



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SPRESIANO
SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A INDIRIZZO MUSICALE
VIA UGO FOSCOLO, 4 – 31207 SPRESIANO TEL. 0422 – 725223
COD. FISC. 80027900267 – C.M. TVIC838006
Email: tvic838006@istruzione.it Pec: tvic838006@pec.istruzione.it



IC SPRESIANO

Piano dell'offerta formativa triennio 2022-2025

a.s. 2024-25

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC SPRESIANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 41** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 43** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 47** Moduli di orientamento formativo
- 52** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 73** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 79** Valutazione degli apprendimenti
- 83** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 89** Aspetti generali
- 90** Modello organizzativo
- 93** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 95** Reti e Convenzioni attivate
- 98** Piano di formazione del personale docente
- 101** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto si colloca su due Comuni, Arcade e Spresiano, che si trovano inseriti nell'area metropolitana trevigiana svolgendo un ruolo di "cerniera" tra i comuni della cintura urbana di Treviso e l'area pedemontana coneglianese; elemento interessante dal punto di vista paesaggistico è l'area golenale del Piave.

Lo sviluppo comunale e commerciale della zona è avvenuto a partire dagli anni 90, con un'alta concentrazione di piccole e medie imprese. Attualmente però, la crisi della piccola e media industria ha comportato un aumento della disoccupazione e conseguenti problemi socio-economici nelle fasce deboli (soprattutto stranieri) che spesso mancano di supporti familiari.

I servizi

Ogni centro abitato (Spresiano, Lovadina, Visnadello, Arcade) usufruisce di servizi pubblici e sociali di ogni tipo: uffici postali, farmacie, scuole dell'infanzia e primarie, servizi sportivi, servizi religiosi, servizi ricreativi, servizi di trasporto pubblico.

I due comuni si caratterizzano anche per la presenza di Consorzio Agrario (Spresiano), Consorzio "Priula" per smaltimento rifiuti (Spresiano), Stazione Carabinieri (Spresiano), sportelli bancari vari, Distretto Socio-Sanitario e Guardia Medica (Spresiano).

Nel territorio sono anche presenti molte associazioni di tipo artistico, socioculturale, sportivo, musicale e di volontariato, molte delle quali interagiscono positivamente con la scuola. Importanti risultano essere le Biblioteche comunali presenti con iniziative rivolte alla scuola e alla cittadinanza. Sono molto attive alcune associazioni di genitori che, oltre a realizzare iniziative di supporto, sia logistico, sia finanziario, hanno dato vita al Pedibus. La scuola intrattiene rapporti istituzionali e di collaborazione con l'U.L.S.S. 2 e con i servizi sociali dei due Comuni, che organizzano attività di sostegno per alunni con difficoltà.

La realtà sociale

Nel Comune di Spresiano l'incidenza delle famiglie di origine straniera è alta rispetto ai dati regionali ed è al 20% di studenti nella scuola primaria e al 21,4% nella scuola secondaria, appartenenti a 27 etnie diverse; le comunità più numerose sono quelle magrebine (Marocco, Algeria, Tunisia) e dell'est Europa (Romania, Kosovo, Albania) e provenienti dalla Cina. Per la maggior parte, gli studenti sono di seconda generazione.



Le famiglie seguite dai servizi sociali per problematiche economiche-lavorative sono in aumento; non c'è un alto livello di coesione sociale e non ci sono nuclei di appoggio. La frequenza di alunni nomadi, ma comunque residenti a Spresiano, è saltuaria. La scuola dell'infanzia, in entrambi i comuni, è solo paritaria, ma grazie al supporto dei contributi comunali il servizio è accessibile a tutti.

In generale le famiglie collaborano positivamente con gli insegnanti promuovendo iniziative a sostegno della scuola.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC SPRESIANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

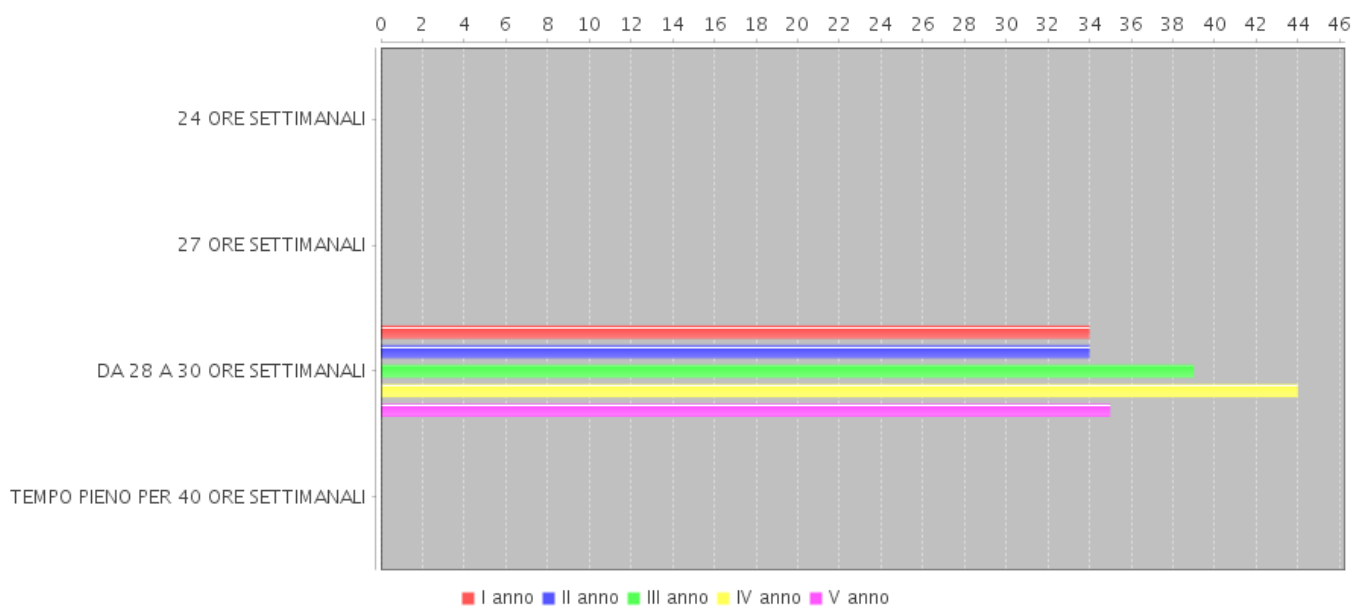
Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TVIC838006
Indirizzo	VIA FOSCOLO 4 SPRESIANO 31027 SPRESIANO
Telefono	0422725223
Email	TVIC838006@istruzione.it
Pec	tvic838006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icspresiano.edu.it

Plessi

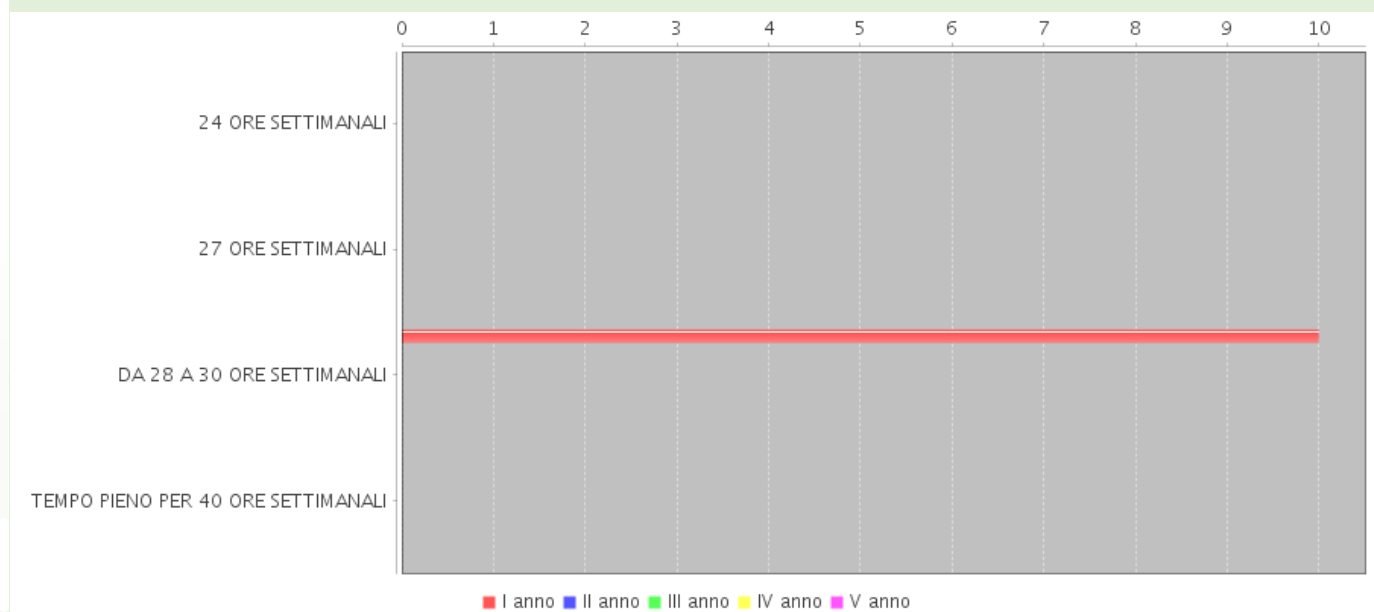
I. CALVINO - CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE838018
Indirizzo	VIA MONTELLO SPRESIANO CAP. 31027 SPRESIANO
Numero Classi	10
Totale Alunni	186

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

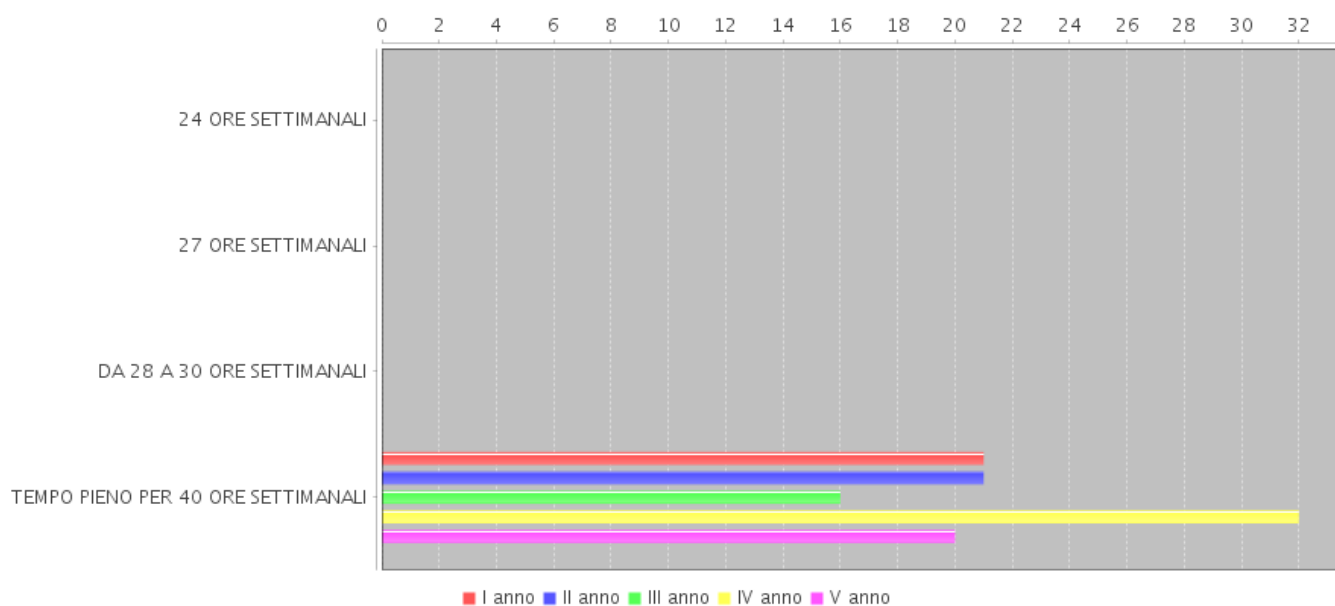


SAN MARTINO - LOVADINA (PLESSO)

