doc. TECNOLOGIA (ex 33/A) più 6 ore La composizione sopra descritta risulta abbastanza funzionale all'organizzazione dei corsi ma si sente l'esigenza di potenziare maggiormente l'area della lingua inglese e l'alfabetizzazione in carcere, per il quale il CPIA Trieste non ha docenti dedicati in organico. Eccettuato uno dei due docenti di matematica e quello di tecnologia, tutti i docenti hanno specializzazione per l'insegnamento dell'italiano come lingua L2 e, oltre alle proprie ore curricolari, possono assumere incarichi aggiuntivi di docenza nei corsi finanziati con fondi FAMI o altri progetti.

Vincoli

Sono per l'a.s. 2017-2018 stati attivati: • Corsi curricolari (Italiano L2 e recupero Esame finale del primo ciclo): o 18 corsi di Italiano L2 di livello pre A1 o A1 o 5 corsi di Italiano L2 di livello A2 o 3 corsi di Italiano L2 di livello B1 o 2 corsi di Italiano L2 di livello B2 e 2 di livello C1/C2 o 1 corso propedeutico al recupero Esame finale del primo ciclo o 9 corsi di recupero Esame finale del primo ciclo • Corsi extracurricolari: o 2 corsi di Arte e Conoscenza del Territorio - 87 iscritti di cui 12 Maschi e 75 Femmine o 1 corso di Civica - 19 iscritti di cui 9 Maschi e 10 Femmine o 1 corso di Inglese - 23 iscritti di cui 1 Maschi e 22 Femmine o 1 corso di Inglese per Minori stranieri non accompagnati (MSNA) - 15 iscritti Maschi o 1 corso di Informatica di Base - 7 iscritti di cui 4 Maschi e 3 Femmine o 1 corso Comunicazione e Cultura generale per detenute - 9 iscritte o 1 corso Comunicazione e Cultura generale per detenuti - 12 iscritti o 1 corso preparazione certificazione PLIDA - 37 iscritti di cui 8 Maschi e 29 Femmine o 1 corso preparazione certificazione CILS - 4 iscritti di cui 4 Femmine 5 corsi di Italiano L2 di 100 ore con finanziamento della Regione FVG FAMI - 90 iscritti (Maschi) 6 corsi di Italiano L2 di 30 ore con finanziamento della Regione FVG FAMI - 108 iscritti (Maschi) La scuola ha attivato una convenzione anche

per corsi di preparazione alla certificazione DITALS, ma quest'anno non ha avuto richieste.

Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

2.1.a Patti formativi individuali

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005		Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	170	100,0%			
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	3	60,0%			
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	678	75,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.2 Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005		Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso			1,3%	34,7%	41,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Rispetto ai due CTP presenti fino all'a.s. 2013-14 nella provincia di Trieste, il CPIA ha introdotto le seguenti innovazioni: 1) l'offerta territoriale diventa un'offerta coordinata e il più possibile omogenea; 2) il coordinamento dell'offerta formativa si estende ai corsi serali delle scuole superiori di secondo grado 3) come istituto autonomo il CPIA ha potuto accedere ai fondi comunitari dei progetti del PON (ognuno pari a 5-10 volte il Fondo di Istituto annuo) 4) con adeguata collaborazione da parte delle associazioni che si occupano di migranti, il CPIA è riuscito a quasi raddoppiare il numero di corsisti di basso/nullo livello linguistico inseriti nei corsi. L'intervento è stato quello di realizzare percorsi di istruzione di qualità per far acquisire agli adulti e ai giovani adulti conoscenze e competenze necessarie per esercitare la cittadinanza attiva, affrontare i cambiamenti del mercato del lavoro e integrarsi nella comunità, nella consapevolezza dell'essere cittadini, con l'introduzione e l'ottimizzazione di procedure (iscrizione, accoglienza, predisposizione degli interventi didattici e loro gestione) ben coordinate con gli altri attori del territorio, ben note a tutto il personale del CPIA (non solo amministrativo) e ad i partner sul

Punti di debolezza

Negli scorsi anni si è evidenziato come il CPIA non riuscisse ad esaurire completamente la domanda per i livelli più bassi, dove sono emersi anche numeri non trascurabili di analfabeti totali; quantificare con precisione i casi in cui l'iscritto non riesce a vedersi inserire in alcun corso è fondamentale per l'analisi dell'efficenza nell'organizzazione dei corsi, ma una difficoltà in questo senso è data dall'alto grado di mobilità della componente dei migranti, quindi diventa essenziale saper distinguere tra chi non è stato inserito nei corsi perché non ve ne erano a sufficienza e chi semplicemente ha lasciato il territorio. Alla data del 8 giugno 2018 , tenendo conto anche delle domande di iscrizione pervenute oltre il 15 ottobre, le domande gestite dal CPIA di Trieste registrate nel registro elettronico erano state 1425. Di questi sono 322 quelli che hanno lasciato il territorio, il 22,6% delle domande pervenute. Dei restanti 1103 rimasti sul territorio, sono stati 873 quelli rimasti inseriti nei corsi nell'a.s. 2017-18 (il 79,1%) mentre sono 230 quelli risultanti in attesa (il 20,9%); di questi ultimi 230, ulteriori 104 sono stati inseriti in ulteriori 5 corsi FAMI alla fine dell'anno scolastico.

territorio (ICS, Caritas, altre associazioni) con uso di strumenti condivisi e pieno accesso all'informazione necessaria.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.

Motivazione dell'autovalutazione

Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali in linea con le percentuali regionali; è decisamente inferiore nei percorsi di primo livello secondo periodo per mancanza di domande.

