

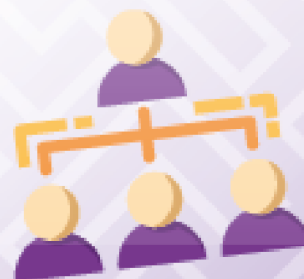


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC PONZANO VENETO

TVIC833003

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC PONZANO VENETO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0013939** del **08/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2025** con delibera n. 121*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 31** Traguardi attesi in uscita
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Curricolo di Istituto
- 81** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 86** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 90** Moduli di orientamento formativo
- 94** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 203** Attività previste in relazione al PNSD
- 208** Valutazione degli apprendimenti
- 210** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 217** Aspetti generali
- 220** Modello organizzativo
- 235** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 237** Reti e Convenzioni attivate
- 246** Piano di formazione del personale docente
- 258** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

I plessi dell'Istituto sono dislocati tutti nello stesso territorio comunale. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti a livello di Istituto risulta di livello medio alto o alto. L'incidenza delle famiglie svantaggiate non emerge dai dati raccolti, anche se presenti nel territorio; la quota di alunni con cittadinanza non italiana dell'Istituto si aggira intorno al 10 per cento della popolazione; questo dato è significativamente inferiore rispetto alla provincia e al Veneto. La costante e proficua collaborazione con l'Amministrazione Comunale e con le associazioni del territorio facilita la progettazione e la comunicazione.

#### Vincoli:

Le classi dell'Istituto sono distribuite in 5 plessi nel territorio comunale. Il numero di studenti (oltre mille) e di utenti è elevato e ciò impone una attenta organizzazione di Istituto. L'offerta di lavoro presente nel territorio attira le famiglie da altri Comuni e anche dall'estero, comportando un conseguente dinamismo di accoglienza di alunni nelle classi dell'Istituto.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

L'amministrazione comunale è molto attiva nel contesto scolastico e lavora in collaborazione con l'Istituto: offre un servizio di Spazio Ascolto, gestito da un educatore professionale e organizza un servizio post-scuola pomeridiano per la Scuola Secondaria di I Grado e un servizio pre e post-scuola nelle scuole primarie. Nel territorio gravitano associazioni (parrocchiali, sportive, musicali...) che collaborano con la scuola. Il territorio offre inoltre la Biblioteca comunale, Impianti sportivi comunali e palestre. L'Amministrazione prevede un contributo annuale per la realizzazione di progetti finalizzati all'arricchimento dell'offerta formativa, funzionamento didattico e inclusione. Con l'ente locale viene promossa da anni l'iniziativa del CCR -Consiglio Comunale dei ragazzi che prevede la partecipazione a commemorazioni e varie forme di diffusione della Costituzione, proposte e iniziative di interesse degli alunni all'interno della scuola.

#### Vincoli:

Vista la presenza di alunni con background migratorio all'interno delle classi, si può verificare qualche difficoltà di gestione didattica dovuta anche alla scarsità di risorse umane e strutturali per la prima alfabetizzazione.

### Risorse economiche e materiali



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

#### Opportunità:

La scuola, oltre ai finanziamenti statali, riceve fondi principalmente dal Comune e dalle famiglie degli utenti. Dal 2023 sono state attivate richieste di finanziamento per progetti comunitari nell'ambito del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 del MIM: Piano Estate, Agenda Nord e Orientamento. I plessi sono dotati di LIM/Digital Board, aule informatiche e STEM. Con il PNRR Scuola 4.0 l'Istituto è stato dotato di 25 ambienti di apprendimento. Tutto l'Istituto utilizza il registro elettronico e le comunicazioni sono informatizzate. C'è ampia diffusione di applicazioni didattiche digitali con formazione di docenti ed alunni in ambiente Google Suite. Le attrezzature informatiche e la rete via cavo e WIFI nelle scuole sono state potenziate in tutti i plessi. La scuola, inoltre, promuove collaborazioni con il Comune e privati, che offrono gratuitamente materiali, strumenti scolastici e interventi didattici. La situazione dell'Istituto relativa all'attenzione al superamento delle barriere architettoniche è buona. Tutte le scuole primarie hanno accesso a locali mensa. È stata consegnata in uso una nuova sede per la scuola secondaria appena edificata.

#### Vincoli:

Per quanto riguarda gli edifici scolastici, si ravvisa la necessità di azioni di restauro e ammodernamento di alcuni plessi e la previsione di investimento di maggiori risorse per la cura degli arredi interni e degli spazi esterni. Le attrezzature informatiche in uso da anni in alcuni plessi sono state sostituite con l'acquisto di macchine efficienti e adeguate al lavoro dei docenti e degli alunni. La dotazione tecnologica implica a livello strutturale di Istituto la necessità della presenza di un tecnico specializzato che si occupi dei dispositivi informatici e della loro manutenzione.

#### Risorse professionali

#### Opportunità:

Il Dirigente Scolastico ha un incarico effettivo. La maggioranza dei docenti partecipa a corsi di formazione. Numerosi docenti hanno specifiche specializzazioni, che mettono a disposizione dell'Istituto.

#### Vincoli:

La scarsità di docenti di sostegno specializzati di ruolo comporta il reperimento del personale da graduatorie generiche, con l'assunzione di supplenti a tempo determinato che cambiano continuamente e che non garantiscono la continuità necessaria al lavoro con gli alunni con bisogni speciali. Il carico di lavoro del personale amministrativo è sempre più oneroso e gravoso. Tutto ciò non garantisce un fluido sviluppo delle sempre maggiori e pressanti incombenze che il Ministero richiede.

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Caratteristiche principali della scuola**

## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### IC PONZANO VENETO (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |                                                                                 |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                                                            |
| Codice        | TVIC833003                                                                      |
| Indirizzo     | VIA CICOGNA, 16/A PONZANO VENETO 31050<br>PONZANO VENETO                        |
| Telefono      | 0422440693                                                                      |
| Email         | TVIC833003@istruzione.it                                                        |
| Pec           | tvic833003@pec.istruzione.it                                                    |
| Sito WEB      | <a href="https://icsponzanoveneto.edu.it/">https://icsponzanoveneto.edu.it/</a> |

### Plessi

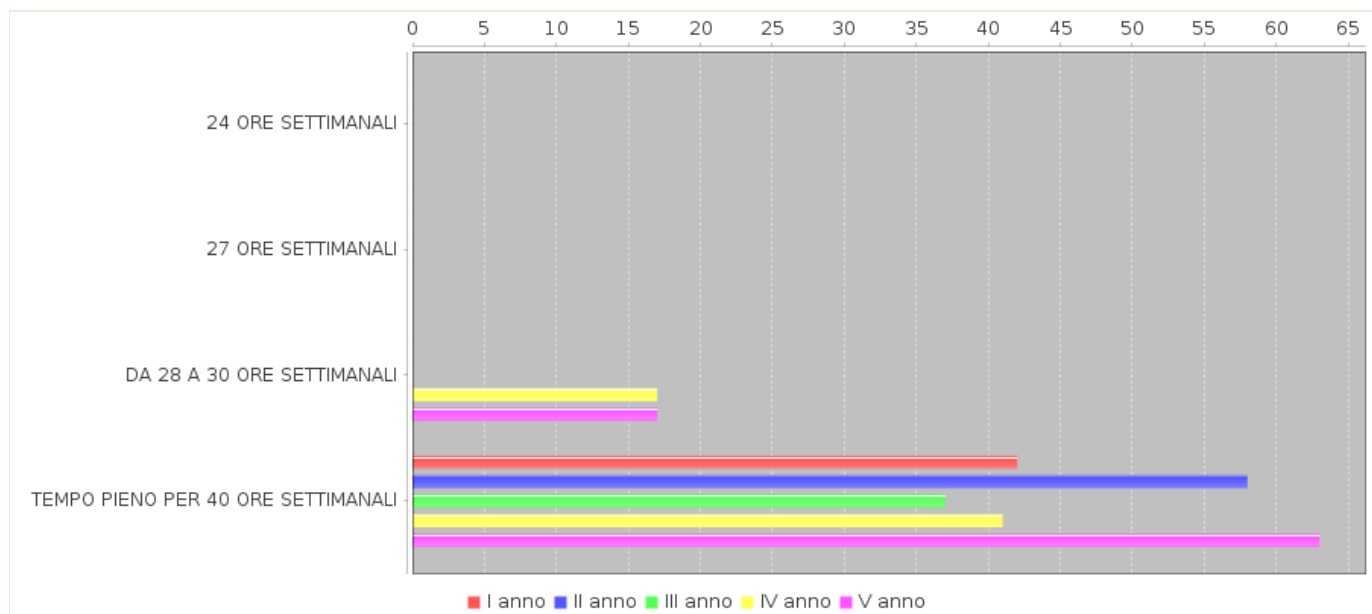
#### COSTANTINO DALLA TOFFOLA PONZAN (PLESSO)

|                                                         |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola                                           | SCUOLA PRIMARIA                                                                                       |
| Codice                                                  | TVEE833015                                                                                            |
| Indirizzo                                               | VIA DIRITTI DELL'INFANZIA 2 PONZANO VENETO<br>31050 PONZANO VENETO                                    |
| Edifici                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Via Diritti dell'infanzia 2 - 31050 PONZANO VENETO TV</li></ul> |
| Numero Classi                                           | 16                                                                                                    |
| Totale Alunni                                           | 275                                                                                                   |
| Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso |                                                                                                       |

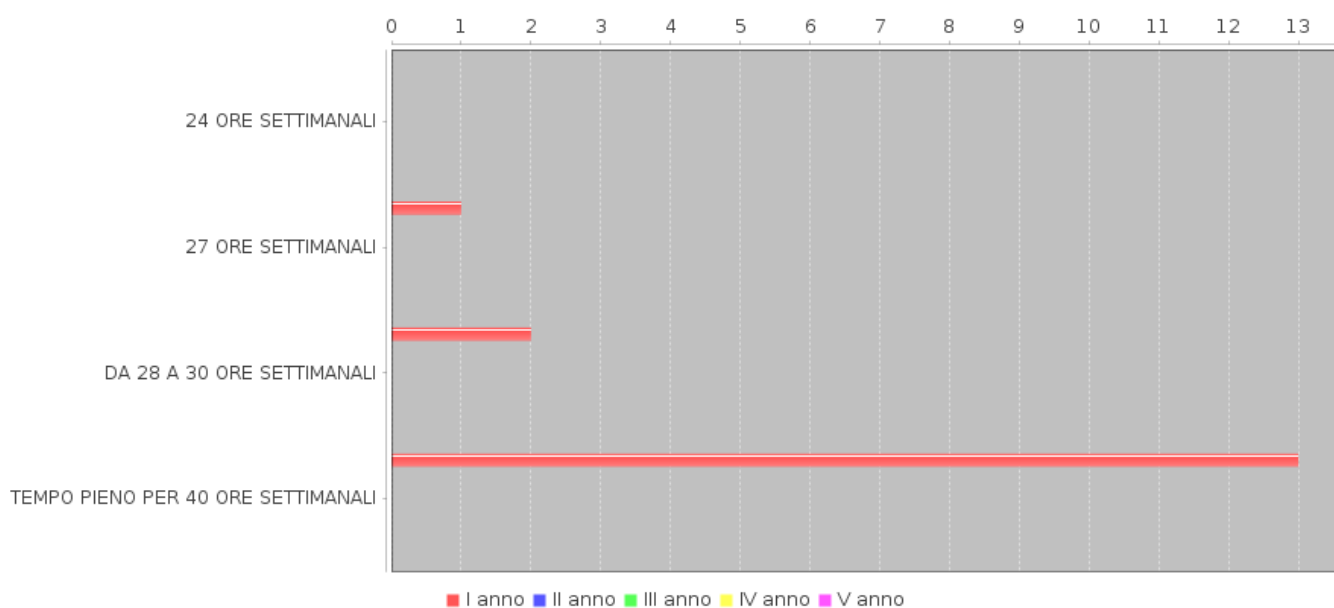


## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola



Numero classi per tempo scuola



### "ERNESTO GASTALDO" - CAMPAGNA (PLESSO)

|               |                                                             |
|---------------|-------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                                             |
| Codice        | TVEE833026                                                  |
| Indirizzo     | VIA VOLTAGO NORD, 8/B LOC. CAMPAGNA 31050<br>PONZANO VENETO |
| Edifici       | • Via Volpago Nord n.c. - 31050 PONZANO                     |





## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

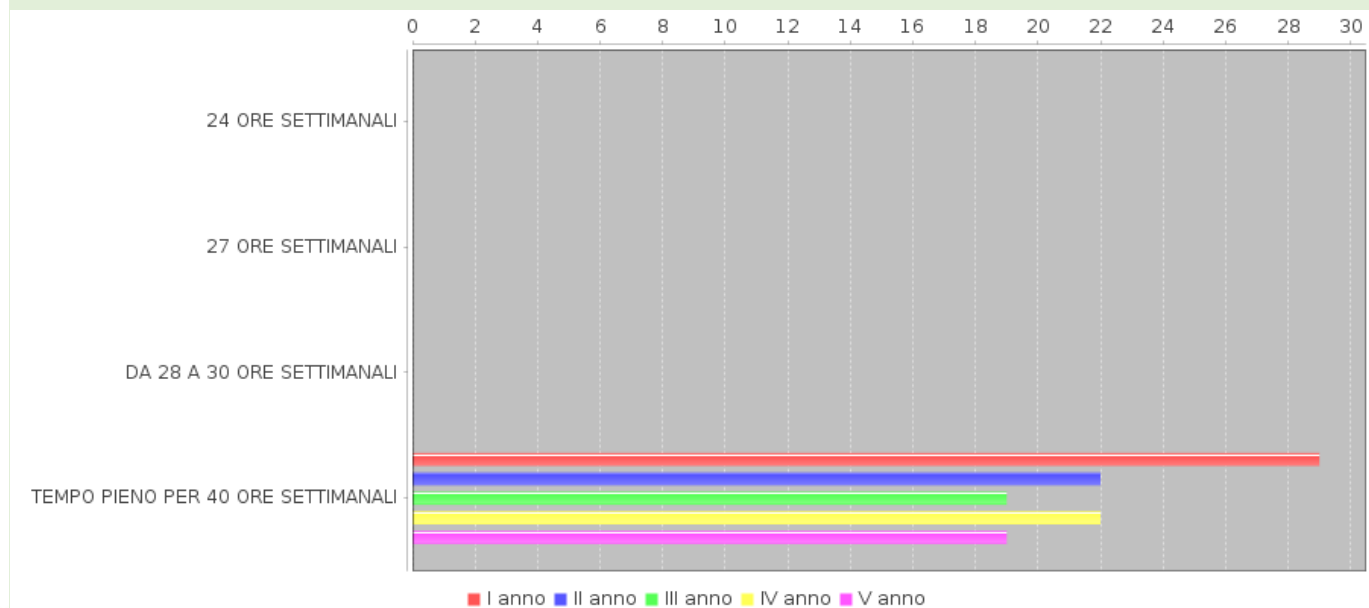
### Caratteristiche principali della scuola

VENETO TV

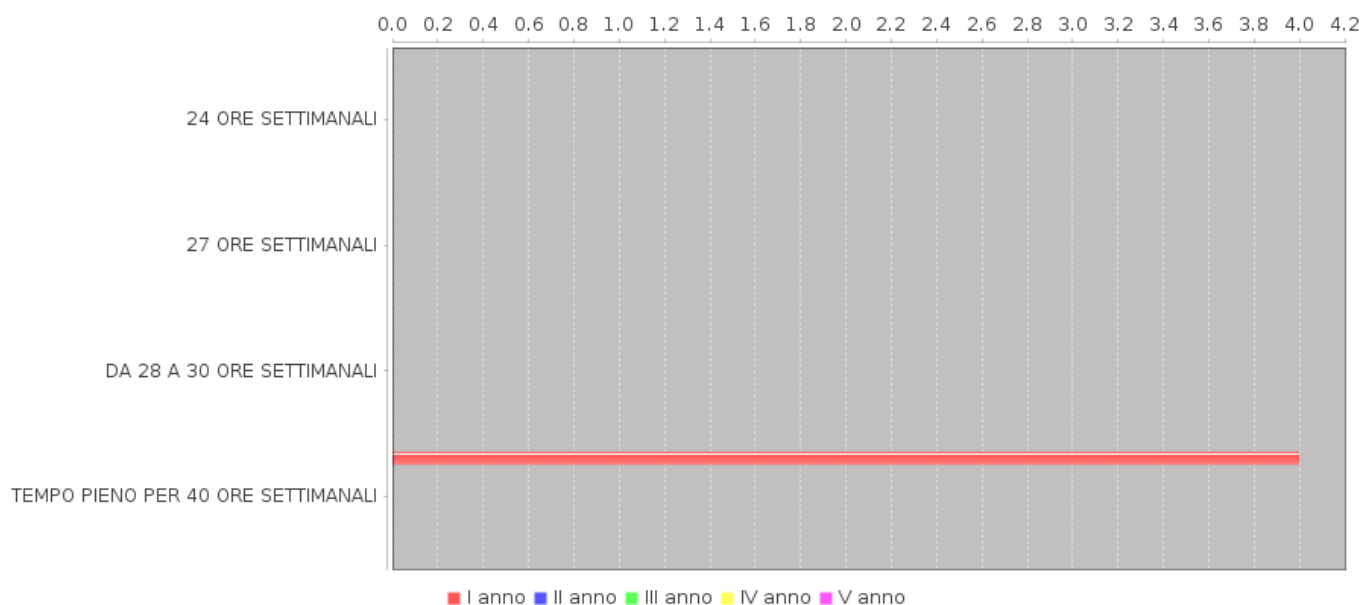
Numero Classi 4

Totale Alunni 111

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



CATERINA GALVAN - MERLENGO (PLESSO)



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

|               |                                                           |
|---------------|-----------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                                           |
| Codice        | TVEE833037                                                |
| Indirizzo     | VIA TALPONERA, 54/A LOC. MERLENGO 31050<br>PONZANO VENETO |

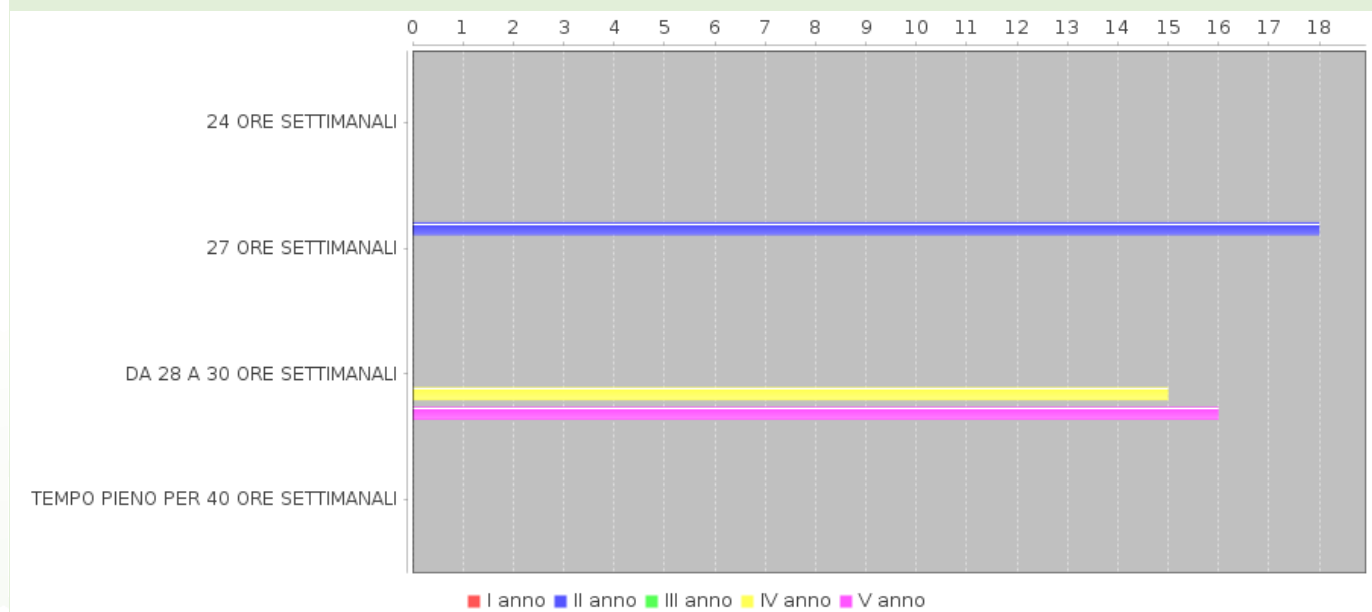
Edifici

- Via Talponera n.c. - 31050 PONZANO VENETO  
TV

|               |   |
|---------------|---|
| Numero Classi | 4 |
|---------------|---|

Totale Alunni 49

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

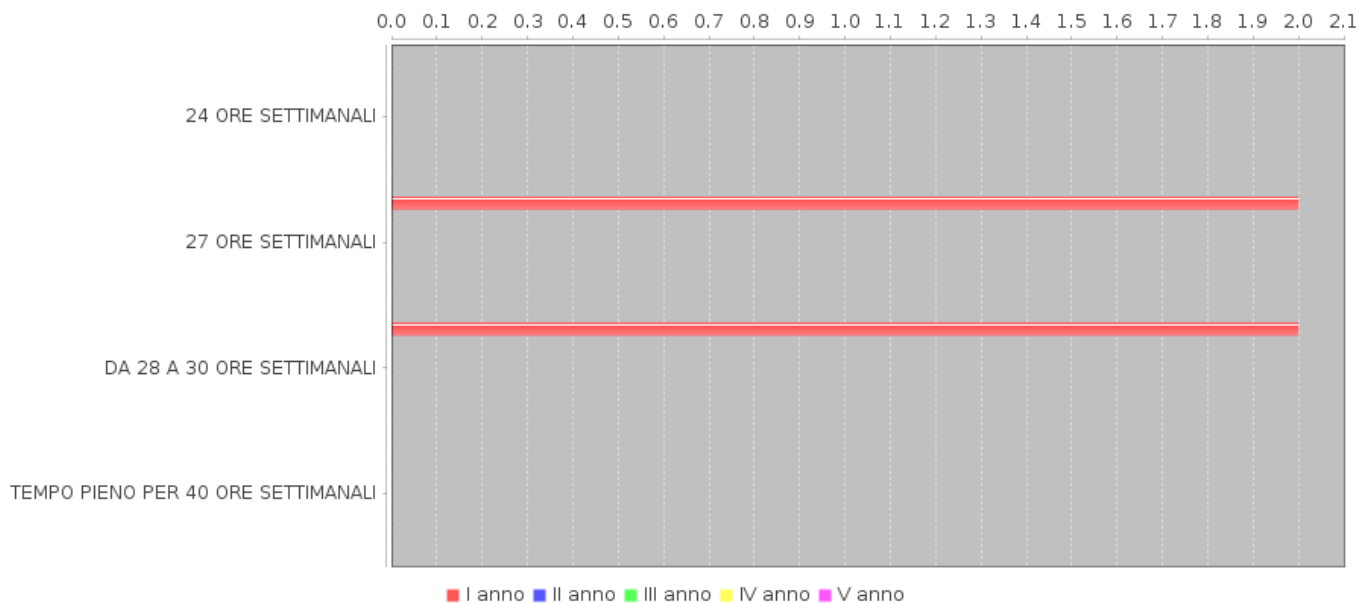


Numero classi per tempo scuola



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola



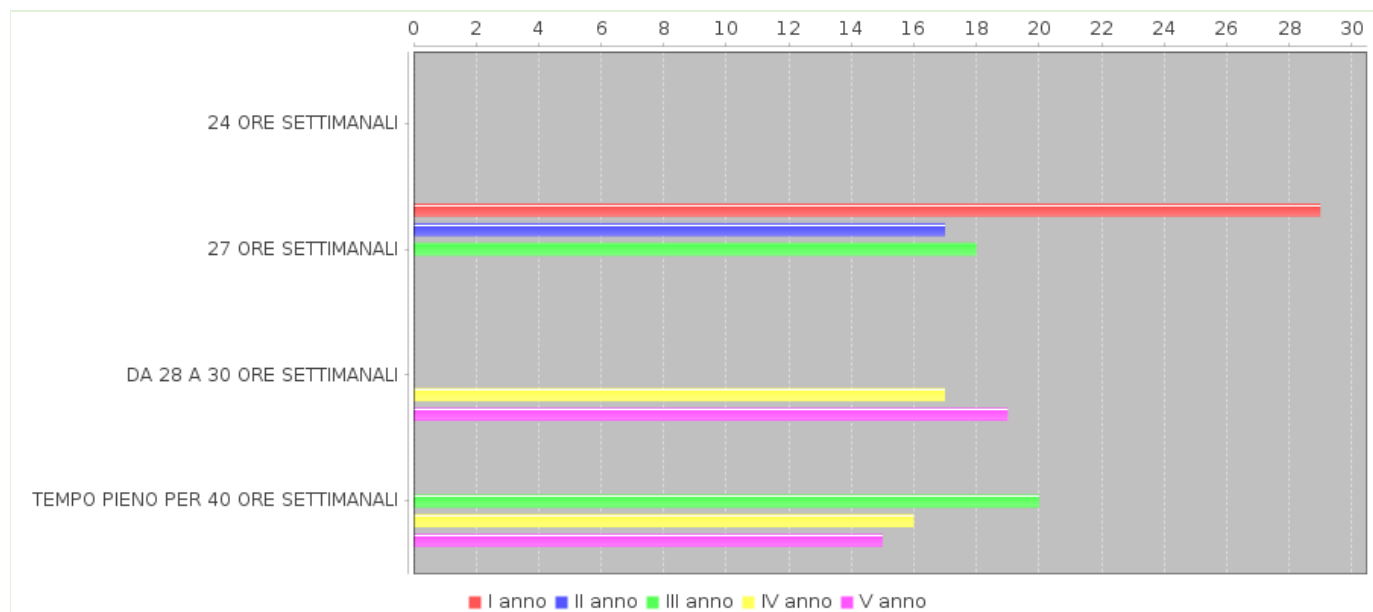
### GIOVANNI BATTISTA CICOGNA (PLESSO)

|                                                         |                                                            |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola                                           | SCUOLA PRIMARIA                                            |
| Codice                                                  | TVEE833048                                                 |
| Indirizzo                                               | VIA G. B. CICOGNA, 50 LOC. PADERNO 31050<br>PONZANO VENETO |
| Edifici                                                 | • Via G.b. Cicogna n.c. - 31050 PONZANO<br>VENETO TV       |
| Numero Classi                                           | 9                                                          |
| Totale Alunni                                           | 151                                                        |
| Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso |                                                            |