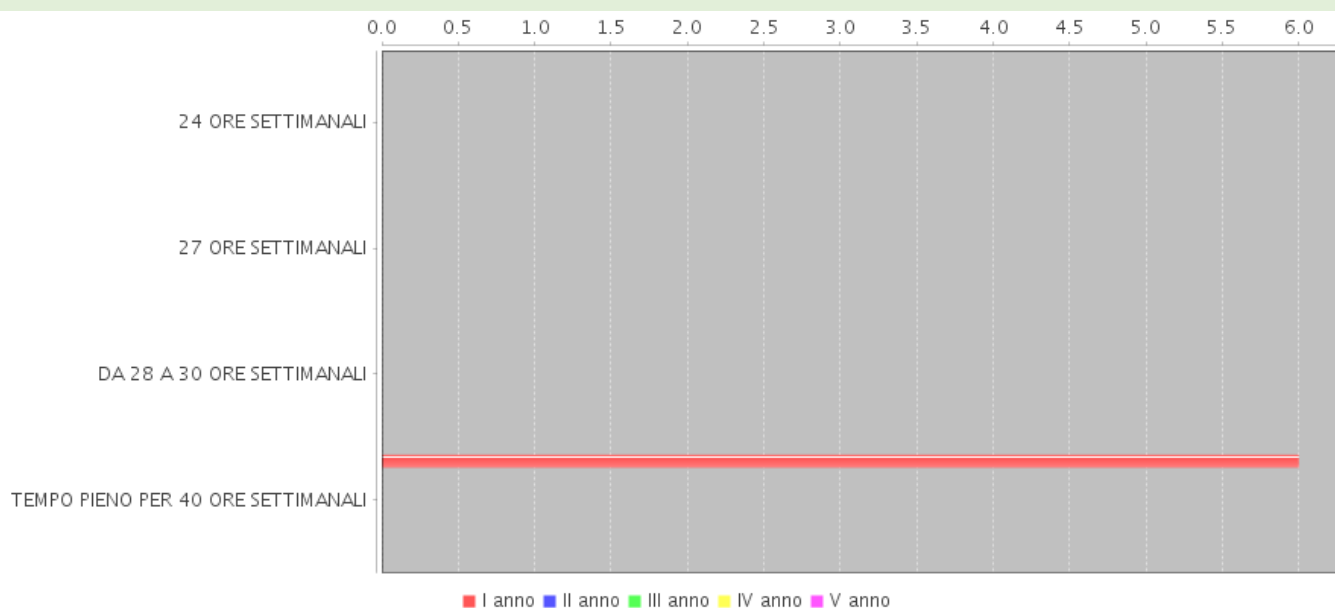
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE838029
Indirizzo	VIA I.ISAIA 47 LOVADINA 31020 SPRESIANO
Numero Classi	6
Totale Alunni	110



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



M. DE TUONI - VISNADELLO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

TVEE83803A

Indirizzo

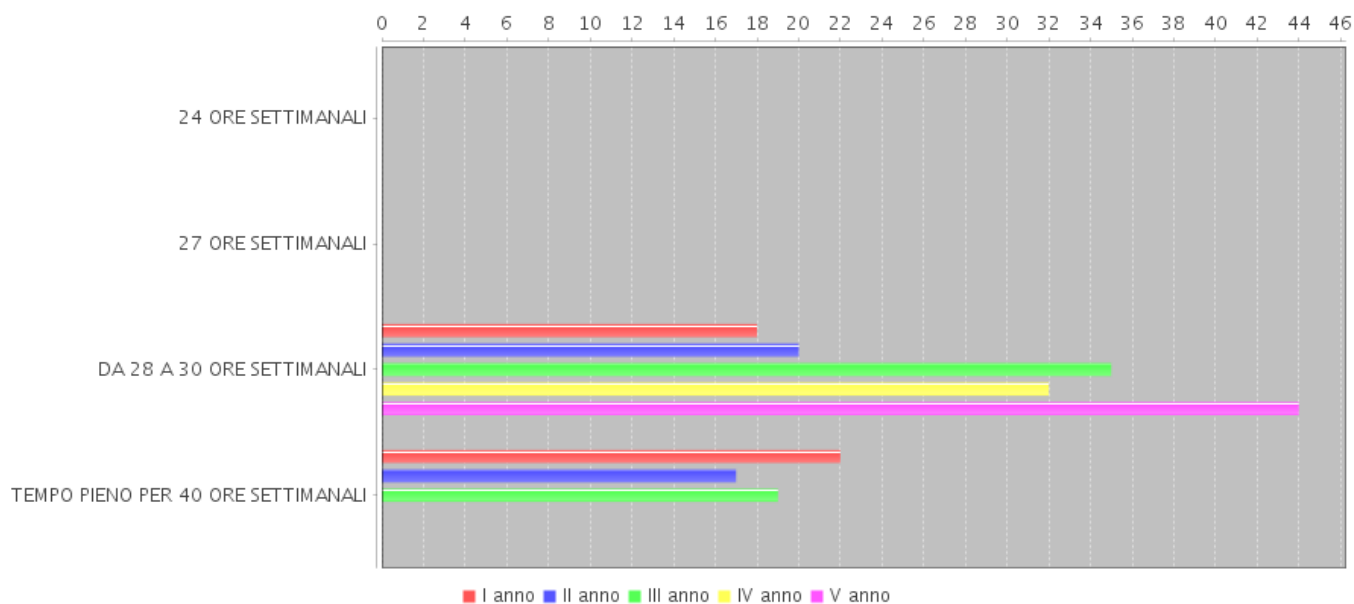
VIA MONSIGNOR CHIMENTON 48 VISNADELLO 31050
SPRESIANO



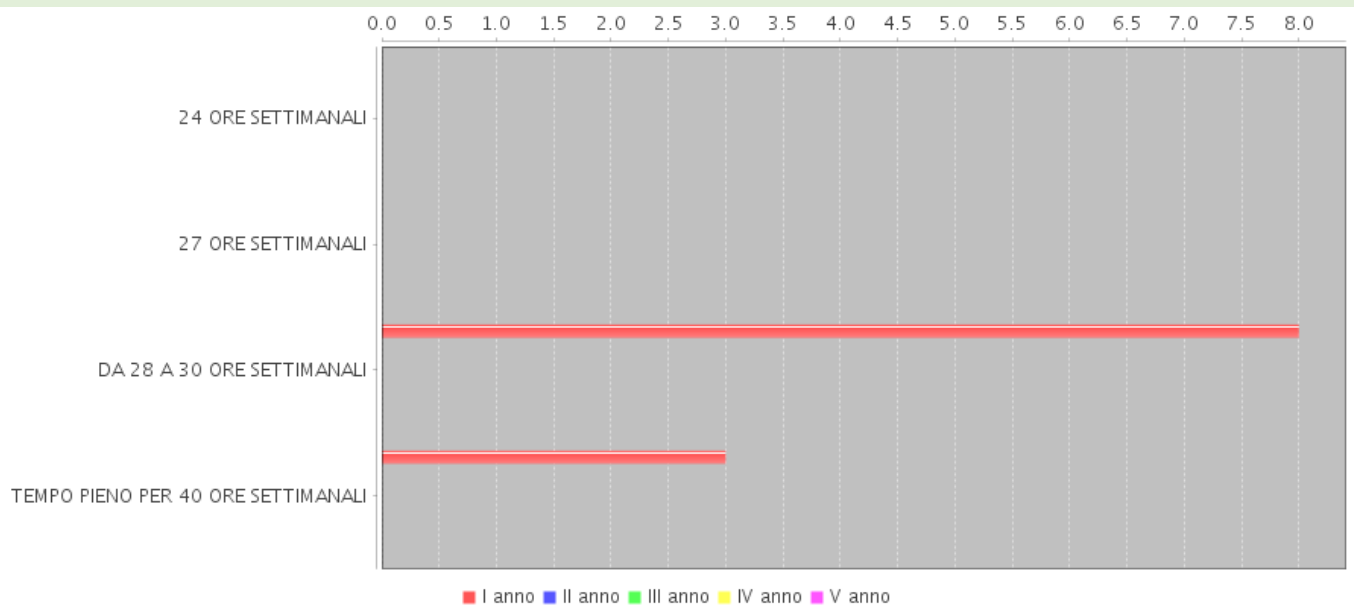
Numero Classi 11

Totale Alunni 207

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



DIVISIONE JULIA - ARCADE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TVEE83804B

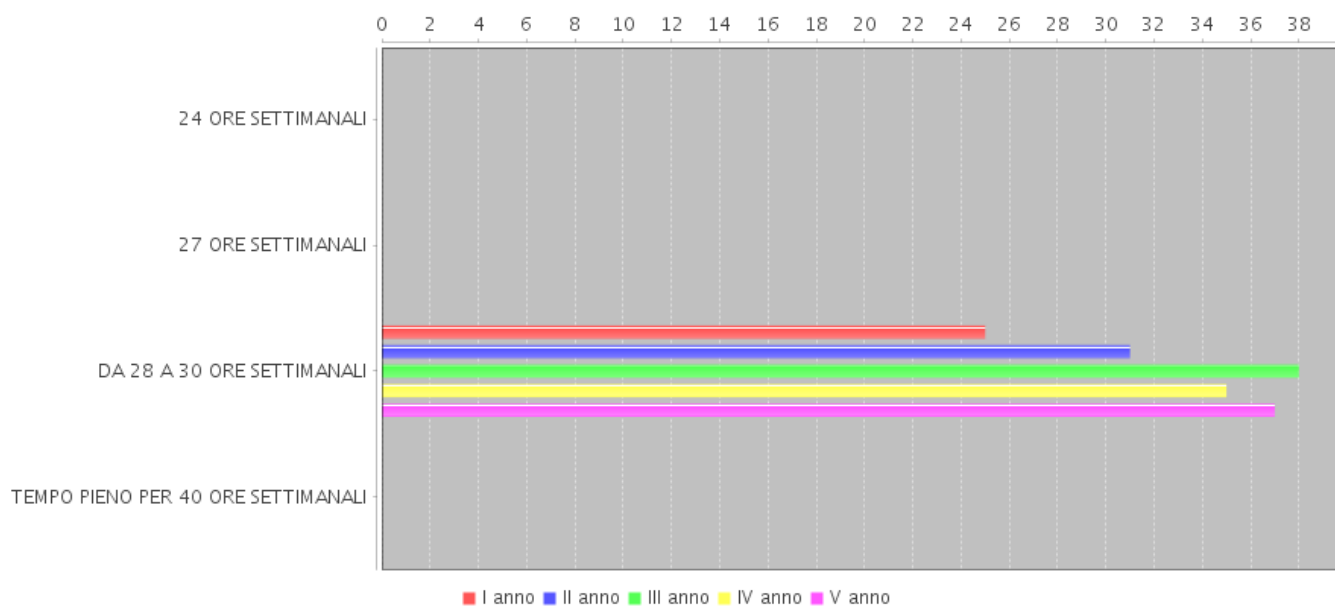


Indirizzo VIA CORAZZIN 17 ARCADE 31030 ARCADE

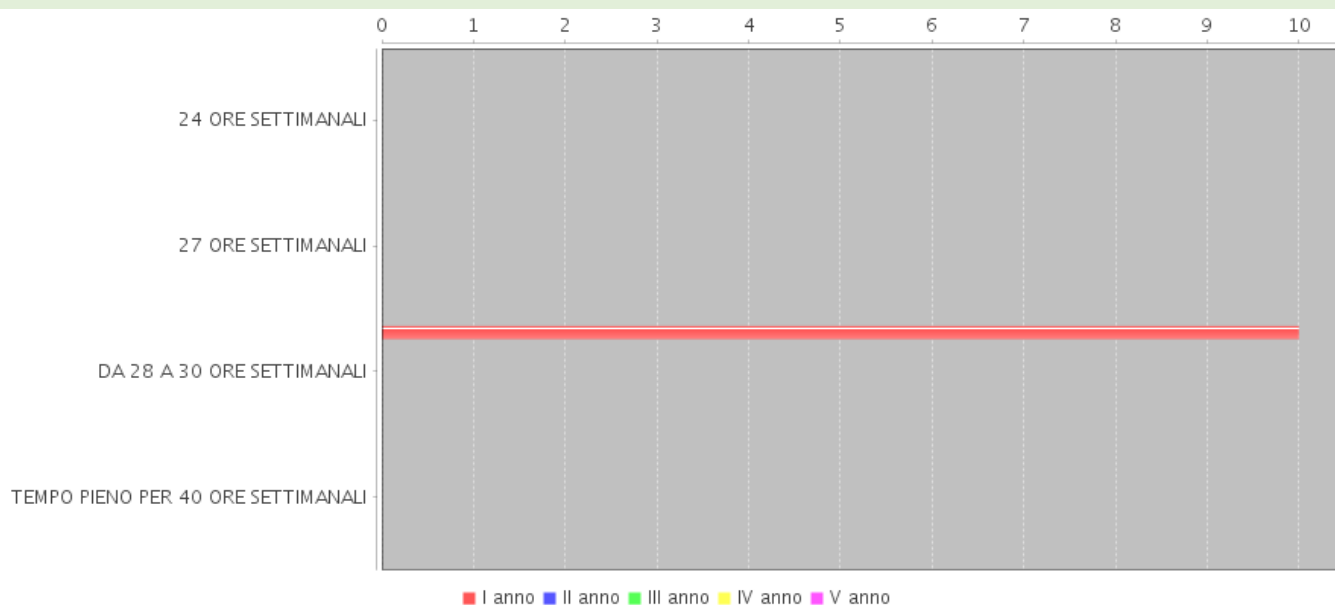
Numero Classi 10

Totale Alunni 166

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



SMS ARCADE (IC SPRESIANO) (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO



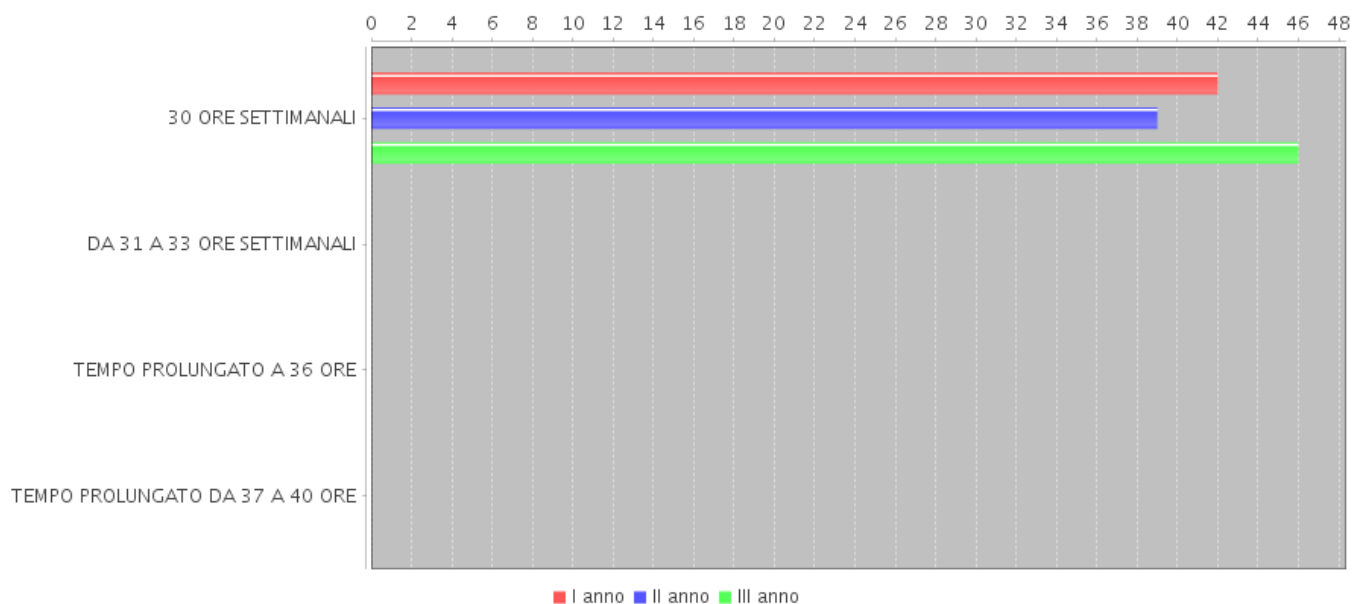
Codice TVMM838017

Indirizzo VIA MARANGONA, 22 - 31030 ARCADE

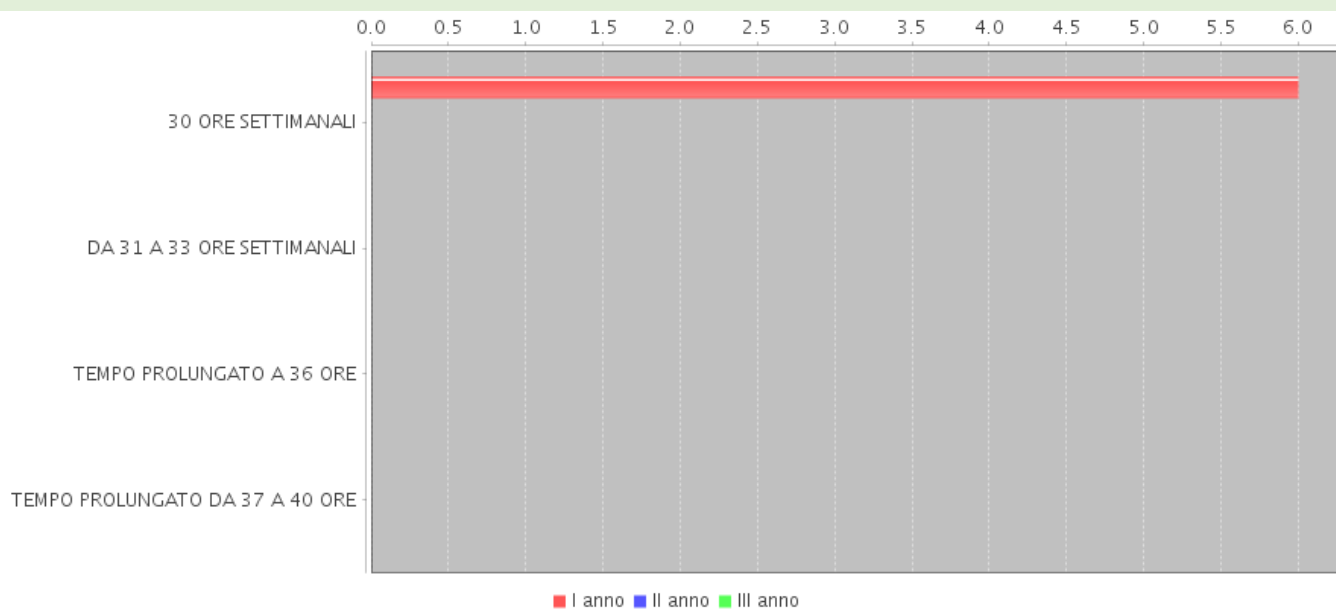
Numero Classi 6

Totale Alunni 127

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

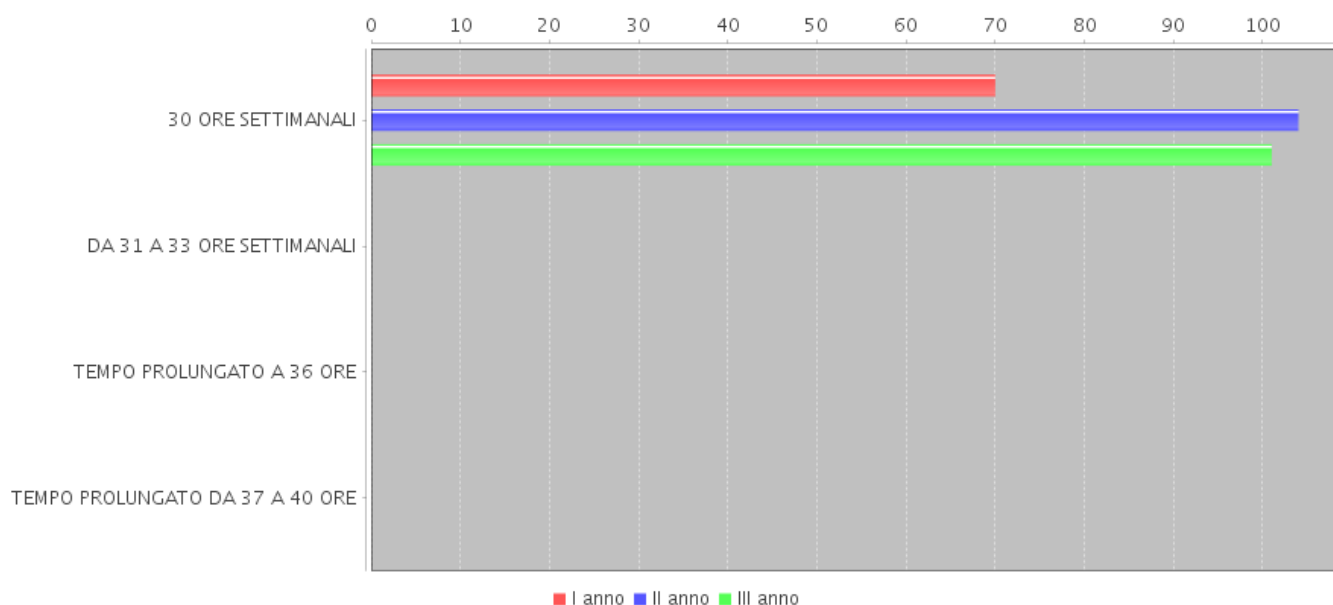


SMS "LOVARINI" SPRESIANO (IC) (PLESSO)

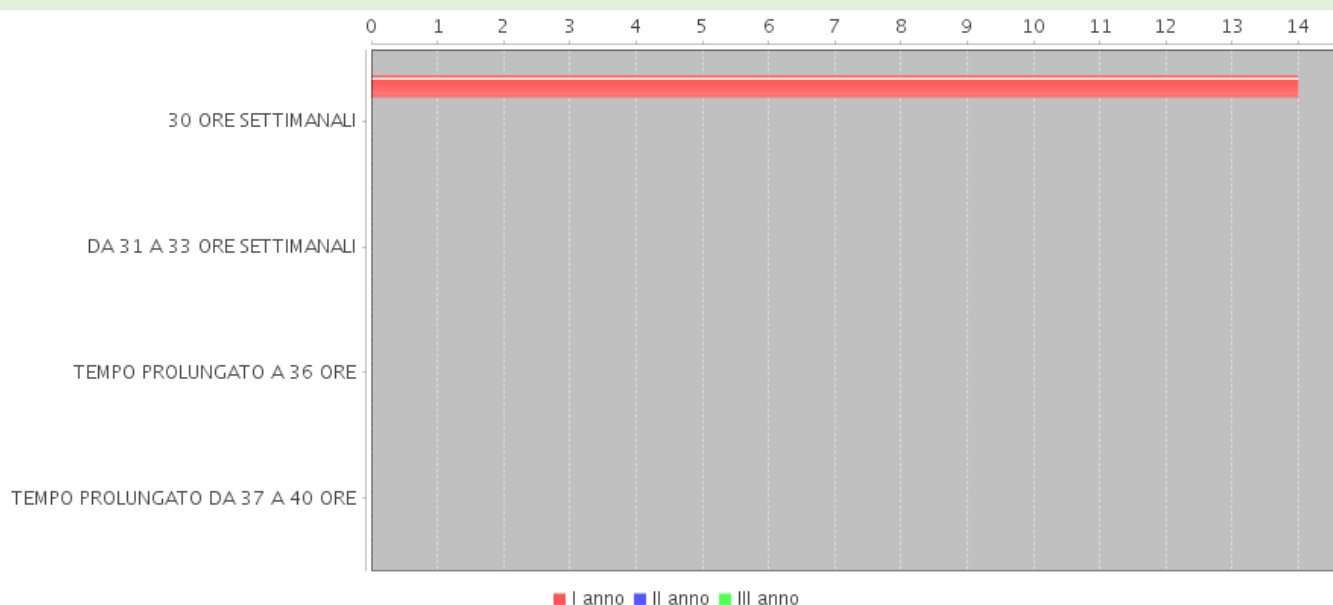


Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TVMM838028
Indirizzo	VIA UGO FOSCOLO 4 - 31027 SPRESIANO
Numero Classi	14
Totale Alunni	275

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





Approfondimento

Gli edifici scolastici sono nel complesso in buone condizioni e sono generalmente dotati di strutture per il superamento delle barriere architettoniche. Le scuole primarie di Visnadello e Lovadina sono di recente costruzione e la Scuola secondaria di Spresiano è stata da poco ristrutturata e ammodernata. Le Scuole Primaria e Secondaria di Arcade nel 2020 sono state ristrutturate e adeguate alle norme antisismiche. Riguardo alla raggiungibilità, esiste il servizio di trasporto scolastico solo per la scuola secondaria di Spresiano; per il raggiungimento della scuola primaria di Spresiano, Lovadina e Arcade gli alunni possono usufruire anche del servizio "Pedibus". Tutte le Scuole sono dotate di computer fissi, portatili, LIM, digital board, monitor TV, in maggior misura le secondarie che dispongono di un attrezzato laboratorio informatico ciascuna. Tutte le scuole usufruiscono di palestra e le scuole primarie anche di aule mensa. Ciascuna scuola è fornita di biblioteca (in tre biblioteche il servizio prestiti è informatizzato). Le scuole secondarie sono dotate di laboratori scientifici attrezzati, aule di musica dotate di numerosi strumenti e di educazione artistica. I comuni contribuiscono a finanziare progetti utili al potenziamento ed all'arricchimento dell'offerta formativa, oltre che a sostenere il normale funzionamento.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Disegno	2
	Informatica	2
	Musica	2
	Scienze	2
	aule informatica mobile	7
Biblioteche	Classica	4
	Informatizzata	2
Aule	Magna	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	5
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	55
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	140

