



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**TVIC83400V**

**IC SILEA**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6

Prospettive di sviluppo

24



---

## Contesto

---

### RENDICONTAZIONE SOCIALE

#### Contesto e risorse

Nel triennio 2022-25, in coerenza con le finalità educative e gli indirizzi strategici delineati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), con gli esiti del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e con le azioni pianificate nel Piano di Miglioramento, l'Istituto Comprensivo ha continuato a sviluppare un articolato percorso di crescita e innovazione didattica. Grazie al significativo sostegno economico dell'Amministrazione comunale, ai fondi pervenuti alla scuola con i PNRR e alla costante condivisione di intenti tra Dirigente Scolastico, Docenti e Personale tutto della Scuola, è stato possibile ampliare ulteriormente un'offerta formativa già ricca, attivando progetti e iniziative che hanno risposto ai nuovi bisogni formativi della comunità scolastica e del territorio.

Le attività realizzate hanno contribuito a promuovere una scuola inclusiva, aperta, capace di valorizzare i talenti individuali e di potenziare le competenze chiave per la cittadinanza, in un'ottica di miglioramento continuo e di responsabilità condivisa nei confronti degli studenti e delle famiglie, tenendo sempre presente le esigenze del contesto culturale, sociale, economico della realtà locale.

A partire dall'a.s. 2023-24, grazie ai fondi del PNRR, in tutti gli ordini di scuola dell'Istituto si è implementato ulteriormente il processo di transizione digitale, finalizzato al potenziamento delle infrastrutture tecnologiche, all'innovazione degli ambienti di apprendimento e allo sviluppo delle competenze digitali di alunni e Personale scolastico, favorendo, al contempo, autonomia degli studenti (ad es. con l'utilizzo degli armadietti personali nella Scuola Secondaria), creatività e partecipazione attiva degli alunni nei percorsi di apprendimento (ad es. con le attività Stem nella Scuola dell'Infanzia e Primaria).

Inoltre, il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento individuati è stato realizzato anche grazie alla costante attenzione ad una progettazione verticale, ormai consolidata, in un percorso educativo unitario dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Secondaria di I grado e ad una proficua continuità orizzontale, intesa come sviluppo di relazioni e sinergie tra scuola e territorio di appartenenza (Ente locale, Società Sportive, Scuola di musica, etc).



Il contesto in cui si è operato nel triennio 2022-25 ha, altresì, considerato le famiglie come gli interlocutori privilegiati: pertanto, la Scuola si è posta sempre in posizione di ascolto accogliendo le istanze di ognuno e stringendo un patto di alleanza educativa con i Genitori, basato sulla reciproca responsabilità e fiducia. Alle famiglie si è chiesto di seguire il percorso di crescita dei propri figli partecipando alle diverse iniziative della vita scolastica, valorizzando le conquiste, comprendendo e accettando le difficoltà e gli errori di ogni giorno, considerandoli come occasione di crescita.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli alunni e delle alunne è nel complesso abbastanza alto, nonostante alcune differenze nell'ambito del territorio di riferimento. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana complessivamente è bassa (8,3 %). La presenza di diversi apporti culturali viene valorizzata nella realizzazione dei Progetti d'Istituto. Non sono presenti gruppi di studenti caratterizzati da situazioni di svantaggio omogenee o che insistano su specifiche aree territoriali. In tutti i plessi vi è una percentuale significativa di alunni provenienti dai Comuni limitrofi, che chiedono di iscriversi prevalentemente motivando la scelta per l'aspetto reputazionale dell'Istituto.

#### Vincoli:

Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti presenta singole situazioni di criticità, talora determinate dal contesto economico, per le quali l'Amministrazione Comunale mette in atto significative azioni concrete di supporto e sostegno.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

L'Istituto è inserito in una rete di collaborazioni che contribuiscono all'incremento dell'offerta formativa. L'Ente Locale è partner fondamentale nella realizzazione del PTOF, in quanto condivide la proposta valoriale e organizzativa dell'Istituto. Il suo sostegno si sostanzia anche nella collaborazione nell'affrontare situazioni di disagio degli utenti e nel favorire l'inclusione scolastica e sociale, nella gestione e cofinanziamento del servizio mensa, nella co-promozione di iniziative coerenti con il PTOF. Le diverse agenzie educative del territorio (Comune, Scuola, Società sportive, Scuola di musica, Parrocchie, Comitato genitori) operano in sinergia; con il Comune è stato stipulato un accordo finalizzato alla condivisione di orientamenti e iniziative. Le società sportive intervengono nei percorsi di Ed. motoria previsti dal PTOF. La scuola è partner del Comune in un progetto in cui vengono realizzati percorsi di recupero delle abilità disciplinari di base. Positivi sono anche i rapporti con gli Enti di riferimento per le questioni che attengono alla disabilità. Con la scuola collaborano anche la Polizia Locale, la Polizia di Stato, l'Arma dei CC, i VV FF, la Protezione Civile e varie associazioni per attività correlate all'educazione alla cittadinanza, alla legalità, all'affettività, alla sicurezza.



## Risorse economiche e materiali

### Opportunità:

L'Istituto è distribuito su sei plessi, più un edificio adibito ad Ufficio di Segreteria e di Dirigenza. L'Ente Locale è attento alle esigenze formalizzate dalla Scuola in merito a manutenzione di edifici e arredi. La presenza di laboratori è superiore rispetto ai riferimenti territoriali e vi sono spazi alternativi per l'apprendimento. Tutte le sedi sono dotate di palestra e biblioteca, con ampio patrimonio librario, che viene annualmente arricchito. Si sono conclusi con la Scuola Primaria "Vivaldi" gli interventi di ristrutturazione dell'immobile e di efficientamento energetico; l'Amministrazione Comunale ha attuato per tutti i plessi dell'Istituto adeguamento antisismico. E' stato realizzato l' ampliamento della Scuola Primaria "Cornaro" con la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento e una nuova mensa scolastica. Sono stati ampliati i giardini della Scuola Primaria "Vivaldi" e della Scuola dell'Infanzia "Girotondo" con ulteriori appezzamenti di terreno per svolgere attività ludiche, ricreative e di apprendimento. Con fondi ministeriali nelle aule di tutte le sedi, nelle palestre, nelle mense e nei locali della Segreteria sono stati acquistati ed installati i purificatori d'aria che permettono di poter operare in un ambiente quasi totalmente privo di virus e batteri, tutelando la salute degli alunni e del Personale.