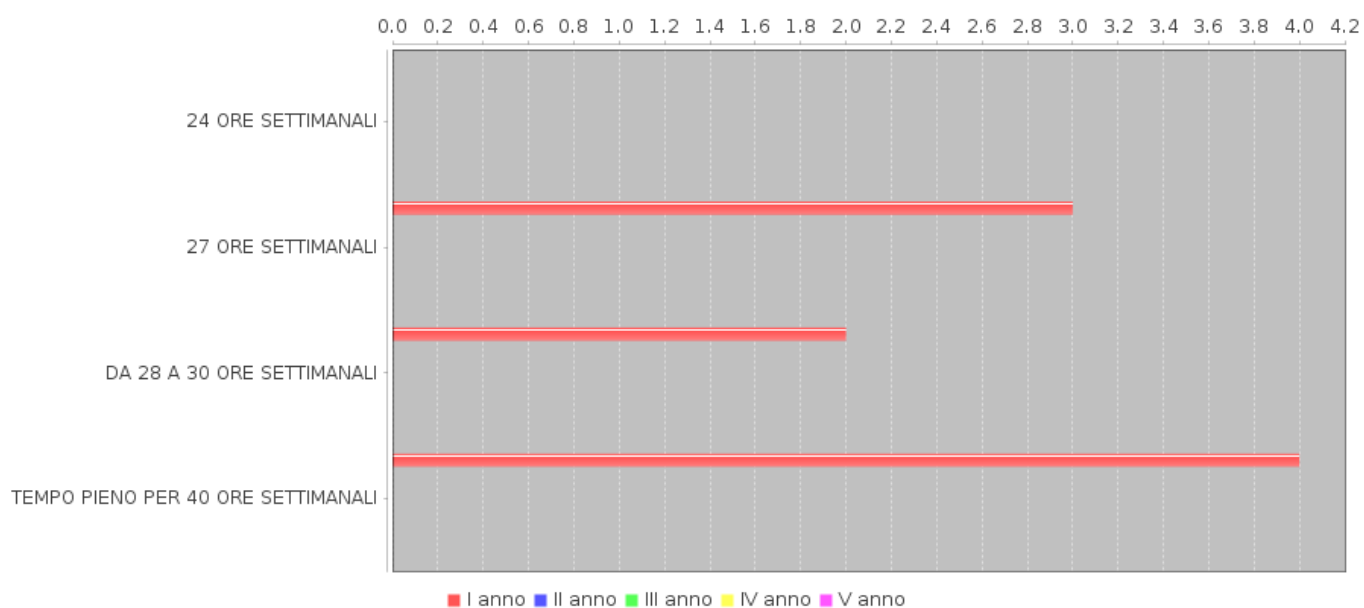


## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola



Numero classi per tempo scuola



### SMS G.GALILEI - PONZANO (PLESSO)

|               |                                                                        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO                                              |
| Codice        | TVMM833014                                                             |
| Indirizzo     | VIA G. B. CICOGLIA, 16/A FRAZ. PADERNO DI PONZANO 31050 PONZANO VENETO |
| Edifici       | • Via G. B. Cicogna SNC - 31050 PONZANO                                |



# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

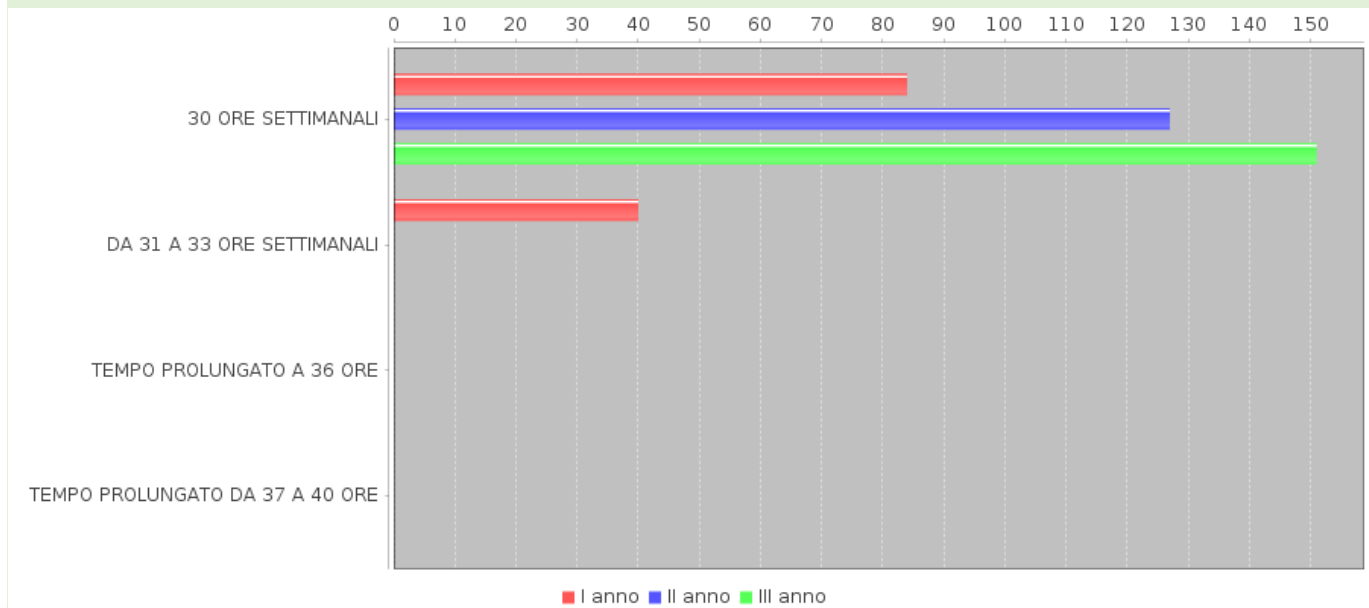
## Caratteristiche principali della scuola

VENETO TV

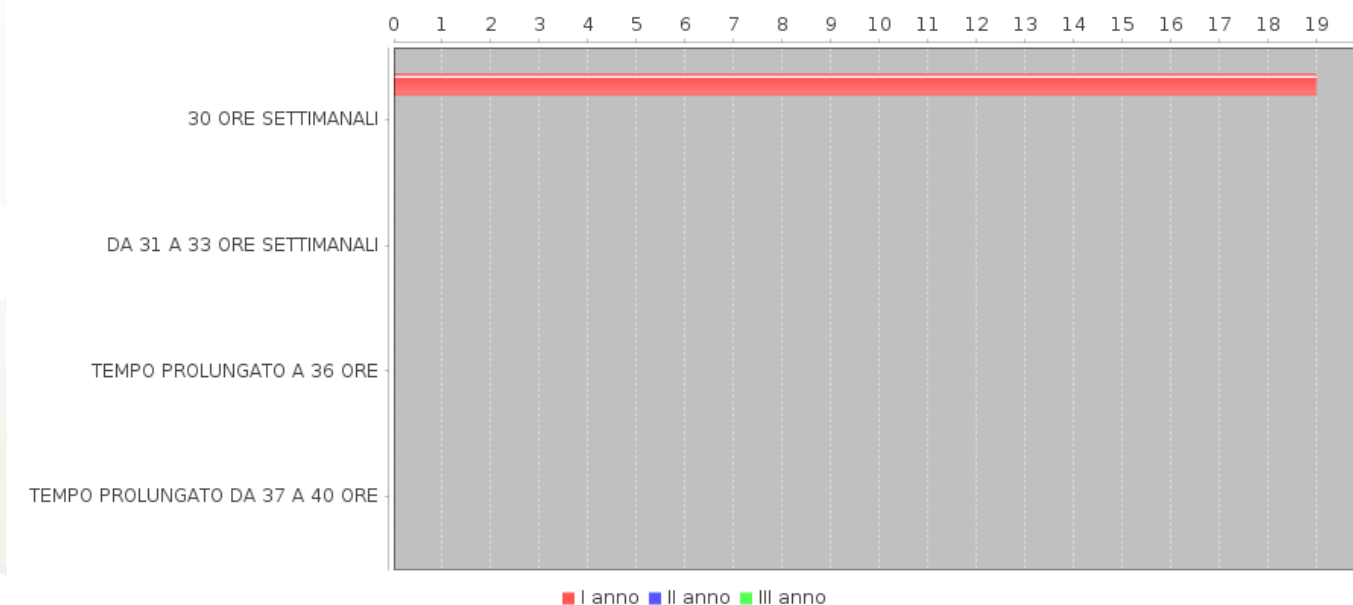
Numero Classi 19

Totale Alunni 402

### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### Numero classi per tempo scuola





## Approfondimento

---

L'Istituto Comprensivo ha un sito web consultabile dall'utenza: [www.icsponzanoveneto.edu.it](http://www.icsponzanoveneto.edu.it)

Dirigente Scolastico titolare è il Dott. Marco Bizzoni.

L'Istituto Comprensivo è impegnato a:

- offrire un servizio formativo che sia al passo con lo sviluppo culturale e tecnologico e con le esigenze educative delle nuove generazioni;
- avere una funzione aggregativa che sviluppi i livelli di socializzazione e di integrazione;
- svolgere una funzione educativa che miri a prevenire e/o a circoscrivere i fattori di rischio e le diverse forme di dipendenza e di devianza.

Tra i suoi punti di forza l'Istituto annovera:

- la particolare attenzione riservata a tutte quelle situazioni che possono condizionare l'apprendimento, quali disabilità, svantaggio socio-economico, difficoltà legate a barriere di natura linguistico-culturale, disturbi specifici di apprendimento;
- la presenza del servizio psicopedagogico, finanziato dall'Amministrazione, che permette il monitoraggio di situazioni critiche a livello didattico/educativo e la consulenza a docenti e genitori riguardo le difficoltà di gestione di tali situazioni;

L'Amministrazione Comunale garantisce i servizi aggiuntivi di mensa, trasporto, pre-scuola e dopo-scuola, integrati con il funzionamento scolastico.

Il Dirigente scolastico per la gestione dell'Istituto Comprensivo si avvale del supporto e della collaborazione:

- di una struttura organizzativa interna che permetta il supporto e il monitoraggio dei processi primari;
- di una rete che permetta di attivare in modo funzionale e sinergico tutte le risorse esterne cointeressate alla funzione sociale ed educativa della scuola: l'Amministrazione Comunale di riferimento, le associazioni che promuovono iniziative culturali, le associazioni a fini sociali, le



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

agenzie educative e le imprese, eventuali collaboratori esterni per lo sviluppo di specifici progetti e figure professionali (operatori sociosanitari della ULSS, operatori sociali ed educatori dell'Amministrazione Comunale, volontari) a supporto del lavoro dei docenti, le Reti di scuole a livello provinciale e regionale, ognuno nel proprio ruolo e ognuno con il proprio bagaglio di proposte;

- della presenza attiva dei genitori nella vita scolastica.

La scuola si impegna a favorire occasioni:

- di incontro (assemblee di classe, momenti comunitari: rappresentazioni e spettacoli, feste, premiazioni, manifestazioni sportive, conferenze su tematiche forti e condivise, ...);
- di collaborazione a livello individuale (rappresentanti dei genitori, comitato mensa, ...) e di gruppo (i Comitati Genitori, gruppo di lavoro per l'inclusività GLI);
- di scambio di informazioni (i colloqui, il registro elettronico e il diario, il sito d'Istituto, la posta elettronica, Telegram ...).

Dal punto di vista finanziario, il funzionamento dell'Istituto Comprensivo è assicurato dalle risorse messe a disposizione dallo Stato, integrate con le risorse destinate alla scuola dall'Amministrazione Comunale e dal contributo volontario delle famiglie.

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |                                                                |     |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|
| Laboratori                | Disegno                                                        | 1   |
|                           | Informatica                                                    | 5   |
|                           | Musica                                                         | 2   |
|                           | LABORATORI MOBILI CON NOTEBOOK                                 | 8   |
| Biblioteche               | Classica                                                       | 2   |
|                           | Informatizzata                                                 | 2   |
| Aule                      | Magna                                                          | 1   |
|                           | Proiezioni                                                     | 5   |
|                           | Teatro                                                         | 1   |
|                           | AULA DI MUSICA                                                 | 2   |
| Strutture sportive        | Campo Basket-Pallavolo all'aperto                              | 1   |
|                           | Palestra                                                       | 4   |
| Servizi                   | Mensa                                                          |     |
|                           | Scuolabus                                                      |     |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 242 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 73  |
|                           | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                         | 2   |
|                           | PC e Tablet presenti in altre aule                             | 52  |





## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

### Approfondimento

---

Le dotazioni risultano complessivamente adeguate ai bisogni didattici e ai progetti del PTOF.

La presenza di laboratori, dispositivi mobili e monitor interattivi consente un utilizzo diffuso delle tecnologie nei diversi plessi.

FABBISOGNO COMPLESSIVO:

- aggiornamento hardware/software nel medio periodo □□□□□□□□□□
- potenziamento connettività e copertura Wi-Fi
- manutenzione periodica di LIM e monitor interattivi. □□□□□ □ □□□



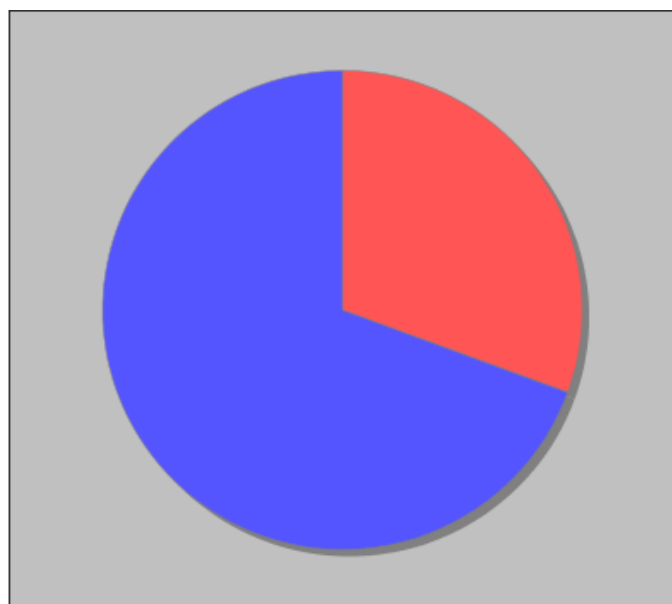
## Risorse professionali

Docenti 118

Personale ATA 24

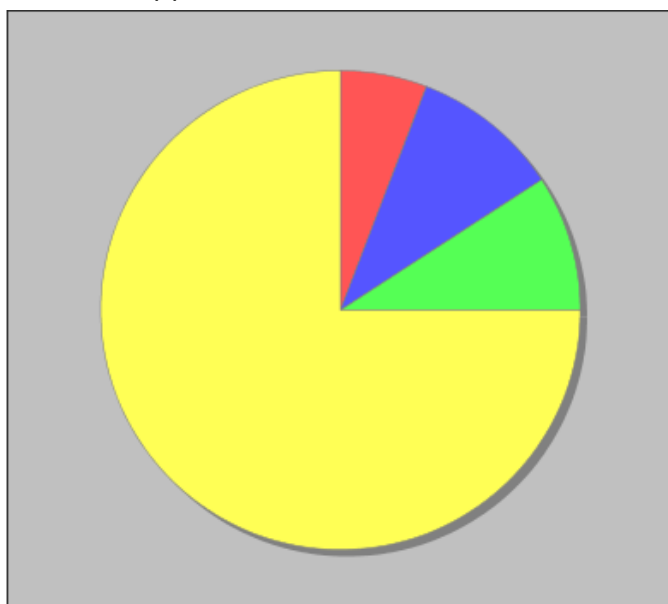
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 52
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 118

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 90

### Approfondimento

L'alta percentuale di personale a tempo indeterminato consente di poter pianificare su base pluriennale gli interventi formativi in un orizzonte coordinato di sviluppo, verso progressivi obiettivi di miglioramento sistemico e di offrire una certa continuità didattica e un più sentito senso di



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Risorse professionali

appartenenza all'Istituto.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### VISION

L'istituzione scolastica deve aspirare a divenire una scuola aperta, centro formativo e culturale del paese per studenti e studentesse di tutte le età. Un luogo in cui le attività di ricerca, sperimentazione, innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, della scuola del "mattino", orientata prioritariamente a garantire il diritto allo studio, il diritto alle pari opportunità e, in un'ottica inclusiva, il successo formativo per tutti e per tutte, si possa coniugare strettamente con la necessità del mantenimento della memoria del luogo, del dialetto e delle arti e tradizioni popolari. Costruendo un processo di sviluppo della modernità che pur nell'innovazione più estrema proposta dalla tecnologia moderna, non dimentichi mai il valore delle proprie radici, senza cristallizzarle in un passato mitico e per ciò migliore, ma continuamente confrontandole con le diverse culture generazionali della modernità, sviluppando un processo di istruzione permanente formale, di tutti e tutte, a qualsiasi età, che apra le porte anche ad un dialogo intergenerazionale, oltre che consentire lo sviluppo di una formazione informale utile nello sviluppo delle relazioni nella società tra soggetti appartenenti a diverse culture generazionali.

La scuola, quale luogo di costruzione formale del cittadino, necessita delle certezze amministrative che ogni ordinamento scolastico definisce, ma, per essere veramente efficace, la scuola necessita anche, per la piena valorizzazione delle potenzialità e la piena attivazione dei diversi stili di apprendimento degli studenti e delle studentesse, di potersi confrontare con le diverse realtà e possibilità presenti nel territorio, siano esse tradizionali o frutto di nuovo insediamenti. Prendendo da ogni cultura o tradizione il meglio per costruire i nuovi cittadini di domani e realizzare una comunità coesa nelle diversità.

L'obiettivo finale sarà quello di passare da una scuola "libro" come quella che ha guidato l'insegnamento fino agli albori dell'esplosione del digitale ad una scuola "olistica", in cui l'insegnamento non perda di vista i pregi della linearità razionale del libro, ma la integri con il mondo visivo, sonoro, emozionale in cui apprendono i giovani e le giovani discenti, rendendoli capaci di interloquire con la cultura del libro e rendendo capaci gli adulti di interloquire con l'emozionalità della conoscenza audiovisiva in cui siamo immersi.

### MISSION

Per collocarsi nel territorio come "luogo" di formazione della persona, ambiente educativo che pone

**LE SCELTE STRATEGICHE****Aspetti generali**

al centro della sua azione lo studente e la studentessa in ogni loro aspetto in quanto persona, sviluppando una dimensione di costruzione attiva di saperi, competenze, relazioni umane e sociali, L'Istituto Comprensivo di Ponzano Veneto esplicitata, con il Piano dell'Offerta Formativa, il modo in cui ha declinato il mandato istituzionale nel contesto di appartenenza. Attraverso il PTOF l'Istituto esplicita alle famiglie ed alle realtà sociali del territorio, i principi su cui sono basate le scelte educative e metodologiche, porta a conoscenza dell'intera comunità educativa i curricoli e l'organizzazione generale della scuola primaria e della scuola secondaria di I° grado, i progetti educativi da sviluppare negli anni scolastici, gli accordi di rete. Tutto ciò viene fatto per Innalzare i livelli di competenza degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali e prevenire l'abbandono o la dispersione scolastica.

Per realizzare quanto detto si farà ricorso a tutte le possibilità dell'autonomia Scolastica previste dal Regolamento di cui al DPR 8 marzo 1999, n. 275.

Compatibilmente con le risorse disponibili, le risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili sono indirizzate verso le seguenti priorità di azione:

a. costruzione di un generale clima positivo, attraverso:

-la promozione dello star bene a scuola, intendendo quest'ultima come luogo delle opportunità e non della selezione;

-la circolazione della cultura dell'accoglienza, che si traduce nella pratica dell'educazione alla convivenza, alla collaborazione, all'accettazione e al rispetto delle diversità.

b. predisposizione di situazioni strutturate di apprendimento, che operino sul piano della formazione della persona, che inizia il suo percorso di scoperta dell'identità personale nella scuola primaria, per continuare nella scuola secondaria di primo grado come progressiva ed accresciuta conquista dell'autonomia del pensare, del fare, dell'essere, dello scegliere;

c. costruzione del senso di appartenenza ad una comunità:

d. formazione di cittadini caratterizzati da una solida educazione interculturale e dall'apertura alla mondialità;

e. predisposizione di percorsi educativi e didattici supportati da metodologie che attivino un apprendimento significativo che:

-si rapporti all'età evolutiva degli allievi e, ponendosi in un'ottica di sviluppo verticale, guidi alla

**LE SCELTE STRATEGICHE****Aspetti generali**

costruzione di un sapere culturalmente valido e socialmente spendibile;

-costruisca e rafforzi le abilità strumentali come mezzo per continuare ad apprendere;

- parta dalle conoscenze degli allievi, le incrementi, fino a farle diventare sempre più complesse, problematizzate, improntate a punti di vista non univoci e le organizzi in reticoli di concetti;

-traduca le conoscenze e le abilità in competenze, mediante strumenti razionali, procedure e strategie che, coniugando il sapere con il fare, siano applicabili nelle diverse situazioni e risultino osservabili, misurabili e certificabili;

-si basi sulla dimensione laboratoriale, aperta alla dimensione pratico-operativa in tutte le discipline, per una sistematica integrazione del sapere e del fare, individuando nei tempi e negli spazi, nelle modalità organizzative, nei metodi di lavoro, strumenti per accrescere la motivazione degli alunni e garantire il successo formativo.

Il PTOF, documento che definisce l'identità della scuola, è soggetto annualmente a processi di riflessione e di aggiornamento.

All'inizio dell'anno scolastico, entro il mese di ottobre, l'Istituto predispone una programmazione su ciò che dovrà essere realizzato. Alla fine di ogni anno scolastico, ritenendo importante consentire al territorio di partecipare al processo di valutazione dei risultati ottenuti in un'ottica di proposta e di miglioramento continuo, si predispone un Bilancio Sociale in cui rendicontare agli stakeholders cosa la scuola ha realizzato di quanto programmato. Tale coinvolgimento della comunità educante, delle realtà sociali del territorio e dell'ente locale, trova il suo culmine e ufficialità con la Rendicontazione Sociale che viene effettuata a conclusione di ogni triennio di vigenza del PTOF.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

#### Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

### ● Risultati a distanza

---

#### Priorità

Data la percentuale di studenti che non ha seguito il consiglio orientativo a cui corrisponde una percentuale di successo scolastico inferiore ai dati nazionali, regionali e provinciali, è prioritario coinvolgere di più studenti e famiglie nel processo, spiegando le motivazioni che portano i docenti alle proposte di consiglio orientativo.

#### Traguardo

E' prioritario costruire un percorso verticale continuo come processo progressivo dal primo anno della primaria all'ultimo della secondaria di I grado, coinvolgendo anche le famiglie in modo attivo, restituendo gli esiti nel primo biennio del secondo ciclo.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV



**LE SCELTE STRATEGICHE****Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

**LE SCELTE STRATEGICHE****Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)**

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI SCOLASTICI

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario sostenere gli apprendimenti degli alunni più fragili e potenziare gli apprendimenti già consolidati per far emergere le eccellenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

##### Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare la qualità della progettazione curricolare attraverso l'allineamento tra traguardi di competenza, obiettivi di apprendimento, metodologie didattiche e criteri di valutazione, garantendo monitoraggio continuo degli esiti e utilizzo dei dati valutativi per il miglioramento.

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere una gestione del gruppo classe orientata al benessere e all'inclusione al fine di sostenere un clima relazionale positivo utilizzando pratiche cooperative per migliorare coinvolgimento, motivazione, autonomia e risultati scolastici.

### Attività prevista nel percorso: PERCORSI DI RECUPERO

|                                                      |                                                                            |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività                            | Formazione degli studenti nelle discipline italiano, matematica e inglese. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2028                                                                     |
| Destinatari                                          | Studenti                                                                   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br>ATA<br>Consulenti esterni<br>Associazioni                       |
| Risultati attesi                                     | Recuperare gli apprendimenti e mantenere con continuità il                 |

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

risultato ottenuto per prevenire l'insuccesso scolastico.

## Attività prevista nel percorso: PERCORSI DI POTENZIAMENTO

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività                            | Attività di formazione in orario curricolare con docenti madrelingua e in orario extracurricolare per certificazioni linguistiche.<br><br>Attività di formazione in orario extracurricolare ai fini del conseguimento della certificazione informatica (ICDL). |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2028                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Destinatari                                          | Studenti                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br><br>ATA<br><br>Consulenti esterni<br><br>Associazioni                                                                                                                                                                                               |
| Risultati attesi                                     | Potenziare l'apprendimento e valorizzare le eccellenze                                                                                                                                                                                                         |

### ● **Percorso n° 2: RIDUZIONE DEL GAP TRA CONSIGLIO ORIENTATIVO E SCELTE EFFETTIVE DEGLI STUDENTI**

Ridurre il disallineamento tra il consiglio orientativo formulato dalla scuola e le scelte effettive di studenti e famiglie.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Data la percentuale di studenti che non ha seguito il consiglio orientativo a cui corrisponde una percentuale di successo scolastico inferiore ai dati nazionali, regionali e provinciali, è prioritario coinvolgere di più studenti e famiglie nel processo, spiegando le motivazioni che portano i docenti alle proposte di consiglio orientativo.

### Traguardo

E' prioritario costruire un percorso verticale continuo come processo progressivo dal primo anno della primaria all'ultimo della secondaria di I grado, coinvolgendo anche le famiglie in modo attivo, restituendo gli esiti nel primo biennio del secondo ciclo.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Inclusione e differenziazione

Includere tutti gli studenti nel processo orientativo, personalizzando il percorso in base alle differenze individuali, a sostegno loro e delle famiglie; costruire percorsi verticali coerenti e offrire supporto agli studenti, rilevando punti di forza e di fragilità.

---

## ○ Continuità' e orientamento

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Definire e implementare un protocollo di Istituto per la continuità e l'orientamento che includa bilancio delle competenze, attività laboratoriali, incontri informativi e di restituzione dei risultati a distanza per famiglie e studenti e momenti strutturati di raccordo tra ordini di scuola.

## Attività prevista nel percorso: ATTIVITA' DI MONITORAGGIO ORIENTATIVO

|                                                      |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività                            | Attivazione di uno sportello orientativo in orario curricolare per gli studenti dell'ultimo anno della Scuola Secondaria di I grado. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2028                                                                                                                               |
| Destinatari                                          | Studenti                                                                                                                             |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti                                                                                                                              |
| Risultati attesi                                     | Rendere il consiglio orientativo più mirato, aumentando la percentuale di adesione.                                                  |



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

In seguito a corsi di formazione specifici, si sta diffondendo l'uso di nuovi strumenti digitali applicati alla didattica delle discipline STEM.

A seguito di un percorso di riflessione sulle modalità di valutazione e della formazione sul tema, in due classi della Scuola Secondaria di I Grado si è attivato il sistema valutativo formativo. Nella Scuola Primaria è stata recepita la normativa sulla valutazione sommativa, sostituendo i livelli con i giudizi sintetici.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Programmare l'attività didattica per competenze, attraverso una progettazione condivisa e sempre più orientata alla transdisciplinarietà che supera le varie discipline e insieme le attraversa, con l'obiettivo di comprendere la complessità con un approccio che restituisce al sapere unitarietà nella diversità.

#### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Utilizzare sistematicamente le rubriche di valutazione delle competenze già elaborate per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di Primo Grado. Utilizzare gli strumenti già elaborati





## LE SCELTE STRATEGICHE

### Principali elementi di innovazione

per l'autovalutazione degli alunni.

Nella Scuola Secondaria di I grado a partire dal corrente anno scolastico sono state individuate due sezioni in cui è stato avviato un percorso di valutazione formativa.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto ha attivato e intende proseguire le seguenti collaborazioni esterne:

- AILS (PROGETTO DIVERSA-MENTE)
- LILT (PROGETTO EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA')
- ISTRESCO (PROGETTO DI APPROFONDIMENTO STORICO-CONTEMPORANEO)
- COMUNE DI PONZANO VENETO
- COOPERATIVA LA ESSE (PROGETTO SPAZIO ASCOLTO)



## Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì, con un orario settimanale differenziato in base ai plessi e alle classi.