Esiti dei percorsi di istruzione

2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005		Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico			44,7%	42,1%	33,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005		Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico			42,8%	23,4%	19,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005		Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana			24,9%	22,0%	19,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.b Trasferimenti e abbandoni

2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005		Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico	0	0,0%	20,3%	14,5%	10,3%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	96,1%	27,9%	13,7%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	0,0%	12,8%	8,9%	7,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005		Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti trasferiti in entrata nel percorso di primo livello - primo periodo didattico	1	0,6%	0,1%	1,1%	2,3%
Studenti trasferiti in entrata nel percorso di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	0,0%	0,1%	1,1%
Studenti trasferiti in entrata nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	0,0%	0,2%	0,3%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005		Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	4	2,4%	1,3%	2,2%	2,9%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	2,6%	1,5%	5,3%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	4	0,6%	0,9%	0,7%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La domanda di richieste di corsi di lingua italiana dal territorio in media arriva in maggioranza da donne, che in genere chiedono i corsi di livello più alto; si tratta perlopiù di iscritte che dopo i corsi di livello base, essendo residenti sul territorio stabilmente, riescono a proseguire nell'innalzamento del livello di conoscenza della lingua italiana, motivate in genere da un lato dal gradimento dei corsi, dall'altro dall'ambizione di occupazioni lavorative migliori. Senza cause esterne (famiglia, lavoro) di abbandono la frequenza è generalmente buona.

Punti di debolezza

Al momento la situazione dei flussi migratori è tale per cui l'organico di docenti alfabetizzatori del CPIA non sarebbe da solo sufficiente ad esaurire le richieste di corsi di italiano a livello base. Senza i finanziamenti aggiuntivi del FAMI ci si troverebbe di fronte all'alternativa tra il rinunciare all'offerta dei corsi di italiano di livello intermedio e avanzato, impoverendo così di molto l'offerta sul territorio agli stranieri residenti, e il lasciare buona parte dei rifugiati a totale carico delle associazioni per quanto riguarda l'apprendimento dell'italiano. La mobilità è comunque molto alta e gli abbandoni frequenti per trasferimenti in altre province (o Stati).

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.

Descrizione del livello

Descrizione del livello
La percentuale di studenti che consegue un titolo, un'attestazione e/o una certificazione è in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico). La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi. La percentuale di studenti che abbandonano è in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti che consegue un titolo, un'attestazione e/o una certificazione è abbastanza in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi, anzi decisamente superiore nei percorsi di primo livello, primo periodo integrati con i percorsi professionali (quindicenni in deroga); andrebbero limitati gli abbandoni dai percorsi di alfabetizzazione (il dato riportato risulta anomalo).

Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2022/2023 a seguito di attività di ampliamento dell'offerta formativa [Questionario CPIA D16, D17 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005		Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	21	100,0%	66,7%	65,9%	45,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2	52	54,2%	51,4%	63,6%	55,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche	0	0,0%	33,3%	36,9%	33,4%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre attività di ampliamento dell'offerta formativa	108	99,1%	62,4%	57,5%	48,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.3.a.2 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito qualificazioni ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altri tipi di percorsi di istruzione e formazione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D20, D21 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005		Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	0	0,0%	0,0%	15,5%	18,6%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	0	0,0%	0,0%	8,5%	9,2%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di altri percorsi di istruzione	0	0,0%	0,0%	0,0%	6,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Al CPIA di Trieste si è costruita negli anni una grande competenza nell'insegnamento della lingua italiana agli stranieri di livello B1 o superiore.

Punti di debolezza

Mancanza di aule e carenza di personale, anche in termini di collaboratori scolastici, non permettono di soddisfare la richiesta dal territorio, in particolare per quanto riguarda l'insegnamento dell'Italiano L2 di livelli B1 o superiori.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, fatta eccezione per le competenze informatiche, è decisamente superiore ai riferimenti regionali.

Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

2.4.a.1 Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta il livello delle competenze di base raggiunto dagli studenti iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D24 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
ASSE DEI LINGUAGGI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		6,9%	11,5%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base		33,8%	30,3%	32,6%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		43,0%	35,8%	31,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		16,4%	17,9%	15,4%
Totale				
ASSE STORICO-SOCIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		10,7%	14,3%	21,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base		30,8%	28,5%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		37,3%	34,1%	29,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		21,2%	17,6%	16,7%
Totale				
ASSE MATEMATICO				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		10,2%	13,3%	22,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base		30,9%	26,8%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		33,9%	29,7%	26,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		25,0%	24,7%	20,1%
Totale				
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		10,1%	12,4%	20,8%
Studenti che hanno conseguito un livello		31,1%	27,0%	30,9%

base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		39,3%	36,1%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		19,6%	19,0%	17,1%
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico

2.4.b.1 Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta il livello delle competenze di base raggiunto dagli studenti iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D25 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
ASSE DEI LINGUAGGI				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	26,6%	21,3%	14,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	0,0%	19,0%	12,6%	22,6%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0,0%	15,8%	12,6%	28,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0,0%	13,6%	7,2%	14,4%
Totale	0,0%			
ASSE STORICO-SOCIALE				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	26,6%	23,4%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	0,0%	12,4%	10,2%	21,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0,0%	12,4%	10,9%	26,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0,0%	23,6%	9,4%	16,2%
Totale	0,0%			
ASSE MATEMATICO				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	30,2%	21,2%	17,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	0,0%	11,4%	11,9%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0,0%	11,4%	10,6%	24,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0,0%	22,1%	10,3%	15,8%
Totale	0,0%			
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	0,0%	26,6%	20,1%	15,0%
Studenti che hanno conseguito un livello	0,0%	14,7%	11,2%	21,4%

base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0,0%	12,9%	11,7%	26,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0,0%	20,8%	11,0%	15,3%
Totale	0,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

dati non ancora disponibili per una analisi

Punti di debolezza

dati non ancora disponibili per una analisi

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.