### Vincoli:

Il contributo volontario viene versato solo da una parte delle famiglie: ciò costituisce un limite all'ulteriore ampliamento dell'offerta formativa.

---

## Risorse professionali

### Opportunità:

La percentuale di insegnanti con contratto a tempo indeterminato in servizio nell'istituto è del 55 %; il Personale stabile di sostegno è più limitato rispetto alle esigenze nell'Istituto. Il buon livello di stabilità del Personale docente (82,5%) comporta significative opportunità, regolarmente valorizzate, ai fini dell'elaborazione di un'identità culturale e pedagogica dell'Istituto e dell'attivazione di processi di innovazione e di autoanalisi, favoriti anche dalla stabilità del Dirigente Scolastico. Lo spirito di squadra che caratterizza il corpo docente determina in modo significativo l'identità dell'Istituto, e favorisce dinamiche comunicative mirate alla risoluzione dei problemi in tempi rapidi. Il Dirigente Scolastico, consapevole di tale potenzialità promuove leve di motivazione e di coinvolgimento dei nuovi docenti dell'Istituto, al fine di favorire processi di co-costruzione e di coesione, guidando la comunità professionale dei docenti con visione unitaria, anche in considerazione dei tre ordini di scuola presenti nell'Istituto.

### Vincoli:

La parziale stabilità dei Docenti di sostegno, spesso assunti a tempo determinato e con mancanza di titolo di specializzazione, costituisce un potenziale elemento di discontinuità, parzialmente compensato dalla condivisione ed efficacia delle strategie di inclusione elaborate dall'Istituto.

---





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

L'Istituto potenzia e valorizza le competenze comunicative sia nella madrelingua italiana che nella L2, nella consapevolezza che la lingua è strumento di espressione dei propri stati d'animo, di rielaborazione di esperienze, di confronto costruttivo con il diverso da sé.

###### SCUOLA DELL'INFANZIA

Laboratorio Metafonologico per i bambini dell'ultimo anno;

Laboratorio di Inglese per tutti gli alunni;

Laboratorio di lettura con l'utilizzo di varie tecniche di narrazione (animazioni, drammatizzazioni, uso di marionette e kamishibai);

Attività di prestito del libro nelle biblioteche di plesso;

Attivazione della tessera della Biblioteca Comunale;

Percorsi di lettura in Biblioteca Comunale (ad es. con Carlo Corsini);

Giornata Mondiale del Libro del 23 Aprile: letture animate a cura degli alunni della Scuola Secondaria;

Partecipazione all'evento "Il Veneto legge", maratona di lettura a tema;

Partecipazione all'iniziativa "# Io leggo perché".

###### SCUOLA PRIMARIA

Partecipazione all'iniziativa "# Io leggo perché";

Giornata Mondiale del Libro 23 aprile (letture animate per compagni di altre classi; letture animate da parte dei genitori);

Drammatizzazione del libro di Sepulveda "Storia di una gabbianella e del gatto che le insegnò a volare" (classi Terze Primaria "Vivaldi");

Attività di promozione della lettura in collaborazione con Biblioteca Comunale: presentazione delle Novità editoriali e letture di professionisti;

Partecipazione all'evento "Il Veneto legge", maratona di lettura a tema;

Ripristino e ampliamento della Biblioteca della Primaria "Tiepolo";

Realizzazione della Biblioteca della Primaria "Vivaldi".

###### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

"Il Veneto legge", maratona di lettura a tema; nell'a.s. 2024-25 realizzazione dello spettacolo "Marco Polo, uno di noi";

Partecipazione all'iniziativa #ioleggoperché con alunni "messaggeri di lettura" presso le librerie di Treviso;

"Dantedi" (25 marzo): lavori sul tema;

Celebrazione della Giornata Mondiale del Libro 23 aprile;

Attività di promozione della lettura in collaborazione con Biblioteca Comunale: "La valigia dei libri";



“Quattro passi in Biblioteca”, presentazione agli alunni delle Novità editoriali;  
Incontro con la scrittrice M. T. Cusumano, autrice del libro “La felicità è una lunga pazienza” a.s.2024-25;  
Spettacolo sul tema del romanzo giallo “Priscilla Mapple e il delitto della 2^E”, tratto da “Il bar sotto il mare” di Stefano Benni a.s. 2024-25;  
Scelta da parte degli alunni del libro di passaggio tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria;  
Lezioni di lettorato L2 e L3 in orario curricolare;  
Certificazioni linguistiche di Livello A2 e B1 in L2 e L3;  
Laboratorio pomeridiano di latino;  
Laboratori di Italiano L2 per alunni stranieri, ex art. 9 (Primaria e Secondaria) e PNRR Dm 19/2024 (alunni Scuola Secondaria).

## **Risultati raggiunti**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Consapevolezza delle prime strutture di parole (lunghezza, classificazione, somiglianze e differenze);  
Acquisizione del concetto cronologico di azioni;  
Utilizzo consapevole del linguaggio in diversi contesti;  
Acquisizione di alcune parole in lingua inglese e loro utilizzo;  
Riconoscimento verbale di alcune parole o semplici frasi in lingua inglese;  
Comprensione di un testo in lingua inglese attraverso l'uso di immagini;  
Utilizzo consapevole e rispettoso del libro;  
Utilizzo della narrazione come mezzo per conoscere, crescere, stimolare la creatività e l'interazione con l'adulto e con i pari.

### **SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Acquisizione del piacere di leggere;  
Utilizzo costante del patrimonio librario della scuola;  
Collaborazione proficua con la Biblioteca Comunale;  
Formazione di una coscienza critica, culturale e sociale;  
Sviluppo delle capacità di riflessione e di senso critico.