E' previsto il servizio mensa, gestito con appalto dall'Amministrazione comunale. In particolare il percorso del tempo pieno per 40 ore settimanali comprende nel tempo scuola curricolare anche la consumazione del pasto, in quanto attività formativa integrata alle attività disciplinari.

In ogni caso, anche per il percorso delle 27 ore settimanali, il tempo mensa permette di educare ad una sana alimentazione, mediante la condivisione conviviale del pasto non differenziato nella sua provenienza, effettuata in appositi e idonei locali, nei tempi previsti dai quadri orari dei singoli plessi.

E' possibile presentare richiesta di diete specifiche, temporanee o permanenti, per motivi di salute, religiosi o filosofici.

Non è prevista l'autorefezione, come da regolamento d'Istituto approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 41 del 19/11/2015, raggiungibile al link

<https://icsponzanoveneto.edu.it/wp-content/uploads/sites/364/Regolamento-Istituto-07.11.2022.pdf?x19470>

Il servizio di pre e post-scuola è attivato su richiesta delle famiglie con un numero minimo di iscritti.

Il trasporto scolastico è previsto in tutti i plessi ed è gestito dall'Amministrazione comunale.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Traguardi attesi in uscita**

## Traguardi attesi in uscita

### Primaria

---

| Istituto/Plessi                 | Codice Scuola |
|---------------------------------|---------------|
| COSTANTINO DALLA TOFFOLA PONZAN | TVEE833015    |
| "ERNESTO GASTALDO" - CAMPAGNA   | TVEE833026    |
| CATERINA GALVAN - MERLENGO      | TVEE833037    |
| GIOVANNI BATTISTA CICOGNA       | TVEE833048    |

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SMS G.GALILEI - PONZANO

TVMM833014

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

Le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" del 2012 tracciano il profilo essenziale delle competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, che un ragazzo deve possedere al termine del primo ciclo di istruzione per sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee..

Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Insegnamenti e quadri orario

## Insegnamenti e quadri orario

### IC PONZANO VENETO

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: COSTANTINO DALLA TOFFOLA PONZANO  
TVEE833015

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: "ERNESTO GASTALDO" - CAMPAGNA  
TVEE833026

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: CATERINA GALVAN - MERLENGO  
TVEE833037



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Insegnamenti e quadri orario

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: GIOVANNI BATTISTA CICOGLIA TVEE833048**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SMS G.GALILEI - PONZANO TVMM833014 -  
Corso Ad Indirizzo Musicale**

| Tempo Ordinario             | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze        | 6           | 198     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |
| Inglese                     | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria  | 2           | 66      |
| Arte E Immagine             | 2           | 66      |



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Insegnamenti e quadri orario

| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------------------------------|-------------|---------|
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica                                              | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge 20 agosto 2019, n.92 (Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica) fissa un monte ore minimo di 33 ore annue da realizzare in maniera trasversale.

Il nostro Istituto ha elaborato un curriculum interdisciplinare aggiornato sulla base delle nuove Linee guida inviate con D.M. 183/2024.

I Piani di lavoro di ciascuna classe evidenziano che le ore annuali dedicate all'educazione civica si compenetrano a quelle del curriculum delle singole discipline al fine di accrescere gli elementi di condivisione e flessibilità.

## Approfondimento

A partire dall'a.s. 2026-27 non sarà possibile l'iscrizione alla classe prima nel plesso "E. Gastaldo", a seguito della delibera di Giunta del Comune di Ponzano Veneto n.222 del 25/11/2025 che dispone la progressiva dismissione del Plesso. Il Collegio dei Docenti del 16/12/2025 approva l'attivazione della classe prima a 40 ore nel plesso "C. Galvan" di Merlengo.





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Insegnamenti e quadri orario

QUADRO ORARIO SCUOLA PRIMARIA (TABELLA ALLEGATA)

## Allegati:

TABELLA QUADRO ORARIO SCUOLA PRIMARIA.pdf





## Curricolo di Istituto

### IC PONZANO VENETO

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

[CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA](#)

[CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA](#)

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

##### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto****Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto****Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto****Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 5**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto****Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

**Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- Storia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

**Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

**Obiettivo di apprendimento 1**



**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.  
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto****Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto****Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto****Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 4**

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze

### Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto****Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Storia

**Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

**Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V



**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Matematica

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Matematica

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Storia





## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologia

#### Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologia

**Traguardo 2**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto****Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto****Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto****Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Monte ore annuali****Scuola Primaria**

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e



**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano



**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 5**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

**Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto****Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.

Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

**Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Italiano
- Storia

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ





## Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 4**

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

**Traguardo 2**

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

**Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

**Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto****Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Matematica
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica

**Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria



**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- Tecnologia

**Traguardo 2**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto****Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

**Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

## Monte ore annuali

### Scuola Secondaria I grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |

### Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2025-2026, l'Ufficio Scolastico Territoriale di Treviso ha autorizzato l'attivazione del percorso ad indirizzo musicale presso la scuola secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo di Ponzano Veneto, con nota Reg. Prot. 0004996 del 07/04/2025.

Tale riconoscimento rappresenta un importante traguardo per l'Istituto, che amplia così la propria offerta formativa, promuovendo lo sviluppo delle competenze musicali, espressive e relazionali degli studenti.

Il percorso ad indirizzo musicale prevede lo studio di uno strumento musicale, unitamente a lezioni di musica d'insieme e di teoria e lettura della musica, all'interno del curricolo scolastico e senza oneri per le famiglie.

Sono stati confermati gli strumenti musicali richiesti dal nostro Istituto:

- Percussioni
- Pianoforte
- Sassofono
- Violoncello

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

I corsi ad indirizzo musicale prevedono tre ore settimanali aggiuntive, per un totale di 33 ore settimanali di scuola. Tali attività possono essere organizzate anche su base plurisettimanale o strutturate in unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria tradizionale.

Le tre lezioni settimanali si svolgono in orario pomeridiano e comprendono:

- Lezione strumentale, svolta sia in modalità individuale che collettiva
- Teoria e lettura della musica
- Musica d'insieme

Le attività pomeridiane costituiscono, a tutti gli effetti, orario scolastico obbligatorio.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo dei processi di  
internazionalizzazione**

## **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

### **Dettaglio plesso: IC PONZANO VENETO (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

#### **Primo ciclo di istruzione**

---

#### **○ Attività n° 1: PERCORSI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE**

La metodologia Clil, viene utilizzata nella Scuola Primaria e Secondaria per veicolare in lingua inglese alcuni contenuti disciplinari, anche avvalendosi di mezzi digitali, per favorire sia l'acquisizione degli stessi, sia l'apprendimento della lingua straniera.

Le finalità mirano a:

- sviluppare conoscenze e comprensione interculturale;
- fornire opportunità di studio dei contenuti da diverse prospettive;
- promuovere e sviluppare nuove strategie di apprendimento;
- favorire la comprensione, la produzione e l'interazione orale in un contesto di comunicazione reale in L2;
- ampliare il vocabolario, inserendo lessico di studio e micro-lingua;
- migliorare la qualità e i tempi di acquisizione linguistica della lingua veicolare attraverso

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

un incremento di esposizione alla lingua e ad una maggiore autenticità delle attività;

□ ampliare le conoscenze culturali dei paesi di cui si studia la lingua per educare all'interculturalità.

La certificazione linguistica e i relativi percorsi di preparazione mirano al superamento dell'esame di certificazione di competenza linguistica sulla base dei livelli CFR - A1 tedesco, A2 francese, B1 inglese - e al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

□ comprendere frasi ed espressioni scritte e orali relative ad ambiti di immediata rilevanza;

□ comunicare attraverso scambi di informazioni su argomenti familiari in forma scritta e orale;

□ descrivere aspetti della vita personale e dell'ambiente circostante;

□ esprimere bisogni immediati;

□ interagire formulando correttamente frasi sempre più articolate e complesse grammaticalmente;

□ ampliare il vocabolario passivo e attivo;

□ migliorare la comprensione a livello di scanning e skimming;

□ migliorare la pronuncia e l'intonazione e saper utilizzare un registro linguistico adeguato al contesto

□ migliorare la competenza socio-pragmatica.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Approfondimento:

Attraverso la piattaforma eTwinning, sfruttando le tecnologie informatiche, verranno realizzate attività di conoscenza e collaborazione internazionale che permettano scambi multiculturali.

### Obiettivi:

- innovazione dei modelli didattici e di apprendimento;
- favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione;
- creazione di un sentimento di cittadinanza europea e mondiale;
- miglioramento delle abilità linguistiche di base;
- motivare allo studio delle lingue straniere, promuovendo la partecipazione attiva degli studenti;
- migliorare la qualità e i tempi di acquisizione linguistica della lingua veicolare attraverso un incremento di esposizione alla lingua e ad una maggiore autenticità delle attività;
- promuovere l'apprendimento non formale e informale delle lingue straniere.





## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: "ERNESTO GASTALDO" - CAMPAGNA (PLESSO)

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ Attività n° 1: WE ENGLISH

Utilizzo della metodologia clil nella quotidianità scolastica

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di  
internazionalizzazione



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: COSTANTINO DALLA TOFFOLA PONZAN

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: INNOVAZIONE DIGITALE**

Il progetto, promosso dall'Animatore Digitale con il supporto del Team Digitale, nasce dall'esigenza di accompagnare docenti e studenti nello sviluppo di competenze digitali solide, sicure e consapevoli, in linea con le indicazioni del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), del PNRR e coerentemente con le priorità individuate nel PTOF. La rapida evoluzione delle tecnologie, inclusa l'Intelligenza Artificiale, richiede una riflessione attenta sull'uso responsabile degli strumenti digitali, affinché diventino veri alleati dell'apprendimento e della didattica.

Il progetto intende accompagnare i docenti nell'orientamento al quadro delle competenze digitali delineato dal DigComp 3.0, rendendo facilmente fruibili le principali aree – alfabetizzazione digitale, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti, sicurezza e problem solving – e supportandoli nella guida degli studenti in percorsi coerenti e significativi.

Gli studenti, dal canto loro, hanno bisogno di sviluppare queste competenze in maniera completa e consapevole, acquisendo capacità pratiche e comportamenti responsabili nell'uso delle tecnologie. La scuola ha quindi il compito di creare condizioni favorevoli perché l'apprendimento digitale sia sicuro, inclusivo e orientato alla collaborazione, alla creatività e alla partecipazione attiva.

In sintesi, il progetto nasce dall'esigenza di rispondere a queste necessità, sostenendo la comunità scolastica nel percorso di innovazione digitale e promuovendo un



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

apprendimento consapevole e sicuro, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti in tutti gli ambiti di apprendimento.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Il Progetto intende sviluppare per la Scuola Primaria i seguenti obiettivi:

- osservare, descrivere e sperimentare fenomeni attraverso **attività operative e guidate**;
- utilizzare **strumenti digitali di base**, semplici ambienti di coding e applicazioni che integrano funzionalità di **Intelligenza Artificiale**, in modo **consapevole e supervisionato**;
- affrontare compiti pratici applicando **strategie elementari di problem solving**;
- collaborare in piccoli gruppi nel rispetto di **regole, ruoli e consegne**;
- portare a termine le attività seguendo **fasi strutturate**, riconoscendo i propri progressi.



## Dettaglio plesso: SMS G.GALILEI - PONZANO

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: INNOVAZIONE DIGITALE**

Il progetto, promosso dall'Animatore Digitale con il supporto del Team Digitale, nasce dall'esigenza di accompagnare docenti e studenti nello sviluppo di competenze digitali solide, sicure e consapevoli, in linea con le indicazioni del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), del PNRR e coerentemente con le priorità individuate nel PTOF. La rapida evoluzione delle tecnologie, inclusa l'Intelligenza Artificiale, richiede una riflessione attenta sull'uso responsabile degli strumenti digitali, affinché diventino veri alleati dell'apprendimento e della didattica.

Il progetto intende accompagnare i docenti nell'orientamento al quadro delle competenze digitali delineato dal DigComp 3.0, rendendo facilmente fruibili le principali aree – alfabetizzazione digitale, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti, sicurezza e problem solving – e supportandoli nella guida degli studenti in percorsi coerenti e significativi.

Gli studenti, dal canto loro, hanno bisogno di sviluppare queste competenze in maniera completa e consapevole, acquisendo capacità pratiche e comportamenti responsabili nell'uso delle tecnologie. La scuola ha quindi il compito di creare condizioni favorevoli perché l'apprendimento digitale sia sicuro, inclusivo e orientato alla collaborazione, alla creatività e alla partecipazione attiva.

In sintesi, il progetto nasce dall'esigenza di rispondere a queste necessità, sostenendo la comunità scolastica nel percorso di innovazione digitale e promuovendo un apprendimento consapevole e sicuro, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti in tutti gli ambiti di apprendimento.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Il Progetto per la Scuola Secondaria di I Grado intende sviluppare i seguenti obiettivi:

- analizzare fenomeni e dati attraverso **metodi scientifici** e strumenti digitali, comprendendo il ruolo di **modelli, algoritmi e sistemi di Intelligenza Artificiale**;
- progettare e realizzare soluzioni tecniche mediante **coding, robotica, applicazioni digitali e strumenti di IA a supporto della progettazione**, in modo guidato e responsabile;
- applicare **strategie di problem solving e pensiero computazionale**, valutando criticamente i risultati ottenuti anche con il supporto dell'IA;
- lavorare in gruppo **documentando processi, scelte e risultati** mediante strumenti digitali;
- operare in modo **autonomo, responsabile e critico** nell'uso delle tecnologie e dei sistemi di Intelligenza Artificiale, monitorando e valutando il proprio percorso di apprendimento.



**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SMS G.GALILEI - PONZANO

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: CHI SONO IO**

Le ore di orientamento nelle classi prime saranno incentrate prevalentemente sulla conoscenza di sé attraverso le seguenti attività:

- attività di accoglienza e di presentazione di sé, attraverso un'opera artistica e una produzione scritta - 4h per classe;
- attività in continuità con la primaria - 6h;
- attività disciplinari sulla scoperta di sé svolte dai docenti della classe - circa 6h per classe;
- attività sui propri talenti in collaborazione con AILS di Merlengo - 6h per classe.

### **Numero di ore complessive**

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30                 | 0                       | 30     |





## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Percorsi di orientamento alla scelta

### **○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: LA REALTA' CHE MI CIRCONDA**

Le ore di orientamento nelle classi seconde saranno incentrate prevalentemente sulla conoscenza del mondo esterno alla scuola e sulla scoperta delle proprie aspirazioni per il futuro. Ai ragazzi, verrà proposta dai docenti di Italiano una riflessione sui criteri che possono aiutare nella scelta del proprio futuro. Nel secondo quadrimestre verrà data la possibilità di scoprire cosa significa vivere il mondo del lavoro e di riflettere sui propri sogni lavorativi, attraverso numerose proposte:

- riflessione sui criteri che mi aiutano a prendere delle scelte (docenti di Lettere) – 1h per classe;
- Fiera delle professioni: incontro con professionisti del gruppo BNI (Progetto Business Voices) e incontro con vari lavoratori appartenenti a diversi settori – 4h per classe;
- progetto azienda Keter: conoscenza dell'azienda, dei diversi profili professionali in ambito artigianale e industriale, dei principi che guidano il lavoro in azienda (fattori che favoriscono teambuilding) - 2h per classe;
- visita all'azienda Volteco: visita al settore produttivo dell'azienda, testimonianze delle diverse figure professionali - 2h per classe;
- laboratori "Fare con le mani" in collaborazione con ENGIM Turazza - 2h per classe;
- attività disciplinari sulla scoperta di se stessi svolte dai docenti della classe - circa 5h per classe;
- progetto "Penne amiche per la scienza" (corrispondenza con scienziati del territorio) - circa 5h per classe

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

- attività in collaborazione con AILS di Merlengo – 4h per classe.

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento alla scelta

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: VERSO LA SCELTA

Le ore di orientamento nelle classi terze saranno incentrate prevalentemente sulla scelta concreta da prendere attraverso le seguenti attività:

- sportello orientativo individuale su prenotazione – tot circa 15 h;
- riunione genitori con le FS per presentare il progetto – 1h;
- presentazione sistema scolastico nazionale – 1h per classe;
- visione film “Cielo d’ottobre” e riflessione sul proprio futuro – 3h per classe;
- somministrazione questionari autovalutativi (prof. Costalunga) - 2h per classe;
- La scuola superiore e gli scambi internazionali: incontro con studenti delle superiori - 30 min per classe;

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

- Laboratorio di chimica con docenti e studenti dell'istituto tecnico Fermi - 1h 30 per classe;
- partecipazione agli stage organizzati dagli istituti superiori;
- serate informative per le famiglie sulle scuole del territorio;
- Fiera dell'Orientamento presso la Provincia di Treviso - 4h;
- attività in collaborazione con AILS di Merlengo - 4h;
- Progetto Business Voices, II parte (incontro con professionisti del territorio) - 2h per classe.

**Numero di ore complessive**

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 24                 | 6                       | 30     |

**Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Percorsi di orientamento alla scelta

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● SPAZIO ASCOLTO E SUPPORTO RELAZIONALE

L'Istituto Comprensivo di Ponzano V.to da diversi anni ritiene che oltre alla competente presenza di docenti ed insegnanti, i ragazzi necessitino di un'ulteriore strumento di accompagnamento e sostegno a fronte delle molteplici sfide che li vedono oggi coinvolti. Non solo, anche i docenti si trovano sempre più spesso di fronte a situazioni complesse, queste all'interno di una classe generano situazioni ancor più complesse e articolate. Lo Spazio Ascolto e questa attenzione denominata "Supporto relazionale" offre l'opportunità di accompagnare docenti, genitori e ragazzi durante l'esperienza scolastica. Oggi è ormai risaputo che la Scuola non esaurisce la sua mission semplicemente attraverso la dinamica Apprendimento-Insegnamento, ma diventa un'agenzia educativa di primordine a volte anche prioritaria e in alcuni casi, forse unica, accanto al compito genitoriale. A motivo di questi cambiamenti Culturali e generazionali, considerando la complessità nella relazione e sostegno delle giovani generazioni, l'Istituto propone attraverso esperti competenti, un aiuto nella gestione delle situazioni di particolare difficoltà, a ragazzi, docenti e genitori. Accanto alla presenza dell'educatore professionale, il nostro Istituto sta implementando le azioni di supporto anche con il coinvolgimento del Comune e in particolare l'ufficio dei Servizi Sociali attraverso l'Assistente Sociale. Il coinvolgimento prevede il confronto sui casi difficili e sulle strategie d'intervento che come Scuola e Servizi si possono attivare per una maggiore efficacia e ricaduta sui ragazzi. Le buone prassi degli ultimi anni motivano nella continuazione di questa collaborazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

### Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Data la percentuale di studenti che non ha seguito il consiglio orientativo a cui corrisponde una percentuale di successo scolastico inferiore ai dati nazionali, regionali e provinciali, è prioritario coinvolgere di più studenti e famiglie nel processo, spiegando le motivazioni che portano i docenti alle proposte di consiglio orientativo.

### Traguardo

E' prioritario costruire un percorso verticale continuo come processo progressivo dal primo anno della primaria all'ultimo della secondaria di I grado, coinvolgendo anche le famiglie in modo attivo, restituendo gli esiti nel primo biennio del secondo ciclo.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

## Risultati attesi

---

Per gli alunni: -riconoscere l'importanza della relazione con l'altro -promuovere le capacità relazionali che portano ad una comunicazione assertiva e collaborativa -ascoltare il disagio, le problematiche che stanno alla base di molte difficoltà scolastiche e relazionali Per i genitori della Secondaria: -migliorare le abilità comunicative e relazionali con i figli -attivare ed ampliare le risorse presenti nei genitori per accrescere la loro capacità educativa Per i docenti: -individuare ed attuare strategie educative per gestire la classe -instaurare all'interno del gruppo modalità relazionali positive che favoriscano il clima di classe Scuola Primaria: - attivazione di un servizio di doposcuola pomeridiano di 2 pomeriggi (circa 2 ore) per i bambini e le bambine indicativamente di classe quarta e quinta. Il servizio sarà svolto dall'educatrice dello Spazio Ascolto con il supporto di alcuni volontari.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto viene realizzato in collaborazione con gli educatori della Cooperativa "La Esse" e il sostegno dell'Amministrazione Comunale di Ponzano Veneto.

## ● COSTRUIRE BENESSERE, PARTECIPAZIONE, COMUNITA' A

---





## SCUOLA

---

La motivazione principale di questo progetto si radica nella convinzione che una scuola dell'accoglienza, dell'equità, della libertà dell'apprendere, del benessere sociale ed emozionale possa fare la differenza nelle traiettorie di vita degli alunni e delle alunne, soprattutto per i più vulnerabili. Come suggerito dall'Index, il primo passo per poter realizzare questo modello di scuola a cui tendere, è l'interrogarsi sulla visione di inclusione e della sua qualità all'interno del nostro Istituto allo scopo di individuare i punti di forza da cui poter partire per migliorare. Diventa necessario coinvolgere attivamente anche gli alunni in questo processo di ricerca, analisi, comprensione e trasformazione e creare alleanze costruttive con le famiglie e con tutto il personale della scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

#### Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

## ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Data la percentuale di studenti che non ha seguito il consiglio orientativo a cui corrisponde una percentuale di successo scolastico inferiore ai dati nazionali, regionali e provinciali, è prioritario coinvolgere di più studenti e famiglie nel processo, spiegando le motivazioni che portano i docenti alle proposte di consiglio orientativo.

#### Traguardo

E' prioritario costruire un percorso verticale continuo come processo progressivo dal primo anno della primaria all'ultimo della secondaria di I grado, coinvolgendo anche le famiglie in modo attivo, restituendo gli esiti nel primo biennio del secondo ciclo.

## Risultati attesi

Il progetto si propone di: - favorire il benessere psico-fisico e relazionale degli studenti; - prevenire e contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo; - diffondere buone pratiche di educazione alla salute e alla cittadinanza digitale; - promuovere metodologie didattiche cooperative e personalizzate, capaci di sostenere il processo di apprendimento di ciascuno; - valorizzare le differenze culturali, linguistiche e personali come risorse; - educare al riconoscimento e alla gestione delle proprie emozioni favorendo la costruzione di un clima di classe positivo e sicuro, basato su fiducia e sostegno reciproco; - promuovere l'autostima e il senso di appartenenza alla comunità scolastica attraverso la partecipazione attiva alle iniziative proposte.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

Risorse materiali necessarie:

| Aule | Aula generica |
|------|---------------|
|------|---------------|

## Approfondimento

Il progetto nasce dall'esigenza di esplicitare e tradurre operativamente i principi del nuovo Index per l'inclusione (Booth & Ainscow, a cura di Dovigo), in coerenza con le linee guida nazionali sull'inclusione e con il PTOF dell'Istituto Comprensivo. Attraverso la collaborazione delle commissioni interne (ad es. Benessere e cura, Inclusione, Bullismo e cyberbullismo, Rete stranieri, Educazione alla salute, ecc.), la scuola intende costruire una cornice comune che favorisca il benessere, l'equità, la partecipazione e il successo formativo di tutti gli alunni e di coloro che vivono la Scuola. Attraverso un processo di autoanalisi che coinvolga tutti i soggetti (docenti, alunni, collaboratori scolastici, famiglie, personale della segreteria, ecc) si intende intraprendere un processo di miglioramento continuo della qualità dell'inclusione della nostra scuola, volto a ridurre tutte quelle situazioni che impediscono la partecipazione di ciascuno.

## ● EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLA CITTADINANZA ATTIVA

Il progetto intende promuovere il benessere del singolo e della classe, accompagnando gli alunni nel loro processo di crescita, per informare sui corretti stili di vita e favorire comportamenti relazionali nell'ottica della costruzione della consapevolezza personale e di una cittadinanza attiva.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

#### **Traguardo**

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

---

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Data la percentuale di studenti che non ha seguito il consiglio orientativo a cui corrisponde una percentuale di successo scolastico inferiore ai dati nazionali, regionali e provinciali, è prioritario coinvolgere di più studenti e famiglie nel processo, spiegando le motivazioni che portano i docenti alle proposte di consiglio orientativo.

### Traguardo

E' prioritario costruire un percorso verticale continuo come processo progressivo dal primo anno della primaria all'ultimo della secondaria di I grado, coinvolgendo anche le famiglie in modo attivo, restituendo gli esiti nel primo biennio del secondo ciclo.

## Risultati attesi

Il progetto si propone di: 1-favorire negli alunni l'esercizio della Cittadinanza attiva, quale fondamento di una convivenza civile basata sui valori della solidarietà, della partecipazione responsabile e della cooperazione; 2-sensibilizzare gli alunni verso esperienze di volontariato, come espressione di formazione della persona umana, civile e culturale; 3-prendersi cura di sé per poter assumere decisioni consapevoli e responsabili. Educazione a corretti stili di vita, prevenzione oncologica, educazione a una sana alimentazione; 4-riconoscere e valorizzare le diversità culturali e personali come risorsa del gruppo classe; 5-comprendere l'importanza di scelte di vita sane e responsabili (alimentazione equilibrata, igiene personale, attività fisica regolare, riposo); 6-conoscere il concetto di benessere psicofisico e imparare a gestire emozioni e stress attraverso tecniche semplici (respirazione, ascolto, ...).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## Approfondimento

Scuola Primaria

1) Affettività e sessualità (LILT), Febbraio-Marzo

Moduli previsti:

- Valore dell'altruismo e della gratuità, l'empatia e il riconoscimento dei bisogni dell'altro. Le forme dell'amore e dell'affettività. I gesti e le emozioni verso sé e l'altro nelle varie fasi della vita;
- La crescita e lo sviluppo nella pubertà: conoscenza del proprio corpo e dei suoi cambiamenti, igiene;
- Il dono della vita: amore, concepimento, gravidanza, nascita e dintorni. Temi su richiesta delle classi.

5 incontri di 1,5 ore ciascuno per 8 classi - Totale 60 ore, 2 incontri con i docenti di 1 ora e 30 minuti ciascuno - Totale 3 ore

2 incontri con i genitori di 1 ora e 30 minuti ciascuno - Totale 3 ore

2) Moduli rete di Scuole che promuovono salute (in orario curricolare):

- Merenda sana
- Corretti stili di vita
- Giornate dello sport

3) "My Ideal Break a scuola"

- Merenda "my ideal break" 3 giorni a settimana;

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

- Compilazione di schede create da Contarina per monitoraggio rifiuti;
  - Utilizzo di un ricettario digitale che verrà inviato anche ai genitori e di fumetti di sensibilizzazione forniti ai ragazzi
- 4) "Kindness Week"
- settimana della gentilezza e del linguaggio positivo (decidere la data: proposta dal 16 marzo al 20 marzo (giornata Internazionale della felicità);

5) "la mia salute in tasca"

- incontri con pediatri e infermieri per approfondire, in modo accessibile agli alunni, i temi legati alla postura corretta, al corretto utilizzo dello zaino scolastico e alle norme fondamentali di igiene personale e quotidiana, promuovendo così abitudini sane e comportamenti responsabili fin dalla scuola primaria.