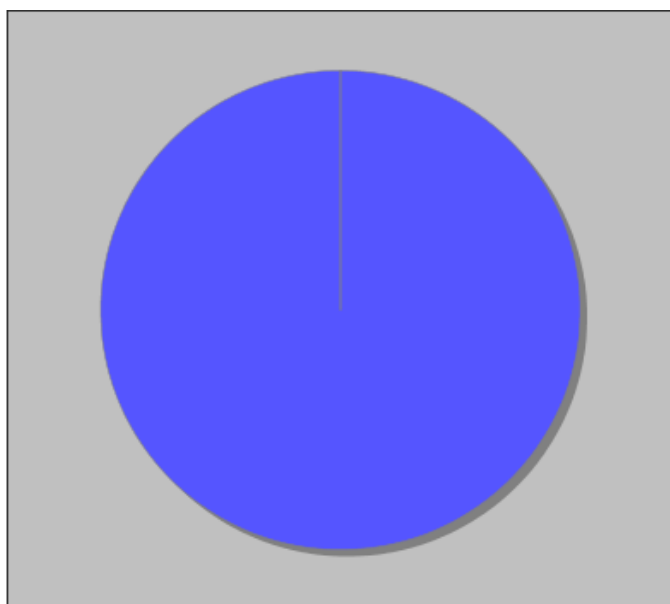


Risorse professionali

Docenti	123
Personale ATA	27

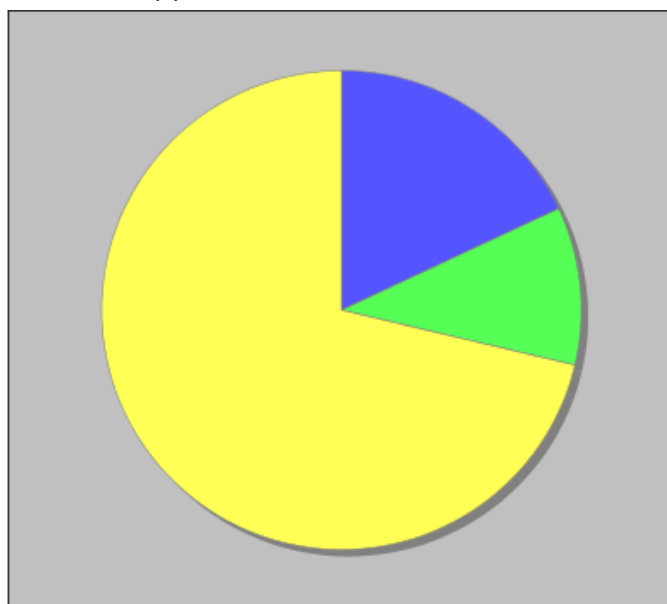
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 122

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 22
- Da 4 a 5 anni - 13
- Più di 5 anni - 87



Aspetti generali

Il Piano di Miglioramento è il percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) che ogni istituzione scolastica ha elaborato su indicazione ministeriale a partire dall'anno scolastico 2014/2015.

Tale processo sottintende un approccio dinamico in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica, e fa leva su due dimensioni: didattica e organizzativa gestionale, realizzate anche valendosi degli spazi previsti dall'autonomia.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Apprendimento e successo formativo**

Vengono effettuati incontri tra docenti della scuola primaria e secondaria per classi parallele e dipartimenti per predisporre e realizzare corsi di recupero/potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare, predisporre un curriculum inclusivo che comprenda i nuclei fondanti in italiano e matematica al fine di rafforzare le abilità di base.

Viene somministrata una prova misurabile e verificabile per classi parallele-dipartimenti nelle discipline italiano, matematica e inglese.

Si progettano attività per gruppi di livello nelle ore di potenziamento e si svolgono Interventi per potenziare e recuperare le abilità linguistiche e matematiche degli alunni in situazioni di difficoltà.

I vari incontri della commissione inclusione e continuità favorisce la progettazione e la realizzazione di attività che coinvolgano gli alunni e le loro famiglie. (festa interculturale; letture in lingua), l'Implemento di biblioteche scolastiche con libri bilingui, l'attività della commissione intercultura (sportello mediazione; laboratori linguistici progetto FAMI), attività progetto Etwinnig, corsi per la certificazione livello A2 in lingua inglese.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Predisporre un curriculum inclusivo che comprenda i nuclei fondanti in italiano e matematica al fine di rafforzare le abilità di base



Predisporre e realizzare corsi di recupero/potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare.

Progettare percorsi che mirino alla promozione di momenti di condivisione delle diverse culture che caratterizzano l'Istituto.

Estendere a un maggior numero di classi le attività del progetto

Promuovere la partecipazione degli alunni della scuola secondaria ai corsi per la preparazione e il superamento degli esami per il conseguimento della certificazione linguistica nel livello A2.

Proseguire le attività del progetto

Somministrare una prova misurabile e verificabile per classi parallele e dipartimenti per le discipline italiano, matematica e inglese.

○ Ambiente di apprendimento

Predisporre attività modulate in piccolo gruppo, classi aperte e parallele.
Organizzare attività laboratoriali.



○ **Inclusione e differenziazione**

Rimodulare per personalizzare e individualizzare le attività a seconda dei bisogni degli alunni con PEI e BES.

○ **Continuita' e orientamento**

Lavorare per dare continuità didattica e metodologica lungo il corso dei due cicli scolastici. Lavorare in modo coordinato per progettare e realizzare obiettivi

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere le famiglie e le associazioni del territorio nel progetto



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PRIMA ANNUALITÀ	AMBITO	Azione	Obiettivi	Azioni/Progetti	Indicatori/Target	Risorse Umane/Finanziarie
	Formazione interna	Innovazione didattica	1. Rilevazione dei bisogni formativi. 2. Formazione per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola. (LIM, PC.... 3. Formazione base sull'uso degli ambienti per la Didattica digitale integrata. (classi virtuali) 4. Costituzione di un team ECDL per la diffusione	<ul style="list-style-type: none"> · Registro elettronico. · Corsi di formazione · Progetto Generazioni Connesse 	Coinvolgimento dei docenti Efficacia delle progettualità: verifica dell'effettivo utilizzo delle tecniche apprese in classe Monitoraggio e assistenza dell'uso del registro elettronico per le famiglie (SOS registro)	Corsi per la certificazione ECDL Corsi per la sicurezza in rete la privacy Team ECDL Team bullismo e cyberbullismo Formatori esterni Consulenze esterne Animatori Digitale



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

			<p>e l'organizzazione di corsi per l'acquisizione della certificazione europea del computer</p> <p>5. Formazione sulla sicurezza nell'uso della rete</p> <p>6. Formazione sulla privacy</p> <p>7. Costituzione team Bullismo e cyberbullismo</p> <p>8. Utilizzo piattaforma d'istituto e registro elettronico</p> <p>9. Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali. (se presenti)</p>			
			<p>1. Utilizzo</p>	<p>Piattaforma d'istituto "All</p>	<p>Coinvolgimento dei docenti,</p>	<p>~ Rete "Minerva ITIS Max Planck</p>



	Coinvolgimento della comunità scolastica	Sviluppo della relazione educativa	<p>della piattaforma d'istituto "Allinschool" per la condivisione di attività, la diffusione di materiale didattico e l'utilizzo di classi virtuali per la didattica.</p> <p>2. Avvicendamento del nuovo sito della scuola</p> <p>3. Stesura definitiva del documento di e-safety</p> <p>4. Corsi di formazione per l'utilizzo software applicativi rivolti agli studenti, anche finalizzati alla certificazione ECDL</p> <p>5. Educazione ai media e ai social network.</p>	<p>in school" Adesione progetti Minerva Progetto web sicuro inform@ti</p>	<p>scambio di materiali didattici digitali</p> <p>Partecipazione degli studenti in attività di formazione con enti esterni in orario scolastico</p> <p>Partecipazione degli studenti in attività in orario extracurricolare.</p>	<p>Lancenigo.</p> <p>~ Docenti interni ed esterni all'istituto</p> <p>~ Test Center ATLAS</p> <p>~ Referente per safety policy</p> <p>~ PON inclusion lotta al disagio (ediz) 2014/2020</p>
--	--	------------------------------------	--	---	--	---



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

	Creazione di soluzioni innovative	Rinnovamento degli spazi	1. Monitoraggio della banda ultra larga			Amministrazione Comunali
			2. Miglioramento delle reti nei plessi			
			1. Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale implementazione.			Commissione Tecnologie Animatore digitale Referenti per l'informatica nelle sedi.
			2. Selezione e presentazione di Siti dedicati, App, Software e Cloud per la didattica.			
			3. Sviluppo del pensiero computazionale e coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione.			

SECONDA ANNUALITÀ	AMBITO	Azione	Obiettivi	Azioni/Progetti	Indicatori/Target	Risorse Umane/ Finanziarie
-------------------	--------	--------	-----------	-----------------	-------------------	----------------------------



	Formazione interna	Innovazione didattica	<p>1. Rilevazione dei bisogni formativi.</p> <p>2. Formazione avanzata per l'uso degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola (LIM, PC....</p> <p>3. Formazione avanzata sull'uso degli ambienti per la Didattica digitale integrata. (classi virtuali)</p> <p>4. Formazione sulla sicurezza nell'uso della rete</p> <p>5. Aggiornamento formazione sulla privacy</p> <p>6. Utilizzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Registro elettronico. · Corsi di formazione · Progetto Generazioni Connesse · Docenti web: - Robotica educativa 	<p>Monitoraggio e assistenza dell'uso del registro elettronico per le famiglie</p> <p>Coinvolgimento dei docenti nei percorsi formativi.</p> <p>Efficacia delle progettualità: effettivo utilizzo delle tecniche apprese in classe.</p>	<p>Corsi per la certificazione ECDL</p> <p>Corsi per la sicurezza in rete e la privacy</p> <p>Formatori esterni/bilancio d'istituto</p> <p>Consulenze esterne/bilancio d'istituto</p> <p>Animatore Digitale Team ECDL</p>
--	--------------------	-----------------------	--	--	---	---



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

			<p>della piattaforma d'istituto.</p> <p>7. Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali. (se presenti)</p> <p>8. Utilizzo piattaforma d'istituto e registro elettronico.</p>			
	<p>Coinvolgimento della comunità scolastica</p>	<p>Sviluppo della relazione educativa</p>	<p>1. Prosecuzione dell'utilizzo della piattaforma d'istituto (vedi prima annualità)</p> <p>2. Monitoraggio del nuovo sito della scuola</p> <p>3. Coinvolgimento dell'intera comunità</p>	<p>· Adesione progetti Minerva</p> <p>· Progetto web sicuro inform@ti</p>		<p>~ Rete "Minerva" ITIS Max Planck Lancenigo.</p> <p>~ Docenti interni ed esterni all'istituto</p> <p>~ Commissione Tecnologie</p> <p>~ Test Center ATLAS</p> <p>~ Referente per l'E-safety policy</p> <p>~ Team</p>



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

			<p>scolastica sulla cittadinanza digitale in particolare sul rispetto della E-safety policy.</p> <p>4. Realizzazione corsi di formazione per studenti</p> <p>(vedi punto 4 prima annualità)</p> <p>5. Corsi di formazione per l'acquisizione della certificazione ECDL per gli adulti interni ed esterni</p> <p>6. Introduzione alla robotica educativa con l'utilizzo dei Robot NXT</p>			<p>bullismo e cyberbullismo</p> <p>~ PON inclusione e lotta al disagio (2^ ediz) 2014/2020</p>
			<p>1. Monitoraggio</p>	<p>Maggiore velocità e affidabilità di</p>		<p>Amministrazioni Comunali</p>



Creazione di soluzioni innovative	Rinnovamento degli spazi	della banda ultra larga	connessione e trasmissione		
		2. Miglioramento delle reti nei plessi			
		Aule aumentate dalla tecnologia (valutazione modalità e/o possibilità)			Eventuali PON
		Cittadinanza digitale.			Commissione Tecnologie - referenti per l'informatica nelle sedi. Docenti tutti