### **SOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Consolidamento delle quattro abilità attraverso attività di reading, writing, listening e speaking, contestualmente a quelle di language use;  
Acquisizione delle competenze linguistiche adeguate al livello da certificare;  
Conseguimento della certificazione linguistica per tutti gli alunni partecipanti.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

ObiettivoA\_evidenze2022-25jpegcompressed50%.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

Nell'ambito dello sviluppo delle competenze Stem, in particolare con il finanziamento dei PNRR DM 65/2023 e DM 66/2023, l'Istituto ha avviato dall'a.s.2023/24 una serie di azioni formative finalizzate a promuovere maggiori competenze in primis nei Docenti dei tre ordini di scuola e in secundis come ricaduta a cascata negli alunni. Una comprensione approfondita del mondo circostante attraverso le discipline matematico-scientifiche-tecnologiche consente di attuare una didattica orientativa e orientante, anche col superamento del gender gap e l'allineamento ai benchmark europei.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Laboratorio di Coding per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia con l'utilizzo del robotino Doc. Percorsi di orientamento e di problem solving che stimolano creatività e pensiero logico  
Laboratorio logico-matematico volto alla scoperta dello spazio, della logica e dei numeri. Attività organizzate in incontri di conoscenza e scoperta dove il bambino sperimentando, impara a confrontare, a ordinare, a compiere stime approssimative, a formulare ipotesi e a verificarle

A.a.ss. 2023/24 e 2024/25 percorso STEM "Bot emozioni, un viaggio nelle emozioni con Rob" rivolto agli alunni di 5 anni. Trattasi di un percorso sulle emozioni ed il loro riconoscimento attraverso l'ausilio del Robot educativo mTiny

Anno 2024/25 "Laboratori sul campo" rivolti ai Docenti e a cascata agli alunni di 4/5 anni. Tre tipologie di laboratorio di sperimentazione dell'uso dei dispositivi digitali (Sperimentazione Libera; Videoattivo; Storytelling)

### SCUOLA PRIMARIA

Laboratorio di Storytelling and Video making: nell'a.s.2024-25 gli alunni e le alunne del 4° e 5° anno di Scuola Primaria sono stati coinvolti in un processo di apprendimento attivo tramite una didattica laboratoriale. Hanno affrontato le tematiche di Agenda 2030 in particolare sullo sviluppo sostenibile attraverso le competenze STEM, come la risoluzione di problemi, il pensiero critico e la comunicazione.

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Podcasting: nell'a.s.2024-25 gli alunni delle classi prime, con l'utilizzo dello storyboard, si sono avvicinati al mondo dei Podcast affrontando temi come desertificazione e siccità, eventi atmosferici estremi, perdita di biodiversità, scioglimento dei ghiacciai.

Stem&Gender gap: nell'a.s.2024-25 gli alunni delle classi seconde hanno riflettuto sugli stereotipi di genere con l'utilizzo della robotica, attraverso i programmi Whales bot e vex e di Arduino.

Climate change and Digital Geography: nell'a.s.2024-25 gli alunni delle classi terze, attraverso l'uso di Kit GeoCaching, Kit Geography Battleship e Kit Escape the climate change, hanno approfondito concetti quali antropocene e cambiamento climatico.

Laboratori sul campo: nell'a.s.2024-25 per i Docenti e a cascata sugli alunni due laboratori di formazione di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, nell'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie innovative.

## Risultati raggiunti

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Sviluppo del pensiero critico e della risoluzione di problemi;

Sviluppo della capacità di orientamento in uno spazio noto e non;

Sviluppo di abilità matematiche quali la numerazione fino ai dieci, le classificazioni, l'individuazione di quantità e relazioni fra esse, l'utilizzo dell'insiemistica;

Acquisizione di prime competenze tecnologiche attraverso tablet, computer, lim e robot educativi.



SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Sviluppo di abilità matematiche e tecnologiche in chiave ambientale;

Pensiero critico, capacità di problem solving e cittadinanza globale;

Sviluppo di una "visione sistemica" della sostenibilità;

Acquisizione di una maggiore consapevolezza critica rispetto agli stereotipi di genere presenti nella società, nei media e nei contesti scolastici.

### Evidenze

#### Documento allegato

ObiettivoB\_evidenze2022-25.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

La didattica promossa dall'IC di Silea prevede numerose attività multidisciplinari che abbracciano tutti i saperi, promuovendo negli alunni una visione culturale olistica. L'arte e la musica risultano centrali in tali percorsi. In particolare durante le visite didattiche e i viaggi di istruzione gli alunni hanno l'opportunità di vivere l'arte in prima persona attraverso la fruizione delle opere dal vivo.

Si evidenziano i seguenti percorsi:

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Progetto musicale con esperto esterno, in collaborazione con la Scuola di Musica Luchesi e l'Amministrazione Comunale. Seguendo i principi della Music Learning Theory, che considera la musica come un linguaggio da apprendere in modo naturale, proprio come si impara a parlare, i bambini hanno esplorato brani musicali sia con parole che senza, lasciandosi guidare dalle melodie, dai ritmi e dai silenzi, in modo libero e spontaneo

Laboratorio di Arte rivolto ai bambini di quattro anni della Scuola dell'Infanzia ha come finalità la creazione di un luogo di creatività, libertà, sperimentazione e scoperta, dove il fare esperienza visiva e manuale diventa il motore stesso del laboratorio. Il progetto è in collaborazione con la Biennale D'Arte del Bambino di Treviso. Al termine di ogni percorso biennale vi è la preparazione di un'opera contemporanea che viene esposta nella mostra permanente presso i locali della Biennale.

### SCUOLA PRIMARIA

Per le classi V dei plessi di Silea e Sant'Elena: visita guidata alla Fondazione Peggy Guggenheim di Venezia (a.s. 2023-24),

Drammatizzazione del libro "Storia di una gabbianella e del gatto che le insegnò a volare" di L. Sepulveda (a.s. 2024-25 classi Terze Primaria "Vivaldi").

Per le classi III-IV-V del plesso di Sant'Elena partecipazione ai laboratori proposti da Teatro Fenice Education.

