



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ASOLO

(scuola infanzia-primaria-secondaria di 1° grado per i comuni di ASOLO – CASTELCUCCO – MONFUMO)
Via Forestuzzo, 65 - 31011 ASOLO (Treviso) Cod. Fiscale 83005890260 -- Codice Meccanografico TVIC83000G
☎ n. 0423/952700 📠 n. 0423/952102 E-mail: tvic83000q@istruzione.it -- Sito Web: www.icasolo.edu.it

Prot. n. 524

Circ. n. 236

Asolo, 11 febbraio 2021

Alle famiglie degli alunni delle scuole primarie
di Asolo, Castelcucco e Monfumo
e p.c.

Al personale docente dell'I.C. di Asolo

OGGETTO: Nuova Normativa in materia di Valutazione nella Scuola Primaria

Gentili famiglie,

La legge n. 41/2020, integrata dalla successiva legge 126/2020 e dall'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, hanno radicalmente modificato le modalità di valutazione intermedia e finale nella scuola primaria, eliminando il "voto numerico" su base decimale nelle materie di studio quale espressione sommativa sintetica ed introducendo, al suo posto, una valutazione analitica o "giudizio descrittivo", per ciascuno degli obiettivi disciplinari che, materia per materia e in numero variabile, il team docente ha ritenuto di individuare per il periodo scolastico di riferimento.

Oltre a cambiare l'aspetto della pagella, ciò comporta una profonda trasformazione del tradizionale modo di operare dell'insegnante, per almeno due motivi:

- 1) perché lo lega più strettamente ad una programmazione accurata e meditata, che ha origine nel "curricolo d'Istituto" (il curricolo è il piano didattico generale redatto sulla base delle Indicazioni Nazionali e approvato dal Collegio dei Docenti, che comprende tutte le materie di studio e le declina anno per anno, in termini di contenuti, obiettivi da raggiungere e competenze disciplinari e trasversali da conseguire);
- 2) perché, richiedendo una focalizzazione puntuale sui traguardi e le finalità del proprio agire pedagogico, induce a mettere in evidenza le diverse sfaccettature di cui si compone l'apprendimento dell'alunno, consentendo una restituzione alle famiglie più dettagliata e personalizzata del percorso educativo.

Il cambiamento della procedura di valutazione, imposto per legge all'ultimo momento anche per il primo quadrimestre, richiede necessariamente tempo per essere adeguatamente recepito e implementato dal corpo docente e dalle famiglie. La formazione specifica degli insegnanti, promossa dal Ministero dell'Istruzione, è appena partita e proseguirà nei prossimi mesi.

Anche nel nostro Istituto, perciò, la valutazione degli alunni della scuola primaria prevedrà, nel corso del corrente anno, un cambiamento graduale, in linea con quanto previsto dall'Ordinanza del dicembre scorso. Occorre perciò che, in questa fase transitoria, tutti si muniscano di pazienza per comprendere le nuove modalità e adattarsi ad esse.

Secondo quanto previsto dalle disposizioni introdotte, il giudizio descrittivo di ogni studente, che sarà riportato nel documento di valutazione, declinerà il percorso individuale compiuto in ogni materia, secondo quattro differenti livelli

per ciascun obiettivo di apprendimento prefissato, ordinati dal migliore al meno soddisfacente: Livello AVANZATO, Livello INTERMEDIO, Livello BASE e Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.

In sostanza nella pagella, accanto a ciascuna materia di studio, invece di un singolo indice sintetico quale il voto, comparirà un piccolo elenco di obiettivi disciplinari principali su cui si è inteso lavorare con la classe e per ognuno dei quali si dà una valutazione sul grado di raggiungimento. In questa prima fase, per agevolare la comprensione, anziché esplicitare in dettaglio gli obiettivi specifici, li si è raccolti come “nuclei tematici”, anche per evitare il rischio di pagelle troppo bulimiche e complesse, quindi, di difficile lettura.

La valutazione degli alunni con disabilità sarà espressa in modo analogo, ma rispetto agli obiettivi inclusi nel *Piano Educativo Individualizzato* (P.E.I.), mentre quella degli alunni con diagnosi di *Disturbo Specifico di Apprendimento* (D.S.A.) terrà conto del Piano Didattico personalizzato (P.D.P.).

Sarà cura dell’insegnante illustrare al genitore il significato di un obiettivo e della sua valutazione, nonché spiegare come concorre ai traguardi finali specifici della materia.

Ad esempio, per Italiano e Matematica in classe quarta, nel documento di valutazione del primo quadrimestre potrebbe comparire un prospetto simile a questo:

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto e Parlato	In via di prima acquisizione
Lettura	Avanzato
Scrittura	Intermedio
Lessico	Base
Grammatica	In via di prima acquisizione
MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
Numeri	Intermedio
Spazio e figure	Base
Relazioni, dati e previsioni	In via di prima acquisizione

Dovrebbe essere chiaro che, pur essendo legati fra loro e concorrenti nell’apprendimento complessivo di una certa materia, ciascun obiettivo può essere raggiunto in grado diverso, cosicché non esiste una corrispondenza immediata fra il vecchio voto unico e l’insieme dei livelli conseguiti.

Anche le valutazioni in corso d’anno, riportate sul registro del docente e sull’agenda scolastica, subiranno un graduale cambiamento, per armonizzarsi con il nuovo approccio, passando dal semplice voto ad un più articolato giudizio, che evidenzia la progressione negli apprendimenti e il livello raggiunto nei macro obiettivi disciplinari individuati dalla programmazione didattica.

Allo scopo di spiegare meglio questo cambio in corsa alle famiglie interessate, il team docenti di ciascuna classe della scuola primaria convocherà, **giovedì 18 febbraio**, al rientro dopo la pausa di Carnevale (in un orario che sarà stabilito classe per classe dalle maestre nei prossimi giorni), **un’assemblea di classe**, purtroppo ancora online, **estesa a tutti i genitori**, in cui sarà illustrata questa diversa articolazione valutativa e le prospettive a venire.

Per quanti volessero approfondire il contenuto della recente normativa, nel sito dell’I.C. Aolo sono a disposizione l’*Ordinanza ministeriale n.172* del 4 dicembre 2021 e le relative *Linee Guida* di accompagnamento.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Marco Campini