Scuola Secondaria

1) Affettività e sessualità (LILT), Febbraio

Moduli previsti:

- Adolescenza tra cambiamenti fisici, psicologici, relazionali nel rapporto con sé e con altri. Raccolta delle domande anonime e dei bisogni di ogni singola classe;
- Prendersi cura di sé conoscendo come si cambia fisicamente come maschi e femmine, per poter prendere decisioni consapevoli e responsabili, soprattutto nella sfera sessuale;
- Le dimensioni psico-sociali ed affettivo-relazionali coinvolte nella sessualità. Risposte alle domande degli allievi.

3 incontri per 7 classi terze di 2 ore ciascuno -Totale 42 ore

Incontri di presentazione e restituzione: - docenti e genitori: 4 ore

2) AVIS, Marzo

1 incontro per 7 classi terze di 2 ore ciascuno - Totale 14 ore

1 incontro per 6 classi seconde di 2 ore ciascuno Totale 12 ore

3) Moduli rete di Scuole che promuovono salute (in orario curricolare):





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- Merenda sana

- Corretti stili di vita

- Giornate dello sport

6) "My Ideal Break a scuola"

- Merenda "my ideal break" 3 giorni a settimana;

- Compilazione di schede create da Contarina per monitoraggio rifiuti;

- Utilizzo di un ricettario digitale che verrà inviato anche ai genitori e di fumetti di sensibilizzazione forniti ai ragazzi

ATS, periodo proposto

## ● BIBLIOTECA

Il progetto desidera stimolare la curiosità e l'interesse per la conoscenza attraverso il piacere della lettura, ampliare il patrimonio librario delle biblioteche dei plessi di Scuola Primaria, in particolare con libri ad alta leggibilità, e far conoscere il servizio di prestito dei libri offerto dalla Biblioteca Comunale mediante il tesseramento. Il progetto è rivolto a tutti gli alunni affinché imparino a vedere nel libro un vero e proprio oggetto di piacere, capace di coinvolgerli emotivamente e cognitivamente, una sorta di "amico". Il progetto mira a creare all'interno della scuola uno spazio che possa essere un ponte tra chi vuole leggere e chi vorrebbe farlo, ma non riesce, o ci riesce con difficoltà. L'Istituto ha aderito ai contributi ministeriali per l'editoria scolastica (Nota M.P.I. n.2975 del 20.09.2022) per promuovere la lettura critica di articoli di quotidiani e testi informativi riguardanti le seguenti aree: 1) la Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; l'educazione alla cittadinanza digitale; l'educazione ambientale; l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; 2) il dialogo interculturale; 3) ogni altro approfondimento specialistico coerente con l'offerta formativa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

#### **Traguardo**

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

---

### ○ Risultati a distanza

#### **Priorità**

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Data la percentuale di studenti che non ha seguito il consiglio orientativo a cui corrisponde una percentuale di successo scolastico inferiore ai dati nazionali, regionali e provinciali, è prioritario coinvolgere di più studenti e famiglie nel processo, spiegando le motivazioni che portano i docenti alle proposte di consiglio orientativo.

**Traguardo**

E' prioritario costruire un percorso verticale continuo come processo progressivo dal primo anno della primaria all'ultimo della secondaria di I grado, coinvolgendo anche le famiglie in modo attivo, restituendo gli esiti nel primo biennio del secondo ciclo.

## Risultati attesi

Il progetto si propone di: - potenziare le abilità cognitive funzionali all'apprendimento della letto-scrittura e nell'area logico-matematica. - favorire la capacità di acquisire e recuperare le informazioni attraverso l'uso di immagini, sintesi, schemi, mappe. - saper usare strategie e tecniche di pianificazione del lavoro. - incrementare tempi di attenzione e tenuta di concentrazione. - favorire l'utilizzo funzionale degli strumenti compensativi - rafforzare l'autostima, la motivazione, il senso di autoefficacia attraverso successi esperiti nelle attività scolastiche e il rinforzo positivo. - saper esprimere le proprie emozioni, i propri pensieri, le idee attraverso l'espressione creativa e il dialogo interpersonale. - saper utilizzare modalità di comunicazione adeguate al fine di migliorare le relazioni interpersonali all'interno della classe

**Destinatari****Gruppi classe****Risorse professionali****Docenti, bibliotecaria del Comune, personale esterno**

## Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche****Classica****Informatizzata**

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Biblioteca comunale

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Nel progetto rientrano anche le seguenti iniziative: "Io leggo perché" dell'associazione Italiana Editori, letture animate proposte dalla Biblioteca comunale collegate alla Giornata della Memorie, alla declamazione "Le avventure di Ulisse" e all'attività "Giallo d'autore".

## ● SCUOLA&SPORT

Il Progetto viene presentato con l'obiettivo di incoraggiare l'attività fisica e sportiva dei più giovani, per ridurre la diffusa sedentarietà e garantire l'accesso alla pratica motoria e sportiva per tutti. Si tratta infatti di un percorso focalizzato sullo sviluppo delle capacità e degli schemi motori di base nelle classi prime, seconde e terze della Scuola Primaria e sulla promozione dell'orientamento motorio e sportivo nelle classi quarte, quinte e nella Scuola Secondaria con iniziative finalizzate alla diffusione del benessere psico-fisico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa****Priorità**

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

**Traguardo**

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

**Risultati attesi**

Il progetto si propone di: 1- incrementare la partecipazione sportiva; 2- riportare in altri contesti di gioco l'organizzazione e il rispetto delle regole; 3- riportare in altri contesti (mensa) uno stile di vita sano facendo attenzione all'alimentazione evitandone lo spreco; 4- incrementare le norme relative all'igiene personale verificandone a scuola il rispetto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

**Risorse materiali necessarie:**

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

**Approfondimento**

Il progetto Scuola&Sport ha durata annuale, si svolge con le seguenti modalità e periodi:

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa****SCUOLA PRIMARIA**

- Scuola Attiva Kids: Un progetto promosso da Sport e Salute, d'intesa con il Dipartimento per lo Sport, e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, per promuovere l'attività fisica e sportiva, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola primaria. Un'iniziativa realizzata in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, con il contributo del Comitato Italiano Paralimpico per le attività relative all'inclusione dei bambini con Bisogni Educativi Speciali. Domanda di Adesione (dal 1 ottobre al 17 novembre), inizio attività stimata per dicembre. ( da definire)

Classi coinvolte:

3^ e 2^ Scuola Primaria: un'ora a settimana di attività motoria e orientamento motorio-sportivo tenuta dal Tutor in presenza con il docente titolare.

1^, 4^ e 5^ Scuola Primaria: pause attive, Giornate del Benessere e Giochi di fine anno, grazie alla sinergia tra Tutor e insegnanti.

- Scuola Primaria "Progetto del Comune": attività motoria generale e di base con esperto esterno a pagamento; 5 interventi per le classi coinvolte (da definire in relazione al Progetto "Attiva Kids") Lo scorso anno erano state stimate 80 ore. Data di inizio da definire.

- Giornate dello Sport: gennaio 2026
- Progetto "A scuola con gli sci": classi quinte della Scuola Primaria di Ponzano, Paderno e la Secondaria in due giornate (a gennaio)
- Progetto Atletica con la collaborazione di Atletica Ponzano
- Partecipazione a proposte e ai progetti sportivi dell'ufficio provinciale di ed. Fisica
- Progetto " Giococalciando" promosso dalla FIGC per le classi prime

**SCUOLA SECONDARIA**

- Progetto "interventi di primo soccorso" (dicembre)
- Progetto "a scuola di sci" (gennaio)
- Scuola Attiva Junior: Un progetto promosso da Sport e Salute, d'intesa con il Dipartimento per lo Sport, e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, per promuovere l'attività fisica e sportiva, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola secondaria. Un'iniziativa realizzata

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, con il contributo del Comitato Italiano Paralimpico per le attività relative all'inclusione dei bambini con Bisogni Educativi Speciali. (dal 1° ottobre al 17 novembre), inizio attività stimata per dicembre. ( da definire)- - Prova di resistenza al Parco Urbano di Paderno (novembre)

- Torneo di pallavolo d'istituto + eventuale fase provinciale
- Giornate dello sport: a gennaio
- Potenziamento dell'attività sportiva in orario extracurricolare (G. Sportivo) in preparazione ai giochi Studenteschi
- Partecipazione ai Giochi Studenteschi e a manifestazioni sportive nel territorio in più sport
- Partecipazione a proposte e progetti sportivi dell'ufficio provinciale di ed. Fisica
- incontri con esperti in materia sportiva (e di ed. civica)
- Progetto" Tutti in goal" promosso dalla FIGC per le classi prime

## ● A SCUOLA DI SCI

---

Il progetto si propone di avvicinare gli studenti all' ambiente montano consolidando e/o costruendo nuove abilità motorie, migliorare le tecniche sportive, far socializzare allievi di diverse classi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

### Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

## Risultati attesi

---

Il progetto si propone di avvicinare gli studenti all'ambiente montano, consolidando e/o costruendo nuove abilità motorie.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Piste da sci



**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

## ● RETE MINERVA

In linea con le competenze chiave di cittadinanza il progetto intende: - stimolare il ragionamento logico-matematico dei ragazzi mediante la risoluzione di problemi pratici creando situazioni nelle quali è necessario utilizzare competenze di tipo diverso (organizzative, matematiche e tecnologiche); - far comprendere ai ragazzi l'interdisciplinarietà di alcuni temi e farli riflettere su di essi; - dare risalto all'importanza della lingua inglese nella comunicazione della scienza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

##### Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

---

#### ○ Risultati a distanza

##### Priorità

Data la percentuale di studenti che non ha seguito il consiglio orientativo a cui corrisponde una percentuale di successo scolastico inferiore ai dati nazionali, regionali e provinciali, è prioritario coinvolgere di più studenti e famiglie nel processo, spiegando le motivazioni che portano i docenti alle proposte di consiglio orientativo.

##### Traguardo

E' prioritario costruire un percorso verticale continuo come processo progressivo dal primo anno della primaria all'ultimo della secondaria di I grado, coinvolgendo anche le famiglie in modo attivo, restituendo gli esiti nel primo biennio del secondo ciclo.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

## Risultati attesi

Il progetto si propone di: 1- promuovere cooperazione e lavoro di gruppo; 2- saper risolvere problemi di tipo fisico-matematico; 3- saper comunicare la scienza usando la lingua inglese.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Informatica                  |
|            | Lingue                       |

## Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutte le classi dell'Istituto; la Rete mette a disposizione ogni anno 8 laboratori, pertanto le classi effettivamente coinvolte annualmente sono 8.

### ● CCR - CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI

Il progetto si propone di far riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali; a partire dall'ambito scolastico, far assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

comunitaria; sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; far comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle: esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; permettere agli alunni di riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. dare la possibilità di esprimere concretamente la propria partecipazione alla vita della comunità; favorire un apprendistato alla cittadinanza, con una sperimentazione pratica e attiva di educazione civica; far riconoscere l'appartenenza alla comunità e implementare la partecipazione attiva alla vita pubblica, migliorare le capacità di comunicazione, incoraggiare l'impegno responsabile e il rispetto della legalità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

#### Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

## ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Data la percentuale di studenti che non ha seguito il consiglio orientativo a cui corrisponde una percentuale di successo scolastico inferiore ai dati nazionali, regionali e provinciali, è prioritario coinvolgere di più studenti e famiglie nel processo, spiegando le motivazioni che portano i docenti alle proposte di consiglio orientativo.

#### Traguardo

E' prioritario costruire un percorso verticale continuo come processo progressivo dal primo anno della primaria all'ultimo della secondaria di I grado, coinvolgendo anche le famiglie in modo attivo, restituendo gli esiti nel primo biennio del secondo ciclo.

## Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di consentire ai ragazzi di: 1- esprimere concretamente la propria partecipazione alla vita della comunità. (organizzazione di iniziative e attività per migliorare lo stare bene a scuola degli studenti e creare uno spirito di comunità) 2- riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e sperimentare praticamente e attivamente gli insegnamenti di educazione civica (assunzioni di incarichi all'interno del CCR e cura delle relazioni con l'amministrazione comunale e la Dirigenza scolastica; farsi promotori della cura del bene comune; partecipazione del CCR alle cerimonie comunali del 4 Novembre e



**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

del 25 Aprile ) 3- collaborare costruttivamente con adulti e compagni.

|             |                        |
|-------------|------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Altro |
|-------------|------------------------|

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

Risorse materiali necessarie:

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

## Approfondimento

Il CCR avrà funzione di portavoce delle esigenze e delle richieste riguardanti la nostra scuola avanzate dagli studenti dell'Istituto, verso il corpo docente, il Dirigente Scolastico e il Comune. Presiederà, con il supporto dei referenti, le assemblee degli studenti, parteciperà alle manifestazioni legate ad attività scolastiche nel territorio e a quelle ufficiali a cui sarà invitato in compresenza dei rappresentanti comunali.

### ● “MAMME E BAMBINI A SCUOLA DI ITALIANO: UNA LINGUA PER COMUNICARE, INTEGRARE E COSTRUIRE IDENTITÀ” – 3<sup>^</sup> EDIZIONE

Il progetto si propone di favorire il processo di inclusione scolastica degli alunni provenienti da contesti migratori — siano essi nati in Italia o all'estero da genitori immigrati — che frequentano la scuola primaria dell'IC di Ponzano Veneto. Tali alunni, secondo i dati statistici disponibili, risultano tra i più esposti al rischio di dispersione scolastica. L'intervento intende coinvolgere attivamente anche le madri, sia nel percorso di apprendimento e potenziamento della lingua italiana, sia nella valorizzazione delle lingue e culture di origine. In questo modo, si mira a

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

promuovere un'integrazione più efficace e rispettosa delle identità culturali, rafforzando al contempo le competenze linguistiche e relazionali necessarie per una piena partecipazione alla vita scolastica e sociale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.



**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

## Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

## Risultati attesi

Il progetto si propone di favorire il processo di inclusione scolastica degli alunni provenienti da contesti migratori — siano essi nati in Italia o all'estero da genitori immigrati — che frequentano la scuola primaria dell'IC di Ponzano Veneto. Tali alunni, secondo i dati statistici disponibili, risultano tra i più esposti al rischio di dispersione scolastica. L'intervento intende coinvolgere attivamente anche le madri, sia nel percorso di apprendimento e potenziamento della lingua italiana, sia nella valorizzazione delle lingue e culture di origine. In questo modo, si mira a promuovere un'integrazione più efficace e rispettosa delle identità culturali, rafforzando al contempo le competenze linguistiche e relazionali necessarie per una piena partecipazione alla vita scolastica e sociale. **OBIETTIVO GENERALE** Favorire la creazione di un'alleanza educativa tra scuola e associazione di volontariato, finalizzata a offrire percorsi di supporto linguistico e relazionale alle famiglie con background migratorio, attraverso laboratori congiunti rivolti a madri e figli. **OBIETTIVI SPECIFICI** □ - Costituire e formare un gruppo di volontarie sul tema dell'insegnamento/apprendimento dell'italiano come lingua seconda (L2), in grado di portare avanti l'esperienza in modo continuativo e consapevole - Garantire alle volontarie una supervisione costante, con incontri quindicinali condotti da un docente formatore, per supportare la progettazione, il monitoraggio e la valutazione dell'efficacia dei laboratori. □- Individuare, in collaborazione con l'istituzione scolastica, le famiglie da coinvolgere nei laboratori linguistici, con particolare attenzione a quelle con minori in situazione di fragilità scolastica. I laboratori saranno strutturati per favorire la partecipazione congiunta di alunni e madri, riconoscendo il ruolo fondamentale di queste ultime come motore di cambiamento e inclusione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Locali dell'Associazione

## Approfondimento

Il progetto si rivolge ad alunni della scuola primaria, con particolare attenzione a coloro inseriti nei primi anni di scolarizzazione o recentemente arrivati in Italia. L'obiettivo è quello di offrire un supporto mirato nei primi passi del percorso scolastico, fase particolarmente delicata per l'inclusione linguistica e relazionale. Si intende costituire gruppi integrati madre/figlio, al fine di fornire alle madri competenze linguistiche utili a facilitare la comunicazione con gli insegnanti, con altri genitori e con il contesto scolastico nel suo insieme. Questo approccio rafforza il ruolo delle madri come figure centrali nel processo educativo e come promotrici di integrazione familiare. Verrà data priorità alle madri e ai bambini che hanno già partecipato alla prima edizione del progetto. In caso di rinunce o disponibilità residue, si procederà con nuove iscrizioni, fino al raggiungimento di un gruppo composto da un massimo di 20 partecipanti complessivi, tra adulti e minori.

### ● LABORATORIO IL2 RELATIVO AL PROG-541 FAMI 2021-2027

---

A fronte di circa il 10% di alunni con background migratorio, il progetto ha lo scopo di ampliare l'offerta didattica inerente l'alfabetizzazione. Le aree di intervento riguarderanno sia la prima alfabetizzazione che la lingua dello studio. Infatti oltre agli alunni NAI, nel nostro Istituto ci sono numerosi alunni di seconda generazione che faticano ancora sia nell'apprendimento della lettoscritturaBORATORIO sia nella comprensione e nello studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

### Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

### Risultati attesi

---

Favorire la comprensione e la produzione nella lingua italiana orale - Favorire la comprensione e la produzione nella lingua italiana scritta

Risorse professionali

Interno

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● TRAME DI PACE

---

Il progetto “Trame di pace” nasce principalmente dall’osservazione dei bisogni formativi, relazionali e culturali emersi all’interno dei gruppi classe coinvolti, in un contesto educativo nel quale, pur in presenza di una relativa omogeneità linguistica e culturale, si evidenziano differenti livelli di maturazione comunicativa e una diffusa esigenza di strumenti espressivi che favoriscano la partecipazione e la creatività. In questa prospettiva, è importante distinguere i bisogni specifici delle due fasce d’età coinvolte: • nella scuola primaria, i bambini si trovano nella fase di costruzione del linguaggio e del pensiero narrativo, imparano a esprimersi in modo personale, a collegare parole ed emozioni e a trasformare le esperienze in racconti; • nella scuola secondaria di primo grado, e in particolare nella classe prima, i ragazzi si trovano nella fase di maturazione e consapevolezza linguistica, in cui il linguaggio diventa uno strumento di riflessione su di sé, di interpretazione della realtà e di relazione con gli altri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell’arte e nella storia dell’arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

### Traguardo



**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

## Risultati attesi

Scuola Primaria - Sviluppare le competenze linguistiche e narrative - Incrementare della motivazione alla lettura e alla scrittura: aumento del coinvolgimento spontaneo nelle attività di lettura e narrazione (rilevato da osservazioni sistematiche e questionari motivazionali); - partecipazione attiva di tutti gli alunni ai laboratori di scrittura e illustrazione. - potenziare le competenze artistiche e visive: - Realizzazione di almeno un elaborato illustrato originale per alunno collegato al testo prodotto; - capacità di collegare immagine e parola in modo coerente; - sviluppare le competenze socio-emotive e relazionali - miglioramento dei livelli di collaborazione e ascolto nei lavori di gruppo (osservazioni strutturate). - diminuzione di episodi di isolamento o conflitto durante le attività (+ evidenze da griglie docenti o questionari di autovalutazione).

Scuola Secondaria di Primo Grado (Classe Prima) - Consolidare e rielaborare il linguaggio narrativo: almeno il 70% degli studenti dimostra capacità di revisione e arricchimento lessicale nei testi prodotti; - produzione di testi collettivi coerenti, coesi e creativi valutati su rubriche di competenza linguistica; - sviluppare della competenza comunicativa multimodale (parola, immagine) - sviluppare atteggiamenti di cittadinanza attiva e collaborazione; - valorizzare le competenze individuali: ogni studente realizza almeno un contributo personale (testo e illustrazione) nel prodotto finale collettivo; - incrementare il senso di autoefficacia e appartenenza alla comunità scolastica (questionari o riflessioni finali).

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

|      |            |
|------|------------|
| Aule | Magna      |
|      | Proiezioni |

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Aula generica

## ● WE...ENGLISH!

Il progetto concorre, in maniera trasversale, alle priorità individuate dal RAV ed in particolar modo al miglioramento/potenziamento dei livelli di apprendimento degli alunni attraverso una didattica più coinvolgente, efficace ed efficiente poiché si avvicina ai bisogni e alla quotidianità degli alunni. Il Progetto CLIL di lingua inglese ha lo scopo di veicolare agli alunni alcuni contenuti delle discipline in un contesto più complesso attraverso l'utilizzo degli strumenti/mezzi informatici, creando contesti in cui sentirsi parte di un progetto complesso e condiviso con percorsi autonomi. Le finalità del presente progetto mirano a sviluppare conoscenze e comprensione interculturale, fornire opportunità di studio dei contenuti da diverse prospettive, promuovere e sviluppare nuove strategie di apprendimento; il tutto in un contesto di apprendimento significativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.



**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

## Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Data la percentuale di studenti che non ha seguito il consiglio orientativo a cui corrisponde una percentuale di successo scolastico inferiore ai dati nazionali, regionali e provinciali, è prioritario coinvolgere di più studenti e famiglie nel processo, spiegando le motivazioni che portano i docenti alle proposte di consiglio orientativo.

### Traguardo

E' prioritario costruire un percorso verticale continuo come processo progressivo dal primo anno della primaria all'ultimo della secondaria di I grado, coinvolgendo anche le famiglie in modo attivo, restituendo gli esiti nel primo biennio del secondo ciclo.

## Risultati attesi

Raggiungere esiti di fine ciclo in linea con i risultati territoriali di riferimento per quanto riguarda la lingua inglese. Fare in modo che gli esiti delle classi siano in linea con quelli del nord-est o superiori per quanto riguarda la prova di inglese. Far crescere l'uso, quanto più possibile autonomo, della lingua da parte degli alunni in contesti di project work e nelle routines quotidiane.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Informatizzata

## Approfondimento

Il progetto coinvolge tutte le classi della Scuola Primaria "E. Gastaldo".

### ● STELLIAMO

---

Partendo dalla lettura (intera/ di alcuni passaggi, a seconda della classe) e dall'analisi approfondita del capitolo XXI del libro "Il piccolo principe", tale progetto intende sensibilizzare gli alunni a riflettere sulle seguenti tematiche: L'importanza dei valori importanti della vita quali l'amore e l'amicizia La capacità di sapersi meravigliare grazie al proprio cuore Il riconoscimento, il rispetto e la valorizzazione delle persone per ciò che sono. La stella, in particolar modo, rappresenta metaforicamente un legame d'amicizia eterno, una guida che ci indica la direzione da seguire, una speranza che porta luce nella nostra vita, un obiettivo da trovare per dare senso alla propria esistenza. La frase "Mi domando se le stelle sono illuminate perché ognuno possa un giorno trovare la sua" suggerisce che la vera bellezza e il vero valore non risiedono nel possesso, ma nella convivenza armoniosa e nel piacere di un'esistenza condivisa. Il viaggio esplorativo intrapreso dal protagonista del libro sopra citato si prefigge, quindi, di diventare motivo di confronto con la realtà vissuta dagli alunni per promuovere l'empatia, la cura dell'altro, la libertà di espressione e l'importanza delle piccole cose.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

### Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

### Risultati attesi

---

Sviluppare la capacità di comunicare ed interagire in lingua italiana e in lingua inglese in modo efficace, sia in forma orale che scritta. Sviluppare la curiosità, la capacità di osservazione e l'uso

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

del metodo scientifico per esplorare il mondo circostante Stimolare la capacità di rappresentare e comunicare graficamente emozioni e idee Favorire l'osservazione, la descrizione e la lettura di opere d'arte Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana ed i valori che ne derivano (solidarietà, rispetto dei diritti inviolabili, uguaglianza, libertà, ...) Favorire lo sviluppo delle abilità sociali e relazionali Promuovere l'inclusione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LABORATORIO DI ESPRESSIVITA' TEATRALE

---

Il progetto si propone di sviluppare la consapevolezza emotiva e la gestione corporea attraverso laboratori di espressività teatrale, di lettura animata, creando uno spazio di ascolto, fiducia, conoscenza e rispetto di sé e dell'alterità. Attraverso atteggiamenti di accettazione e rispetto del "diverso da sé" si svilupperà la capacità di utilizzare diverse forme di linguaggio in cui le differenze convivano e diventino una ricchezza. Si mira altresì a sviluppare in modo significativo la propria autostima, mettendosi in discussione, correggendosi, lasciandosi guidare dal docente e dai compagni verso il raggiungimento dei traguardi previsti. Lo scopo principale del progetto sarà quello di potenziare le capacità creative ed espressive del bambino, favorire e migliorare la relazione interpersonale, la conoscenza e l'uso del corpo e della voce, del gesto e della parola e non certo quello di formare attori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

**Traguardo**

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

**Risultati attesi**

1- Promuovere il rispetto delle regole, di se stessi e degli altri 2- Partecipare al lavoro collettivo e alla vita del gruppo, sostenendo il proprio punto di vista in modo assertivo e rispettoso di quello altrui 3- Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima 4- Stimolare la creatività e la capacità di pensiero critico e divergente 5- Potenziare lo sviluppo psico-fisico, affettivo, linguistico e relazionale 6- Ampliare la rete di relazioni interpersonali con i pari 7- Assumere e portare a termine compiti e iniziative

**Destinatari****Gruppi classe**

Risorse professionali

Esterno

**Risorse materiali necessarie:****Biblioteche****Informatizzata****Aule****Aula generica****● ABA A SCUOLA**

Gli incontri hanno lo scopo di condividere l'intervento specialistico tra tecnico ABA e gli insegnanti per operare in modo sinergico nello sviluppo delle abilità motorie, cognitive,



**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

relazionali e di comunicazione degli alunni

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

#### **Traguardo**

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono



**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

## Risultati attesi

1- Incrementare le autonomie personali. 2-Acquisire autonomie sociali: fornire dei modelli di comportamento, in contesti sociali e nelle relazioni con adulti e con i pari. 3- Promuovere la comunicazione di bisogni personali e di interazione con l'altro utilizzando diverse strategie sia a livello verbale che scritto. 4-Acquisire competenze in ambito linguistico/comunicativo e logico/matematico. 5-Generalizzare gli apprendimenti acquisiti in vari contesti

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| Biblioteche | Informatizzata |
|-------------|----------------|
| Aule        | Aula generica  |

## ● TUTTI IN SCENA CANTANDO O RECITANDO

Il Progetto intende favorire esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun alunno attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale; favorire il processo di maturazione ed il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca; potenziare l'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione corporea e musicale; promuovere il rispetto delle regole, la relazione con se stessi e con gli altri; migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità potenziando l'autocontrollo e l'autostima; far vivere l'esperienza teatrale e corale come occasione di crescita personale e sociale.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

#### **Traguardo**

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

## Risultati attesi

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

1-Utilizzare la propria voce in modo espressivo 2-Sapersi ascoltare e sapere ascoltare gli altri 3-Saper collaborare con i propri compagni raggiungendo l'obiettivo nell'esecuzione del canto corale 4- Saper collaborare con i propri compagni raggiungendo l'obiettivo nella realizzazione di uno spettacolo teatrale