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Partecipazione a Concorsi con elaborati grafico-pittorici (Concorso AVIS-Silea 2023, 2024 e 2025);

Laboratorio teatrale pomeridiano per le classi Prime e Seconde con spettacolo finale (2023 "Il pifferaio di Hamelin", 2024 "Sogno di una notte di mezza estate", 2025 "I Promessi Sposi...Più o meno!");

Laboratorio di vocalità con Concerto di Fine Anno 2023 e 2024;

Concerti di Fine Anno di Educazione Musicale di tutte le classi della Scuola Secondaria 2023, 2024 e 2025;

Incontro didattico-lezione concerto incentrato sull'ascolto guidato dell'album "The Dark Side of the Moon" dei Pink Floyd a cinquant'anni dalla pubblicazione dicembre 2023;

Laboratorio curricolare di arte e ceramica con realizzazione di prodotti artigianali originali e di scenografie per gli spettacoli scolastici a.s. 2024-25.

## Risultati raggiunti

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Sviluppo della creatività e del pensiero divergente;

Sviluppo della capacità di ascolto;

Conoscenza della musica come mezzo di espressione e comunicazione;

Conoscenza di diversi tipi e possibili utilizzi di materiali e strumenti utili alla produzione artistica;

Acquisizione di senso critico e sviluppo della percezione artistica come mezzo espressivo.

### SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



Sviluppo della creatività espressiva e comunicativa e del pensiero divergente;  
Capacità di riconoscere gli elementi fondamentali del linguaggio visivo (linea, forma, colore, luce, spazio, composizione, texture, ecc.);  
Capacità di utilizzare tecniche, strumenti e materiali diversi per realizzare elaborati personali e creativi;  
Comprendere il significato di opere d'arte appartenenti a diversi periodi storici e contesti culturali (Sc. Secondaria);  
Sviluppo della capacità di ascolto;  
Sviluppo della sensibilità musicale e artistica grazie ad esperienze dirette;  
Capacità di ascoltare e ascoltarsi, e di riprodurre le emozioni vissute in un prodotto finale artistico, narrativo, poetico etc. ;  
Condivisione di competenze musicali personali in eventi scolastici di carattere pubblico, con l'esecuzione di brani musicali con il proprio strumento (violino, violoncello, chitarra elettrica, pianoforte, fisarmonica...);  
Capacità di realizzare eventi di carattere musicale con l'uso della voce e/o di strumenti (Sc. Secondaria);  
Gestione dello stress e delle emozioni in occasione di performance di fronte ad un pubblico.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

ObiettivoC\_evidenze2022-25.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica è il fulcro della progettazione dell'IC di Silea. Esse si raggiungono con il superamento della frantumazione delle discipline, che collaborano a una visione integrata dei saperi, rafforzata dall'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Ed.civica.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Progetto "Abitare le parole per abitare la pace" (2022/23);

Progetto "Alla scoperta del mondo attraverso i sensi" a.s. 2023/24;

Percorso interculturale "A scuola di buone relazioni. Per diventare grandi insieme" Fondazione Pime; A.s.2024/25 progetto di collaborazione con il C.E.O.D.

### SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Progetto VALORE MEMORIA con l'Amm.Comunale: celebra date fondamentali del calendario civile (4/11, 27/1, 25/4, etc) per ricordare momenti significativi della Storia contemporanea, con l'obiettivo di impostare una cultura di pace e rispetto della diversità.

4 novembre:

Visite guidate cl.quinte Sc. Primaria e terze della Sec. in luoghi della Grande Guerra (ad es.Memoriale Veneto della Grande Guerra, Museo all'aperto Monte Piana).

27 gennaio:

2024, cl. quinte, riflessioni sul video "La città che sussurrò" ed esecuzione del pezzo "Hava Naghila";

2025 video "L'albero di Anne" e "Una bambina di nome Anna", lettura di passi dal diario di Anna Frank;

La Scuola al Cinema (The Space) Giornata della Memoria: 2023 "Anna Frank e il diario segreto"; 2024 "One life"; 2025 "Wonder: White Bird". (Secondaria)

25 aprile:

Video "Di che colore è la libertà", realizzazione di prodotti creativi (Primaria)

Altre Giornate significative:

3 dicembre Giornata Internazionale dei Diritti delle Persone con Disabilità: evento organizzato dall' IC per la cittadinanza

Iniziativa "Pane e Tulipani" con la Caritas: raccolta di generi di prima necessità per famiglie del territorio.

"La catena del dono": raccolta di giochi per bambini profughi dell'ex Caserma "Serena" Dosson dic. 2023.

Mostra Prog. Intercultura "Abitare le parole per abitare la pace"

Progetto Democrazia in erba: dal 1999 istituzione del Consiglio Comunale dei ragazzi. Attraverso 3 liste (Sport, Cultura, Ambiente), i giovani cittadini di Silea sperimentano una prima partecipazione alla vita politica e diventano ponte con l'Amministrazione.

### SCUOLA SECONDARIA

Spettacoli del Progetto Valore Memoria: 2023 "Revolution. Noi giovani in quei formidabili anni

Sessanta", 2024 "Come un colpo di falce. Vajont 1963: Mai l'oblio della memoria", 2025 "Non così divisi dal filo che ci unisce. Dal telegrafo allo smartphone"

25 novembre 2025 Giornata internazionale contro la violenza sulle donne: Flashmob-realizzazione di una coreografia

Fondazione Pime e Mani Tese, Progetto Sconfinamenti: "Cittadini del mondo" (2023-2024-2025). Incontro con delegazione Paraguay

Laboratorio Caritas "Stare nel litigio, superare il litigio" (2023-24)

Laboratorio PIME "Ubuntu, io sono perché noi siamo" per la cooperazione tra gli alunni. (2024-2025).

