



Candidatura N. 34991 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC SANTA LUCIA DI PIAVE
Codice meccanografico	TVIC853008
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA FORESTO EST 1/B
Provincia	TV
Comune	Santa Lucia Di Piave
CAP	31025
Telefono	0438460133
E-mail	TVIC853008@istruzione.it
Sito web	www.icsantaluciadipiave.gov.it
Numero alunni	996
Plessi	TVAA853015 - "VITTORINO DA FELTRE" TVEE85301A - "ANTONIO CANOVA" TVEE85302B - "JONNE SALVADORETTI" TVMM853019 - SMS FRA' CLAUDIO -S.LUCIA (IC)



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche e per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Miglioramento nelle attività di pre-calcolo e/o della prescrizione (es.: completare tracciati, riprodurre graficamente forme, etc.)
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 34991 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Dal corpo alla mente: i prerequisiti - 2017/2018	€ 5.682,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Da corpo alla mente: per giungere ai prerequisiti	€ 5.682,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Dal corpo alla mente: i prerequisiti - 2018/19	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 17.046,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Teatrando si impara 2018	€ 5.682,00
Lingua madre	L'italiano va a teatro	€ 10.764,00
Lingua madre	Teatrando si impara 2019	€ 5.682,00
Scienze	La matematica al servizio delle scienze 2018	€ 5.682,00
Scienze	La matematica al servizio delle scienze 2019	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 33.492,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Dal corpo alla mente: i prerequisiti

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Le linee guida della Legge 170 MIUR 2011 hanno riconosciuto alla scuola dell'infanzia un ruolo fondamentale nel riconoscimento precoce delle difficoltà di apprendimento e nell'attività di stimolazione delle abilità di base, su cui successivamente si appoggeranno le abilità di lettura, scrittura e calcolo.</p> <p>Il progetto si basa sull'utilizzo del Metodo Terzi che è un sistema di esercizi senso motori che sviluppa la capacità di integrare le informazioni spazio-temporali che giungono al SNC dai diversi canali percettivi, esercita l'integrazione delle informazioni relative al proprio corpo e allo spazio esterno, facilitando la coerenza percettiva ed il passaggio da un utilizzo inconscio ad un utilizzo consapevole del corpo in movimento. Grazie a ciò verranno sviluppati i prerequisiti metafonologici e analitici della letto-scrittura, e i processi metafonologici globali e analitici correlati alla fase sillabica e alfabetica della scrittura e della lettura, in linea con i processi di miglioramento messi in atto dalla scuola in base al RAV, in coerenza con il PTOF.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La scuola statale dell'infanzia di Sarano si colloca in una zona periferica del Comune di Santa Lucia di Piave (TV), a bassa dispersione geografica (19,9 Km). Si distingue soprattutto per la presenza di attività artigianali e industriali, ma conserva la propria vocazione agricola. Le attività prevalenti sono autotrasporti, edilizia, aziende agricole, minuterie e stampaggio metalli, produzione di elettrodomestici e cucine. Il territorio è ricco di associazioni che sostengono la scuola a vario titolo con iniziative e progetti di ampliamento dell'offerta formativa. La scuola dell'infanzia di Sarano è l'unica scuola statale dell'infanzia del Comune di Santa Lucia e di quasi tutti i Comuni limitrofi. Lo status socio-economico è medio-basso anche se non si riscontra, all'interno della nostra realtà scolastica, la presenza di famiglie particolarmente svantaggiate.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto si propone di perseguire i seguenti obiettivi generali: favorire lo sviluppo dei prerequisiti spazio-temporali dell'apprendimento, cioè di quelle abilità di base necessarie per affrontare adeguatamente l'apprendimento dell'aritmetica, della letto-scrittura e degli aspetti ergonomici di postura e impugnatura. Gli obiettivi specifici riguardano: i prerequisiti dell'aritmetica; favorire lo sviluppo degli aspetti spazio-temporali del numero e la capacità di enumerazione e conteggio attraverso il mantenimento della sincronia fra movimento del corpo e voce. I prerequisiti per la corretta postura e impugnatura durante l'attività grafica; gli aspetti ergonomici della scrittura a mano: postura e impugnatura. Esercitare la motricità fine (prensione, pressione, coordinazione dei movimenti delle mani) attraverso attività di modellatura della plastilina e di ritaglio. I prerequisiti metafonologici globali e analitici per la lettura e scrittura; l'organizzazione dei processi meta fonologici globali e analitici correlati alla fase sillabica e alfabetica della scrittura e lettura con il Metodo Terzi.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Negli ultimi anni i bambini manifestano sempre più frequentemente, già dal loro ingresso alla scuola dell'infanzia, delle difficoltà a livello linguistico e meta-linguistico, ciò ha reso necessario l'invio di alcuni alunni ai servizi socio-sanitari dell'età evolutiva per un intervento di tipo logopedico. Nonostante questo ed un percorso didattico specifico alcune difficoltà permangono fino al termine della scuola dell'infanzia. Tali carenze vengono rilevate attraverso l'osservazione sistematica e la somministrazione di prove di valutazione (TCR e IPDA). Il passaggio di informazioni con gli insegnanti della scuola primaria conferma quanto sopra descritto. Lo stesso RAV d'Istituto esplicita le difficoltà riscontrate. Al fine di ridurre gli svantaggi e facilitare l'ingresso alla scuola primaria si è pensato di elaborare un progetto che veda coinvolti un gruppo di bambini di 5 anni e un gruppo di bambini di 4 anni, individuati in base alle caratteristiche e alle criticità riscontrate rispetto alle aree descritte nel progetto.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Per lo svolgimento del progetto sono state prese in considerazione diverse ipotesi: in un primo momento si è pensato di attuarlo nei giorni di chiusura della scuola, ovvero al sabato mattina, ma si è poi riflettuto sul fatto che molte famiglie non sarebbero disposte a garantire la presenza dei bambini in tale giornata. Si è quindi deciso di svolgere il progetto il pomeriggio, in orario extra-scolastico, a partire dalle ore 16.00, una volta alla settimana per un totale di 30 ore per ogni modulo suddivise in 15 incontri di un'ora e trenta minuti ciascuno per ogni gruppo di alunni. Lo svolgimento in corso d'anno è stato preferito per favorire la frequenza degli alunni che sono già in sede, prolungando così il servizio educativo offerto alle famiglie. L'apertura oltre l'orario scolastico viene garantita coinvolgendo l'Amministrazione Comunale, il Comitato genitori e il personale ATA.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La scuola ritiene indispensabile il rapporto di collaborazione con l'Amministrazione Comunale e in particolare sviluppa sinergie in merito ai servizi da attivare per l'utenza, opera inoltre nel territorio in cui è inserita in collaborazione con le agenzie educative per progettare un iter formativo dell'alunno che tenga conto della realtà e delle risorse locali. A tal fine si richiede all'Amministrazione Comunale di garantire l'accesso ai locali per lo svolgimento del progetto, la manutenzione degli spazi e la messa disposizione di alcuni materiali. Il Comitato genitori viene coinvolto nella realizzazione del progetto con l'incarico di divulgare l'iniziativa e sensibilizzare l'utenza alla partecipazione al progetto stesso. Un esperto esterno nel Metodo Terzi garantirà la messa in atto dell'intero progetto.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il Metodo Terzi è una metodologia cognitivo-motoria che utilizza il movimento consapevole del corpo e integra le percezioni muscolari, tendinee, vestibolari, tattili, acustiche e visive che emergono durante gli esercizi, favorendo l'organizzazione e la rappresentazione dello spazio personale ed extrapersonale vicino e lontano. E' in linea con le più recenti ricerche scientifiche che vedono il corpo e il movimento consapevole come uno degli strumenti primari per l'apprendimento: l'azione col corpo migliora la percezione e attiva i processi di cognizione e le funzioni esecutive. I giochi motori proposti, l'utilizzo della comunicazione non verbale nelle consegne degli esercizi, il fatto che non venga mai evidenziato l'errore al soggetto evita l'insorgere di frustrazioni, paure, ansie e stimola l'interesse e la motivazione. Le particolari condizioni soggettive e d'ambiente utilizzate per eseguire gli esercizi favoriscono la capacità di attenzione e aiutano ad elaborare le percezioni, potenziano le capacità mnestiche sviluppando, in particolare, la memoria di lavoro. Attraverso le attività motorie proposte il bambino acquisisce la consapevolezza e il controllo di sé, mentre con l'attività di modellatura della plastilina sviluppa la motricità fine consentendo il potenziamento delle abilità grafo-motorie indispensabili per la scrittura a mano. Il Metodo utilizza il ritmo degli arti superiori ed inferiori per sviluppare i prerequisiti dell'aritmetica e della letto-scrittura.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE.