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

## ● UN CIELO PER TUTTI

Le classi in cui viene proposto il progetto, presentano la necessità di essere a stimolate ad esprimersi, a raccontarsi e a rappresentare il mondo attraverso linguaggi diversi: la parola, il disegno, il colore. Il progetto nasce, dunque, dal bisogno di promuovere nei gruppi un clima di maggiore serenità, collaborazione, inclusione, favorendo la conoscenza e la realizzazione di ogni bambino come parte di un gruppo. La presenza di alunni con disabilità rende ancora più importante proporre esperienze che permettano a ciascuno di partecipare in modo attivo e significativo valorizzando le diverse forme di comunicazione e creatività. Per questi motivi la realizzazione di un albo illustrato sulla pace dal titolo "Un cielo per tutti", offre la possibilità di intervenire in un contesto motivante e accessibile a tutti, uno scenario in cui le parole si intrecciano con le immagini per raccontare valori universali come il rispetto, l'empatia e la convivenza pacifica. Anche il titolo scelto racchiude il senso profondo del progetto: il cielo è solo uno sopra ogni popolo, cultura e confine e appartiene al bene comune, un bene da costruire ogni giorno con gesti gentili, collaborazione e rispetto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

#### **Traguardo**

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

## Risultati attesi

1- Riconoscere e mettere in atto comportamenti di rispetto e collaborazione nelle attività di gruppo; 2- esprimere le proprie emozioni e opinioni in modo adeguato e rispettoso; 3- partecipare attivamente in modo inclusivo alle attività proposte; 4- mostrare atteggiamenti di maggiore serenità e amicizia all'interno del gruppo classe; 5- sviluppare la capacità di ideare e scrivere un testo originale in forma collettiva; 6- migliorare le competenze linguistiche lessicali; 7- collaborare alla creazione collettiva di un albo illustrato; 8- promuovere l'educazione artistica attraverso la rappresentazione grafica di piccoli testi; 9- favorire la partecipazione attiva e collaborativa nei processi creativi di tutti gli alunni; 10- stimolare la creatività e l'immaginazione attraverso l'incontro con esperti e la visione di opere d'arte; 11- riconoscere che la pace è un valore che si costruisce con gesti quotidiani; 12- comprendere che la pace è un diritto universale e un dovere condiviso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● LET'S CHAT

Potenziare l'uso della lingua inglese attraverso conversazioni con esperto madrelingua Daniel A. Reed. Queste lezioni, incentrate sulla conversazione, la pronuncia e l'espansione del vocabolario, mirano non solo a migliorare le competenze linguistiche degli studenti ma anche a stimolare la loro creatività e fiducia nell'uso dell'inglese.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

#### Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

## Risultati attesi

---

1-Potenziare le competenze linguistiche e sociali degli studenti. 2-Esprimersi in modo comprensibile utilizzando espressioni o frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 3-Interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Destinatari

Gruppi classe



**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Aula generica

## ● CORRISPONDENZA SCOLASTICA

Il Progetto vuole far riscoprire ai bambini la bellezza della scrittura a mano, in un'epoca dominata dalla messaggistica istantanea.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

### Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

## Risultati attesi

---

1- Utilizzare la lingua scritta per creare negli alunni nuove motivazioni per scrivere e comunicare, sfruttando il desiderio e la curiosità di confrontarsi con nuovi amici che vivono in una realtà territoriale diversa dalla propria 2- Stimolare la redazione di testi liberi che favoriscano lo scambio di pensieri, idee e fatti dove i bambini sono i protagonisti e i produttori delle loro conoscenze, possono scambiarsi esperienze personali e stringere amicizie a distanza. 3- Stimolare la cooperazione e il lavoro di gruppo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Aule

Aula generica

## ● SCRIVO E LEGGO BENE

Il progetto è in linea con quanto indicato nelle "Linee guida per la predisposizione di protocolli regionali per l'individuazione precoce dei casi sospetti per DSA" emanate dal MIUR con Decreto n°297 del 17/04/2013, in adempimento degli art. 3 e 7 comma 1 della Legge n° 170 dell'08/10/2010 e al "Protocollo d'Intesa per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA sottoscritto il 10 febbraio 2014 tra la Regione Veneto e l'Ufficio Scolastico regionale". Il Progetto ha lo scopo di intervenire a sostegno del bambino che presenti delle difficoltà nella fase di apprendimento della lettura e della scrittura, offrendo agli insegnanti prima e ai genitori poi, strumenti e suggerimenti adatti a promuovere il processo di sviluppo delle abilità di base per ridurre le difficoltà attuali e limitare gli eventuali sviluppi deficitari

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

### Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

## Risultati attesi

---

1- Formare gli insegnanti delle classi prime in merito ai prerequisiti all'apprendimento e all'evoluzione delle tappe di sviluppo dell'apprendimento della lettura e della scrittura. 3- Approfondire altri aspetti dell'apprendimento formale, quali il tratto grafico e l'apprendimento in condizione di esposizione bilingue o plurilingue. 4- Dotare gli insegnanti di strumenti utili all'identificazione precoce di soggetti a rischio di disturbo dell'apprendimento, con differenziazione in caso di alunni monolingui o plurilingui; 5- Individuare eventuali difficoltà specifiche e promuovere interventi mirati alla loro riduzione. 6- Aiutare il bambino a superare le difficoltà riscontrate attraverso attività mirate di potenziamento. 7- Promuovere l'attenzione e la sensibilità delle famiglie. 8- Promuovere un modello unico di comunicazione scritta ai genitori dei bambini (scheda di rilevazione precoce per DSA) che risultino fortemente a rischio di un possibile disturbo dell'apprendimento, utile per una valutazione specialistica presso i servizi dell'Età Evolutiva

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è proposto dal Centro Territoriale per l'Inclusione "Treviso Sud" a cui l'Istituto di Ponzano appartiene.

### ● EDUCAZIONE STRADALE

Sviluppare l'autonomia e la responsabilità personale affinché gli alunni diventino utenti più sicuri e consapevoli del sistema stradale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

**Traguardo**

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

## Risultati attesi

Conoscere gli elementi fondamentali della segnaletica orizzontale e verticale, il semaforo veicolare e pedonale. Conoscere e rispettare le regole di comportamento del pedone e del ciclista per la sicurezza stradale. Conoscere le parti della bicicletta e la manutenzione necessaria al mezzo. Effettuare un percorso strutturato in bicicletta rispettando le principali norme per la circolazione.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno       |

## Risorse materiali necessarie:

| Aule | Aula generica |
|------|---------------|
|------|---------------|

## ● SCACCHI A SCUOLA

Il gioco degli scacchi ha una doppia valenza: didattico- educativa e ludico-sportiva. Il principale obiettivo è rappresentato dalla valorizzazione degli aspetti formativi del carattere e della mente giovanile. L'apprendimento della tecnica elementare del gioco rappresenta un mezzo per facilitare la maturazione del ragazzo e per accelerare la crescita delle facoltà logiche. La pratica

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

di questa disciplina sportiva favorisce, nell'allievo, la formazione della coscienza sociale attraverso il rispetto delle regole, l'accrescimento della correttezza, il rispetto dell'avversario, il controllo dell'aggressività, l'accettazione della sconfitta e l'adattamento alla realtà.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**



**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

**Traguardo**

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

**Risultati attesi**

Il progetto si propone di raggiungere i seguenti obiettivi: - Acquisizione delle regole fondamentali del gioco degli scacchi da parte di tutti gli studenti partecipanti - Miglioramento delle capacità logico-matematiche attraverso la pratica del gioco, favorendo il pensiero strategico, valutabile con la risoluzione di problemi scacchistici e di logica - Sviluppo delle abilità di gestione delle emozioni, con particolare attenzione alla gestione della rabbia e della frustrazione derivanti da una sconfitta - Promozione dell'integrazione tra studenti con background e con abilità differenti, utilizzando gli scacchi come strumento di inclusione e collaborazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni/Esperti esterni

**Risorse materiali necessarie:**

Aule

Aula generica

**Approfondimento**

Gare del Trofeo scacchi scuola (TSS):





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

17 marzo 2026 - gare provinciali studentesche

Prima settimana di aprile 2026: gare regionali studentesche (in base alla qualificazione)

Seconda settimana di maggio 2026: gare nazionali di scacchi a Montesilvano (in base alla qualificazione)

## ● FACELIA LAB

L'attività ha lo scopo di sensibilizzare sul tema del patrimonio apistico e promuovere la salvaguardia degli insetti pronubri per la produttività delle piante e per la conservazione dell'ambiente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

### Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

## Risultati attesi

Il progetto si propone di raggiungere i seguenti obiettivi: 1. Conoscere la facelia, "fiore amico delle api". 2. Approfondire la conoscenza delle api e dei loro prodotti. 3. Conoscere le buone pratiche per preservare le api e gli altri insetti impollinatori. 4. Stimolare la creatività attraverso la manipolazione della cera d'api.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno       |

## Risorse materiali necessarie:

| Aule | Aula generica |
|------|---------------|
|------|---------------|

## Approfondimento

Il progetto si articola in due sottoprogetti:

- "Facelia" (promosso dall'ufficio attività produttive del Comune):

indicativamente dal 15 aprile ai primi giorni di maggio è possibile visitare il "Giardino delle api" presso il Parco Urbano.

- "Laboratorio apistico" condotto con interventi nelle classi aderenti dal Dott. Masetto promosso dall'Assessorato alle Politiche Giovanili del Comune):

nel periodo marzo/aprile

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

## ● PUNTI DI VISTA SUL CONTEMPORANEO

La scuola, per poter sviluppare in pieno la propria mission, non può considerarsi un sistema chiuso e autoreferenziale, ma necessita di poter interloquire con quanto emerge nella società. Consentendo ai suoi alunni, ed a tutta la comunità educante, di potersi confrontare con spirito critico con gli eventi del contemporaneo. I docenti non sono sacerdoti della trasmissione di un sapere codificato, estraneo ai problemi della società, ma, grazie ai loro studi disciplinari, sono i professionisti in grado di mettere in atto e mostrare alle nuove generazioni, ad ogni livello, l'esplicitarsi di un pensiero critico; capace di confrontarsi con i diversi aspetti del sapere e degli eventi del contemporaneo. Assicurando nel contempo il pari rispetto dei punti di vista costituzionalmente garantiti. In quest'ottica, nell'ambito del compito di costruzione delle capacità critiche degli studenti si potranno sviluppare incontri in presenza con soggetti portatori di esperienze di diversa natura considerati utili per la capacità degli studenti, e della comunità educante tutta, di decodificare il presente. Il progetto prevede Incontri curricolari ed extracurricolari con soggetti portatori di specifici punti di vista: nella cultura, nella musica, nell'arte, nei vari aspetti della cittadinanza, nella pedagogia e nell'azione didattica disciplinare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

## Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

## Risultati attesi

Il progetto si propone di: - Consentire l'incontro e il confronto degli studenti e della comunità educante con i protagonisti dell'attualità nei diversi aspetti del contemporaneo. - Educare alle modalità di partecipazione e di gestione nell'ambito di confronti pubblici; - Promuovere l'autostima e la capacità di esprimere correttamente i propri punti di vista. - Consentire, attraverso l'espressione di vita vissuta, di confrontarsi con aspetti del contemporaneo che rischiano di essere relegati a mero contenuto libresco. - Consentire il confronto diretto con autori, autorità, esperti o portatori di esperienze, in forma programmata od occasionale, utili alla crescita formativa degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni/Esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto si sviluppa su base annuale.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Le singole attività possono scaturire da opportunità occasionali.

Sarà necessario il preventivo parere positivo del dipartimento afferente solo per ciò che riguarda tematiche disciplinari da svolgersi in orario curricolare.

Le attività extracurricolari, essendo rivolte in modo prioritario alla comunità educante, oltre che agli studenti, dovranno prevedere moderatori in grado di assicurare, un contraddittorio che espliciti altri punti di vista.

## ● CORO DELLA SCUOLA SECONDARIA

Gli studenti, attraverso la pratica del canto comunitario, svolgono un'attività importante sia dal punto di vista cognitivo, sia espressivo ed affettivo: imparano a lavorare insieme, ad aiutarsi reciprocamente e a collaborare per un fine comune (la realizzazione di un brano o di un concerto). Cantare insieme aumenta il senso di appartenenza alla comunità, prescindendo dalle diversità e peculiarità individuali e fa capire a ciascuno quanto sia importante aspettare i tempi degli altri, autocontrollandosi e fornendo l'aiuto necessario per la realizzazione del fine comune. Ogni studente, in quest'ambito, comprende inoltre quanto l'apporto personale e individuale sia importante e unico, ma senza prescindere da quello degli altri.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

### Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

### Risultati attesi

Il progetto si propone di raggiungere i seguenti obiettivi: 1- Aumento delle capacità espressive attraverso il canto individuale e comunitario. 2-Ampliamento del proprio bagaglio culturale attraverso canti legati alla propria tradizione popolare e d'autore. 3-Ampliamento del proprio bagaglio culturale attraverso l'esecuzione di canti legati a tradizioni diverse da quella di appartenenza. 4-Migliorare la consapevolezza delle proprie capacità vocali, con conseguente aumento della propria autostima e sicurezza di sé. 5-Promuovere momenti di crescita, di dialogo e di recupero emotivo in un'ottica di benessere relazionale 6-Creazione di un clima di collaborazione e di un ambiente di lavoro comune più sereno votato all'aiuto reciproco.

Destinatari

Altro



**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Gli alunni saranno divisi in due sottogruppi:

1° gruppo: da ottobre 2025 a gennaio 2026, due ore settimanali di lezioni dalle ore 14.00 alle ore 16.00 per un totale di 20 ore complessive.

2° gruppo: lezioni da febbraio 2026 a maggio 2026, due ore settimanali di lezioni dalle ore 14:00 alle ore 16:00 per un totale di 20 ore complessive.

I ragazzi parteciperanno ad eventi scolastici ed extrascolastici nei quali i coristi potranno esprimere le proprie capacità ed il livello raggiunti: Open Day, Mostra 0-13, rassegne, eventi, workshop. In particolare quest'anno verrà proposta la partecipazione su base volontaria al XVI Meeting per cori Giovanili e per cori di Voci Bianche che si terrà a Bassano del Grappa nei weekend: febbraio-marzo 2026.

## ● ICDL-PATENTE INTERNAZIONALE COMPUTER

Il corso mira a fornire agli alunni, al termine del triennio, le competenze necessarie al conseguimento della patente internazionale del computer ICDL base. ICDL è la patente internazionale del computer (International Computer Driving Licence), una certificazione riconosciuta a livello internazionale che attesta la capacità di usare il personal computer a diversi livelli di approfondimento e di specializzazione. Gli alunni hanno modo di maturare una competenza informatica uniforme e certificabile, spendibile nella didattica delle diverse





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

discipline, e in futuro anche in ambito lavorativo. Inoltre, la patente ICDL dà diritto al riconoscimento di crediti presso le scuole superiori, le università e di punteggio nei concorsi pubblici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

#### Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

### ○ Risultati a distanza

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa****Priorità**

Data la percentuale di studenti che non ha seguito il consiglio orientativo a cui corrisponde una percentuale di successo scolastico inferiore ai dati nazionali, regionali e provinciali, è prioritario coinvolgere di più studenti e famiglie nel processo, spiegando le motivazioni che portano i docenti alle proposte di consiglio orientativo.

**Traguardo**

E' prioritario costruire un percorso verticale continuo come processo progressivo dal primo anno della primaria all'ultimo della secondaria di I grado, coinvolgendo anche le famiglie in modo attivo, restituendo gli esiti nel primo biennio del secondo ciclo.

**Risultati attesi**

Il progetto mira a : 1 - Incrementare le competenze digitali degli studenti 2- certificare le competenze digitali degli studenti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

**Risorse materiali necessarie:**

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

**● ACCOGLIENZA, CURA E SENSO DI APPARTENENZA. LA**



## SCUOLA COME LEARNING COMMUNITY

---

A fronte di una scarsa consapevolezza da parte degli studenti del sistema di appartenenza e a una parcellizzazione delle attività scolastiche, che perdono di vista la globalità degli interventi e la condivisione degli obiettivi educativi e formativi, il Progetto si propone di far intendere la scuola non solo come il luogo fisico che sviluppa gli apprendimenti ma come un luogo di vita che accoglie, promuove e offre occasioni di relazioni interpersonali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

### Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

### Risultati attesi

---

Il progetto si propone di: - favorire relazioni positive tra i docenti attraverso momenti di aggregazione anche extrascolastici - favorire la sperimentazione di nuove modalità di organizzazione della didattica e del class management - favorire tra gli studenti il senso di aggregazione e di appartenenza a una comunità anche attraverso la cura degli ambienti scolastici - creare un'identità scolastica condivisa

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Risorse materiali necessarie:

|      |            |
|------|------------|
| Aule | Magna      |
|      | Proiezioni |

## ● INTERVENTI DI PRIMO SOCCORSO

Scopo del corso è fornire agli allievi informazioni basilari ma fondamentali sul primo soccorso: "che cosa fare", "che cosa non fare" e "come fare" in situazioni impreviste e d'urgenza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

Priorità

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

**Traguardo**

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

## Risultati attesi

Il progetto si propone di: 1- insegnare a valutare situazioni di emergenza 2- far conoscere le procedure corrette per la chiamata dei soccorsi 3- far conoscere le più comuni patologie legate agli incidenti e ai traumi 4- informare sulle corrette manovre di base nell'aiutare chi ha bisogno di soccorso

| Destinatari           | Gruppi classe                   |
|-----------------------|---------------------------------|
| Risorse professionali | Docenti interni/Esperti esterni |

## Risorse materiali necessarie:

| Aule | Magna |
|------|-------|
|------|-------|

## ● A SCUOLA DI LEGALITA'. SPEGNIAMO IL BULLO

Il progetto mira a sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola, in un'ottica di reale prevenzione ove la scuola possa aiutarli ad assumersi delle responsabilità. A sviluppare negli alunni la nascita di una coscienza civile e la convinzione che la legalità sia la via giusta da intraprendere e non ci può essere criminalità laddove ci sono partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi. Il progetto nasce per promuovere una riflessione





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

sulla tutela dei minori che promuove una cultura alla convivenza pacifica e alla costruzione di una società interculturale e sostenibile e un uso consapevole, sicuro e adeguato delle potenzialità e degli strumenti offerti delle nuove tecnologie per accrescere le loro competenze. Spinge a vivere in unione ed affiatamento coltivando e naturando un sentimento di vicinanza per le situazioni altrui nel rispetto delle regole viste come opportunità indispensabili per vivere in società.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le



**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

## Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

## Risultati attesi

I risultati attesi sono: 1- rispetto delle regole della comunità scolastica e sociale; 2- conoscenza dei valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; 3- conoscenza e applicazione delle regole di buona condotta online.

| Destinatari           | Gruppi classe                   |
|-----------------------|---------------------------------|
| Risorse professionali | Docenti interni/Esperti esterni |

## Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|
| Aule       | Aula generica                |

## Approfondimento

Il progetto prevede interventi di educazione civica e cittadinanza durante tutto l'anno scolastico, ma la tematica del bullismo e cyberbullismo verrà presa in considerazione in particolare all'inizio di febbraio, in occasione del Safer Internet Day (10 febbraio 2025), mentre il focus sulla legalità e la lotta alle mafie si concentrerà il 23 maggio, giornata in ricordo delle vittime di mafia.

## ● ISTRESCO 2025/2026



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

L'Istituto per la Storia della Resistenza e la Società contemporanea di Treviso aderisce alla rete nazionale degli istituti della Resistenza che fa capo all'Istituto «Parri» di Milano. A seguito di accordi con il Miur, gli Istituti della rete hanno ottenuto il riconoscimento di agenzia formativa, con DM 25.05.2001, prot.n. 802 del 19.06.2001, rinnovato con decreto prot.10962 del 08.06.2005, accreditamento portato a conformità della Direttiva 170/2016 con approvazione del 01.12.2016 della richiesta n. 872 ed è incluso nell'elenco degli Enti accreditati. In data 27.05.2024 è stato firmato il nuovo Protocollo d'intesa tra l'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto e gli Istituti per la storia della Resistenza e dell'età contemporanea di Belluno, Padova, Treviso, Venezia, Verona, Vicenza per l'anno scolastico 2024/2025, con il quale si impegnano a realizzare percorsi formativi sui temi della storia contemporanea e dell'educazione civica e a promuovere iniziative per l'innovazione nell'ambito delle competenze metodologico-didattiche, documentali e scientifiche. Si tratta di un'attività didattica che valorizza l'esplorazione del territorio con vantaggi in termini motivazionali e di acquisizione di competenze metodologiche, che permettono di affrontare i temi della memoria pubblica e delle sue manifestazioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Il progetto si propone di: - attraverso attività laboratoriali, coniugare l'attitudine degli studenti alla concretezza e all'azione con la necessità di far acquisire loro i quadri concettuali necessari per comprendere il passato e per interpretare il presente; - attivare percorsi innovativi con particolare attenzione alle tematiche relative alla storia contemporanea e alle sue connessioni con l'educazione civica; - favorire processi di integrazione e formazione degli studenti

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno       |

Risorse materiali necessarie:

| Aule | Aula generica |
|------|---------------|
|------|---------------|

## ● SCUOLE PER LA PACE: SBELlichIAMOCI

Il programma "Sbellichiamoci" è promosso dalla Rete Nazionale delle Scuole per la Pace, Fondazione PerugiAssisi per la Cultura della Pace, Coordinamento Nazionale degli Enti Locali per la Pace e i Diritti Umani, Centro Diritti Umani "Antonio Papisca" e Cattedra Unesco "Diritti Umani, Democrazia e Pace" dell'Università di Padova e Rete delle Università per la Pace (RUniPace). Sbellichiamoci! è un programma nazionale di educazione civica aperto a tutte le scuole di ogni ordine e grado, basato sulla partecipazione attiva degli alunni/studenti, dei docenti e dei dirigenti scolastici. Al fondo c'è la consapevolezza che, di fronte a sfide crescenti in complessità e difficoltà, abbiamo bisogno di sviluppare la nostra intelligenza collettiva facendo tesoro dei saperi, delle competenze e delle esperienze di ogni scuola e di ciascuno. Per questo "Sbellichiamoci!" è un programma che consente di "camminare insieme" non solo da Perugia ad Assisi ma anche nel corso di tutto l'anno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

- promuovere una educazione immersa nella realtà; • aprire e connettere la propria scuola al territorio e a un mondo in continuo, rapido e tumultuoso cambiamento; • fare della propria scuola un'Istituzione di pace, cantiere di futuro; • sviluppare la cura delle giovani generazioni e contrastare il senso di isolamento, smarrimento, disagio e sfiducia.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

| Aule | Magna         |
|------|---------------|
|      | Aula generica |

## ● PEDIBUS

Andare a scuola a piedi con degli adulti accompagnatori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Promuovere sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano e rispettoso dell'ambiente, nonché il rispetto delle norme del Codice della strada.

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| Aule                                | AULA DI MUSICA |
|-------------------------------------|----------------|
| ● "Certificazioni DELF - FIT - KET" |                |

### ● "Certificazioni DELF - FIT - KET"

Stimolare la motivazione allo studio della lingua Potenziare le abilità linguistiche per favorire il



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

raggiungimento delle competenze linguistiche previste dal quadro comune europeo (livello A1 –A2) Acquisire maggiore consapevolezza delle proprie competenze Creare la cultura degli standard attraverso la certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri indicati nei documenti europei Valorizzare e certificare le competenze linguistiche Arricchire il curriculum degli studenti di un titolo con validità internazionale Sensibilizzare alla spendibilità delle certificazioni in ambito scolastico e lavorativo Valorizzare il percorso formativo di ognuno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

#### Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale



**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

e nazionale.