Descrizione del livello

Descrizione del livello
(percorsi di primo livello – primo periodo didattico) La percentuale di studenti collocati nel livello iniziale è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello avanzato è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. **(percorsi di primo livello – secondo periodo didattico)** La percentuale di studenti che non raggiunge il livello base è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello avanzato è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi.

Motivazione dell'autovalutazione

Pur non disponendo ancora di dati precisi, in media nella certificazione delle competenze gli iscritti si sono collocati in maggioranza nei livelli base o intermedi.

Risultati a distanza

2.5.a Prosecuzione negli studi

2.5.a.1 Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione di primo livello e del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che nell'a.s. 2022/2023 hanno proseguito gli studi rispetto a coloro che nell'a.s. 2021/2022 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005		Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico	4		5,7%	12,2%	17,4%
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico			59,6%	17,4%	29,3%
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	20		2,4%	14,1%	18,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

2.5.b.1 Studenti inseriti nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione di primo livello e del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno concluso il percorso nell'a.s.2020/21 e hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello della conclusione del percorso.

	Situazione del CPIA TSMM042005		Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	10		22,0%	27,3%	19,4%
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico			45,2%	12,0%	15,2%
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	56		20,0%	33,9%	27,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
dati non disponibili per un'analisi	dati non disponibili per un'analisi

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

Descrizione del livello
La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono iscritti ad altri percorsi di istruzione è in linea con i riferimenti regionali in almeno due dei tre tipi di percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico).
La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono inseriti nel mondo del lavoro è in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte dei casi.

Motivazione dell'autovalutazione

dati non disponibili per un'analisi, ma un buon numero di iscritti del CPIA si iscrive anche ai percorsi successivi, di livello più alto, in particolare per l'alfabetizzazione.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numero di percorsi ordinamentali attivati

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	29	48,2	68,2	51,2
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	6	7,5	13,3	16,5
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	1	1,5	1,6	5,5
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	2	44,0	42,7	31,7

I riferimenti sono medie.

3.1.a.2 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D26 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto	✓	100,0%	85,0%	89,1%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)		25,0%	55,0%	71,3%
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	✓	75,0%	75,0%	77,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA		0,0%	25,0%	39,6%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	5,0%	8,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 Numero e tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta il numero e il tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D27 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa	26	77,8	57,3	54,0

I riferimenti sono medie.

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Sessioni di formazione civica e di informazione	✓			
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	✓			
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	✓			
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/IeFP	✓			
Corsi di informatica	✓			
Cordi di lingue straniere				
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo				
Corsi di educazione finanziaria	✓			
Altri corsi/attività	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa.

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D28 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica		75,0%	75,0%	88,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		25,0%	30,0%	25,7%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		25,0%	20,0%	15,8%
Progettazione di unità di apprendimento	✓	100,0%	90,0%	96,0%
Programmazione per gruppi di livello	✓	75,0%	85,0%	89,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari	✓	100,0%	90,0%	92,1%
Programmazione in continuità verticale		50,0%	45,0%	51,5%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze		50,0%	45,0%	54,5%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze		25,0%	30,0%	55,4%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		0,0%	20,0%	31,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	15,0%	8,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D29 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
L2	✓	100,0%	100,0%	98,0%
Asse dei linguaggi	✓	100,0%	95,0%	96,0%
Asse storico-sociale	✓	100,0%	70,0%	67,3%
Asse matematico	✓	100,0%	90,0%	94,1%
Asse scientifico-tecnologico	✓	100,0%	70,0%	73,3%
Non sono state svolte prove		0,0%	0,0%	1,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate di valutazione, in itinere e in uscita, per gruppi di livello paralleli nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D30 a.s. 2022/2023].

Prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli				
	Situazione del CPIA TSMM042005	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
L2		75,0%	50,0%	56,4%
Asse dei linguaggi	✓	50,0%	45,0%	47,5%
Asse storico-sociale	✓	50,0%	35,0%	38,6%
Asse matematico	✓	75,0%	45,0%	45,5%
Asse scientifico-tecnologico	✓	50,0%	35,0%	38,6%
Non sono state svolte prove		0,0%	30,0%	38,6%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

Prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli				
	Situazione del CPIA TSMM042005	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
L2	✓			
Asse dei linguaggi	✓			
Asse storico-sociale	✓			
Asse matematico	✓			
Asse scientifico-tecnologico	✓			
Non sono state svolte prove				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Il CPIA propone un curricolo rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

Descrizione del livello
Il CPIA ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per gli assi culturali e periodi didattici. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto formativo del CPIA e le conoscenze/abilità/competenze da acquisire sono definite in modo chiaro. Nel CPIA sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. Il CPIA realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Fruizione degli spazi

3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

La tabella riporta la frequenza di utilizzo dei laboratori multimediali da parte del CPIA nell'a.s. 2022/2023 per finalità e per tipo di sede [Questionario CPIA D31 a.s. 2022/2023].

Sede amministrativa con attività didattica										
	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA			Riferimento macroarea NORD EST			Riferimento nazionale		
		Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	25,0%	25,0%	50,0%	52,6%	26,3%	21,0%	30,7%	28,7%	40,6%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	25,0%	0,0%	75,0%	63,2%	10,5%	26,3%	36,6%	14,8%	48,5%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	50,0%	0,0%	50,0%	57,9%	10,5%	31,6%	36,6%	14,8%	48,5%
Sedi associate										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	25,0%	50,0%	25,0%	52,6%	31,6%	15,8%	29,7%	40,6%	29,7%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	25,0%	0,0%	75,0%	52,6%	21,0%	26,3%	32,7%	25,7%	41,6%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	50,0%	0,0%	50,0%	68,4%	15,8%	15,8%	52,5%	21,8%	25,7%
Punti di erogazione										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo abituale	25,0%	25,0%	50,0%	63,2%	21,0%	15,8%	52,5%	25,7%	21,8%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo abituale	50,0%	0,0%	50,0%	73,7%	10,5%	15,8%	56,4%	15,8%	27,7%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo abituale	75,0%	0,0%	25,0%	84,2%	5,3%	10,5%	77,2%	5,9%	16,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.2.a.2 Utilizzo aula Agorà

La tabella riporta il numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'aula Agorà nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'aula Agorà nell'anno scolastico in corso		0,0	13,6	5,3

I Riferimenti sono medie.

