



Prot. (vedi segnatura)

Ponzano Veneto, (vedi segnatura)

Al Collegio dei Docenti

Al Direttore SGA

All'Albo e agli atti

Oggetto: Atto d'indirizzo per l'aggiornamento del PTOF 2019/22 per l'a.s. 2021/2022 per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visto** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- Visto** l'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n.59;
- Visto** il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
- Visto** l'art. 25 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n.165, Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche;
- Vista** la Legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- Visto** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022;
- Visto** il DL 22/2020, convertito, con modificazioni, dalla L 41/2020 che ha previsto che "in deroga 3 all'articolo 2, comma 1, del D Lgs 62/2017, dall'anno scolastico 2020/21, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione";
- Vista** L' O.M. 04.12.2020 n. 172;
- Vista** la Nota M.I. 04.12.2020, prot. n. 2158 Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative;
- Visto** la L.92/2019 e delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica;
- Visto** il D.L. n.34 del 19 maggio 2020, recante "Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19", convertito, con modificazioni, dalla legge 17 luglio 2020, n. 77;
- Visto** il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39, con il quale è stato adottato il "Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021";



- Visto** Decreto interministeriale n.182 del 29/12/2020 - Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 - annullato dalla sentenza TAR Lazio n.9795 del 14/09/2021;
- Visto** Il Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" prot. n. 89 del 7 agosto 2020;
- Visto** il Piano Scuola 2021-2022 - "DM di adozione del documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022", Ministero dell'Istruzione, prot. n. 257 del 6/8/2021;
- Visto** il Protocollo d'intesa MI-OO.SS 2021-2022 - "Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di covid 19 (anno scolastico 2021/2022)", Ministero dell'Istruzione, 14/8/2021.

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99 il seguente

ATTO di INDIRIZZO

Per l'aggiornamento e l'integrazione annuale del PTOF triennale

con le seguenti disposizioni:

- Tutto il personale è tenuto a mettere in atto ogni misura e disposizione organizzativa e gestionale atta al contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, secondo quanto definito nel Piano scuola 2021-2022 - Protocollo per la Sicurezza COVID 19 del nostro Istituto - circ.n.11 del 10/09/2021;
- Tutto il personale è tenuto al rispetto del Regolamento di Istituto e successive integrazioni, dettate dall'emergenza epidemiologica;
- Tutto il personale è invitato a seguire gli eventuali ulteriori corsi di formazione che verranno predisposti, in aggiunta a quello specifico, per la gestione della sicurezza e il contenimento della pandemia in atto;
- Il personale docente è invitato a seguire i corsi di formazione sull'innovazione didattica e metodologico-didattica e sugli alunni in bes, compresi gli alunni *gifted*, proposti dall'istituto, dalle reti, dall'USR e sul territorio.

Il presente atto costituisce l'indirizzo relativo all'aggiornamento annuale per l'a.s.2021/22 del PTOF triennale 2019/2022 che configura, pur nella specificità e nella complessità di una realtà omnicomprensiva, un modello di scuola unitario nella direzione, nella gestione, nella valorizzazione delle risorse professionali, nell'ispirazione pedagogica, nell'elaborazione del curricolo, nel sistema di verifica e valutazione, mediante una progettazione educativa e didattica predisposta dai dipartimenti disciplinari, nella logica della continuità per i ragazzi frequentanti questa



istituzione educativa dalla primaria alla secondaria di secondo grado e in una dimensione costantemente orientativa.

L'approccio metodologico-organizzativo è di tipo sistemico, ma pur sempre in una visione olistica: si fonda su studi, teorie ed esperienze che evidenziano la soddisfazione di tutti i portatori d'interesse (stakeholders) laddove si pone l'apprendimento al centro della cultura organizzativa (*learning organization*); considera l'organizzazione come comunità di pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa e le implementa rendendole patrimonio comune; utilizza l'errore come fattore di problematicità e conoscenza per la ricerca di soluzioni alternative e, in ultima analisi, di crescita e miglioramento.

Tale visione organizzativa prevede una leadership distribuita per valorizzare e accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi, che faccia leva su conoscenze, abilità, capacità, interessi, motivazioni, competenze, attraverso la delega di compiti e il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità.

Il presupposto è una visione del docente ispirata all'art. 33 della Costituzione, e della scuola come luogo, ambiente, comunità che educa e forma le alunne e gli alunni. Più semplicemente, il presente Atto intende:

- ✓ incoraggiare un modello di scuola unitario il cui approccio metodologico-organizzativo si fonda su studi, teorie ed esperienze che evidenziano una significativa soddisfazione di tutti i portatori d'interesse;
- ✓ percepire la scuola come comunità di pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa e le implementa rendendole patrimonio comune;
- ✓ utilizzare l'errore come fattore di problematicità e conoscenza per la ricerca di soluzioni alternative;
- ✓ promuovere una leadership diffusa per valorizzare e accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi attraverso la delega di compiti e il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità.