## Risultati attesi

Gli interventi degli esperti mireranno al raggiungimento dei seguenti obiettivi e al superamento della prova d'esame sulla base degli indicatori CFR A2 (inglese)- A1 tedesco-A2 (francese):  
Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza Comunicare attraverso scambi di informazioni su argomenti familiari e comuni.  
Descrivere aspetti della vita personale e dell'ambiente circostante Esprimere bisogni immediati Interagire formulando frasi sempre più articolate e complesse grammaticalmente Scrivere testi informativi e descrittivi Possedere un vocabolario sempre più ampio al fine di soddisfare le richieste in un'interazione orale più complessa Comprendere in maniera completa un testo ricavando tutte le informazioni Estrapolare tutte le informazioni nell'ascolto di un brano, una storia ecc... Utilizzare una pronuncia ed intonazione corretta ed usare un registro adeguato al contesto

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

### ● "STUDENTI A TEATRO"

Il teatro è uno strumento pedagogico trasversale che permette di incidere profondamente sulla crescita e formazione della persona nella sua interezza cognitiva ed emotiva. Per questo chiediamo ai nostri alunni di partecipare ai laboratori teatrali realizzati per loro e da loro all'interno delle nostre strutture scolastiche. Ma è anche fondamentale potenziare ed indirizzare





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

le energie creative dei nostri studenti alimentando nel contempo il gusto estetico ed artistico, attraverso la conoscenza e la partecipazione a spettacoli teatrali dal vivo, favorendone la crescita socio-culturale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

#### Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

## Risultati attesi

Promuovere, incentivare e sviluppare i rapporti tra il mondo dello Spettacolo e la Scuola  
Conoscere uno spettacolo dal vivo Maturare una coscienza critica negli studenti Favorire la continuità e l'unitarietà dei saperi e dei linguaggi culturali di base Promuovere momenti di crescita, di dialogo e di recupero emotivo in un'ottica di benessere relazionale Approfondire conoscenze e saperi letterari/artistici mediante la visione di opere teatrali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

1. Gli studenti con i docenti accompagnatori parteciperanno alle anteprime della Stagione teatrale 2025-2026 presso il Teatro comunale "Mario del Monaco" di Treviso. Alle ore 17:00 è prevista la presentazione dello spettacolo all'interno del progetto "Oltre la scena". Alle ore 18:00 inizierà la rappresentazione vera e propria con musicisti, cantanti, scene, costumi ecc.
2. Le anteprime sono dedicate alle scuole e si tengono il mercoledì antecedente al primo spettacolo della Stagione teatrale del Teatro Comunale "Mario del Monaco" di Treviso. Le date delle anteprime previste per la stagione 2025-26 non sono ancora disponibili: presumibilmente saranno ad ottobre 2025, dicembre 2025, febbraio 2026

## ● CLASSI SECONDE PARTECIPAZIONE AL CONCORSO LICEO AUCELLIS UDINE

Favorire la comprensione, la produzione e l'interazione orale in un contesto di comunicazione più reale in L2 Ampliare le conoscenze culturali dei paesi di lingua tedesca.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

#### **Traguardo**

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

### Risultati attesi

---

Migliorare le abilità di comprensione, produzione ed interazione orale su argomenti di vita

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

quotidiana. Arricchire il lessico in relazione agli argomenti trattati. Approfondire tematiche di educazione civica

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

Risorse materiali necessarie:

| Aule | Magna         |
|------|---------------|
|      | Aula generica |

## ● "ICIT PADOVA"

Favorire la comprensione, la produzione e l'interazione orale in un contesto di comunicazione più reale in L2 Ampliare le conoscenze culturali dei paesi di cui si studia la lingua per educare all'interculturalità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

### Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

## Risultati attesi

---

Migliorare le abilità di comprensione, produzione ed interazione orale su argomenti di vita quotidiana. Arricchire il lessico in relazione agli argomenti trattati. Approfondire tematiche di civiltà e di tradizioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● “LINGUE VIVE IN CLASSE”

Favorire la comprensione, la produzione e l'interazione orale in un contesto di comunicazione più reale in L2 Ampliare le conoscenze culturali dei paesi di cui si studia la lingua per educare all'interculturalità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

##### **Traguardo**

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono



**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

## Risultati attesi

Migliorare le abilità di comprensione, produzione ed interazione orale su argomenti di vita quotidiana. Arricchire il lessico in relazione agli argomenti trattati. Approfondire tematiche di civiltà e di tradizioni.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno       |

## Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Lingue        |
|------------|---------------|
| Aule       | Aula generica |

### ● "A TEATRO SI SBAGLIA MEGLIO"

Nell'ambito scolastico sempre più si riscontrano episodi di stress da verifica e/o prestazione negli studenti, questo comporta, oltre che problemi al benessere individuale del singolo studenti, delle difficoltà alla creazione di un clima di classe sereno. La frustrazione derivante dai risultati scolastici "non all'altezza" alimenta comportamenti scorretti e l'impressione di non valere abbastanza. Questa ansia può in alcuni casi portare a un vero e proprio "blocco" espressivo degli studenti che si chiudono nella loro "bolla" e non partecipano alla vita quotidiana della scuola. Partendo dalla frase di Samuel Beckett " Prova ancora. Sbaglia ancora. Sbaglia meglio" il laboratorio propone di partire dall'errore come spunto creativo, liberando così gli studenti dal peso che gli impedisce di agire. Si sente il bisogno di poter sviluppare insieme agli studenti abilità espressive in un contesto protetto e non giudicante, in modo da scoprire competenze relazionali "nascoste" da mettere in gioco nella vita futura.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

#### **Traguardo**

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

## Risultati attesi

1- Offrire occasioni per mettere in gioco abilità non sempre evidenziate e valorizzate nel percorso scolastico - Offrire momenti di incontro per conoscere gli altri e conoscere meglio se stessi 2-Offrire un modello educativo centralmente ludico, punto di incontro di tutti i linguaggi (verbale, non verbale, visivo, musicale); 3-Promuovere attività espressive creative che favoriscano, attraverso processi di identificazione e di proiezione, la soluzione di problemi emotivi; 4- Aiutare la conoscenza di se stessi, la valutazione delle proprie potenzialità e dei propri limiti, migliorare l'immagine di sé e la fiducia in se stessi

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

| Aule | Magna         |
|------|---------------|
|      | Aula generica |

## ● VALUTAZIONE FORMATIVA

La valutazione, all'interno del processo di apprendimento è un punto centrale e fondamentale: non si può parlare di apprendimento senza valutazione. Pur essendo una componente essenziale, la valutazione, non può essere ridotta a un mero strumento di misurazione, ma costituisce un momento decisivo del processo educativo, capace di orientare e sostenere lo sviluppo degli studenti. In questa prospettiva, la valutazione formativa rappresenta un cambio di paradigma: essa non si concentra esclusivamente sul risultato numerico, ma si orienta alla valorizzazione del percorso, dei progressi, degli errori e delle potenzialità degli alunni. Le osservazioni in classe e le riflessioni all'interno di alcune commissioni hanno evidenziato una forte dipendenza dal voto da parte di alunni e famiglie, una motivazione debole allo studio con la conseguenza di apprendimenti fragili e discontinui ed un atteggiamento generalmente

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

passivo e "subìto" nei confronti delle proposte didattiche. A tutto questo si aggiungono diffuse manifestazioni di ansia da prestazione e di timore o vergogna dell'errore. Il progetto intende intervenire su queste criticità, favorendo l'autoconsapevolezza dello studente, incentivando l'autovalutazione, valorizzando il processo di apprendimento e cercando di rendere più solida la relazione docente-alunno. L'art.3 comma 5 dell'OM 3/2025 evidenzia che "la valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

### Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

### Risultati attesi

Alunni più consapevoli del proprio processo di apprendimento Apprendimenti più sicuri Meno ansia Valorizzazione delle abilità di ciascun alunno

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

### Risorse materiali necessarie:

| Aule | Aula generica |
|------|---------------|
|------|---------------|

### ● “BILL- biblioteca della legalità ”

La BILL promuove l'educazione e la diffusione della lettura, nella convinzione che le storie svolgano un ruolo fondamentale, sia nell'elaborazione di un pensiero complesso, sia nella comprensione della realtà e siano strumenti utili anche per promuovere i valori della giustizia e della responsabilità tra le giovani generazioni, al fine di costruire un immaginario condiviso, all'interno del quale il rispetto delle regole, ma prima ancora il rispetto dell'altro, acquisti valore primario. Il progetto è in collaborazione con la BRAT (biblioteca dei ragazzi di Treviso), che propone ad ogni classe una selezione di romanzi sul tema della legalità, individuati anche tenendo conto delle peculiarità specificate dagli insegnanti (alta leggibilità, particolarità di interessi)



**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle



**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

## Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

## Risultati attesi

Favorire la lettura Attraverso testi selezionati sviluppare il senso critico dei ragazzi su tematiche come bullismo, legalità, amicizia, mafie e segregazioni, ma anche figure importanti e gli eroi del nostro tempo Sviluppare un senso di cittadinanza attiva

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

| Biblioteche | Informatizzata |
|-------------|----------------|
| Aule        | Aula generica  |

## ● MURALES

Nel corso di quest'anno verrà consegnato il fabbricato della nuova scuola con la previsione di cambiare l'ingresso degli studenti. Ad oggi l'ingresso avviene dal retro della palestra attraverso un cancello che è stato in passato oggetto di vandalismo notturno con scritte e disegni non sempre appropriati. A seguito del progetto PNRR sono stati decorati con dei murales due muri dell'ingresso, i soggetti dei disegni sono stati selezionati mediante un concorso tra gli studenti, il progetto prevede la realizzazione del terzo murales vincitore del concorso sul muro che guarda



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

il cortile della scuola. La realizzazione del murales accrescerà il senso di appartenenza degli studenti alla scuola e attraverso questo aumenterà la coesione tra scuola e territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

#### Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

e nazionale.

## Risultati attesi

1- Offrire occasioni per mettere in gioco abilità non sempre evidenziate e valorizzate nel percorso scolastico - Offrire momenti di incontro per conoscere gli altri e conoscere meglio se stessi 2-Promuovere attività espressive creative che favoriscano, attraverso processi di identificazione e di proiezione, la soluzione di problemi emotivi; 3- Aumentare lo spirito di appartenenza all'istituzione scolastica e lo spirito di "cura" verso il bene pubblico.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Disegno       |
|------------|---------------|
| Aule       | Aula generica |

## ● "IMMAGINI DI CITTADINANZA - PERCORSI AUDIOVISIVI TRA ARTE, LETTERATURA ED EDUCAZIONE CIVICA"

Nell'ambito scolastico sempre più si riscontra la necessità di proporre agli studenti attività laboratoriali per le varie discipline. L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica deve sempre di più non fermarsi all'apprendimento delle conoscenze, ma rendere gli studenti parte attiva del processo per creare la società del futuro. I personaggi scelti per la realizzazione dei video non rimarranno "solo" una biografia riportata su un libro, ma i protagonisti di un prodotto audiovisivo realizzato dagli studenti. Il laboratorio, che si svolgerà in orario scolastico, sarà un'attività trasversale tra le discipline di Italiano-Storia, Tecnologia e Arte, aiutando gli studenti alla comprensione di cos'è un compito autentico e quali sono tutti i passaggi per la sua realizzazione.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

#### **Traguardo**

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

## Risultati attesi

1- Offrire occasioni per mettere in gioco abilità non sempre evidenziate e valorizzate nel percorso scolastico - Offrire momenti di incontro per conoscere gli altri e conoscere meglio se stessi 2-Offrire un modello educativo centralmente ludico, punto di incontro di tutti i linguaggi (verbale, non verbale, visivo, musicale); 3-Acquisizione di competenze tecnico/linguistiche legate alla comunicazione visiva e sonora, attraverso attività che integrano analisi, progettazione e realizzazione di brevi prodotti audiovisivi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Aule

Aula generica

### ● "DIVERSA-MENTE"

Facilitare la consapevolezza dei "doni" ricevuti nella propria vita e che la vita stessa è un dono. Comprendere e percepire il sentimento della gratitudine. Maturare nella capacità di "includere" gli altri nella propria vita.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

#### **Traguardo**

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.



**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

## Risultati attesi

Gli studenti mostreranno una maggiore capacità di riflettere su ciò che hanno, piuttosto che su ciò che manca. Acquisiranno il linguaggio emotivo necessario per descrivere la gratitudine. Dimostreranno atteggiamenti più aperti, accoglienti e collaborativi. Metteranno in atto piccoli gesti di integrazione: coinvolgere, invitare, aiutare, condividere.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

| Aule | Magna         |
|------|---------------|
|      | Aula generica |

## ● "ALLA SCOPERTA DEL LATINO. PER ASPERA AD ASTRA"

Il corso intende promuovere una conoscenza di base del latino come lingua viva, in quanto genitrice delle lingue romanze a cominciare dall'italiano, e fornire alcuni strumenti per potenziare l'identità storico-culturale dei discenti, nell'ottica della rivalutazione della cultura classica (e in particolar modo latina) espressamente promossa dalle recenti Indicazioni Nazionali 2025. Queste ultime, in riferimento al Latino per l'educazione linguistica (LEL), auspicano infatti che lo studio del latino venga avviato "nel corso degli ultimi due anni della secondaria di primo grado per collegare il mondo che si è espresso in latino con l'esperienza degli studenti e con la realtà contemporanea, instaurando una virtuosa dinamica di acquisizione del passato, comprensione del presente e confronto con le sue istanze, preparazione per il futuro". Il corso può avere quindi anche una finalità orientativa in vista di una scelta più consapevole della scuola secondaria di secondo grado, oltre a favorire il rafforzamento della competenza lessicale e morfosintattica e il potenziamento delle abilità logiche.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

#### **Traguardo**

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

---

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Data la percentuale di studenti che non ha seguito il consiglio orientativo a cui corrisponde una percentuale di successo scolastico inferiore ai dati nazionali, regionali e provinciali, è prioritario coinvolgere di più studenti e famiglie nel processo, spiegando le motivazioni che portano i docenti alle proposte di consiglio orientativo.

### Traguardo

E' prioritario costruire un percorso verticale continuo come processo progressivo dal primo anno della primaria all'ultimo della secondaria di I grado, coinvolgendo anche le famiglie in modo attivo, restituendo gli esiti nel primo biennio del secondo ciclo.

## Risultati attesi

1- Acquisizione della propria identità storica e culturale; 2- Consolidare le conoscenze logico-grammaticali già precedentemente acquisite; 3- Comprendere il rapporto di derivazione dal latino all'italiano; 4- Conoscenza delle principali regole morfologiche e sintattiche della lingua latina; 5- Saper tradurre dal latino all'italiano semplici frasi.

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● APPROFONDIMENTI ALUNNI FAMIGLIE RESISTENTI

Il progetto, nato un paio di anni fa e riproposto annualmente, si propone di effettuare un approfondimento agli alunni le cui famiglie si sono dimostrate resistenti rispetto all'invio ai Servizi del territorio. Tale rifiuto si ripercuote sul percorso e sull'andamento scolastico dell'alunno, penalizzandolo, e arrivando nei casi più gravi anche all'abbandono scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

#### Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

## ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Data la percentuale di studenti che non ha seguito il consiglio orientativo a cui corrisponde una percentuale di successo scolastico inferiore ai dati nazionali, regionali e provinciali, è prioritario coinvolgere di più studenti e famiglie nel processo, spiegando le motivazioni che portano i docenti alle proposte di consiglio orientativo.

#### Traguardo

E' prioritario costruire un percorso verticale continuo come processo progressivo dal primo anno della primaria all'ultimo della secondaria di I grado, coinvolgendo anche le famiglie in modo attivo, restituendo gli esiti nel primo biennio del secondo ciclo.

### Risultati attesi

1- Offrire a queste famiglie e agli alunni con particolari fragilità la possibilità di effettuare un primo approfondimento delle aree carenti (relative all'apprendimento e alle funzioni attentive in particolare) all'interno della scuola e durante l'orario scolastico (in accordo con i docenti del team/del consiglio di classe e dei genitori stessi). I genitori dovranno firmare un apposito modulo per esprimere il loro consenso e acconsentire a procedere in tal senso. Le Funzioni strumentali inclusione, fungeranno da filtro rispetto alle situazioni da segnalare bisognose di un intervento di questo tipo. 2- Nelle situazioni segnalate che richiedono un approfondimento verranno somministrati dei test standardizzati con norme di riferimento e raccolti quindi dei



**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

dati oggettivi. Il profilo dell'alunno verrà riportato in una relazione che offrirà: a) più forza nel confronto con i genitori e nella richiesta di un approfondimento diagnostico; b) la possibilità di avere una relazione che comunque attesta il tipo di fragilità registrate, l'entità delle difficoltà riscontrate e la richiesta di invio da parte della scuola (il documento verrà inserito all'interno del fascicolo riservato dell'alunno stesso). c) Riscontro per i docenti rispetto al grado di difficoltà riscontrato e indicazioni operative spendibili sul campo.

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| Aule | Magna |
|------|-------|
|------|-------|

## ● “SOSTEGNO PER L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE NELLA SCUOLA PRIMARIA - Sostenere e sviluppare le competenze emergenti”

Nella scuola primaria dell'Istituto Comprensivo di Ponzano V.to oltre alla frequenza di 23 alunni con certificazione in base alla L.104/1992, per cui si elabora il P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato), sono presenti alunni con diverse tipologie di B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali). In base alla L.170 del 2010 sono pervenute 18 certificazioni che attestano difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) per cui sono previsti percorsi formativi personalizzati. Sono presenti, inoltre, numerosi alunni con problematiche che rientrano nella macro area dei Bisogni Educativi Speciali, in base alla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e alla successiva Circolare recante le indicazioni operative del 6 marzo 2013: 34 alunni individuati con diagnosi o relazione: alunni con FIL, ADHD, problematiche attentive, relazionali e comportamentali, APC e/o con doppia eccezionalità, con media superiore alla norma; 24 alunni individuati senza diagnosi o relazione con difficoltà: linguistiche, NAI, svantaggio socio-culturale. Per questi alunni i team docenti e i consigli di classe elaborano un Piano Didattico Personalizzato o un Piano Personale Transitorio nel caso di alunni non italofofoni. La scuola si assume il compito di strutturare



**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

un'offerta formativa personalizzata e di una presa in carico degli alunni per progettare e programmare interventi di miglioramento delle potenzialità individuali in un'ottica di inclusione scolastica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa****Priorità**

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

**Traguardo**

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

**Risultati attesi**

Interventi per sostenere e sviluppare le competenze emergenti degli alunni con BES Obiettivi: 1- Potenziare le abilità funzionali della lettura (correttezza, fluidità, espressività, ...), della scrittura (consolidare le strumentalità di base, ortografiche, morfologiche, ...), della comprensione del testo. 2-Potenziare le abilità funzionali nell'area logico-matematica (aspetti procedurali del calcolo, risoluzione di problemi) 3-Saper utilizzare e recuperare le informazioni attraverso l'uso di immagini, sintesi e la realizzazione di schemi e/o mappe. 4-Saper utilizzare strumenti compensativi (testi ad alta leggibilità, tabella delle coniugazioni verbali, delle regole grammaticali, tavola pitagorica, Pc con correttore ortografico) 5-Saper comunicare le proprie emozioni, i propri pensieri, le idee attraverso l'espressione creativa e il dialogo interpersonale. 6-Saper utilizzare modalità di relazione e comunicazione adeguate al fine di migliorare le relazioni interpersonali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

**Risorse materiali necessarie:**

Laboratori

Con collegamento ad Internet

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Aule

Proiezioni

Aula generica

## ● PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il progetto di istruzione domiciliare è teso a garantire il diritto allo studio e alla formazione dell'alunno che per tempi molto lunghi, causati dal manifestarsi di gravi patologie mediche, non può frequentare la scuola. Supportare la famiglia, che vive momenti di fatica, dando a loro uno specifico aiuto per affrontare tale situazione e non sentirsi isolati. Il progetto esprime la sensibilità al problema istruzione degli alunni non frequentanti, con l'erogazione di servizi scolastici alternativi, che permettano di non interrompere il proprio corso di studi. "Il servizio di istruzione domiciliare può essere erogato nei confronti di alunni, iscritti a scuole di ogni ordine e grado, i quali, già ospedalizzati a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni. Il servizio in questione può essere erogato anche nel caso in cui il periodo temporale, comunque non inferiore a 30 giorni, non sia continuativo, qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare oppure siano previsti ed autorizzati dalla struttura sanitaria eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare" Vademecum 2003. "l'istruzione domiciliare deve diventare parte dell'offerta formativa della scuola, che l'eventuale progetto di istruzione domiciliare non è cosa altra rispetto al piano formativo della classe, ma costituisce una forma di flessibilizzazione per adattarlo alla temporanea condizione fisica dell'alunno homebound." Circolare n°60 del 2012 Le finalità che riassumono le ragioni del progetto sono: - garanzia del diritto allo studio e del diritto alla salute - sinergia del progetto educativo con quello terapeutico - comunicazione continua tra l'alunno in terapia domiciliare e la scuola di appartenenza (docenti e compagni) - arricchimento ed integrazione dell'insegnamento domiciliare - formazione e quindi ampliamento della professionalità dei docenti che operano o intendono cooperare per il progetto - favorire il successo scolastico - limitare il disagio e l'isolamento causati dallo stato di salute con proposte educative mirate - soddisfare il bisogno di conoscere, apprendere e comunicare - agevolare la prospettiva del reinserimento scolastico

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

#### Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

## Risultati attesi

---

Il progetto si propone di: - sviluppare abilità cognitive e conoscenze disciplinari compatibilmente con lo stato di salute dell'alunno/a - accompagnare con serenità una situazione di malattia garantendo all'alunno/a pari opportunità di apprendimento - incrementare la motivazione allo studio anche attraverso le tecnologie. Tutti gli interventi didattico-educativi: - saranno coerenti con le scelte del PTOF e dell'istituzione scolastica; - mireranno ai saperi essenziali per il raggiungimento degli apprendimenti attesi; - privilegeranno apprendimenti relativi alle aree disciplinari con valutazione e verifiche nelle singole materie.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni/esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Domicilio dell'alunno/a

## ● IL FUTURO DEI RIFIUTI NELLE NOSTRE MANI" - CONTARINA - PADERNO

Si evidenzia il bisogno di sensibilizzare gli alunni sul rispetto dell'ambiente e di guidarli a compiere una riflessione sui comportamenti ecosostenibili che si concretizzi in un impegno quotidiano nella differenziazione dei rifiuti in base alle caratteristiche tecniche dei vari materiali, per la difesa delle risorse naturali e la salvaguardia dell'ambiente e del pianeta Terra (Agenda 2030).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

#### Traguardo

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

## Risultati attesi

---

1. Conoscere i vari aspetti della questione dei rifiuti: cos'è un rifiuto, il perché della raccolta differenziata, principali caratteristiche dei diversi materiali (proprietà) e loro impiego con riferimento alla biodegradabilità. 2. Capire che i comportamenti quotidiani, le scelte e i diversi stili di vita hanno conseguenze sull'ambiente naturale. 3. Conoscere e praticare semplici comportamenti ecosostenibili (in particolare capire la differenza tra riutilizzare, recuperare, riciclare, ridurre, non sprecare). 4. Compiere una corretta gestione dei rifiuti interna alla scuola.



**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno       |

Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|
| Aule       | Aula generica                |

## Approfondimento

Nel corso dell'anno scolastico a partire da ottobre 2025, per un totale di 30 ore di intervento degli esperti nelle classi interessate del plesso G.B. Cicogna di Paderno

### ● "IL FUTURO DEI RIFIUTI NELLE NOSTRE MANI". CONTARINA - MERLENGO

L'educazione ambientale rappresenta oggi uno degli strumenti fondamentali per sensibilizzare i bambini alla tutela dell'ambiente che ci circonda. Attraverso gli interventi che Contarina Academy propone, la scuola può diventare un vero e proprio laboratorio di sostenibilità dove i bambini apprendono non solo nozioni teoriche, ma anche abilità pratiche e valori etici. Riconoscendo l'importanza di un'educazione ambientale efficace, abbiamo pensato di sensibilizzare gli alunni della classe seconda sull'importanza della riduzione dei rifiuti e del riciclo, riflettendo sulle azioni quotidiane che possono avere un impatto significativo sulla salute del nostro ambiente. Per le classi quarta e quinta, il focus sarà invece sul cibo e lo spreco alimentare; gli alunni rifletteranno sulla ripartizione del cibo nel mondo e sullo spreco alimentare e condurranno, guidati da un esperto, un'attività legata all'impatto ambientale degli alimenti che consumiamo quotidianamente. L'educazione ambientale non è solo una responsabilità individuale, ma deve essere anche adottata come un valore collettivo che ci

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

unisce nella salvaguardia del nostro pianeta. Attraverso il presente progetto, si intende consapevolizzare e orientare gli alunni sulle azioni corrette da attuare per un futuro migliore e più sostenibile, sensibilizzando alla cura del pianeta e facendo loro capire che ogni singolo gesto, anche il più piccolo, conta. La scuola costituisce la prima e più importante istituzione in cui gli/alunni/e possono fare esperienza di cittadinanza, apprendendo competenze di convivenza e collaborazione. Si intende dunque proporre un percorso volto a conoscere il mondo e costruire insieme una società più attenta e rispettosa, invitando gli alunni fin dall'infanzia a fare la differenza attraverso riflessioni e piccole attività applicabili alla loro realtà quotidiana.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

**Traguardo**

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

**Risultati attesi**

1. Favorire una maggiore conoscenza sui vari aspetti della questione dei rifiuti 2. Promuovere l'assunzione di comportamenti ecosostenibili 3. Favorire la realizzazione di una corretta gestione dei rifiuti interna alla scuola 4. Creare consapevolezza dell'impatto che i comportamenti quotidiani, le scelte e i diversi stili di vita hanno sull'ambiente

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno       |

**Risorse materiali necessarie:**

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Aule       | Aula generica                |

**Approfondimento**

Le attività verranno realizzate nel primo e secondo quadrimestre nel plesso C. Galvan di Merlengo

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● “IL FUTURO DEI RIFIUTI E’ NELLE NOSTRE MANI” CONTARINA - PONZANO

---

Favorire la realizzazione di una corretta gestione dei rifiuti interna alla scuola - Acquisizione dei concetti di rifiuto, riutilizzo e recupero attraverso attività laboratoriali. -Scoprire la ripartizione del cibo nel mondo e il problema dello spreco alimentare -Sensibilizzare gli alunni ad un uso consapevole e responsabile dei dispositivi elettronici, fornendo conoscenze di base sulle onde elettromagnetiche e educando alla cittadinanza digitale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Avendo notato un miglioramento negli esiti scolastici di fine ciclo nelle fasce medio-alte, si ritiene prioritario mantenere stabili i risultati ottenuti relativamente alle percentuali di studenti che hanno conseguito una valutazione 8 e 9 e ridurre le percentuali di studenti con votazione 6 e 7.

##### **Traguardo**

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Entro i tre anni ridurre lo scostamento tra la percentuale di studenti che ottengono la valutazione 10 nel nostro Istituto e la corrispondente media provinciale, regionale e nazionale.

## Risultati attesi

Scoprire che le cose di tutti i giorni sono fatte di materiali diversi. – Abbinare ogni materiale al contenitore giusto. (classi prime) -Definire correttamente i tre concetti – rifiuto, riutilizzo, recupero. - Praticare la raccolta differenziata in classe. -Cercare soluzioni possibili atte a diminuire il problema dello spreco alimentare -Saper utilizzare in modo consapevole e responsabile i dispositivi elettronici, spiegando con parole proprie cosa sono le onde elettromagnetiche e riconoscendo comportamenti corretti e sicuri nella cittadinanza digitale

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno       |

## Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Aule       | Aula generica                |

## Approfondimento

Primo e secondo quadrimestre nel plesso C. Dalla Toffola di Ponzano Veneto

Ore previste 2 per classe per un totale circa di 8 ore (classi prime e terze)

Ore previste 1 per classe per un totale di 7 ore (classi seconde e quinte)

**L'OFFERTA FORMATIVA****Attività previste in relazione al PNSD**

## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: ACCESSO  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione di collegamento degli edifici scolastici con connessione in banda ultra larga (Piano scuole connesse) è rivolta al personale amministrativo e ai docenti e ha lo scopo di potenziare la connessione a Internet.

Titolo attività: ACCESSO  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione di potenziamento della rete wireless con fibra e delle reti locali connesse, cablate e wireless nella Scuola Secondaria e nell'aula informatica della Scuola Secondaria, l'azione di potenziamento del wi-fi nella Scuola Primaria di Ponzano sono rivolte al personale amministrativo e ai docenti e hanno lo scopo di potenziare la rete LAN/W-Lan e la fibra.

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO  
SPAZI E AMBIENTI PER

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



**L'OFFERTA FORMATIVA****Attività previste in relazione al PNSD**

## Ambito 1. Strumenti

## Attività

**L'APPRENDIMENTO****attesi**

L'azione è rivolta ai docenti e agli alunni e ha lo scopo di utilizzare piattaforme multimediali ricche di contenuti (video-lezioni, app e giochi didattici, esercizi e verifiche...) per lo svolgimento di lezioni interattive in classe, la condivisione di contenuti e approfondimenti da casa.

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati****attesi**

L'azione è rivolta a tutti gli studenti e alle loro famiglie. Si pone come qualificante strumento per coinvolgere gli studenti dell'Istituto nell'uso dell'ambiente GSuite for Education e dell'applicazione Classroom.

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE  
DIGITALE  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati****attesi**

L'azione è rivolta ai docenti e alle famiglie. Si pone lo scopo di utilizzare il Registro Elettronico anche nella Scuola Primaria per segnare le presenze/assenze, le attività svolte e i compiti assegnati per casa, permettendo ai genitori l'accesso e la visione. Per la finalità della valutazione nella Scuola Primaria tramite il registro elettronico, si rende necessaria una formazione di avvio per i docenti, in particolare i nuovi insegnanti dell'Istituto.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Attività previste in relazione al PNSD**

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività:  
COMPETENZE DEGLI  
STUDENTI  
COMPETENZE DEGLI  
STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'azione è rivolta ai docenti delle Scuole Primarie e della Scuola Secondaria e ha lo scopo di informare sull'esistenza di un curriculum verticale sulle competenze digitali al fine di attuarlo nella pratica didattica per potenziare tali competenze.

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'azione è rivolta ai docenti di scuola primaria e di scuola secondaria e ha lo scopo di diffondere la conoscenza e l'uso del coding e del pensiero computazionale.

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'insegnamento di Tecnologia alla scuola secondaria di primo grado deve essere aggiornato per includere nel curriculum le tecniche e applicazioni digitali in grado di accompagnare la disciplina nel futuro.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL  
PERSONALE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

**L'OFFERTA FORMATIVA****Attività previste in relazione al PNSD**

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

L'azione è rivolta al Team Digitale e allargata agli altri docenti dell'istituto con lo scopo di formarsi e aggiornarsi riguardo l'innovazione tecnologica.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'azione è rivolta a tutto il personale docente e ha lo scopo di formarsi e aggiornarsi riguardo l'innovazione didattica.

