



**GUIDA  
PER L'INSEGNANTE  
SCHEDE ATTIVITÀ CLASSI 3°, 4° E 5°**

# CHI È OXFAM ITALIA

Oxfam Italia è una ONG attiva da oltre 30 anni nella lotta contro la povertà e l'esclusione sociale sia nei paesi del Sud del mondo che in Italia. Attraverso programmi concreti e campagne di sensibilizzazione, Oxfam si impegna a combattere le disuguaglianze e promuovere un futuro equo per tutti.



[www.oxfam.it](http://www.oxfam.it)



# OXFAM A GAZA

Oxfam opera da oltre 30 anni nelle comunità più vulnerabili di Gaza, Gerusalemme Est e Cisgiordania con più di 60 organizzazioni partner palestinesi e israeliane. Lavoriamo sulla negoziazione di una pace duratura, sulla fornitura di aiuti umanitari, sul miglioramento delle infrastrutture e sul sostegno alla popolazione locale, gravemente limitato dal blocco imposto negli ultimi 17 anni.

Dal 7 ottobre 2023 Oxfam ha sostenuto 1.380.525 persone con aiuti salvavita: acqua e servizi igienico sanitari, cibo e sostegno al reddito, fornitura di beni non alimentari e attività di protezione. Al 30 aprile 2025, abbiamo raggiunto 391.472 persone a Gaza e 26.768 in Cisgiordania portando loro: pacchi di cibo pronto e pasti caldi, pacchi di cibo fresco, assistenza in contanti e voucher, supporto alla produzione alimentare.