TERZA ANNUALITÀ	AMBITO	Azione	Obiettivi	Azioni/Progetti	Indicatori/Target	Risorse Umane/ Finanziarie
			1. Rilevazione dei bisogni formativi. 2. Aggiornamento	<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico. • Corsi di formazione 	Coinvolgimento continuo dei docenti nei percorsi formativi. Utilizzo delle tecniche	Corsi per la certificazione ECDL Corsi per la sicurezza in rete e la privacy Formatori esterni/bilancio



	Formazione interna	Innovazione didattica	<p>formazione avanzata sull'uso degli ambienti per la Didattica digitale integrata. (classi virtuali)</p> <p>3. Aggiornamento sulla sicurezza nell'uso della rete</p> <p>4. Aggiornamento formazione sulla privacy</p> <p>5. Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali. (se presenti)</p> <p>6. Creazione di reti e consorzi sul territorio, a livello nazionale e internazionale.</p> <p>7. Utilizzo dati (anche INVALSI, valutazione, costruzione di questionari) e</p>		<p>apprese.</p> <p>Stesura e/o aggiornamento regolamento per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>d'istituto</p> <p>Consulenze esterne/bilancio d'istituto</p> <p>Animatore Digitale Team</p> <p>ECDL</p> <p>Team Bullismo e Cyberbullismo</p>
--	--------------------	-----------------------	---	--	---	---



			<p>rendicontazione sociale (monitoraggi).</p> <p>8. Studio di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi.</p>			
	<p>Coinvolgimento della comunità scolastica</p>	<p>Sviluppo della relazione educativa</p>	<p>1. Utilizzo della piattaforma d'istituto Workspace per la condivisione di attività, la diffusione di materiale didattico e l'utilizzo di classi virtuali per la didattica.</p> <p>2. Ricognizione dell'eventualità di nuovi acquisti.</p> <p>3. Gestione della sicurezza dei dati a tutela della privacy.</p>	<p>Piattaforma d'istituto Workspace Piattaforma Adesione progetti Minerva Progetto web sicuro inform@ti; Percorso di Cittadinanza digitale (plessi secondaria); Adesione progetti Minerva; Adesione rete ECDL</p>		<p>Rete "Minerva" ITIS Max Planck Lancenigo.</p>



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

			<p>4. Realizzazione corsi di formazione per studenti (vedi punto 4 prima annualità)</p> <p>5. Consolidamento proposte corsi di formazione per l'acquisizione della certificazione ECDL</p> <p>6. Sperimentazione di soluzioni digitali hardware e software sempre più innovative.</p> <p>7. Nuove modalità di educazione ai media con i media.</p>			
Creazione di soluzioni innovative	Rinnovamento degli spazi		Diffusione della banda ultra larga	Monitoraggio dell'affidabilità di rete		Amministrazioni Comunali



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

			Creazione di aule 2.0 e 3.0 e di ambienti alternativi.			Eventuali risorse PON
--	--	--	--	--	--	-----------------------



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Spresiano Futura

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Le attività, correlate al PNSD, al PTOF dell'Istituto e al PNRR, saranno rivolte agli alunni ed alle alunne con l'intento di migliorarne le competenze digitali e linguistiche in uscita, in chiave orientativa. Il potenziamento nella didattica laboratoriale di buone pratiche di innovazione digitale, in ambito curriculare e co-curriculare, servirà a sviluppare le capacità di ricerca, sintesi, elaborazione, organizzazione delle informazioni, progettazione e problem solving. Lo sviluppo del pensiero computazionale (cioè l'applicazione della logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi) servirà per svolgere soprattutto compiti di realtà attraverso un approccio intuitivo, ludico e didattico alla programmazione. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne. La valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, in ambito curriculare e co-curriculare avrà molteplici finalità, quali l'avvicinamento ad una cultura della convivenza civile allargata, l'orientamento di sé nel mondo, l'approfondimento della riflessione metalinguistica e comparativa, l'educazione al rispetto e alla valorizzazione dell'individuo come



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

parte di una società multietnica che interagisce. Il progetto quindi implementerà non solo le competenze multilinguistiche, ma anche quelle matematiche, tecnico scientifiche, sociali e civiche in materia di cittadinanza. Tutto questo spingerà i discenti ad intraprendere percorsi finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica.

Importo del finanziamento

€ 106.368,89

Data inizio prevista

01/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

Le scelte finanziarie che in questi anni si sono compiute sono state pianificate all'utilizzo delle risorse economiche necessarie ad attuare le linee programmatiche e gli indirizzi del PTOF dell'Istituto Comprensivo di Spresiano.

Il nostro Istituto ha da sempre dimostrato una forte vocazione per i progetti, di natura didattica, recupero e realizzazioni di "best practices" didattiche.

Per realizzare tutte le attività inserite nel PTOF è quindi necessario trovare risorse aggiuntive di altra provenienza, ottimizzando la gestione di quelle disponibili. Pertanto si è cercato di reperire risorse esterne aggiuntive, utilizzando soprattutto i contributi dei Comuni e delle Associazioni presenti sul territorio, o dei privati, nonché le risorse provenienti dai fondi UE (PON, FAMI, PNRR)

Con queste risorse la scuola intende, inoltre, migliorare e ampliare la qualità dell'offerta formativa venendo incontro alle richieste delle famiglie che vogliono una scuola aperta sul territorio e che dialoghi con l'Ente Locale e le Associazioni del territorio e che corrisponda ai bisogni degli alunni e delle loro famiglie.



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I. CALVINO - CAP.	TVEE838018
SAN MARTINO - LOVADINA	TVEE838029
M. DE TUONI - VISNADELLO	TVEE83803A
DIVISIONE JULIA - ARCADE	TVEE83804B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
SMS ARCADE (IC SPRESIANO)	TVMM838017
SMS "LOVARINI" SPRESIANO (IC)	TVMM838028

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I. CALVINO - CAP. TVEE838018

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SAN MARTINO - LOVADINA TVEE838029

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: M. DE TUONI - VISNADELLO TVEE83803A

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DIVISIONE JULIA - ARCADE TVEE83804B



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SMS ARCADE (IC SPRESIANO) TVMM838017 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SMS "LOVARINI" SPRESIANO (IC)



TVMM838028 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste 33 ore di insegnamento trasversali di educazione civica

Allegati:

Curricolo ed. civica.pdf



Curricolo di Istituto

IC SPRESIANO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Scuola Primaria Discipline:

italiano – inglese – storia – geografia – matematica – scienze - tecnologia (trasversale alle altre discipline) – musica - arte e immagine – educazione fisica – religione cattolica – educazione civica (trasversale alle altre discipline)

Scuola Secondaria di primo grado Discipline:

italiano - storia - geografia -educazione civica (trasversale alle altre discipline) matematica scienze - inglese – francese – tecnologia – musica - arte e immagine – educazione fisica - religione cattolica.

In entrambi gli ordini di scuola sono previste attività alternative alla religione cattolica all'interno delle norme vigenti ed in base alle esigenze organizzative.

Per tutte le discipline citate, il Curricolo di Istituto verticale, che si rifà alle Indicazioni Nazionali 2012, è disponibile sul sito del nostro istituto e sarà aggiornato periodicamente. (www.icspresiano.edu.it)

Dettaglio Curricolo plesso: I. CALVINO - CAP.



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto rappresenta l'insieme delle scelte didattiche della scuola, e descrive e organizza gli elementi essenziali del percorso formativo.

Allegato:

CURRICOLO ISTITUTO.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC SPRESIANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: E-twinning**

Attività diffusa nella scuola Primaria e Secondaria a sostegno della comunicazione nelle lingue straniere

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 2: DM 65/2023 Potenziamento discipline**



STEM e Multilinguismo - SPRESIANO FUTURA

OBIETTIVI DEL PROGETTO "SPRESIANO FUTURA"

Promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula degli studenti dell'IC SPRESIANO e con attività digitali e di innovazione per potenziare le competenze multilinguistiche di studenti garantendo così pari opportunità e parità di genere. Il Progetto "Spresiano Futura" prevederà la costituzione di laboratori basati sul learning by doing e sul problem solving, per l'apprendimento cooperativo, nonché percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi. Laboratori linguistici per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti finalizzati anche come sperimentazione della CLIL. Rafforzamento delle competenze linguistiche-comunicative finalizzate anche all'eventuale conseguimento di certificazioni di livello B1, B2, così da trasferirle nella pratica didattica.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Spresiano Futura



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC SPRESIANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: DM 65/2023 Potenziamento discipline STEM e Multilinguismo - SPRESIANO FUTURA

OBIETTIVI DEL PROGETTO "Spresiano FUTURA"

Promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula degli studenti dell'IC SPRESIANO e con attività, metodologie e contenuti svolti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e potenziare le competenze multilinguistiche di studenti, garantendo così pari opportunità e parità di genere. Il Progetto "Spresiano Futura" prevederà la costituzione di laboratori basati sul learning by doing e sul problem solving, per l'apprendimento cooperativo, nonché percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi. Laboratori linguistici per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Nei percorsi formativi presso dell'IC Spresiano le sono previste: - attività formative per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2) - percorsi che supportano lo sviluppo di soft skill oggi fondamentali come il pensiero analitico, il problem solving, il team working e non ultime creatività e pensiero divergente motivando e ispirando i giovani a generare nuove tecnologie e idee. - percorsi per lo sviluppo delle competenze in matematica: il focus sarà lo sviluppo, nei discenti, della capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; - percorsi per lo sviluppo della competenza scientifica: il focus sarà incentrato sulla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo; - percorsi per lo sviluppo delle competenze in tecnologie e ingegneria: tali competenze sono le applicazioni delle conoscenze e delle metodologie matematico-scientifiche per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani; - percorsi di potenziamento delle scienze; - percorsi per la conoscenza dell'utilizzo del personal computer L'obiettivo è quello di incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari, in particolare per le studentesse (accorciando il divario di genere) e per gli studenti con bisogni educativi speciali, anche per fronteggiare il fenomeno della dispersione scolastica.

○ **Azione n° 2: DM 65/2023 Potenziamento discipline STEM - SPRESIANO FUTURA (Primaria)**

OBIETTIVI DEL PROGETTO "SPRESIANO FUTURA"

Promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula degli studenti dell'IC Spresiano con attività, metodologie e contenuti svolti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione di studenti garantendo così pari opportunità e parità di genere. Il Progetto "Spresiano Futura" prevederà la costituzione di laboratori basati sul learning by doing e sul



problem solving, per l'apprendimento cooperativo, nonché percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Nei percorsi formativi presso l'IC Spresino sono previste attività formative per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica, delle competenze digitali e di innovazione - percorsi che supportano lo sviluppo di soft skill oggi fondamentali come il pensiero analitico, il problem solving, il team working e non ultime creatività e pensiero divergente motivando e ispirando i giovani a generare nuove tecnologie e idee.

○ **Azione n° 3: ICDL**

Il progetto è finalizzato alla conoscenza dell'uso delle tecnologie digitali e alla formazione degli studenti per il conseguimento delle certificazioni informatiche



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Alfabetizzazione informatica degli studenti

Conseguimento delle certificazioni



Moduli di orientamento formativo

IC SPRESIANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III - VERSO IL FUTURO III**

L'Istituto da tempo organizza numerose attività formative per far conoscere agli alunni le loro capacità e attitudini attraverso l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi anche nell'ottica di essere accolti nel nuovo ambiente scolastico familiarizzando con le specifiche regole e con le proprie emozioni.

Gli obiettivi possono essere così sintetizzati:

- individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative e difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata.
- Portare gli alunni verso il successo e la riuscita scolastica nel percorso di studi intrapreso.
- Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).
- Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.
- Promuovere abilità che consentano ai ragazzi di sviluppare adeguati processi decisionali.



- Controllo e riduzione della dispersione scolastica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II - VEROS IL FUTURO II

L'Istituto da tempo organizza numerose attività formative per far conoscere agli alunni le loro capacità e attitudini attraverso l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi anche nell'ottica di essere accolti nel nuovo ambiente scolastico familiarizzando con le specifiche regole e con le proprie emozioni.



Gli obiettivi possono essere così sintetizzati:

- individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative e difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata.
- Portare gli alunni verso il successo e la riuscita scolastica nel percorso di studi intrapreso.
- Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).
- Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.
- Promuovere abilità che consentano ai ragazzi di sviluppare adeguati processi decisionali.
- Controllo e riduzione della dispersione scolastica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I -VERSO IL FUTURO - I**

L'Istituto da tempo organizza numerose attività formative per far conoscere agli alunni le loro capacità e attitudini attraverso l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi anche nell'ottica di essere accolti nel nuovo ambiente scolastico familiarizzando con le specifiche regole e con le proprie emozioni.

Gli obiettivi possono essere così sintetizzati:

- individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative e difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata.
- Portare gli alunni verso il successo e la riuscita scolastica nel percorso di studi intrapreso.
- Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).
- Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.
- Promuovere abilità che consentano ai ragazzi di sviluppare adeguati processi decisionali.
- Controllo e riduzione della dispersione scolastica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	5	35



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E POTENZIAMENTO

L'ampliamento dell'offerta formativa viene attuato mediante l'attuazione di progetti elaborati dai singoli insegnanti, dai Consigli di Classe o dai Consigli di Interclasse (Progetti di Plesso); alcuni progetti coinvolgono l'intero Istituto Comprensivo (Progetti d'Istituto). I progetti perseguono l'obiettivo di arricchire e integrare le proposte didattiche e formative della normale offerta curricolare. L'ampiezza dei progetti è comunque subordinata alle risorse erogate dal Ministero dell'Università e della Ricerca e dagli Enti locali. In base alla legge 107/ 2015, all'Istituto Comprensivo sono stati assegnati a partire dall'anno scolastico 2015/2016 per il potenziamento dell'offerta formativa 8 insegnanti in più rispetto all'organico di diritto (6 primaria – 2 secondaria musica e inglese). Per l'a.s. 2022/2023 si richiedono, come definito dal Collegio Docenti secondo i bisogni dell'utenza dell'istituto, 8 insegnanti: 6 di scuola primaria e 2 di scuola secondaria (matematica, inglese). Nell'ambito dell'organico dell'autonomia il potenziamento dell'orario viene distribuito in base alle esigenze specifiche dei plessi e delle progettualità, attribuendolo a più docenti tenuto conto dell'attuale situazione emergenziale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

□ recuperare situazioni di difficoltà nell'apprendimento □ integrare gli studenti con situazioni di disagio □ migliorare le dinamiche relazionali □ favorire il miglioramento del clima scolastico □ integrare gli alunni stranieri □ arricchire le proposte didattiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Musica

Scienze

aule informatica mobile

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

PROGETTI DI ISTITUTO E DI PLESSO

I progetti delle scuole del nostro Istituto sono strettamente collegati al rinnovamento dell'insegnamento per costruire insieme una scuola di qualità che sia:

INCLUSIVA per favorire una didattica per tutti, basata sulla personalizzazione e individualizzazione tramite metodologie attive e partecipative.

CREATIVA poiché si vogliono potenziare le azioni laboratoriali



DIGITALE in quanto tesa a promuovere competenze digitali;

EUROPEA in quanto propone percorsi formativi utili ad acquisire competenze certificate (ICDL – Certificazioni linguistiche).

PROGETTI DI ISTITUTO

- SPORTELLO D'ASCOLTO E DI MEDIAZIONE LINGUISTICO-CULTURALE

Il progetto definisce pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza, facilitando l'ingresso degli alunni di un'altra nazionalità nel nostro sistema scolastico e sociale. Inoltre, accompagna i neo arrivati nella fase di inserimento nel nuovo contesto. Il progetto intende favorire un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga atteggiamenti di intolleranza. Inoltre, promuove la comunicazione e la collaborazione fra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale. Infatti, il percorso di integrazione e sostegno alle famiglie si attua attraverso l'attività dello sportello di mediazione attivo da molti anni nel nostro Istituto Comprensivo.

- PROGETTO COMMISSIONE INTERCULTURA "UNA SCUOLA GRANDE QUANTO IL MODO"

Il progetto intende sviluppare in tutti gli alunni della nostra scuola un modo di pensare capace



di accogliere e valorizzare la diversità attraverso la creazione di spazi di dialogo, di didattica e di approfondimento interculturale. La scuola infatti, è un laboratorio di vita, che insegna l'arte del vivere e del convivere civilmente, nella ricerca dell'armonia. Oggi più che mai è il luogo della diversità: etnie diverse, diverse realtà socioeconomiche si incontrano e sono invitate a dialogare, a guardare alla diversità come ricchezza e non solo come un problema, eliminando così ogni frontiera.

A tal fine, già dallo scorso anno, la commissione ha proposto ai diversi plessi (scuole secondarie e scuole primarie) dell'Istituto Comprensivo, di provare a realizzare dei percorsi interculturali come costruzione di laboratori interdisciplinari spendibili all'interno delle classi per creare un clima accogliente e inclusivo, in cui ciascuno può trovare il suo spazio di partecipazione, espressione e apprendimento. Nel mese di maggio 2025 le attività verranno presentate in una "giornata dell'Intercultura" dove ogni plesso proporrà una sintesi dei lavori svolti e una merenda multietnica, per valorizzare la ricchezza delle origini di ogni classe.

Anche quest'anno viene proposto in tutti i plessi il progetto "Mamma Lingua storie per tutti, nessuno escluso": la lettura di libri ad opera di mamme e papà di diversa nazionalità, vissuto come momento in grado di accorciare le distanze, abbattendo ogni forma di barriera linguistico-culturale. Il Progetto continua come gli scorsi anni ad articolarsi in educazione interculturale e alfabetizzazione, precisi percorsi fra loro correlati. Il percorso di alfabetizzazione intende rispondere concretamente alle diverse esigenze degli alunni non italofoni presenti nella scuola attraverso la prima alfabetizzazione e il potenziamento dell'educazione linguistica, attraverso la realizzazione di corsi di alfabetizzazione e laboratori interculturali con FAMI 2021-2027 e laboratori dell'Art. 9.

Il progetto troverà attuazione principalmente nella collaborazione con lo sportello di accoglienza e mediazione e negli incontri di Commissione necessari per una gestione comune delle attività e delle risorse.



- PROGETTO PONTE "TO BE CONTINUED..."

Le attività mirano costruire un ponte tra le scuole primarie e la scuola secondaria affinché i bambini, futuri ragazzini, possano già prendere confidenza con la figura dei nuovi docenti, delle diverse materie e modalità di insegnamento e affrontare con serenità la fase di transizione dalla scuola primaria alla secondaria. Verranno presentati gli strumenti dell'Indirizzo Musicale.

- PROGETTO TEST CENTER ALIS0001

Il progetto prevede la diffusione della conoscenza dell'uso delle tecnologie digitali, la formazione degli studenti e la gestione e lo svolgimento di sessioni di esami per il conseguimento della certificazione informatica.

Il progetto prevede anche la formazione di nuove figure di Supervisor attraverso i corsi on line secondo quanto stabilito da AICA associazione italiano per l'informatica e il calcolo automatico.

Nell'anno scolastico 23/24 l'IC di Spresiano ha aderito al PNRR (Piano di ripresa e resilienza) Missione 4 - Istruzione e ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università - Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU - "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" - Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. n. 65/2023) Titolo del Progetto: Spresiano Futura - sviluppo e consolidamento delle competenze



digitali nelle classi quarte e quinte Scuola Primaria e nelle classi Scuola Secondaria di I grado e il Test Center ha dato la disponibilità di attivare corsi pomeridiani per i plessi della secondaria in continuità con i percorsi già intrapresi negli anni precedenti.

La competenza digitale è competenza chiave per la sua importanza e pervasività nel mondo d'oggi, è necessario pertanto favorire la conoscenza degli strumenti informatici, far scoprire agli alunni, anche con disabilità, le proprie potenzialità, valorizzandole competenze. Il progetto prevede la preparazione dei ragazzi attraverso l'attuazione di corsi pomeridiani, la gestione e lo svolgimento di sessioni di esami per il conseguimento della certificazione informatica.

- PROGETTO INTERNAZIONALIZZAZIONE

Il progetto si articola in 8 coprogetti:

1. eTWINNING,

2. ERASMUS+

3. LETTORATO INGLESE per la scuola primaria (classi quinte) e per la scuola secondaria (classi prime e terze) e LETTORATO FRANCESE per la scuola secondaria (classi seconde)

4. ENGLISH LAB, potenziamento linguistico per le classi prime della scuola secondaria



5. ENGLISH CRUSH, potenziamento linguistico per le classi seconde della scuola secondaria

6. ENGLISH A2 PLUS, potenziamento linguistico propedeutico al conseguimento della certificazione A2 Key for Schools per le classi terze della scuola secondaria

7. TEATRINO IN LINGUA INGLESE per le tutte le classi della scuola primaria e TEATRO IN LINGUA FRANCESE per tutte le classi della scuola secondaria

8. ENGLISH CAMP per le classi quarte e quinte della scuola primaria e per le classi prime e seconde della scuola secondaria.

Il progetto ha come obiettivi:

- arricchire, promuovere, potenziare la competenza linguistica

- favorire l'entusiasmo e la motivazione nell'apprendimento delle lingue straniere

- promuovere l'interculturalità e l'utilizzo dei dispositivi tecnologici

- aumentare la motivazione degli allievi nel migliorare le proprie competenze linguistiche

- potenziare le capacità espositive orali e scritte

- sviluppare, negli alunni, autoconsapevolezza sulle proprie abilità comunicative



- consolidare e approfondire le competenze della comunicazione in lingua straniera

- migliorare e aggiornare il bagaglio culturale del personale docente (Erasmus +)

- PREVENZIONE E CONTRASTO BULLISMO E CYBERBULLISMO

Il progetto si articola in due coprogetti:

1. Web Sicuro-Inform@ti

2. Sportello "Spazio d'Ascolto"

Il progetto nasce dall'esigenza di approfondire e analizzare con gli alunni (e con le loro famiglie) un fenomeno che negli ultimi anni è sempre più diffuso tra i giovani e i giovanissimi, in modo da fornire loro chiavi di lettura, ma anche consigli e suggerimenti per affrontare consapevolmente eventuali situazioni di criticità riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

La scuola è il luogo dove si sviluppano non solo competenze disciplinari, ma anche competenze di carattere socio-relazionale e competenze per la vita. Operando in tale direzione, ci si propone di promuovere una "cultura" del rispetto, della legalità e della sicurezza informatica. Educare alla legalità «significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini [...]» promuovendo anche «l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona» (D.M.



n. 183 del 07 settembre 2024 e allegate Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, p. 4).

Negli ultimi anni si è reso necessario prestare una crescente attenzione alla declinazione digitale di questi fenomeni. Nell'era digitale, il rapporto tra i ragazzi e la tecnologia porta alla luce manifestazioni e fenomeni complessi, disorientanti e difficili da affrontare. Talvolta i giovani frequentatori del Web diventano protagonisti di comunicazioni e dinamiche di cyberbullismo, che hanno ricadute dirompenti sia a livello individuale sia sul piano delle interazioni nel contesto scuola. È evidente come l'interesse o, se vogliamo, l'attrazione dei giovani verso le nuove tecnologie sia sempre più inarrestabile: «Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. [...] I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le vittime "elettive" quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. Fondamentale, pertanto, [...] è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete» (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica cit., p. 5). Il Web è indubbiamente una risorsa sul piano delle opportunità conoscitive e di apprendimento, ma rappresenta anche un ambiente ricco di insidie, spesso sottovalutate o non comprese. È quindi fondamentale promuovere tra gli studenti e le studentesse, quotidianamente immersi nel Web, la consapevolezza sia delle potenzialità dei nuovi linguaggi, sia dei rischi che portano con sé le nuove tecnologie, sensibilizzandoli ad un uso responsabile della rete e ad un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Educazione digitale significa informazione, prevenzione e responsabilizzazione.

- PROGETTO STEM AREA TECNICO-SCIENTIFICA

Il progetto si propone di rispondere ai bisogni formativi degli insegnanti dell'area tecnico-



scientifico al fine di costruire percorsi educativi in grado di offrire continuità tra i vari ordini di scuola dell'Istituto.

Gli insegnanti dell'area tecnico- scientifica concordano che sia indispensabile stimolare nei ragazzi

l'interesse nei confronti delle scienze sperimentali e sia possibile cimentarsi in attività di

laboratorio utilizzando materiali poveri, di facile reperimento o ottenuti da ricicli e riusi.