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'azione prevede la presenza di un Animatore Digitale dell'Istituto al fine di promuovere, coordinare e realizzare tutte le iniziative riguardanti il PNSD.

## Approfondimento

Partendo dai dati raccolti attraverso il questionario dell'Osservatorio Scuola Digitale, l'offerta formativa si propone di individuare i risultati attesi per il triennio 2025-2028, in continuità con i progressi già conseguiti e con l'obiettivo di consolidare e migliorare le pratiche digitali.

L'analisi dei dati guiderà le scelte strategiche per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e per l'innovazione metodologica e organizzativa. In questo contesto, l'Istituto si propone, tra gli altri, i seguenti obiettivi principali:

**L'OFFERTA FORMATIVA****Attività previste in relazione al PNSD**

1. Costruzione di un curriculum digitale verticale transdisciplinare, integrato nel curriculum d'Istituto, che accompagni gli studenti lungo tutto il percorso scolastico, promuovendo competenze digitali trasversali, cittadinanza digitale consapevole e uso critico e responsabile delle tecnologie.
2. Redazione e adozione di un Regolamento d'Istituto sull'uso dell'Intelligenza Artificiale a scuola, finalizzato a definire criteri, modalità e limiti per un utilizzo consapevole, etico e responsabile degli strumenti di IA nei contesti didattici e organizzativi, in coerenza con la normativa vigente e con gli obiettivi educativi dell'Istituto.
3. Redazione di un'infografica sintetica sul DigComp 3.0, come strumento guida per i docenti nella progettazione didattica, volto a favorire la conoscenza del quadro europeo delle competenze digitali e a supportare la progettazione didattica e valutativa, con ricadute educative sullo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

Queste azioni mirano a rafforzare la cultura digitale della comunità scolastica, valorizzare le esperienze già avviate e garantire un'evoluzione verso modelli didattici innovativi, coerenti con le risorse dell'Istituto e orientati allo sviluppo di competenze durature.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

IC PONZANO VENETO - TVIC833003

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs 62/2017. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'Ed. Civica. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://icsponzanoveneto.edu.it/wp-content/uploads/sites/364/PRIMARIA-ED.-CIVICA\_REVISIONE-CURRICOLO-SULLA-BASE-DELLE-LINEE-GUIDA-2024.docx.pdf?x60560 chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://icsponzanoveneto.edu.it/wp-content/uploads/sites/364/SEC.-I-GRADO-ED.-CIVICA\_REVISIONE-CURRICOLO-SULLA-BASE-DELLE-LINEE-GUIDA-2024.pdf.pdf?x60560

### Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Indicatori e livelli per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti. [https://icsponzanoveneto.edu.it/wp-content/uploads/sites/364/GIUDIZIO-GLOBALE\\_PRIMARIA-1-1.pdf?x15783](https://icsponzanoveneto.edu.it/wp-content/uploads/sites/364/GIUDIZIO-GLOBALE_PRIMARIA-1-1.pdf?x15783) [https://icsponzanoveneto.edu.it/wp-content/uploads/sites/364/GIUDIZIO-GLOBALE\\_SECONDARIA-3-1.pdf?x15783](https://icsponzanoveneto.edu.it/wp-content/uploads/sites/364/GIUDIZIO-GLOBALE_SECONDARIA-3-1.pdf?x15783)



## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Indicatori e livelli del giudizio Scuola Primaria e dei voti Scuola Secondaria di I grado.

<https://icsponzanoveneto.edu.it/wp-content/uploads/sites/364/Descrittori-comportamento-Scuola-Secondaria.docx.pdf?x63045> [https://icsponzanoveneto.edu.it/wp-content/uploads/sites/364/DESCRITTORI\\_DEL\\_COMPORTAMENTO\\_SCUOLA\\_PRIMARIA.pdf?x15783](https://icsponzanoveneto.edu.it/wp-content/uploads/sites/364/DESCRITTORI_DEL_COMPORTAMENTO_SCUOLA_PRIMARIA.pdf?x15783)

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva. [https://icsponzanoveneto.edu.it/wp-content/uploads/sites/364/Criteri-di-ammissione\\_Primaria\\_13.05.24.pdf?x63045](https://icsponzanoveneto.edu.it/wp-content/uploads/sites/364/Criteri-di-ammissione_Primaria_13.05.24.pdf?x63045)

[https://icsponzanoveneto.edu.it/wp-content/uploads/sites/364/Criteri-di-ammissione\\_Secondaria\\_13.05.24-1.pdf?x63045](https://icsponzanoveneto.edu.it/wp-content/uploads/sites/364/Criteri-di-ammissione_Secondaria_13.05.24-1.pdf?x63045)

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Esame di Stato conclusivo del Primo ciclo di istruzione. [https://icsponzanoveneto.edu.it/wp-content/uploads/sites/364/Criteri-di-ammissione\\_Esame-di-Stato\\_INTEGRAZIONE-2021-1.pdf?x63045](https://icsponzanoveneto.edu.it/wp-content/uploads/sites/364/Criteri-di-ammissione_Esame-di-Stato_INTEGRAZIONE-2021-1.pdf?x63045)





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Nell'Istituto Comprensivo di Ponzano V.to sono presenti alunni con certificazione in base alla L.104/1992. Per favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno gli insegnanti elaborano il P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato). In base alla L.170 del 2010 sono pervenute certificazioni che attestano difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) per cui sono previsti percorsi formativi personalizzati. Sono presenti, inoltre, numerosi alunni con problematiche che rientrano nella macro area dei Bisogni Educativi Speciali, in base alla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e alla successiva Circolare recante le indicazioni operative del 6 marzo 2013: alunni con FIL, ADHD, problematiche attentive, relazionali e comportamentali, linguistico-culturali, APC e/o con doppia eccezionalità, diagnosticate o certificate da specialisti clinici, o con una rilevazione da parte del team/consiglio di classe dei docenti. Per questi alunni i team docenti e i consigli di classe elaborano un Piano Didattico Personalizzato o un Piano Personale Transitorio nel caso di alunni con background migratorio. La scuola ha il dovere di rispondere adeguatamente alle loro difficoltà dando voce a questi bisogni, al di là delle etichette diagnostiche, attraverso percorsi formativi individualizzati e personalizzati, anche temporanei, al fine di garantire lo sviluppo di competenze, autonomia, identità, senso di appartenenza, partecipazione sociale. La presenza di questi nostri alunni richiede che tutti i docenti, non solo gli insegnanti per le attività di sostegno, siano coinvolti nel progettare e nell'attivare delle azioni orientate a favorire l'inclusione scolastica e sociale in un clima di valorizzazione delle diversità. Il ruolo inclusivo della scuola si espleta attraverso i compiti organizzativi del Dirigente scolastico, quello didattico di tutti i docenti, quello operativo dei collaboratori scolastici, quello partecipativo della famiglia e attraverso la collaborazione con gli operatori dei servizi ULSS e dell'Amministrazione comunale per mezzo di azioni collegiali, condivise e corresponsabili. La sinergia e la coerenza degli interventi promuove la realizzazione di un Progetto di vita di ogni singola persona, affinché quest'ultima possa esprimere al meglio il proprio potenziale e sentirsi parte di una comunità. La finalità principale è favorire lo sviluppo globale delle potenzialità di ogni alunno attraverso l'acquisizione di abilità, conoscenze, competenze che possano, in prospettiva, innalzare la qualità della vita dell'alunno con disabilità o in generale con bisogni educativi speciali. Fondamentale, inoltre, favorire relazioni attraverso l'utilizzo di strategie per creare collaborazione e vicinanza, fornendo gli strumenti più idonei per un percorso sociale adeguato, sempre in osservanza delle disposizioni attuali.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica****Inclusione e differenziazione****Punti di forza:**

L'inclusione di alunni con disabilità è uno degli obiettivi fondamentali dell'Istituto, il continuo aumento di presenze di tali alunni conferma che l'attenta costruzione di un ambiente di apprendimento organizzato e intenzionale è a misura di alunni e famiglie con esigenze personalizzate. E' prassi consolidata condividere le progettazioni e predisporre la documentazione prevista dalla normativa, nonché la partecipazione ai GLO dei docenti della classe. Sempre disponibile ai docenti e sempre aggiornato annualmente è il vademecum con le azioni guida da seguire. I compiti della FS sono stati suddivisi in quattro parti (2 docenti di scuola primaria e due docenti di scuola secondaria si dividono i compiti relativi alla legge 104 e DSA ) per garantire percorsi personalizzati, mediazione e coordinamento nei rapporti con le famiglie e i clinici di riferimento. E' attivo il GLI con la presenza delle componenti previste e sempre aggiornate sulle azioni dell'Istituto. Per gli alunni stranieri c'è un Protocollo di accoglienza per offrire ai neoarrivati un'alfabetizzazione di base nella lingua italiana. Per gli alunni con bisogni educativi speciali l'Istituto garantisce lo svolgimento di un processo formativo positivo. Gli studenti con certificazione L.170/10 o relazione clinica hanno un PDP condiviso. In tal modo vengono valorizzate le peculiarità di ognuno nel rispetto del personale processo di apprendimento, compensando e dispensando dove vi è una reale necessità e stimolando il processo attraverso una didattica inclusiva che risulta utile per l'intero gruppo classe. Le famiglie vengono supportate nella corretta lettura della diagnosi, nella comprensione del disturbo e nell'utilizzo delle strategie più idonee per essere di aiuto concreto allo sviluppo dei propri figli. Nelle classi I e II della scuola primaria viene particolarmente attenzionato il processo di lettoscrittura nell'ambito del progetto "Leggo, scrivo bene", finalizzato all'individuazione precoce dei DSA. In tutte le classi e' previsto il potenziamento degli apprendimenti con interventi di docenti in compresenza, sulla base delle necessità emerse dallo screening iniziale. Tutti i percorsi di potenziamento prevedono un progetto iniziale e una relazione finale. La scuola secondaria favorisce il potenziamento degli alunni con particolari attitudini linguistiche con la possibilità di frequentare corsi pomeridiani per accedere all'esame di certificazione internazionale di lingua straniera. Nella scuola secondaria vengono realizzati corsi di recupero in seguito alle segnalazioni dei consigli di classe, per sostenere il processo di apprendimento in italiano, matematica e lingue straniere. Viene monitorata l'efficacia degli interventi.

**Punti di debolezza:**

E' necessario sensibilizzare maggiormente le famiglie a cogliere le varie opportunità che la scuola offre per il recupero.

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
rappresentante del Comune

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Vengono rispettate le scadenze previste dal D.l. 182/2020 e D.l. 153 del 1/08/2023 e i documenti a esso allegati.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastico, docenti curricolari, docenti di sostegno, servizi territoriali, famiglie, figure professionali esterne (A.A. e A.C.), un esperto esterno indicato dalla famiglia, eventualmente collaboratori scolastici per l'assistenza.

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---



## Ruolo della famiglia

Collaborazione e condivisione delle strategie e metodologie messe in atto dalla scuola per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI e dal PDP

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

|                                                          |                                                                    |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Docenti di sostegno                                      | Partecipazione a GLI                                               |
| Docenti di sostegno                                      | Rapporti con famiglie                                              |
| Docenti di sostegno                                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                      |
| Docenti di sostegno                                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI                                               |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie                                              |

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

|                                                          |                                                              |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni                                            |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                |
| Assistenti alla comunicazione                            | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                |
| Personale ATA                                            | Assistenza alunni disabili                                   |

## Rapporti con soggetti esterni

|                                                                |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Unità di valutazione multidisciplinare                         | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Associazioni di riferimento                                    | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale                    |
| Associazioni di riferimento                                    | Progetti territoriali integrati                                                  |
| Rapporti con GLIR/GIT/Suole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità          |
| Rapporti con GLIR/GIT/Suole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili       |

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

progetti integrati a livello di reti di scuole

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni (Dlgs n.62 del 13 aprile 2017)

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Si organizzano incontri di continuità tra i diversi ordini di scuola e, al termine dell'anno scolastico, tra gli insegnanti per i relativi passaggi di informazioni utilizzando un modulo condiviso. Nei mesi di novembre e dicembre si effettuano, per gli studenti delle classi terze della scuola secondaria, incontri di informazione sull'orientamento formativo sia all'interno dell'Istituto di appartenenza, sia



**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

in rete con altre scuole.

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

## Approfondimento

---

Per gli alunni certificati in base alla L.170/2010 viene redatto un PDP-DSA (Piano Didattico Personalizzato per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento), per gli studenti che rientrano nei casi previsti dal DM 27/12/2012 e relativa C.M. n. 8 del 06/03/2013 viene invece elaborato un PDP BES (Piano Didattico Personalizzato per alunni con Bisogni Educativi Speciali), PDP ADHD e PDP PLUS. Gli alunni stranieri neoarrivati che non conoscono la lingua italiana seguono un percorso di prima alfabetizzazione formalizzato in un Piano Personalizzato Transitorio (PPT). Nell'Istituto di Ponzano Veneto sono in vigore i seguenti documenti:- Protocollo per l'Inclusione degli alunni con BES - <https://icsponzanoveneto.edu.it/wp-content/uploads/sites/364/Protocollo-per-linclusione-alunni-con-BES-1.pdf?x19470> - Linee guida per l'accoglienza degli alunni stranieri - <https://icsponzanoveneto.edu.it/wp-content/uploads/sites/364/Linea-guida-accoglienza-alunni-stranieri-1.pdf?x19470>



## Aspetti generali

### Scelte organizzative

“... Alla scuola spettano alcune finalità specifiche: offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base; far sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni; promuovere negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali; favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi. La scuola realizza la propria funzione pubblica impegnandosi in questa prospettiva...” (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)

“Pensare la scuola” e “vivere nella scuola” sono azioni sinergiche che ben descrivono la complessità del sistema scolastico costituito dalle interazioni di singoli elementi quali: risorse umane, risorse materiali e sistemi valoriali che richiedono una lettura globale e non una somma di semplici relazioni tra parti.

La Scuola è infatti un'organizzazione composta da un insieme di persone che cooperano all'interno di un sistema per raggiungere obiettivi comuni, il cui servizio pubblico diventa “valore pubblico”, ovvero un valore per la comunità. Tale valore risulta tanto più elevato quanto maggiore è il livello dei bisogni soddisfatti, anche dal punto di vista relazionale tra tutti i soggetti interessati al servizio, gli stakeholder sia interni sia esterni: personale scolastico, alunni, genitori e enti del territorio.

La scuola è chiamata a interrogarsi e ad autovalutarsi sull'erogazione del proprio servizio per tendere costantemente al miglioramento nel raggiungimento delle sue finalità specifiche; ciò comporta un'attenta analisi dei processi interni ed esterni che concorrono all'erogazione di un servizio scolastico efficace ed efficiente.

La mappa strategica dei processi, sotto riportata, rappresenta lo strumento



## Organizzazione

### Aspetti generali

utilizzato per visualizzare come l'Istituto Comprensivo intende raggiungere il "valore pubblico" ponendo in relazione le risorse tangibili e intangibili quali la leadership, il clima organizzativo, il lavoro di squadra, le competenze del personale ed il supporto delle famiglie, elementi indispensabili per definire gli ambienti educativi atti a promuovere l'apprendimento degli studenti.

Dall'analisi di tutte le attività realizzate nell'Istituzione scolastica, si enucleano alcuni processi che, prendendo di riferimento la "Catena del valore" di M. Porter, vengono suddivisi in tre categorie:

- processi primari o chiave
- processi di supporto che erogano servizi a supporto dei processi primari
- processi di gestione strategica

Ogni singolo processo risulta un insieme di attività correlate o interagenti.

Occorre quindi evidenziare successivamente gli obiettivi di processo, gli indicatori di performance, il responsabile del processo, gli input, gli output, le attività e la scansione temporale delle stesse.

Per rispondere alle richieste provenienti dal Sistema Nazionale di Valutazione, sono stati considerati come processi primari, di supporto e di gestione strategica, i processi individuati nel RAV (Rapporto di Autovalutazione) in modo che il loro monitoraggio e valutazione permettano di attivare periodicamente i controlli di gestione per l'aggiornamento continuo del Piano di Miglioramento.

#### CRITERI E AZIONI

Per quanto riguarda le pratiche gestionali ed organizzative, l'Istituto opera avendo come riferimento i criteri di efficacia, efficienza, economicità e trasparenza. Per perseguire le priorità individuate e migliorare la qualità dell'offerta formativa, l'Istituto realizzerà le seguenti azioni:

- il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso e lo sviluppo dei processi di de materializzazione e innovazione;



## Organizzazione

### Aspetti generali

- la valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
- il monitoraggio costante dei processi e delle procedure in uso, al fine di migliorare e superare le eventuali criticità;
- la condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC. e degli spazi offerti dalla Contrattazione Integrativa di Istituto;
- la ricerca continua delle migliori modalità di comunicazione con le famiglie anche attraverso l'uso del registro elettronico e del sito web;
- la collaborazione con il Territorio: Famiglie, Amministrazione Comunale, Associazioni, Enti, Università;
- la sottoscrizione di accordi di rete con altre scuole;
- il reperimento di risorse economiche e strumentali adeguate per mantenere gli standard del servizio ed implementarli, anche reperendo fonti di finanziamento diverse da quelle ministeriali, come i PNRR e i PN FSE e FESR.



## Organizzazione

### Modello organizzativo

# Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

## Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Coopera con il DS nell'organizzazione generale e gestione dell'istituto; gestione orario provvisorio e definitivo delle lezioni; Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza temporanea; collabora con il Dirigente Scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio Docenti e verifica le presenze; predispone, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali; verbalizza riunioni del Collegio dei docenti in collaborazione alternanza con il Secondo Collaboratore; collabora con il Dirigente Scolastico nella redazione di circolari docenti, alunni e famiglie; trasmette indicazioni ai responsabili dei diversi plessi, coordina e verifica la distribuzione di materiali ; accerta l'attuazione di procedure e la predisposizione degli strumenti di documentazione didattica da parte dei docenti; cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie degli alunni; collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, collabora alle attività di continuità; predispone il piano di formazione di istituto, attiva le comunicazioni istituzionali in

2



## Organizzazione

### Modello organizzativo

caso di sciopero con la collaborazione degli uffici amministrativi; monitora le iscrizioni degli alunni; collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e del piano annuale delle attività funzionali e degli esoneri dei docenti; redige il verbale del Collegio docenti di sezione; cura le procedure per gli esami di stato I ciclo, coordina l'utilizzo dei trasporti gratuiti offerti dall'Amministrazione Comunale; partecipa, su delega del Dirigente Scolastico, a riunioni presso gli uffici scolastici periferici; partecipa a riunioni con ente locale o associazioni del territorio; partecipa all'elaborazione PTOF e PDM; partecipa agli incontri del NIV per elaborazione e monitoraggio PDM; organizza, predispone il materiale e partecipa a riunioni di Coordinamento indette dal Dirigente Scolastico; verifica gli Organici in collaborazione con l'ufficio del personale; collabora con il Dirigente Scolastico per le questioni relative alla Sicurezza ed alla Privacy; verifica la regolare organizzazione delle attività programmate dal personale docente; collabora con gli uffici amministrativi; collabora con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di plesso; coordina il lavoro di preparazione delle elezioni dei rappresentanti di classe; coordina, con la Funzione Strumentale, l'organizzazione e attuazione del PTOF; collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal regolamento d'istituto; coordina l'attuazione della progettazione curricolare ed extracurricolare d'istituto; svolge la funzione di referente INVALSI, coordinando le operazioni e, in collaborazione con le referenti di sede,





## Organizzazione

### Modello organizzativo

predisponendo i piani di somministrazione e tabulazione dei plessi; assume incarichi affidati temporaneamente dal DS in casi di necessità o urgenza; filtra, tra docenti e DS, informazioni di rilevanza immediata e di carattere organizzativo; SOLO PRIMO COLLABORATORE: in assenza del Dirigente e in sostituzione nei periodi di ferie, si delega la firma degli atti con la dicitura "Per il dirigente scolastico", solo per il caso che essi siano indifferibili ed urgenti, tra cui si annoverano: richieste di intervento delle forze dell'ordine per gravi motivi; denuncia infortuni e relativa comunicazione alle autorità ed enti competenti; atti inerenti lo svolgimento degli Esami di Stato.

Funzione strumentale

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1 - PTOF: predisposizione e gestione del piano dell'Offerta formativa; collaborazione con il N.I.V. per la stesura e l'aggiornamento dei documenti strategici; presentazione al Collegio dei Docenti dei documenti strategici; predisposizione in collaborazione con il Dirigente Scolastico del Bilancio Sociale dell'Istituto e presentazione agli stakeholders; aggiornamento e revisione del curriculum verticale dell'istituto alla luce delle nuove "Indicazioni nazionali per il Curricolo; curriculum verticale e didattico per Competenze.

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2 - ORIENTAMENTO: coordinamento delle azioni didattiche per l'orientamento alle scelte di percorsi futuri con l'elaborazione di percorsi didattici relativi alle classi ponte; Attività didattiche di coordinamento finalizzate al progetto continuità; coordinamento e organizzazione del progetto orientamento.

8



## Organizzazione

### Modello organizzativo

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                        | <p>FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3 . INTERVENTI E SERVIZI PER GLI ALUNNI: integrazione alunni BES; coordinamento interventi alunni con disabilità, rapporti con le famiglie e l'equipe socio-sanitaria; coordinamento interventi alunni DS.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| Capodipartimento       | <p>E' il punto di riferimento per i componenti del dipartimento, collabora con i docenti e la dirigenza; valorizza la progettualità dei docenti; media eventuali conflitti; porta avanti istanze innovative; è il riferimento degli impegni presi dal dipartimento, della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente; partecipa alle riunioni dei coordinatori di dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto; presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente.</p>                                                                                                                                                                                             | 11 |
| Responsabile di plesso | <p>Il referente di plesso è un incarico di fiducia a cui sono delegate mansioni organizzative, di vigilanza e di coordinamento del Dirigente scolastico. E' il punto di riferimento del plesso. Compiti: mantiene regolari contatti con il dirigente scolastico e collabora per il buon funzionamento organizzativo del plesso; partecipa alla riunione dello staff di presidenza al fine di condividere le linee organizzative e la progettualità dell'istituzione; effettua e riceve le comunicazioni telefoniche di servizio. provvede alla sostituzione di colleghi improvvisamente assenti ed organizza la vigilanza sulle classi temporaneamente scoperte; ritira la posta e i materiali dalla sede centrale e provvede alla consegna anche delegando altri docenti; cura il</p> | 5  |



## Organizzazione

### Modello organizzativo

passaggio delle informazioni dagli uffici al plesso e viceversa, controllando le firme di presa visione, organizzando un sistema interno di comunicazione funzionale e rapido; provvede direttamente ad eventuali interventi che rivestano carattere di urgenza e segnala tempestivamente le emergenze agli uffici; controlla la regolarità del servizio (rispetto degli orari, vigilanza sugli alunni); Illustra ai nuovi docenti attività ed obiettivi dell'istituzione; cura la comunicazione con le famiglie e raccoglie dai coordinatori segnalazioni su eventuali mancate prese visione di comunicazioni da parte dei genitori. Partecipa alla stesura dell'orario di plesso; predispone, su indicazione del Dirigente Scolastico, i turni di sorveglianza nell'intervallo e in occasione di eventi particolari del plesso; cura la gestione della prima fase dei provvedimenti disciplinari: richiamo verbale, comunicazione alle famiglie e l'informazione al Dirigente Scolastico; collabora con il Dirigente Scolastico per la gestione dei rapporti con l'esterno; coordina e raccoglie le proposte di viaggi e uscite; coordina e raccoglie proposte di sussidi e materiale di facile consumo; raccoglie le adesioni alle assemblee sindacali; si assicura che tutto il personale sia a conoscenza degli scioperi indetti; comunica alla segreteria i risultati delle indagini; cura l'organizzazione del servizio, in caso di sciopero non totale del personale docente; affianca il Collaboratore del Dirigente nell'organizzazione delle prove Invalsi nel proprio plesso; a maggio-giugno redige un elenco degli interventi, con la collaborazione del personale ATA, da inviare all'amministrazione



## Organizzazione

### Modello organizzativo

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                             | comunale per l'avvio regolare dell'anno scolastico successivo; formula proposte di circolari di sede.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| Responsabile di laboratorio | I compiti dei responsabili di laboratorio includono la gestione e la programmazione delle attività, il controllo periodico e la manutenzione di strumenti e attrezzature, il rispetto delle norme di sicurezza e la gestione del materiale, la corretta applicazione dei regolamenti, la segnalazione di eventuali danni e la proposta di acquisto di nuove attrezzature o materiale di consumo.                                                                                                                                                                                                                                       | 9 |
| Animatore digitale          | Coordina il lavoro del team digitale. Aggiorna il sito web dell'Istituto secondo quanto previsto dalla normativa vigente inserendo documenti e materiali vari, sottoposti, in via preventiva, all'attenzione del Dirigente Scolastico per la necessaria autorizzazione. Collabora con il personale di Segreteria incaricato della pubblicazione dei provvedimenti di competenza nelle sezioni richieste di volta in volta. Acquisisce informazioni e materiali dai docenti referenti dei progetti didattici al fine della loro pubblicazione. Elabora proposte volte al miglioramento del sistema di comunicazione interno ed esterno. | 1 |
| Team digitale               | Fornisce supporto all'Animatore Digitale per accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola favorendo il processo di digitalizzazione nell'istituto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 |
| Docente tutor               | I compiti principali del tutor durante l'anno di prova di un docente sono accogliere e integrare il neoassunto nella comunità professionale, fornire supporto per migliorare l'efficacia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8 |



## Organizzazione

### Modello organizzativo

dell'insegnamento, collaborare alla stesura di risorse didattiche e osservare l'attività in classe, preparare un'istruttoria sull'attività del docente e presentare i risultati al Comitato di valutazione. Il tutor assiste anche nella redazione dei bilanci di competenze iniziale e finale e supporta la sottoscrizione del Patto di sviluppo professionale.

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Commissione sicurezza | <p>Compiti dei referenti della Commissione:<br/>designare preventivamente i lavoratori incaricati dell'attuazione delle misure di prevenzione incendi e lotta antincendio, di evacuazione dei luoghi di lavoro in caso di pericolo grave e immediato, di salvataggio, di primo soccorso e, comunque, di gestione dell'emergenza; fornire ai lavoratori i necessari e idonei dispositivi di protezione individuale, sentito il responsabile del servizio di prevenzione e protezione e il medico competente, ove presente; richiedere l'osservanza da parte dei singoli lavoratori delle norme vigenti, nonché delle disposizioni aziendali in materia di sicurezza e di igiene del lavoro e di uso dei mezzi di protezione collettivi e dei dispositivi di protezione individuali messi a loro disposizione; adottare le misure per il controllo delle situazioni di rischio in caso di emergenza e dare istruzioni affinché i lavoratori, in caso di pericolo grave, immediato ed inevitabile, abbandonino il posto di lavoro o la zona pericolosa; informare il più presto possibile i lavoratori esposti al rischio di un pericolo grave e immediato circa il rischio stesso e le disposizioni prese o da prendere in materia di protezione; astenersi, salvo eccezione debitamente motivata da esigenze di tutela della</p> | 6 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|



## Organizzazione

### Modello organizzativo

salute e sicurezza, dal richiedere ai lavoratori di riprendere la loro attività in una situazione di lavoro in cui persiste un pericolo grave e immediato; consentire ai lavoratori di verificare, mediante il rappresentante dei lavoratori per la sicurezza, l'applicazione delle misure di sicurezza e di protezione della salute; adottare le misure necessarie ai fini della prevenzione incendi e dell'evacuazione dei luoghi di lavoro, nonché per il caso di pericolo grave e immediato.