Oxfam a Gaza

**CHIEDIAMO UN CESSATE IL FUOCO  
IMMEDIATO E LA FINE DI OGNI  
VIOLENZA**

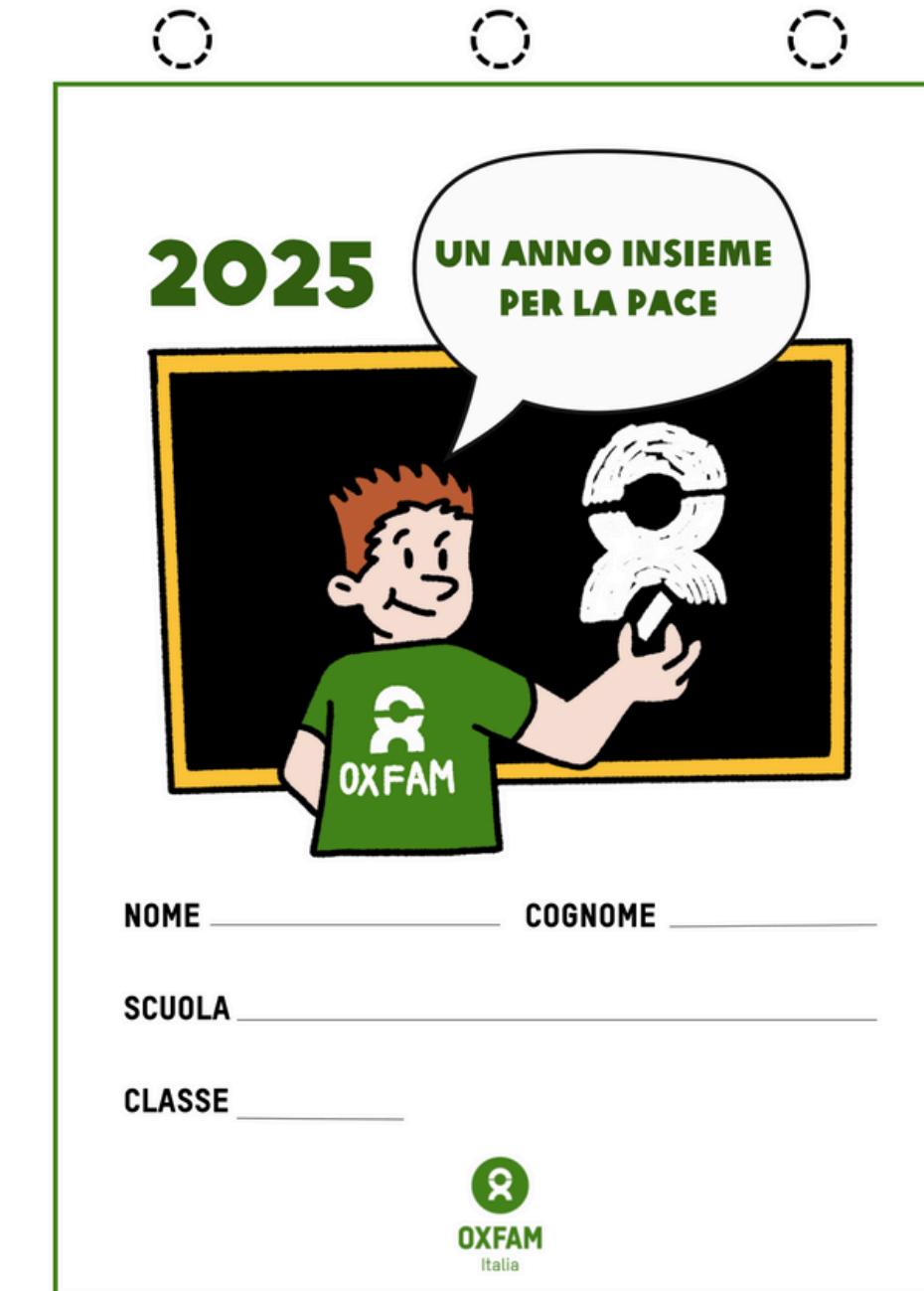
# UN ANNO INSIEME PER LA PACE

**IL CALENDARIO SOLIDALE È  
UN'ATTIVITÀ SEMPLICE DA  
REALIZZARE IN CLASSE CON IL  
SUPPORTO DEGLI INSEGNANTI, CHE...**

- offre ai bambini l'opportunità di riflettere su temi profondi come la pace;
- contribuisce a sostenere chi ha perso l'accesso all'istruzione a causa della guerra.

Il progetto è stato realizzato con la consulenza della docente di scuola primaria *Maria José Sansone*.

Il progetto grafico è stato realizzato da *Camilla Timo*.



# COME FUNZIONA L'INIZIATIVA?

- Ogni bambino creerà un **calendario personalizzato** da donare alla propria famiglia in cambio di una **piccola offerta**.
- L'attività è strutturata in **azioni mensili** che aiutano i bambini a esplorare diversi aspetti del tema della pace.
- I fondi raccolti sosterranno le **attività umanitarie** di **Oxfam in Palestina**, in particolare quelle che portano sostegno nella crisi attuale a Gaza.



# COSA CONTIENE IL KIT?



- **Guida per l'insegnante:** una presentazione dettagliata di ogni attività, con spiegazione e obiettivi.
- **Calendario,** da stampare su fogli A4, con istruzioni per assemblerlo.
- **Materiali extra** (fogli colorati, sagome da ritagliare, ecc...).

# TEMPISTICA CONSIGLIATA

- L'attività è pensata per il periodo natalizio.
- È prevista un'attività a settimana, con aumento a due attività nelle ultime due settimane prima delle vacanze. Queste ultime sono state ideate come attività di rapida e semplice realizzazione per una migliore gestione del tempo.
- La realizzazione del calendario può essere adattata alle esigenze scolastiche.



# RACCOLTA FONDI PER OXFAM

LA RACCOLTA FONDI PUÒ ESSERE ORGANIZZATA DIRETTAMENTE IN CLASSE.

A CONCLUSIONE DEL PROGETTO, È POSSIBILE EFFETTUARE UN UNICO BONIFICO

PER LA SCUOLA O PER LE CLASSI PARTECIPANTI, UTILIZZANDO I SEGUENTI DETTAGLI:

**INTESTAZIONE:** Oxfam Italia onlus Oxfam Italia

Via Pierluigi da Palestrina n.26/r - 50144

**C.C. POSTALE:** n. 14301527

**BONIFICO BANCARIO:** Banca Etica

**IBAN:** IT78C0501802800000011020005

**C.F.:** 92006700519

**CAUSALE:** Calendario Solidale *NOME DELLA SCUOLA*



# **CONTATTI OXFAM ITALIA**

**PER COMUNICARE L'ADESIONE  
O PER AVERE MAGGIORI INFORMAZIONI  
RIGUARDO QUESTA INIZIATIVA, CONTATTARE  
DOMENICA MAZZA**

Volunteering & Community Engagement Manager

**[domenica.mazza@oxfam.it](mailto:domenica.mazza@oxfam.it)**

**+39 351 363 5159**

# GENNAIO DISEGNA COS'È IMPORTANTE PER TE

## SPIEGAZIONE

- Chiedere ai bambini di disegnare sul calendario cinque cose (non necessariamente oggetti materiali) che loro considerano fondamentali
- Per dare input ai bambini guidarli cercando di farli empatizzare con una situazione emergenziale e/o di guerra (ma senza creare allarmismi), dicendo loro "Immagina di dover andare via in fretta e non poter portare tante cose con te. Quali sono cinque cose che porteresti con te?"

## OBIETTIVI

1. Ragionare sul concetto di importanza, rilevanza e valore
2. Immaginare una situazione complessa e stimolare la fantasia
3. Empatizzare con i bambini che vivono realmente situazioni di guerra

# FEBBRAIO ACRONIMO DELLA PAROLA DIRITTI

## SPIEGAZIONE

- Spiegare ai bambini cosa sono i “Diritti”, soprattutto cosa sono i diritti dei bambini.
- Se necessario avvalersi della Convenzione sui diritti dell’Infanzia e dell’Adolescenza

[https://www.garanteinfanzia.org/sites/default/files/202003/convenzione\\_sui\\_diritti\\_dellinfanzia\\_e\\_della\\_adolescenza.pdf](https://www.garanteinfanzia.org/sites/default/files/202003/convenzione_sui_diritti_dellinfanzia_e_della_adolescenza.pdf)

- Accanto ad ogni lettera far scrivere ai bambini delle parole che abbiano a che fare con i diritti (possono essere sia parole singole sia una frase)

## OBIETTIVI

1. Riflettere sulla parola “DIRITTI” ed elaborare un pensiero creativo a riguardo
2. Riflettere sulla disomogeneità del rispetto dei diritti nel mondo

# MARZO

# DISEGNA I SIMBOLI DELLA PACE

## SPIEGAZIONE

- Chiedere ai bambini quali secondo loro sono simboli della pace
- Alcuni esempi possono essere: la candela, la colomba con il ramoscello di ulivo, la bandiera arcobaleno, il simbolo, la mano chiusa con indice e medio alzati , il fiore di loto...
- Chiedere ai bambini di disegnarli sul calendario (non devono essere un numero preciso, quelli che vengono in mente ai bambini vanno bene)
- Colorarli

## OBIETTIVI

1. Elaborare un pensiero creativo
2. Riflettere sui simboli della pace che molto spesso sono riconosciuti in tutto il mondo

# APRILE

# UNA LETTERA PER...

## SPIEGAZIONE

- Spiegare che non tutti sono così fortunati da vivere in un paese in pace e che molti bambini hanno la sfortuna di nascere e vivere o dover scappare dal proprio paese a causa delle guerre
- Lettura in classe della testimonianza riportata nella slide seguente *"La storia di Wafa, una mamma palestinese"*
- L'attività consiste nel scrivere una lettera destinata ai figli di Wafa, contenente una breve presentazione di sé stessi e delle parole di conforto e speranza

## OBIETTIVI

1. Ascoltare e comprendere una testimonianza diretta
2. Riflettere sulle proprie emozioni
3. Potenziare la capacità comunicativa
4. Entrare in empatia con chi sta vivendo una guerra

# TESTIMONIANZE DA GAZA

## LA STORIA DI WAFA, UNA MAMMA PALESTINESE

Mi chiamo Wafa, sono palestinese e fino a poco tempo fa vivevo a Khan Younis insieme alla mia famiglia, dove facevo un lavoro che amavo. Oggi però la mia casa è distrutta, rasa al suolo, e insieme ai miei quattro figli viviamo in una tenda di un campo per sfollati di guerra. Vivere in una tenda significa avere molto freddo in inverno e molto caldo d'estate, dover condividere pochi bagni con centinaia di persone e avere ogni giorno una quantità di acqua non sempre sufficiente per tutti. Sono molto scoraggiata, soprattutto penso ai miei figli che non possono più andare a scuola, e hanno dimenticato cosa significhi portare uno zaino sulle spalle o sfogliare le pagine di un libro. Al momento passano le loro giornate andando a prendere la legna e aiutandomi con il fuoco. Sono molto preoccupata per i miei bambini, ma cerco di fare del mio meglio per dare loro speranza e convincerli che questa guerra finirà e anche loro potranno tornare ad essere bambini sereni.



# MAGGIO

# GRATITUDINE

## SPIEGAZIONE

- In relazione alla testimonianza letta per l'attività di aprile, i bambini vengono guidati a fare una riflessione sulla gratitudine
- Sul calendario sono presenti alcune frasi (Mi sento grat\_ per.../ Sono felice di...) che i bambini completano

## OBIETTIVI

1. Sviluppare un pensiero critico sul privilegio di vivere in una situazione più fortunata rispetto ad altre persone
2. Imparare a “leggere” i propri sentimenti e a manifestare le proprie emozioni

# GIUGNO

# COLORA LA STRISCIÀ DI GAZA

## SPIEGAZIONE

- Sul calendario è presente una carta geografica rappresentante Israele e la Palestina
- I bambini, guidati, dovranno individuare la striscia di Gaza e colorarla

## OBIETTIVI

1. Sviluppare la concezione geografica di un conflitto
2. Saper riconoscere il territorio della Striscia di Gaza

# LUGLIO

# SLOGAN PER LA PACE...

## SPIEGAZIONE

- Chiedere ai bambini di inventare uno slogan per la pace
- Per dare degli input, mostrare le foto della slide successiva

## OBIETTIVI

1. Riflettere sul concetto di pace
2. Esprimere in modo creativo un pensiero personale

# GLI SLOGAN PER LA PACE



# **AGOSTO DISEGNA "LA GUERRA DELLE CAMPANE"**

## **DI GIANNI RODARI**

### **SPIEGAZIONE**

- Far vedere il video in aula de *"La guerra delle campane"* di Gianni Rodari (testo completo nella slide successiva) [https://youtu.be/4KpxqH0dXUA?si=tYDh6SJWZS0lUk\\_R](https://youtu.be/4KpxqH0dXUA?si=tYDh6SJWZS0lUk_R)
- Far fare un disegno ai bambini sulla storia appena ascoltata
- Alcune domande per dare input ai bambini possono essere: "Ti è piaciuta la storia?" "Cosa hai capito" "Cosa ti è rimasto più impresso? Perché?" "Cosa pensi di questa storia?"

### **OBIETTIVI**

1. Ascoltare e comprendere la storia
2. Elaborare un pensiero soggettivo sulla pace
3. Produrre un disegno

# **"LA GUERRA DELLE CAMPANE" DI GIANNI RODARI**

C'era una volta una guerra, una grande e terribile guerra, che faceva morire molti soldati da una parte e dall'altra. Noi stavamo di qua e i nostri nemici stavano di là, e ci sparavano addosso giorno e notte, ma la guerra era tanto lunga che a un certo punto ci venne a mancare il bronzo per i cannoni, non avevamo più ferro per le baionette, eccetera. Il nostro comandante, lo Stragenerale Bombone Sparone Pestafracassone, ordinò di tirar giù tutte le campane dai campanili e di fonderle tutte insieme per fabbricare un grossissimo cannone: uno solo, ma grosso abbastanza da vincere tutta la guerra con un sol colpo. A sollevare quel cannone ci vollero centomila grù; per trasportarlo al fronte ci vollero novantasette treni. Lo Stragenerale si fregava le mani per la contentezza e diceva: "Quando il mio cannone saperà i nemici scapperanno fin sulla luna". Ecco il gran momento. Il cannonissimo era puntato sui nemici. Noi ci eravamo riempiti le orecchie di ovatta, perchè il frastuono poteva romperci i timpani e la tromba di Eustachio. Lo Stragenerale Bombone Sparone Pestafracassone ordinò: "Fuoco!" Un artigliere premette un pulsante. E d'improvviso, da un capo all'altro del fronte, si udì un gigantesco scampanio: Din! Don! Dan! Noi ci levammo l'ovatta dalle orecchie per sentir meglio.