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco della giornata nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D33 a.s. 2022/2023].

In orario antimeridiano (es. 8-13)				
	Situazione del CPIA TSMM042005	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	16	14,8	27,2	19,3
Numero corsi I livello - I periodo didattico	5	3,0	4,9	5,5
Numero corsi I livello - II periodo didattico	1	0,2	0,4	1,5
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	5,8	10,4	9,2
In orario pomeridiano (es. 13-18)				
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	7	21,2	22,9	21,4
Numero corsi I livello - I periodo didattico	0	2,0	5,0	8,0
Numero corsi I livello - II periodo didattico	0	0,5	0,4	2,8
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	2	20,5	14,8	12,8
In orario serale (es. 18-23)				
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	6	12,2	14,7	10,0
Numero corsi I livello - I periodo didattico	1	2,5	2,7	2,7
Numero corsi I livello - II periodo didattico	0	0,8	0,7	1,2
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	17,8	15,4	9,4

I Riferimenti sono medie.

3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco dell'anno nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D34 a.s. 2022/2023].

Durata estensiva (es. annuale)				
	Situazione del CPIA TSMM042005	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	15	28,8	26,4	30,1
Numero corsi I livello - I periodo didattico	6	7,5	11,8	16,2
Numero corsi I livello - II periodo didattico	1	1,5	1,5	6,6
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	3	0,8	9,7	13,1
Durata intensiva (es. semestrale)				
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	14	19,2	34,8	21,9
Numero corsi I livello - I periodo didattico	0	0,2	0,6	2,1
Numero corsi I livello - II periodo didattico	0	0,0	0,0	1,5
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	28,2	22,9	16,7

I Riferimenti sono medie.

3.2.c Metodologie didattiche

3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	100,0%	95,0%	90,1%
Classi aperte		50,0%	40,0%	50,5%
Gruppi di livello	✓	75,0%	90,0%	94,1%
Flipped classroom		25,0%	30,0%	53,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		25,0%	20,0%	17,8%
Altra metodologia didattica		25,0%	35,0%	26,7%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.d Condivisione delle regole di comportamento

3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento		0,0%	0,0%	0,0%
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	✓	100,0%	95,0%	94,1%
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	✓	100,0%	80,0%	82,2%
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello)	✓	100,0%	95,0%	94,1%
Altro tipo di azioni		0,0%	10,0%	8,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano di aver realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche degli studenti		0,0%	20,0%	36,6%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA	✓	75,0%	30,0%	42,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a studenti e/o docenti		50,0%	50,0%	61,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		0,0%	10,0%	20,8%
Attività di continuità specifiche per studenti con BES		0,0%	10,0%	18,8%
Attività di orientamento specifiche per studenti con BES		25,0%	10,0%	24,8%
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		0,0%	5,0%	15,8%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		25,0%	20,0%	21,8%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		50,0%	40,0%	35,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		25,0%	35,0%	38,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		0,0%	25,0%	32,7%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	5,0%	5,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		50,0%	50,0%	55,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		25,0%	25,0%	43,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		25,0%	15,0%	33,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		0,0%	10,0%	8,9%
Utilizzo di software compensativi		0,0%	20,0%	20,8%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		0,0%	5,0%	5,9%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	50,0%	25,0%	37,6%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione		0,0%	0,0%	0,0%
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	✓	75,0%	65,0%	80,2%
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)		75,0%	75,0%	85,1%
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi		50,0%	60,0%	70,3%
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti		75,0%	70,0%	79,2%
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	✓	100,0%	90,0%	94,1%
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello		75,0%	80,0%	86,1%
Altre azioni per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi		0,0%	0,0%	2,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

3.3.c Attività di recupero

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	5,0%
Attivazione di moduli per il recupero	✓	75,0%	65,0%	67,3%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	✓	100,0%	85,0%	80,2%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero		50,0%	65,0%	73,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	75,0%	60,0%	38,6%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	5,0%	4,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.d Attività di potenziamento

3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		50,0%	10,0%	6,9%
Attivazione di moduli per il potenziamento	✓	50,0%	45,0%	65,3%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	✓	50,0%	70,0%	70,3%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento		25,0%	50,0%	60,4%
Attivazione d uno sportello per il potenziamento	✓	50,0%	35,0%	23,8%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	5,0%	2,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Il CPIA promuove l'inclusione dei diversi tipi di utenza, valorizza le differenze culturali e adegua i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento.

Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

La tabella riporta gli strumenti utilizzati dal CPIA per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D40 a.s. 2022/2023].

Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente				
	Situazione del CPIA TSMM042005	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Interviste	✓	100,0%	95,0%	98,0%
Prove di ingresso		0,0%	55,0%	67,3%
Dossier del corsista		50,0%	50,0%	66,3%
Altri strumenti		0,0%	0,0%	4,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

Accertamento delle competenze				
	Situazione del CPIA TSMM042005	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Interviste	✓			
Prove di ingresso	✓			
Dossier del corsista				
Altri strumenti				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

3.4.b Attività di continuità

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D41 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per garantire la continuità		0,0%	5,0%	1,0%
Riconoscimento di crediti nel passaggio tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	✓	100,0%	80,0%	92,1%
Condivisione di criteri per il passaggio da un percorso a un altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)		0,0%	30,0%	32,7%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti	✓	50,0%	45,0%	64,4%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti		0,0%	15,0%	19,8%
Attività educative tra studenti di percorsi diversi		25,0%	50,0%	43,6%
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico provenienti dagli IC o da scuole secondarie		50,0%	45,0%	49,5%
Altre azioni per la continuità		0,0%	20,0%	5,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.c Attività di raccordo

3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o formazione professionale

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo		0,0%	0,0%	1,0%
Trasmissione del fascicolo personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/ istituto (es. libretto del corsista di PAIDEIA, UDA trasversali)		75,0%	65,0%	78,2%
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	✓	50,0%	75,0%	81,2%
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto		25,0%	5,0%	14,9%
Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale		50,0%	35,0%	50,5%
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello		0,0%	5,0%	5,0%
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi		25,0%	10,0%	16,8%
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)		50,0%	40,0%	31,7%
Altre azioni per il raccordo		0,0%	15,0%	9,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale.

3.4.d Attività di orientamento in uscita

3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita degli studenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita		0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni		25,0%	60,0%	55,4%
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	✓	100,0%	75,0%	67,3%
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	✓	100,0%	85,0%	92,1%
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	✓	100,0%	65,0%	57,4%
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento		50,0%	45,0%	45,5%
Visita delle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici		25,0%	25,0%	38,6%
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa		75,0%	55,0%	37,6%
Visita delle strutture formative con proposta di laboratori specifici		0,0%	25,0%	17,8%
Altre azioni per l'orientamento in uscita		0,0%	5,0%	8,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D44 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio		0,0%	10,0%	5,0%
Focus group		25,0%	15,0%	19,8%
Interviste con gli studenti		25,0%	55,0%	65,3%
Questionari elaborati dal CPIA		50,0%	45,0%	43,6%
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione		0,0%	15,0%	15,8%
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)		25,0%	15,0%	44,6%
Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)	✓	75,0%	70,0%	73,3%
Altro tipo di strumenti		0,0%	5,0%	6,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio

3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

La tabella riporta il tipo di azioni di ricerca realizzate dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D45, D46 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non sono presenti attività di ricerca		0,0%	45,0%	33,7%
POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99				
Progettazione formativa e ricerca valutativa		0,0%	15,0%	32,7%
Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	✓	75,0%	50,0%	50,5%
Innovazione metodologica e disciplinare	✓	75,0%	35,0%	49,5%
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi	✓	100,0%	25,0%	36,6%
Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA		50,0%	35,0%	31,7%
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	✓	75,0%	35,0%	49,5%
Integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale		25,0%	25,0%	28,7%
VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO				
Lettura dei fabbisogni formativi del territorio	✓	75,0%	40,0%	49,5%
Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro		0,0%	10,0%	20,8%
Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta	✓	25,0%	15,0%	40,6%
Accoglienza e orientamento	✓	75,0%	45,0%	54,5%
Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti		50,0%	30,0%	51,5%
FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI I E DI II LIVELLO				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99		25,0%	20,0%	27,7%
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e		25,0%	25,0%	41,6%

unità formativa				
Progettazione comune dei percorsi di I livello e dei percorsi di II livello		25,0%	25,0%	37,6%
FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	✓	75,0%	45,0%	53,5%
Leve strategiche e modelli di governance delle reti interistituzionali per l'apprendimento permanente		25,0%	15,0%	21,8%
Soggetti, ruoli e modalità organizzative		25,0%	15,0%	27,7%
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione		50,0%	25,0%	32,7%
ALTRO				
Altra azione di ricerca		0,0%	5,0%	7,9%

3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

3.5.c.1 Presenza del monitoraggio e tipo di strumenti

La tabella riporta il tipo di strumenti di monitoraggio utilizzati dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D47, D48 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non sono presenti azioni di monitoraggio	✓	75,0%	55,0%	26,7%
Questionari rivolti all'utenza		25,0%	35,0%	62,4%
Griglie di valutazione create ad hoc		0,0%	15,0%	34,7%
Interviste individuali/di gruppo		25,0%	25,0%	45,5%
Altro tipo di strumenti		0,0%	5,0%	11,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

3.5.d Gestione delle risorse umane

3.5.d.1 Presenza di un organigramma e/o di un funzionigramma

La tabella riporta la presenza di un organigramma e/o funzionigramma nel CPIA per l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D49 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non è presente né un organigramma, né un funzionigramma		0,0%	0,0%	4,0%
È presente soltanto l'organigramma	✓	50,0%	40,0%	31,7%
È presente soltanto il funzionigramma		0,0%	0,0%	1,0%
Sono presenti sia l'organigramma, sia il funzionigramma		50,0%	55,0%	63,4%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.2 Numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA

La tabella riporta il numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D50 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Numero di incarichi attribuiti ai docenti	14	32,5	33,1	52,7
Numero di incarichi attribuiti al personale ATA	5	9,8	10,8	14,7

I riferimenti sono medie.

3.5.d.3 Percentuale di docenti per tipo di incarico

La tabella riporta la percentuale di docenti per tipo d'incarico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D51 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Responsabile di sede	8%			
Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	17%			
Funzione strumentale	21%			
Figura di sistema	8%			
Altro tipo di incarico	4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 Numero di progetti realizzati e spesa

La tabella riporta il numero totale dei progetti realizzati, la spesa media dei progetti realizzati e la spesa dei progetti per studente per l'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D52 a.s. 2022/2023].

Progetti non finanziati con fondi PON e POR				
	Situazione del CPIA TSMM042005	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	10	7,0	8,6	7,9
Spesa media per progetto prevista (in euro)	20024,6	9.531,2	8.290,2	13.764,4
Spesa media per studente prevista (in euro)	235,3			

I riferimenti sono medie.