Referente per  
l'internazionalizzazione di  
Istituto

Ha il compito di promuovere e facilitare la collaborazione tra scuole italiane e straniere attraverso il programma eTwinning ed Erasmus Plus. Altri compiti del referente: promozione e sensibilizzazione: Il referente informa la scuola, i docenti e gli studenti sulle opportunità offerte da eTwinning, come la partecipazione a progetti di collaborazione online, la formazione e il networking tra scuole europee. Può organizzare incontri, seminari o workshop per presentare eTwinning, coinvolgere i docenti e far conoscere i progetti realizzati. Supporto ai progetti: Il referente aiuta i docenti a trovare partner per i progetti, a registrarsi sulla piattaforma eTwinning, a scrivere proposte progettuali e a candidare i progetti per i riconoscimenti. Diffusione e valorizzazione: Il referente raccoglie e diffonde i risultati dei progetti, valorizzando il lavoro svolto dai docenti e dagli studenti e rendendolo visibile alla comunità scolastica e al territorio. Può fornire consulenza sui progetti, aiutare i docenti a utilizzare gli strumenti della piattaforma eTwinning e a gestire le attività didattiche online. Facilita la comunicazione tra i partner di progetto, promuove la condivisione di





## Organizzazione

### Modello organizzativo

buone pratiche e sostiene lo sviluppo di attività didattiche innovative. Predispone il PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Referente Indirizzo  
Musicale

Il Referente dell'Indirizzo Musicale, docente dell'organico della scuola secondaria di I grado a indirizzo musicale, assume un ruolo di coordinamento e riferimento per l'organizzazione e il funzionamento dell'indirizzo stesso. A tale scopo, svolge le seguenti funzioni: coordina le attività del Dipartimento di strumento musicale; collabora con il Dirigente Scolastico o suo delegato per la definizione e la gestione dell'orario delle lezioni individuali e collettive (musica d'insieme, teoria, laboratorio, ecc.); organizza e coordina le prove attitudinali per l'ammissione all'indirizzo musicale (predisposizione dei criteri, documentazione, commissioni); coordina la realizzazione di saggi, concerti, open day, eventi musicali interni ed esterni, anche in collaborazione con enti territoriali; cura la parte relativa all'indirizzo musicale nei documenti ufficiali della scuola; collabora alla predisposizione di progetti o di altri bandi che coinvolgano l'indirizzo musicale; si occupa della gestione della documentazione relativa agli strumenti musicali (affidamento in comodato, inventario, manutenzione); favorisce la progettazione interdisciplinare con altri ambiti disciplinari; promuove la partecipazione degli alunni a concorsi, rassegne e manifestazioni musicali; supporta la continuità educativa con le scuole primarie e secondarie di II grado (in particolare i licei musicali). rappresenta un punto di riferimento per i docenti di strumento musicale, agevolando la comunicazione tra

1



## Organizzazione

### Modello organizzativo

colleghi e con la dirigenza; supporta la comunicazione tra scuola e famiglie relativamente ad orari, eventi, strumenti, ecc.; cura i rapporti con realtà musicali ed educative del territorio, come conservatori, associazioni, enti locali.

Nucleo Interno di  
Valutazione

Ha il compito di elaborare il Piano di Miglioramento (di seguito indicato con PdM), monitorare l'attuazione e/o il coordinamento delle azioni previste dal PDM e del monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive, valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti dal Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base del PdM, con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo, al fine di progettare le azioni di miglioramento della qualità del servizio, curare l'autovalutazione di Istituto, curare la stesura e/o aggiornamento del RAV, redigere l'elaborazione e somministrazione dei questionari di customer satisfaction; predisporre la rendicontazione sociale e Il Bilancio sociale dell'istituto da condividere con la Comunità scolastica e territoriale. Il NIV adotta un sistema di valutazione interna riferita: a) al giudizio espresso dalla componente genitori, alunni (speriamo anche i piccolissimi, più in grado di quanto immaginiamo di esprimere giudizi), docenti ed ATA, mediante la somministrazione di questionari di percezione al grado di benessere scolastico rilevato e alla qualità del clima scolastico e organizzativo; b) ai risultati ottenuti dagli studenti attraverso prove standardizzate, prove comuni adottate dai Dipartimenti nelle

4



## Organizzazione

### Modello organizzativo

diverse aree di apprendimento, risultati degli esami di stato, agli esiti in uscita dalla scuola secondaria o altre modalità di verifica delle competenze acquisite; c) ai risultati osservabili nella realizzazione di specifici progetti, con particolare riguardo alle iniziative prioritarie e agli interventi di maggiore peso rispetto al bilancio dell'Istituto. e) a propri indicatori adeguati, al fine di monitorare e valutare gli aspetti specifici dei progetti di istituto. Al termine di ciascun anno scolastico, il NIV provvede alla redazione dei dati per l'elaborazione e la definizione del RAV ed alla predisposizione/presentazione pubblica del Bilancio Sociale.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | N. unità attive |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Docente primaria                     | L'attività dei docenti della scuola primaria si articola in due macro-aree: l'insegnamento e le attività funzionali ad esso. Tra i compiti di insegnamento ci sono la preparazione delle lezioni, l'erogazione delle stesse, la correzione dei compiti e la valutazione dell'andamento degli alunni. Le attività funzionali comprendono la programmazione didattica, la collaborazione con i colleghi e la comunicazione con le famiglie, nonché la partecipazione a riunioni collegiali come il Collegio Docenti, i Consigli di Interclasse, la Programmazione settimanale di team.<br>Impiegato in attività di: | 69              |



## Organizzazione

### Modello organizzativo

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|--------------------------------------|---------------------|-----------------|
|--------------------------------------|---------------------|-----------------|

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Docente di sostegno

L'insegnante di sostegno della scuola primaria è un docente specializzato che lavora in contitolarità con gli altri insegnanti di classe per favorire l'integrazione degli alunni con disabilità. Il suo ruolo è quello di facilitare l'apprendimento e la socializzazione dell'intera classe, non solo dell'alunno con disabilità. In concreto, progetta e realizza interventi didattici e strategie inclusive, elabora il Piano Educativo Individualizzato (PEI) in collaborazione con famiglia e specialisti, media tra le varie figure professionali e comunica costantemente con i genitori. Impiegato in attività di:

15

- Sostegno

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|-------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
|-------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|

A028 - MATEMATICA E SCIENZE

Insegnamento di matematica e scienze. Compartecipazione all'insegnamento dell'educazione civica. Impiegato in attività di:

7

- Insegnamento
- Coordinamento



## Organizzazione

### Modello organizzativo

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|-------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
|-------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                            |   |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| A060 - TECNOLOGIA<br>NELLA SCUOLA<br>SECONDARIA DI I GRADO | Insegnamento di tecnologia. Compartecipazione nell'insegnamento di ed. civica.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul> | 2 |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                 |                                                                                                                                                                                              |    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ADMM - SOSTEGNO | Attività di sostegno ad alunni con L. 104/1992.<br>Attività di supporto alla classe di assegnazione.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul> | 14 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| AI56 - STRUMENTO<br>MUSICALE NELLA<br>SCUOLA SECONDARIA DI<br>I GRADO (PERCUSSIONI) | Insegnamento di strumento musicale (percussioni) nell'ambito dell'indirizzo musicale.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul> | 1 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| AJ56 - STRUMENTO<br>MUSICALE NELLA<br>SCUOLA SECONDARIA DI<br>I GRADO (PIANOFORTE) | Insegnamento di strumento musicale (pianoforte) nell'ambito dell'indirizzo musicale.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul> | 1 |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| AK56 - STRUMENTO<br>MUSICALE NELLA<br>SCUOLA SECONDARIA DI<br>I GRADO (SAXOFONO) | Insegnamento di strumento musicale (sassofono) nell'ambito dell'indirizzo musicale.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul> | 1 |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                                                  |                                                                                                                                                              |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| AM01 - DISEGNO E<br>STORIA DELL'ARTE<br>NELL'ISTRUZIONE<br>SECONDARIA DI I GRADO | Insegnamento di disegno, tecniche artistiche e storia dell'arte.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul> | 2 |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|



## Organizzazione

### Modello organizzativo

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|-------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
|-------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| AM12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO | Insegnamento di Italiano, storia e geografia.<br>Insegnamento trasversale di ed. civica.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Coordinamento</li></ul> | 11 |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                    |                                                                                                                                 |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| AM2A - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (FRANCESE) | Insegnamento della lingua francese.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul> | 1 |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                                                   |                                                                                                                                                     |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE) | Insegnamento di lingua inglese.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Coordinamento</li></ul> | 4 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                                                   |                                                                                                                                                        |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| AM2D - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (TEDESCO) | Insegnamento della lingua tedesca.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Coordinamento</li></ul> | 2 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                       |   |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| AM30 - MUSICA NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO | Insegnamento di educazione musicale, educazione all'ascolto e storia della musica<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 4 |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                   |                                                               |   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|
| AM48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE | Insegnamento di scienze motorie.<br>Impiegato in attività di: | 3 |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|





## Organizzazione

### Modello organizzativo

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|-------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
|-------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| SECONDARIA DI I GRADO |  |  |
|-----------------------|--|--|

- Insegnamento

|                                                                                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| AN56 - STRUMENTO<br>MUSICALE NELLA<br>SCUOLA SECONDARIA DI<br>I GRADO (VIOLONCELLO) |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Insegnamento di strumento musicale  
(violoncello) nell'ambito dell'indirizzo musicale.  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

**Organizzazione****Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza**

# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Compiti di competenza relativi alla realizzazione del Programma annuale e Conto consuntivo, gestione Fondo d'Istituto, contabilità generale, liquidazione compensi accessori, approvvigionamenti, preventivi e conferme d'ordine, inventario, gestione collaboratori scolastici.

Ufficio protocollo

Rapporti con il Comune, tenuta Registro protocollo, controllo Posta elettronica, pubblicazioni all'Albo d'Istituto, archiviazione corrispondenza e circolari, scioperi e assemblee sindacali, pratiche generali per Consiglio d'Istituto ed R.S.U. collaborazione con i collaboratori del Dirigente, collaborazione con colleghi.

Ufficio acquisti

Rapporti con il Comune, tenuta Registro protocollo, controllo Posta elettronica, pubblicazioni all'Albo d'Istituto, archiviazione corrispondenza e circolari, scioperi e assemblee sindacali, pratiche generali per Consiglio d'Istituto ed R.S.U. collaborazione con i collaboratori del Dirigente, collaborazione con i colleghi.

Ufficio per la didattica

Informazione utenza interna ed esterna, iscrizioni alunni e tenuta fascicoli e documenti alunni, richiesta e trasmissione documenti, gestione corrispondenza con famiglie, gestione statistiche, pagelle, diplomi, gestione organizzativa visite guidate e viaggi, certificazioni varie e tenuta registri, infortuni alunni, elezione organi collegiali, inserimento dati in SIDI e AROF, libri di testo, collaborazione con i colleghi.

Ufficio per il personale A.T.D.

Anagrafe personale docente e ATA, tenuta fascicoli, richiesta e



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

trasmissione documenti, gestione graduatorie docenti e ATA, gestione supplenze, pratiche disoccupazione e TFR, ferie e assenze del personale, infortuni personale, tenuta registro decreti, compilazione graduatoria soprannumerari Docenti e ATA, dichiarazione dei servizi ricostruzione di carriera, riscatti e ricongiunzioni, pratiche pensioni, pratiche piccolo prestito e cessioni del quinto, inserimento al SIDI dati , collaborazione con colleghe.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/>

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico [https://icsponzanoveneto.edu.it/scuola\\_modulistica/](https://icsponzanoveneto.edu.it/scuola_modulistica/)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: CENTRO TERRITORIALE PER L'INTEGRAZIONE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo/ambito

### Denominazione della rete: RETE ORIENTAMENTO E RETE S.I.O.R.

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

**Organizzazione****Reti e Convenzioni attivate**

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: RETE SCUOLA SENZA ZAINO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

È la rete di scuole formalmente costituita ai sensi del DPR 275 del 1999. Ne fanno parte scuole pubbliche e paritarie di tutti i segmenti scolastici, dall'Infanzia alla Secondaria di Secondo Grado e anche strutture rivolte alla fascia 0-3 anni. In queste scuole il Modello Senza Zaino si traduce in azioni concrete che riguardano docenti, bambini e ragazzi, famiglie, compreso il coinvolgimento attivo della Comunità tutta, dalle amministrazioni locali all'intero territorio per uno scambio reciproco di interessi. Il sistema organizzativo della Rete viene sviluppato attraverso l'impegno di tutti i membri del Gruppo Fondatore che, unitamente agli Istituti individuati come Scuole Polo su tutto il territorio nazionale, curano sia le scuole appartenenti alle varie zone di distribuzione, sia il controllo dei compiti strategici come la formazione, la manutenzione, la comunicazione, la ricerca, la documentazione, lo scambio di pratiche, lo sviluppo, il monitoraggio e la valutazione.

Il modello si basa su tre valori:



**Organizzazione****Reti e Convenzioni attivate**

1- Ospitalità: si riferisce prima di tutto all'organizzazione degli ambienti, pensati e realizzati in modo che risultino accoglienti, ordinati, gradevoli, ricchi di materiali, curati anche esteticamente.

2- Responsabilità: richiama la libera adesione dell'allievo, nella convinzione che la crescita armonica e un'adeguata maturazione abbiano luogo nella misura in cui la persona è in grado di cogliere il significato di ciò che è proposto e per cui sono mobilitate le sue risorse interiori (cognitive, emotive, affettive) ed è richiesta la sua motivazione. Nella pratica scolastica, sono gli strumenti didattici che possono favorire la conquista dell'autonomia e il rinforzo del senso di responsabilità.

3- Comunità: gli spazi dell'aula e della scuola, in Senza Zaino, sono organizzati per concretizzare l'idea di Comunità e permettere l'incontro e il lavoro condiviso dei docenti e degli allievi.

Il Modello di Scuola SZ mette l'accento sull'organizzazione dell'ambiente formativo, partendo dal presupposto che dall'allestimento del setting educativo dipendono sia il modello pedagogico didattico che si intende proporre e adottare, sia il modello relazionale che sta alla base dei rapporti tra gli attori scolastici: gli elementi di diversa natura che intervengono a scuola si intrecciano gli uni negli altri, perché è l'esperienza scolastica nel suo complesso ad essere formativa ed è dunque necessario progettarela nella sua globalità, senza lasciare niente al caso. Nella consapevolezza che si apprende più dall'ambiente, inteso anche come comunità, che dal singolo insegnante (Dewey, 1953). Questa attenzione all'ambiente formativo è definita in SZ Approccio Globale al Curricolo (Global Curriculum Approach – GCA). Il concetto di globalità è riferibile anche alla persona in quanto tale, per cui sono considerate, come artefici di apprendimento, tutte le dimensioni proprie dell'individuo (cognitiva, corporea, relazionale, affettiva, emotiva) e la qualità dell'esperienza che ogni singolo allievo riesce a vivere a scuola: un apprendimento significativo e profondo parte dall'esperienza e ad essa ritorna. All'introduzione delle nuove tecnologie, si affianca sempre il recupero effettivo dell'aspetto corporeo e il contatto con il mondo inteso nella sua oggettualità.

## **Denominazione della rete: RETE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

**Organizzazione****Reti e Convenzioni attivate**

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: INTERNAZIONALIZZAZIONE (E-TWINNING)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Ampliamento delle competenze linguistiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

**Organizzazione****Reti e Convenzioni attivate**

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partecipa alla community europea

## Approfondimento:

eTwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole, presente all'interno della [European School Education Platform](#).

Nata nel 2005 su iniziativa della Commissione Europea e attualmente tra le azioni del [Programma Erasmus+ 2021-2027](#), eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità delle tecnologie online. eTwinning è il tramite per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale.

A livello europeo si sono iscritti a eTwinning più di 1 milione di insegnanti, di cui oltre 120.000 in Italia.

## Denominazione della rete: RETE ALTO POTENZIALE COGNITIVO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

**Organizzazione****Reti e Convenzioni attivate**

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: RETE E.I.P. – SCUOLA STRUMENTO DI PACE RETE SCUOLE DI PACE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: RETE MINERVA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La rete "Minerva - Scuola superiore di Didattica", di cui l'Istituto Max Planck è scuola capofila, nasce nel 2009 con i seguenti obiettivi: promuovere la ricerca e l'innovazione metodologico didattico nelle scuole per contribuire a migliorare i risultati dei processi educativi degli studenti; sviluppare la professionalità dei docenti; diffondere la cultura e la pratica della "didattica laboratoriale" allo scopo di rendere gli studenti più attivi e partecipi nel processo di apprendimento, di favorire la loro motivazione allo studio e di renderli più autonomi; favorire lo sviluppo delle competenze chiave e delle competenze disciplinari da parte degli studenti al termine dei vari corsi di studio; incrementare l'attività didattica comune tra docenti delle scuole secondarie di 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> grado; promuovere la presentazione di esperienze significative sperimentate a livello nazionale ed internazionale. Per raggiungere questi obiettivi le scuole della rete aderiscono a laboratori di formazione per docenti e studenti, collaborano in attività di sperimentazione metodologico-didattica nelle classi, partecipano a



## Organizzazione

### Reti e Convenzioni attivate

progetti nazionali ed internazionali. La rete Minerva vede l'adesione di circa 25 Istituti Comprensivi, che di anno in anno partecipano a iniziative di formazione diverse in base alle proprie esigenze e disponibilità.





## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: LA GESTIONE DELLA CLASSE DIFFICILE

Corso sulle strategie educative sui comportamenti devianti

|                                      |                       |
|--------------------------------------|-----------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | INNOVAZIONE DIDATTICA |
|--------------------------------------|-----------------------|

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

|                    |              |
|--------------------|--------------|
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
|--------------------|--------------|

### Titolo attività di formazione: LA COSTRUZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

Corso sulla costruzione del curriculum verticale come strumento di inclusività

|                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | %(sezione04.sottosezione05.tematica) |
|--------------------------------------|--------------------------------------|

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

|                    |              |
|--------------------|--------------|
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
|--------------------|--------------|



## Titolo attività di formazione: DIDATTICA E PROVE AUTENTICHE

---

Corso sull'uso delle prove autentiche nella didattica

Tematica dell'attività di formazione

INNOVAZIONE DIDATTICA

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

## Titolo attività di formazione: LA VALUTAZIONE FORMATIVA

---

Corso sulla valutazione formativa

Tematica dell'attività di formazione

%(sezione04.sottosezione05.tematica)

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

## Titolo attività di formazione: LAVORO COLLEGIALE E

---



## CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA

---

Corso sul lavoro collegiale e sulla corresponsabilità educativa

Tematica dell'attività di  
formazione

INNOVAZIONE DIDATTICA

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

## Titolo attività di formazione: COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO;

---

Corso su competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Tematica dell'attività di  
formazione

INNOVAZIONE DIDATTICA

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

## Titolo attività di formazione: LE COMPETENZE EMOTIVE

---

**Organizzazione****Piano di formazione del personale docente**

Corso sul potere delle emozioni nella relazione e nella didattica

Tematica dell'attività di  
formazione

INNOVAZIONE DIDATTICA

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

## **Titolo attività di formazione: PEDAGOGIA E PEDAGOGISTI PER UNA SCUOLA DELLE COMPETENZE;**

Corso sulla pedagogia per una scuola delle competenze

Tematica dell'attività di  
formazione

INNOVAZIONE DIDATTICA

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

## **Titolo attività di formazione: ERASMUS E TWINNING**

Corso sul programma dell'Unione Europea ERASMUS e sulla piattaforma ETWINNING

Tematica dell'attività di  
formazione

Valorizzazione del multilinguismo

**Organizzazione****Piano di formazione del personale docente**

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

## **Titolo attività di formazione: UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA MY EDUSCHOOL**

Corso sull'utilizzo della piattaforma MYEDUSCHOOL

Tematica dell'attività di formazione INNOVAZIONE DIDATTICA

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

## **Titolo attività di formazione: PREVENZIONE E CONTRASTO DEL DISAGIO: BULLISMO E CYBERBULLISMO, DIPENDENZE, LEGALITÀ.**

Corso sulla prevenzione del disagio giovanile: bullismo, cyberbullismo, dipendenze, legalità On line su Generazioni connesse

Tematica dell'attività di formazione INNOVAZIONE DIDATTICA

**Organizzazione****Piano di formazione del personale docente**

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

## **Titolo attività di formazione: INSEGNARE STORIA OGGI: LE SFIDE DEL PRESENTE**

Corso sull'insegnamento della storia contemporanea 5 INCONTRI DI 2h: sperimentazione di nuove metodologie attive e laboratoriali; 29/10 16.30-18.30 relatore Antonio Brusa 5/11 16.30 - 18.30 relatore Antonio Brusa 12/11 16.30 - 18.30 relatore Claudio Vercelli 19/11 16.30 - 18.30 relatore Federico Romero 25/11 16.30 - 18.30 a cura dei doc. in distacco presso gli istituti della Resistenza.

Tematica dell'attività di formazione INNOVAZIONE DIDATTICA

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

## **Titolo attività di formazione: I DISTURBI DEL I DISTURBI DEL COMPORTAMENTO: RI-CONOSCERE IL COMPORTAMENTO PROBLEMA IN CLASSE E LE RELATIVE PROSPETTIVE DI INTERVENTO" USR VENETO**

Corso sulla gestione della classe difficile 5 INCONTRI (TOT. 10h) 16/10 16.00 - 18.00 23/10 16.00 -



**Organizzazione****Piano di formazione del personale docente**

18.00 06/11 16.00 - 18.00 10/11 16.00 - 18.00 19/11 16.00 - 18.00

Tematica dell'attività di  
formazione

INNOVAZIONE DIDATTICA

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

## Titolo attività di formazione: SOMMINISTRAZIONE FARMACI

---

Corso sulla somministrazione di farmaci a scuola UN INCONTRO DI 2h online 20/10 17.00 - 19.00

Tematica dell'attività di  
formazione

SICUREZZA

Destinatari

DOCENTI E ATA

Modalità di lavoro

• Laboratori

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



## Titolo attività di formazione: AGGIORNAMENTO SICUREZZA

---

Corso annuale di aggiornamento sulla sicurezza 1 INCONTRO DI 2 ORE TOTALE 2 ORE 21/10/2025  
16.45-18.45

Tematica dell'attività di  
formazione

SICUREZZA

Destinatari

DOCENTI E ATA

Modalità di lavoro

- LEZIONE FRONTALE

## Titolo attività di formazione: CORSO DAE

---

Corso sull'uso del Defibrillatore Semiautomatico Esterno Corso base di abilitazione (BLSD) 5 ore

Tematica dell'attività di  
formazione

SICUREZZA

Modalità di lavoro

- Laboratori

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE GENERALE E SPECIALISTICA DEL LAVORATORE

---

**Organizzazione****Piano di formazione del personale docente**

Corso di formazione sulla sicurezza formazione generale (4 ore) formazione specifica (8 ore rischio medio e 12 ore rischio alto)

Tematica dell'attività di  
formazione

SICUREZZA

Destinatari

DOCENTI E ATA

Modalità di lavoro

• Laboratori

## **Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO AGGIORNAMENTO**

---

Corso di aggiornamento sul Primo Soccorso 1 INCONTRO DI 4 ORE TOTALE 4 ORE

Tematica dell'attività di  
formazione

SICUREZZA

Destinatari

DOCENTI E ATA

Modalità di lavoro

• Laboratori

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

## **Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO BASE**

---

**Organizzazione****Piano di formazione del personale docente**

Corso di Primo Soccorso 4 INCONTRI DI 3 ORE TOTALE 12 ORE

Tematica dell'attività di  
formazione

SICUREZZA

Destinatari

DOCENTI E ATA

Modalità di lavoro

• Laboratori

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

## Titolo attività di formazione: ANTI-INCENDIO MEDIO RISCHIO BASE

---

Corso base di anti-incendio 3 INCONTRI DI 3 ORE TOTALE 9 ORE

Tematica dell'attività di  
formazione

SICUREZZA

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

## Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE PER "DIRIGENTI"

---

**Organizzazione****Piano di formazione del personale docente**

Corso per dirigenti della sicurezza 4 INCONTRI DI 4 ORE TOTALE 16 ORE

Tematica dell'attività di  
formazione

SICUREZZA

Destinatari

DOCENTI REFERENTI DELLA SICUREZZA

Modalità di lavoro

• Laboratori

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

## Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE PER RLS SCOLASTICI

---

Corso sulla sicurezza per RLS scolastici 9 INCONTRI DI 4 ORE TOTALE 36 ORE

Tematica dell'attività di  
formazione

SICUREZZA

Destinatari

DOCENTI E ATA

Modalità di lavoro

• Laboratori

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



## Titolo attività di formazione: MODULO A PER R-ASPP SCOLASTICI

---

Corso sulla sicurezza per R-ASPP 8 INCONTRI DI 4 ORE TOTALE 32 ORE

Tematica dell'attività di  
formazione

SICUREZZA

Destinatari

DOCENTI E ATA

Modalità di lavoro

• Laboratori

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---





## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: GESTIONE E IMPLEMENTAZIONE SITO WEB

Tematica dell'attività di formazione

Gestione tecnica del sito web della scuola

Destinatari

DOCENTI E ATA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

### Titolo attività di formazione: PASSWEB-TFS-TFR

Tematica dell'attività di formazione

Pensionamento del personale scolastico

Destinatari

ATA

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

### Titolo attività di formazione: RICOSTRUZIONI DI



## CARRIERA

---

|                                      |                                                                     |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|             |     |
|-------------|-----|
| Destinatari | ATA |
|-------------|-----|

|                                              |
|----------------------------------------------|
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte |
|----------------------------------------------|

## Titolo attività di formazione: INFORMAZIONE E FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI IGIENE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

---

|                                      |                                |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Sicurezza nei luoghi di lavoro |
|--------------------------------------|--------------------------------|

|             |     |
|-------------|-----|
| Destinatari | ATA |
|-------------|-----|

|                                              |
|----------------------------------------------|
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte |
|----------------------------------------------|

## Titolo attività di formazione: LA DIGITALIZZAZIONE DEI PROCESSI AMMINISTRATIVI

---

|                                      |                                              |
|--------------------------------------|----------------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Digitalizzazione dei processi amministrativi |
|--------------------------------------|----------------------------------------------|

**Organizzazione****Piano di formazione del personale ATA**

Destinatari

ATA

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

## **Titolo attività di formazione: GESTIONE PRATICHE PENSIONISTICHE**

Tematica dell'attività di  
formazione

Gestione pratiche pensionistiche

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte