

AVVISO - 95165, 24/04/2026, FSE+, Formazione docenti
CANDIDATURA N. 29189
ANAGRAFICA SCUOLA

TVIC82200L - AFFC160 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005460 - 15/05/2026 - IV.2 - I

DATI ANAGRAFICI	
Denominazione	IC CASALE SUL SILE
Codice meccanografico	TVIC82200L
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VICOLO VITTORIO VENETO 28/A
Provincia	TREVISO
Comune	CASALE SUL SILE
CAP	31032
Telefono	0422788048
Email	TVIC82200L@istruzione.it
Sito web	www.iccasalesulsile.edu.it
Numero Alunni	0
Plessi	TVIC82200L TVAA82201D TVAA82202E TVEE82201P TVEE82202Q TVEE82203R TVMM82201N

Il file è organizzato in 'Riepilogo candidatura' e a seguire i progetti con i relativi moduli.

RIEPILOGO CANDIDATURA

Avviso	Formazione docenti
Istituto	TVIC82200L - IC CASALE SUL SILE
Codice candidatura	29189
Importo totale richiesto	€ 18.180,00
Num. Prot. Delibera Collegio docenti	5217
Data Delibera Collegio docenti	11/05/2026
Num. Prot. Delibera Consiglio d'istituto	5177
Data Delibera Consiglio d'istituto	11/05/2026

RIEPILOGO PROGETTI RICHIESTI

Progetto	Importo
ESO4.5.A2.B - Officina docenti	€ 18.180,00
TOTALE PROGETTI	€ 18.180,00

TVIC82200L - AFFC160 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005460 - 15/05/2026 - IV.2 - I

RIEPILOGO MODULI RICHIESTI

Sottoazione	Tipologia modulo	Titolo	Importo
ESO4.5.A2.B	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti	Il cervello che sente: coltivare l'armonia nel giardino dell'Infanzia	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti	Il cervello che sente: coltivare l'armonia nel giardino dell'Infanzia	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti	Navigare la complessità del gruppo classe: dall'osservazione critica alla gestione delle relazioni	€ 6.060,00
TOTALE MODULI			€ 18.180,00

PROGETTI E MODULI

TVIC82200L - AFFC160 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005460 - 15/05/2026 - IV.2 - I

Progetto: Officina docenti

ESO4.5.A2

ESO4.5.A2.B

Titolo

ESO4.5.A2.B - Officina docenti

TVIC82200L - AFFC160 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005460 - 15/05/2026 - IV.2 - I

Descrizione	Il presente progetto si inserisce in continuità diretta con le azioni di formazione già avviate nell'ambito del PNRR che hanno coinvolto attivamente l'intero corpo docente dell'Istituto L'obiettivo è consolidare e approfondire i processi di innovazione già messi in campo, adottando nuove metodologie per una fase di piena consapevolezza professionale e sistemica. L'intervento mira a trasformare la formazione in un processo strutturale, capace di rispondere alle sfide di una scuola in costante mutamento. Il cuore della proposta risiede nella consapevolezza della centralità delle competenze socio-emotive del docente. Qualsiasi percorso di apprendimento, pur tecnicamente ineccepibile, rischia di risultare vano se non supportato da un lavoro profondo sulle dinamiche del gruppo e sulla motivazione personale, sia dell'insegnante che dello studente. Il progetto promuove l'idea che l'efficacia didattica non possa prescindere dalla qualità della relazione educativa. In quest'ottica, la riflessione costante sulle metodologie diventa lo strumento per allineare l'insegnamento ai bisogni emotivi e cognitivi reali della classe. Un pilastro fondamentale del progetto è il focus sulla scuola dell'infanzia. Si riconosce l'importanza assoluta di "prendersi cura di chi si prende cura" degli alunni più piccoli. Agire sulla formazione del personale educativo in questa fascia d'età ha una valenza preventiva e orientativa cruciale: un ambiente educativo sereno e stimolante nei primi anni di vita è la base su cui si costruirà l'intero successo scolastico futuro. Supportare i docenti dell'infanzia significa fornire loro le chiavi per gestire la complessità delle prime interazioni sociali, dove si pongono le basi dell'inclusione. Nella visione progettuale che si vuole percorrere, la classe o la sezione viene interpretata come un sistema sociale complesso. Anche il docente più motivato può trovarsi di fronte a diseguaglianze di partecipazione, rendimento o aperte opposizioni che rischiano di escludere alcuni alunni dal processo di apprendimento. Il corso si propone di promuovere l'empowerment dei docenti, stimolando la capacità di osservare in modo critico le dinamiche di gruppo: per offrire nuove chiavi di lettura e per predisporre interventi più efficaci e creare opportunità di apprendimento per tutti, prevenendo la dispersione già dai primi anni. Il piano formativo adotterà un approccio "learning by doing", privilegiando laboratori di progettazione e workshop esperienziali e comunità di pratica per favorire il peer-learning. L'impatto prospettato dell'intervento è previsto su tre livelli:
-------------	---