"Din! Don! Dan!, tuonava il cannonissimo. E centomila echi ripetevano per monti e per valli:  
"Din! Don! Dan!  
"Fuoco!" gridò lo Stragenerale per la seconda volta: "Fuoco, perbacco!" L'artigliere premette nuovamente il pulsante e di nuovo un festoso concerto di campane si diffuse di trincea in trincea. Pareva che suonassero insieme tutte le campane della nostro patria. Lo Stragenerale si strappava i capelli per la rabbia e continuò a strapparseli fin che gliene rimase uno solo. Poi ci fu un momento di silenzio. Ed ecco che dall'altra parte del fronte, come per un segnale, rispose un allegro, assordante: Din! Don! Dan! Perchè dovete sapere che anche il comandante dei nemici, il Mortesciallo Von Bombonen Sparonen Pestrafrakasson, aveva avuto l'idea di fabbricare un connonissimo con le campane del suo paese! Din! Dan! Tuonava adesso il nostro cannone. Don! Rispondeva quello dei nemici. E i soldati dei due eserciti balzavano dalle trincee, si correva incontro, ballavano e gridavano: "Le campane, le campane! E' festa! E' scoppiata la pace!". Lo Stragenerale e il Mortesciallo salirono sulle loro automobili e corsero lontano, e consumarono tutta la benzina, ma il suono delle campane li inseguiva ancora.

# **SETTEMBRE**

# **LABIRINTO DELLA PACE**

## **SPIEGAZIONE**

- I bambini devono trovare l'uscita dal labirinto disegnato sul calendario
- La strada giusta è cosparsa di simboli della pace
- I vicoli ciechi sono cosparsi da simboli che rappresentano la guerra

## **OBIETTIVI**

1. Promuovere valori positivi
2. Riflettere sull'importanza della pace anche nella vita quotidiana
3. Sviluppare la capacità di prendere decisioni e trovare soluzioni

# OTTOBRE

# BANDIERE

## SPIEGAZIONE

- Sul calendario sono tracciate le bandiere di Israele, Palestina e Italia
- Sotto ogni bandiera è lasciato bianco lo spazio per scrivere il nome dello Stato a cui fa riferimento ogni bandiera
- I bambini uniscono i trattini, colorano le bandiere con i colori giusti e scrivono sotto il nome dello Stato
- Cominciare la riflessione con degli input, tipo "Quali sono secondo voi i colori della bandiera palestinese? E quella israeliana? Che forme hanno?"

## OBIETTIVI

1. Riconoscere le bandiere dei due attori coinvolti nel conflitto e riconoscerne i colori

# NOVEMBRE

# PAROLE PER LA PACE

## SPIEGAZIONE

- L'attività consiste nel chiedere ai bambini di scrivere cinque parole che associano alla parola "pace" (ad esempio: diritti, mondo, guerra, amore, amicizia)
- Leggere la definizione di pace dal dizionario Treccani:  
*"Condizione di normalità di rapporti, di assenza di guerre e conflitti, sia all'interno di un popolo, di uno stato, di gruppi organizzati, etnici, sociali, religiosi, ecc., sia all'esterno, con altri popoli, altri stati, altri gruppi"*

## OBIETTIVI

1. Incoraggiare un pensiero positivo sulla pace
2. Esprimere i propri pensieri e sentimenti riguardo la pace
3. Sensibilizzare i bambini sull'importanza della pace anche nella vita di tutti i giorni
4. Favorire una maggior conoscenza del concetto di pace per facilitare rapporti di collaborazione

# DICEMBRE

# COME DICONO I PACIFISTI...

## SPIEGAZIONE

- Ai bambini viene dato un foglio su cui sono scritte le frasi più importanti di quattro pacifisti, le si leggono insieme
- Chiedere ai bambini quale frase li ha colpito di più e perché
- I bambini ritagliano la frase scelta e la incollano sul calendario
- I bambini scrivono sotto la frase che hanno scelto perché li ha colpiti

## OBIETTIVI

1. Ragionare sul concetto di pace
2. Esprimere un pensiero critico riguardo una frase
3. Esprimere un sentimento attraverso un disegno

**GRAZIE DA  
OXFAM ITALIA**



**OXFAM**  
Italia