Progetti finanziati con fondi PON e POR				
	Situazione del CPIA TSMM042005	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	5			
Spesa media per progetto prevista (in euro)	18742,2			
Spesa media per studente prevista (in euro)	110,1			

I riferimenti sono medie.

3.5.e.2 Tipo di progetti realizzati

La tabella riporta la presenza di progetti realizzati dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D53 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	✓	100,0%	85,0%	83,2%
Abilità linguistiche/lettura/biblioteca	✓	75,0%	55,0%	51,5%
Abilità logico - matematiche e scientifiche	✓	50,0%	25,0%	20,8%
Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, regioni, enti locali)	✓	75,0%	60,0%	64,4%
Attivazione di azioni di accompagnamento	✓	0,0%	10,0%	14,9%
Lingue straniere	✓	75,0%	45,0%	41,6%
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	✓	75,0%	40,0%	52,5%
Educazione alla convivenza civile (es. educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	✓	100,0%	55,0%	40,6%
Accoglienza, orientamento e continuità	✓	100,0%	60,0%	38,6%
Istruzione carceraria	✓	75,0%	50,0%	44,6%
Educazione finanziaria	✓	50,0%	35,0%	28,7%
Altri argomenti	✓	25,0%	25,0%	32,7%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato progetti per il corrispondente argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento.

3.5.f Comunicazione interna

3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per la comunicazione interna nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D54 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Ordini di servizio	✓	75,0%	60,0%	65,3%
Circolari	✓	100,0%	100,0%	98,0%
Riunioni	✓	100,0%	100,0%	97,0%
Bacheca		0,0%	45,0%	49,5%
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	✓	100,0%	85,0%	75,2%
E-mail	✓	100,0%	100,0%	97,0%
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea	✓	50,0%	50,0%	68,3%
Altro tipo di strumenti	✓	75,0%	25,0%	24,8%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.

3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole organizzative con il personale scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D55 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative		0,0%	10,0%	5,9%
Regolamento interno	✓	75,0%	75,0%	84,2%
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte		50,0%	40,0%	54,5%
Formazione del personale sulle regole organizzative	✓	75,0%	60,0%	64,4%
Altre azioni		25,0%	25,0%	15,8%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 Strumenti per pubblicizzare l'attività del CPIA

La tabella riporta il tipo di strumenti in lingua italiana e/o straniera utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D56 a.s. 2022/2023].

Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività all'esterno				
	Situazione del CPIA TSMM042005	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna		0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA	✓	100,0%	100,0%	100,0%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)		25,0%	45,0%	39,6%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	✓	100,0%	95,0%	94,1%
Radio/tv locali		25,0%	20,0%	23,8%
Social media (es. facebook, twitter)		50,0%	60,0%	74,3%
Altro tipo di strumenti	✓	25,0%	10,0%	12,9%
Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività all'esterno				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna		0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA	✓	75,0%	45,0%	42,6%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)		0,0%	20,0%	12,9%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)		75,0%	60,0%	58,4%
Radio/tv locali		0,0%	0,0%	2,0%
Social media (es. facebook, twitter)		0,0%	5,0%	17,8%
Altro tipo di strumenti		0,0%	0,0%	4,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

3.5.g.2 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D57 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza		25,0%	15,0%	18,0%
Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)		0,0%	30,0%	50,0%
Organizzazione di convegni e seminari		0,0%	30,0%	40,0%
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA		0,0%	0,0%	6,0%
Altre azioni	✓	75,0%	55,0%	41,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.

Descrizione del livello

Descrizione del livello
L'analisi dei fabbisogni formativi del territorio viene effettuata in maniera poco strutturata. Il CPIA ha definito la missione e la visione, anche se non in maniera coerente con i fabbisogni formativi del territorio. La missione e la visione sono poco condivise nella comunità scolastica e con il territorio. Le attività di ricerca svolte sono poco strutturate e non sempre sono coerenti con la propria missione e visione. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Il CPIA utilizza strumenti di comunicazione interna e/o esterna in modo sufficientemente efficace.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D58 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,0%	1,0%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		50,0%	55,0%	47,5%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	50,0%	10,0%	23,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		0,0%	35,0%	27,7%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Numero delle attività di formazione	3	5,5	4,9	4,9

I riferimenti sono medie. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Lingue straniere	0			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0			
Scuola e lavoro	0			
Autonomia didattica e organizzativa	0			
Valutazione e miglioramento	0			
Didattica per competenza e innovazione metodologica	0			
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0			
Inclusione e disabilità	0			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0			
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	1			
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	0			
Insegnamento di italiano come L2	1			
Progettazione per UDA	1			
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	0			
Formazione a distanza (FAD)	0			
Altro argomento di formazione	0			

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione dei docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Questo CPIA	2	100,0%	95,0%	85,1%
Rete di ambito	0	50,0%	30,0%	39,6%
Rete di scopo	0	50,0%	25,0%	22,8%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0%	40,0%	25,7%
Università	0	25,0%	15,0%	8,9%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	30,0%	39,6%

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Finanziato dal CPIA	1	100,0%	95,0%	90,1%
Finanziato dalla rete di ambito	0	50,0%	25,0%	41,6%
Finanziato dalla rete di scopo	1	75,0%	30,0%	17,8%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	75,0%	45,0%	28,7%
Finanziato dal singolo docente	0	25,0%	5,0%	9,9%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	50,0%	30,0%	35,6%

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenza e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	87,5%			
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)				
Insegnamento di italiano come L2	20,8%			
Progettazione per UDA	20,8%			
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA				
Formazione a distanza (FAD)				
Altro argomento di formazione				

I riferimenti sono medie percentuali. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numero di attività di formazione per il personale ATA per tipo

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D60 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,2	3,8	3,6