Il progetto che si intende attuare è coerente e pienamente connesso sia con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa sia con il Rapporto di Autovalutazione di Istituto, infatti, in entrambi questi documenti emerge la necessità di potenziare l'offerta formativa secondo un ordine di priorità che vede al primo posto l'area linguistica e al secondo l'area scientifico-matematica. A questo proposito la Scuola dell'Infanzia attua da diversi anni progetti specifici mirati allo sviluppo linguistico e meta-fonologico che permettono la riduzione delle difficoltà di apprendimento, l'inclusione dei bambini non italofofoni e degli alunni BES. Il progetto in questione, utilizzando una metodologia particolare che attraverso il movimento del corpo nello spazio sviluppa i prerequisiti della letto-scrittura e dell'aritmetica, si propone di dare ulteriore supporto e potenziamento ai progetti già messi in atto incrementando sia l'area linguistica che matematica.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La presentazione di un progetto che si avvale del Metodo Terzi consente l'inclusione di alunni con svantaggio socio-culturale, con disabilità e con difficoltà negli apprendimenti (BES, DSA). Tale strumento si dimostra infatti efficace a favorire, in ambito linguistico, l'accesso alla struttura fonologica del linguaggio parlato. Esercita un lavoro sulla memoria e l'attenzione per stimolare le capacità di immagazzinare i fonemi della parola nella loro sequenza. Mette in atto un lavoro analitico con il corpo nello spazio, dimostrandosi uno strumento valido per aiutare i bambini con disprassia e con difficoltà di organizzazione spazio-temporale (prerequisito indispensabile all'apprendimento della letto-scrittura). L'approccio al compito è di tipo metacognitivo più che esecutivo. Rispetta i ritmi di apprendimento e gli stili cognitivi individuali, sostenendo gli esiti positivi senza sottolineare l'errore ma analizzando le risposte dei bambini per indagare i processi mentali che le hanno determinate. Di conseguenza, ogni progresso diventa conquista consapevole del bambino che non riceve frustrazioni ed è elemento estremamente positivo per i destinatari con i maggiori disagi negli apprendimenti.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il metodo utilizzato prevede la valutazione costante delle "risposte" dei soggetti permettendo così di tenere sotto controllo l'apprendimento di ciascun alunno e di verificare costantemente il raggiungimento degli obiettivi prefissati, in caso di difficoltà si potranno pertanto predisporre gli interventi individualizzati che si riterranno necessari. Verrà comunque utilizzata una griglia di osservazione per valutare le competenze dei bambini in entrata e uscita. Attraverso l'analisi di questo strumento, inoltre, le insegnanti potranno verificare gli esiti del progetto e quale contributo esso abbia avuto nella maturazione delle competenze. La valutazione verrà svolta in sinergia con le insegnanti di sezione e con il supporto del tutor e dell'esperto esterno. Sarà opportuno anche tener conto dell'efficacia del metodo sui bambini dopo il loro ingresso alla scuola primaria attraverso lo scambio di informazioni con le colleghe del grado successivo. Il punto di vista dei partecipanti e il gradimento dell'attività svolta verranno rilevati attraverso uno strumento adatto all'età degli alunni elaborato dalle docenti.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto verrà divulgato all'interno della comunità scolastica attraverso gli organi collegiali, il comitato genitori e attraverso il sito internet dell'istituto. Le insegnanti, supportate dalla figura del tutor ed in particolar modo da quella dell'esperto esterno, saranno coadiuvate nell'utilizzo degli strumenti sistematici di osservazione e valutazione e avranno la possibilità di utilizzare le competenze acquisite anche successivamente alla conclusione del progetto e soprattutto nell'ottica della formazione permanente. Tutte le attività inerenti al progetto verranno documentate in maniera dettagliata attraverso la registrazione delle varie fasi, la raccolta di materiali, documenti e foto, non ultimo, gli strumenti di valutazione sistematica e quelli di gradimento rispetto al progetto stesso. La diffusione dei materiali e quindi la loro replicabilità saranno garantite attraverso la pubblicazione e la diffusione all'interno della scuola tramite la bacheca del registro elettronico, e i materiali potranno essere condivisi con le altre realtà territoriali.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Le famiglie saranno coinvolte necessariamente in varie fasi del progetto per consentirne la realizzazione. Dapprima, ai genitori verrà presentato un programma dettagliato del progetto specificando non solo le fasi del suo svolgimento ma in particolar modo la metodologia e l'innovatività del Metodo Terzi. In seguito i genitori interessati potranno acconsentire alla partecipazione dei figli allo svolgimento pratico dell'attività. Sempre nella fase iniziale le famiglie saranno sensibilizzate a mantenere continuità e costanza di frequenza agli incontri settimanali. Nella fase finale le famiglie saranno nuovamente coinvolte per offrire loro una restituzione del percorso effettuato. Reciprocamente, sarà proficuo ed importante accogliere il parere, le impressioni ed il livello di gradimento rispetto all'esperienza vissuta dalle famiglie stesse.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Ceod "Facciamo la carta con la carta" (bambini di 5 anni delle sezioni 3°- 4° e 6°)	pagina 45 e 49 - PTOF trienni	http://www.icsantaluciadipiave.gov.it/files/PTOF_22-11-2016_-pdf-.pdf
IL LIBRO (tutte le sezioni)	pagina 45 e 48 - PTOF trienni	http://www.icsantaluciadipiave.gov.it/files/PTOF_22-11-2016_-pdf-.pdf
Mi esprimo con il corpo (tutti gli alunni)	pagina 47 e 53 - PTOF trienni	http://www.icsantaluciadipiave.gov.it/files/PTOF_22-11-2016_-pdf-.pdf
Musicando con il corpo (alunni di 4/ 5 anni)	pagina 46 e 50 - PTOF trienni	http://www.icsantaluciadipiave.gov.it/files/PTOF_22-11-2016_-pdf-.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
All'Amministrazione Comunale, viene affidato il compito di sviluppare sinergie in merito ai servizi da attivare per l'utenza, operare nel territorio in cui è inserita in collaborazione con le agenzie educative per progettare un iter formativo dell'alunno che tenga conto della realtà e delle risorse locali, garantire l'accesso ai locali per lo svolgimento del progetto, la manutenzione degli spazi e la messa disposizione di alcuni materiali	1	COMUNE SANTA LUCIA DI PIAVE (tv)	Accordo	2248 04-05	21/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con strutture ospitanti