Per i docenti l'integrazione e la collaborazione tra pari deve diventare lo spirito per la costruzione

di gruppi di lavoro collaborativi che, condividendo interessi e fini comuni, si mettono in azione

guidati dagli insegnanti. Per raggiungere questi obiettivi, i docenti stimoleranno gli alunni ad aderire alla partecipazione ai Giochi matematici nelle fasi di Autunno e alla fase Internazionale di

primavera organizzati dalla Pristem dell'Università Bocconi di Milano, alla realizzazione della mostra espositiva nella Giornata della Scienza e tecnologia che coinvolgerà le classi delle scuole secondarie di Spresiano e di Arcade, alla partecipazione ai laboratori offerti dalla Rete Minerva, alla partecipazione attiva ad incontri con esperti della LILT.



- PROGETTO COMMISSIONE CONTINUITA'

Il Progetto Continuità intende realizzare un vero "ponte" di esperienze condivise che accompagni gli alunni nel passaggio ai diversi ordini di scuola. È questo infatti un momento estremamente delicato, non privo di timori e di interrogativi, sia per gli alunni che per i genitori.

La Commissione Continuità si attiva per promuovere e sviluppare fasi e momenti di raccordo fra scuola dell'infanzia e scuola primaria, fra scuola primaria e scuola secondaria per far sì che nei bambini e nei ragazzi accresca il desiderio di affrontare la nuova realtà scolastica, vivendo l'inserimento con piacere, gioia ed entusiasmo. Si procederà a programmare incontri e momenti di scambio per stimolare negli alunni la curiosità e creare aspettative positive verso la nuova scuola, per far sì che essi prendano confidenza con i futuri docenti e con il nuovo ambiente scolastico. Nel mese di novembre verranno svolte, dai docenti della scuola secondaria, le attività riferite al "Progetto Ponte" rivolte agli alunni delle classi quinte della scuola primaria dell'IC. In tutte le scuole, in dicembre, si terranno le giornate "Open day".

Nella seconda parte dell'anno scolastico, saranno programmati i feedback valutativi, i rapporti di continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria con visite dei docenti e giornate di accoglienza. In giugno saranno fissati gli incontri fra docenti per la presentazione dei futuri alunni, iscritti alla classe prima scuola primaria e alla classe prima scuola secondaria, sulla base delle schede di raccordo.

- PROGETTO SCACCHI



L'introduzione del gioco degli scacchi può essere considerata un utile strumento didattico per il raggiungimento di un migliore risultato scolastico sia in campo strettamente didattico che in quello più genericamente formativo. Il progetto ha come fine quello di acquisire una conoscenza completa delle regole del gioco, in modo che l'alunno partecipante sappia giocare correttamente un'intera partita a scacchi. Si punta a sviluppare concretamente i concetti teorico-pratici impliciti negli scacchi per portare gli allievi ad una conoscenza completa dei fondamenti del gioco e a offrire uno strumento piacevole ma impegnativo, che favorisca lo sviluppo del pensiero formale, la fiducia nei propri mezzi, il rispetto delle opinioni degli interlocutori, l'accettazione del confronto.

PROGETTI DI PLESSO

SCUOLA PRIMARIA "DIVISIONE JULIA" ARCADE

"PER CRESCERE INSIEME" nasce dall'esigenza di arricchire la formazione degli alunni in ambiti particolarmente significativi e di fornire esperienze che possano concorrere al conseguimento di competenze chiave con particolare riferimento a: comunicazione nella madrelingua, consapevolezza dell'espressione culturale del territorio, competenze sociali e civiche, imparare ad imparare. Si articola in 7 sezioni:



1. Avvio allo sport
2. Gli Alpini della Divisione Julia e la Grande Guerra
3. Letture animate
4. Laboratori di manualità
5. Educazione alla cittadinanza: laboratori Sapere Coop, Contarina e Avis
6. Progetto Coding
7. Cantiamo insieme

SCUOLA PRIMARIA "ITALO CALVINO" SPRESIANO

"I FANTASTICI 4: ACQUA, ARIA, TERRA E FUOCO"

In un'ottica che privilegia la quotidianità del fare scuola, i progetti del nostro plesso sono parte integrante della didattica e, sostenendo e approfondendo alcune tematiche della programmazione, mirano a proporre e ad utilizzare una pluralità di linguaggi e di strumenti.

Per la realizzazione dei progetti la scuola, in qualche caso, ricorre a competenze esterne che sono funzionali alla progressiva acquisizione o affinamento nell'uso di strumenti, linguaggi, metodi specifici da parte degli insegnanti nella didattica.

I progetti qualificano il curricolo, poiché danno particolare rilievo ai seguenti aspetti: motivazione - cooperazione - interdisciplinarietà - produzione - comunicazione.



Si articola in 10 sezioni:

1. Lascia scorrere l'energia.
2. Un autunno da scienziati.
3. Il piacere della lettura.
4. Educazione stradale.
5. I saperi Coop
6. Il futuro dei rifiuti nelle nostre mani
7. Api a scuola.
8. Educazione stradale.
9. Ama l'acqua del tuo rubinetto.
10. Lo dico con il teatro.

SCUOLA PRIMARIA "SAN MARTINO" LOVADINA

"CORPO IN ARMONIA"

Il progetto risponde in maniera trasversale alla necessità non solo di allenare la mente a pensare e arricchire il bagaglio culturale tradizionale, ma di mettere altresì alla prova la corporeità personale nelle sue plurime forme espressive nell'esperienza didattica e scolastica. Questo per maturare una maggiore consapevolezza integrale del proprio stare al mondo, in relazione a sé medesimi e agli altri, e favorire pertanto un benessere personale unitario.



Si articola in 7 sezioni:

1. Progetto Canti e danze.
2. Progetto Natale
3. Progetto nuoto
4. Progetto L2 Extra.
5. Uscita didattica in Cansiglio: "Il risveglio della primavera".
6. Progetto più sport a scuola.
7. Progetto Contarina.

SCUOLA PRIMARIA "MARIO DE TUONI" VISNADELLO

"TANTI LINGUAGGI PER CONOSCERCI"

Il progetto permetterà a bambini e bambine di imparare e arricchire le proprie conoscenze, abilità e competenze lavorando singolarmente ma soprattutto in gruppo.

Ogni classe, in base all'età, agli interessi e ai bisogni emersi, utilizzerà differenti strumenti (dal pc ai libri, dal tablet alla carta, dalle applicazioni informatiche alla tempera...) e linguaggi (pittorici, scientifici, di programmazione, verbali, teatrali...) per poter esprimere la propria personalità e le proprie emozioni con l'aiuto dei docenti e di esperti. Si darà maggior valore al lavoro svolto grazie anche alle uscite didattiche, alcune delle quali si svolgeranno



proprio nelle vicinanze della scuola. Infatti, al termine dell'interno percorso gli alunni e le alunne avranno una maggiore consapevolezza di cosa significhi conoscere il proprio territorio (a partire anche dalla figura di Mario De Tuoni a cui è intitolata la scuola) da più punti di vista (storico, artistico, ambientale) e potranno scoprirsi come cittadini attivi e responsabili.

Si articola in 7 sezioni:

- Il pittore Mario De Tuoni.
- Tra le vie del borgo con De Tuoni.
- eTwinning
- Introduzione al coding con Scratch Jr.
- Custodi dei piccoli.
- Custodi della nostra terra.
- Lettura

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO "GIUSEPPE CORAZZIN" ARCADE



I progetti della scuola secondaria di Arcade prevedono attività articolate in macro aree legate alla lettura, alla espressività teatrale e al recupero/potenziamento delle abilità di studio.

“IL VIAGGIO HA INIZIO QUI...IL PIACERE DELLA LETTURA”

Il Progetto Biblioteca scolastica nasce dalla consapevolezza da parte della scuola dell'importanza della lettura per gli alunni di questa fascia d'età, ai quali occorre trasmettere la curiosità, l'abitudine e la passione per la lettura. La scuola secondaria di I grado di Arcade possiede una biblioteca fornita di un esiguo numero di libri di narrativa e di testi di consultazione riguardanti storia, scienze, cultura locale. L'obiettivo è quello di continuare ad allestire uno spazio - laboratorio, comprendente una serie di attività, connesse alla lettura di libri, tendenti a stimolare nei ragazzi il piacere di leggere, data l'importanza che le abilità di comprensione dei testi scritti rivestono nello sviluppo di competenze utili alla persona per tutto l'arco della vita.

“SONO IN...SCENA” – Laboratorio Teatrale

Attraverso esercizi mirati, singoli o di gruppo, saranno approfonditi e sviluppati i temi di uso del corpo, uso della voce e conoscenza del ritmo di scena utilizzati sia nella commedia che nel dramma. Il corso di teatro vedrà inoltre la preparazione di uno spettacolo teatrale vero e proprio con conseguente saggio finale. Saranno approfonditi i seguenti temi:

– Il riscaldamento dell'attore.



- Presenza scenica: imparare a gestire lo spazio e diventare un tutt'uno con il resto dell'ambiente scenico.
- Meccanismi di improvvisazione (con particolare accento sull'uso del corpo e dell'espressività).
- Gli oggetti di scena: come utilizzarli e come non diventarne schiavi.
- Maschera neutra: che cos'è, a cosa serve e come si usa.
- Quarta parete: cos'è e come si "rompe".
- Esercizi pratici in scena.

"POMERIGGI INTEGRATI: STUDIO ASSISTITO"

Il progetto, in collaborazione con l'amministrazione comunale, mira a sostenere studenti per migliorare rendimento scolastico, favorire l'integrazione di studenti provenienti da contesti svantaggiati, prevenendo fenomeno di esclusione e di abbandono scolastico, offrendo un ambiente sicuro dove socializzare. Si vuole inoltre, alleviare il carico alle famiglie che potrebbero non essere sempre in grado di fornire adeguato supporto educativo a casa, sia per ragioni economiche che per mancanza di competenze e offrire un aiuto concreto per mantenere i ragazzi impegnati nello studio, riducendo il rischio di abbandono prematuro della scuola



SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO "EMILIO LOVARINI" SPRESIANO

Le attività per ampliare l'offerta formativa nella scuola secondaria di Spresiano prevedono un'ampia gamma di proposte per potenziare l'alfabetizzazione di base attraverso i linguaggi e i saperi specifici delle discipline, intese come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo.

Le progettualità si articolano in 4 sezioni:

1. Pomeri oggi integrati - scuola aperta il pomeriggio per attività laboratoriali di lingua inglese, giornalismo, latino.
2. Giornata per l'ambiente.
3. La cultura hip hop e la breakdance.
4. Un orto competente.



ORIENTAMENTO E STEM

In ottemperanza alle nuove linee guida su Orientamento e su Stem, la scuola persegue l'obiettivo di promuovere l'integrazione, nel curricolo, di attività, metodologie, contenuti, che sono volti a sviluppare le competenze Stem, digitali e di innovazione potenziando altresì le competenze metalinguistiche di alunni e insegnanti, nell'ottica di favorire l'orientamento e la parità di genere.

In particolare, nella scuola secondaria di 1° grado sono attivate 30 ore anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi. Tali attività costituiscono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Il contenuto di ciascun modulo di orientamento viene inserito in un portfolio che integra e completa il percorso scolastico, accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PEDIBUS - ANDIAMO A SCUOLA A PIEDI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Raggiungimento dell'autonomia per andare e tornare da scuola a casa e viceversa a piedi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Da settembre a giugno gli alunni delle classi dei plessi della scuole primarie accompagnati da volontari raggiungeranno quotidianamente la scuola a piedi partendo da punti diversi delle cittadine di Spresiano ed Arcade.

L'attività sarà condotta con la supervisione e l'aiuto della polizia municipale di Spresiano ed Arcade

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● IL FUTURO DEI RIFIUTI E' NELLE NOSTRE MANI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



- La rigenerazione delle opportunità'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli



sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Riutilizzare materiale di scarto

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Attraverso l'approccio ludico imparare le giuste modalità di utilizzo e smaltimento dei rifiuti promuovendo l'assunzione di comportamenti sostenibili

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC SPRESIANO - TVIC838006

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

L'Istituto non include Scuole dell'Infanzia

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di Educazione civica è condotto per almeno 33 ore annuali ed è valutato in maniera trasversale dai docenti contitolari della scuola primaria e dai docenti dei consigli di classe di scuola secondaria anche attraverso attività laboratoriali e di vita pratica e civile coerenti con la pratica della cittadinanza attiva

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

L'Istituto non include Scuole dell'Infanzia

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la



secondaria di I grado)

La valutazione è una dimensione costante e fondamentale del processo di insegnamento-apprendimento. Secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del 1° ciclo d'istruzione (2012) la valutazione "assume una preminente funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo." La scuola raggiunge le sue finalità nella misura in cui promuove apprendimenti significativi e garantisce il successo formativo di tutti gli alunni, valorizzando la diversità di ciascuno. Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la scelta dei relativi strumenti. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine, ha quindi una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

La valutazione formativa risponde ai criteri di:

- Globalità: si valuta tutto il percorso di crescita di ogni alunno;
- Processualità: si valutano le situazioni di partenza, gli stili di apprendimento e le soggettività;
- Valorizzazione delle potenzialità individuali,
- Condivisione dei criteri di valutazione: gli insegnanti fanno svolgere periodicamente agli alunni delle verifiche scritte e orali, test e prove pratiche per accertare progressi o difficoltà e per farli riflettere su cosa li ha portati alla riuscita o all'errore.