## Risultati raggiunti

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

Consapevolezza di sé e degli altri;  
Conoscenza delle prime nozioni di cittadinanza attiva;  
Rispetto delle regole di convivenza;  
Rispetto e cura per l'ambiente;

**SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Promozione di una cultura della legalità;  
Sviluppo di una cittadinanza attiva e democratica;  
Consapevolezza del significato del termine pace;  
Conoscenza di usi e costumi di altri popoli;  
Celebrazione degli eventi centrali del '900 (4 novembre, 27 gennaio Giornata della memoria, 10 febbraio Giornata del ricordo, 25 aprile, 23 maggio Giornata della legalità, 2 giugno Festa della Repubblica);  
Realizzazione grafica da parte degli alunni del Manifesto e della brochure dello spettacolo di Storia annuale (Scuola Secondaria);  
Allestimento dello spettacolo di Storia annuale multidisciplinare;  
Individuazione e realizzazione di idee e proposte per il territorio comunale;  
Organizzazione della campagna elettorale e pianificazione delle varie attività (CCR);  
Stesura dei propri interventi nelle manifestazioni pubbliche;  
Conoscenza reciproca e partecipazione responsabile, fattiva e consapevole.

**Evidenze****Documento allegato**

ObiettivoD\_evidenze2022-25(1).pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

L'Istituto promuove da sempre la conoscenza del vivere civile attraverso numerose iniziative atte a rendere gli alunni consapevoli delle norme di comportamento da osservare in comunità. In particolare si vuole sensibilizzare sulle tematiche della legalità, della sicurezza e della sostenibilità ambientale, del rispetto per il patrimonio culturale e paesaggistico mondiale.

### AMBIENTE

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

Progetto "Orto didattico": laboratorio dove il bambino vive la scoperta del mondo naturale attraverso il diretto contatto con elementi, cose, oggetti, animali, ambienti. Con questo approccio i bambini imparano gradualmente a osservare, descrivere, fare ipotesi, costruire relazioni. Le sperimentazioni si svolgono in sezione e nel giardino dove ogni sezione ha uno spazio dedicato per seguire tutte le fasi: preparazione della terra, semina o piantumazione, crescita, cura delle piante e raccolto dei frutti.

Percorsi tematici proposti dalla Fondazione Pime: "Il mondo ha bisogno di essere bello" (2023-24); "Tutti giù per terra" e "Acqua, bene comune dell'umanità" (2024-25); "A scuola di buone relazioni. Per diventare grandi insieme".

Progetto di collaborazione con il C.E.O.D. di Silea per la pulizia degli spazi comuni e attività di riutilizzo di materiali di scarto. Cura e attenzione nella raccolta differenziata.

#### SCUOLA PRIMARIA

Percorsi laboratoriali gestiti dalla Fondazione Pime e rivolti ad alunni di classe terza: "Diritti e doveri" (2023), "La bellezza salverà il mondo"(2024), "Acqua, bene comune dell'umanità" e "Ecologia, custodire la casa comune"(2025).

"Il mondo ha bisogno di essere bello": esposizione nei plessi dei cartelloni e dei manufatti realizzati nei laboratori curati dal PIME (2023-24).

Laboratori di Ed. Ambientale a cura di Contarina (2023-24-25).

Incontri a cura di operatori OIPA di Treviso con animali: le attività hanno lo scopo di invitare i bambini a guardare gli animali con un approccio consapevole, attento e rispettoso.

Progetto Prato Fiorito: Sc. Primaria di Sant'Elena: con la guida di un biologo analisi dell'ecosistema del prato, come sistema di interdipendenze tra flora e fauna.

Siepe Didattica plesso di Lanzago: analisi multisensoriale di ecosistemi locali come la siepe didattica.

Interventi di un esperto esterno con attività di laboratorio nelle classi e uscite nel territorio.

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Laboratori di Ed. Ambientale a cura di Contarina (aa.ss.2022-23 e 2023-24)

### LEGALITÀ

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

23 maggio 2023 Giornata della Legalità: incontro con Don Francesco De Luca, Parroco a Scampia ed ex cappellano di Poggioreale sul tema "Legalità e Giustizia";

Incontro con Don Luigi Ciotti 18-9-2023;

21 marzo Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie": 2024 lezione spettacolo "Ti racconto le mafie" e spettacolo "Malabrenta" a cura del Teatro Bresci;

Incontro classi terze con Fiammetta Borsellino(13.2.2025). Incontro serale con cittadinanza.

## Risultati raggiunti

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

Acquisizione delle fasi della coltivazione: preparazione del terreno, semina, germinazione, raccolta; Realizzazione e cura dell'ambiente orto;



Riconoscimento e messa in pratica di atteggiamenti corretti sia verso gli altri che verso l'ambiente che ci circonda;

#### SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Riconoscimento delle risorse primarie e consapevolezza di una corretta gestione dei rifiuti;

Sviluppo di una consapevolezza civica e sociale;

Sviluppo della responsabilità personale e collettiva;

Creazione di un pensiero critico ed etico;

Partecipazione e cittadinanza attiva;

Sviluppo della capacità di compiere scelte consapevoli, orientate al rispetto di sé, degli altri e delle regole comuni;

Conoscenza delle istituzioni nella tutela dei diritti e nella promozione della legalità e delle norme fondamentali della Costituzione italiana;

Sviluppo del valore della legalità e della giustizia come principi fondamentali della convivenza civile e democratica;

Conoscenza del fenomeno della mafia, delle sue origini, delle sue caratteristiche e delle conseguenze sociali, economiche e culturali. (Sc. Secondaria).

## Evidenze

### Documento allegato

ObiettivoE\_evidenze2022-25(1).pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Tutti gli ordini di Scuola dell'IC di Silea sono coinvolti nelle numerose attività del Progetto "Sport a Scuola". Esso prevede azioni di avviamento allo sport e di diffusione dei suoi valori positivi, in sinergia con le Associazioni sportive del territorio, affinché la pratica sportiva diventi stile di vita e favorisca lo sviluppo delle abilità sociali e di convivenza civile. La scuola, inoltre, favorisce gli studenti impegnati in attività agonistiche di rilievo che ottengono risultati evidenti, tenendo conto dell'aspetto educativo-formativo dello sport, in accordo con le famiglie.

