



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TVIC824008: IC LORIA E CASTELLO DI GODEGO

Scuole associate al codice principale:

TVEE82401A: ANGELO MARCHESAN - RAMON
TVEE82402B: GIACOMO ZANELLA - CASTIONE
TVEE82403C: GIOVANNI PASCOLI - LORIA
TVEE82404D: GIOVANNI XXIII - BESSICA
TVEE82405E: GIUSEPPINA BIANCO - CASTELLO G.
TVMM824019: SMS LORIA G.B. NOVELLO (I.C.)
TVMM82402A: SMS CAST. DI GOD. G.RENIER (IC)





Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Avvicinamento ad dati regionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI, per alcune classi, è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è inferiore a quella media per le classi della primaria, superiore per la scuola secondaria. La quota di studenti collocata nel



livello più alto è superiore alla media nazionale e a quella regionale.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola e i docenti possono verificare solo alcune competenze chiave europee.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli apprendimenti degli alunni sono rilevabili e buoni nel passaggio tra la scuola primaria e secondaria di I grado. Gli insegnanti dei due ordini di scuola si incontrano per condividere le informazioni sul percorso di apprendimento degli alunni al fine della formazione classi e successivamente per la verifica dei risultati di apprendimento a distanza. La scuola sta perfezionando una procedura interna che vede nella collaborazione delle famiglie lo strumento per la rilevazione delle informazioni al fine di attuare il monitoraggio e la valutazione degli esiti di apprendimento a distanza degli alunni licenziati e l'efficacia del consiglio orientativo.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in tutto l'Istituto.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola attua il monitoraggio in modo occasionale e/o soltanto di alcune attività.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Diminuire il numero degli studenti diplomati con votazione 6 all'esame conclusivo del primo ciclo, allineandolo alla media regionale.

TRAGUARDO

Allineare il dato alla media regionale migliorando le performances degli alunni.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare corsi di recupero e di potenziamento in periodi programmati dell'anno scolastico.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruire rubriche valutative secondo criteri comuni.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le attività di progettazione didattica dei dipartimenti disciplinari per la condivisione di processi, percorsi e metodologie innovative tra i docenti di Scuola Primaria e Secondaria
4. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'utilizzo condiviso di metodologie didattiche innovative.
5. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere attività di prima alfabetizzazione.
6. **Continuità e orientamento**
Creare elementi di continuità curricolare fra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzare l'orario scolastico che consenta un razionale utilizzo delle risorse umane (organico dell'autonomia) e finanziarie.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Corsi di formazione, destinati ai docenti di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, finalizzati a favorire la conoscenza e la sperimentazione di didattiche innovative, anche in linea con il PNRR.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incentivare attività di recupero pomeridiano in collaborazione con Associazioni/Istituzioni presenti nel territorio.



PRIORITÀ

Diminuire le differenze fra esiti delle

TRAGUARDO

Allineare gli esiti delle prove d'Istituto



prove d'Istituto delle varie classi delle varie classi parallele.
parallele della scuola primaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare corsi di recupero e di potenziamento in periodi programmati dell'anno scolastico.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le attività di progettazione didattica dei dipartimenti disciplinari per la condivisione di processi, percorsi e metodologie innovative tra i docenti di Scuola Primaria e Secondaria
3. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'utilizzo condiviso di metodologie didattiche innovative.
4. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere attività di prima alfabetizzazione.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzare l'orario scolastico che consenta un razionale utilizzo delle risorse umane (organico dell'autonomia) e finanziarie.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Corsi di formazione, destinati ai docenti di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, finalizzati a favorire la conoscenza e la sperimentazione di didattiche innovative, anche in linea con il PNRR.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incentivare attività di recupero pomeridiano in collaborazione con Associazioni/Istituzioni presenti nel territorio.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Incrementare i risultati in italiano degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

TRAGUARDO

Allineare i dati a quelli della media regionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare corsi di recupero e di potenziamento in periodi programmati dell'anno scolastico.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le attività di progettazione didattica dei dipartimenti disciplinari per la condivisione di processi, percorsi e metodologie innovative tra i docenti di Scuola Primaria e Secondaria
3. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'utilizzo condiviso di metodologie didattiche innovative.
4. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere attività di prima alfabetizzazione.
5. **Continuità e orientamento**
Creare elementi di continuità curricolare fra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzare l'orario scolastico che consenta un razionale utilizzo delle risorse umane (organico dell'autonomia) e finanziarie.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Corsi di formazione, destinati ai docenti di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, finalizzati a favorire la conoscenza e la sperimentazione di didattiche innovative, anche in linea con il PNRR.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incentivare attività di recupero pomeridiano in collaborazione con Associazioni/Istituzioni presenti nel territorio.



PRIORITÀ

Mantenere o incrementare i risultati in italiano e matematica degli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

TRAGUARDO

Mantenere l'allineamento dei risultati con la media regionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare corsi di recupero e di potenziamento in periodi programmati dell'anno scolastico.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le attività di progettazione didattica dei dipartimenti disciplinari per la condivisione di processi, percorsi e metodologie innovative tra i docenti di Scuola Primaria e Secondaria
3. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'utilizzo condiviso di metodologie didattiche innovative.
4. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere attività di prima alfabetizzazione.
5. **Continuità e orientamento**
Creare elementi di continuità curricolare fra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzare l'orario scolastico che consenta un razionale utilizzo delle risorse umane (organico dell'autonomia) e finanziarie.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Corsi di formazione, destinati ai docenti di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, finalizzati a favorire la conoscenza e la sperimentazione di didattiche innovative, anche in linea con il PNRR.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incentivare attività di recupero pomeridiano in collaborazione con Associazioni/Istituzioni presenti nel territorio.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Favorire la crescita delle persone nella comunità attraverso lo sviluppo di competenze sociali e civiche.

TRAGUARDO

Ridurre i comportamenti problematici, migliorare la consapevolezza del sé e favorire il benessere degli alunni nella comunità.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le attività di progettazione didattica per ampliare l'Offerta Formativa.
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'utilizzo condiviso di metodologie didattiche innovative.
3. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare attività e progetti finalizzati allo sviluppo di competenze sociali e civiche.
4. **Continuità e orientamento**
Creare elementi di continuità curricolare fra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzare l'orario scolastico che consenta un razionale utilizzo delle risorse umane (organico dell'autonomia) e finanziarie.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Corsi di formazione, destinati ai docenti di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, finalizzati a favorire la conoscenza e la sperimentazione di didattiche innovative, anche in linea con il PNRR.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incentivare attività in collaborazione con Associazioni/Istituzioni presenti nel territorio.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Incrementare il successo degli studenti nel successivo percorso di studi.

TRAGUARDO

Aumentare il numero degli studenti promossi con valutazioni tutte positive nella scuola secondaria di primo grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare corsi di recupero e di potenziamento in periodi programmati dell'anno scolastico.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le attività di progettazione didattica dei dipartimenti disciplinari per la condivisione di processi, percorsi e metodologie innovative tra i docenti di Scuola Primaria e Secondaria
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le attività di progettazione didattica per ampliare l'Offerta Formativa.
4. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'utilizzo condiviso di metodologie didattiche innovative.
5. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere attività di prima alfabetizzazione.
6. **Continuità e orientamento**
Creare elementi di continuità curricolare fra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzare l'orario scolastico che consenta un razionale utilizzo delle risorse umane (organico dell'autonomia) e finanziarie.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Corsi di formazione, destinati ai docenti di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, finalizzati a favorire la conoscenza e la sperimentazione di didattiche innovative, anche in linea con il PNRR.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incentivare attività di recupero pomeridiano in collaborazione con Associazioni/Istituzioni presenti nel territorio.
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incentivare attività in collaborazione con Associazioni/Istituzioni presenti nel territorio.



PRIORITÀ

TRAGUARDO



Incrementare il successo degli studenti nel successivo percorso di studi.

Ridurre il numero degli alunni promossi con debito al primo anno della scuola secondaria di secondo grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare corsi di recupero e di potenziamento in periodi programmati dell'anno scolastico.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le attività di progettazione didattica dei dipartimenti disciplinari per la condivisione di processi, percorsi e metodologie innovative tra i docenti di Scuola Primaria e Secondaria
- 3. Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le attività di progettazione didattica per ampliare l'Offerta Formativa.
- 4. Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'utilizzo condiviso di metodologie didattiche innovative.
- 5. Ambiente di apprendimento**
Potenziare attività e progetti finalizzati allo sviluppo di competenze sociali e civiche.
- 6. Inclusione e differenziazione**
Promuovere attività di prima alfabetizzazione.
- 7. Continuità e orientamento**
Potenziare negli alunni consapevolezza delle proprie capacità e attitudini.
- 8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzare l'orario scolastico che consenta un razionale utilizzo delle risorse umane (organico dell'autonomia) e finanziarie.
- 9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Corsi di formazione, destinati ai docenti di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, finalizzati a favorire la conoscenza e la sperimentazione di didattiche innovative, anche in linea con il PNRR.
- 10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incentivare attività di recupero pomeridiano in collaborazione con Associazioni/Istituzioni presenti nel territorio.
- 11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incentivare attività in collaborazione con Associazioni/Istituzioni presenti nel territorio.