Si ritengono ora prioritari i seguenti traguardi:

- ✓ Gestire i gruppi classe trasferendo agli alunni l'importanza di attuare costantemente comportamenti rispettosi delle procedure anti Covid 19 e la consapevolezza dell'agire sia a tutela della salute propria e dell'intera Comunità, evitando argomenti confusivi per l'età degli alunni (vaccini/green pass);
- ✓ Accompagnare un costante monitoraggio dei loro comportamenti con messaggi rassicuranti finalizzati al benessere a scuola e ad una serena convivenza con la problematica persistente;
- ✓ Sviluppare un metodo di studio applicabile con sinergica continuità sia nella didattica in presenza sia nella DDI (cui si ricorrerà all'occorrenza stabilita) - adeguato a ciascun segmento scolastico ed al fabbisogno di tutti e di ciascun alunno;
- ✓ Gestire la didattica in presenza e/o la DDI finalizzando gli interventi alla crescita armonica e consapevole della dimensione civica per formare un cittadino che si senta parte integrante dell'ambiente e rispettoso del creato;
- ✓ Migliorare le proprie competenze informatiche e trasferirle agli alunni per renderli più autonomi nel *know how*;
- ✓ Potenziare le competenze informatiche ed in lingua straniera anche attraverso certificazioni.



- ✓ Migliorare l'ambiente di apprendimento realizzando spazi esperienziali/laboratoriali interni ed esterni e assegnando ai docenti incarichi specifici in relazione alle loro competenze;
- ✓ Incrementare l'interazione e la condivisione del metodo tra i due ordini di scuola dello stesso ICS realizzando un curriculum verticale.

Il Collegio dei docenti, durante l'anno scolastico che sta iniziando, continuerà ad agire per:

- ✓ Garantire in continuità con la fase 3 del "Piano Estate" 2020-2021, un ponte per un nuovo inizio", il rinforzo delle competenze disciplinari e la riconquista della dimensione relazionale e sociale mediante la didattica laboratoriale, il peer tutoring e il cooperative learning;
- ✓ Accompagnare gli alunni alla ripartenza mediante momenti di ascolto anche avvalendosi di collaborazioni esterne per sportelli di supporto psicologico;
- ✓ Attivare e concludere i PON FSE apprendimento e socialità approvati e deliberati e predisporre nuove progettualità in funzione di nuovi bandi PON;
- ✓ Procedere all'inserimento del progetto PNSD "Spazi e Strumenti digitali per le STEM" nel PTOF e progettare specifiche UDA dal taglio trasversale e dalla sviluppo verticale;
- ✓ mettere a punto le necessarie revisioni al curriculum, con particolare riferimento alla elaborazione di unità di apprendimento per competenze, che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche ed educative innovative e flessibili, atte a rendere efficace l'offerta formativa in virtù della diversa organizzazione dei gruppi classe in presenza;
- ✓ Proseguire la sperimentazione relativa al curriculum d'istituto per l'educazione civica inserito del PTOF e per il cui coordinamento sono individuati due docenti referenti a livello di istituto;
- ✓ Contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo promuovendo l'educazione alla legalità, alla convivenza civile e alle pari opportunità, focalizzando l'attenzione anche sulla cittadinanza digitale;
- ✓ Proseguire la sperimentazione relativa alla valutazione degli alunni della scuola primaria attraverso giudizi descrittivi, sulla base della O.M. 172/2020;
- ✓ assicurare l'unitarietà dell'offerta formativa, mantenendo la coerenza tra le scelte curriculari, le attività di recupero/sostegno/potenziamento, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, le finalità e gli obiettivi previsti nel PTOF;
- ✓ tenere nella dovuta considerazione tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES);
- ✓ supportare le alunne e gli alunni "Gifted" anche grazie a percorsi individualizzati di valorizzazione delle eccellenze;
- ✓ realizzare ambienti di apprendimento stimolanti e inclusivi, facilitanti l'acquisizione di competenze chiave;
- ✓ proseguire e implementare le attività di orientamento in entrata e in uscita.
- ✓ interiorizzare finalità, norme e procedure relative alla sicurezza degli ambienti e alla salute dei lavoratori e degli studenti, in un'ottica educativa di diritti/doveri di cittadinanza.