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Dal corpo alla mente: i prerequisiti - 2017/2018	€ 5.682,00
Da corpo alla mente: per giungere ai prerequisiti	€ 5.682,00



Dal corpo alla mente: i prerequisiti - 2018/19	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.046,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: Dal corpo alla mente: i prerequisiti - 2017/2018

Dettagli modulo

Titolo modulo	Dal corpo alla mente: i prerequisiti - 2017/2018
Descrizione modulo	<p>Negli ultimi anni nei bambini si sono riscontrate sempre più frequentemente difficoltà linguistiche e metalinguistiche fin dal loro ingresso alla Scuola dell'Infanzia. Per contrastare tali difficoltà, facilitando l'acquisizione dei prerequisiti indispensabili all'ingresso alla Scuola Primaria, si ritiene opportuno sviluppare un modulo specifico rivolto ad un gruppo di bambini di 5 anni che si articolerà in 15 sedute della durata di un'ora e trenta ciascuna.</p> <p>La struttura del modulo sarà scandita nelle seguenti fasi laboratoriali:</p> <p>Laboratorio pratico sulla Postura e impugnatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "La Postura": il gioco degli "Atteggiamenti" per giungere ad una corretta postura e prendere coscienza delle posture errate - "L'impugnatura": sviluppo della motricità manuale fine con la modellatura della plastilina. Esercizi preparatori all'uso consapevole degli arti superiori, delle mani e delle dita mediante un lavoro con la plastilina per promuovere i movimenti di incisione, iscrizione e progressione delle dita, polso e spalla utilizzati durante la scrittura a mano. <p>Laboratorio pratico sui prerequisiti dell'aritmetica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gioco del numero da 0 a 10: eseguito con il corpo, con gli oggetti, con la rappresentazione simbolica delle operazioni compiute. <p>Laboratorio pratico sui processi fonologici e meta-fonologici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Organizzazione ritmica Terzi - Ritmo semplice degli arti; respirazione naso-bocca; ritmo sincrono a due e tre canali con computo vocale. ? Applicazione delle fasi della costruzione del numero ai processi metafonologici globali. - Si percorrono le fasi della "costruzione del numero" applicandola ai processi metafonologici. <p>Fasi: "Dal vissuto corporeo" alla "Rappresentazione" simbolico/grafica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Processi metafonologici globali - "Alla scoperta delle parole nella frase". Esercizi ritmici di tutti e quattro gli arti in successione per sostenere l'analisi delle parole nella frase. <p>Letture e manipolazione della sequenza delle parole nella stringa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Alla scoperta della sillaba". <p>La divisione della parola in sillabe e loro fusione con battuta sull'accento tonico. Esercizi per favorire lo sviluppo dei processi di analisi e sintesi sillabica di parole piane, di categorizzazione sillabica, di manipolazioni fonologiche.</p> <p>Dal vissuto corporeo alla rappresentazione simbolico/grafica applicando le fasi utilizzate della costruzione del numero.</p> <p>Letture e manipolazione della sequenza delle sillabe nella stringa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Processi metafonologici analitici - "Alla scoperta del fonema nella sillaba". <p>Esercizi di analisi e sintesi fonemica della sillaba (battuta degli arti superiori)</p>



	<p>- "Alla scoperta dei fonemi nelle parole" Esercizi per favorire lo sviluppo dei processi di analisi e di sintesi di parole piane (Tocchi sull'asse mediano). Dal vissuto corporeo alla rappresentazione simbolico/grafica e alla rappresentazione con le "palline" per rinforzare l'immagine mentale della corretta posizione dei fonemi/grafemi nella parola Letture e manipolazione della sequenza dei fonemi/grafemi nella stringa. ? Le categorizzazioni fonetiche. - Distinzione propriocettiva emicorpi. Applicazione della procedura alla categorizzazione sillabica e/o fonemica (tratti distintivi) di parole che iniziano con la stessa sillaba/fonema/grafemi nella parola. Gli obiettivi didattico/formativi mirano a: - favorire lo sviluppo dell'organizzazione dei processi meta-fonologici globali ed analitici correlati alla fase sillabica e alfabetica della lettura e scrittura - sviluppare l'acquisizione di una corretta postura e impugnatura durante l'attività grafica - favorire lo sviluppo dei prerequisiti per l'apprendimento dell'aritmetica. Per lo svolgimento del modulo verrà applicato il Metodo Terzi che utilizza una metodologia cognitivo-motoria. I risultati attesi sono: - migliorare i processi meta-fonologici globali correlati alla frase, - creare una stabile rappresentazione mentale della sequenza fonologica dei suoni nella parola per prevenire errori fonologici e non, quali omissioni, inversioni, fusioni illegali tra parole. - migliorare la motricità manuale fine e favorire l'uso consapevole del corpo nella postura. Il metodo permette una valutazione costante delle 'risposte' dei soggetti e l'utilizzo di una griglia di valutazione delle competenze in entrata ed uscita, strumento, questo, che permetterà un'analisi di verifica sugli esiti finali del progetto.</p>
Data inizio prevista	03/10/2017
Data fine prevista	29/05/2018
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	TVAA853015
Numero destinatari	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dal corpo alla mente: i prerequisiti - 2017/2018

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: Da corpo alla mente: per giungere ai prerequisiti

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Da corpo alla mente: per giungere ai prerequisiti
Descrizione modulo	<p>Negli ultimi anni nei bambini si sono riscontrate sempre più frequentemente difficoltà linguistiche e metalinguistiche fin dal loro ingresso alla Scuola dell'Infanzia. Si ritiene pertanto opportuno sviluppare un modulo specifico rivolto ad un gruppo di bambini di 4 anni che si articolerà in 15 sedute della durata di un'ora e trenta ciascuna per prevenire e contrastare tali difficoltà.</p> <p>La struttura del modulo sarà scandita nelle seguenti fasi laboratoriali:</p> <p>Laboratorio pratico sulla Postura e impugnatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "La Postura": il gioco degli "Atteggiamenti" per giungere a una corretta postura e prendere coscienza delle posture errate. - "L'impugnatura": Sviluppo della motricità manuale fine con la modellatura della plastilina. Esercizi preparatori all'uso consapevole degli arti superiori, delle mani e delle dita mediante un lavoro con la plastilina per promuovere i movimenti di incisione, iscrizione e progressione delle dita, polso e spalla utilizzati durante la scrittura a mano. <p>Laboratorio pratico sui processi fonologici e meta-fonologici:</p> <p>? Organizzazione ritmica Terzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ritmo semplice degli arti; respirazione naso-bocca; ritmo sincrono a due e tre canali con computo vocale. ? Applicazione delle fasi della costruzione del numero ai processi metafonologici globali. - Si percorrono le fasi della "costruzione del numero" applicandola ai processi metafonologici. <p>Fasi "Dal vissuto corporeo" alla "Rappresentazione" simbolico/grafica.</p> <p>? Processi metafonologici globali</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Alla scoperta delle parole nella frase". Esercizi ritmici di tutti e quattro gli arti in successione per sostenere l'analisi delle parole nella frase. <p>Dal vissuto corporeo alla rappresentazione simbolico/grafica.</p> <p>Letture e manipolazione della sequenza delle parole nella stringa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Alla scoperta della sillaba". <p>La divisione della parola in sillabe e loro fusione con battuta sull'accento tonico. Esercizi per favorire lo sviluppo dei processi di analisi e sintesi sillabica di parole piane, di categorizzazione sillabica, di manipolazioni fonologiche.</p> <p>Dal vissuto corporeo alla rappresentazione simbolico/grafica applicando le fasi utilizzate della costruzione del numero.</p> <p>Letture e manipolazione della sequenza delle sillabe nella stringa.</p> <p>Gli obiettivi didattico/formativi mirano a favorire lo sviluppo dell'organizzazione dei processi meta-fonologici globali correlati alla fase sillabica e all'acquisizione di una corretta postura e impugnatura durante l'attività grafica.</p> <p>Per lo svolgimento del modulo verrà applicato il Metodo Terzi che utilizza una metodologia cognitivo-motoria.</p> <p>I risultati attesi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - migliorare i processi meta-fonologici globali correlati alla frase - creare una stabile rappresentazione mentale della sequenza fonologica dei suoni nella parola per prevenire errori fonologici e non, quali omissioni, inversioni, fusioni illegali tra parole - migliorare la motricità manuale fine e favorire l'uso consapevole del corpo nella postura. <p>Il metodo permette una valutazione costante delle 'risposte' dei soggetti e l'utilizzo di una griglia di valutazione delle competenze in entrata ed uscita, strumento, questo, che permetterà un'analisi di verifica sugli esiti finali del progetto.</p>



Data inizio prevista	05/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	TVAA853015
Numero destinatari	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Da corpo alla mente: per giungere ai prerequisiti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: Dal corpo alla mente: i prerequisiti - 2018/19

Dettagli modulo

Titolo modulo	Dal corpo alla mente: i prerequisiti - 2018/19
Descrizione modulo	<p>Negli ultimi anni nei bambini si sono riscontrate sempre più frequentemente difficoltà linguistiche e metalinguistiche fin dal loro ingresso alla Scuola dell'Infanzia. Per contrastare tali difficoltà, facilitando l'acquisizione dei prerequisiti indispensabili all'ingresso alla Scuola Primaria, si ritiene opportuno sviluppare un modulo specifico rivolto ad un gruppo di bambini di 5 anni che si articolerà in 15 sedute della durata di un'ora e trenta ciascuna.</p> <p>La struttura del modulo sarà scandita nelle seguenti fasi laboratoriali:</p> <p>Laboratorio pratico sulla Postura e impugnatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "La Postura": il gioco degli "Atteggiamenti" per giungere ad una corretta postura e prendere coscienza delle posture errate - "L'impugnatura": sviluppo della motricità manuale fine con la modellatura della plastilina. Esercizi preparatori all'uso consapevole degli arti superiori, delle mani e delle dita mediante un lavoro con la plastilina per promuovere i movimenti di incisione, iscrizione e progressione delle dita, polso e spalla utilizzati durante la scrittura a mano. <p>Laboratorio pratico sui prerequisiti dell'aritmetica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gioco del numero da 0 a 10: eseguito con il corpo, con gli oggetti, con la



rappresentazione simbolica delle operazioni compiute.

Laboratorio pratico sui processi fonologici e meta-fonologici:

? Organizzazione ritmica Terzi

- Ritmo semplice degli arti; respirazione naso-bocca; ritmo sincrono a due e tre canali con computo vocale.

? Applicazione delle fasi della costruzione del numero ai processi metafonologici globali.

- Si percorrono le fasi della "costruzione del numero" applicandola ai processi metafonologici.

Fasi: "Dal vissuto corporeo" alla "Rappresentazione" simbolico/grafica.

? Processi metafonologici globali

- "Alla scoperta delle parole nella frase". Esercizi ritmici di tutti e quattro gli arti in successione per sostenere l'analisi delle parole nella frase.

Letture e manipolazione della sequenza delle parole nella stringa.

- "Alla scoperta della sillaba".

La divisione della parola in sillabe e loro fusione con battuta sull'accento tonico. Esercizi per favorire lo sviluppo dei processi di analisi e sintesi sillabica di parole piane, di categorizzazione sillabica, di manipolazioni fonologiche.

Dal vissuto corporeo alla rappresentazione simbolico/grafica applicando le fasi utilizzate della costruzione del numero.

Letture e manipolazione della sequenza delle sillabe nella stringa.

? Processi metafonologici analitici

- "Alla scoperta del fonema nella sillaba".

Esercizi di analisi e sintesi fonemica della sillaba (battuta degli arti superiori)

- "Alla scoperta dei fonemi nelle parole"

Esercizi per favorire lo sviluppo dei processi di analisi e di sintesi di parole piane (Tocchi sull'asse mediano).

Dal vissuto corporeo alla rappresentazione simbolico/grafica e alla rappresentazione con le "palline" per rinforzare l'immagine mentale della corretta posizione dei fonemi/grafemi nella parola

Letture e manipolazione della sequenza dei fonemi/grafemi nella stringa.

? Le categorizzazioni fonetiche.

- Distinzione propriocettiva emicorpi. Applicazione della procedura alla categorizzazione sillabica e/o fonemica (tratti distintivi) di parole che iniziano con la stessa sillaba/fonema/grafemi nella parola.

Gli obiettivi didattico/formativi mirano a:

- favorire lo sviluppo dell'organizzazione dei processi meta-fonologici globali ed analitici correlati alla fase sillabica e alfabetica della lettura e scrittura
- sviluppare l'acquisizione di una corretta postura e impugnatura durante l'attività grafica
- favorire lo sviluppo dei prerequisiti per l'apprendimento dell'aritmetica.

Per lo svolgimento del modulo verrà applicato il Metodo Terzi che utilizza una metodologia cognitivo-motoria.

I risultati attesi sono:

- migliorare i processi meta-fonologici globali correlati alla frase,
- creare una stabile rappresentazione mentale della sequenza fonologica dei suoni nella parola per prevenire errori fonologici e non, quali omissioni, inversioni, fusioni illegali tra parole.
- migliorare la motricità manuale fine e favorire l'uso consapevole del corpo nella postura.