L'IC Silea opera, quindi, per una promozione della salute declinata nell'acquisizione di competenze individuali in materia di salute e capacità di agire, nello sviluppo di politiche per una scuola in salute, nella tutela dell'ambiente scolastico e di quello territoriale, avvalendosi anche della collaborazione di esperti esterni relativamente agli ambiti dell'ed. all'affettività-sessualità, delle dipendenze, della salvaguardia dell'ambiente.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Attività ludico-motoria e sportiva con esperti: Calcio, Danza, Rugby, Basket e Judo

Giornate dello Sport - Regione Veneto. Incontri ludico-motori e sportivi con i docenti e i tecnici qualificati delle società sportive del territorio

Festa sportiva al parco dei Moreri. Giornata della Continuità alunni cl 1<sup>a</sup> Sc. Primaria e ultimo anno Sc. dell'Infanzia

### SCUOLA PRIMARIA

Feste sportive al parco dei Moreri:

Giornata della Continuità cl.1<sup>a</sup> Sc. Secondaria e classi quinte Sc. Primaria;

Giornata della Continuità alunni cl.1<sup>a</sup>Sc. Primaria e ultimo anno Sc. dell'Infanzia;

Festa dello Sport cl.2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>-4<sup>a</sup> Sc. Primaria

Giornate dello Sport - Regione Veneto

Incontri con esperti qualificati delle società sportive del territorio.

Attività ludico-motoria e sportiva con esperti: Atletica - Calcio - Judo - Rugby - Scherma - Volley - Basket - Tennis

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi di Corsa Campestre (fase di istituto e provinciale) e staffetta Integrata.

Avviamento alla pratica sportiva: corsa Campestre, Tennis tavolo e Volley.

Gare di Atletica: Certame, Vortex, Staffetta, Salto in lungo.

Giornate dello Sport – Regione Veneto

- Incontri con esperti qualificati delle società sportive del territorio.

Attività ludico-motoria e sportiva con esperti: Campestre, Footbike, Parkour, Volley, Scherma.

Feste sportive al parco dei Moreri:

-Giornata della Continuità cl.1<sup>a</sup> Sc. Secondaria e classi quinte Sc. Primaria;

Riconoscimento agli alunni e ai gruppi classe che si sono distinti:

- nelle attività motorie e sportive: Corsa Campestre, Atletica,

- tornei classi prime, seconde, terze della Sc. Secondaria

Nell'a.s. 2024-25 Progetto multi sportivo ed educativo "Scuola Attiva junior": Atletica Leggera e Baseball

## Risultati raggiunti

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Consapevolezza di sé, del proprio corpo;



Sviluppo di coordinazione, di equilibrio e di schemi motori di base;  
Sviluppo di capacità cognitive e sociali (conoscenza e rispetto delle regole, collaborazione, sicurezza di sé).

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Consapevolezza di sé, del proprio corpo e dell'importanza del movimento

Acquisizione di coordinazione e sicurezza nei movimenti

Miglioramento nella relazione con gli altri

Acquisizione di buone pratiche nell'ambito dello sport: rispetto delle regole nei diversi momenti di gioco/sport; rispetto dell'altro; fairplay

Avvicinamento alla pratica motoria e sportiva degli alunni

Coinvolgimento attivo degli alunni nella realizzazione di attività ludiche motorie sportive e di Sport integrato

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

ObiettivoG\_evidenze2022-25.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

Come indicato dalla Comunità europea nelle Raccomandazioni del consiglio del 22 maggio 2018, a proposito delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, e come suggerito nel Piano Nazionale Scuola digitale, nel percorso didattico formativo degli alunni non si può prescindere dalla Cittadinanza Digitale. Pertanto il nostro Istituto si impegna a promuovere la diffusione di una cultura del digitale tra gli studenti attraverso una costante opera di informazione e formazione degli alunni, dei docenti e delle famiglie al fine di favorire lo sviluppo di positive competenze digitali, così come descritto nel PTOF.

La chance offerta dai fondi PNRR per portare avanti in tempi brevi un'ampia transizione digitale ha consentito in particolare dall'a.s. 2023-24 di aggiornare il sito web istituzionale della Scuola, di dotare i plessi di ambienti di apprendimento digitali e innovativi (aule, laboratori, strumenti digitali) nell'ambito del piano Piano Scuola 4.0, di rafforzare le competenze digitali, sia per gli studenti sia per il personale scolastico, in particolare nell'ambito delle Stem.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Laboratorio Coding rivolto ai bambini di 5 anni. Alla base dei processi e dei lavori che coinvolgono le nuove tecnologie c'è l'attività di coding, termine inglese che significa "programmazione". In questo caso si intende una programmazione unplugged dove le attività si concentrano su concetti come l'orientamento, la sequenza di istruzioni e l'uso di frecce per muovere personaggi su griglie, ma possono includere anche l'uso di robot educativi semplificati come Doc e m-Tiny.  
Utilizzo della Piattaforma Google Workspace.

### SCUOLA PRIMARIA

Percorsi formativi per docenti sull'Educazione digitale e sulla cittadinanza digitale con ricaduta a cascata sugli alunni  
Utilizzo della Piattaforma Google Workspace con tutte le sue applicazioni (Classroom, Meet, Moduli, etc.)

### SCUOLA SECONDARIA

Negli aa.ss. 2022-23 e 2023-24 laboratori di Robotica, Geometria digitale e Fisica presso Istituto Max Planck per le classi seconde;  
Laboratorio pomeridiano sul Podcast;  
Incontri in streaming rivolti agli alunni sull'uso consapevole della Rete;  
Percorsi formativi per docenti sull'Educazione digitale e sulla cittadinanza digitale con ricaduta a cascata sugli alunni;  
Utilizzo della Piattaforma Google Workspace con tutte le sue applicazioni (Classroom, Meet, Moduli, etc.).

## Risultati raggiunti

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Sviluppo del pensiero critico e della risoluzione di problemi;  
Sviluppo della capacità di orientamento in contesti noti e non;  
Primi approcci con strumenti tecnologici e conoscenza del loro possibile utilizzo con la supervisione dell'insegnante.

### SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



Sviluppo del pensiero computazionale;  
Riflessione sui rischi dei social network;  
Promozione negli alunni di atteggiamenti di responsabilità, autocontrollo, valutazione del rischio in rete e coscienza dei propri limiti;  
Autonomia e responsabilità nell'utilizzo della Google Workspace;  
Conoscenza di alcuni dispositivi tecnologici, prime funzioni e utilizzo;  
Utilizzo di percorsi multimediali come strumenti di gioco e verifica degli apprendimenti.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

ObiettivoH\_evidenze2022-25.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Con i Progetti Bullismo e Cyberbullismo l'IC si impegna per la prevenzione di tali fenomeni e di ogni forma di violenza. Diverse sono le strategie di intervento utili ad arginare i comportamenti a rischio, secondo quanto anche indicato dalla L.71/2017, che ha sancito come ulteriore obiettivo strategico il contrastare il fenomeno del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni. A tal fine il ns Istituto si è dotato anche di Regolamento interno sul Cyberbullismo e di scheda per la prima segnalazione. Il Prog. Inclusione è un progetto interistituzionale riferito agli alunni disabili e/o in situazione di disagio/problema e alle loro famiglie: dall'inserimento scolastico al percorso di integrazione, verso la costruzione di processi di inclusione di tutte le diversità.

### BULLISMO E CYBERBULLISMO

#### SCUOLA PRIMARIA

Attività di sensibilizzazione su bullismo e cyberbullismo per riconoscere la differenza tra scherzo e prepotenza e potenziare abilità empatiche.

A.s.2023-24 partecipazione allo spettacolo teatrale "Empatizziamo!" degli alunni della Secondaria agli alunni delle cl. 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> sul tema dell'empatia.

Questionario anonimo per le cl. quinte sulla percezione del fenomeno.

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Attività in tutte le classi sul Manifesto delle parole non ostili;

A.s.2023-24 Spettacolo cl.2<sup>a</sup>E "Empatizziamo!";

Partecipazione spettacolo teatrale interattivo Ame-rete (Cl.prime e seconde);

Partecipazione videolezioni del PIME per Safer Internet day (Cl. seconde e terze);

Incontro online:Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo, con L.Di Berardino, vice

Questore della Polizia postale.(Cl.terze);

Attività in classe "Bolle di filtraggio" e incontro con Consulta Studenti e Referente Politiche giovanili USR Veneto, per visione del corto"Buca la bolla", vincitore Ciak Junior 2023 (Cl. terze)

Partecipazione evento di #cuoriconeggi, per Safer Internet Day (Cl. terze)

Laboratorio Caritas sulla gestione dei conflitti cl.seconde.

### INCLUSIONE

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

Progetto L2 per alunni di 4/5 anni con difficoltà di comprensione lingua italiana (a.s.2022-23)

#### SCUOLA PRIMARIA

Progetto Scrivo, leggo bene col CTI TV Sud per alunni cl.prime e seconde

Giornata Gentilezza: attività su accoglienza e aiuto reciproco

#### SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA

Giornata mondiale diritti persone con disabilità: manifestazione per la cittadinanza con partecipazione di Associazioni che si occupano di disabilità: attività degli alunni (cl. seconde Primaria e Secondaria) sul tema "la diversità è l'uguaglianza vista con occhi diversi". Mostra sul tema della Sc. Infanzia.

Giornata Mondiale Consapevolezza Autismo: attività sul tema; realizzazione di manufatti, visione di cortometraggi, incontro con associazioni del territorio (ALA AUTISMO APS a.s. 2024-2025) etc.

Laboratori di Italiano L2 (22-23 e 23-24)

Attività di Studio Assistito per studenti residenti (fondi Comune)



Collaborazione con Ceod, Ails, Riccoboni

## Risultati raggiunti

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Diffusione della cultura dell'inclusione attraverso la realizzazione della mostra per la giornata internazionale delle persone con disabilità (3 dicembre)

Sviluppo di atteggiamenti di accoglienza e collaborazione con i pari

Potenziamento delle competenze emotive e relazionali

Promozione del successo scolastico nell'apprendimento della lettura e scrittura per gli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia

### SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Maggiore consapevolezza del valore del rispetto reciproco, dell'empatia e della collaborazione

Capacità di riconoscere comportamenti di bullismo e cyberbullismo nelle varie forme (verbale, fisico, relazionale, digitale)

Incremento del senso di responsabilità personale e collettiva nel promuovere un clima positivo all'interno del gruppo classe

Maggiore attenzione all'uso consapevole e rispettoso del linguaggio digitale

Acquisizione di conoscenze sulle modalità corrette e sicure di utilizzo dei social network e degli strumenti digitali (Secondaria)

Capacità di individuare rischi legati alla diffusione di contenuti online e alla tutela della privacy (Secondaria)

Diffusione della cultura dell'inclusione

Organizzazione giornata internazionale delle persone con disabilità (3 dicembre)

Organizzazione giornata mondiale della consapevolezza sull'autismo (2 aprile)

Condivisione con le famiglie dei progetti per il futuro dei propri figli in collaborazione col Progetto

Orientamento (Secondaria)

Promozione del successo scolastico nell'apprendimento della lettura e scrittura per gli alunni dei primi due anni della Scuola Primaria

## Evidenze

### Documento allegato

ObiettivoJ\_evidenze2022-25.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, e al benessere nella natura attraverso il rispetto dell'ambiente.

## Attività svolte

Nel progetto "Educazione alla Salute e alla Sicurezza" l'obiettivo centrale è sensibilizzare gli alunni ad un'alimentazione sana e corretta e a una riduzione dello spreco alimentare. Le attività svolte nell'ambito di tale progetto, per tutti gli ordini di scuola dell'Istituto, sono ormai parte integrante dell'offerta formativa da tempo. Di queste se ne apprezza la ricaduta didattica sugli alunni anche in termini di miglioramento dello "star bene" a scuola. Sono attività calibrate alla fascia di età degli alunni, condotte da personale esperto con modalità capaci di focalizzare l'attenzione dei bambini e ragazzi.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Promozione del consumo di verdura in mensa e stimolo ad assaggiare cibi con sapori e consistenze diverse, oltre allo sviluppo di un atteggiamento positivo e di rispetto verso i cibi proposti;  
Consumo a merenda della frutta fornita dalla ditta "Euroristorazione";  
In collaborazione con la ditta della mensa abbiamo organizzato una settimana di merenda tematica (per una settimana abbiamo lavorato sulla diversificazione degli alimenti proposti come cibi solo salati, solo dolci, frutta, verdura...);  
Introduzione della spremuta durante il pasto;  
Laboratorio sulla sicurezza con "Pilù": conoscenza degli spazi della scuola, della cartellonistica di sicurezza e delle vie di esodo; prove simulate di evacuazione.