	individuale, come accrescimento della consapevolezza del ruolo e potenziamento della self-efficacy; d'Istituto attraverso la creazione di un ecosistema formativo permanente per l'innovazione organizzativa; di sistema per un miglioramento degli apprendimenti e riduzione della dispersione (implicita ed esplicita) come riflesso di una docenza motivata e preparata. Infine, la sostenibilità sarà garantita dalla circolazione e dalla condivisione delle buone pratiche, capitalizzando le esperienze realizzate rendendole accessibili a tutto il personale. La struttura modulare dei percorsi assicura la replicabilità futura, rendendo il potenziamento professionale un processo ciclico, capace di adattarsi autonomamente alle evoluzioni normative e tecnologiche.
Codice CUP	H84D26002390007
Data inizio prevista	19/05/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Numero moduli	3
Importo richiesto	€ 18.180,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
Titolo modulo	240837 - Il cervello che sente: coltivare l'armonia nel giardino dell'Infanzia

TVIC82200L - AFFC160 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005460 - 15/05/2026 - IV.2 - I

Descrizione	Il percorso formativo mira a potenziare le competenze professionali dei docenti della scuola dell'infanzia, ponendo il benessere e lo sviluppo armonico del bambino come cardine di ogni azione educativa. Attraverso una lente neuroscientifica, i partecipanti esploreranno come il cervello infantile risponde all'ambiente, alle relazioni e alle routine, trasformando la teoria in strategie didattiche concrete per la gestione della sezione. Il percorso si focalizzerà su quattro nuclei concettuali in una visione sistemica e coerente. 1. Il cervello che sente: neuroscienze e bisogni primari Questa prospettiva accompagnerà i docenti nello spostare il focus dalla "gestione del comportamento" alla "comprensione del bisogno", comprendendo come lo sviluppo della corteccia prefrontale e del sistema limbico influenzi le reazioni dei bambini al fine di imparare a leggere i segnali di stress, stanchezza o sovraccarico sensoriale che spesso si manifestano come "capricci" per creare un clima di sicurezza psicologica indispensabile per l'apprendimento. 2. L'ecologia delle emozioni: regolazione e accoglienza La gestione emotiva non è solo contenimento, ma co-regolazione e verranno, quindi, fornite ai docenti tecniche di co-regulation per aiutare i bambini a navigare le tempeste emotive, lavorando sulla consapevolezza emotiva del docente per mantenere la calma e l'efficacia educativa durante i conflitti. 3. Lo spazio come "Terzo Educatore": ambiente e routine L'ambiente non è un contenitore passivo, ma un partner educativo che comunica messaggi precisi e verrà organizzato un percorso di co-organizzazione per la creazione di angoli e spazi che favoriscano sia l'esplorazione autonoma che il riposo, anche per trasformare i momenti di transizione (accoglienza, igiene, pasto) in sequenze prevedibili che riducono l'ansia e aumentano il senso di competenza del bambino, utilizzando agende iconografiche, simboli (CAA) e segnali visivi per rendere l'ambiente "leggibile" e inclusivo per tutti, inclusi i bambini con bisogni educativi speciali o barriere linguistiche. 4. Verso l'organizzazione eterogenea: accompagnamento e continuità I docenti saranno accompagnati nel passaggio dalle sezioni omogenee a quelle eterogenee (per età): in questo cambio di paradigma didattico ed organizzativo che richiede un cambio di paradigma mentale e organizzativo, i docenti verranno formati alla gestione della "didattica differenziata" all'interno della stessa sezione, sfruttando il tutoraggio spontaneo tra pari (scaffolding
--------------------	--