Il metodo permette una valutazione costante delle 'risposte' dei soggetti e l'utilizzo di una griglia di valutazione delle competenze in entrata ed uscita, strumento, questo, che permetterà un'analisi di verifica sugli esiti finali del progetto.

Data inizio prevista	10/10/2018
Data fine prevista	30/05/2019
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	TVAA853015



Numero destinatari	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dal corpo alla mente: i prerequisiti - 2018/19

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Interventi Formativi, finalizzati al Rafforzamento delle Competenze in Lingua Madre e Scienze

Descrizione progetto	<p>Il progetto intende favorire il potenziamento delle competenze linguistiche e scientifiche attraverso una didattica di tipo laboratoriale. Il laboratorio, costituendosi come un luogo in cui sperimentare e costruire conoscenza, in un'ottica di condivisione e cooperazione, tra pari e con l'insegnante, consente di contrastare con maggiore efficacia le diseguaglianze socio-culturali, economiche e di genere presenti nel contesto scolastico. Contribuisce a dare un significato forte all'esperienza personale, coniugando saper fare e sapere, ampliando le abilità e le conoscenze specifiche dell'alunno. Realizza un contesto metacognitivo, nel quale diventa più concreta la possibilità di aumentare nel bambino la fiducia nelle sue capacità, il motore che davvero può consentire il recupero dello svantaggio.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio comunale, a bassa dispersione geografica (19,9 kmq) si distingue per la presenza di attività artigianali e industriali, ma conserva la propria vocazione agricola. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-basso. Vi sono sporadici casi di famiglie in cui entrambi i genitori siano disoccupati. Le necessità lavorative e/o problematiche di svantaggio socio-culturale di alcune famiglie non consentono un costante e/o proficuo rapporto di interscambio con la scuola. La difficile situazione dell'occupazione inoltre fa sì che vi siano anche in corso d'anno trasferimenti in uscita di famiglie per motivi lavorativi, perdita del posto di lavoro, sfratti, ricerca di lavoro all'estero. Il territorio è ricco di associazioni che sostengono la scuola a vario titolo, con iniziative e progetti di ampliamento dell'offerta formativa e per il recupero degli alunni in difficoltà. Un fattore in progressivo miglioramento è la stabilità del personale nella scuola, in quanto il 79% circa degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato inoltre l'età degli stessi è mediamente più bassa rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale, il che costituisce un'opportunità grazie all'ingresso anche alla primaria di personale in possesso della laurea e di diverse specializzazioni spendibili efficacemente nel contesto scolastico. Gli alunni stranieri di seconda generazione hanno fatto registrare risultati molto positivi alle prove standardizzate nazionali.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Dal RAV emerge la necessità di migliorare gli esiti in uscita dall'Esame di Stato del 1° ciclo implementando la didattica laboratoriale e l'utilizzo delle tecnologie per incrementare l'apprendimento attivo in particolare in ambito linguistico e scientifico-matematico, nonché il riallineamento delle prove standardizzate nazionali della scuola primaria dell'istituto comprensivo alle scuole campione ESCS, pertanto con il progetto si intendono perseguire i seguenti obiettivi:

1. Miglioramento delle competenze degli allievi in lingua madre attraverso:

- la promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo;
- la produzione di contenuti, comunicazione creativa e capacità narrativa, con particolare riferimento ai linguaggi e generi dei media.

2. Miglioramento delle competenze degli allievi in scienze attraverso:

- Lo sviluppo di un atteggiamento di curiosità finalizzata all'esplorazione dei fenomeni naturali con un approccio scientifico.
- L'applicazione del metodo scientifico in attività laboratoriali in cui si affrontano le situazioni proposte costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati.
- L'acquisizione di un linguaggio specifico, per la descrizione del percorso.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei dati di sintesi delle prove Invalsi effettuata ogni anno dal collegio docenti dell'istituto comprensivo, ha evidenziato in questi anni alcune criticità rispetto allo sviluppo degli apprendimenti connessi alla lingua italiana nelle classi della scuola primaria. Il progetto coinvolgerà gli alunni delle classi quinte, in particolare quei bambini che, individuati dagli insegnanti, presentano delle difficoltà connesse alla fruizione e produzione in lingua madre, determinate soprattutto da scarsa motivazione.

Inoltre gli esiti degli esami di Stato del 1° ciclo, con una percentuale del 63% di voti in uscita inferiori all'8, evidenziano il fatto che è necessario implementare l'insegnamento della lingua italiana veicolare per migliorare le competenze nella comprensione e produzione scritta e orale al fine di ridurre la percentuale di studenti con risultati tra il 6 e il 7. I destinatari saranno gli alunni delle classi seconde dell'a.s. 2017/18 che continueranno il progetto nel seguente a.s., individuati dai rispettivi docenti in base alle caratteristiche e ai risultati scolastici.

Per quanto riguarda il modulo scientifico laboratoriale, le classi interessate saranno le seconde della scuola secondaria di primo grado. Anche in questo caso saranno gli insegnanti di classe a individuare i partecipanti, focalizzando l'attenzione su quegli allievi che mostrino esiti scolastici nelle discipline scarsamente corrispondenti alle competenze manifestate in contesti meno "scolastici".

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto si svilupperà durante l'anno scolastico con modalità diverse a seconda dell'organizzazione oraria prevista nei plessi.

Alla primaria le ore di lezione saranno effettuate a sabati alterni, così da non sovrapporle con quelle curricolari delle classi a tempo normale.

Questa opzione consentirà di far partecipare al progetto sia gli alunni iscritti al tempo pieno che quelli del tempo normale.

La durata delle lezioni sarà di tre ore. In sede di incontro con le famiglie si definiranno gli orari, anche in relazione alle modalità di trasporto a scuola degli alunni.

I moduli della secondaria di primo grado saranno realizzati nel pomeriggio settimanale non occupato dai rientri pomeridiani, così da consentire agli studenti provenienti sia dal tempo prolungato che dal tempo normale di partecipare al laboratorio. La durata di ogni lezione sarà di tre ore.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Amministrazione Locale sarà coinvolta in fase di pubblicizzazione degli esiti, fornendo gli spazi idonei alla realizzazione di parti del progetto, fornendo area per rappresentazioni, spazi espositivi.

Sono già in essere nel nostro istituto attività di collaborazione con la Biblioteca Civica, anche in considerazione della prossimità della stessa con entrambi i plessi dell'istituto coinvolti nel progetto. E' attualmente partner nel Progetto PON Atelier Creativo in fase di attuazione nel plesso della scuola primaria Canova.

La Biblioteca Comunale contribuirà alla costituzione di una biblioteca digitale di base, potrà fornire supporto alla realizzazione del progetto anche mettendo a disposizione i propri spazi espositivi per promuovere l'iniziativa sul territorio e ampliarà la propria dotazione di testi di divulgazione scientifica, anche in collaborazione con i docenti.

I genitori collaboreranno con i docenti nella progettazione ed attuazione delle attività laboratoriali, manuali e/o multimediali.

Le associazioni del territorio (in particolare Fili d'Argento e Fiabe d'Argento), che si occupano di attività di promozione culturale connesse alla dimensione della scrittura e/o del teatro, e alla divulgazione e formazione scientifica, potranno fornire supporto agli insegnanti esperti e al tutor.

Qualora i laboratori scientifici prevedano lo studio del sistema solare, verrà richiesta la collaborazione di esperti dell'ESA.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto prevede la realizzazione di moduli che abbiano come strumento principale il testo scritto, letto, compreso, interpretato, manipolato, prodotto. La dimensione privilegiata sarà quella teatrale, intesa principalmente come teatro di parola, con l'obiettivo di produrre audio libri e/o sessioni di lettura animata e/o manipolazioni di testi classici. Il laboratorio stimolerà l'interesse per l'ascolto attivo e il 'fare', incentiverà la lettura personale ed espressiva. Sarà focalizzata l'attenzione su una dimensione di narrazione incentrata sull'oralità, poco frequentata da bambini e ragazzi, abituati al continuo bombardamento delle immagini, ma che è parte fondante del bagaglio culturale delle società.

Il laboratorio scientifico della scuola secondaria si svilupperà prioritariamente attraverso l'applicazione delle metodologie del problem solving e/o della classe capovolta, utilizzando anche piattaforme di condivisione quali GOOGLE e/o MOODLE prevedendo l'apporto di strumentazioni multimediali a disposizione del plesso e/o degli studenti.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto è coerente con quanto previsto dal Collegio dei Docenti che, in relazione alle osservazioni e criticità emerse dal RAV, ha stilato il seguente ordine di priorità per il miglioramento dell'offerta formativa: il potenziamento linguistico e il potenziamento scientifico.

Il progetto si pone in continuità con:

1. Il progetto "Smart Future" per la "Realizzazione di azioni a supporto dell'innovazione digitale nella Scuola italiana" tra Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e Samsung Electronics Italia S.p.A con il quale la Scuola Secondaria di I° ha ottenuto una superficie didattica interattiva e 25 tablet.
2. I progetti finanziati dal PON/FESR (Fondo Sociale Europeo) grazie ai quali è stato possibile: potenziare la rete LAN/WLAN alla scuola primaria "Canova"; realizzare un laboratorio mobile per la scuola secondaria di primo grado; ottenere l'approvazione per creazione di un atelier creativo (storytelling) presso la scuola primaria "Canova".
3. Le attività di collaborazioni già avviate nell'istituto con il territorio (Biblioteca Comunale, associazioni culturali...).

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

I ragazzi hanno bisogno di scoprire e condividere valori, di percepire gli altri, anche se diversi, come una risorsa. Un sentire, questo, possibile se essi accolgono e riconoscono le differenze e le specificità dell'altro, in termini di cultura, censo, religione. Il teatro e la didattica laboratoriale favoriscono lo sviluppo di questo "sentire". La condivisione, la progettazione e la realizzazione del laboratorio, offre l'opportunità di agire in prima persona, a ciascuno secondo le proprie capacità e attitudini. Lo spettro d'azione diviene ampio e gli strumenti utilizzati diversificati, permettendo anche agli alunni con maggiori disagi nell'apprendimento di dare il proprio contributo attivo attraverso la manipolazione e la sperimentazione in contesti reali e creativi.

Il progetto si pone pertanto in linea con il protocollo per l'integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, documento elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) di Istituto, deliberato dal Collegio Docenti e inserito nel POF, allo scopo di indicare, a quanti operano nella scuola, procedure e buone prassi per un ottimale inserimento degli alunni.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Così come riportato nel PTOF "La valutazione formativa serve a fare il punto della situazione di apprendimento giorno per giorno e a comunicarlo ad alunni e famiglie, permette ai docenti di riadattare la propria programmazione ed agli alunni di capire cosa fare per migliorare. Una valutazione formativa non rileva solo gli esiti e i risultati, ma pone attenzione soprattutto al percorso che ognuno fa, al punto di partenza e di arrivo di ciascun alunno. Documenta inoltre la progressiva maturazione dell'identità personale: promuove momenti di riflessione e di autocorrezione da parte dell'alunno come autovalutazione dei suoi comportamenti e dei percorsi di apprendimento."

Ai fini della valutazione dell'attività si utilizzeranno:

- questionario d'ingresso e di uscita
- griglie di osservazione compilate dall'insegnante durante il lavoro di gruppo
- prove oggettive scritte: schede di laboratorio, verifiche finali
- relazioni orali sulle attività

Inoltre i destinatari si autovaluteranno utilizzando autobiografie valutative.

Ai fini della valutazione del contributo del progetto al miglioramento delle competenze di base,, verranno confrontati gli esiti quadrimestrali in scienze prima e dopo i laboratori.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

In seguito all'approvazione del progetto:

- si procederà alla pianificazione delle attività da parte della scuola che coinvolgerà DS, DSGA, docenti, personale amministrativo, gli organi collegiali e i genitori;
- saranno individuati i docenti esperti e tutor coinvolti nel progetto;
- per ogni modulo verrà comunicata alle famiglie l'iscrizione dell'alunno al laboratorio.

Il progetto sarà pubblicizzato attraverso gli organi collegiali e all'interno degli incontri effettuati con le famiglie degli alunni. Il sito dell'istituto offrirà un ulteriore spazio di condivisione delle risorse utilizzate e/o prodotte.

La stessa Biblioteca Civica, adiacente per ubicazione alla scuola Antonio Canova, sarà il luogo nel quale le iniziative potranno essere divulgate al territorio. I materiali prodotti potranno essere messi a disposizione in forma di testi, all'interno della biblioteca scolastica, in forma di file video e/o audio saranno fruibili all'interno dell'atelier creativo.

Gli alunni della scuola secondaria che partecipano al laboratorio scientifico presenteranno uno dei percorsi ai compagni di classe e/o agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, nell'ambito del progetto di continuità.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Le famiglie saranno coinvolte attraverso gli organi collegiali nello sviluppo del progetto.

I genitori degli alunni iscritti al modulo:

- parteciperanno agli incontri organizzativi e alle iniziative in questi incontri pianificate con gli insegnanti;
- garantiranno, una volta sottoscritta l'adesione, la puntualità e la regolarità della frequenza alle lezioni dei figli;
- giustificheranno gli eventuali ritardi e le assenze;
- si informeranno attraverso le varie modalità di comunicazione adottate dalla scuola (sito internet; comunicazioni scritte...) sugli sviluppi del progetto e/o sui risultati conseguiti dal figlio/a.

Gli alunni saranno supportati durante tutto il percorso dai docenti, dall'esperto, dal tutor che li stimoleranno:

- alla partecipazione attiva alle iniziative proposte, durante le varie fasi dalla progettazione, allo sviluppo fino alla realizzazione del prodotto didattico;
- alla collaborazione tra i pari e con gli insegnanti;
- alla consapevolezza del percorso effettuato e dei risultati raggiunti.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Italiano in gioco (2^ A-B-C-D ; 3^ A-B-C-D-E)	pagina 45 e 48 - PTOF trienni	http://www.icsantaluciadipiave.gov.it/files/PTOF_22-11-2016_-pdf-.pdf
Matematica Senza Paura! (Tutte gli alunni delle classi) ? Attività di recupero - Sportello per alunni in difficoltà ? Attività di potenziamento - Giochi matematici (PRISTEM/Bocconi) - Piccolo trofeo "Da Vinci" - Torneo di Geometriko	pagina 45/46 e 50 - PTOF trienni	http://www.icsantaluciadipiave.gov.it/files/PTOF_22-11-2016_-pdf-.pdf
Progetto di screening per l'individuazione precoce dei bambini a rischio di DSA, in collaborazione con la rete CTI (1 A,B,C,D) "	pagina 45 e 48 - PTOF trienni	http://www.icsantaluciadipiave.gov.it/files/PTOF_22-11-2016_-pdf-.pdf
Recupero abilità di base (alunni da classi 1 A,B e 2 A,B) Potenziamento della comprensione del testo	pagina 45 e 48 - PTOF trienni	http://www.icsantaluciadipiave.gov.it/files/PTOF_22-11-2016_-pdf-.pdf
"Progetto scacchi a scuola" (aperto alle classi 3,4,5)	pagina 45 e 49 - PTOF trienni	http://www.icsantaluciadipiave.gov.it/files/PTOF_22-11-2016_-pdf-.pdf
"Provo, penso, scrivo" (4 C)	pagina 45 e 48 - PTOF trienni	http://www.icsantaluciadipiave.gov.it/files/PTOF_22-11-2016_-pdf-.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All ego to
PROGETTO "INTERVENTI FORMATIVI FINALIZZATI AL RAFFORZAMENTO DELLE COMPETENZE IN LINGUA MADRE E SCIENZE "in particolare all'Amministrazione Comunale, viene affidato il compito di pubblicizzazione degli esiti, fornendo gli spazi idonei alla realizzazione di parti del progetto, fornendo area per rappresentazioni, spazi espositivi.	1	COMUNE SANTA LUCIA DI PIAVE (tv)	Accordo	2249 - 04-05	21/04/2017	Si



PROGETTO "INTERVENTI FORMATIVI FINALIZZATI AL RAFFORZAMENTO DELLE COMPETENZE IN LINGUA MADRE E SCIENZE " - costituzione di una biblioteca digitale di base che potrà fornire supporto alla realizzazione del progetto stesso anche mettendo a disposizione i propri spazi espositivi per promuovere l'iniziativa sul territorio e ampliare la propria dotazione di testi di divulgazione scientifica, anche in collaborazione con i docenti.	1	BIBLIOTECA CIVICA "CALISTO ZANARDO	Accordo	2248 04-05	21/04/2017	Si
L'associazione "LE FIABE D'ARGENTO", si occuperà dell'attività di promozione culturale connessa alla dimensione della scrittura e/o del teatro, e alla divulgazione e formazione scientifica con supporto agli insegnanti esperti e al tutor;	1	Associazione " LE FIABE D'ARGENTO"	Accordo	2251 - 04-05	21/04/2017	Si
L'Associazione ' Fili d'Argento' si occuperà dell' attività di promozione culturale connessa alla dimensione della scrittura e/o del teatro, e alla divulgazione e formazione scientifica con supporto agli insegnanti esperti e al tutor;	1	Associazione di volontariato " I Fili d'Argento"	Accordo	2250 04-05	21/04/2017	Si
Nell'ambito del Progetto ai genitori di cui alla presente convenzione viene affidato il compito di collaborare con i docenti nella progettazione ed attuazione delle attività laboratoriali, manuali e/o multimediali.	1	GENITORE ALUNNO DELLA SCUOLA PRIMARIA	Accordo	2263 - 04-05	22/04/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con strutture ospitanti

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Teatrando si impara 2018	€ 5.682,00
L'italiano va a teatro	€ 10.764,00
Teatrando si impara 2019	€ 5.682,00



La matematica al servizio delle scienze 2018	€ 5.682,00
La matematica al servizio delle scienze 2019	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 33.492,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Teatrando si impara 2018

Dettagli modulo

Titolo modulo	Teatrando si impara 2018
Descrizione modulo	<p>10 incontri di 3 ore</p> <p>OBIETTIVI</p> <p>Sviluppare un atteggiamento di curiosità verso la forma di espressione teatrale Implementare le capacità di espressione nella madre lingua Acquisizione di strumenti efficaci per l'espressione scritta e orale nella madre lingua Realizzare dei prodotti, eventualmente fruibili anche da altri alunni: spettacolo o testo teatrale, audio libri, video narrazioni Incrementare nell'alunno la capacità metacognitiva e la fiducia nelle proprie capacità</p> <p>CONTENUTI</p> <p>Testi di vario genere (specialmente quello teatrale). Diverse modalità di narrazione: linguaggio corporeo gestuale, narrazione animata, narrazione scritta come sceneggiatura, video narrazione.</p> <p>PRINCIPALI METODOLOGIE</p> <p>Brainstorming Peer to peer Cooperative learning Classe capovolta Utilizzo delle TIC</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Aumento della curiosità e dell'interesse per i prodotti culturali connessi alla lettura e alla scrittura, con particolare attenzione per il testo teatrale. Incremento della motivazione alla lettura. Acquisizione dei contenuti trattati. Miglioramento negli esiti in fase di valutazione.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Prove scritte: di comprensione del testo (questionari a scelta multipla e aperti), di produzione. Rubriche di osservazione degli insegnanti Prove orali: di lettura personale e lettura/recitazione animata realizzata in gruppo. Verifica attraverso questionari di autopercezione dei progressi effettuati.</p>
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	09/06/2018
Tipo Modulo	Lingua madre



Sedi dove è previsto il modulo	TVEE85301A
Numero destinatari	22 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Teatrando si impara 2018

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: L'italiano va a teatro

Dettagli modulo

Titolo modulo	L'italiano va a teatro
----------------------	------------------------



Descrizione modulo	<p>La sperimentazione teatrale è una delle azioni didattiche che meglio di altre favoriscono lo sviluppo della consapevolezza di sé e il superamento dei problemi legati alla crescita (timidezza, cattivo rapporto con i cambiamenti fisici e umorali dell'età adolescenziale, eccesso di aggressività, gestione dei conflitti...). Oltre a ciò "fare teatro" significa supportare il processo di apprendimento, potenziare la creatività e alimentare il senso estetico degli alunni. Lo studente impara ad esercitare un controllo sulle proprie emozioni, superando difficoltà e insicurezze e diventando protagonista attivo del proprio percorso di maturazione.</p> <p>La pratica del teatro ha un carattere fortemente interdisciplinare, supportando lo sviluppo delle competenze di base in accordo con le direttive europee: in primis essa favorisce le discipline umanistiche e il potenziamento della lingua italiana, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • un approccio stimolante alla lettura, che punta ad esaltarne la scorrevolezza e l'espressività; • la necessità di comprendere e operare discriminazioni tra informazioni principali e secondarie di un testo; • l'abitudine all'oralità, che privilegia la padronanza lessicale, la dizione e, in alcuni casi, l'improvvisazione; • il costante lavoro di memorizzazione e di cura dell'interpretazione; • un arricchimento culturale derivante dall'approccio a testi significativi e tematiche legate ad argomenti di studio <p>Oltre a quanto detto, è interessante sottolineare il possibile coinvolgimento di altre discipline quali la storia dell'arte, l'educazione musicale, le lingue straniere e, a vario titolo, tutte le discipline che abbiano un accordo con le tematiche scelte.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:</p> <p>La valutazione coinvolgerà l'intera durata del progetto attraverso l'osservazione sistematica degli studenti, che convergerà nella certificazione delle competenze trasversali in uscita.</p> <p>La verifica sarà centrata sulla rappresentazione conclusiva del percorso che, oltre a dare concreta fisionomia al progetto, permetterà agli alunni di confrontarsi con il pubblico, vincendo l'ansia e il timore dello stare su un palco, nella migliore realizzazione di un compito autentico.</p>
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	28/02/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	TVMM853019
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'italiano va a teatro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Teatrando si impara 2019