I riferimenti sono medie. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D60 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabile	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Legislazione accesso cittadini stranieri	0			
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	1			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.2 Livello di erogazione delle attività di formazione del personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario CPIA D60 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Questo CPIA	2	75,0%	75,0%	80,2%
Rete di ambito	0	25,0%	10,0%	13,9%
Rete di scopo	0	25,0%	15,0%	13,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	25,0%	15,0%	13,9%
Università	0	0,0%	0,0%	0,0%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	40,0%	31,7%

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione

3.6.b.3 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D9, D10, D11, D60 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			100,0%	100,0%
Assistenza agli alunni con disabilità				22,5%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Il servizio pubblico				100,0%
Contratti e procedure amministrativo-contabile		30,0%	21,6%	26,5%
Procedure digitali sul SIDI			32,1%	33,6%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				47,7%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		16,2%	19,1%	19,8%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				100,0%
Gestione dei beni nei laboratori			11,1%	8,8%
Gestione tecnica del sito web della scuola			54,7%	46,5%
Supporto tecnico all'attività didattica			54,6%	51,8%
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione				37,5%
Autonomia scolastica				
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		30,0%	19,4%	18,4%
Relazioni sindacali				0,0%
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		21,2%	24,0%	30,1%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		20,0%	14,9%	15,7%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				76,5%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			89,5%	79,8%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione				100,0%
Gestione amministrativa del personale		30,0%	17,2%	30,5%
Legislazione accesso cittadini stranieri			7,7%	37,4%
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	25,0%	25,0%	25,0%	52,9%
Altro argomento		100,0%	99,0%	94,0%

I riferimenti sono medie percentuali. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Individuazione delle competenze

3.6.c.1 Presenza e aggiornamento di un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario CPIA D61, D62 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non è presente un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale	✓	50,0%	25,0%	21,8%
Mai		0,0%	0,0%	0,0%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		25,0%	5,0%	5,0%
Almeno 1 volta ogni due anni		0,0%	5,0%	4,0%
1 volta all'anno		0,0%	30,0%	32,7%
Più volte all'anno		25,0%	30,0%	35,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nel CPIA di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D63 a.s. 2022/2023].

Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
	50,0%	30,0%	36,6%
	50,0%	35,0%	59,4%
	75,0%	40,0%	48,5%
	50,0%	30,0%	33,7%
✓	100,0%	65,0%	67,3%
	50,0%	45,0%	62,4%
	50,0%	45,0%	50,5%
	75,0%	60,0%	71,3%
	50,0%	20,0%	37,6%
	25,0%	40,0%	54,5%
	25,0%	20,0%	13,9%
	25,0%	20,0%	35,6%
✓	25,0%	30,0%	26,7%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento

3.6.d.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D63 a.s. 2022/2023].

Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
0,0%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			
37,5%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			
4,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.

Descrizione del livello

Descrizione del livello
Il CPIA raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che il CPIA ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale del CPIA coinvolto sono in linea con i riferimenti. Il CPIA realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. L'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale è aggiornato annualmente. Le modalità adottate dal CPIA per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità

3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

3.7.a.1 Numero di CPIA con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di CPIA con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D64 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete	3	34,8	23,8	27,3

I riferimenti sono medie.

3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di I ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D65 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete	8	3,2	6,4	4,7

I riferimenti sono medie.

3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

3.7.c.1 Numero e tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D66 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA stipula accordi di rete	3	5,8	7,2	8,8

I riferimenti sono medie.

La tabella riporta il tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D67 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Istituto tecnico settore tecnologico	✓			
Istituto tecnico settore economico	✓			
Istituto professionale	✓			
Liceo artistico				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 Soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D69 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Strutture formative accreditate dalle Regioni		50,0%	40,0%	46,5%
Enti locali		50,0%	75,0%	79,2%
Regioni	✓	100,0%	55,0%	49,5%
Centri per l'impiego	✓	100,0%	30,0%	37,6%
Aziende		0,0%	15,0%	17,8%
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	✓	75,0%	40,0%	72,3%
Prefettura	✓	100,0%	65,0%	79,2%
Università	✓	75,0%	65,0%	75,2%
Terzo settore		25,0%	40,0%	55,4%
Azienda sanitaria locale		25,0%	35,0%	31,7%
Altri soggetti		25,0%	35,0%	45,5%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterna, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterno

3.7.d.2 Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere nell'a.s. 2022/2023 per tipo di soggetti esterni [Questionario CPIA D69 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Strutture formative accreditate dalle Regioni		0,8	1,1	1,7
Enti locali		3,5	6,2	4,0
Regioni	2	1,8	0,8	0,6
Centri per l'impiego	1	1,0	0,4	0,5
Aziende		0,0	0,2	0,5
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	2	2,0	1,9	4,8
Prefettura	1	1,0	0,8	0,9
Università	2	1,2	1,7	1,6
Terzo settore		1,5	1,2	2,3
Azienda sanitaria locale		0,2	0,4	0,4
Altri soggetti		0,2	0,6	1,3

I riferimenti sono medie.

3.7.d.3 Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D69 a.s. 2022/2023].

Accordi formalizzati con strutture formative accreditate dalle Regioni				
	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa		25,0%	20,0%	23,8%
Formazione e aggiornamento del personale		0,0%	0,0%	10,9%
Eventi e manifestazioni		0,0%	0,0%	1,0%
Inclusione sociale degli studenti		0,0%	10,0%	13,9%
Promozione benessere psico-sociale degli studenti		0,0%	0,0%	3,0%
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari		0,0%	0,0%	2,0%
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi		0,0%	5,0%	8,9%
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione		0,0%	5,0%	6,9%
Altro oggetto		25,0%	10,0%	11,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con Enti locali				
	Situazione del CPIA TSMM042005	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con Regioni				
	Situazione del CPIA TSMM042005	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale	✓			
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	✓			
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con Centri per l'impiego				
	Situazione del CPIA TSMM042005	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale	✓			
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con aziende				
	Situazione del CPIA TSMM042005	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)				
	Situazione del CPIA TSMM042005	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale	✓			
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti	✓			
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con la Prefettura				
	Situazione del CPIA TSMM042005	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti	✓			
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con l'Università				
	Situazione del CPIA TSMM042005	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale	✓			
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	✓			
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con il Terzo settore				
	Situazione del CPIA TSMM042005	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con l'Azienda sanitaria locale				
	Situazione del CPIA TSMM042005	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con altri soggetti				
	Situazione del CPIA TSMM042005	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento macroarea NORD EST**	**Riferimento nazionale**
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

3.7.e.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D71 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Numero di accordi formalizzati in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia	1	0,8	0,6	0,9

I riferimenti sono medie.