	orizzontale) e rispettando i tempi individuali di crescita, senza il confronto standardizzato. L'approccio metodologico si fonderà e si concretizzerà in workshop concettuali, laboratori pratici e attività di mentoring. Al termine del percorso, i docenti saranno in grado di: Tradurre i principi delle neuroscienze in pratiche quotidiane di accoglienza. Utilizzare la comunicazione visiva come strumento sistemico per l'autonomia. Gestire il passaggio alle sezioni eterogenee. Promuovere una cultura scolastica dove il benessere non è l'obiettivo finale, ma il prerequisito fondamentale di ogni apprendimento.
Data inizio prevista	19/05/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	TVAA82201D
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Il cervello che sente: coltivare l'armonia nel giardino dell'Infanzia

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
Titolo modulo	240823 - Il cervello che sente: coltivare l'armonia nel giardino dell'Infanzia

TVIC82200L - AFFC160 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005460 - 15/05/2026 - IV.2 - I

Descrizione	Il percorso formativo mira a potenziare le competenze professionali dei docenti della scuola dell'infanzia, ponendo il benessere e lo sviluppo armonico del bambino come cardine di ogni azione educativa. Attraverso una lente neuroscientifica, i partecipanti esploreranno come il cervello infantile risponde all'ambiente, alle relazioni e alle routine, trasformando la teoria in strategie didattiche concrete per la gestione della sezione. Il percorso si focalizzerà su quattro nuclei concettuali in una visione sistemica e coerente. 1. Il cervello che sente: neuroscienze e bisogni primari Questa prospettiva accompagnerà i docenti nello spostare il focus dalla "gestione del comportamento" alla "comprensione del bisogno", comprendendo come lo sviluppo della corteccia prefrontale e del sistema limbico influenzi le reazioni dei bambini al fine di imparare a leggere i segnali di stress, stanchezza o sovraccarico sensoriale che spesso si manifestano come "capricci" per creare un clima di sicurezza psicologica indispensabile per l'apprendimento. 2. L'ecologia delle emozioni: regolazione e accoglienza La gestione emotiva non è solo contenimento, ma co-regolazione e verranno, quindi, fornite ai docenti tecniche di co-regulation per aiutare i bambini a navigare le tempeste emotive, lavorando sulla consapevolezza emotiva del docente per mantenere la calma e l'efficacia educativa durante i conflitti. 3. Lo spazio come "Terzo Educatore": ambiente e routine L'ambiente non è un contenitore passivo, ma un partner educativo che comunica messaggi precisi e verrà organizzato un percorso di co-organizzazione per la creazione di angoli e spazi che favoriscano sia l'esplorazione autonoma che il riposo, anche per trasformare i momenti di transizione (accoglienza, igiene, pasto) in sequenze prevedibili che riducono l'ansia e aumentano il senso di competenza del bambino, utilizzando agende iconografiche, simboli (CAA) e segnali visivi per rendere l'ambiente "leggibile" e inclusivo per tutti, inclusi i bambini con bisogni educativi speciali o barriere linguistiche. 4. Verso l'organizzazione eterogenea: accompagnamento e continuità I docenti saranno accompagnati nel passaggio dalle sezioni omogenee a quelle eterogenee (per età): in questo cambio di paradigma didattico ed organizzativo che richiede un cambio di paradigma mentale e organizzativo, i docenti verranno formati alla gestione della "didattica differenziata" all'interno della stessa sezione, sfruttando il tutoraggio spontaneo tra pari (scaffolding
-------------	--

	orizzontale) e rispettando i tempi individuali di crescita, senza il confronto standardizzato. L'approccio metodologico si fonderà e si concretizzerà in workshop concettuali, laboratori pratici e attività di mentoring. Al termine del percorso, i docenti saranno in grado di: Tradurre i principi delle neuroscienze in pratiche quotidiane di accoglienza. Utilizzare la comunicazione visiva come strumento sistemico per l'autonomia. Gestire il passaggio alle sezioni eterogenee. Promuovere una cultura scolastica dove il benessere non è l'obiettivo finale, ma il prerequisito fondamentale di ogni apprendimento.
Data inizio prevista	19/05/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	TVAA82202E
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Il cervello che sente: coltivare l'armonia nel giardino dell'Infanzia