### SCUOLA PRIMARIA

Celebrazione Giornata Mondiale dell'alimentazione;  
Promozione consumo di frutta e verdura a merenda e in mensa;  
Istituzione di almeno una merenda settimanale a base di frutta in tutti i plessi;  
Introduzione della spremuta durante il pasto e a merenda;  
Percorsi di 6 ore nelle classi quinte sul tema dell'affettività.

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Celebrazione della Giornata Mondiale dell'Alimentazione con attività sullo spreco alimentare;  
Gioco dei biscotti;  
Visione film-documentario "Before the flood";  
Visione del film-documentario: "Affamati di spreco";  
Intervista mamme sul riutilizzo degli "avanzi dei pasti";  
Visione di brevi video e riflessioni sullo spreco alimentare in Italia;  
Attività di Contarina sullo spreco alimentare e sulla corretta gestione dei rifiuti;  
Percorsi annuali di 6 ore nelle classi seconde sul tema dell'affettività;  
Percorso Fairtrade classi prime e seconde su sostenibilità ambientale e lotta allo spreco.

## Risultati raggiunti

### SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA

Scoperta del gusto della frutta e della verdura per i bambini della Scuola dell'Infanzia e Primaria;  
Sviluppo di capacità attentive negli alunni della Scuola Primaria durante le attività didattiche post-ricreazione grazie alla "merenda sana";  
Riduzione dello spreco del cibo durante la mensa scolastica;  
Promozione della salute psico-fisica degli alunni con il coinvolgimento delle famiglie;  
Promozione di sani e corretti stili di vita;  
Promozione di comportamenti corretti da attuare in caso di emergenze (Infanzia).

**SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Assunzione di atteggiamenti di rispetto verso sé stesso/a e verso gli altri, rifiutando stereotipi, discriminazioni e comportamenti offensivi;

Comprensione del valore dell'affettività e delle relazioni sane e consapevoli, basate sul consenso, sul rispetto reciproco e sulla responsabilità;

Consapevolezza della diseguale distribuzione delle risorse nel mondo (Scuola Secondaria);

Comprensione dei cambiamenti fisici ed emotivi dell'adolescenza (Scuola Secondaria).

**Evidenze****Documento allegato**

ObiettivoR\_evidenze2022-25.pdf



## Prospettive di sviluppo

*Nel triennio 2022-25 il nostro Istituto, grazie ai numerosi PNRR a cui ha aderito, ha avviato un processo di trasformazione senza precedenti, con l'obiettivo di promuovere un'istruzione inclusiva, equa e di qualità, preparando gli studenti alle sfide del futuro.*

*I target raggiunti, come rendicontato sulla Piattaforma "Futura La scuola per l'Italia di domani", dimostrano che l'Istituto ha rispettato gli obiettivi previsti, utilizzato completamente i fondi assegnati e garantito l'efficacia dei molteplici progetti avviati, assicurando prospettive di sviluppo solide e radicate.*

*Le aree strategiche sulle quali si è puntato sono state soprattutto*

**-con il Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi "Silea 4.0: una scuola per il cambiamento" M4C1I3.2-2022-961-P-20441**

1. **Nuovi ambienti come driver metodologici con l'obiettivo di:**

- Trasformare gli ambienti PNRR in spazi aperti alla sperimentazione e all'apprendimento attivo;
- Favorire l'autonomia degli alunni e delle alunne nell'organizzazione del tempo-scuola;
- Utilizzare gli ambienti per l'inclusione, con i setting per bisogni educativi speciali.

**TARGET AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI: 22 aule**

**TARGET UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI: 465 alunni**

**-con il Dm 65/2023 Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) Silea STEM: una scuola per il futuro M4C1I3.1-2023-1143-P-29924 e il Dm 66/2023 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) "Una scuola in formazione" M4C1I2.1-2023-1222-P-34444**

1. **l'innovazione metodologica e il consolidamento della didattica digitale con l'obiettivo di:**

- Sfruttare le dotazioni tecnologiche ottenute (aule disciplinari, device, aule aumentate) per stabilizzare pratiche di didattica attiva;
- Creare team interni di innovazione (docenti esperti formati nei bandi PNRR) per supportare i colleghi;
- Utilizzare il Curricolo verticale di educazione digitale realizzato, puntando su pensiero computazionale, cittadinanza digitale, media education, competenze STEAM.

2. **formazione e sviluppo professionale dei docenti con l'obiettivo di:**



-Strutturare un Piano di formazione permanente che capitalizzi ciò che i docenti hanno imparato nei percorsi PNRR;

-Creare una comunità professionale capace di condividere buone pratiche;

- Introdurre strumenti di IA nella didattica quotidiana.

**TARGET ATTESTATI OTTENUTI:**

**Dm 65/2023: 60 (componente docenti) e 618 (componente alunni)**

**Dm 66/2023: 135 (componente docenti)**

**-con il Dm 19/2024**

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) "Studiamo insieme!"M4C111.4-2024-1322-P-47656

1. Inclusione e riduzione dei divari con l'obiettivo di:

- Ridurre la percentuale di non ammessi alla classe successiva grazie ai percorsi di tutoring, mentoring, potenziamento linguistico e logico-matematico;

- Proporre corsi di orientamento per le famiglie.

**TARGET ATTESTATI OTTENUTI DAGLI ALUNNI: 106**

**- con il PNRR - Animatori digitali 2022-2024 - M4C112.1 -2022-941**

1. Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico.

**TARGET ATTESTATI OTTENUTI DAI DOCENTI: 108**