Dettagli modulo

Titolo modulo	Teatrando si impara 2019
Descrizione modulo	<p>10 incontri di 3 ore</p> <p>OBIETTIVI Sviluppare un atteggiamento di curiosità verso la forma di espressione teatrale Implementare le capacità di espressione nella madre lingua Acquisizione di strumenti efficaci per l'espressione scritta e orale nella madre lingua Realizzare dei prodotti, eventualmente fruibili anche da altri alunni: spettacolo o testo teatrale, audio libri, video narrazioni Incrementare nell'alunno la capacità metacognitiva e la fiducia nelle proprie capacità</p> <p>CONTENUTI Testi di vario genere (specialmente quello teatrale). Diverse modalità di narrazione: linguaggio corporeo gestuale, narrazione animata, narrazione scritta come sceneggiatura, video narrazione.</p> <p>PRINCIPALI METODOLOGIE Brainstorming Peer to peer Cooperative learning Classe capovolta Utilizzo delle TIC</p> <p>RISULTATI ATTESI Aumento della curiosità e dell'interesse per i prodotti culturali connessi alla lettura e alla scrittura, con particolare attenzione per il testo teatrale. Incremento della motivazione alla lettura. Acquisizione dei contenuti trattati. Miglioramento negli esiti in fase di valutazione.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE Prove scritte: di comprensione del testo (questionari a scelta multipla e aperti), di produzione. Rubriche di osservazione degli insegnanti Prove orali: di lettura personale e lettura/ recitazione animata realizzata in gruppo. Verifica attraverso questionari di autopercezione dei progressi effettuati.</p>
Data inizio prevista	08/01/2019
Data fine prevista	08/06/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	TVEE85301A
Numero destinatari	22 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Teatrando si impara 2019

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: La matematica al servizio delle scienze 2018

Dettagli modulo

Titolo modulo	La matematica al servizio delle scienze 2018
Descrizione modulo	<p>10 incontri di 3 ore</p> <p>Obiettivi del laboratorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un atteggiamento di curiosità finalizzata all'esplorazione dei fenomeni naturali con un approccio scientifico. • affrontare le situazioni proposte costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati. • Acquisizione di un linguaggio specifico, per la descrizione del percorso. <p>Contenuti: —</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calore e temperatura • Massa, peso, densità e peso specifico • Alimenti ed energia • Le forze • Il sistema solare <p>Principali metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Classe capovolta • Esperienza laboratoriale in piccolo gruppo cooperativo • Problem solving • Discussione guidata <p>Risultati attesi: —</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento della curiosità e dell'interesse dimostrati nell'area scientifica • Aumento della motivazione allo studio delle scienze • Incremento della valutazione finale rispetto agli esiti precedenti • Acquisizione dei contenuti trattati <p>Modalità di verifica e di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionario d'ingresso e di uscita su aspettative e motivazione • Griglie di osservazione compilate dall'insegnante durante i lavori di gruppo • Scheda di laboratorio, questionari a scelta multipla e aperti • Prova orale: presentazione di un percorso a un gruppo classe di pari <p>Inoltre i destinatari si autovaluteranno utilizzando autobiografie valutative.</p>



Data inizio prevista	29/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	TVMM853019
Numero destinatari	22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La matematica al servizio delle scienze 2018

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: La matematica al servizio delle scienze 2019

Dettagli modulo

Titolo modulo	La matematica al servizio delle scienze 2019
----------------------	----------------------------------------------



Descrizione modulo	<p>10 incontri di 3 ore</p> <p>Obiettivi del laboratorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un atteggiamento di curiosità finalizzata all'esplorazione dei fenomeni naturali con un approccio scientifico. • affrontare le situazioni proposte costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati. • Acquisizione di un linguaggio specifico, per la descrizione del percorso. <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calore e temperatura • Massa, peso, densità e peso specifico • Alimenti ed energia • Le forze • Il sistema solare <p>Principali metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Classe capovolta • Esperienza laboratoriale in piccolo gruppo cooperativo • Problem solving • Discussione guidata <p>Risultati attesi: —</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento della curiosità e dell'interesse dimostrati nell'area scientifica • Aumento della motivazione allo studio delle scienze • Incremento della valutazione finale rispetto agli esiti precedenti • Acquisizione dei contenuti trattati <p>Modalità di verifica e di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionario d'ingresso e di uscita su aspettative e motivazione • Griglie di osservazione compilate dall'insegnante durante i lavori di gruppo • Scheda di laboratorio, questionari a scelta multipla e aperti • Prova orale: presentazione di un percorso a un gruppo classe di pari <p>Inoltre i destinatari si autovaluteranno utilizzando autobiografie valutative.</p>
Data inizio prevista	30/10/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	TVMM853019
Numero destinatari	22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La matematica al servizio delle scienze 2019

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC SANTA LUCIA DI PIAVE
(TVIC853008)

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Dal corpo alla mente: i prerequisiti	€ 17.046,00
Interventi Formativi, finalizzati al Rafforzamento delle Competenze in Lingua Madre e Scienze	€ 33.492,00
TOTALE PROGETTO	€ 50.538,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 34991)
Importo totale richiesto	€ 50.538,00
Num. Delibera collegio docenti	n. 4/2016-17 delibera n. 16
Data Delibera collegio docenti	17/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	2/2017 delibera n. 5
Data Delibera consiglio d'istituto	17/03/2017
Data e ora inoltro	26/04/2017 10:07:24
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Dal corpo alla mente: i prerequisiti - 2017/2018</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Da corpo alla mente: per giungere ai prerequisiti</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Dal corpo alla mente: i prerequisiti - 2018/19</u>	€ 5.682,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC SANTA LUCIA DI PIAVE
(TVIC853008)

	Totale Progetto "Dal corpo alla mente: i prerequisiti"	€ 17.046,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Teatrando si impara 2018</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>L'italiano va a teatro</u>	€ 10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Teatrando si impara 2019</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>La matematica al servizio delle scienze 2018</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>La matematica al servizio delle scienze 2019</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Interventi Formativi, finalizzati al Rafforzamento delle Competenze in Lingua Madre e Scienze"	€ 33.492,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 50.538,00	