La scuola assicura agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

Il Collegio Docenti ha attivato un percorso di analisi sulla valutazione in base alle nuove norme che ha prodotto i seguenti Documenti Valutativi ai sensi del D.Lgs. 62/2017:

- a) rubriche di voto, complete di descrittori del voto e del livello, declinate per tutte le discipline e per tutte le classi della scuola secondaria.
- b) i criteri e le rubriche di valutazione del comportamento scuola primaria e secondaria;
- c) i criteri per la definizione dei giudizi globali relativi all'apprendimento e allo sviluppo personale e sociale dell'alunno, sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria;
- d) i criteri di valutazione per la non ammissione alla classe successiva scuola primaria e secondaria;
- e) i criteri di deroga (solo scuola secondaria);
- f) i criteri per la definizione del voto di ammissione all'esame di stato.



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione del comportamento tengono conto dei seguenti descrittori:

Partecipare e collaborare:

- a) partecipazione;
- b) interazione nel gruppo;
- c) disponibilità al confronto;
- d) rispetto dei diritti altrui

Agire in modo autonomo e responsabile:

- a) assolvere gli obblighi scolastici;
- b) rispetto delle regole

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si fa riferimento alla normativa di riferimento

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Il voto di ammissione è determinato dalla somma del:

- 20% della media finale ottenuta dall'alunno/a alla fine dell'anno scolastico nella classe prima,
- 20% della media finale ottenuta dall'alunno/a alla fine dell'anno scolastico nella classe seconda
- 60% della media finale ottenuta dall'alunno/a alla fine dell'anno scolastico nella classe terza.

Il voto che si ottiene rappresenta il risultato del percorso scolastico dell'alunno ed è accompagnato da un

giudizio qualitativo dove sono esplicitati:

- Livello globale degli apprendimenti
- Impegno
- Partecipazione
- Comportamento



- Metodo di studio
- Autonomia

Allegato:

TABELLA ESAME Criteri-di-Valutazione-29_11_2019-ICSpresiano.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti nel gruppo dei pari. Tutti gli insegnanti dei team e dei consigli di classe partecipano alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e alla formulazione dei Piani Didattici Personalizzati e Piani Personalizzati transitori (DSA/BES), secondo protocolli condivisi. Inoltre tutti i membri della comunità scolastica si assumono la responsabilità di rendere la scuola più inclusiva. Nell'Istituto è presente da anni una commissione Intercultura che si occupa dell'inserimento di alunni stranieri con attività di accoglienza e accompagnamento. Organizza attività di alfabetizzazione e supporto alla genitorialità in collaborazione con l'amministrazione comunale in orario extrascolastico. Esiste uno sportello di accoglienza con mediatori culturali di lingua araba e cinese stabili. La commissione disabilità e inclusione si occupa della formazione e del coordinamento degli insegnanti di sostegno. L'Istituto partecipa a reti territoriali sui temi citati: C.T.I. (Centro territoriali per l'integrazione) e Rete stranieri. È stato redatto il Piano Annuale dell'inclusione. Sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria vengono creati gruppi di livello all'interno delle classi. I livelli di ammissione alla classe successiva confermano una certa efficacia degli interventi realizzati. Sia la scuola primaria che secondaria partecipano a competizioni esterne alla scuola (giochi matematici). In tutti i plessi dell'Istituto si attuano attività di potenziamento e recupero nelle discipline di italiano e matematica con ricadute positive nell'attività curricolare.

Punti di debolezza:

Le attività di inclusione a volte si concretizzano in progetti efficaci nei risultati, ma che richiedono uno sforzo notevole di tempo e di attenzione da parte dei docenti che non viene riconosciuto. Gli sportelli di accoglienza non sempre vengono utilizzati al meglio dagli insegnanti e le famiglie faticano a presentarsi spontaneamente a questo servizio. La gestione dei gruppi di livello è prevalentemente a carico di un singolo insegnante data la scarsità di compresenze. A ciò si aggiunge l'elevato numero di alunni in molte classi. L'opportunità delle attività di supporto extra-scolastico non sempre viene compresa e sfruttata appieno dalle famiglie. Gli insegnanti di potenziamento sono stati anche utilizzati per la sostituzione dei colleghi assenti e quindi i loro progetti hanno seguito un andamento altalenante.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

In accordo con l'UMEE e con i Centri di Riabilitazione Convenzionati, nel corso dell'anno scolastico si svolgono ad inizio anno scolastico o in itinere incontri di predisposizione, verifica in itinere e finale con i seguenti compiti: • individuare gli obiettivi educativi e didattici per la formulazione del PDP e del PEI. • verificare l'attività di inclusione scolastica. Al GLO partecipano docenti di classe/sezione, il/i docente/i di sostegno, assistente specializzato, specialisti dell'UMEE e/o del Centro Convenzionato, famiglia, eventuali specialisti privati coinvolti con l'autorizzazione della famiglia

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

• È il documento nel quale vengono descritti gli interventi pedagogici e didattici predisposti per l'alunno; ha lo scopo di evidenziare gli obiettivi, le esperienze, gli apprendimenti e le attività più idonee mediante l'assunzione concreta di responsabilità da parte delle diverse componenti firmatarie. Deve essere valutato in itinere ed eventualmente modificato. • È predisposto dagli insegnanti curricolari e dal docente di sostegno con la partecipazione della famiglia e sentite le figure specialiste che hanno in carico l'alunno. Viene redatto di norma entro il mese di ottobre.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa alla vita scolastica intervenendo, secondo necessità alla vita scolastica e curandosi di mettere in atto per la propria parte ed unitamente alla Scuola il progetto di vita pensato per l'alunno. Una rappresentanza dei genitori è nominata all'interno del GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione scolastica)

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono adattate ai percorsi individuali e al progetto di vita degli alunni con BES

Continuità e strategie di orientamento formativo e



lavorativo

Gli alunni sono accompagnati nell'orientamento attraverso contatti con gli enti formativi del territorio



Aspetti generali

Il nostro Istituto è organizzato secondo un modello di leadership diffusa e si struttura in maniera articolata, per ordini di scuola e per plessi. Ciascun plesso ha un referente che si coordinano costantemente con lo staff di dirigenza e l'ufficio di segreteria. Nell'ambito della didattica vi sono incontri programmati per la condivisione di prassi e obiettivi. Nell'ambito dell'amministrazione, vi è un efficiente ufficio gestionale.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto organizzativo e didattico.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff è composto da figure di coordinamento, cioè docenti che, al fianco del dirigente e mettono a disposizione le loro competenze gestionali, organizzative e di coordinamento, per far funzionare al meglio la scuola e rispondere alle richieste delle famiglie.	8
Funzione strumentale	I docenti incaricati di funzione strumentale si occupano di specifici aspetti dell'organizzazione scolastica, individuati dal collegio docenti: - Orientamento -Valutazione autovalutazione - Inclusione -Internazionalizzazione internazionalizzazione - Valutazione autovalutazione	4
Responsabile di plesso	Monitoraggio e controllo in ordine alla presenza giornaliera degli insegnanti e del personale ATA; gestione delle assenze dei docenti e la loro sostituzione; coordinamento organizzativo e didattico del plesso, nonché custodia e conservazione di tutto il materiale didattico, con riferimento alla sicurezza. Il responsabile di plesso assume il ruolo di Preposto per il proprio plesso di servizio, nel rispetto del Servizio di	6



Prevenzione e Protezione. .		
Animatore digitale	Organizza laboratori formativi sull'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica; Collabora con la Presidenza per l'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da attuare nella scuola, proattività di assistenza tecnica, e di progettazioni funzionali al raggiungimento degli obiettivi indicati nel PTOF per l'implementazione delle tecnologie e delle soluzioni digitali nella didattica in classe e a distanza (a titolo esemplificativo, acquisti di attrezzature per la didattica digitale, software didattico, spese per assistenza tecnica); - Cura le attività relative al RE Nuvola per la Scuola Secondaria; - Segue gli avvisi PNSD e PNRR; - Coordina le azioni nel caso di Open day virtuale; - Coordina le attività relative a Invalsi	1
Team digitale	Supporta l'animatore digitale nelle azioni volte a garantire la funzionalità costante delle apparecchiature del plesso.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Supporto alle attività didattiche e organizzative. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione 	6



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente di sostegno docente di sostegno
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione

12

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A028 - MATEMATICA E SCIENZE Supporto alle attività didattiche e organizzative
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione

1

AB25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE) Supporto alle attività didattiche.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi Amministrativo-contabili, cura l'organizzazione della Segreteria, redige gli atti di ragioneria ed economato, dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA, lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

Ufficio protocollo

L'ufficio protocollo si occupa della registrazione e della gestione documentale, assegnando numeri di protocollo ai documenti in arrivo e gestendo la corrispondenza ufficiale. Garantisce l'organizzazione e l'accessibilità delle informazioni nell'ambito dell'istituzione.

Ufficio acquisti

Gestione acquisti: indagini di mercato, ordini diretti, ordini MEPA, convenzioni CONSIP, gare; richieste CIG, CUP, DURC, informative fornitori; tenuta inventario; rapporti con i fornitori; collaborazione per PON (con Ufficio Contabilità).

Ufficio per la didattica

L'Ufficio didattica è preposto alla gestione degli alunni e delle relative famiglie per la scuola primaria e secondaria di I grado. Provvede alle iscrizioni, prepara i certificati di frequenza, le pagelle, organizza gli scrutini, le gite e gli scambi scolastici.

Ufficio personale

L'ufficio personale svolge compiti di supporto e di organizzazione per il funzionamento della Scuola quali: Retribuzione personale supplente, adempimenti fiscali, erariali, previdenziali e CU. Registro contratti con il personale. Rapporti e



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

pratiche D.P.T., INPS, INPDAP e TFR.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Alunni stranieri

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CTI

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Minerva

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Orientamento

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Treviso orienta

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete musica

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Coinvolgere e motivare gli studenti con l'uso di questionari e quiz online

Corso con lezioni teoriche/pratiche riguardo l'utilizzo di piattaforme digitali per la creazione di test e quiz.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Titolo attività di formazione: Laboratorio di lettura secondo la metodologia del Writing and Reading Workshop

Il corso WRW favorirà una prima conoscenza sui principi di questa metodologia innovativa per poi concentrarsi sull'approfondimento delle conoscenze metodologiche e la pratica di azioni didattiche concrete relative al processo di scrittura e lettura. Grazie al WRW è possibile trasformare le classi in laboratorio dove, grazie alla consulenza dell'insegnante e alla pratica costante, alunni ed alunne imparano in modo coinvolgente ad applicare le strategie migliori per crescere come scrittori e scrittrici. Verranno mostrati ed utilizzati strumenti digitali per il cloud, applicazioni di videoscrittura ed ascolto dei testi utilizzabili facilmente nella routine scolastica del docente che applica tale metodologia.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Titolo attività di formazione: Privacy

Il corso affronta la complessità dei sistemi di rete e l'importanza di promuovere un'azione educativa più consapevole. Verranno forniti strumenti e informazioni per aiutare a comprendere le potenzialità e i limiti del Web, dei Social Network e dei dispositivi mobili, con particolare attenzione alla responsabilità, al rispetto delle regole di comunicazione e alla sicurezza dei dati personali. Il corso, inoltre, si focalizzerà sugli obblighi formativi relativi alla protezione dei dati e sulla conformità normativa per garantire la tutela della Privacy.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Titolo attività di formazione: Sicurezza

Conoscenza del ruolo del preposto; compiti, obblighi e responsabilità dei soggetti del sistema di prevenzione aziendale; definizione e individuazione dei fattori di rischio; incidenti e infortuni mancati; comunicazione e sensibilizzazione dei docenti.

Collegamento con le priorità

Autonomia didattica e organizzativa



del PNF docenti



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Privacy

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Transizione digitale

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------