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D71 a.s. 2022/2023].

Accordi formalizzati con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia				
	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale				
Allestimento laboratori didattici	✓			
Potenziamento biblioteche				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo				
Organizzazione/utilizzo degli spazi				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o piu' accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o piu' accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

3.7.f.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

La tabella riporta il tipo di azioni che il CPIA ha realizzato per coinvolgere genitori/tutori/educatori nell'a.s. 2020/2021 [Questionario CPIA D72 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA TSMM042005	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento macroarea NORD EST	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per coinvolgere genitori/tutori/educatori		50,0%	25,0%	38,6%
Colloqui con i docenti	✓	100,0%	80,0%	92,1%
Comunicazioni sulle attività del CPIA	✓	75,0%	70,0%	78,2%
Note informative sui progressi degli studenti	✓	50,0%	35,0%	31,7%
Manifestazioni sportive		25,0%	10,0%	28,7%
Momenti di convivialità (pranzi/cene)		0,0%	10,0%	13,9%
Feste interculturali		0,0%	5,0%	19,8%
Seminari con esperti		0,0%	10,0%	11,9%
Spettacoli teatrali/musicali	✓	25,0%	20,0%	20,8%
Altre azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie		0,0%	5,0%	7,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.

Descrizione del livello

Descrizione del livello
Il CPIA partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Il CPIA partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte a famiglie/tutori/educatori e momenti di confronto sul percorso formativo dello studente con loro. Le modalità di coinvolgimento di famiglie/tutori/educatori sono adeguate. La partecipazione di famiglie/tutori/educatori alle attività proposte dal CPIA è in linea con i riferimenti.

Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

PRIORITA'	TRAGUARDO
Aumentare l'efficienza del processo di accoglienza, collocando sempre con maggior precisione i corsisti nei livelli più opportuni; rendere più omogenei i collocamenti da parte dei diversi docenti.	Iniziare i corsi entro la seconda decade di ottobre. Ridurre il numero di spostamenti settimanali da un corso all'altro.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento
   Iniziare i corsi entro la seconda decade di ottobre. Ridurre il numero di spostamenti settimanali da un corso all'altro.

Esiti dei percorsi di istruzione

PRIORITA'	TRAGUARDO
Aumentare l'efficienza dei percorsi in termini di successo finale, in particolare i corsi di prima alfabetizzazione di livello A1.	Mantenere un'efficienza almeno al livello del 60% per ogni gruppo di livello

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Garantire una progettazione condivisa tra i docenti per ogni gruppo di livello e prove standardizzate
2. Ambiente di apprendimento
   Mantenere l'ambiente scolastico aggiornato sia sotto il profilo tecnico che culturale
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Proporre attività di formazione ai docenti, in coerenza con la specificità dei CPIA, ovvero insegnamento a persone adulte, minori con bisogni educativi specifici e persone recluse.

Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

PRIORITA'	TRAGUARDO
1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'inglese. 2. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica 3. Sviluppo delle competenze digitali degli adulti, con particolare riferimento all'uso dei mezzi digitali di comunicazione e della gestione di credenziali personali.	Almeno un corso annuale per ogni anno scolastico

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica
   Almeno un corso annuale per ogni anno scolastico: la scuola di oggi deve individuare nell'educazione permanente i suoi principi direttivi e riconoscere pari opportunità per tutti di raggiungere elevati livelli culturali e di sviluppare le capacità e le competenze, coerenti con le attitudini e le scelte personali, adeguate all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, anche con riguardo alle dimensioni locali

Competenze di base

PRIORITA'	TRAGUARDO
Percorsi di istruzione di primo livello (ex Diploma di Terza Media) Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana almeno al livello A2 Percorsi di istruzione di primo livello secondo periodo	Almeno il raggiungimento del livello base delle competenze certificate, nei percorsi di primo livello, primo periodo

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione
   Fornire servizi di supporto agli studenti: orientamento, accoglienza, sportelli di ascolto individuale e di gruppo, informazioni sulle opportunità di formazione e di lavoro. Realizzare valutazioni in itinere per individuare nuovi bisogni degli studenti. Utilizzare le nuove tecnologie come supporto all'apprendimento. Fornire servizi, gestire le iscrizioni, accogliere nuovi studenti in corso d'anno in maniera flessibile.

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
LA PARTICOLARITA' DELL'UTENZA E DEL CPIA, IN GENERALE, NON PERMETTE ATTUALMENTE DI AVERE DEI DATI A DISTANZA.	LA PARTICOLARITA' DELL'UTENZA E DEL CPIA, IN GENERALE, NON PERMETTE ATTUALMENTE DI AVERE DEI DATI A DISTANZA.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica
   Almeno un corso annuale per ogni anno scolastico: la scuola di oggi deve individuare nell'educazione permanente i suoi principi direttivi e riconoscere pari opportunità per tutti di raggiungere elevati livelli culturali e di sviluppare le capacità e le competenze, coerenti con le attitudini e le scelte personali, adeguate all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, anche con riguardo alle dimensioni locali