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
Titolo modulo	240853 - Navigare la complessità del gruppo classe: dall'osservazione critica alla gestione delle relazioni

TVIC82200L - AFFC160 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005460 - 15/05/2026 - IV.2 - I

Descrizione

Il presente progetto formativo nasce dalla consapevolezza che la classe non è un semplice contenitore di individui, ma un sistema sociale complesso, un ecosistema vivo dove dinamiche sotterranee possono favorire l'apprendimento o, al contrario, alimentare diseguaglianze e marginalizzazione.

Spesso, l'efficacia didattica è ostacolata da una gestione del gruppo difficoltosa: studenti che non partecipano, leader informali che ostacolano il clima di lavoro o dinamiche di esclusione che rischiano di compromettere il successo formativo sin dai primi anni. L'obiettivo del corso è trasformare l'insegnante da "erogatore di contenuti" a "regista di relazioni", fornendo strumenti per leggere i processi di gruppo e intervenire con consapevolezza ed efficacia.

I principali obiettivi del percorso formativo sono:

- decodificare la complessità: imparare a leggere la classe come un sistema interdipendente.
- Promuovere l'inclusione: identificare e superare le barriere che generano diseguaglianze di partecipazione.
- Potenziare l'empowerment: accrescere la fiducia nelle proprie capacità di gestione del conflitto e della comunicazione.
- Valorizzare le diversità: trasformare le differenze individuali in risorse per il gruppo attraverso metodologie cooperative.

In una prima fase si analizzeranno le fondamenta sociologiche e psicologiche del gruppo.

Dinamiche di gruppo: comprendere le fasi di vita di una classe (formazione, conflitto, coesione).

Elementi di Status e Ruoli: analisi dei ruoli formali e informali.

Come individuare i leader positivi, i gregari e gli alunni isolati?

Problemi Comportamentali: approccio ai comportamenti "sfidanti" non come attacchi personali, ma come messaggi disfunzionali all'interno del sistema.

Attitudini del docente: sviluppare una postura di osservazione critica per intervenire prima che il disagio si cristallizzi.

Si esplorerà poi la dimensione analogica della comunicazione:

Comunicazione Non Verbale: l'uso dello spazio, del contatto visivo e della postura per stabilire autorevolezza senza autoritarismo.

La Voce come strumento: sperimentazione su volume, tono e ritmo per modulare l'attenzione e calmare stati di tensione.

Gestione Emotiva: la "voce interna" dell'insegnante. Riconoscere le proprie emozioni (frustrazione, ansia, entusiasmo) per evitare reazioni impulsive e modellare l'autocontrollo davanti agli studenti.

Verrà inoltre analizzata la classe come sistema, lavorando su:

	Apprendimento cooperativo: implementare strategie didattiche che rendano gli studenti responsabili gli uni degli altri, abbattendo la competizione tossica. Monitoraggio del clima: Utilizzo di strumenti sociometrici e griglie di osservazione per mappare il benessere relazionale. L'alleanza con le Famiglie: strategie operative per gestire colloqui difficili, trasformando i genitori da "controparti" a partner educativi attraverso una comunicazione assertiva ed empatica. Il corso adotta una metodologia esperienziale e riflessiva: non solo lezioni frontali, ma studi di caso, simulazioni (role-playing) e laboratori di analisi delle proprie esperienze professionali. I risultati attesi al termine del cammino formativo sono: diminuzione degli episodi di conflitto irrisolto in classe; aumento della partecipazione attiva degli alunni "invisibili"; maggiore benessere professionale e riduzione dello stress correlato alla gestione della disciplina; creazione di un ambiente di apprendimento sicuro, dove la diversità è percepita come un valore aggiunto e non come un ostacolo
Data inizio prevista	19/05/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	TVIC82200L
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Navigare la complessità del gruppo classe: dall'osservazione critica alla gestione delle relazioni

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

DICHIARAZIONI

☒ Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo/rendiconto relativo all'ultimo anno di esercizio utile a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei

TVIC822200L - AFFC160 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005460 - 15/05/2026 - IV.2 - I