Le Funzioni Strumentali deliberate dal Collegio Docenti, i Collaboratori individuati dal Dirigente Scolastico, i tutor di team, i segretari e i coordinatori di Classe, i



Coordinatori dei Dipartimenti disciplinari rappresenteranno il "trait d'union" tra l'ambito gestionale, organizzativo e didattico. Naturalmente, il dovuto rispetto delle norme e dei regolamenti, l'imparzialità di trattamento, la correttezza procedurale, l'attento ascolto e la fattiva collaborazione, l'impegno nell'affrontare incertezze, imprevisti, problemi costituiranno il motivo conduttore. Il contesto in cui la scuola opera, particolarmente diversificato, considerata la complessità dell'Istituto, richiede precise scelte culturali, etiche, pedagogiche, metodologico-didattiche, progettuali, organizzative.

Le scelte pedagogiche si sostanziano in:

- ✓ Sviluppo del curricolo di educazione civica anche in una dimensione europea per il conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza e per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.;
- ✓ inclusione scolastica, chiave del successo formativo per tutti, per il superamento di modelli didattici e organizzativi uniformi e lineari, destinati ad un alunno medio astratto, in favore di approcci flessibili adeguati ai bisogni formativi speciali dei singoli alunni;
- ✓ didattica per competenze al fine di accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa;
- ✓ orientamento e sviluppo dell'alunno come "persona" nella logica dell'apprendimento permanente (lifelong learning), strumento essenziale per affrontare una complessa epoca di cambiamenti, per superare le barriere ancora esistenti tra educazione formale, non formale ed informale, per promuovere la realizzazione dell'individuo sia a livello individuale che sociale;
- ✓ attivazione di percorsi didattici personalizzati con attenzione particolare alle situazioni di svantaggio;
- ✓ rispetto del valore di "persona" e alleanza educativa scuola-famiglia per apprezzare l'altro e stimare come positivo il suo contributo;
- ✓ potenziamento linguistico con particolare valorizzazione delle competenze di lingua inglese e con certificazioni anche in francese e tedesco;
- ✓ l'avvio allo studio della lingua latina per le classi di scuola sec I° grado;
- ✓ potenziamento linguistico con alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza non italiana;
- ✓ sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, al reale rispetto delle regole;
- ✓ potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- ✓ potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- ✓ alfabetizzazione alla musica, all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- ✓ prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione;

Le scelte organizzative interessano:

- ✓ flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico;
- ✓ processo di informatizzazione della scuola (registro elettronico e uso delle TIC), gestione funzionale e aggiornamento del sito WEB;
- ✓ protocolli di intesa e accordi di rete con Enti e Istituzioni presenti sul territorio per la realizzazione di progetti coerenti con il presente atto di indirizzo;



- ✓ organizzazione interna dell'istituto articolata in una distribuzione diffusa di incarichi e responsabilità tra loro interagenti;
- ✓ promozione di una cultura organizzativa, rispondente alle necessità dell'innovazione in atto, che punti alla valorizzazione delle risorse professionali;
- ✓ promozione di una leadership distribuita come premessa per un processo decisionale consapevole e condiviso.
- ✓ la comunicazione pubblica avverrà mediante strumenti informatici, quali:
 - SITO WEB della scuola per rendere visibile l'Offerta Formativa dell'Istituto;
 - Registro Elettronico;
 - *Open Day* finalizzate a rendere pubbliche *Mission e Vision*;
 - Eventi, *performances*, mostre, spettacoli a documentazione dei lavori svolti.
- ✓ per le attrezzature si dovrà prevedere una implementazione in base al fabbisogno rilevato nei vari settori (attrezzature per nuova palestra, laboratorio STEM e altro) compatibilmente con le risorse economico-finanziarie disponibili e con eventuali fondi PON cui la scuola sarà ammessa a finanziamento;

L'attività di formazione rivolta agli studenti intende promuovere:

- ✓ la conoscenza delle tecniche di primo soccorso;
- ✓ la prevenzione al cyber bullismo;
- ✓ l'educazione alla legalità, alla convivenza civile e alle pari opportunità;
- ✓ l'educazione all'affettività.

L'attività di formazione rivolta al personale docente ed educativo intende promuovere:

- ✓ competenze nell'ambito della Sicurezza;
- ✓ competenze nell'ambito della didattica digitale;
- ✓ competenze nell'ambito della metodologia didattica;
- ✓ competenze negli ambiti dell'aggiornato fabbisogno rilevato.

Quanto fin qui espresso costituisce l'indirizzo per l'aggiornamento del PTOF cui far riferimento, nel più ampio consenso, per l'organizzazione del processo di insegnamento – apprendimento inteso come percorso all'interno di una comune visione di valori, idee, costrutti, modelli e pratiche didattiche che guidino l'agire collettivo.

Il presente Atto costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in regime di autonomia.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Fiorangela Giampaolo Gallo

documento f.to digitalmente ai sensi del Codice Amm.ne Digitale e norme ad esso connesse